

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

А.А. Сергиевич

2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организация работы школы по преодолению низких образовательных
результатов обучающихся»**

Разработчики программы:
Соболева Е.В., директор центра
развития управленческого
потенциала ГАУ ДПО ПК ИРО,
кандидат биологических наук
Назаров М.С., доцент кафедры
УРОС ГАУ ДПО ПК ИРО,
кандидат философских наук
Головина И.Н., магистр
педагогике, заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ
СОШ № 28 г. Владивостока

Владивосток, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

0.1. Актуальность программы:

Качество образовательной системы — это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Данная программа реализуется в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов РФ» и предусматривает методическую поддержку руководителей школ с низкими образовательными результатами, выявленных на основании специально разработанной методики. Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся и выработка навыков выявления и корректировки трудностей в обучении согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), утвержденному Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н).

Цель реализации программы: оказание методической помощи руководителям школ по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем организации работы внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

- познакомить слушателей с единой системой управления качеством образования, которая активно разрабатывается и внедряется в Российской Федерации;
- научить слушателей анализировать разработанные в РФ механизмы управления качеством образовательных результатов и применять их в собственной управленческой практике;
- познакомить слушателей с факторами, влияющие на образовательные результаты школьников;
- использовать современное поколение контрольно-оценочных инструментов ВСОКО;
- овладеть навыками работы с инструментами развития ВСОКО и составления плана внутренней системы оценки качества образования для перехода школы в эффективный режим.

Образовательные результаты обучения:

Обучение на программе направлено на совершенствование компетенции ПК-10 «Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей

путем их адаптации к конкретным задачам управления» (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7).

В результате освоения программы слушатели должны:

1. Понимать значение оценочных процедур для управления качеством образования.

2. Уметь анализировать факторы, влияющие на образовательные результаты.

3. Конструировать ВСОКО под задачи управления качеством образования и перехода школы в эффективный режим.

1.3. Категория обучающихся: руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, представители методических объединений общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб, кадровый резерв.

1.4. Форма обучения: очно - заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Общая трудоемкость: 108 академических часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№ п/п	Виды учебной деятельности слушателей	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Единые подходы к оценке качества образования на основе данных оценочных процедур									Зачет
1.1	Критерии и механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях	12	4	1	3	8	4	4	

1.2	Факторы, влияющие на образовательные результаты школьников	10	4	1	3	6	2	4	
1.3	Анализ затруднений руководителей общеобразовательных организаций Приморского края при принятии управленческих решений	10	4		4	6		6	
1.4	Анализ статистических данных на уровне школы и принятие управленческих решений на их основе	14	4		4	10		10	
	ИТОГО раздел I	46	16	2	14	30	6	24	
Раздел 2. Внедрение механизмов управления качеством образования									Зачет
2.1	Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим		4	1	3	8	2	6	
2.2	Организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности		4		4	6	2	4	
2.3	Устранение дефицита педагогических кадров. Сетевые формы взаимодействия		4		4	6	2	4	
2.4	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		4	1	3	6	2	4	
2.5	Повышение учебной мотивации школьников и школьного благополучия		4	1	3	6	2	4	
2.6	ВСОКО как инструмент управления качеством образования. Роль директора в управлении качеством образовательных результатов		4	1	3	6	2	4	
Итого раздел II		58	24	4	20	38	12	26	
	Итоговая аттестация	4	Защита проекта						
	ИТОГО	108	40	6	34	68	18	50	

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

2.2. Сетевая форма обучения:
Сетевая форма не предусмотрена.

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Единые подходы к оценке качества образования на основе данных оценочных процедур

Тема 1. Критерии и механизмы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях

Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных и т.п. процедур в образовании, комплексная и многоплановая оценка качества подготовки обучающихся и оценка уровня профессиональной компетентности учителей. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Ориентация на потребности и интересы обучающихся. Ориентация на ФГОС. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Ориентация на оценивание как подготовки обучающихся, так и образовательной деятельности.

Тема 2. Факторы, влияющие на образовательные результаты школьников

Факторы риска: проблемы обеспеченностью ресурсами и кадрами, низкая эффективность управления в школе, проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада».

Рисковые профили школ в управлении качеством образовательных результатов. Объективные показатели. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям.

Тема 3. Анализ затруднений руководителей общеобразовательных организаций Приморского края при принятии управленческих решений

Отсутствие конкуренции в условиях дефицита педагогических кадров. Устаревшие и непродуктивные управленческие модели. Внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов. Методическая компетентность педагогов. Объективное оценивание образовательных результатов обучающихся. Формы педагогической помощи родителям. Индивидуальные траектории обучения.

Тема 4. Анализ статистических данных на уровне школы и принятие управленческих решений на их основе.

Анализ значимости характеристик учебного процесса: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятная

учебная атмосфера в школе. Анализ предметных результатов – ресурс ФИС ОКО.

Раздел 2. Внедрение механизмов управления качеством образования

Тема 5. Формирование стратегии по переходу школы в эффективный режим. Использование модуля МСОКО для преодоления развития динамики по работе с проблемными компонентами.

Система мероприятий по диагностике причин низких образовательных результатов. Реалистичное целеполагание. Объективные показатели в достижении цели ближайшего развития. Готовность педагогического коллектива к преобразованиям. Современный инструмент управления: внедрение механизмов управления качеством образовательных результатов - система оценки качества подготовки учеников, работа со школами с низкими результатами, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, система работы по профессиональной ориентации школьников. Модуль МСОКО в работе директора школы Приморского края.

Тема 6. Организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности

Повышение предметной и методической и методической компетентности педагогов. Организация профессионального развития учителей, работающих с учащимися из групп риска учебной неуспешности.

Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.

Тема 7. Устранение дефицита педагогических кадров. Сетевые формы взаимодействия

Участие МОУО в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды. Использование ресурсов дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов.

Тема 8. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ».

Использование механизмов управления качеством образовательной деятельности: системы объективности ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других процедур оценки, олимпиад школьников.

Тема 9. Повышение учебной мотивации школьников и школьного благополучия

Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

Тема 10. ВСОКО как инструмент управления качеством образования. Роль директора в управлении качеством образовательных результатов

Системы мониторинга эффективности руководителей школ и всех других образовательных организаций региона, качества дополнительного профессионального образования педагогов, системы методической работы, системы организации воспитания и социализации школьников.

Проектирование ВСОКО с учетом контекстных данных.

Итоговая аттестация:

Проект ВСОКО.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проекта ВСОКО образовательной организации.

Оценка за итоговую аттестацию: зачтено/не зачтено.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013 года № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/199499/>

4. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 гг.» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

5. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>

8. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70188902/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

1. Пособия и книги:

1. Оценка результативности функционирования институциональных и муниципальных систем оценки качества общего образования: методические рекомендации / А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.С. Боровых [и др.]. — Челябинск : РЦОКИО, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906934-15-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/107088>

2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / под ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0795-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97805>

3. Артюхина, С.В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования : монография / С.В. Артюхина, Г.В. Панкина, А.И. Соляник. — Москва : АСМС, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69281>

4. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009807-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/458193>

5. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-104034-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858478>

6. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-9906357-1-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526636>

7. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н.А. Шайденко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020656>

2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/

3. Лейбович, А. Н. ОСОКО: основные принципы формирования общероссийской системы оценки качества образования / Аккредитация в образовании . - N 22. Апрель (2008), С. 20-23 akko08_no22 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:564425&theme=FEFU>

4. Седова, Г. А. ЕГЭ - средство управления качеством образования / Г. Седова Директор школы . - N 1 (2009), С. 45-48 F.FESTU.00016B.0617FA <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:616667&theme=FEFU>