

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Арсеньевского городского округа
(без разбивки по преподаваемым предметам)**

- Общее количество респондентов по АТЕ – 184.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 10%;
 - от 5 до 25 лет – 48%;
 - свыше 25 лет – 42%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 84%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 16%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 60%;
 - не проходили 40%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 28%;
 - первая категория у 28% респондентов;
 - высшая категория у 44% респондентов.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0 – 42%;
 - 1 – 27%;
 - 2 – 11%;
 - 3 – 2%;
 - более 3 – 17%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	32	63	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	38	59	3
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	27	68	5

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	22	71	7
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	37	59	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	34	63	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	43	52	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	48	51	2
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	45	53	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	32	65	3
11.	Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	34	60	5
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	32	65	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	37	61	2
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	61	3

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	34	57	9

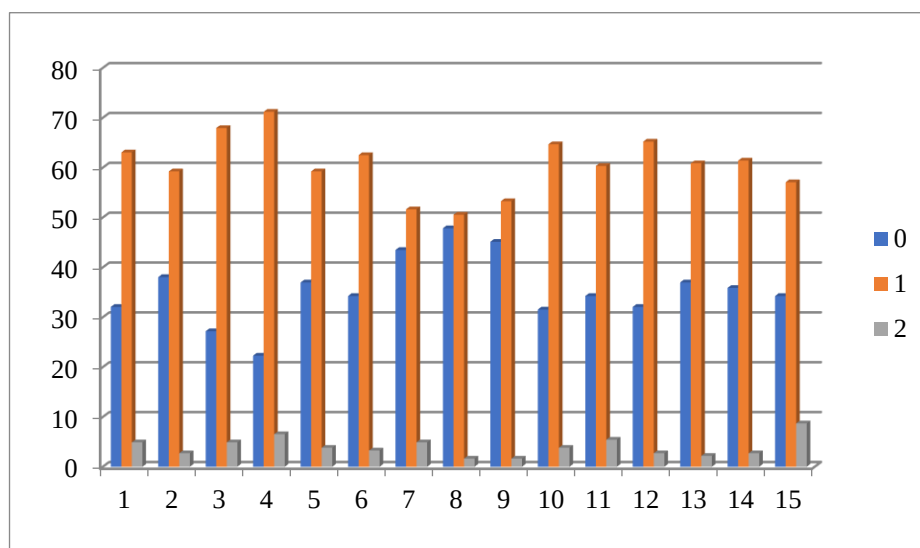


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	47	39	11	3
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	48	41	8	3
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	39	48	8	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий	66	30	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	46	44	8	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся	52	39	7	2

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	42	46	9	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	40	45	11	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	39	46	13	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	55	35	8	2

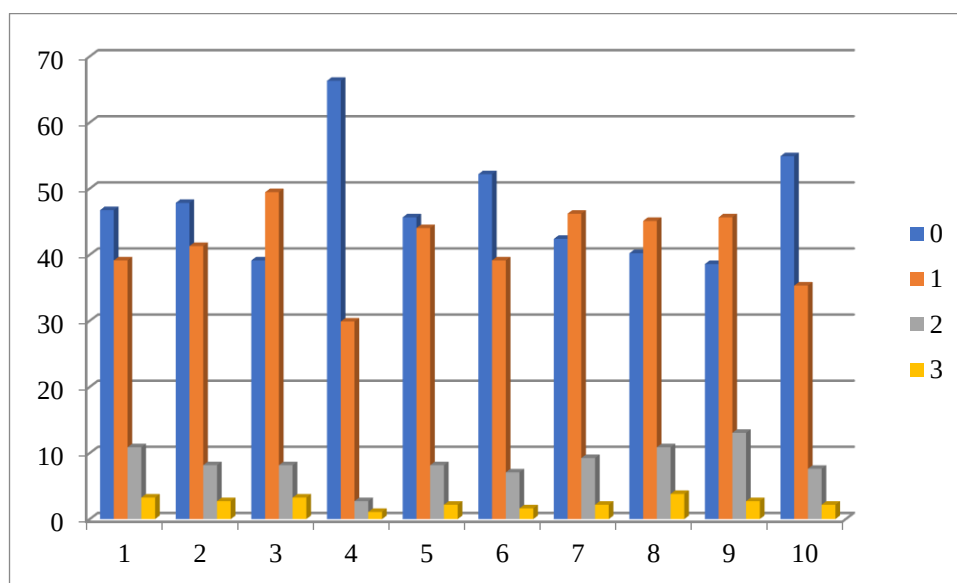


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	54	44	2
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	68	30	2
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	55	42	3

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	49	47	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	59	38	3
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	54	43	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	54	43	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	64	33	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	74	23	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	50	47	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	54	42	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	43	54	3
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	42	54	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	41	53	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	50	47	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	44	52	4

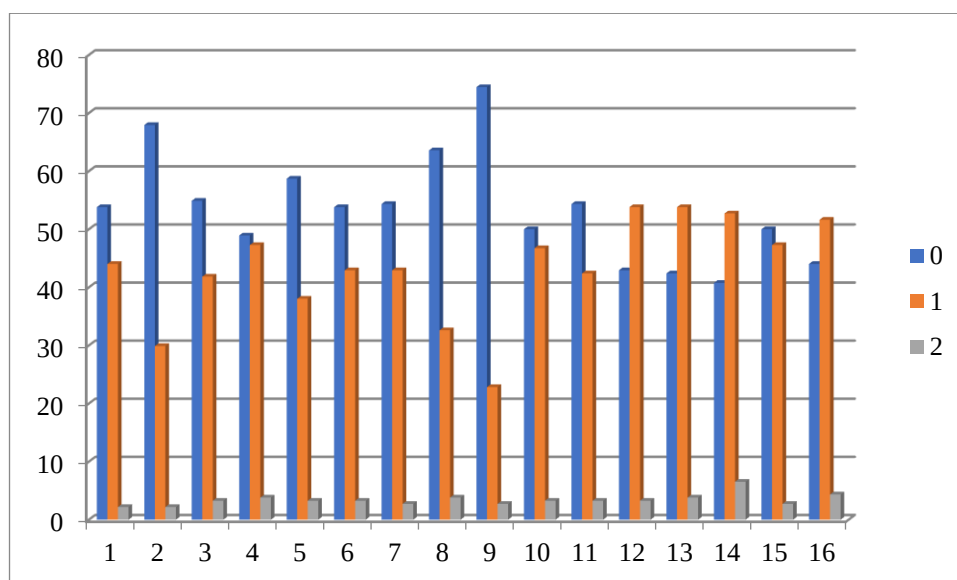


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	59	34	5	3
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	42	49	5	3
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	51	42	4	3
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	61	30	7	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	40	48	8	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	56	37	4	3
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	43	49	5	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	48	42	7	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и	57	35	5	3

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	традиций жизни образовательной организации				
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	52	43	3	2
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	44	48	4	3
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	45	45	9	1

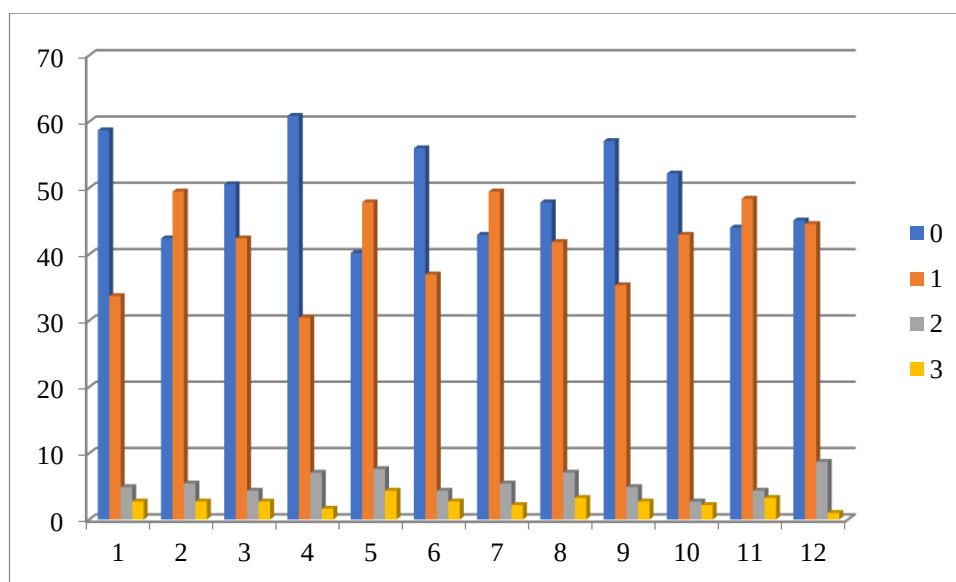


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	53	44	3

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	51	45	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	48	43	9
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	40	46	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	42	51	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	30	58	12
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	34	56	10
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	38	57	5
9.	Формирование детско-взрослых сообществ	42	48	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	54	43	3
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	46	48	6
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	49	45	6
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	45	51	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	49	46	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	34	59	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	40	54	7

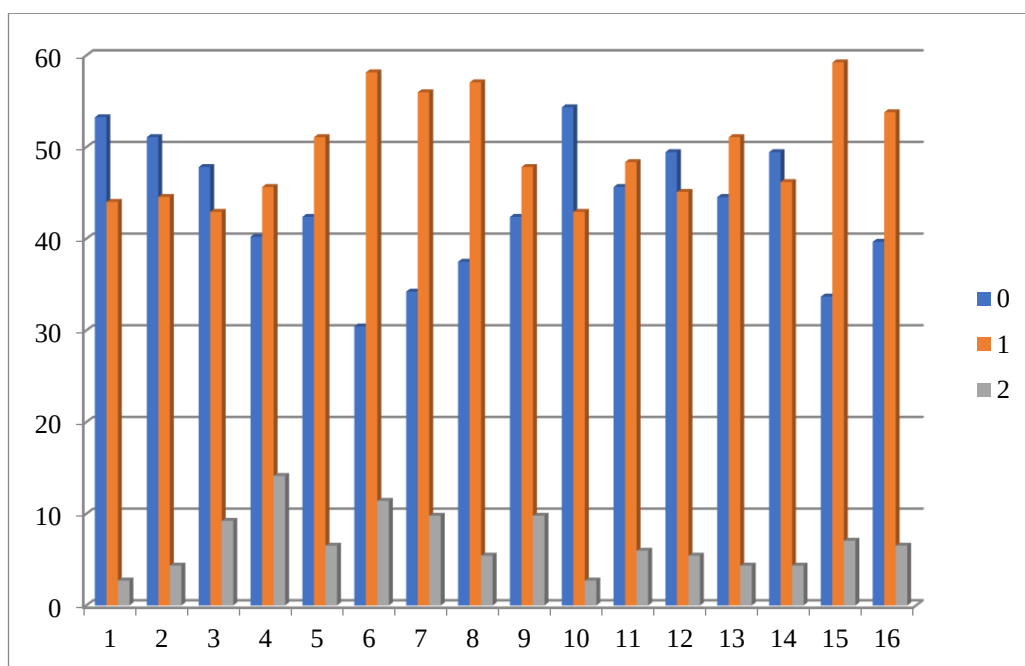


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	43	47	8	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	30	53	13	4
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	29	53	14	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	25	55	12	8
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	53	40	6	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	49	39	8	4

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	40	44	10	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	28	51	15	7
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	47	42	9	2
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	38	47	13	2
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	40	47	10	3

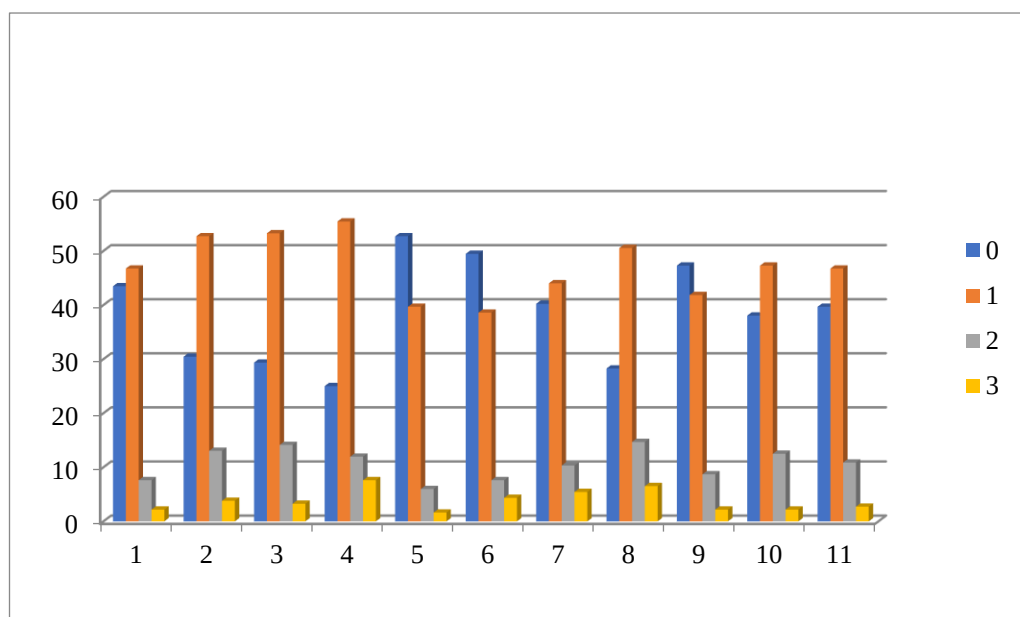


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	47	51	2
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	53	43	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	66	30	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	64	34	3
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	53	42	5
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	44	52	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	53	45	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	54	42	3
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	47	49	4
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	54	43	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	55	41	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными	61	37	2

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	работниками			
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	45	53	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	55	43	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	63	35	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	53	44	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	50	48	2
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	41	57	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	47	48	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	56	41	3

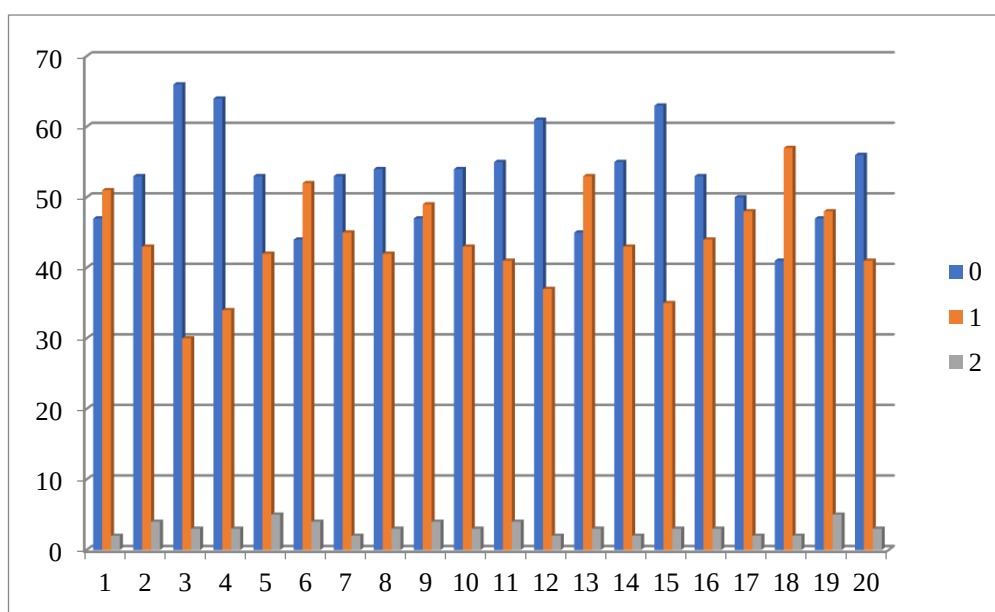


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	60	34	4	2
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	46	47	4	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	42	47	9	2
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	36	48	13	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	31	45	16	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	34	39	17	10
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	54	36	6	4

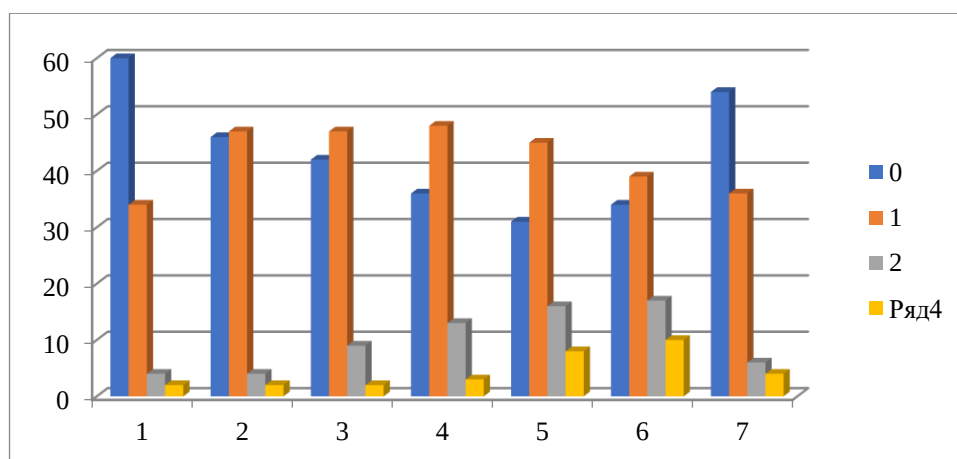


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Арсеньевского городского округа
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – **учителя биологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	25	75	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	38	63	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	13	88	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	13	88	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	38	63	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	63	38	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	75	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	25	75	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	38	63	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	13	75	13
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	0	88	13



Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	38	50	13	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	13	75	0	13
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	38	50	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	50	50	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	25	75	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	38	63	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	25	63	13	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	13	75	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	13	63	13	13
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	38	50	13	0



Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	88	13	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	63	25	13
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	25	63	13
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	25	63	13
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	38	63	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	38	50	13
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	63	38	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	38	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	девиаций, приемов их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	63	38	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0

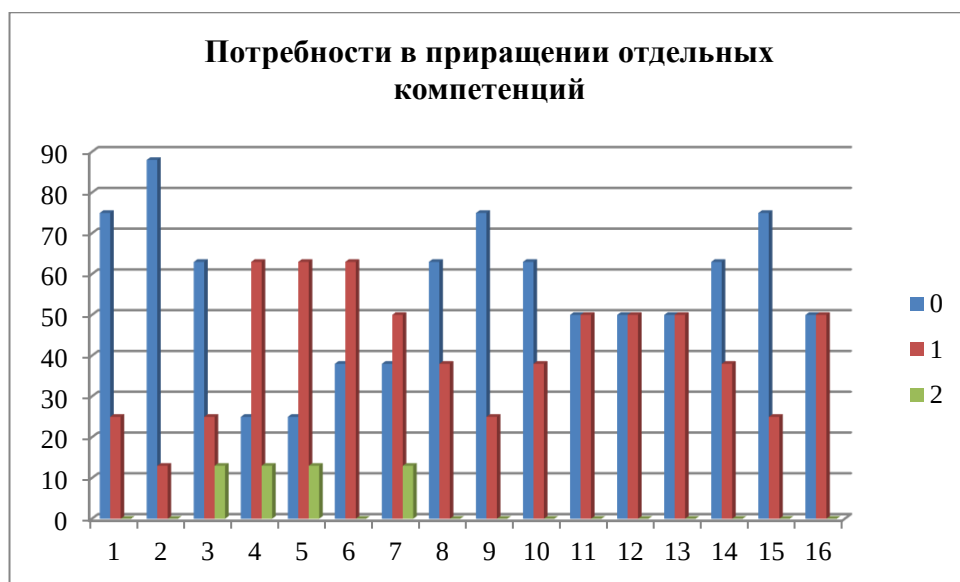


Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	63	13	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	63	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения	50	50	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	13	88	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	63	38	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	38	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	38	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	38	13	0



Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	38	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	63	38	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	38	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	25	25
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	63	25	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	38	50	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	38	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	63	38	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	63	38	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	подростковых сообществ.			
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	38	63	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0

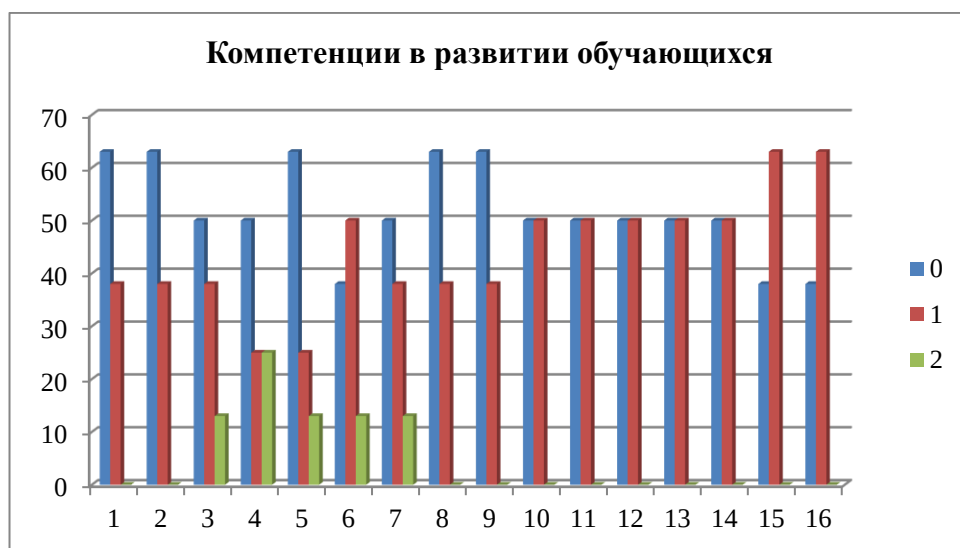


Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	50	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	63	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	63	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в	13	88	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	63	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	25	50	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	25	62	13	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	24	38	0



Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	38	12
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	37	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	63	37	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	25	12
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	37	63	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	37	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	63	37	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	25	12
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	37	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	37	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

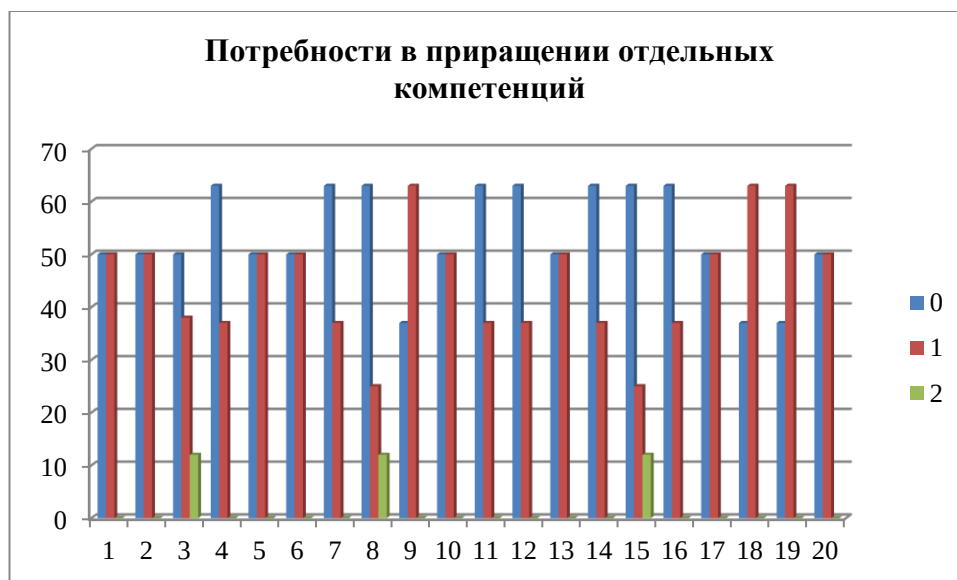


Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	62	38	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	37	63	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	38	12	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	38	50	12	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	38	25	25	12
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	25	38	25	12
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	62	38	0	0



Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 7.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	14	86	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	43	57	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	86	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	43	57	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	57	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	57	43	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	57	43	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного	29	71	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	43	29	29
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	29	71	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	71	29	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	29	71	0



Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	57	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	57	29	14	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	43	43	14	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	43	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	29	71	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	29	71	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	29	57	14	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	29	43	29	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	43	43	14	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	71	29	0	0



Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	43	57	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	29	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	57	43	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	71	29	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	71	29	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	43	57	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	43	57	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	86	14	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	71	29	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	57	43	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	29	71	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	29	71	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	57	43	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	57	0



Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	29	14	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	57	43	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	57	29	14	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной	71	29	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	43	29	29	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	57	43	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	43	14	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	43	57	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	57	43	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	57	43	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	43	57	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	57	43	0	0



Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	57	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	43	57	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	57	14
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	43	43	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	43	57	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	86	14
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	43	57	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	14	86	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	43	14
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	57	43	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	29	71	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	57	43	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	29	71	0
14.	Знание основных закономерностей семейных	43	43	14

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	14	86	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	14	86	0

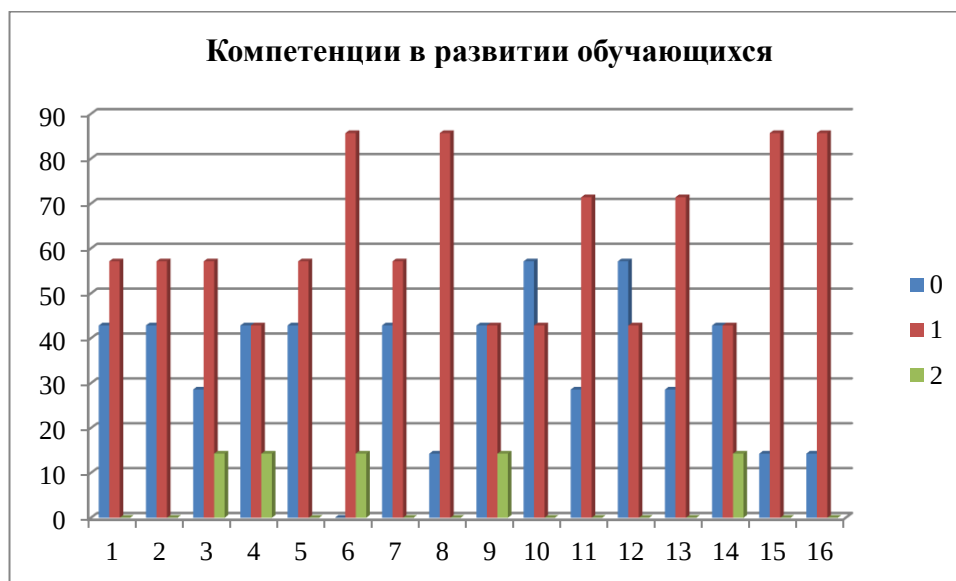


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	57	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	43	57	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	43	57	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	14	86	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	57	29	14	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	43	43	14	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	29	43	29	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	14	57	29	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	29	71	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	29	43	29	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	43	57	0	0



Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	29	71	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	29	71	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	86	14	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	71	29	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	29	71	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	57	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	14	86	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	57	43	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	43	57	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	57	43	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	43	57	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	43	57	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	43	57	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	57	43	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	43	57	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	29	71	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	29	71	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	57	43	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	57	43	0



Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	43	57	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	57	43	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	29	57	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	57	29	14	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	14	43	29	14
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	57	43	0	0

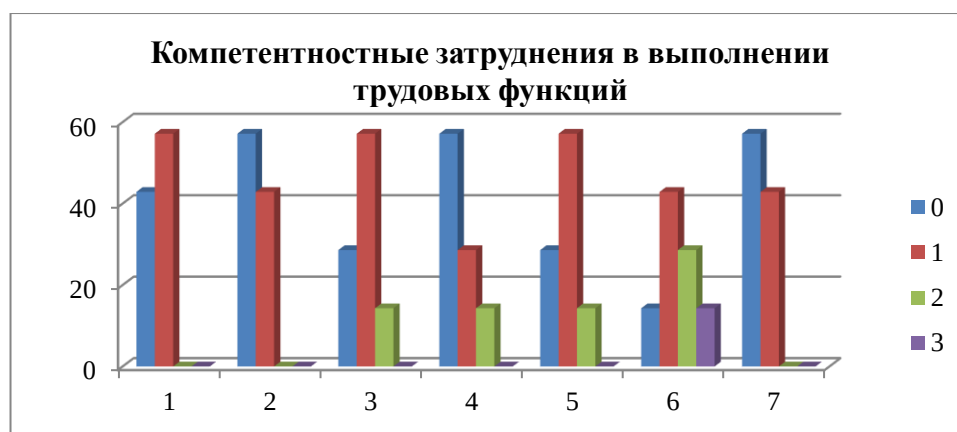


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	67	33	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	17	83	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	67	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	67	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	33	67	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	67	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	67	17	17	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	общеобразовательной программы				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	33	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	67	33	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	33	17	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0



Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	33	67	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	83	0	17
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	67	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования,	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	33	67	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	50	17



Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	67	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	50	33	17	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	67	33	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	33	17	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	33	67	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	50	17	0



Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	0	100	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	67	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	17	67	17
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	83	17
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	17	67	17
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	67	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	17	83	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	50	17

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	50	17
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	50	17



Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	83	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	83	17	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	17	83	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	17	83	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	17	83	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	83	0	17
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	67	0	17
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	33	17	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	17	67	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	17	67	16	0



Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	67	33	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	83	17	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	83	17	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	67	33	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	33	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	83	17	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67	33	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	67	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	83	17	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67	33	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	33	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	67	33	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	17	83	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

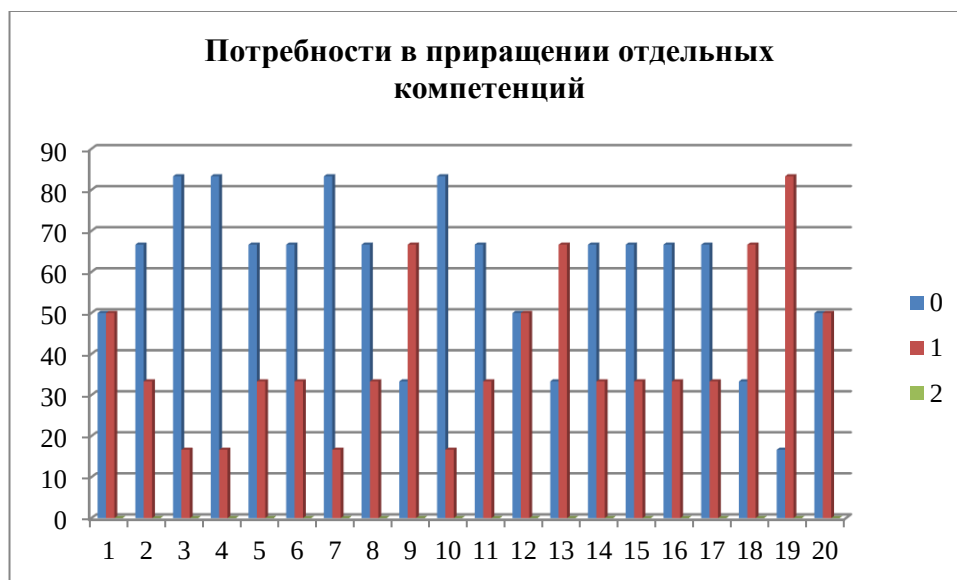


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	17	67	17	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	33	17	17
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	17	50	17	17
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	33	0	0

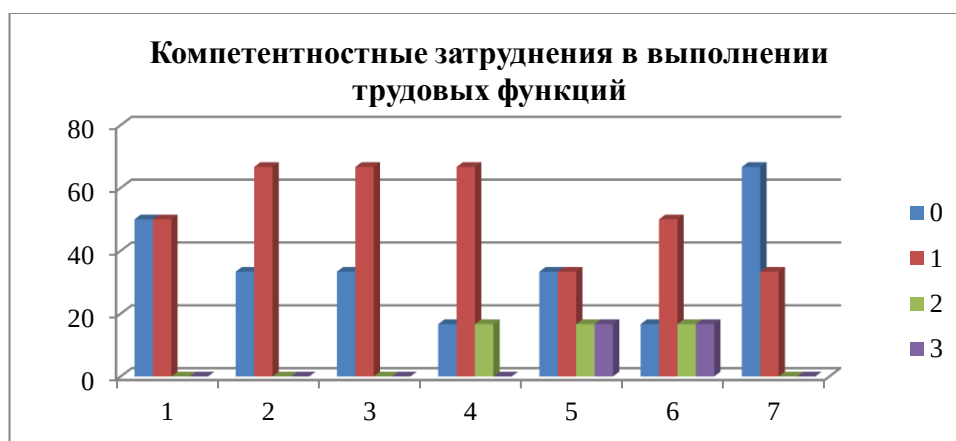


Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 27.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий	30	67	4

№ пп	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19



Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

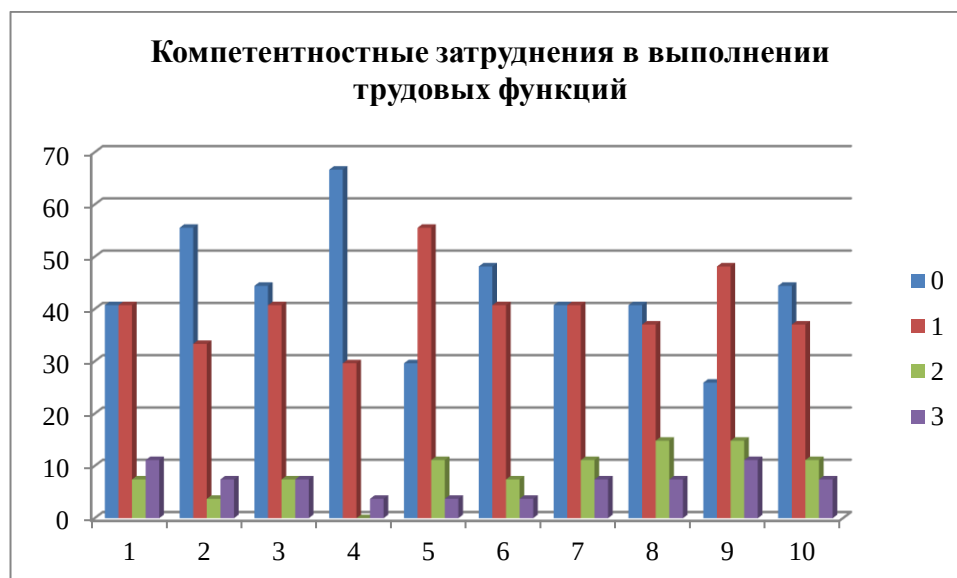


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	7



Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	67	22	7	4
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4



Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных	63	30	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

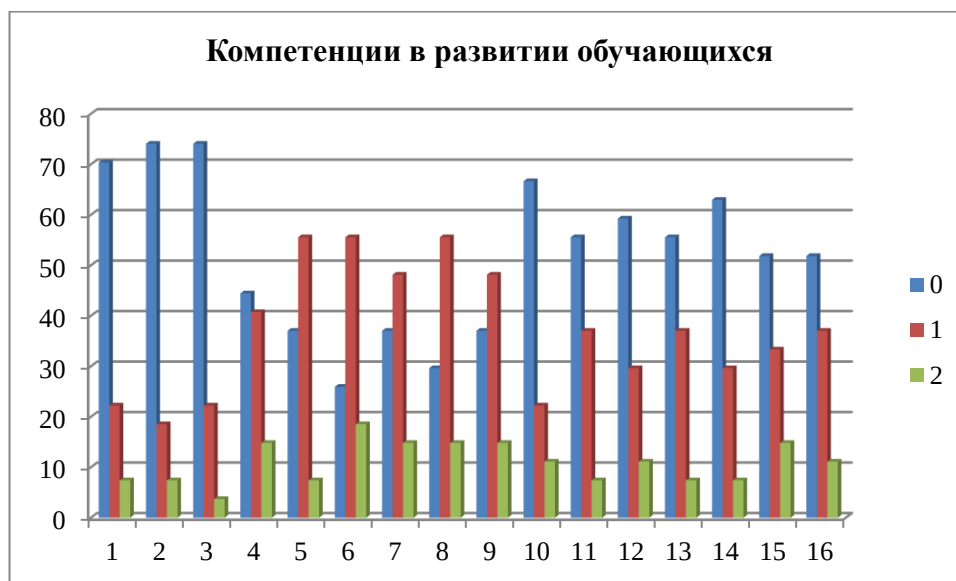


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в	26	44	19	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	38	7	7



Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4

№ п.п.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

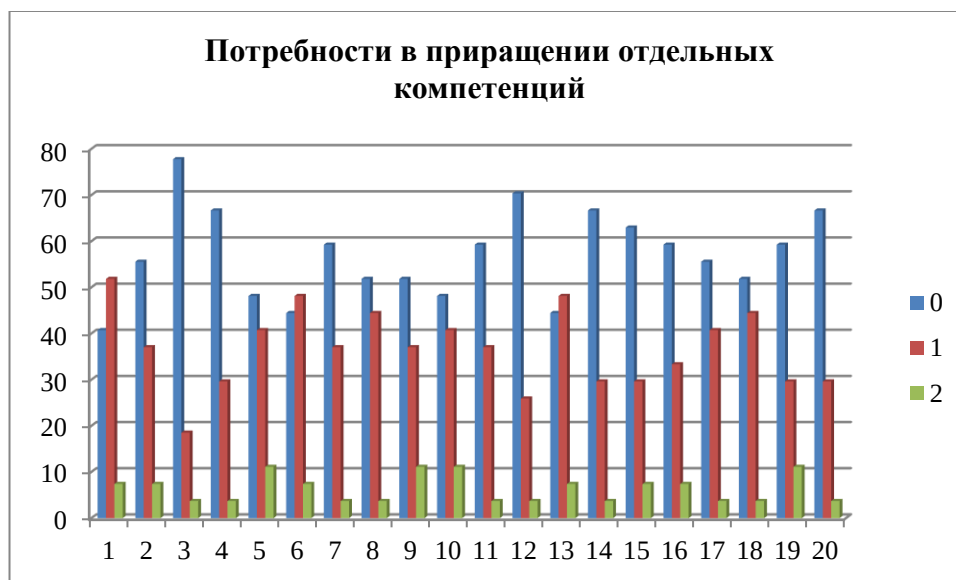


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	85	7	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	52	44	0	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	44	44	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	48	7	11
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	37	15	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	56	30	7	7
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	55	30	0	15



Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	67	33	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	17	83	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	67	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	67	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	33	67	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	67	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	67	17	17	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	33	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	67	33	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	33	17	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0



Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	33	67	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	83	0	17
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	67	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	33	67	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	50	17



Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	67	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	50	33	17	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	67	33	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	33	17	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	33	67	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	50	17	0

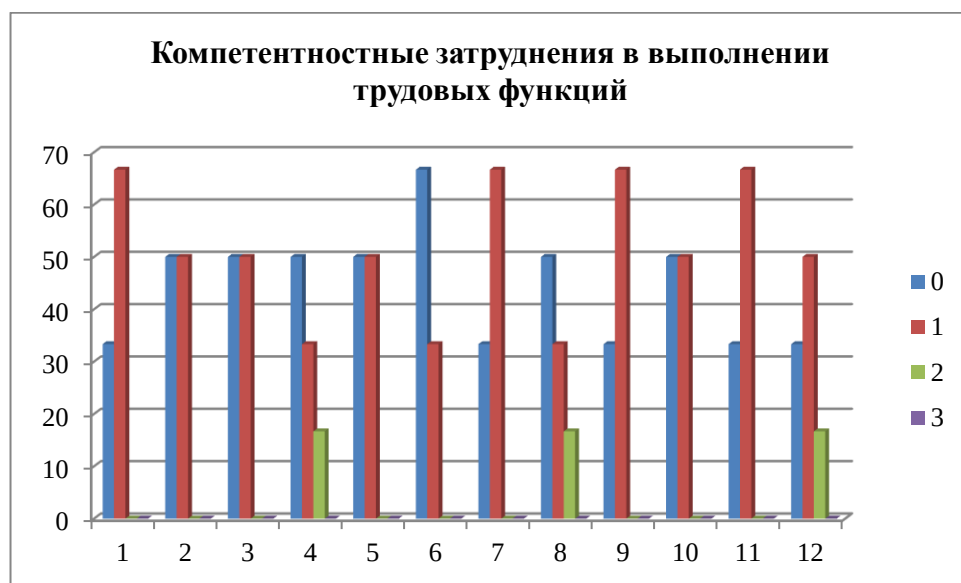


Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	0	100	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	67	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	17	67	17
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	83	17
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	17	67	17
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	67	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	17	83	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	50	17

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	50	17
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	50	17



Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	83	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	83	17	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	17	83	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	17	83	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	17	83	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	83	0	17
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	67	0	17
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	33	17	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	17	67	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	17	67	16	0



Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	67	33	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	83	17	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	83	17	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	67	33	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	33	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	83	17	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67	33	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	67	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	83	17	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67	33	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	33	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	67	33	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	17	83	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

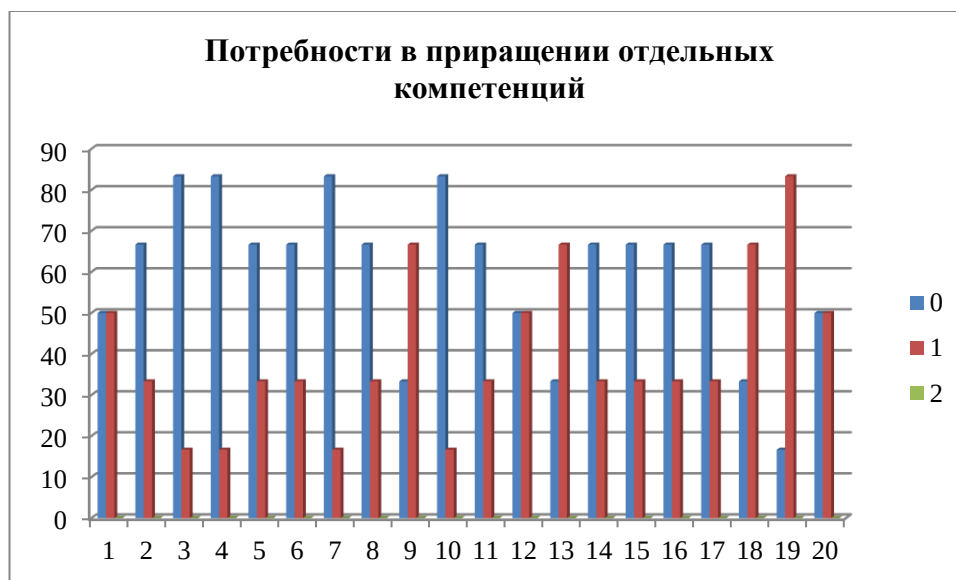


Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	17	67	17	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	33	17	17
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	17	50	17	17
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	33	0	0

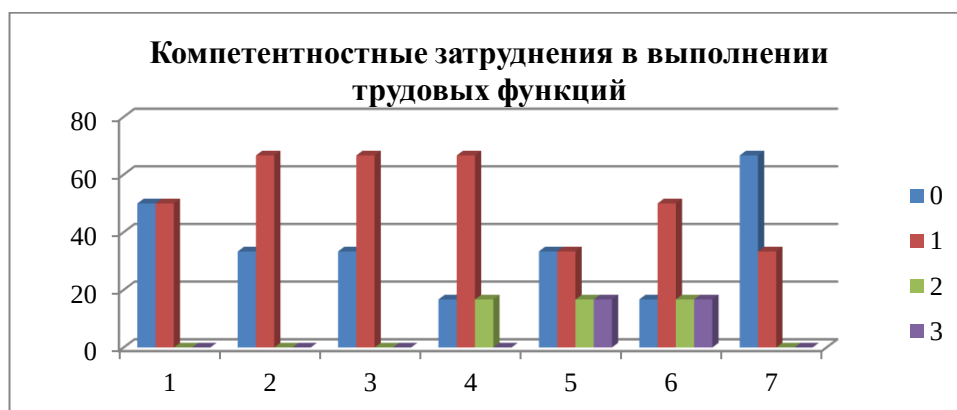


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя информатики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	22	67	11
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	56	11
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	56	33	11
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	44	44	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	56	33	11
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	56	33	11
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	44	44	11
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	44	44	11
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	56	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	44	56	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	44	56	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	33	56	11
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	44	56	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	44	56	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	22	78	0

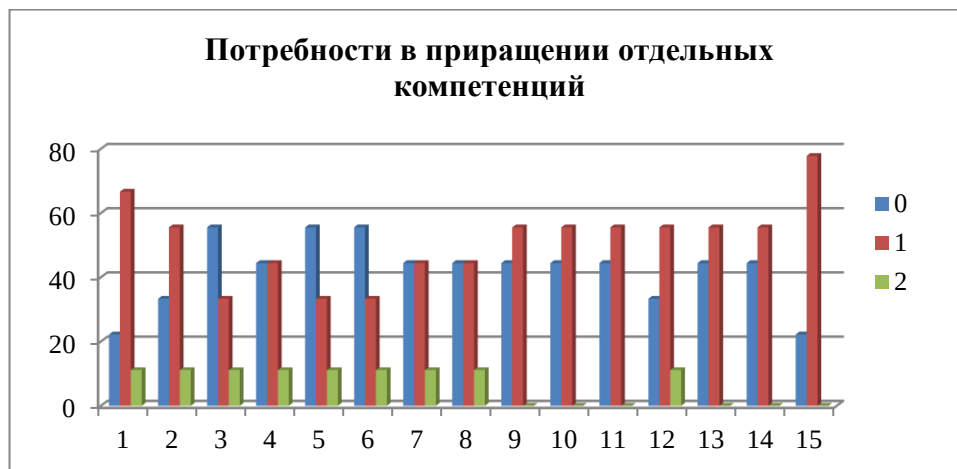


Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	56	33	11	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	44	44	11	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	государственных образовательных стандартов общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	44	22	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	44	56	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	33	67	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	44	44	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	56	33	11	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	56	44	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	22	56	22	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	56	33	11	0

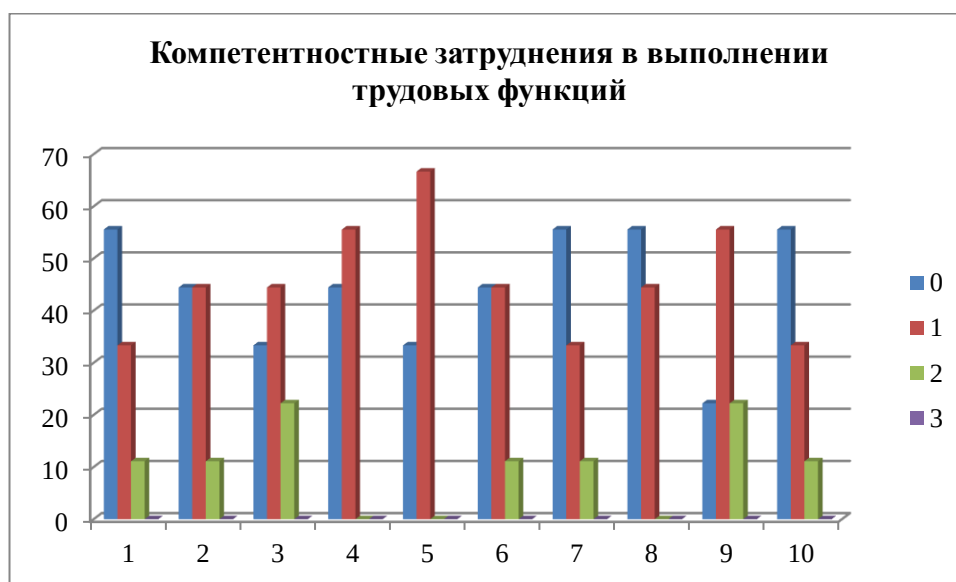


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	56	33	12
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	56	33	11
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	44	44	12
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	44	44	12
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	56	33	11
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	44	44	12
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	33	11
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	67	22	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	67	22	11
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	44	12
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	44	12
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	44	44	12
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	44	44	12

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	44	44	12
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	44	44	12
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	44	12

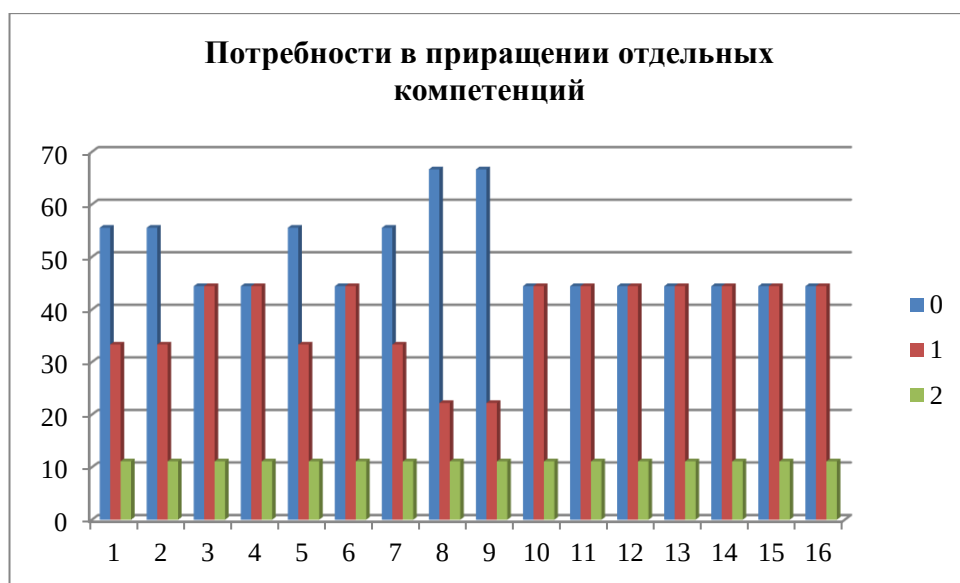


Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	56	33	0	11
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	56	33	0	11
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	44	44	0	12
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	67	11	11	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	33	0	11
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	56	33	0	11
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	33	0	11
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	56	33	0	11
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	44	44	0	12
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	44	0	12
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	56	33	0	11
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	56	44	0	0

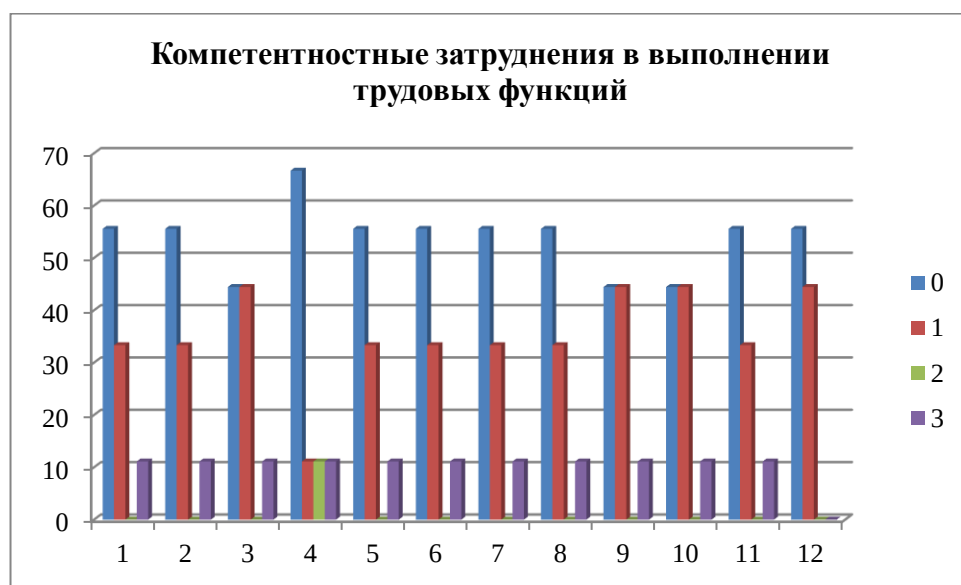


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	56	44	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	56	44	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	33	67	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	11	67	22
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	22	67	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	22	67	11
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	22	67	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	33	67	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	22	78	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	33	67	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	22	67	11
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	33	56	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	67	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	56	11
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	22	67	11
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	22	56	22



Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	22	56	11	11
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	22	56	22	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	22	67	11	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	22	56	11	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	44	56	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	33	56	11	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	56	11	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	22	56	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	22	67	0	11
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	67	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	22	56	11	11

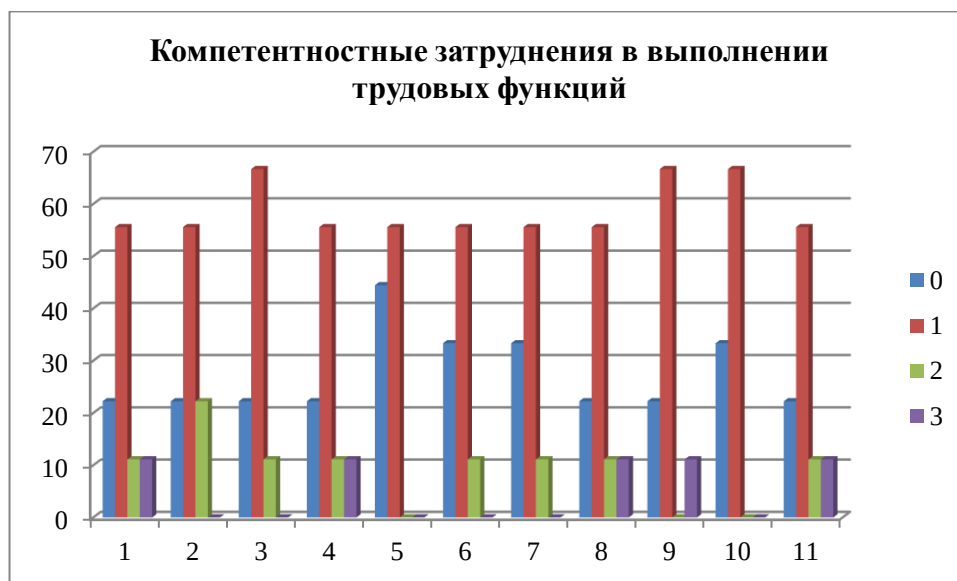


Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	44	56	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	44	56	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	44	56	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	44	56	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	44	56	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	22	78	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	44	56	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	44	44	11
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	44	56	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	33	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	33	56	11
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	44	44	11

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	22	67	11
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	33	67	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	56	44	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	22	78	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	33	67	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	56	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	33	67	0



Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	44	44	11	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	56	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	44	33	22	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	33	33	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	22	44	11	22
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	22	44	22	11
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	22	67	11	0

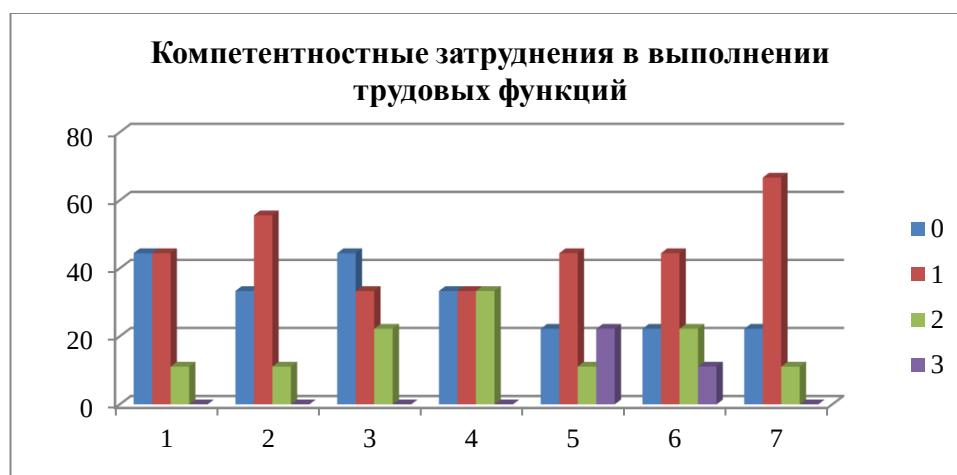


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету –7.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного	33	59	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	образования, закономерностей поведения в социальных сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

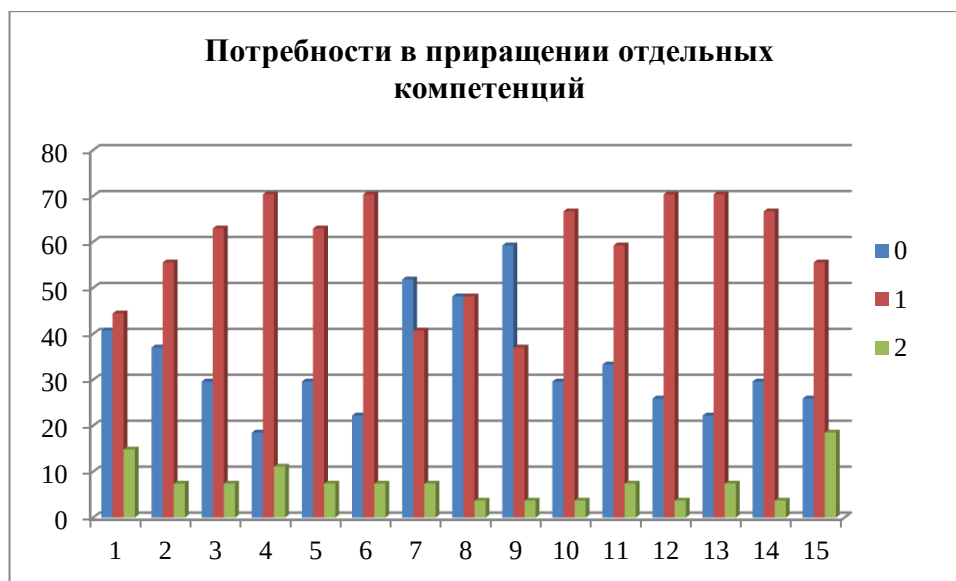


Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	41	41	7	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	общеобразовательной программы				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

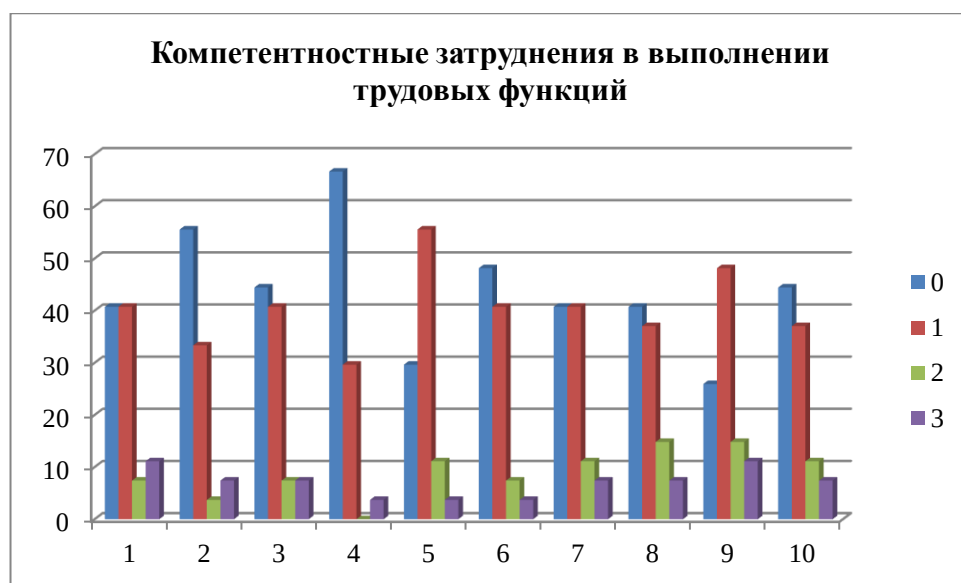


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования,	48	44	8

№ п.п.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	8

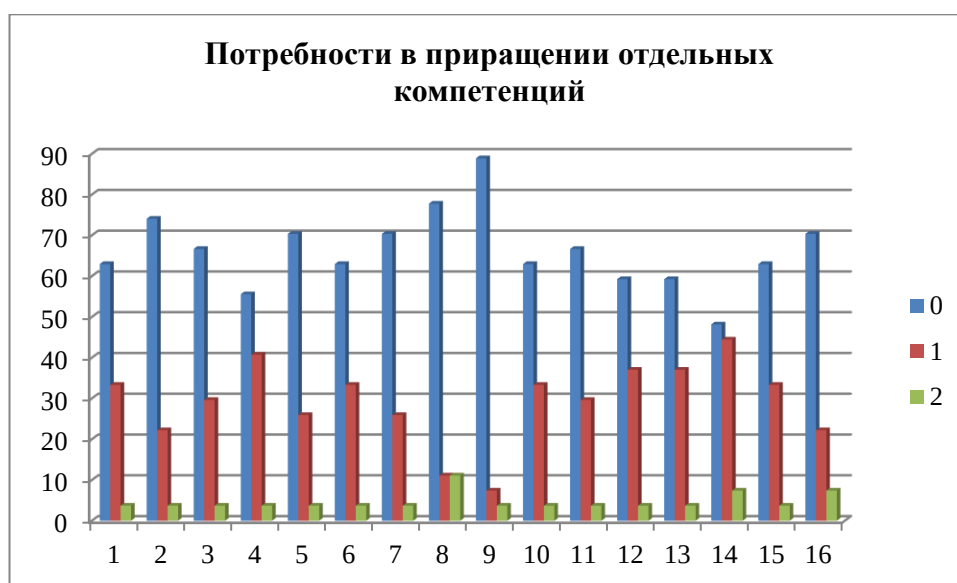


Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ п.п.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной	81	7	7	4

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	67	22	7	4
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4



Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных	63	30	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

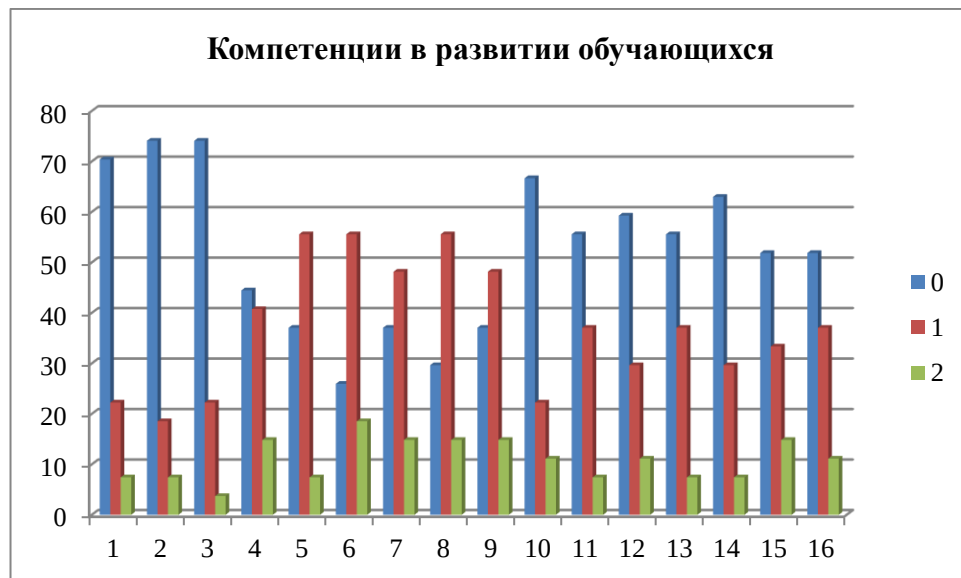


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	26	44	19	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	37	7	7



Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

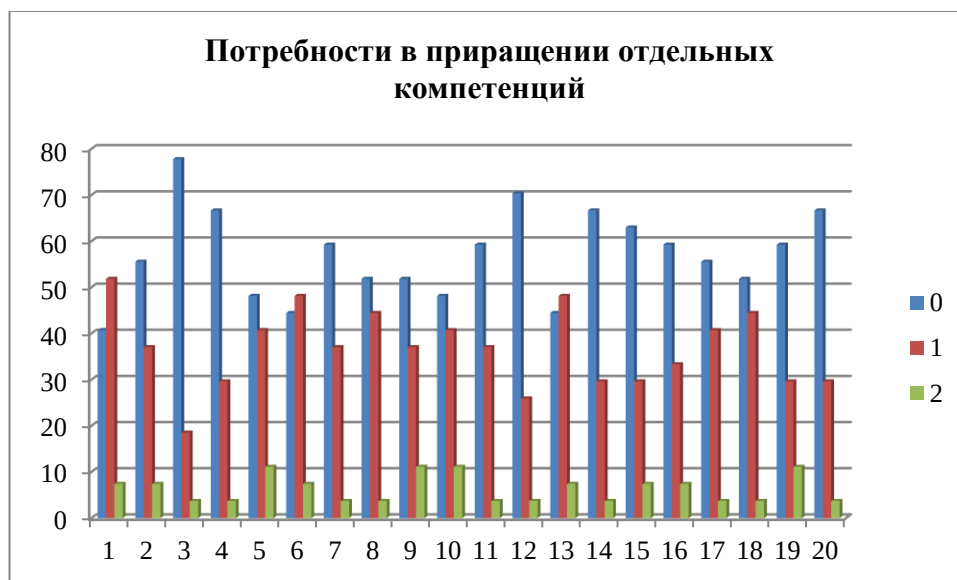


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	29	71	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	14	57	14	14
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	14	71	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	14	86	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	57	14	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	29	71	0	0



Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 28.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	21	79	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	32	68	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	32	68	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	25	75	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	29	71	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	29	71	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	39	61	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	36	64	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	25	68	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	21	79	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	32	68	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	64	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	42	54	4

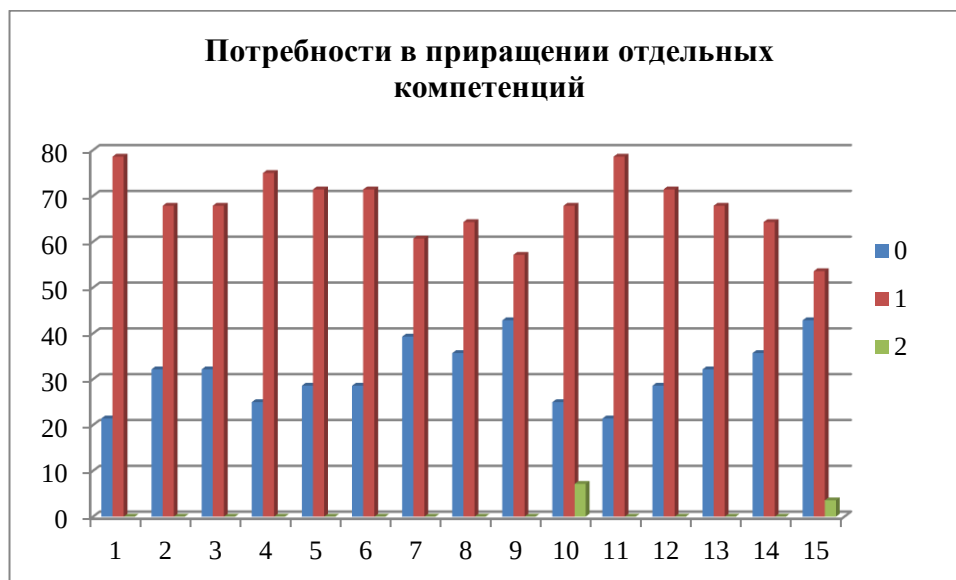


Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	36	14	7
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	43	46	11	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	39	57	4	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	64	29	7	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	54	43	4	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	54	39	7	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	39	39	21	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	39	43	18	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	36	43	21	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	46	4	0

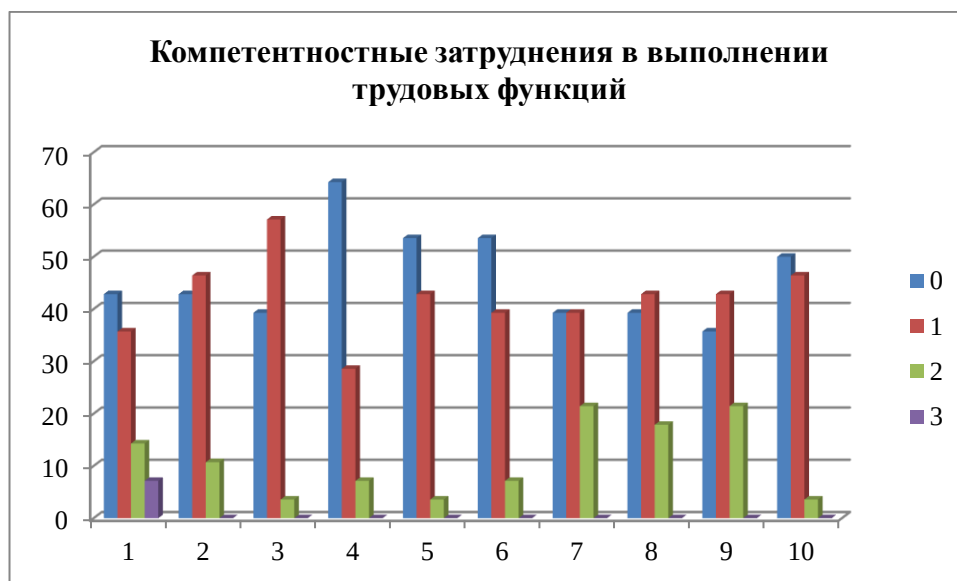


Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	46	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	54	46	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	50	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	43	50	7
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	46	54	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	54	39	7
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	57	43	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	57	39	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	57	36	7
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	57	39	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	46	46	7
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	39	61	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	43	7

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	39	61	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	46	54	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	36	61	3

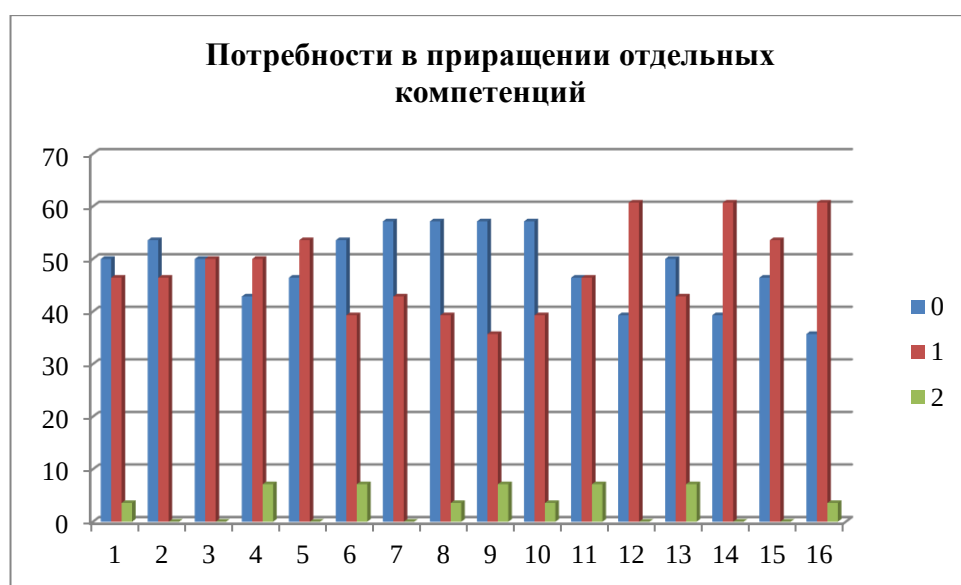


Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	36	7	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	43	57	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	54	39	7	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	57	36	7	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	32	57	7	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	46	46	4	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	46	43	7	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	46	43	7	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	39	7	4
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	36	61	0	4
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	39	57	0	4
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	43	46	7	4

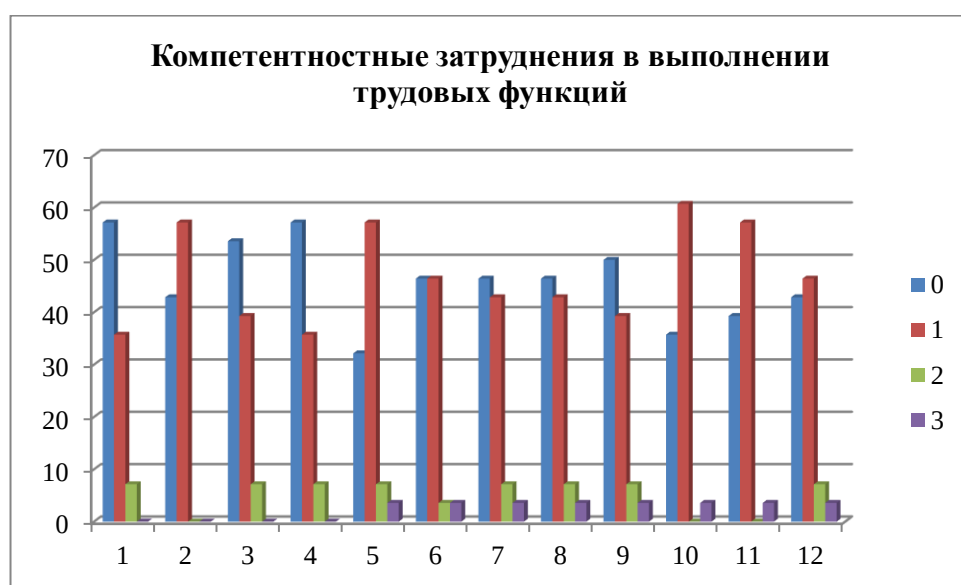


Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	54	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	46	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	46	43	11
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	36	57	7
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	39	57	4
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	61	7
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	32	61	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	39	54	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	39	57	4
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	39	57	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	54	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	43	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	39	57	4

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	46	50	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	36	61	4
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	46	50	4

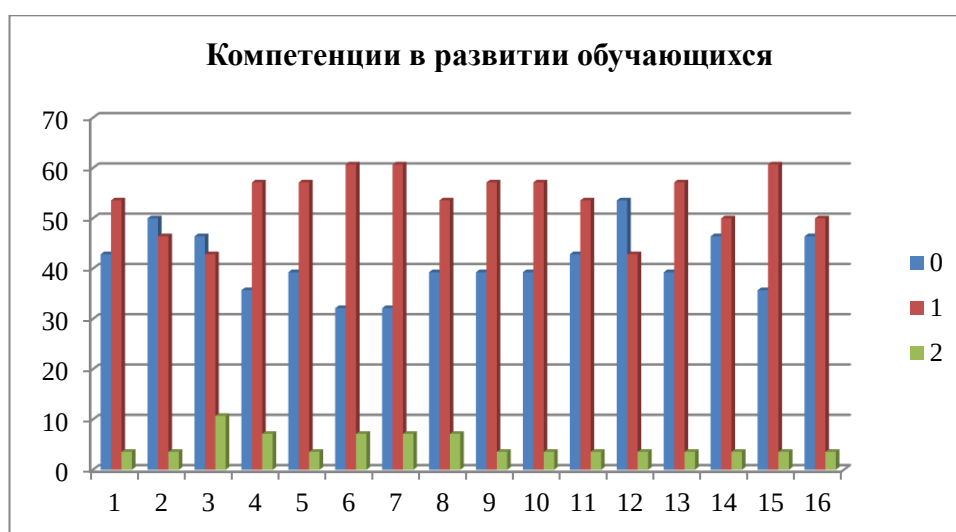


Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	46	46	4	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	36	43	18	4
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	32	46	18	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	39	36	14	11

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	68	32	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	57	29	4	11
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	43	4	4
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	39	39	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	46	39	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	46	11	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	46	43	7	4

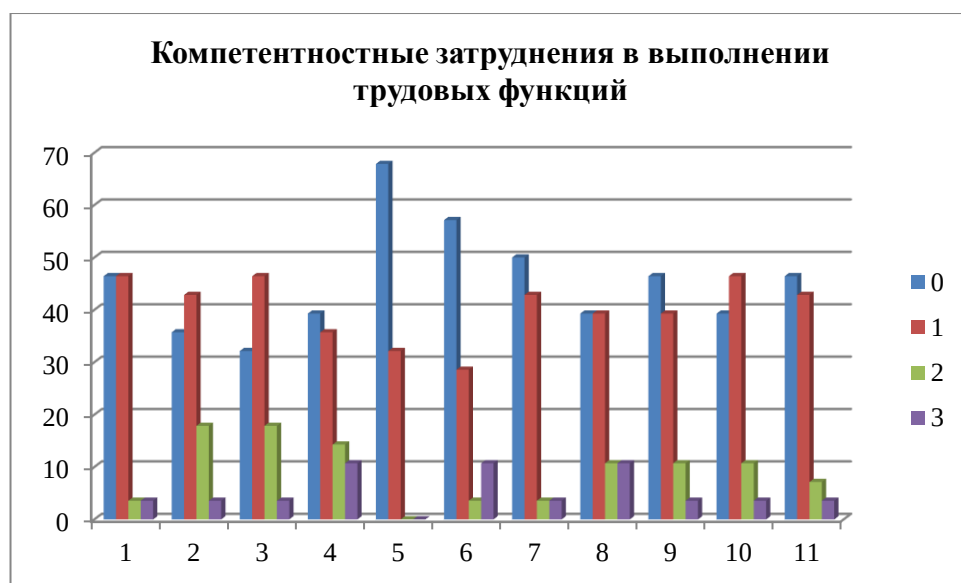


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	46	54	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	46	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	54	36	11
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	46	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	54	36	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	54	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	43	54	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	54	43	4
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	46	7
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	43	57	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	43	7
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	54	46	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	64	32	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	54	43	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	50	46	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	46	50	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	43	54	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	39	57	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	39	57	4
20.	Знание правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	43	54	4

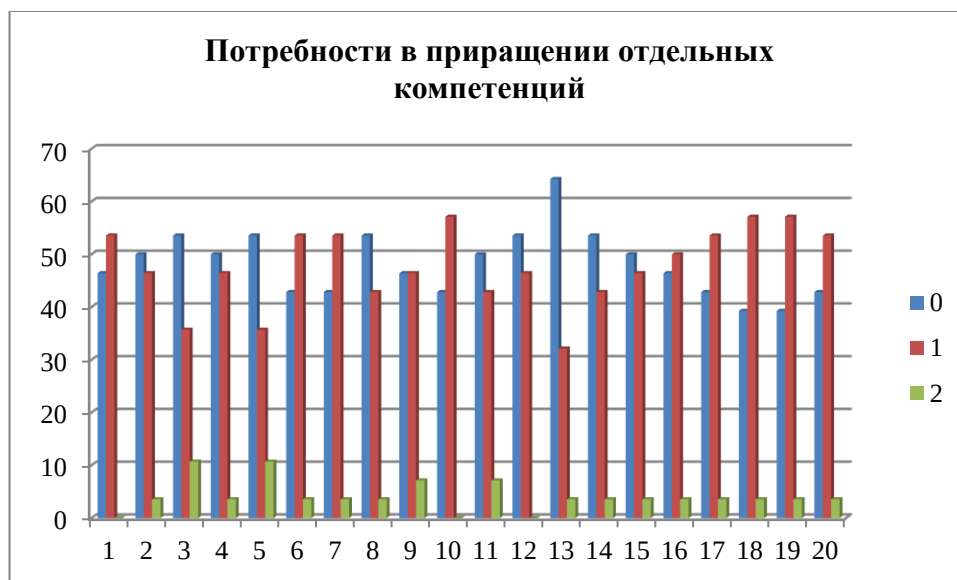


Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	46	46	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	50	4	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	46	43	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	43	39	18	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	36	50	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	43	43	14	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	39	11	0

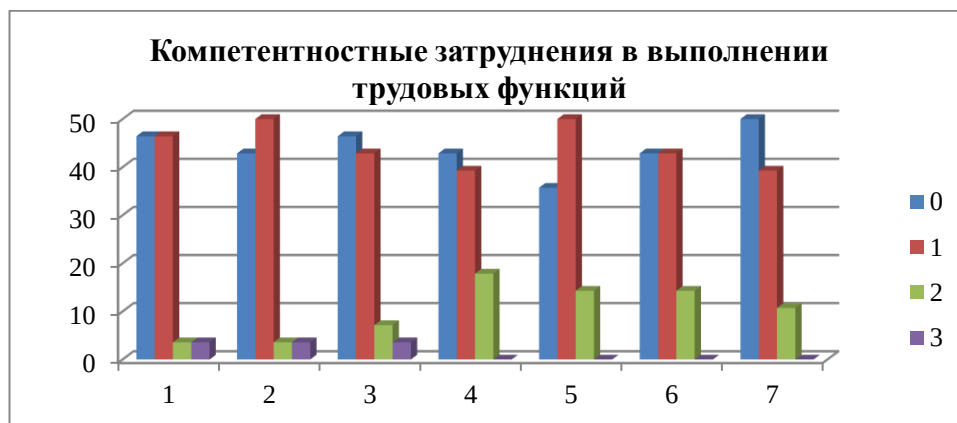


Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя музыки.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	100	0	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	50	50	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	100	0	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	100	0	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	100	0	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	50	50	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0



Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	50	50	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	50	50
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования,	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	0	100	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	100	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	100	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0



Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	100	0	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	100	0	0
14.	Знание основных закономерностей семейных	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	100	0	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	50	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	0	100	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	100	0	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0



Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	0	100	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	50	50	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	50	50	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	50	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	50	50	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	50	50	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	100	0	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	50	0	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0



Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя МХК.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	0	100	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	50	50	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	0	50	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	50	50	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	50	0	50	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	0	50	50	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	0	50	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	50	0	50
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	0	0	50
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	50	50	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	0	50	0

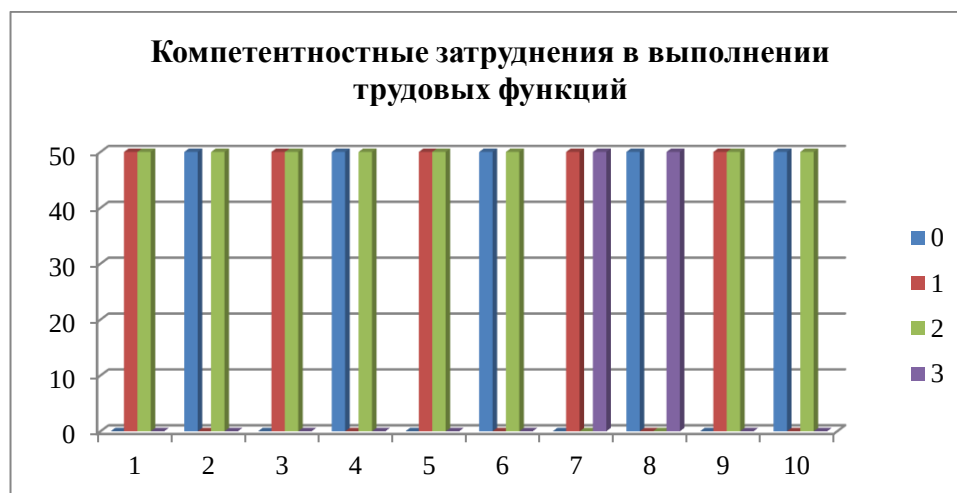


Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	0	100	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0	100	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования,	0	50	50

	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	50	50
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	50	50



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	0	50	50	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	0	100	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	50	0	50
6.	Реализация воспитательных возможностей	50	50	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	50	50	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	50	50	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	50	50	0



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	0	100
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	50	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	0	100
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	0	50
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	50	50
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	0	100
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	0	50
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	0	50

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	100	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	50	50
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	100	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	0	100	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	0	0	50
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями	0	50	0	50

№ пп	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	50	50	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	100	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	50	50	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	50	50	0

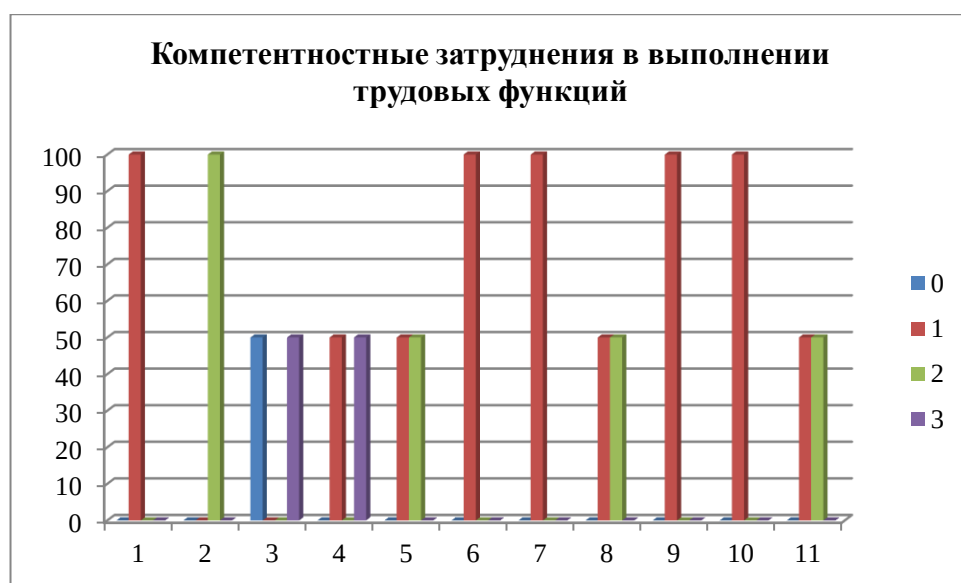


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	0	50
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	0	50	50
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	50	50
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	0	100	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	0	100	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	0	100	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	100	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	0	100	0

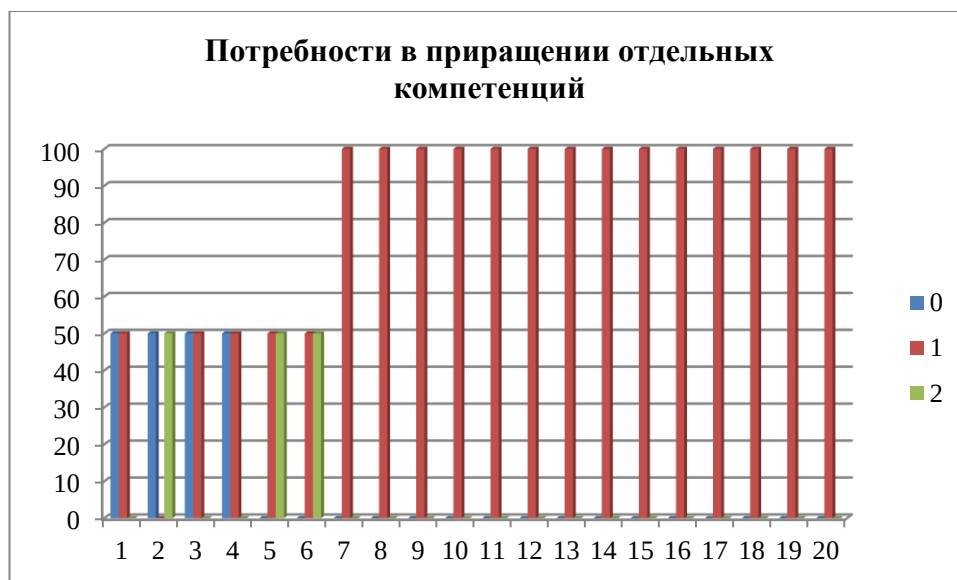


Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	0	50	50	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	0	100	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	50	50	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	50	0	50
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	50	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	50	50	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	50	50	0



Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ОБЖ.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	25	75	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	75	0	25
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	75	0	25
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	75	25	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	75	25	0

	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	75	25	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	75	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	75	25	0



Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	100	0	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	100	0	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	общего образования.				
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	50	50	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	75	25	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	75	25	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	25	75	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	50	25	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0



Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	25	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	75	25	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	75	25	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	25	75	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	75	25	0
14.	Научное представление о результатах образования,	25	25	50

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	25	75	0



Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	75	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	75	25	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	50	50	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	25	75	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	75	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	75	25	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	75	25	0	0



Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	25	25	50
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	25	0	75
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	50	50
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	25	75	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	75	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	100	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	25	75	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	75	25	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	75	25	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	75	25	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	75	0	25	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	50	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	0	100	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	75	25	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	25	25	50	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	50	50	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	75	0	25	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	25	50	25	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	75	0	25	0

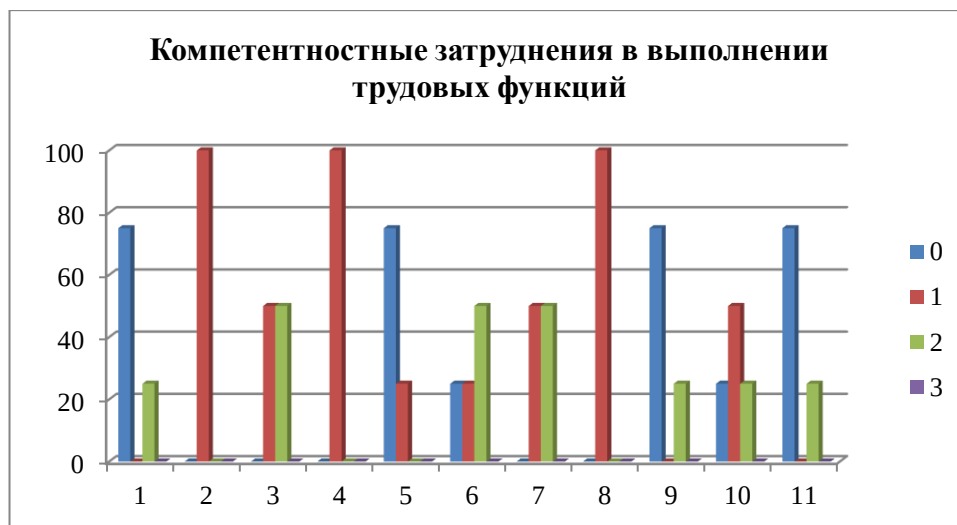


Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	75	25	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	25	25	50
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	75	25	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	25	75	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	25	75	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	75	25	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	75	25	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	75	25	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	25	75	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	75	25	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	75	25	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	25	75	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	25	75	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	25	75	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	75	0	25	0

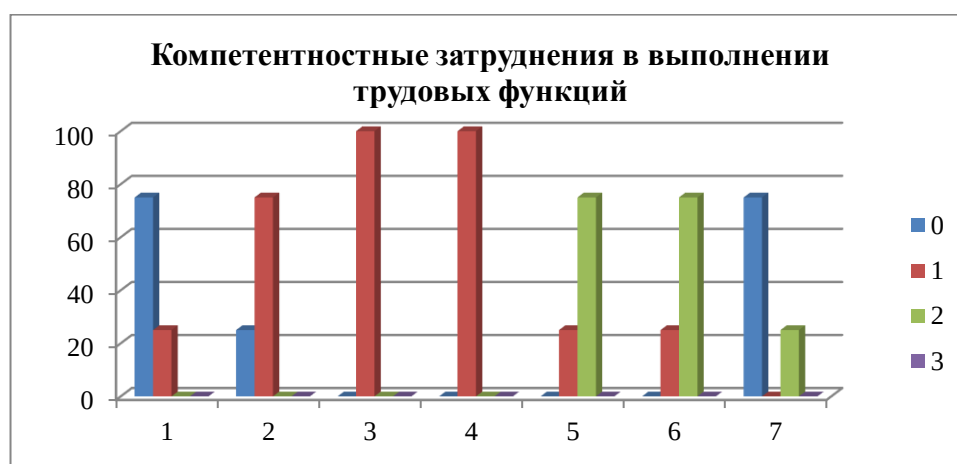


Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя обществознания.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0



Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	50	50	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	100	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	50	50	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	0	50	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	0	50	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	0	50	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	0	50	50	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	0	50	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	0	100	0	0



Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	50	50	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0	100	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	девиаций, приемов их диагностики.			
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	0	100	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	0	100	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения	50	0	50	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	100	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	50	50	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	0	50	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	50	50	0

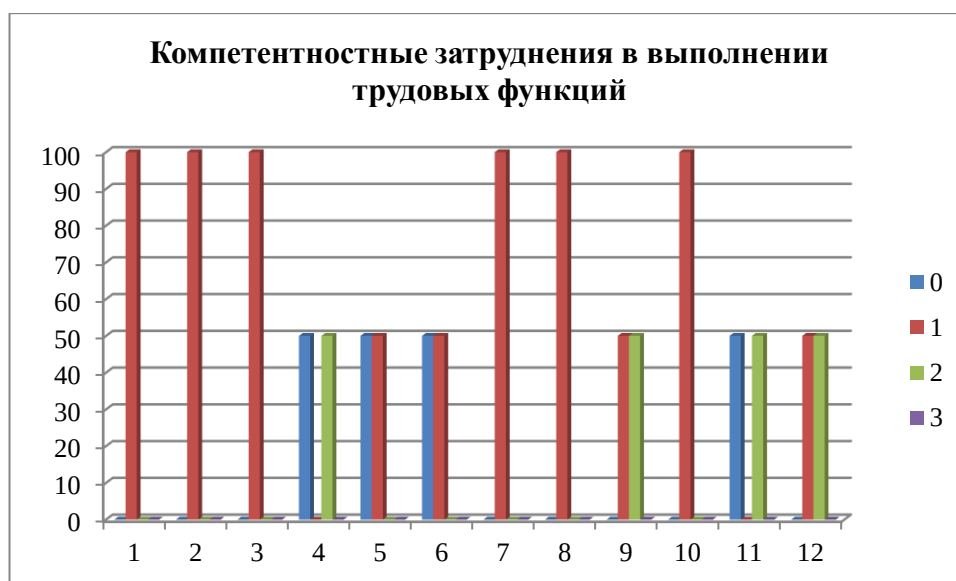


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	50	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	50	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	100	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0

14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	50	50	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	0	50	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	0	100	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	100	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	50	50	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	100	0	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	100	0	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	100	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	50	50	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0



Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	0	100	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	0	100	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	0	100	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	0	100	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	50	50	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	50	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	50	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	50	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	50	50	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	50	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	50	0	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	100	0	0

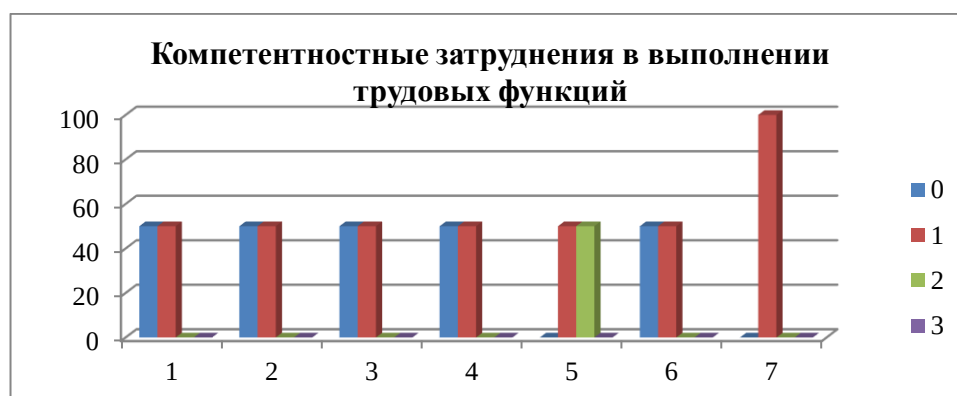


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 41.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	37	59	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	54	46	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	22	76	2
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	63	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	44	54	2
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	39	59	2
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	46	51	2
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	56	44	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	51	46	2
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	34	61	5

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	44	56	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	49	49	2
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	41	59	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	41	51	7



Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	51	37	12	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	51	41	7	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	39	54	5	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	71	29	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	59	37	2	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	59	39	2	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	56	41	2	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	49	49	0	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	59	39	2	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	63	34	3	0

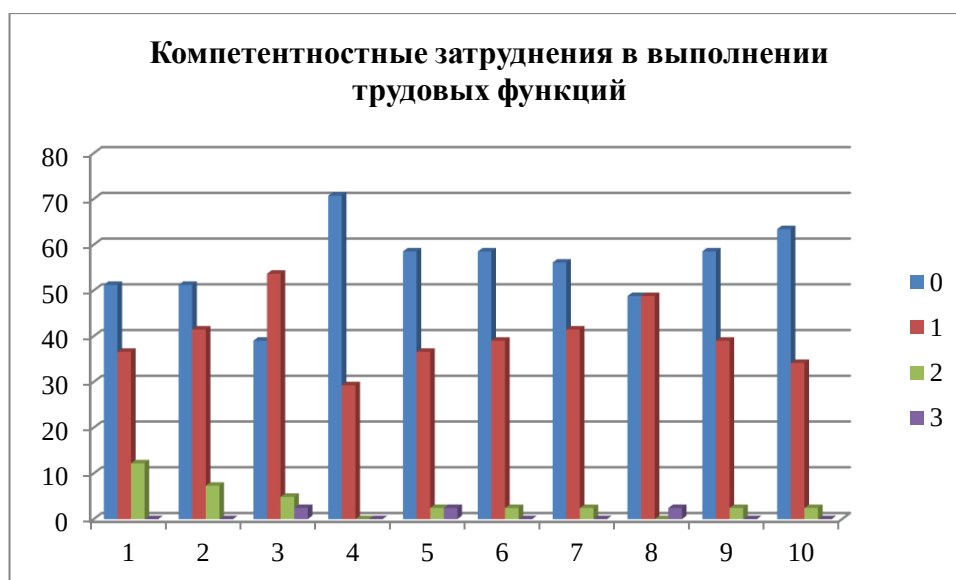


Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	61	39	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80	20	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	59	41	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	49	51	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	66	34	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	37	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	44	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	80	20	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	54	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	49	49	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	59	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	32	63	5
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	44	51	5

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	46	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	56	0



Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	56	39	2	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	41	54	5	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	56	41	2	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	59	39	2	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	39	59	2	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	63	34	2	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	49	49	2	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	49	44	7	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	61	39	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	56	41	2	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	49	5	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	44	46	10	0



Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	51	49	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	54	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	39	59	2
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	39	54	7
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	39	5
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	63	5
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	59	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	46	51	2
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	46	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	59	41	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	46	49	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	41	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	46	51	2
14.	Знание основных закономерностей семейных	49	46	5

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	68	2
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	44	51	5

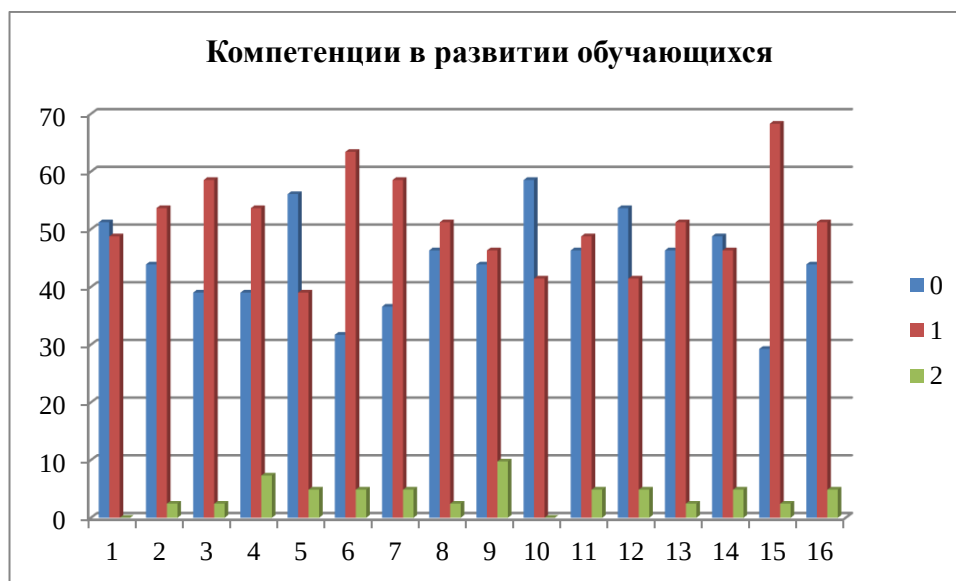


Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	51	44	5	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	37	56	2	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	34	59	7	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,	24	61	12	2

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	46	5	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	44	5	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	41	46	10	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	27	59	12	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	54	46	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	56	5	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	41	51	7	0

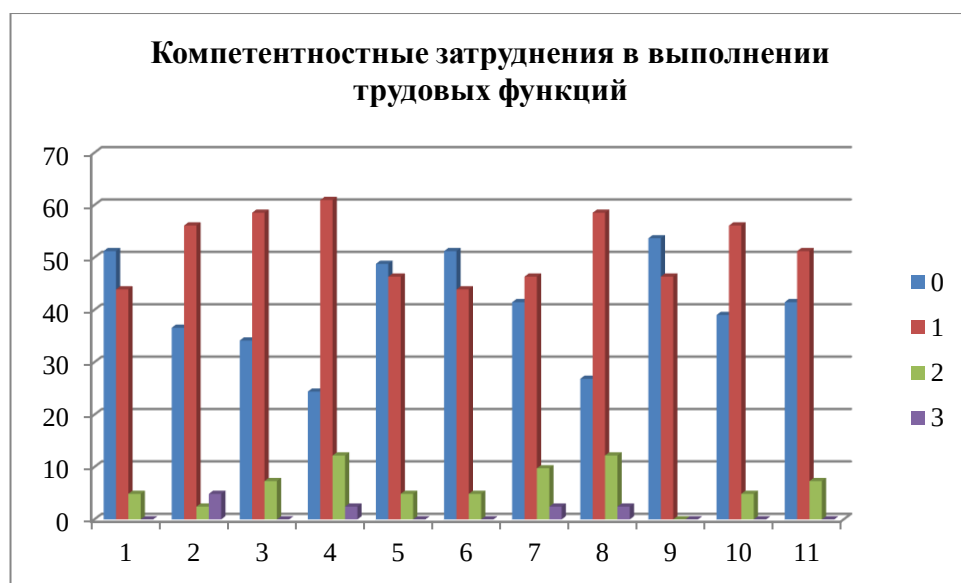


Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	59	41	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	37	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	76	22	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	68	32	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	51	49	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	61	37	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	66	34	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	44	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	66	34	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	66	34	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	46	54	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	61	39	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	34	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	61	39	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	51	49	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	46	49	5
20.	Знание правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	66	32	2

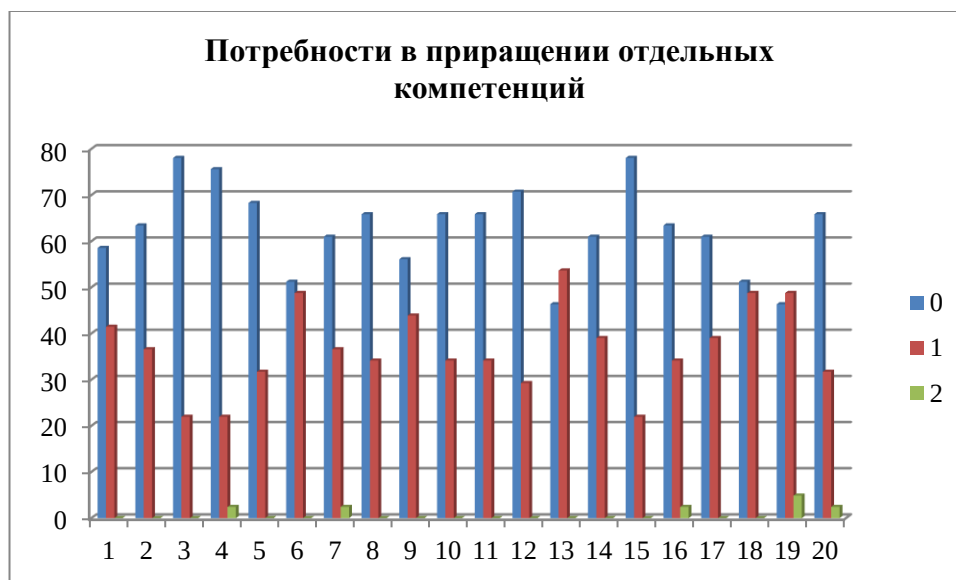


Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	66	34	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	56	44	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	51	46	2	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	46	46	7	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	49	12	10
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	27	41	17	15
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	59	39	2	0

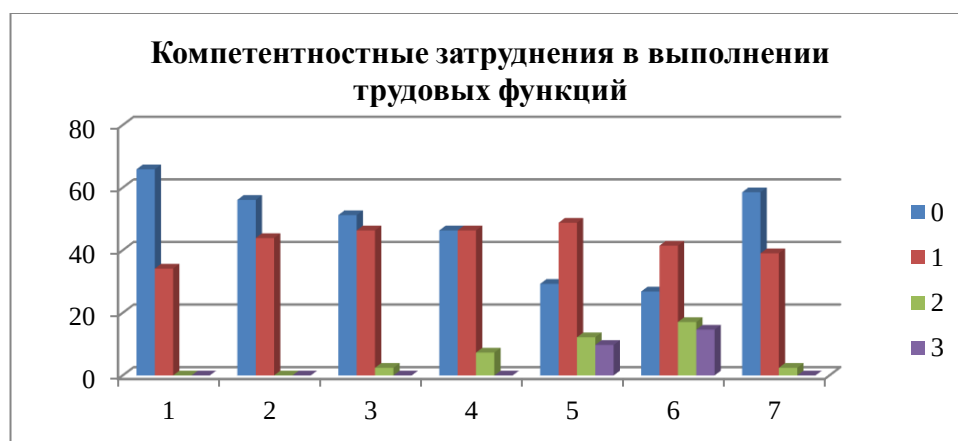


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	75	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	38	63	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	25	63	13
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	25	75	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	38	13
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	63	38	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	25	75	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	63	13

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	38	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	75	25	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	38	63	0

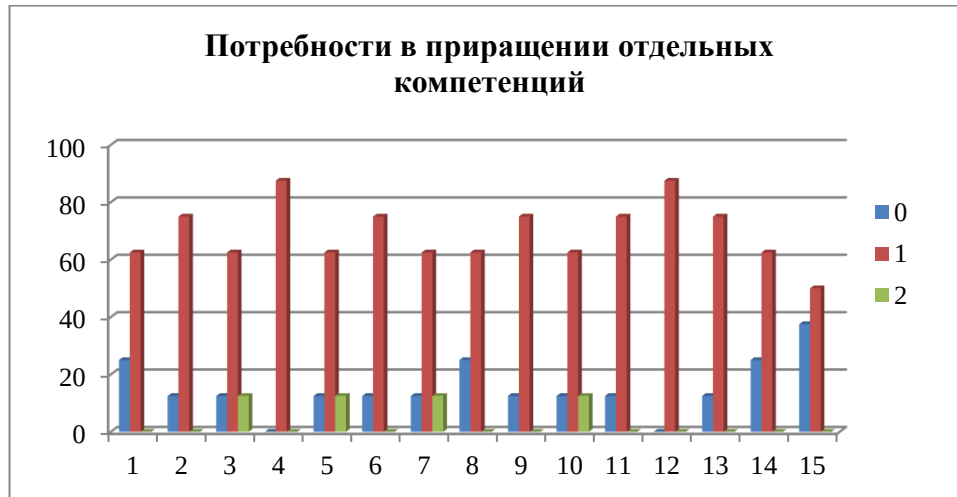


Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	63	38	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	50	13	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	25	63	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	63	38	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	25	13	13
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	38	0	13
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	63	0	13
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	63	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0

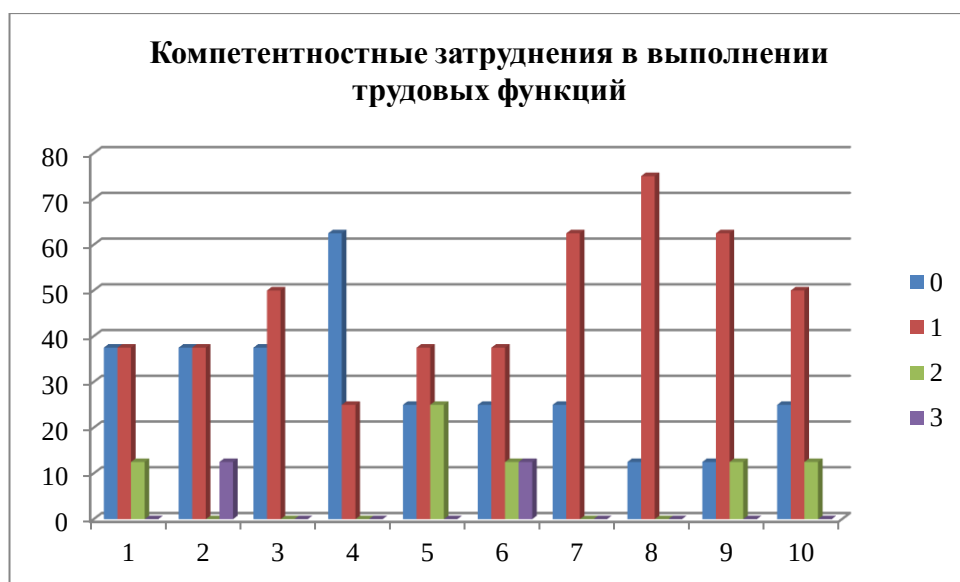


Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	38	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	88	13	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	63	38	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	75	25	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	75	25	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	75	25	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	25	75	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	38	50	13

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	38	13
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	63	38	0



Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	38	50	0	13
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	38	13	13
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	25	25	0

5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	38	50	0	13
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	63	25	0	13
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	0	13
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	38	63	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	38	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	38	50	13	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	38	50	13	0



Рис. 116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	38	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	63	25	13
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	63	25	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	75	25	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	63	38	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	38	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	25	63	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	50	50	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	63	38	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	38	50	13
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	38	63	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	63	0
14.	Знание основных закономерностей семейных	63	38	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	25	63	13
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0

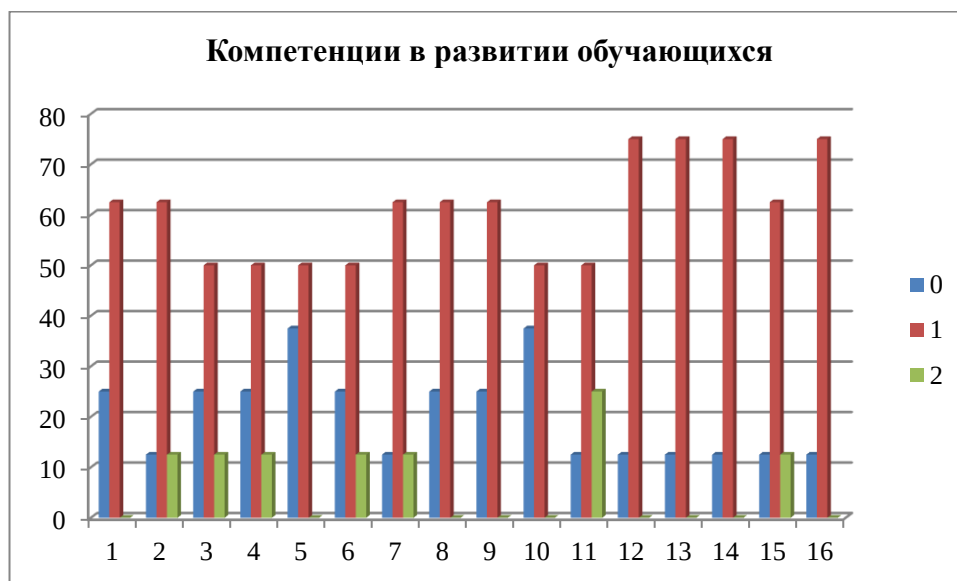


Рис. 117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	63	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	38	50	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	38	50	13	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	25	63	13	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	63	25	13	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	50	38	13	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	63	25	13	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	38	13	0



Рис. 118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	38	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	88	13	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	63	38	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	38	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	75	25	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	25	75	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	50	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	38	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	38	63	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	75	25	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	25	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	38	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	63	38	0



Рис. 119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	62	38	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	38	50	12	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	38	12	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	25	63	12	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	50	38	0	12
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	38	38	0	24
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	88	0	0	12



Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	17	83	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	17	83	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	17	67	17
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	17	83	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	17	83	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	17	83	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	17	83	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	17	83	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	17	83	0
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного	17	83	0

	образования, закономерностей поведения в социальных сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	17	83	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	33	67	0



Рис. 121. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	50	33	17	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	33	0	17
3.	Участие в разработке и реализации программы	50	50	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	83	17	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	33	50	17	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	33	50	17	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	67	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	17	83	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	17	67	17	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	33	50	17	0

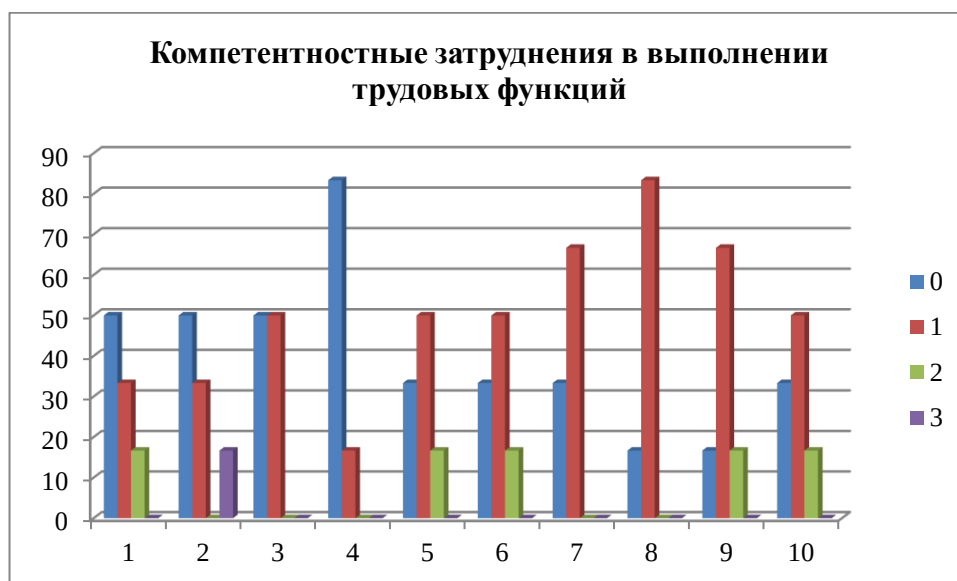


Рис. 122. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	17	83	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	33	67	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	33	67	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	33	67	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	83	17	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	17	83	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	17	83	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	17	83	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	17	83	0
14.	Научное представление о результатах образования,	17	83	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 123. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	50	17	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	17	83	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	67	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	33	67	0	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	67	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	17	83	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	67	0	0



Рис. 124. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	17	83	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	33	67	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	17	67	17
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	33	67	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	17	83	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	33	67	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	67	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	33	67	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	17	67	17
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	17	83	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	17	83	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	17	83	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	17	83	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	17	83	0



Рис. 125. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	83	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	17	67	17	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	17	67	17	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	17	67	17	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	67	17	17	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	67	17	17	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	50	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	67	17	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	50	17	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	50	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	33	67	0	0

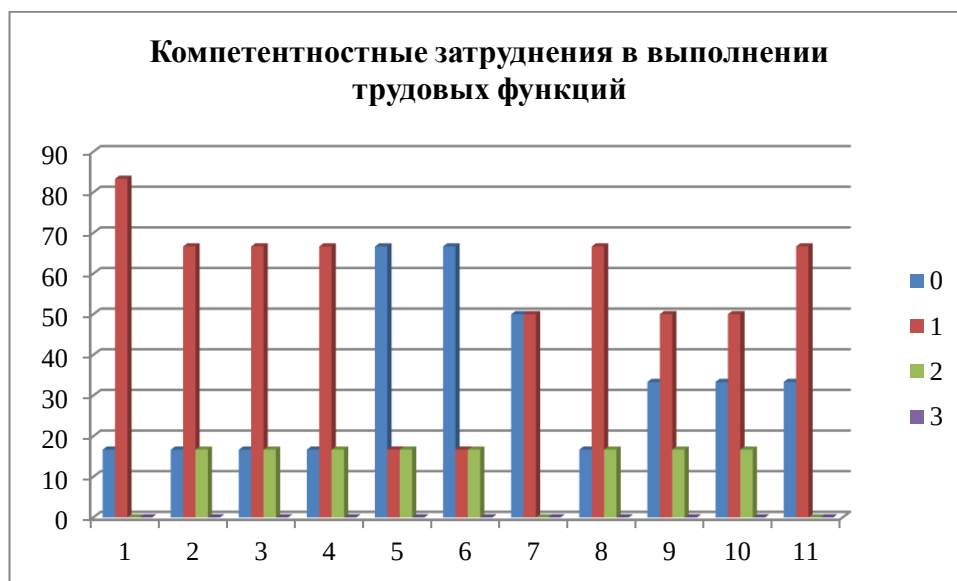


Рис. 126. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	67	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	33	67	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	83	17	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	83	17	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	83	17	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	33	67	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	33	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	33	67	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	33	67	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	33	67	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	17	83	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	83	17	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	17	83	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	17	83	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0



Рис. 127. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	33	67	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	17	83	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	17	83	0	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	50	17	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0



Рис. 128. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 13.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	31	62	8
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	31	62	8
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	31	62	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	38	54	8
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	31	62	8
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	23	69	8
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	31	62	8
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	31	69	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	46	54	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	38	54	8

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	46	46	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	38	54	8
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	31	69	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	31	62	8
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	23	62	15

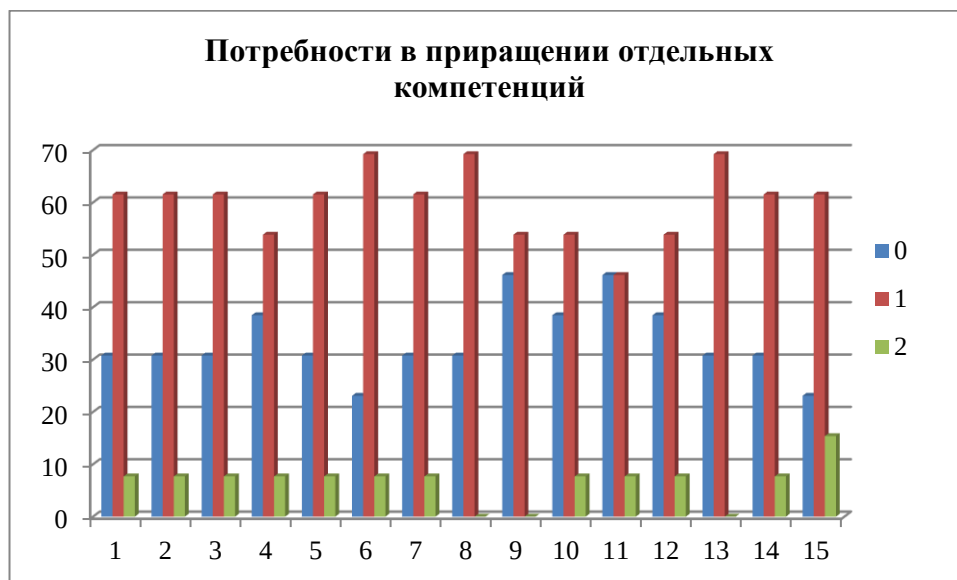


Рис. 129. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	46	54	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	54	31	15	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	62	31	8	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	69	23	8	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	69	31	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	77	23	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	54	46	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	38	46	15	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	62	23	15	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	69	23	8	0

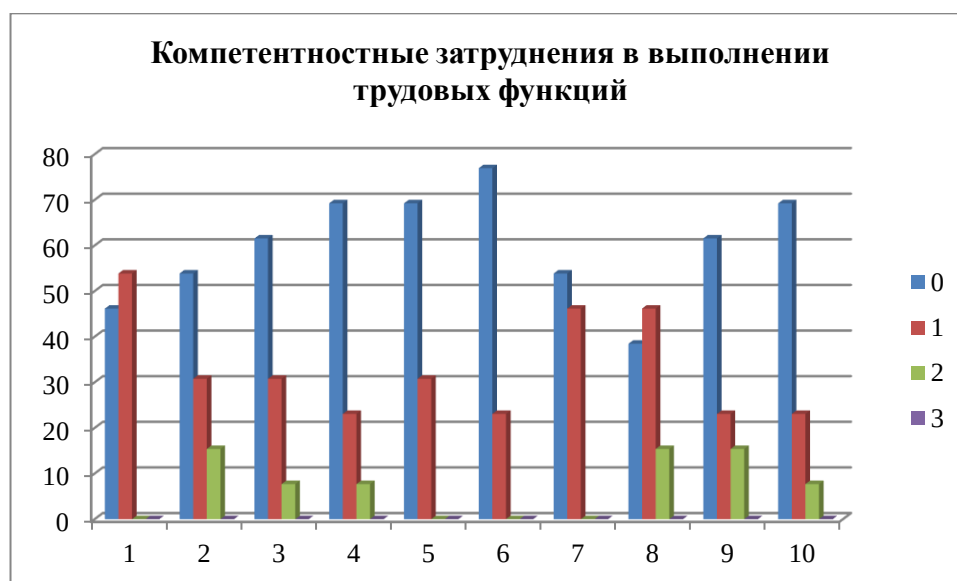


Рис. 130. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	46	54	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	46	54	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	54	46	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	54	46	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	62	38	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	54	46	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	69	31	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	62	38	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	85	15	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	54	38	8
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	69	31	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	54	46	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	54	46	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	46	46	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	62	38	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	46	46	8



Рис. 131. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	54	38	8	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	69	15	15	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	54	38	8	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами	69	15	15	0

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	внутреннего распорядка образовательной организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	62	23	8	8
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	69	23	8	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	54	38	8	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	62	23	8	8
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	62	23	15	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	69	31	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	54	31	8	8
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	54	38	8	0



Рис. 132. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	85	15	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	77	23	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	77	23	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	69	23	8
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	54	38	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	62	31	8
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	62	31	8
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	62	38	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	62	31	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	69	31	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	62	38	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	77	23	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	69	31	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	69	31	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	54	38	8
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	54	38	8

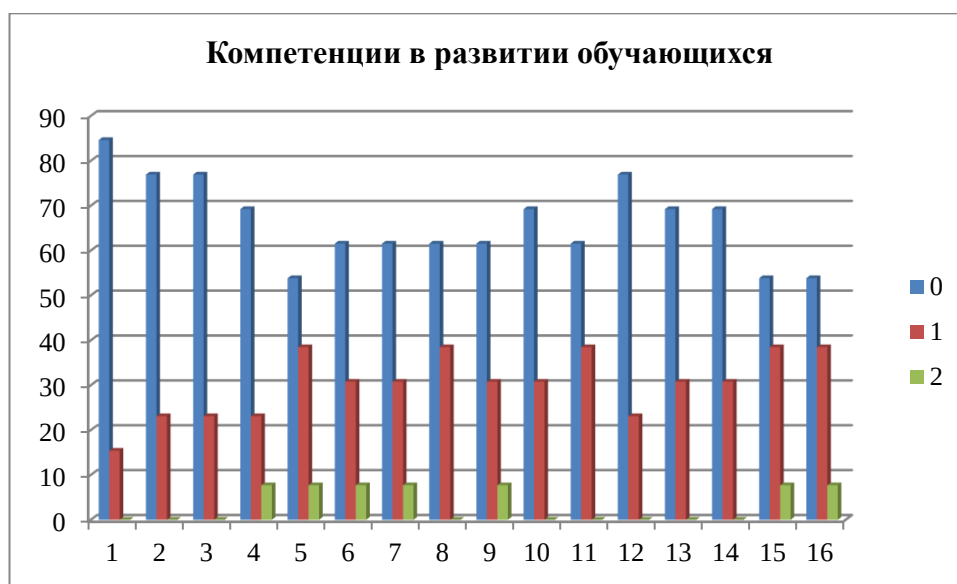


Рис. 133. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	46	46	8	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	38	54	8	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	38	46	15	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	38	46	8	8

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	46	46	8	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	46	46	8	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	54	23	23	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	46	31	15	8
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	54	38	8	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	54	31	15	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	46	15	0

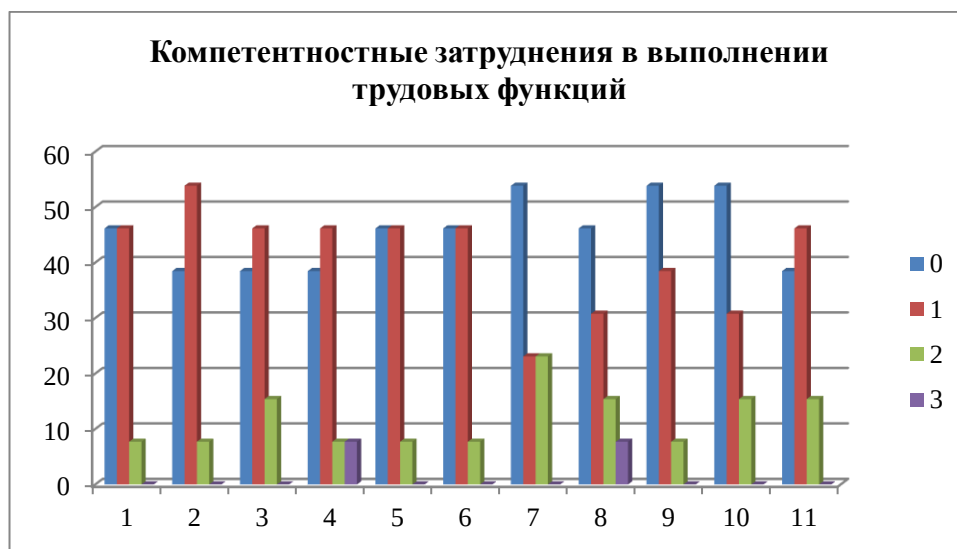


Рис. 134. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	46	54	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	62	38	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	62	38	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	69	31	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	62	38	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	54	46	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	62	38	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	62	38	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	54	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	54	46	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	69	23	8
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	77	23	0
13.	Владение технологиями диагностики причин	69	31	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	77	23	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	54	46	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	85	15	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	62	38	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	54	38	8
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	69	23	8
20.	Знание правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	61	31	8



Рис. 135. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	69	23	8	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	54	38	8	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	62	31	8	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	54	31	15	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	46	31	15	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	46	23	23	8
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	54	31	8	8

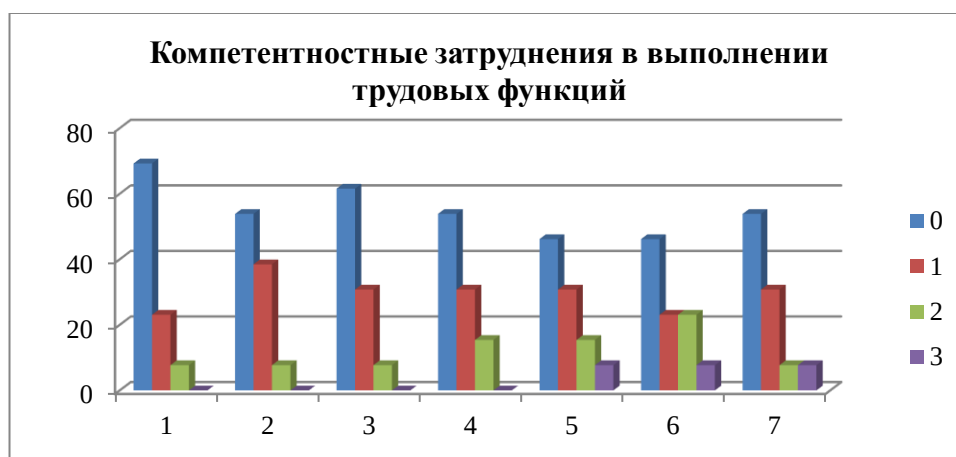


Рис. 136. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя химии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 184.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	17	67	17
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	50	17
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	83	17
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	67	33
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	33	50	17
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	33	17
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	50	17
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	50	17
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их	0	100	0

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	психодиагностики.			
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	50	17
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	17	67	17
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	33	50	17
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	17	67	17
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	0	50	50



Рис. 137. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	17	50	17	16
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	67	17	16
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	17	33	17	33
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	17	0	16
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	17	33	33	17
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	17	50	16	17
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	67	16	17
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	17	17	16
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	17	17	17
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	17	16	17

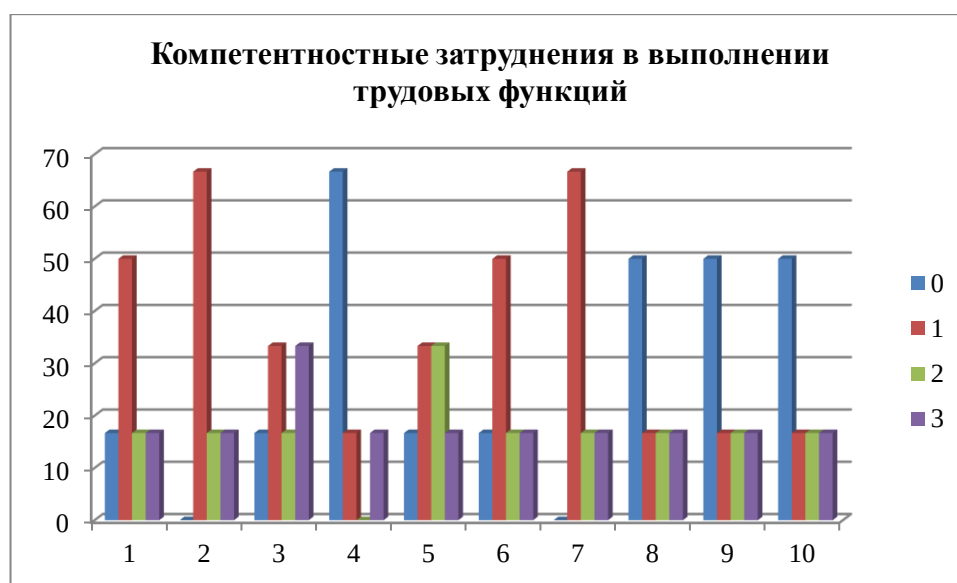


Рис. 138. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	17	67	17
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	17	17
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	33	33
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	50	17
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	33	50	17
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	83	17
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	17	67	17
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	33	50	17
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	67	17	17
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	17	67	17
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	17	17
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	17	67	17
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	17	67	17
14.	Научное представление о результатах образования,	17	67	17

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	путях их достижения и способах оценки.			
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	67	17
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	33	17



Рис. 139. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	17	17	17
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	0	67	17	17
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	17	50	17	17
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной	67	0	17	17

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	организации.				
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	33	17	17
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	17	17	17
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	83	17	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	17	33	33	17
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	17	17	17
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	33	17	17
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	67	17	16
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	17	33	17



Рис. 140. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	50	17
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	50	17
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	33	50	17
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	0	50
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	17	67	17
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	17	50	33
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	17	67	17
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	17	67	17
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	33	33
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	33	17
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	50	17
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	33	50	17
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	50	17
14.	Знание основных закономерностей семейных	50	33	17

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	83	17
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	50	17

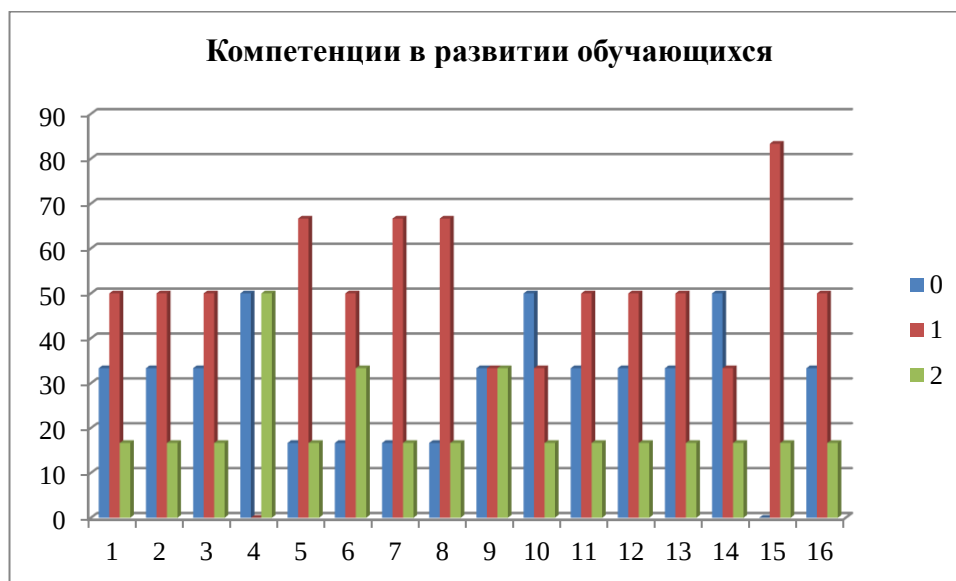


Рис. 141. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	50	16	17
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	17	33	33	17
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	17	33
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	0	33	34	33

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
	жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	33	33	0	34
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	33	17	17	33
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	17	33	17	33
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	17	33	33
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	17	50	16	17
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	17	50	16	17
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	50	33	17



Рис. 142. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	33	17
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	33	17
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	67	17	16
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	17	16
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	33	17
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	83	17
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	33	50	17
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67	17	16
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	50	17
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	67	17	16
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67	0	33
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	17	16

№ пп.	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	17	67	16
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	33	17
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	17	16
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	33	17
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	33	50	17
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	17	67	16
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	50	17
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	17	16



Рис. 143. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№ пп.	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	67	0	17	16
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	17	17	16
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	17	33	33	17
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	17	33	17
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	17	50	33
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	0	33	34
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	33	33	17	16

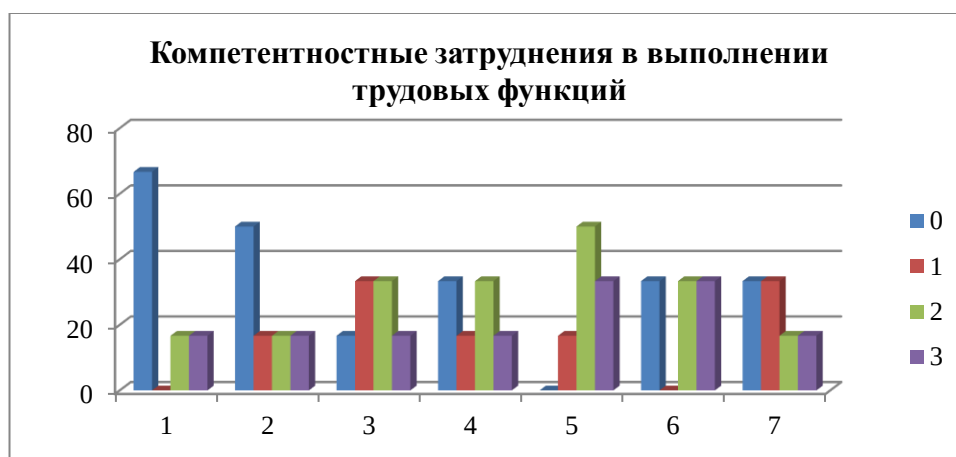


Рис. 144. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций