

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Дальнегорского городского округа
(без разбивки по преподаваемым предметам)**

- Общее количество респондентов по АТЕ – 162.
- Стаж работы:
 - до 5 лет – 13%;
 - от 5 до 25 лет – 36%;
 - свыше 25 лет – 51%.
- Образование:
 - педагогическое по преподаваемому предмету – 83%;
 - педагогическое не по преподаваемому предмету – 17%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
 - проходили 52%;
 - не проходили 48%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
 - отсутствует категория у 38%;
 - первая категория у 27% респондентов;
 - высшая категория у 35%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
 - 0 – 35%;
 - 1 – 37%;
 - 2 – 9%;
 - 3 – 9%;
 - более 3 – 10%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	36	59	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	42	54	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	24	69	7

4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	65	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности	41	54	6
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности	39	56	6
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	37	57	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	54	43	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	45	52	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики	32	65	2
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	26	67	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	33	59	7
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	42	56	2
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	33	63	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.)	32	61	7

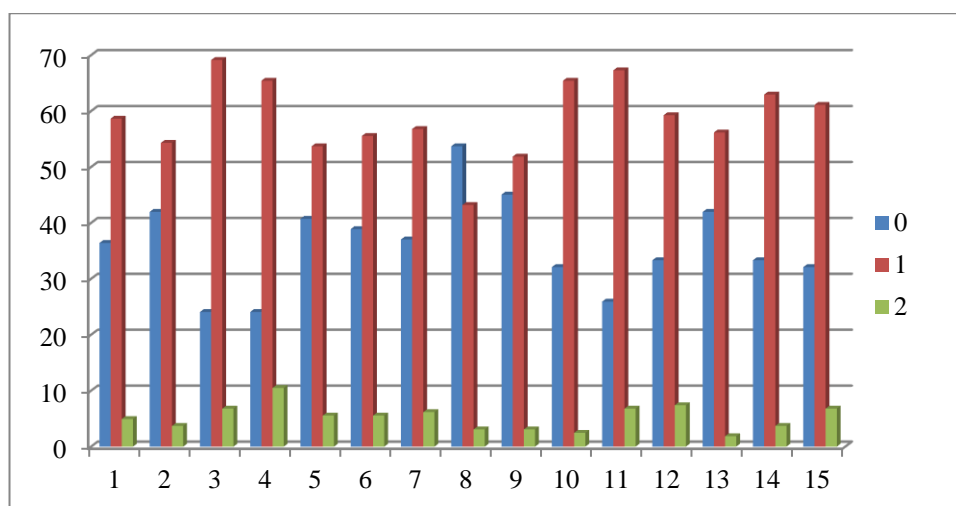


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	39	47	12	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	43	43	14	1
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	37	49	11	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий	64	25	10	2
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	44	43	12	1
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся	48	38	12	2
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий	37	49	10	3
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	38	46	15	1
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению	34	47	16	3
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями	49	37	12	2

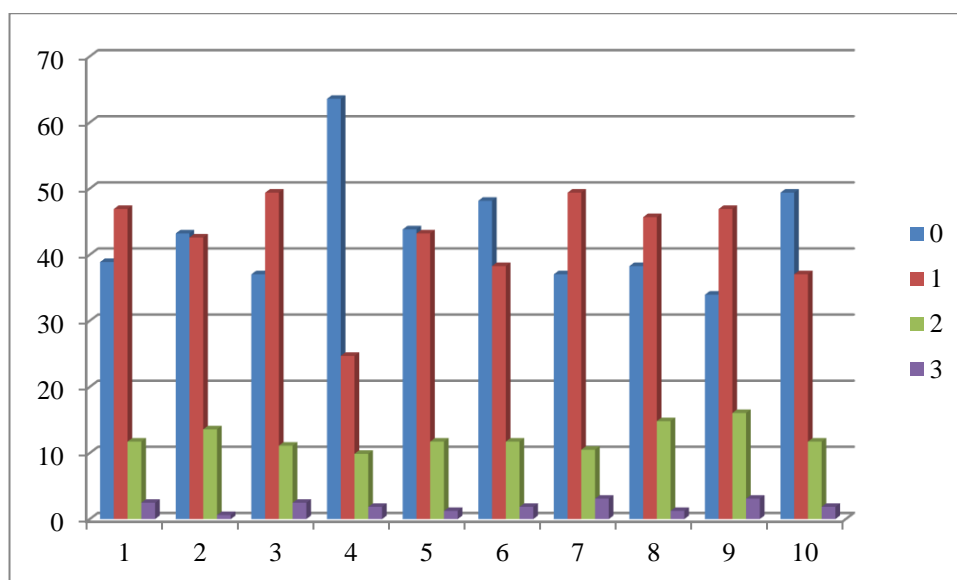


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся	51	48	1
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их	66	31	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	46	53	1
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	48	48	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	55	41	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	56	40	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	48	50	2
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	54	41	5
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	64	35	1

	воспитательных задач			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания	44	53	3
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества	44	51	6
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	31	63	6
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики	38	59	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	33	64	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	44	55	1
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)	43	53	4

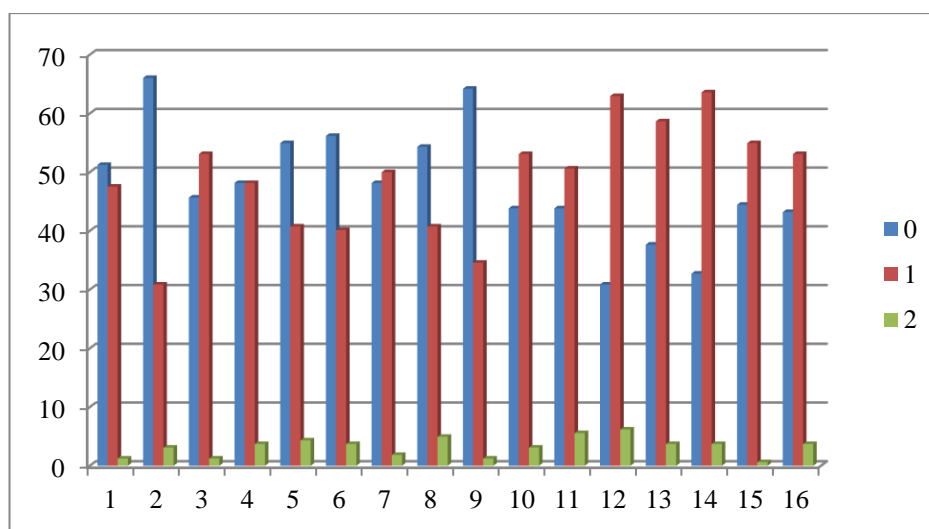


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	46	45	7	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	37	47	15	1
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	46	40	14	1
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	53	35	11	1
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	33	48	17	2
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	46	42	10	2
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	40	47	10	3
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	41	44	12	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	46	43	10	1
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	43	44	12	1
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	42	44	12	1
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	36	49	14	1

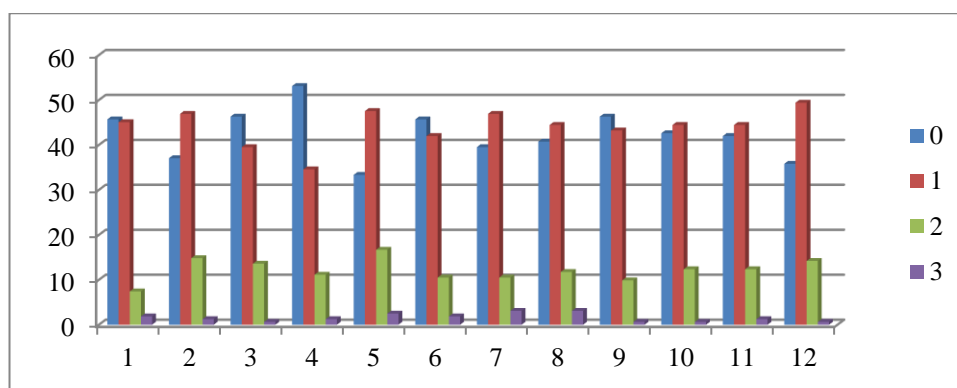


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	54	42	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего	43	54	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ	36	56	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	37	51	12
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося	37	53	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся	32	58	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	33	58	9
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик	36	60	4

9.	Формирование детско-взрослых сообществ	41	52	7
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса	48	50	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	36	59	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся	47	49	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	40	54	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью	37	60	2
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	28	66	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ	28	67	5

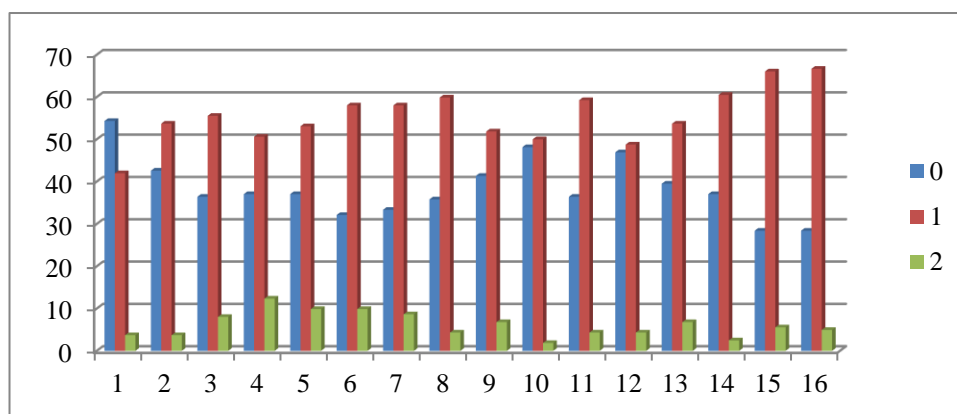


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	41	43	16	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	31	50	17	1
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	32	46	20	2
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	27	51	18	4

	необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся	43	41	15	1
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	39	43	17	1
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	28	52	17	3
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	30	50	18	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни	40	52	9	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	34	53	12	1
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся	32	56	11	1

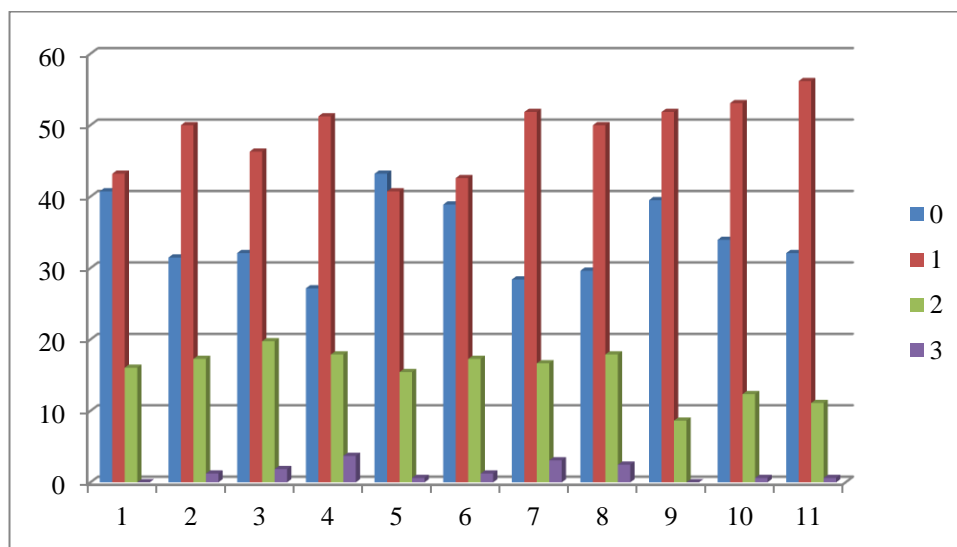


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	40	57	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	46	51	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой	59	40	1
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения	58	41	1
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	44	54	1
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности	40	55	5
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе	50	48	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	49	50	1
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	43	56	1
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	48	49	3
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции	54	42	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	59	40	2

13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	43	54	3
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета)	46	52	2
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету	66	30	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей	52	45	3
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	43	52	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	43	52	6
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии	36	56	7
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	52	43	5

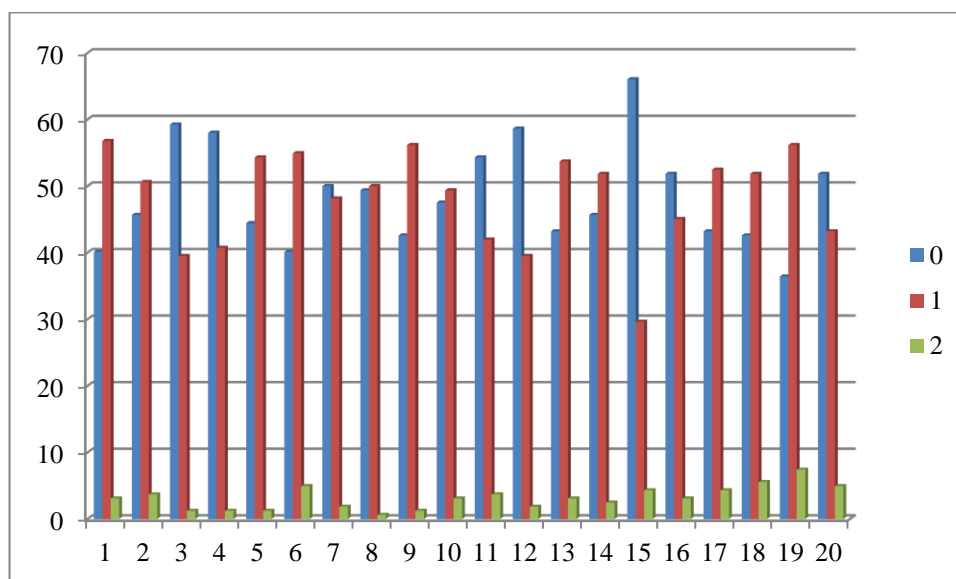


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	40	57	3	40

2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	46	51	4	46
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	59	40	1	59
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	58	41	1	58
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	44	54	1	44
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	40	55	5	40
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	48	2	50

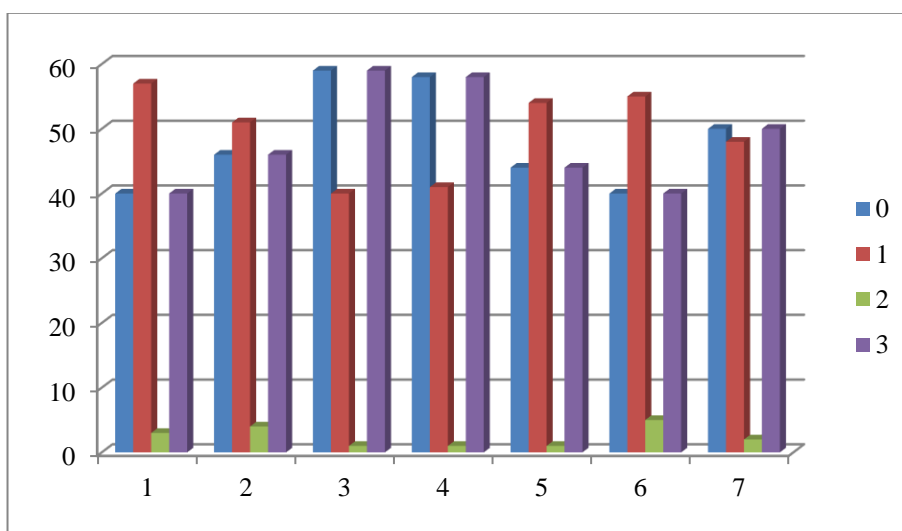


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций
Дальнегорского городского округа
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – **учителя биологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	44	56	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	44	56	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	44	56	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33	67	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	33	67	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	33	67	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	44	56	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	56	44	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	78	22	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития,	56	44	0

	стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.			
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	44	56	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	56	44	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	78	22	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	44	56	0



Рис.1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	56	44	0	0

	общеобразовательной программы				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	44	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	67	33	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	89	11	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	56	33	11	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	56	33	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	78	11	11	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	56	22	22	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	56	44	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	78	22	0	0



Рис.2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	89	11	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	89	11	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	78	22	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	67	33	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	78	22	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	78	22	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	89	11	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	89	11	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	78	22	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	89	11	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	67	33	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	78	22	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	78	22	0

15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	78	22	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	67	33	0



Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	67	33	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	56	44	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	78	22	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	78	22	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	78	11	11	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	67	33	0	0

7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	78	22	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	67	22	11	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	67	33	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	67	22	11	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	67	22	11	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	78	11	11	0

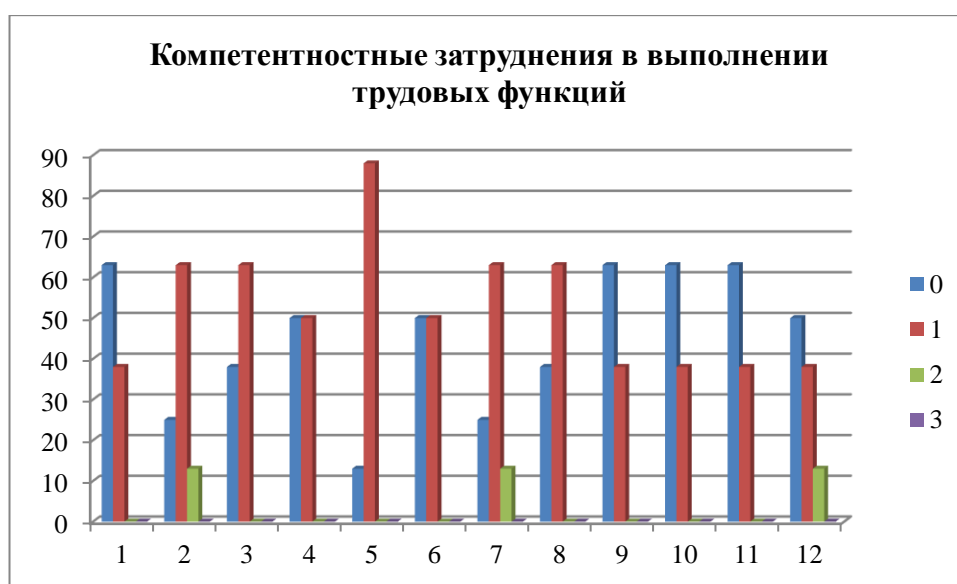


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	78	22	0

	поведении, состояния психического и физического здоровья.			
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	78	22	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	44	56	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	44	11
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	67	33	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	67	33	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	56	44	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	67	33	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	78	22	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	89	11	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	78	22	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	89	11	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	89	11	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	78	22	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	56	44	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	67	33	0

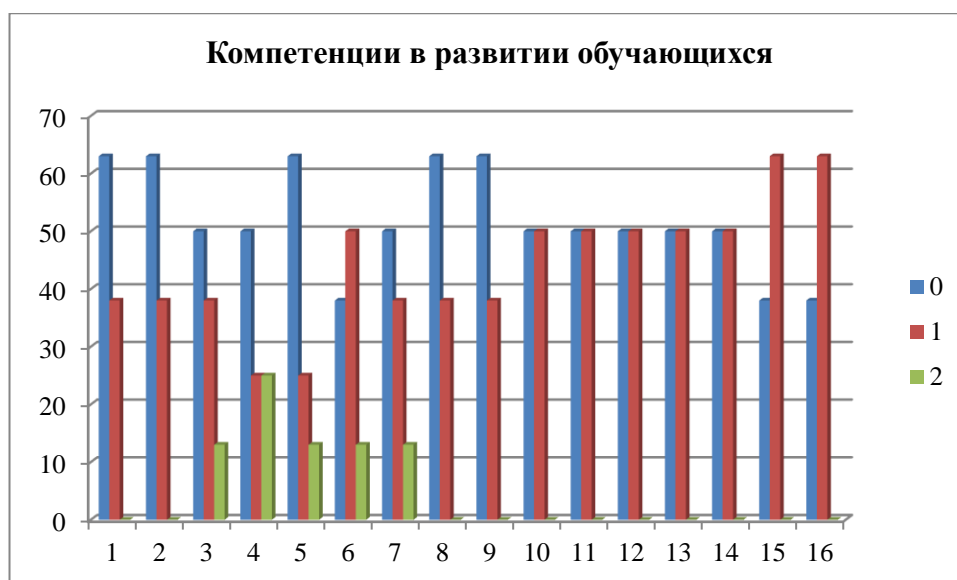


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	78	11	11	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	78	22	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	67	22	11	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	44	33	22	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	78	11	11	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	56	33	11	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального	56	22	22	0

	развития ребенка.				
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	56	33	11	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	67	33	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	44	56	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	67	33	0	0



Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	56	44	0

2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	89	11	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	89	11	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	89	11	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	67	33	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	56	44	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	33	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	56	44	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	67	33	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	78	22	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	78	22	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	67	33	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	89	11	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	78	22	0

17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	44	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	67	33	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	78	22	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	78	22	0



Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	78	22	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	78	11	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	67	22	11	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с	67	22	11	0

	выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	44	33	22	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	56	22	22	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	89	11	0	0



Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	13	88	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	50	50	0

	реальными учебными возможностями детей.			
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	13	88	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	25	63	13
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	63	38	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	63	38	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.	25	75	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	63	38	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	63	38	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	75	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	25	63	13
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	38	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	63	38	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	25	63	13



Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	38	38	25	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	38	13	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	13	75	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	50	38	13	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	38	13	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	13	25	13
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	13	63	25	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	63	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	25	50	25	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	63	25	13	0

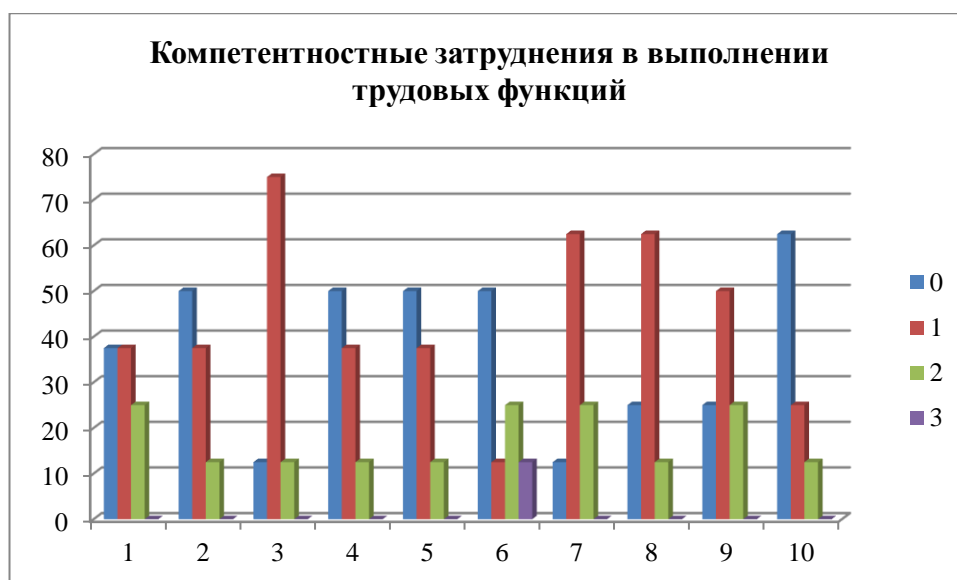


Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	38	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	50	50	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	25	75	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	38	63	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	38	13
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	75	25	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	63	25	13
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	63	38	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	38	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	63	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	38	63	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	63	25	13
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	63	38	0

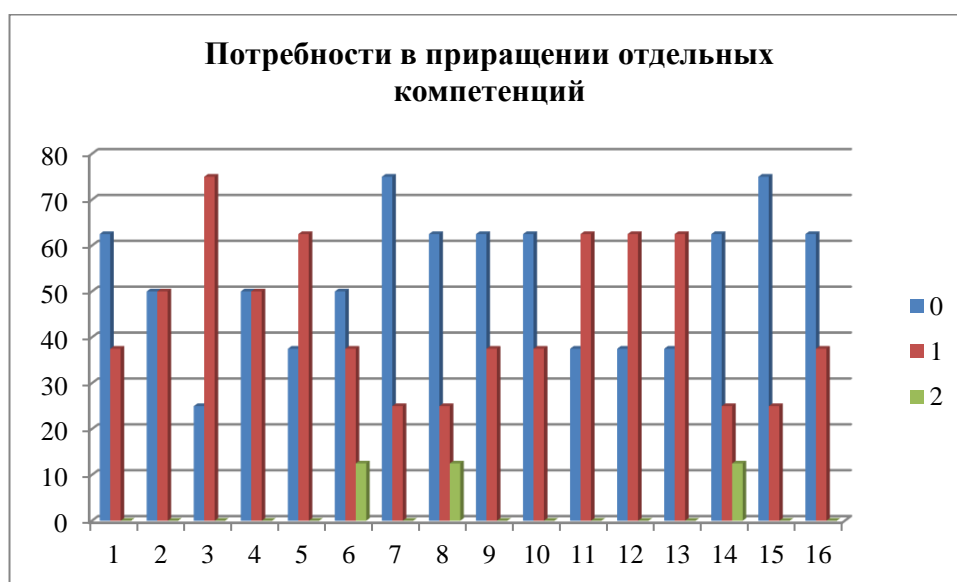


Рис.11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	38	13	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	38	38	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	75	13	13	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	75	0	25	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	25	13	13
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	38	50	13	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	38	50	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	25	25	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	75	25	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	13	25	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	38	38	25	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	13	75	13	0



Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	38	63	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	38	63	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	38	50	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	13	75	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	75	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	25	63	13

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	25	75	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	38	38	25
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	63	38	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	38	13
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	50	13
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	25	75	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	13	88	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	25	75	0

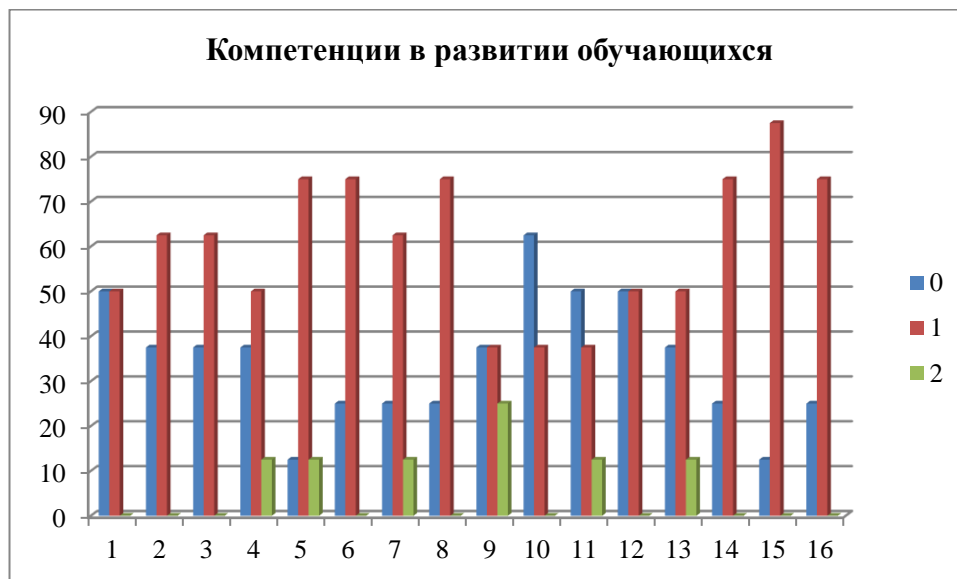


Рис.13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	25	63	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	63	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	38	38	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	13	75	13	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	63	38	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	25	75	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	63	38	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	38	63	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0



Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	63	38	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	63	38	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	38	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	38	63	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	38	63	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	38	63	0
8.	Использование современных способов оценивания в	63	38	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	63	38	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	38	13
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	50	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	38	63	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	50	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	25	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	75	25	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	63	38	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	38	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

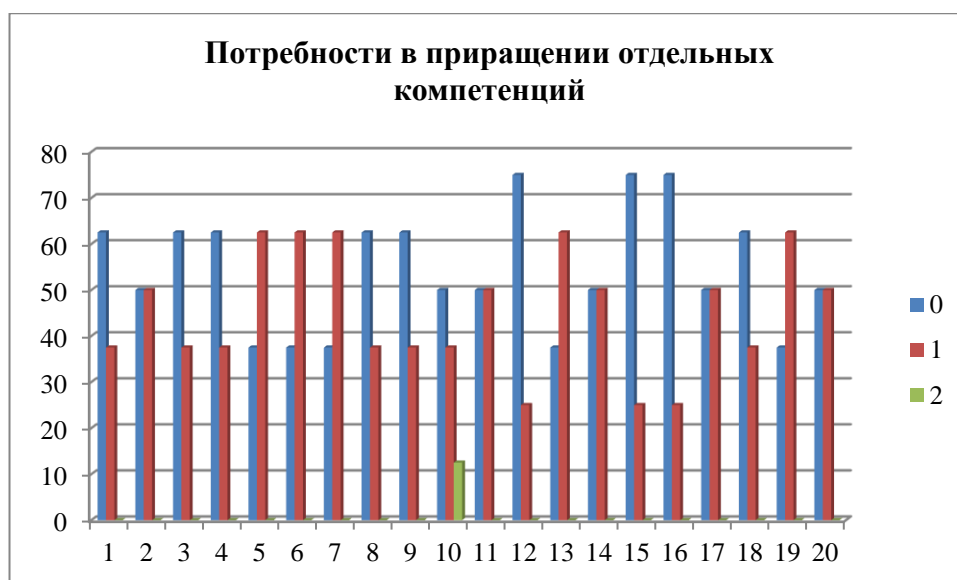


Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	75	13	13	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	63	25	13	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	25	50	25	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	38	50	13	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	63	25	0	13

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	25	25	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	63	13	25	0



Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	0	100	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	100	0	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0



Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	50	50	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	50	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	50	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными	50	50	0	0



Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими	50	50	0

	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	0	100	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	50	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	50	50	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	50	0	0



Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	50	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	50	50	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0



Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	50	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	50	50	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	50	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	50	50	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	100	0	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0



Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	100	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в	50	50	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	50	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	100	0	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	100	0	0	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных	100	0	0	0

	источников информации, инструментов перевода, произношения.				
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0

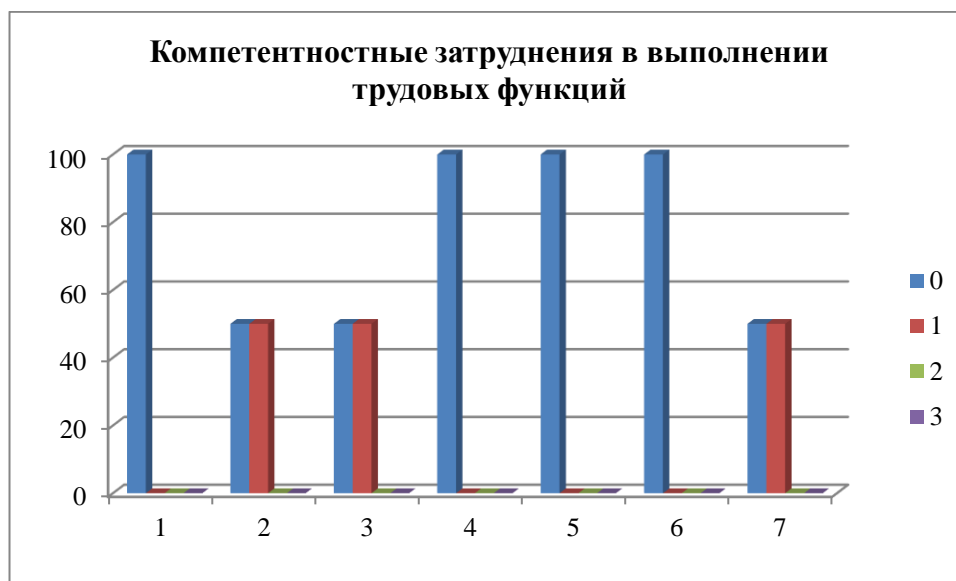


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 18.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	19	70	11

	в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

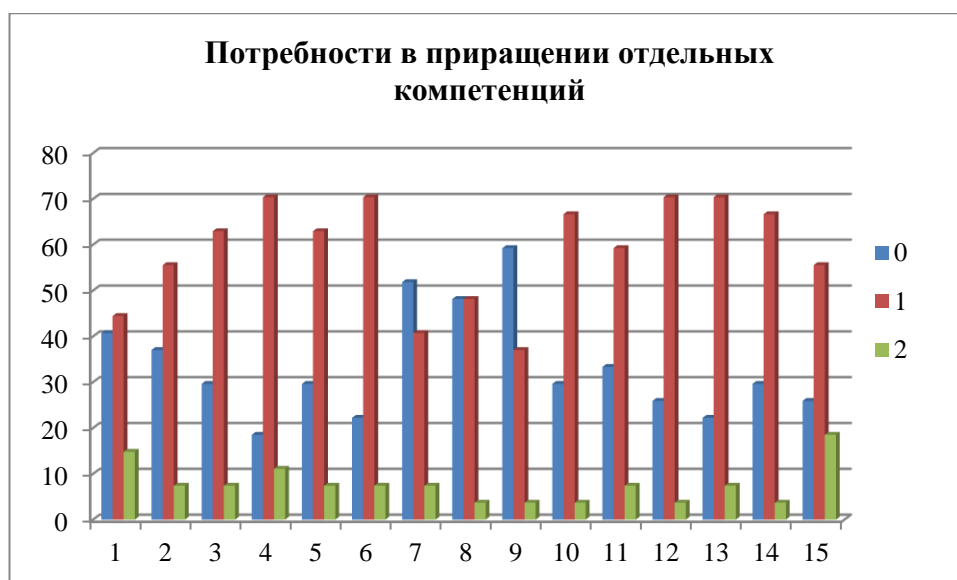


Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

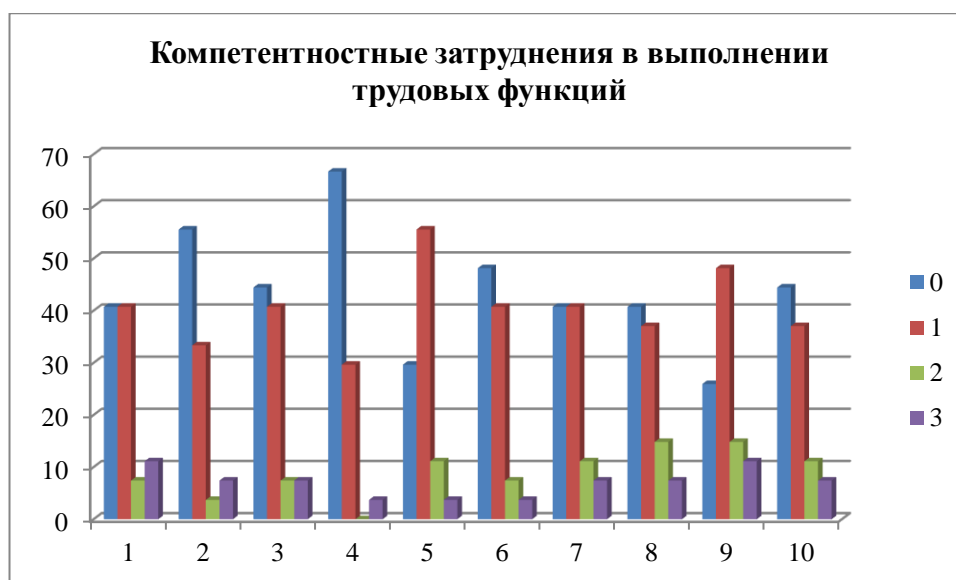


Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	89	7	4

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	7

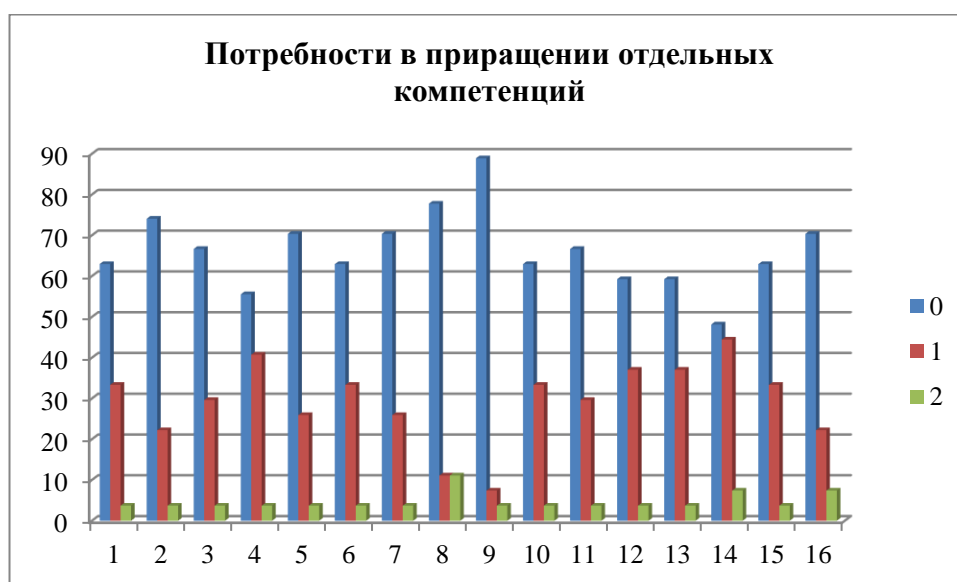


Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	67	22	7	4
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4

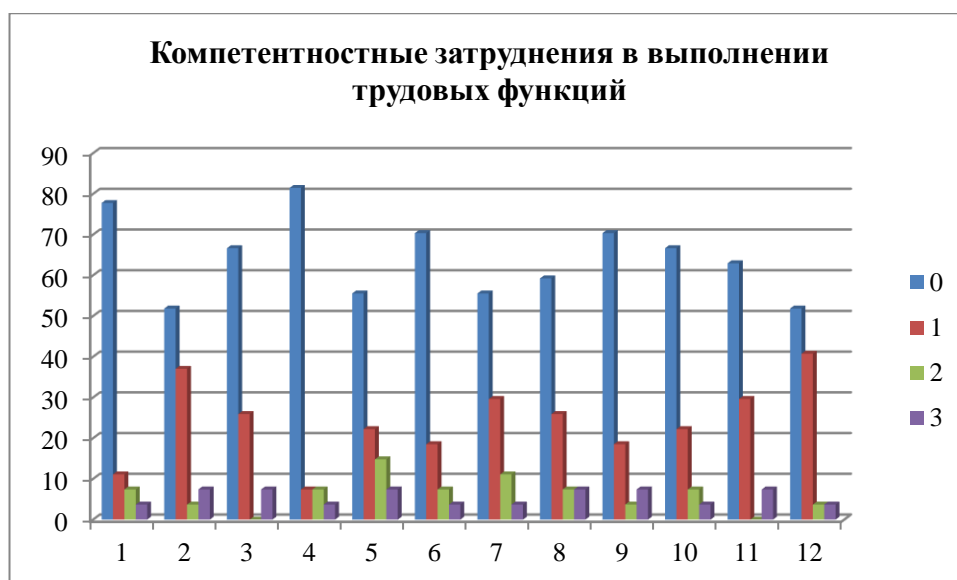


Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	56	7
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	37	48	15

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	30	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

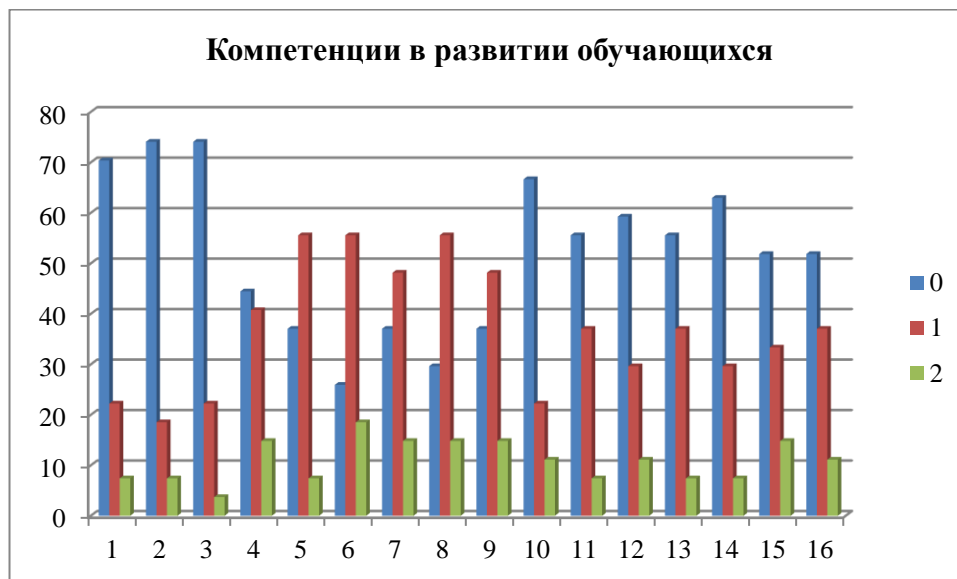


Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	44	19	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	38	7	7

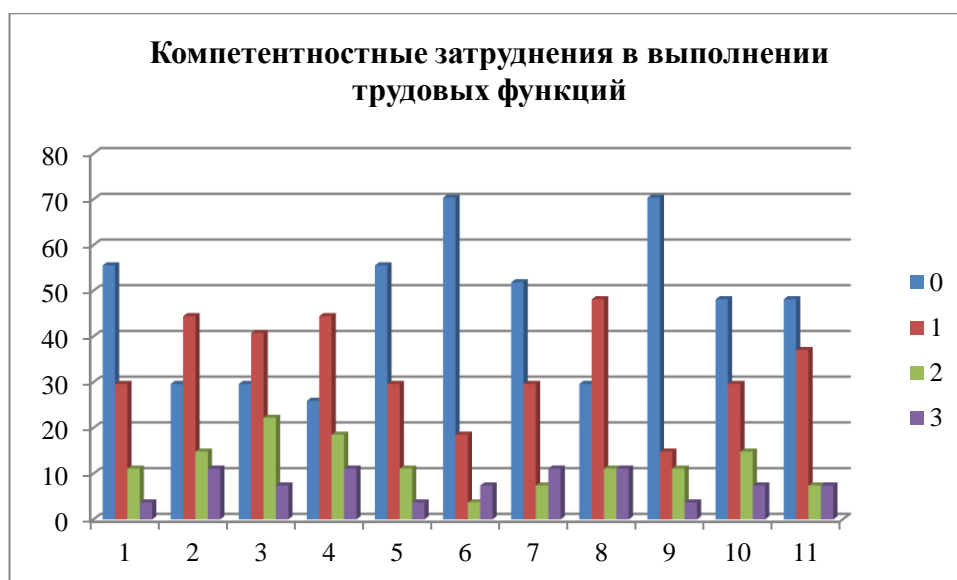


Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в	52	44	4

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

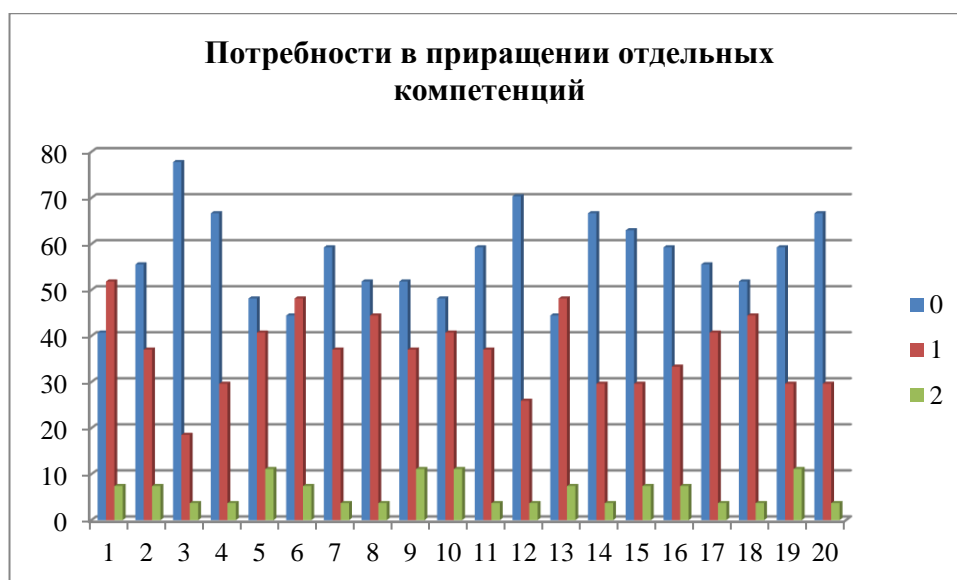


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	85	7	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	52	44	0	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	44	44	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	48	7	11
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	37	15	7

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	56	30	7	7
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	55	30	0	15

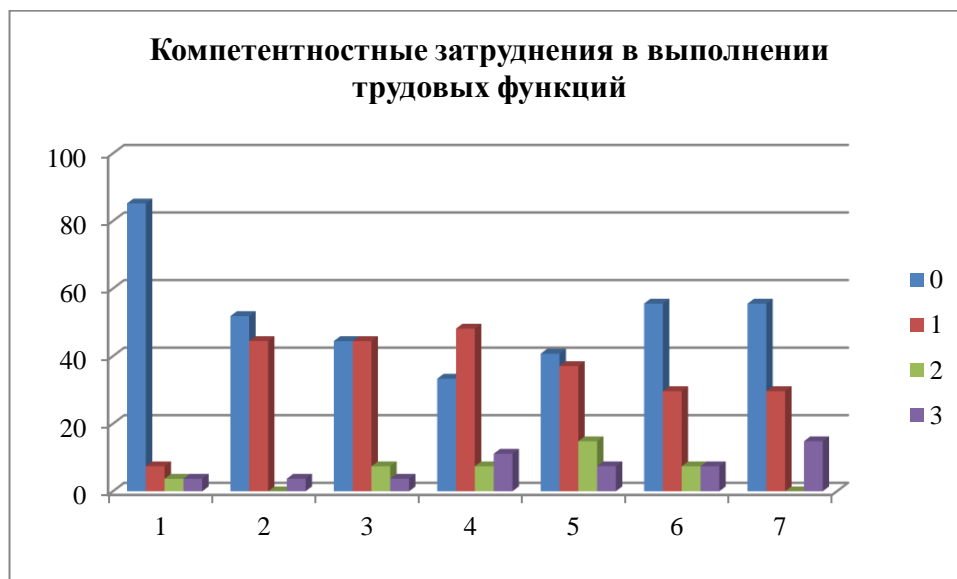


Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 10.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	20	80	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	40	60	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	20	80	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	30	40	30

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	70	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	30	70	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	30	70	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	70	30	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	70	10
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	30	70	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	30	70	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	70	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	20	80	0



Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	30	70	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	60	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	40	0	10
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	60	30	10	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	40	10	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	60	30	10	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	30	20	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	10	80	10	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	60	10	10
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	60	20	20	0

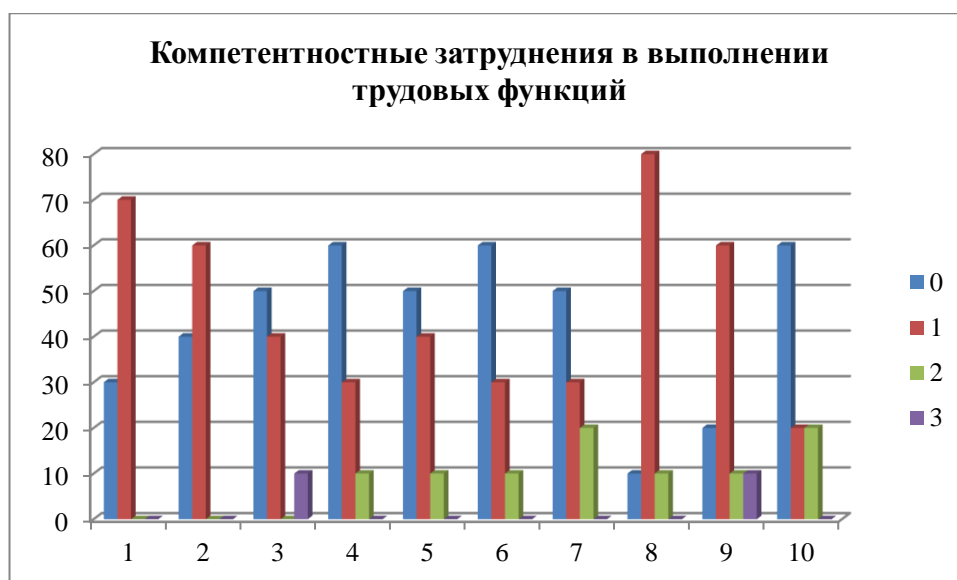


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	40	50	10
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80	10	10
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	40	10
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	40	50	10
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	60	30	10
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	40	10
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	60	30	10
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	30	10
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	80	10	10

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	40	10
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	60	30	10
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	40	50	10
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	30	60	10
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	20	70	10
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	30	70	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	30	70	0

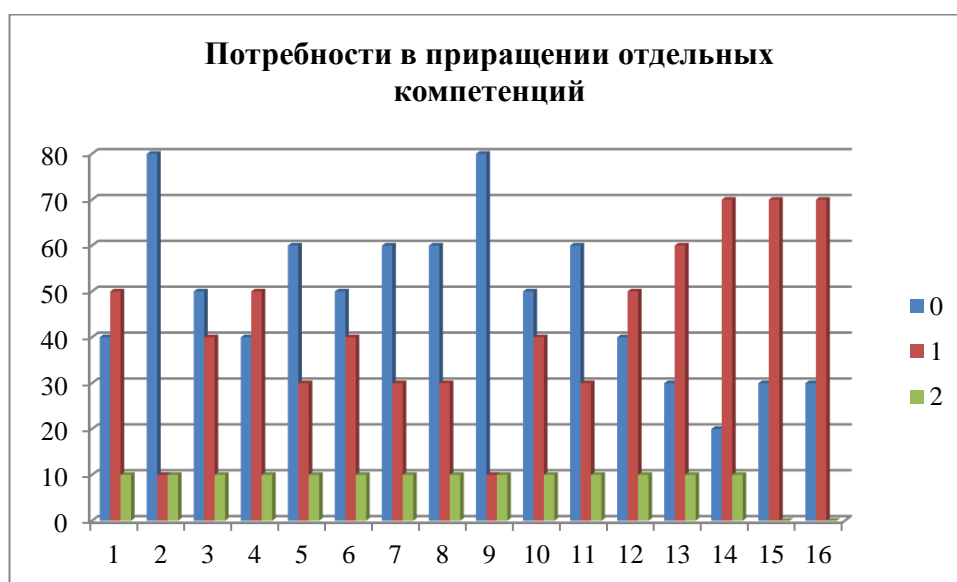


Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	60	30	10	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	40	10	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	30	60	10	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	60	20	10	10
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	20	60	20	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	40	50	10	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	40	40	10	10
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	40	40	10	10
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	60	30	0	10
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	40	50	10	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	20	70	10	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	50	10	0

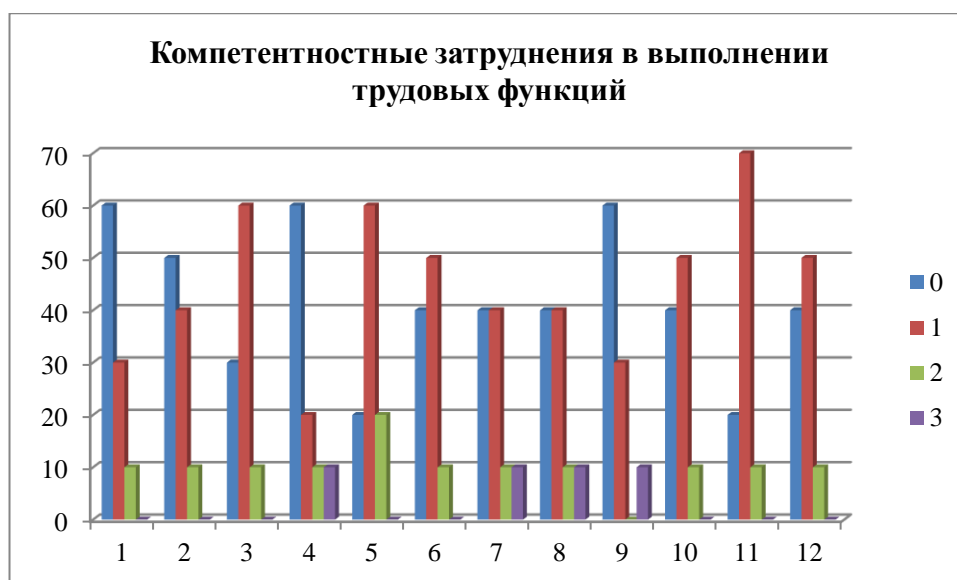


Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	40	10
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	50	10
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	40	50	10
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	40	50	10
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	40	50	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	30	60	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	30	60	10

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	40	50	10
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	60	30	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	40	50	10
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	20	70	10
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	40	10
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	40	10
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	30	60	10
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	30	70	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	30	60	10

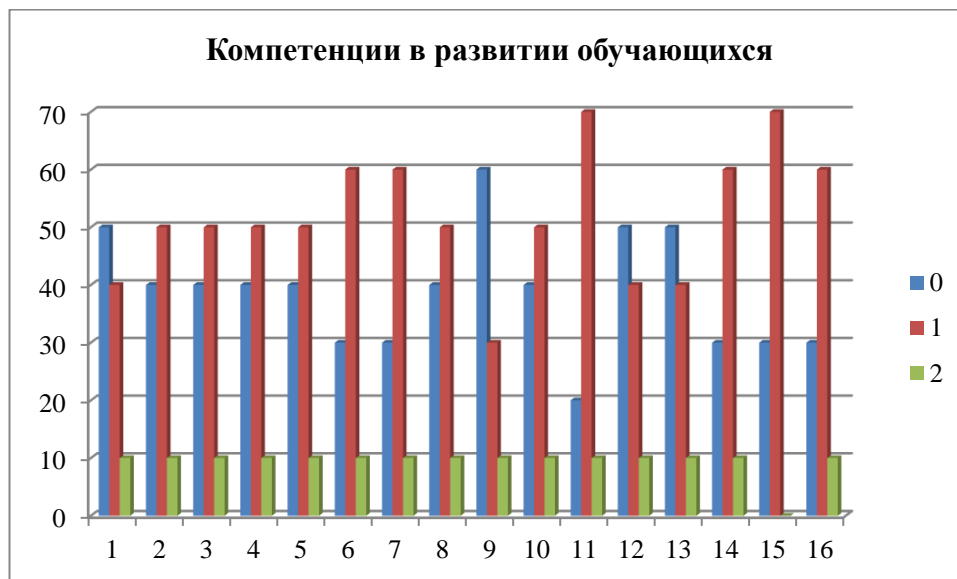


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	30	60	10	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	20	60	20	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	60	10	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	50	20	10
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	40	50	0	10
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	60	30	0	10
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	10	70	10	10
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	20	50	20	10
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	40	50	10	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	40	10	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	40	10	0

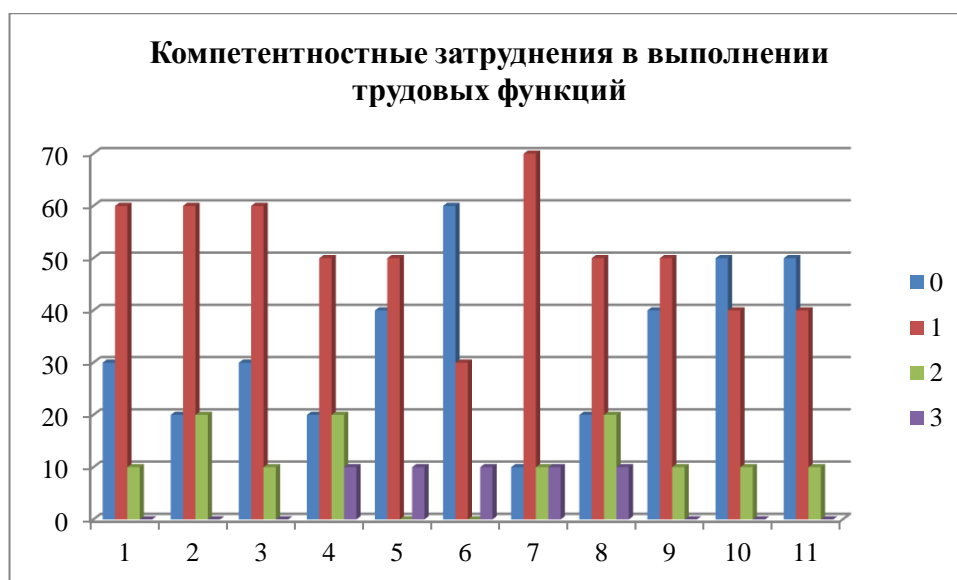


Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	60	40	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	30	70	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	60	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	60	40	0
8.	Использование современных способов оценивания в	60	40	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	30	70	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	60	40	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	60	40	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	30	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	60	40	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	60	40	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	70	30	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	60	40	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	40	60	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	50	10
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	50	10
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	40	50	10



Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	70	20	0	10
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	40	0	10
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	60	10	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	40	40	20	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	40	30	10	20

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	40	40	0	20
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	40	10	0



Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя информатики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	44	22
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	11	78	11
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	33	44	22
4.	Использование и апробация специальных подходов к	22	56	22

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	67	11	22
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	44	33	22
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	11	78	11
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	33	56	11
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	22	78	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	22	67	11
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	11	78	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	22	56	22
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	78	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	56	22
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	11	78	11



Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	22	56	22	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	56	22	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	22	56	22	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	44	33	22	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	11	67	11	11
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	11	67	11	11
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	56	11	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	56	11	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	33	44	22	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	33	44	11	11

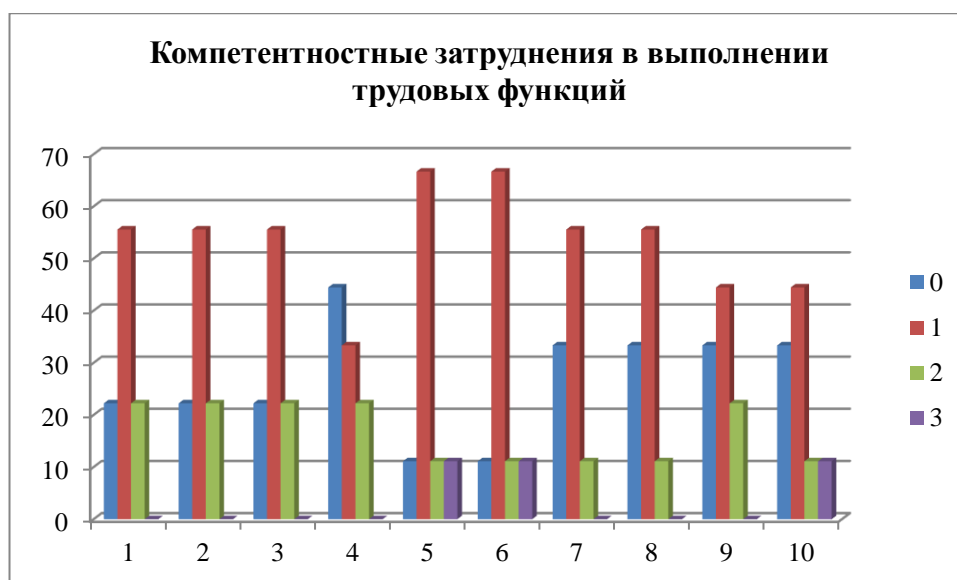


Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	11	89	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	33	67	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	11	89	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	22	78	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	33	67	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	11	89	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	11	89	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	44	56	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	56	11
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	56	11
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	22	78	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	11	89	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	33	67	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	78	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	44	11



Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	67	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	22	56	22	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	22	67	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	22	78	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	22	67	11	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	33	56	11	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	44	22	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	33	56	11	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	33	67	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	22	56	22	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	22	56	22	0

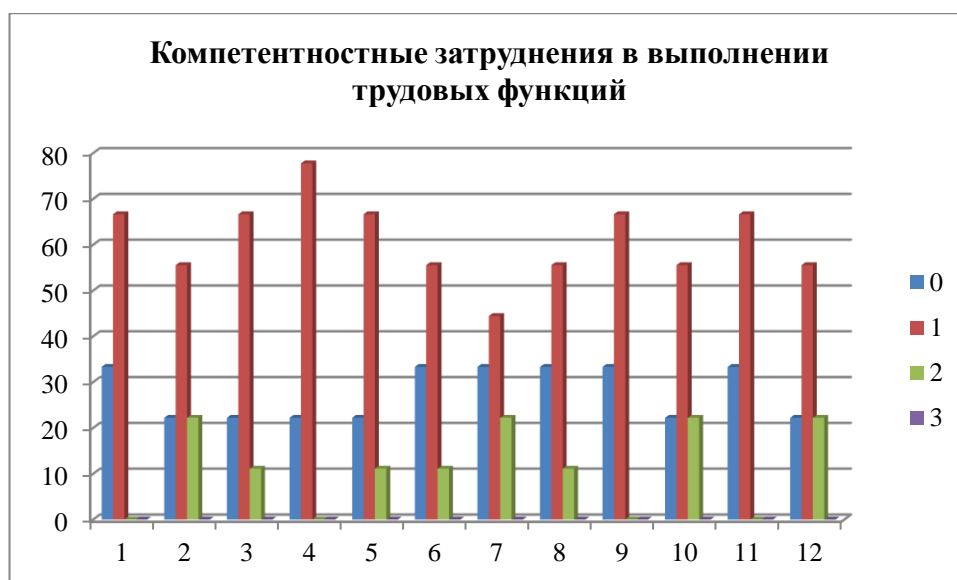


Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	22	67	11
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	22	56	22
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	44	33
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	11	67	22
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	11	89	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	22	78	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	22	78	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	56	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	22	78	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	11	89	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	22	78	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	11	89	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	22	78	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	11	78	11
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	11	89	0



Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	22	67	11	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	22	56	22	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33	67	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	22	67	11	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	11	89	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	22	67	11	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	11	78	11	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	11	78	11	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	22	67	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	22	67	11	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	22	67	11	0

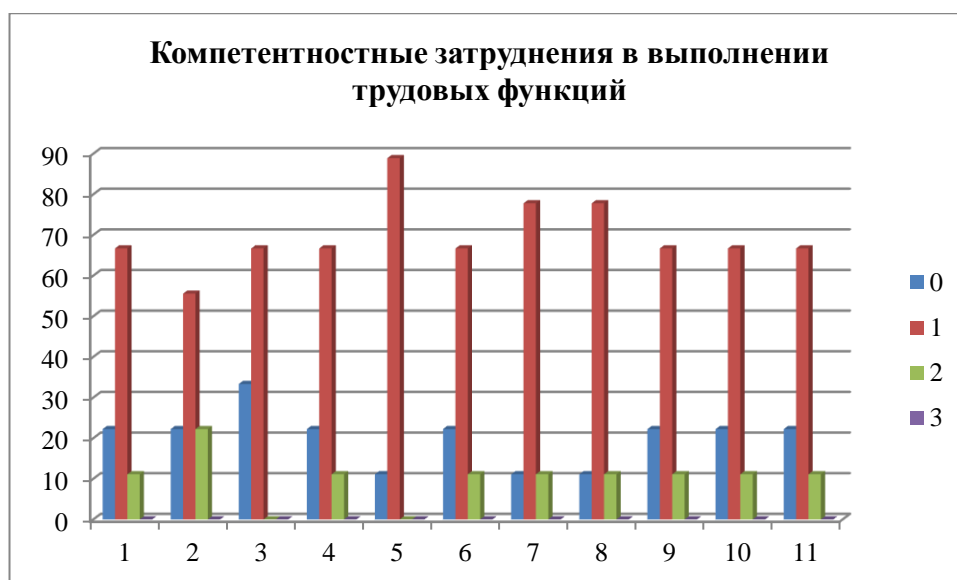


Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	67	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	22	67	11
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	33	67	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	33	67	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	33	67	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	56	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	44	44	11
8.	Использование современных способов оценивания в	44	56	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	44	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	78	22	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	44	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	44	56	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	22	67	11
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	56	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	44	56	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	44	56	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	22	78	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	67	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	44	0

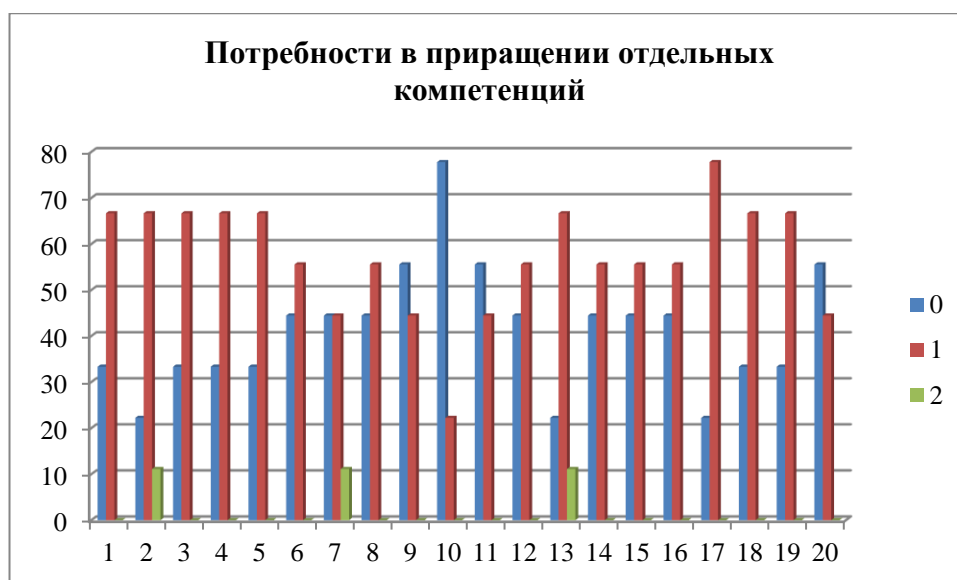


Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	44	56	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	22	78	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	67	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	44	56	0	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	44	33	0	22
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	33	44	22	0

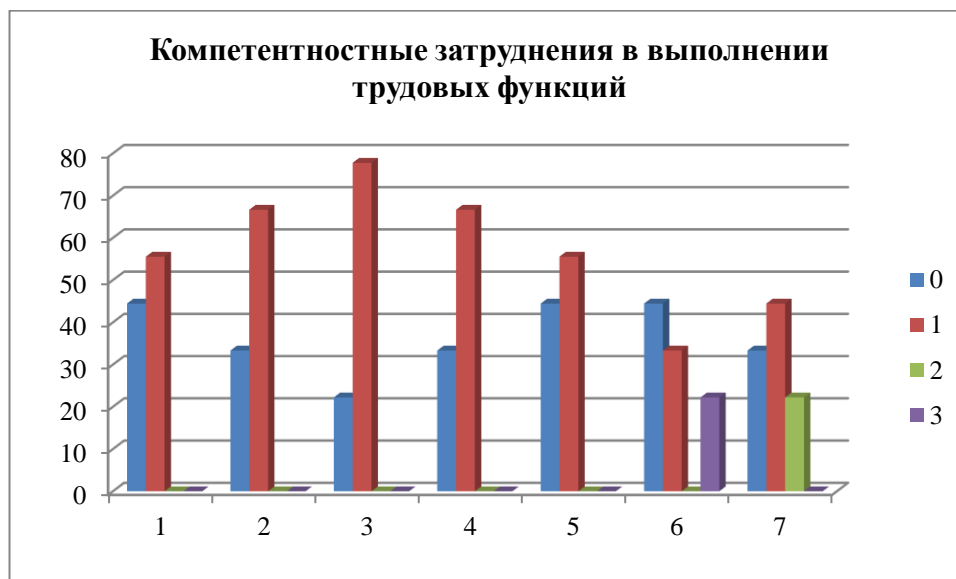


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	100	0	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	100	0	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	0	100	0
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	0	100
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	0	0	100



Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	100	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	0	100	0	0



Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0	0	100
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0

10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	100	0	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	100	0	0



Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	0	100	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	0	100	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	0	100	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	100	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	100	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	100	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	0	100	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	100	0	0	0

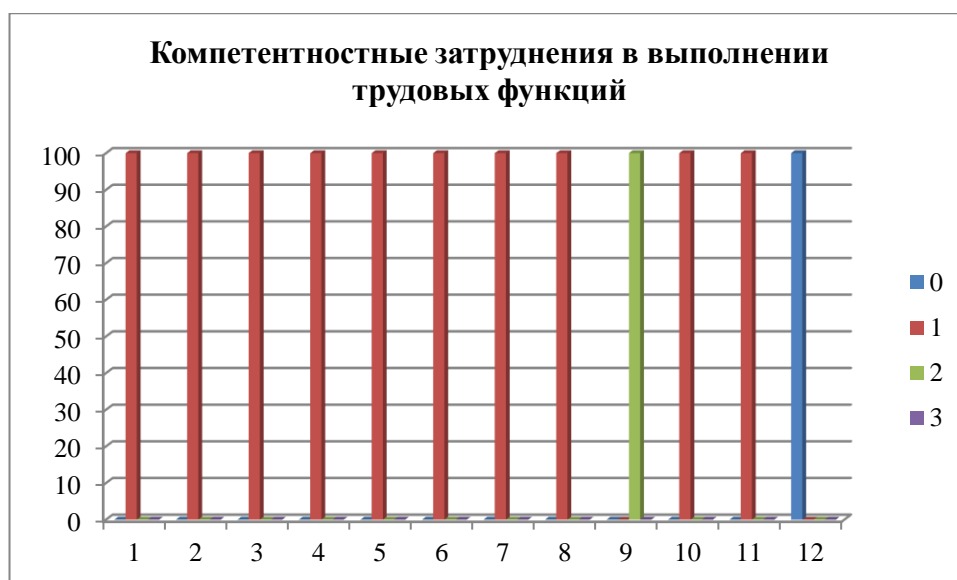


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	0	0	100
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	0	100
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	0	100
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	0	100
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	0	100
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	0	0	100

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	100	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	0	100	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	0	100
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	0	100
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	100	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	0	100
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	0	100



Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	0	100	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	0	0	100
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	0	100	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	0	100	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	100	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	0	100	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	0	100	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	0	100	0

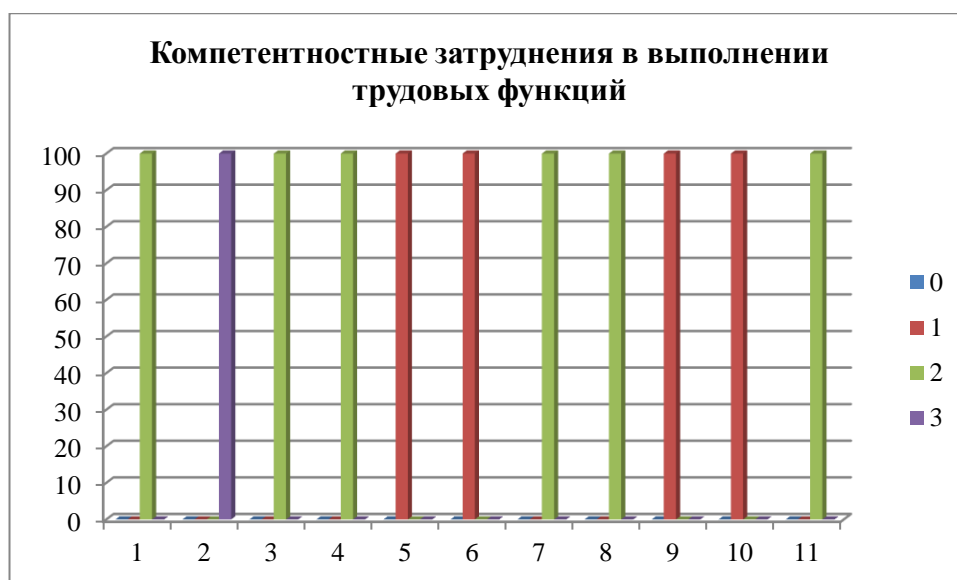


Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	0	0	100
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	100	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в	100	0	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	0	100
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	0	100	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	0	100	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	0	100	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	0	100	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	0	100	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	0	0	100
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	0	100	0

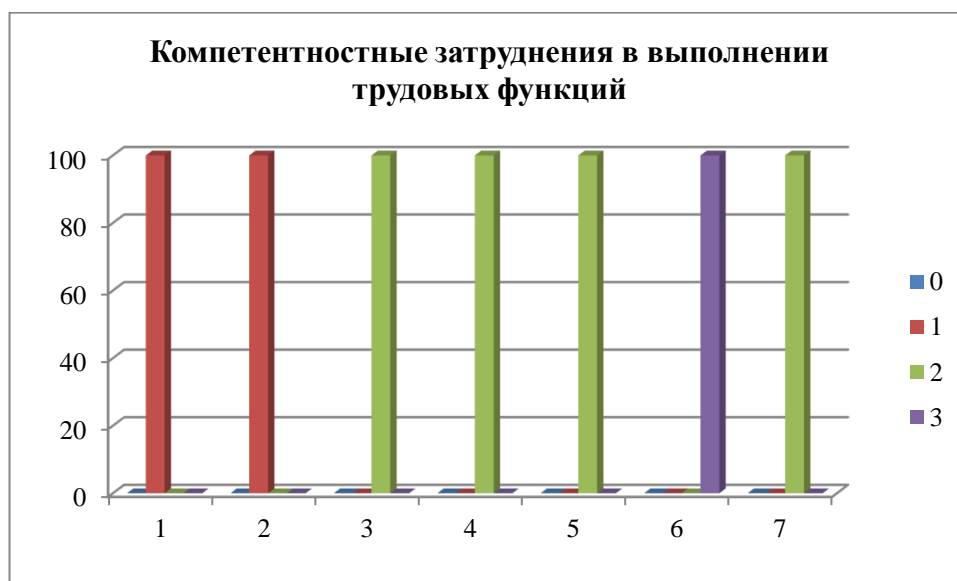


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 27.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	15	78	7
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	52	44	4
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	15	74	11
4.	Использование и апробация специальных подходов к	15	78	7

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	48	52	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	52	44	4
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	63	4
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	59	41	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	48	48	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	19	74	7
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	19	70	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	37	44	19
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	37	63	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	74	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	30	63	7



Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	33	48	15	4
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	41	44	11	4
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	33	56	11	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	63	26	11	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	37	48	15	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	41	48	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	30	59	4	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	37	52	11	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	59	7	7
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	48	44	7	0

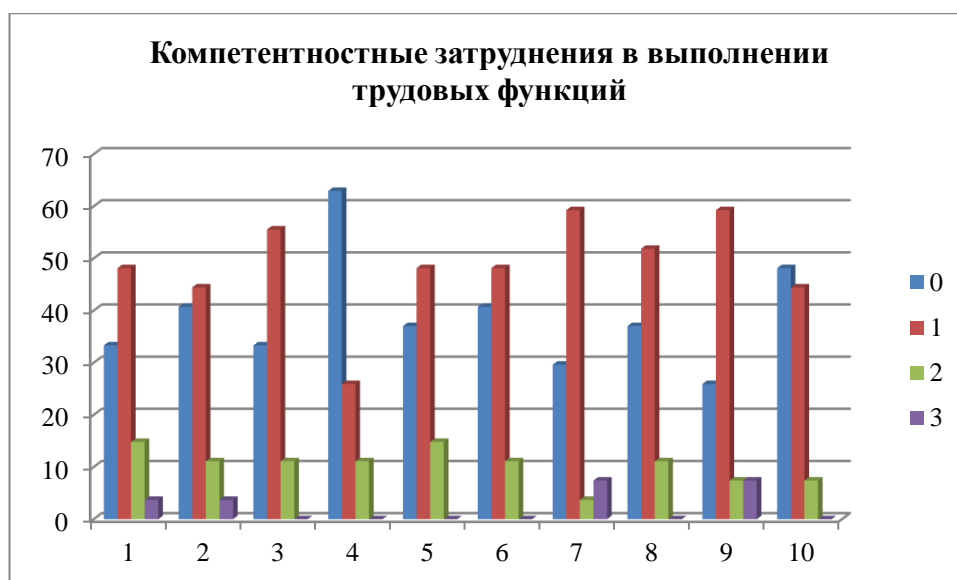


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	52	48	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	30	70	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	56	44	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	44	56	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	37	63	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	52	44	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	56	44	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	22	70	7
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	26	70	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	19	74	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	59	7
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	19	78	4
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	44	56	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	37	59	4



Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	63	4	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	19	63	19	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	41	48	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	67	22	11	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	26	59	15	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	41	11	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	26	59	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	37	41	19	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	37	52	11	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	37	59	4	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	44	41	15	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	41	44	15	0

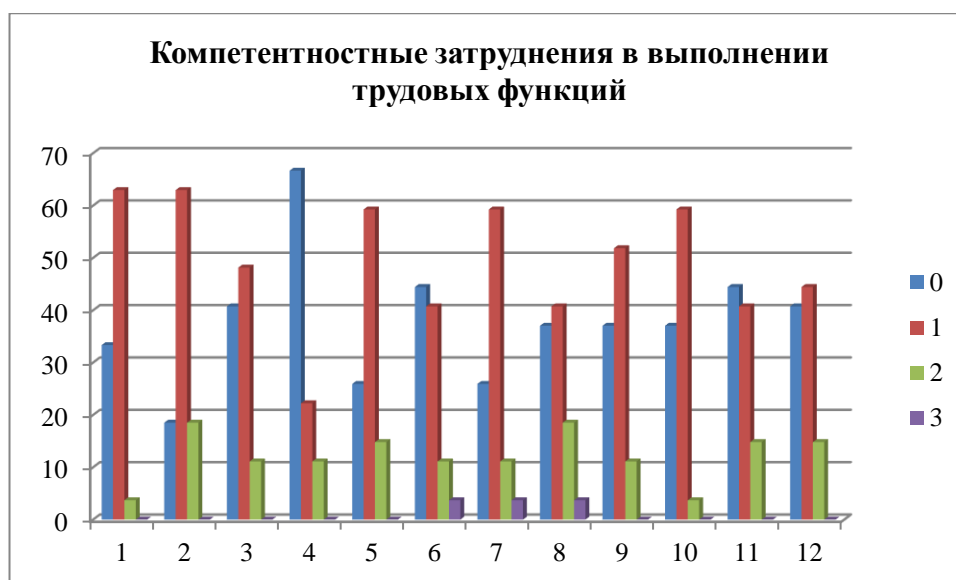


Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	52	41	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	59	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	30	59	11
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	41	48	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	22	56	22
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	19	67	15

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	26	67	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	22	67	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	30	70	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	19	74	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	44	52	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	37	52	11
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	30	67	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	15	78	7
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	15	78	7

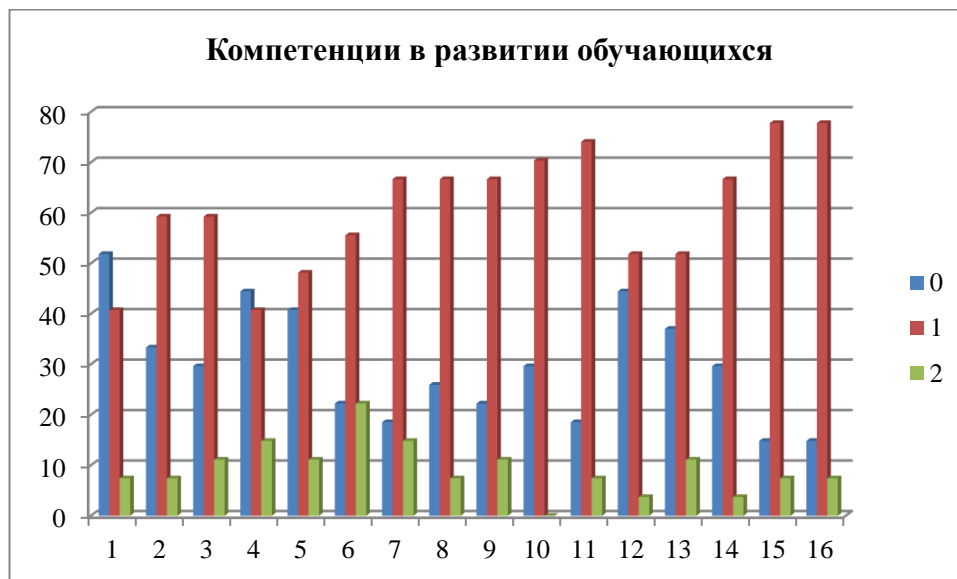


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	41	41	19	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	22	56	22	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	22	56	22	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	48	22	4
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	52	22	26	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	48	33	15	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	26	56	11	7
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	26	56	15	4
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	37	52	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	22	63	11	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	19	67	11	4

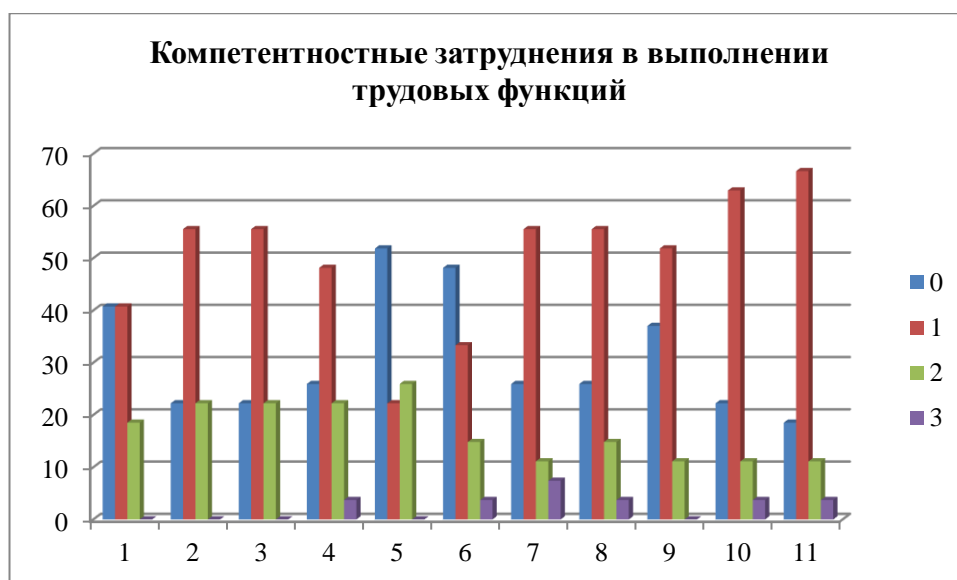


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	30	70	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	30	70	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	63	37	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	37	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	37	63	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	26	63	11
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	41	59	0
8.	Использование современных способов оценивания в	41	59	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	37	63	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	52	48	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	44	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	56	44	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	41	59	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	26	74	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	70	30	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	48	52	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	48	48	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	30	63	7
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	15	78	7
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	30	63	7

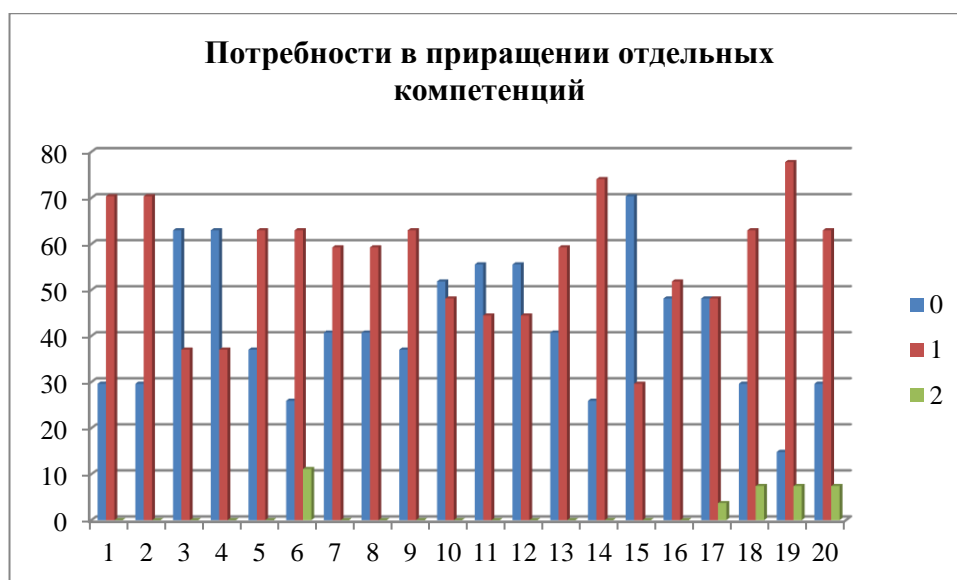


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	41	48	11	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41	48	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	44	22	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	26	48	15	11
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	26	37	15	22

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	26	26	26	22
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	59	26	15	0

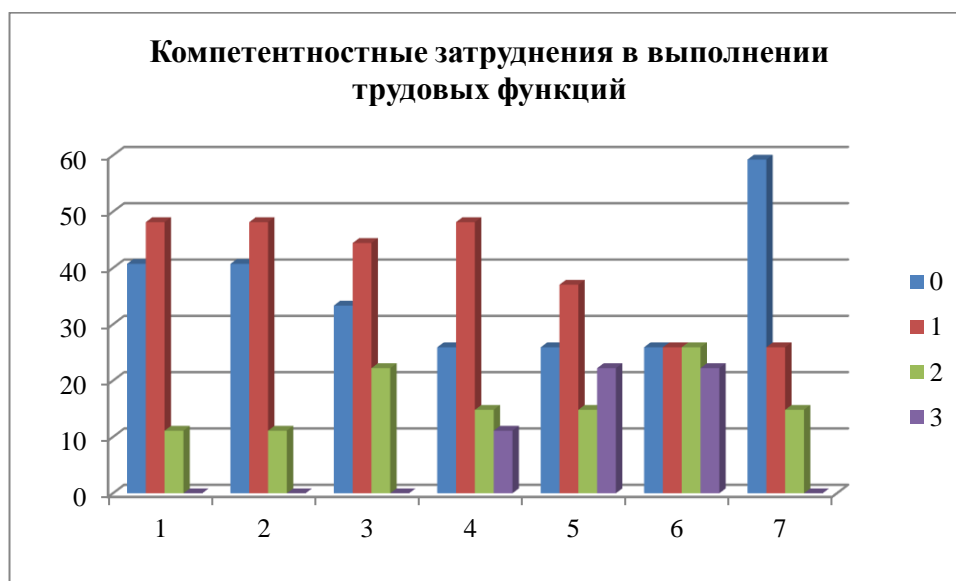


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя музыки.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	0	100	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	0	100	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	20	80	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	20	80	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	20	80	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	80	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	20	80	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	80	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	20	80	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	20	80	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	20	80	0



Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	20	40	0	40
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	20	20	40	20
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	20	20	60	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	60	20	20	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	40	0	40	20
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	40	20	20	20
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	60	40	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	20	40	40	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	20	60	20	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными	0	60	20	20



Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	20	80	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	20	80	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	20	80	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	20	80	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	40	60	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими	40	60	0

	работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	20	80	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	80	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	60	20
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	20	80	0



Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	0	60	40	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	20	40	40	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	60	40	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	20	60	20	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	60	40	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	80	20	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	20	60	20	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	80	20	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	20	40	40	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	60	40	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	20	40	40	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	60	40	0



Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	20	80	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	20	80	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	80	20
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	80	20
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	80	20
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	80	20
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	20	60	20

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	20	80	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	80	20
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	0	100	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	80	20
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	80	20
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	40	60	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	40	40	20
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	20	0	60	20
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	20	0	80	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	40	60	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	20	20	60	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	20	20	40	20
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	20	20	60	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	40	40	20
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	40	40	20
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	40	60	0

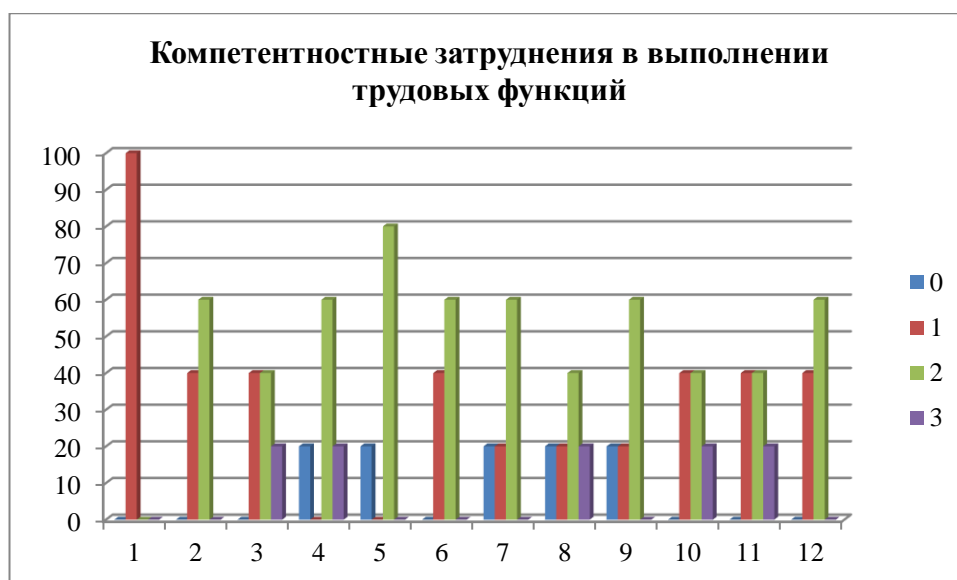


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	20	80	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	20	80	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	20	80	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	0	100	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	20	80	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	100	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	20	80	0
8.	Использование современных способов оценивания в	20	80	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	0	100	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	100	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	0	100	0



Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	20	40	40	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	20	40	40	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	20	40	20	20
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	20	40	40	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	40	20	40

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	40	20	40
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	60	40	0

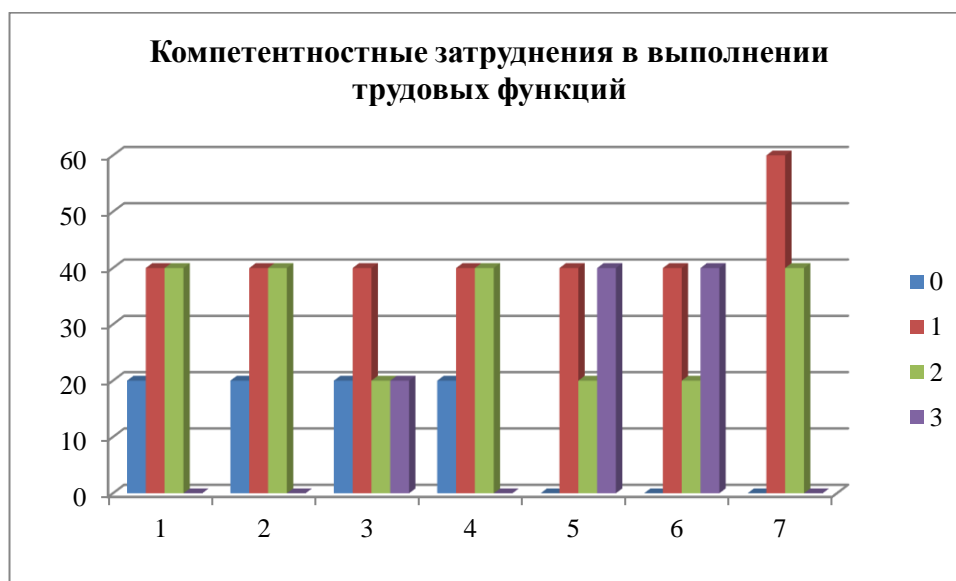


Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя химии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	50	50	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	0	50
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	0	50
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	0	50
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	0	50
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	0	50
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0

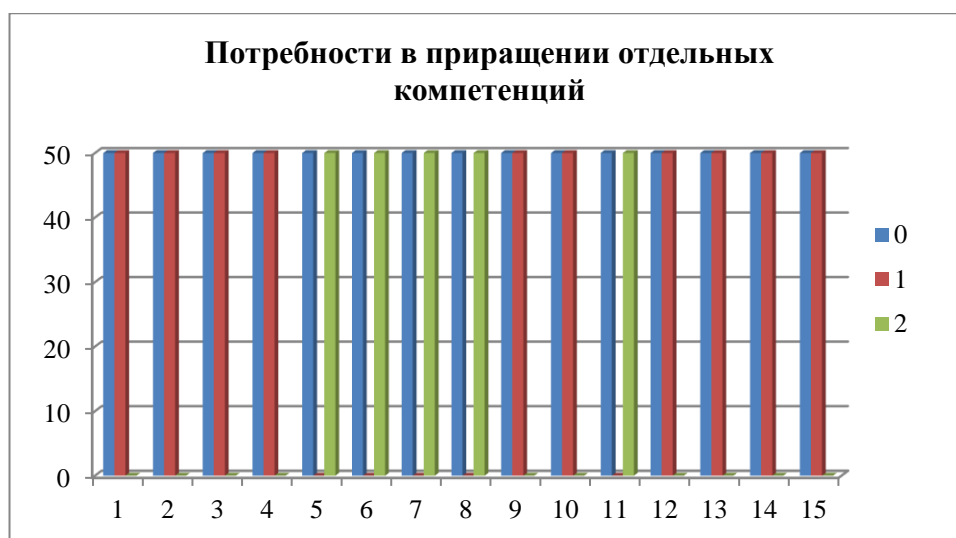


Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	100	0	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	100	0	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	50	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	50	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0



Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	100	0	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	100	0	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0



Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	50	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	50	50	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	50	0	0



Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	50	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	50	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	50	50	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	50	50	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	50	50	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0

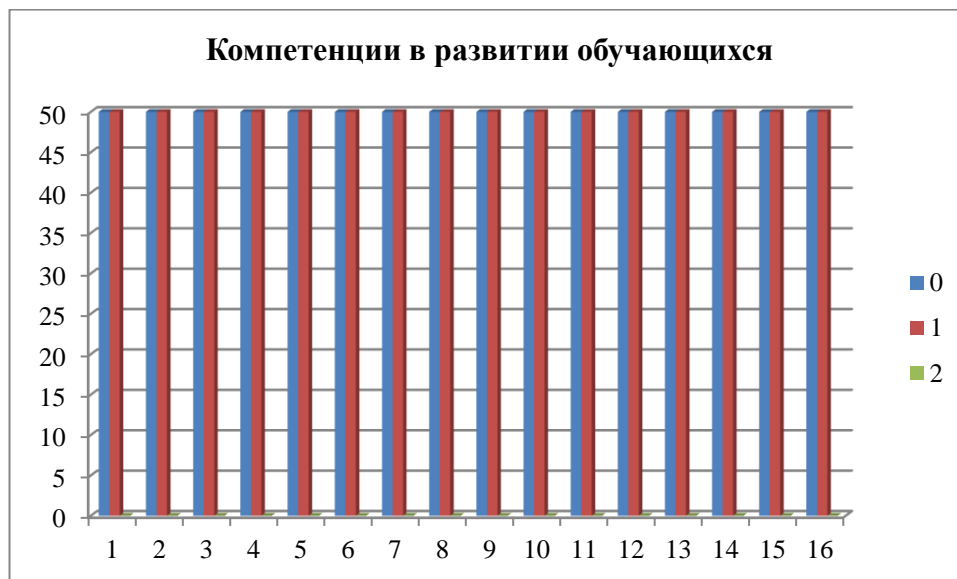


Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	50	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	50	50	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	50	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	50	50	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0



Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	100	0	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в	100	0	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	100	0	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	100	0	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	50	50	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

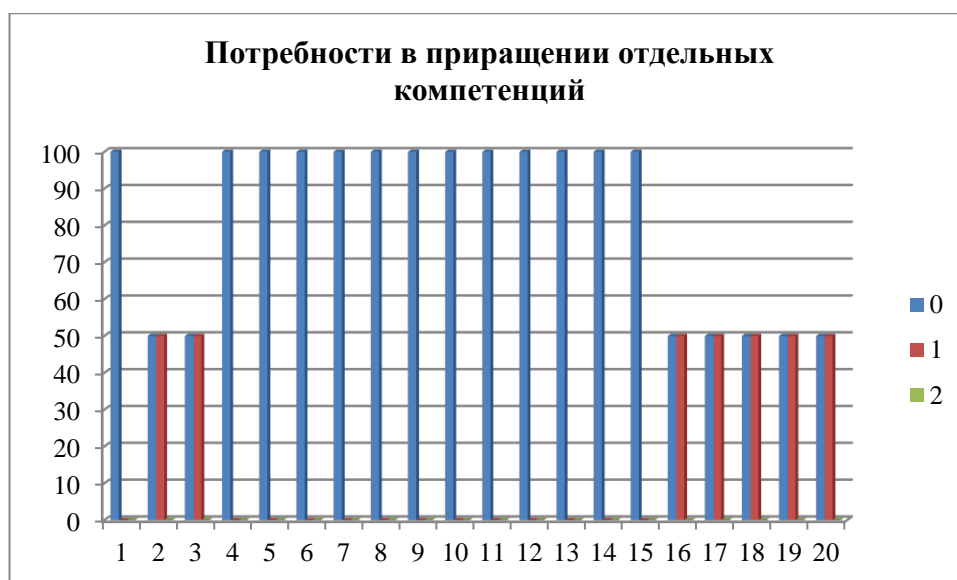


Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	50	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	50	50	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	50	50	0	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	50	0	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0

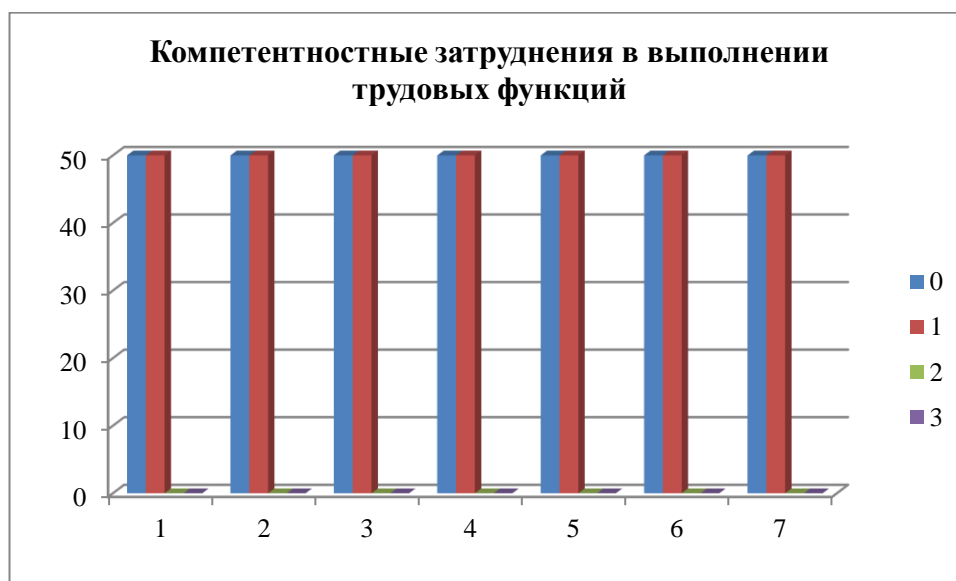


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ОБЖ**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	25	75	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	75	0	25
4.	Использование и апробация специальных подходов к	0	100	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	75	0	25
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	75	25	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	75	25	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	75	25	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	75	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	75	25	0



Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	100	0	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	50	50	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	75	25	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	75	25	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	25	75	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	50	25	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0



Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	25	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	75	25	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	75	25	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	75	25	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	25	75	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	75	25	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	25	25	50
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	25	75	0



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	75	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	75	25	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	50	50	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	25	75	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	75	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	75	25	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	75	25	0	0



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	25	25	50
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	25	0	75
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	50	50
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	25	75	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	75	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	0	100	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	25	75	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	75	25	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	75	25	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	75	25	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0



Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	75	0	25	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	50	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	75	25	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	25	25	50	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	50	50	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	75	0	25	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	25	50	25	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	75	0	25	0

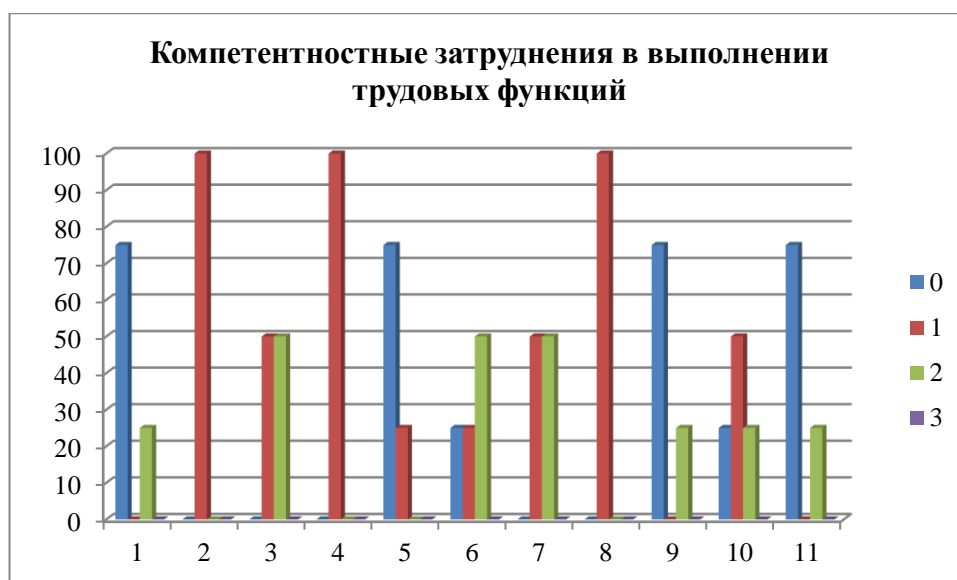


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	75	25	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	25	25	50
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	75	25	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	25	75	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	25	75	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в	75	25	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	75	25	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	75	25	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	25	75	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	75	25	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0



Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	75	25	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	25	75	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	25	75	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	25	75	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	75	0	25	0

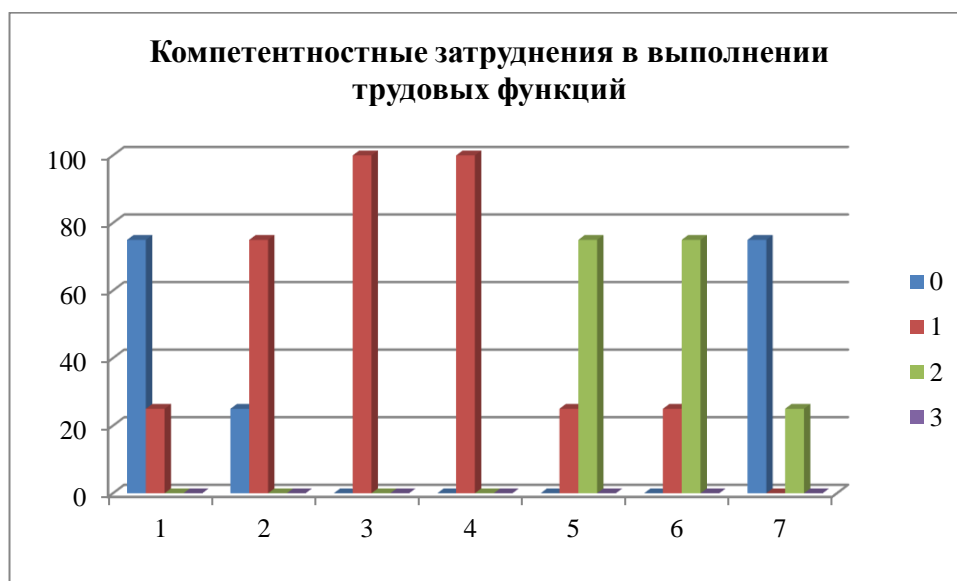


Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя обществознания.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	25	25
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	75	0	25
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	50	25
4.	Использование и апробация специальных подходов к	25	50	25

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	75	25	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	75	25	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	75	25	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	75	25	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	75	0
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	25	75	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	25	75	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	75	25	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	75	25	0



Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	75	0	25	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	75	0	25	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	25	0	25
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	75	0	0	25
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	25	0	25
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	25	0	25
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	25	0	25
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	25	0	25
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	25	0	25
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	0	25	0

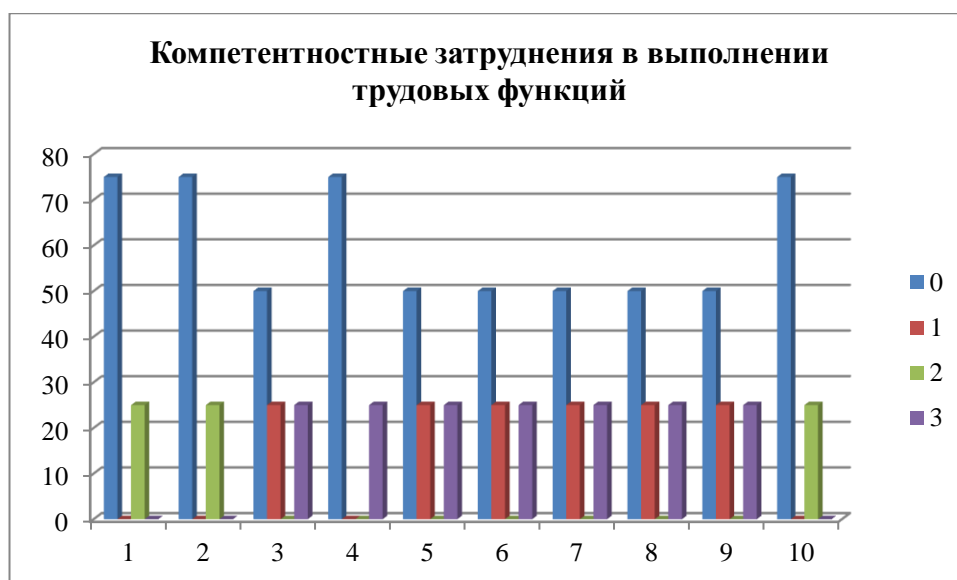


Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	25	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	75	25	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	75	25	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	75	25	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	75	25	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	75	25	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	75	25	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	75	25	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	75	25	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	75	25	0



Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	25	0	25
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	75	0	0	25
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	75	0	0	25
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	75	0	0	25
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	75	0	0	25
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	75	0	0	25
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	50	25	0	25
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	75	0	0	25
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	75	0	25	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	75	0	25	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	25	25	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	25	50	0	25

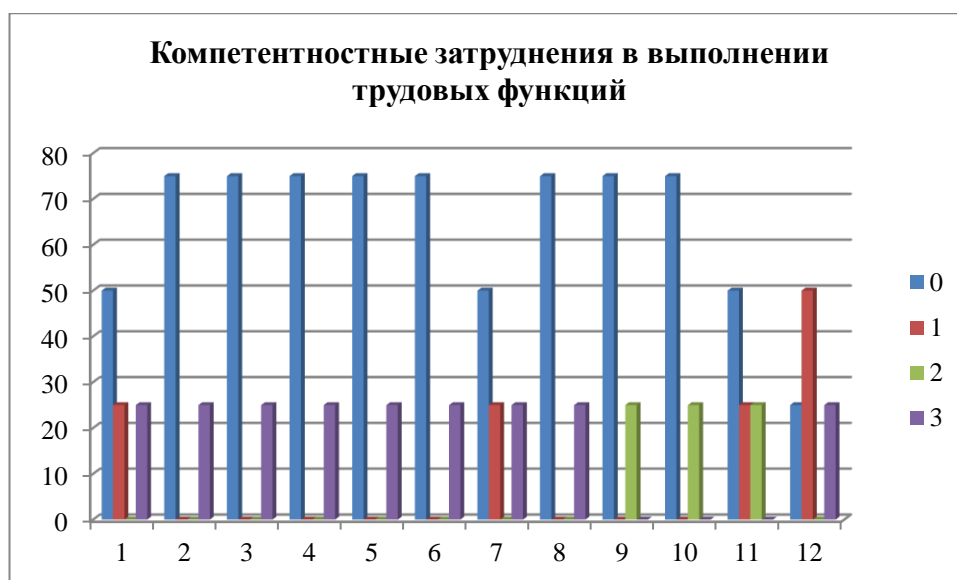


Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	75	25	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	75	25	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	50	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	50	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	75	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	75	25	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	75	25	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	75	25	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	75	25	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	75	25	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	75	25	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	50	50	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0

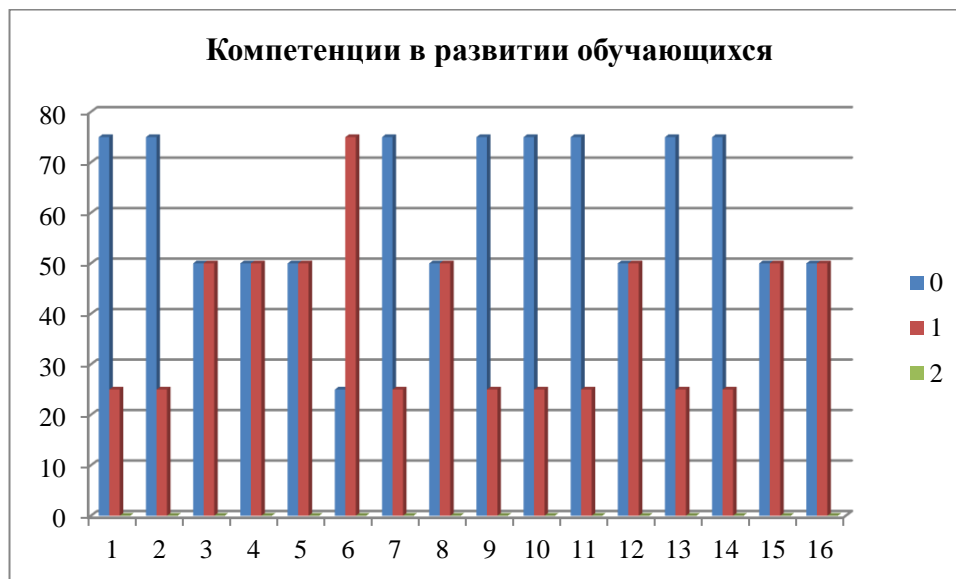


Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	25	25	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	75	0	25	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	25	25	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	25	50	25	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	25	25	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	75	0	25	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	25	50	25	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	25	50	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	75	0	25	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	75	0	25	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	75	0	25	0

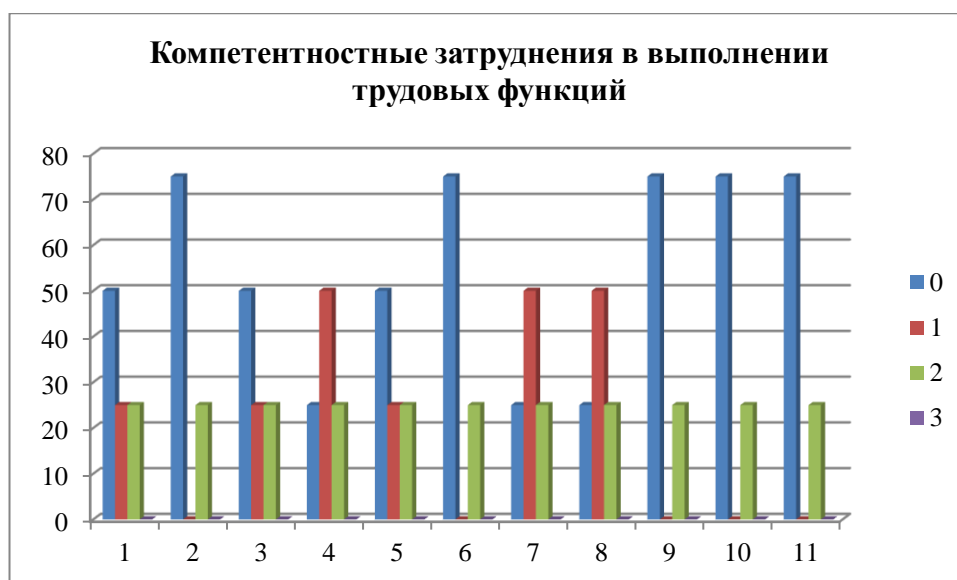


Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	75	25	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	75	25	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	75	25	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	75	25	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в	75	25	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	75	25	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	75	25	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	75	25	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	75	25	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	75	25	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	25	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	75	25	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	75	25	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	75	25	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	75	25	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	75	25	0



Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	75	0	25	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	75	0	25	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	25	50	25	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	25	50	25	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	50	25	25	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	0	25	25
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	75	0	25	0

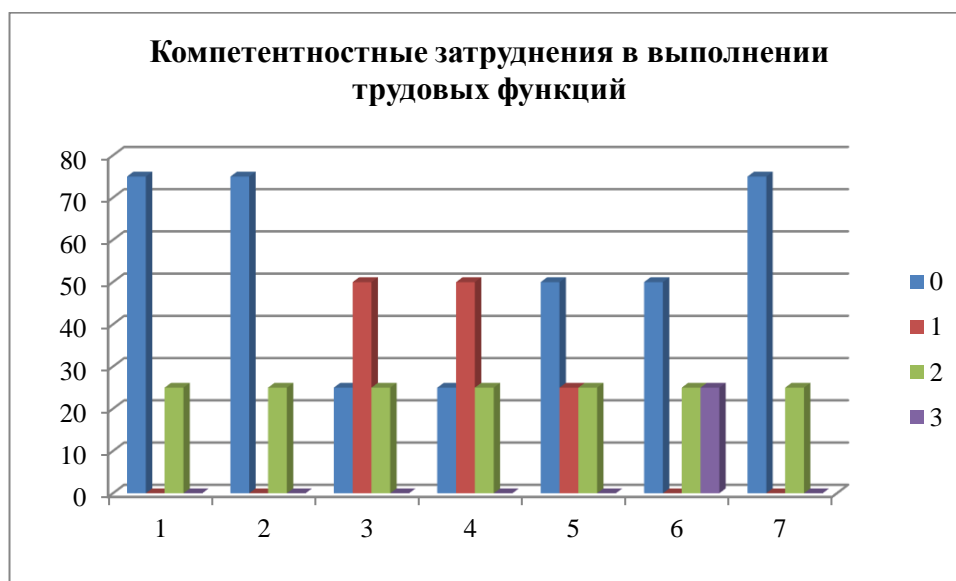


Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 39.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	44	54	3
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	44	56	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	21	72	8
4.	Использование и апробация специальных подходов к	15	74	10

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	36	59	5
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	38	56	5
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	41	54	5
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	62	36	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	59	8
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	28	72	0
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	21	69	10
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	31	64	5
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	49	49	3
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	62	5
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	28	64	8

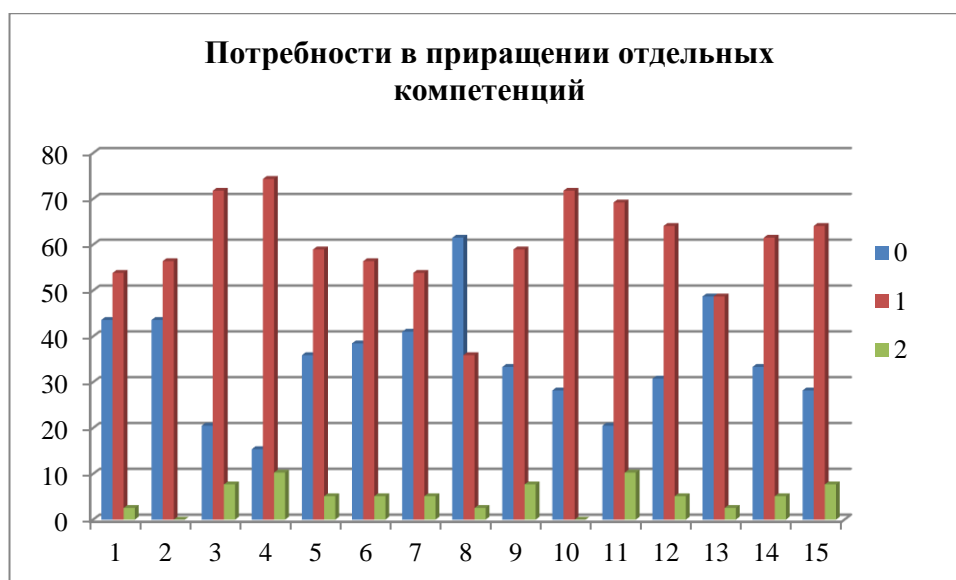


Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	44	44	13	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	46	41	13	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	36	46	15	3
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	23	8	3
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	51	38	10	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	54	36	10	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	31	54	13	3
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	38	18	3
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	46	36	18	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	59	26	13	3

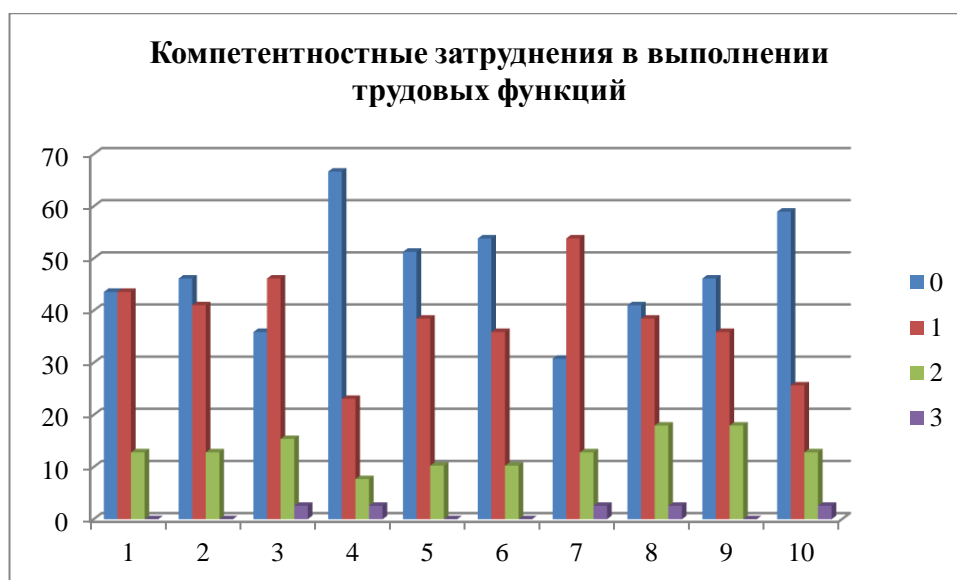


Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	49	51	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	72	28	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	46	54	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	67	31	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	64	33	3
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	44	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	59	41	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	69	31	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	46	54	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	56	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	28	67	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	67	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	23	72	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	46	51	3
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	36	59	5

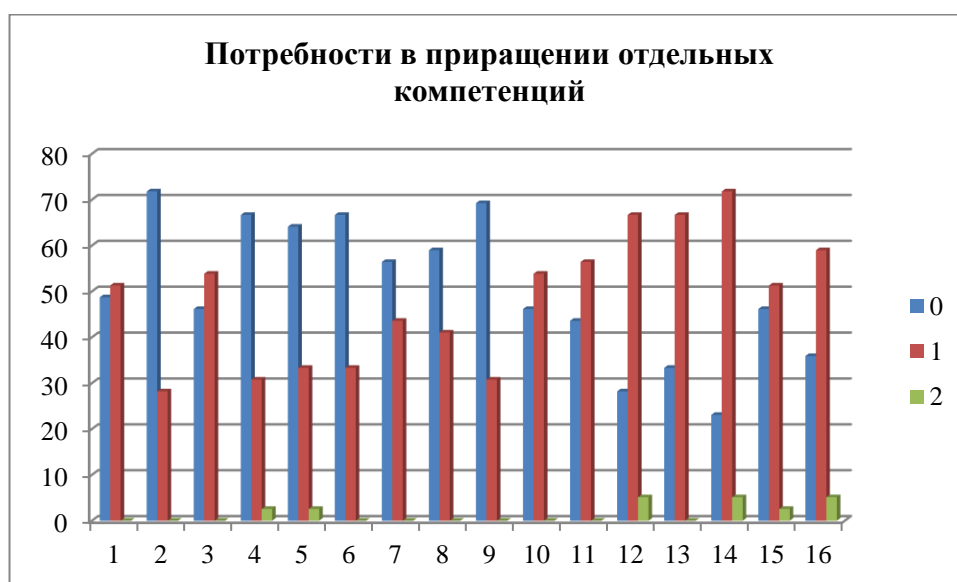


Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	51	36	10	3
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	41	44	15	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	54	28	18	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	56	28	15	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	36	46	15	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	54	36	10	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	51	38	10	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	41	41	15	3
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	51	36	13	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	46	38	15	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	33	18	3
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	44	23	0

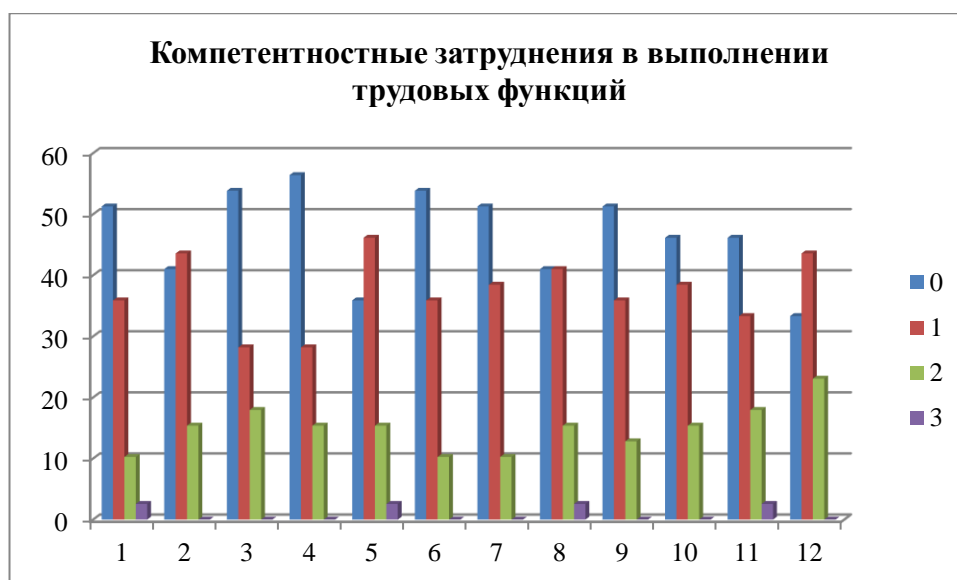


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	51	49	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	54	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	39	59	2
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	39	54	7
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	39	5
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	63	5
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	37	59	5

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	46	51	2
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	46	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	59	41	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	46	49	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	41	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	46	51	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	49	46	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	68	2
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	44	51	5

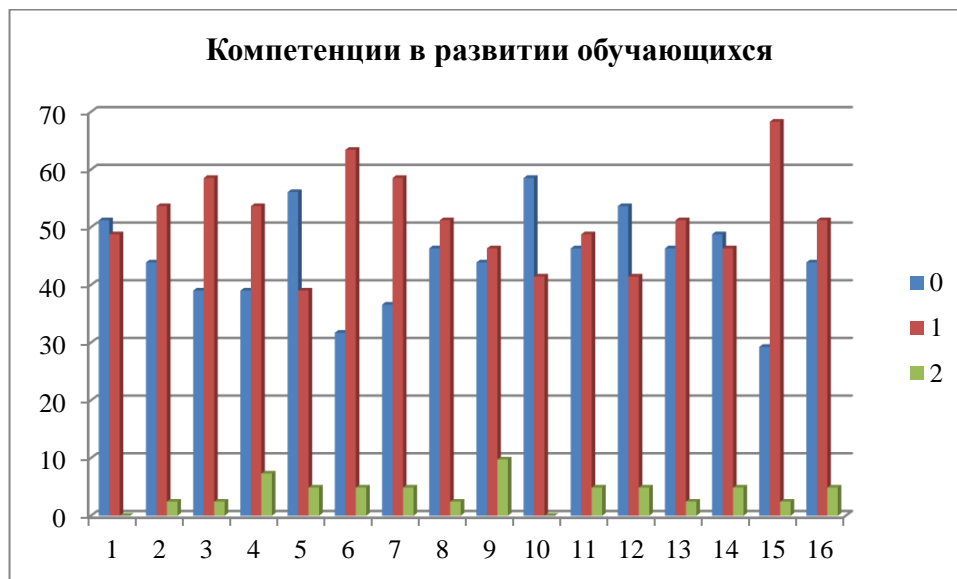


Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	51	44	5	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	37	56	2	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	34	59	7	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	24	61	12	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	46	5	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	44	5	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	41	46	10	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	27	59	12	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	54	46	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	56	5	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	41	51	7	0

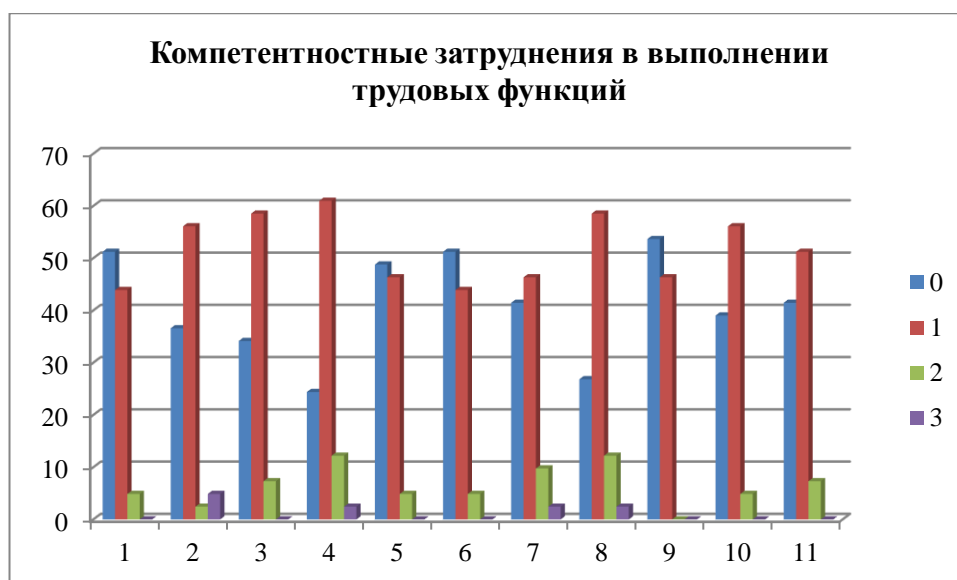


Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	59	41	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	37	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	76	22	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	68	32	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	51	49	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	61	37	2
8.	Использование современных способов оценивания в	66	34	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	44	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	66	34	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	66	34	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	46	54	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	61	39	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	34	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	61	39	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	51	49	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	46	49	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	66	32	2

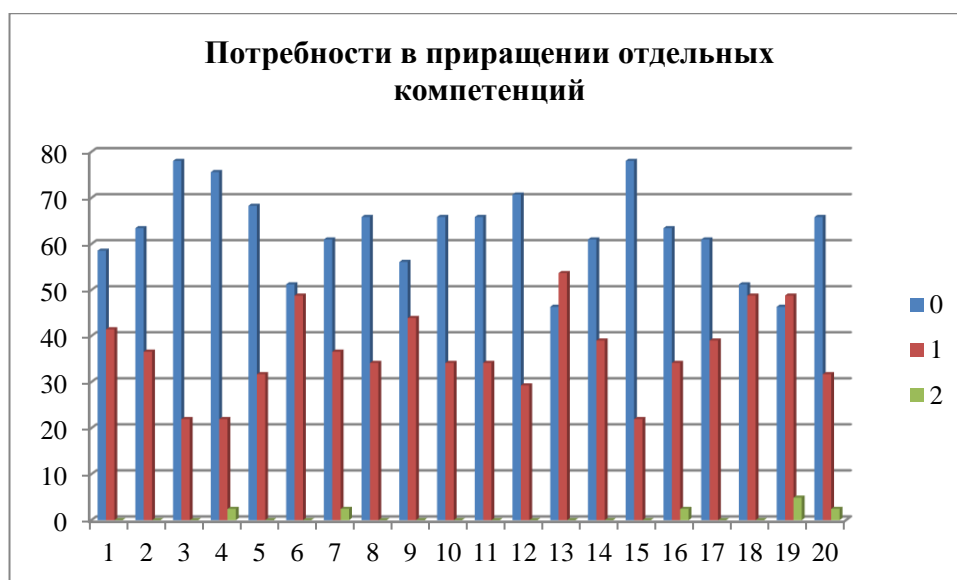


Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	51	38	10	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	41	46	13	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	26	59	13	3
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	38	41	18	3
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	28	38	23	10

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	28	26	28	18
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	54	28	18	0

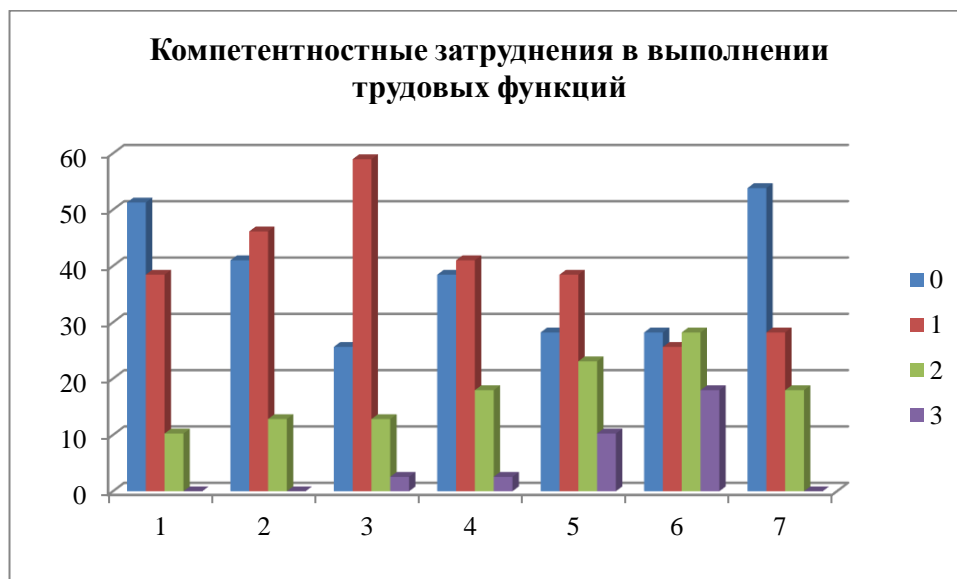


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	38	56	6
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	38	63	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	75	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	38	63	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	44	56	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	38	63	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	25	75	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	25	75	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	44	56	0
11.	Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	63	38	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	56	44	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	38	63	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	63	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	31	69	0

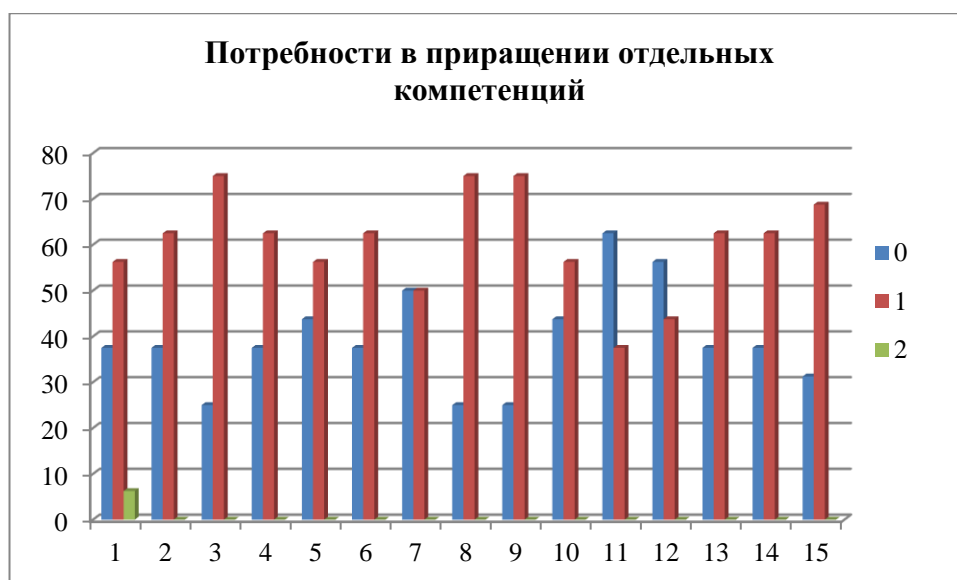


Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	44	25	25	6
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	38	13	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	38	13	6
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	69	25	6	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	69	25	6	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	63	25	13	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	44	44	13	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	38	56	6	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	44	50	6	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	56	38	6	0

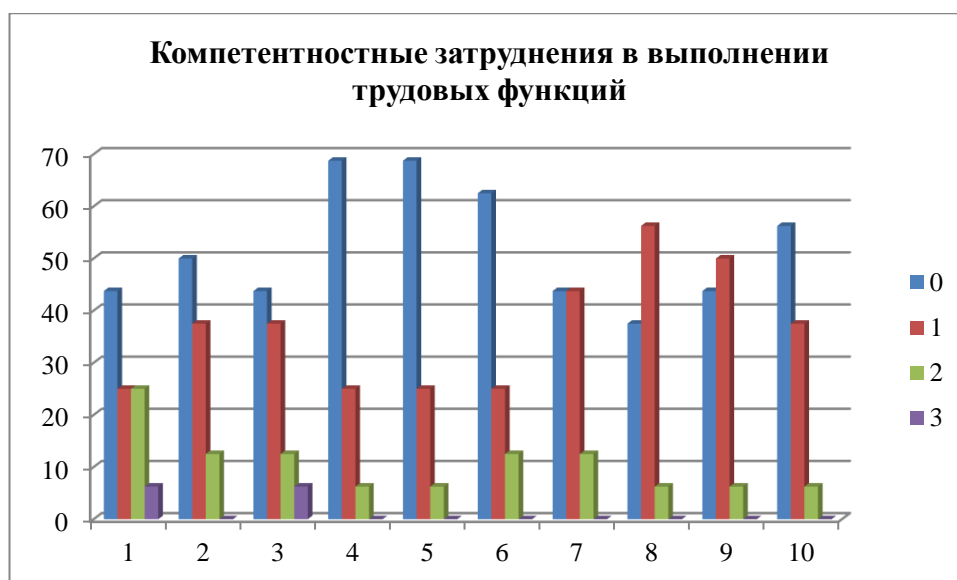


Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	56	38	6
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	25	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	63	38	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	69	31	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	75	25	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	69	31	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	63	38	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	69	25	6
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	75	25	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	56	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	63	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	44	56	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	44	50	6
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	25	75	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	56	38	6
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	56	0

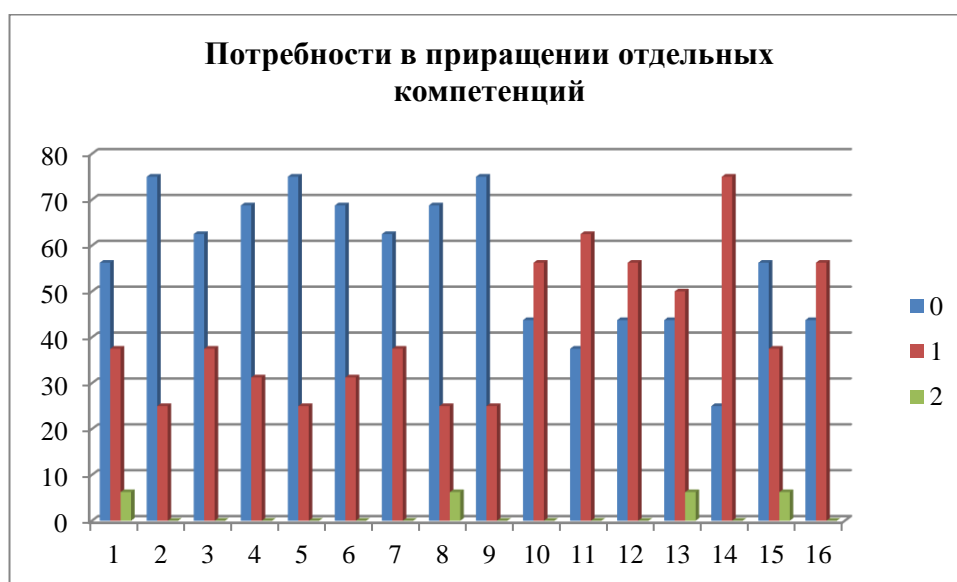


Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	38	13	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	31	56	13	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	63	25	13	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	63	25	13	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	38	13	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	38	13	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	38	50	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	31	50	19	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	44	44	13	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	38	13	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	56	25	19	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	31	56	13	0

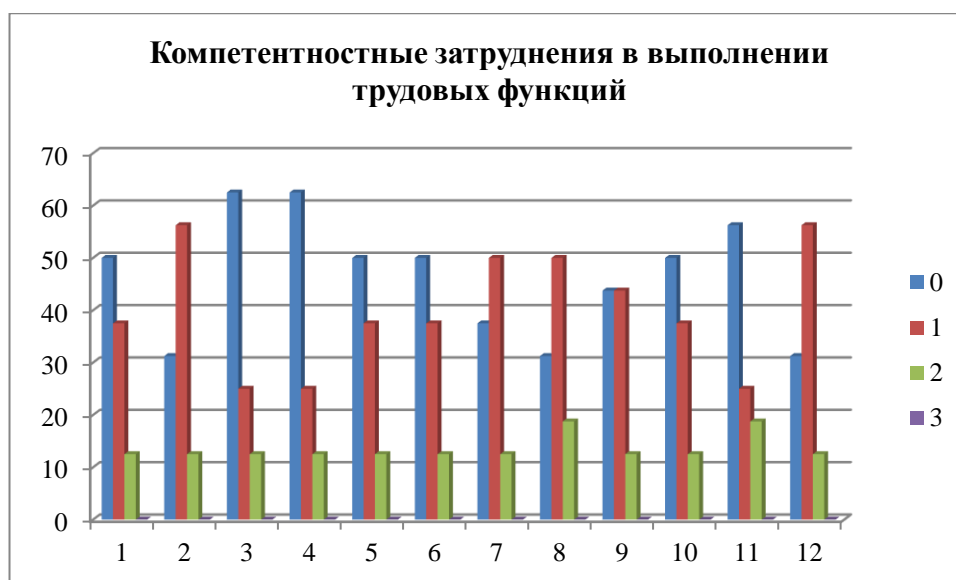


Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	56	38	6
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	50	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	50	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	25	69	6
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	50	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	25	63	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	19	81	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	44	6
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	44	13
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	56	44	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	44	50	6
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	44	56	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	56	6
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	38	63	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	19	75	6
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	31	63	6

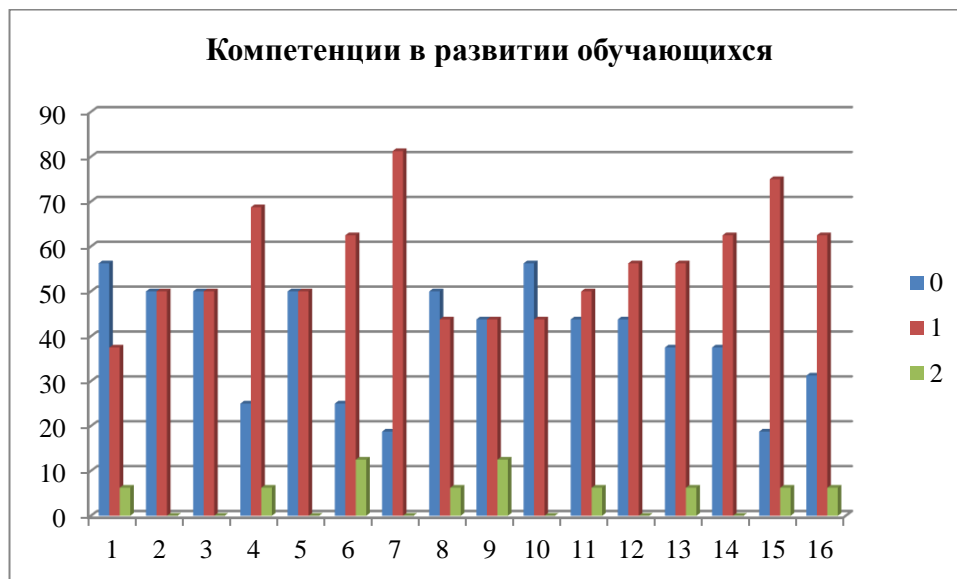


Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	19	69	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	19	63	19	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	69	6	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	31	44	25	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	25	19	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	44	44	13	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	25	44	31	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	31	44	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	25	13	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	38	50	13	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	50	13	0



Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	44	6
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	38	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	69	25	6
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	31	6
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	63	31	6
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	44	13
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	69	25	6
8.	Использование современных способов оценивания в	50	50	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	63	38	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	50	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	75	25	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	56	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	69	31	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	38	63	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	44	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	38	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	25	75	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	69	31	0

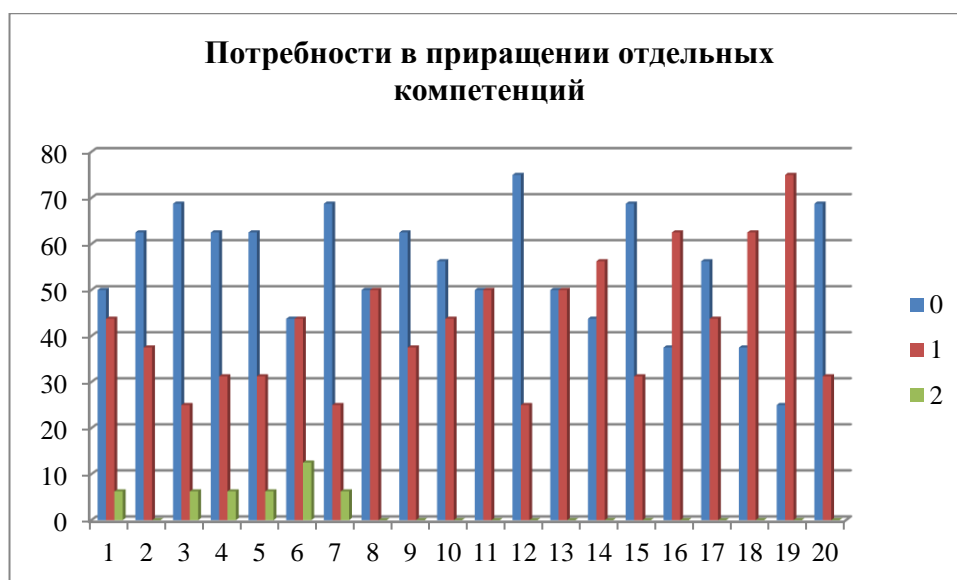


Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	44	44	13	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	38	44	19	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	25	56	19	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	31	56	13	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	19	56	25	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	6	50	31	13
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	44	38	19	0

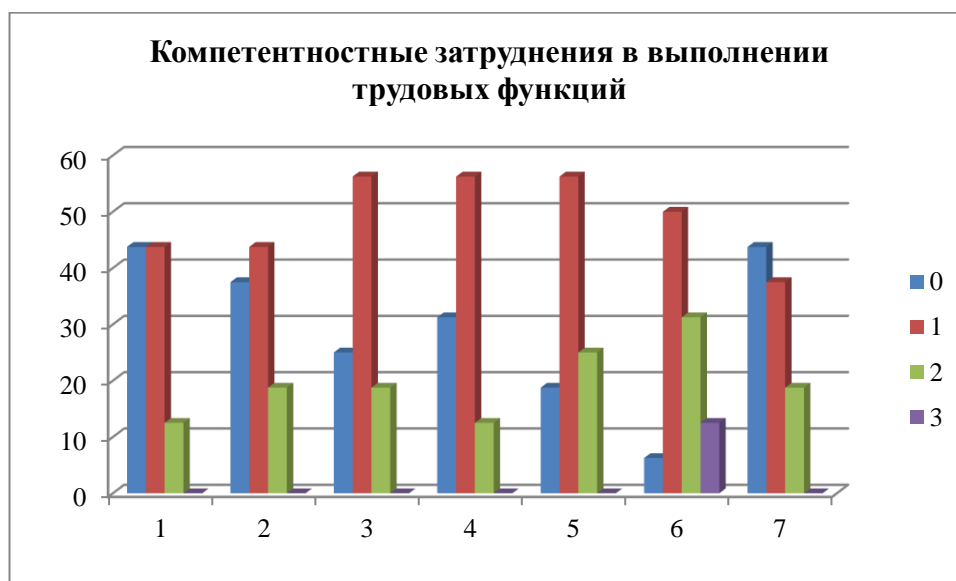


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	75	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	25	75	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	38	63	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	38	63	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	38	63	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	63	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	38	63	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	25	75	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	38	63	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	38	63	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	75	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	63	38	0

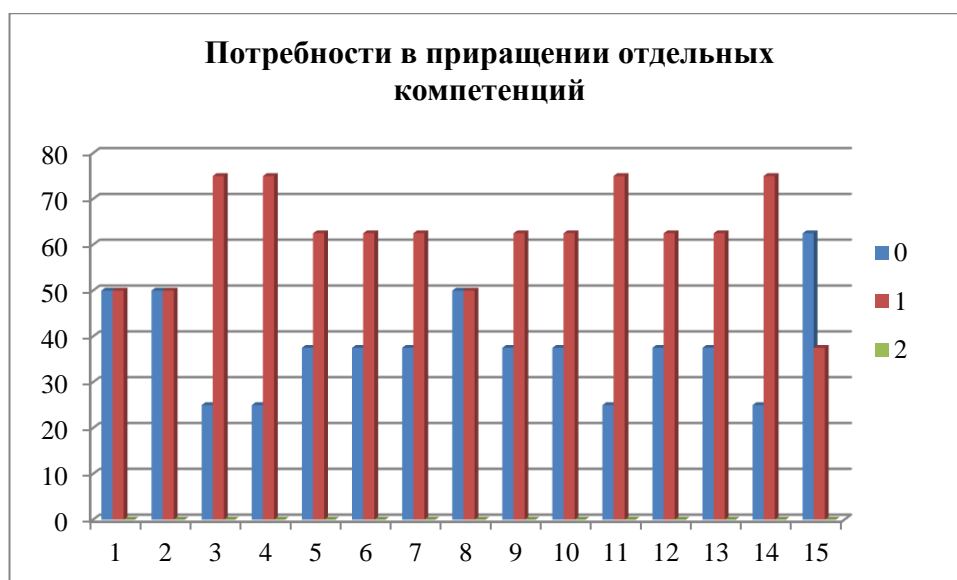


Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	38	50	13	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	25	50	25	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	13	75	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	75	25	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	25	75	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	25	75	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	13	75	13	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	13	75	13	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	38	25	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	38	50	13	0

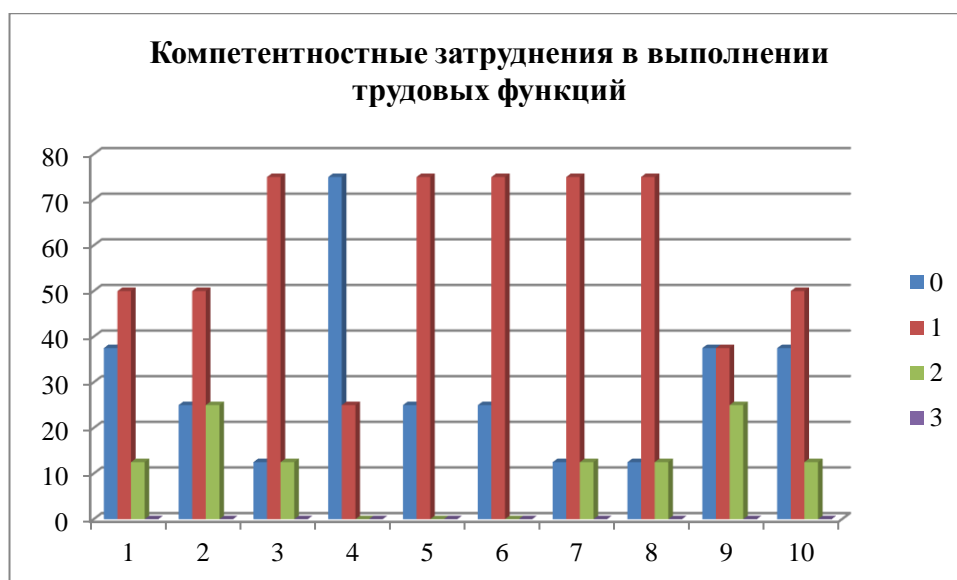


Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	17	83	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	33	67	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	33	67	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	33	67	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	83	17	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	17	83	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	17	83	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	17	83	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	17	83	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	17	83	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0



Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	50	17	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	17	83	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	67	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	33	67	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	50	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	67	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	17	83	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	67	0	0



Рис. 116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	17	83	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	33	67	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	17	67	17
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	33	67	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	17	83	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	33	67	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	67	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	33	67	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	17	67	17
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	17	83	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	17	83	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	17	83	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	17	83	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	17	83	0



Рис. 117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	83	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	17	67	17	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	17	67	17	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	17	67	17	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	67	17	17	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	67	17	17	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	50	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	67	17	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	50	17	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	50	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	33	67	0	0

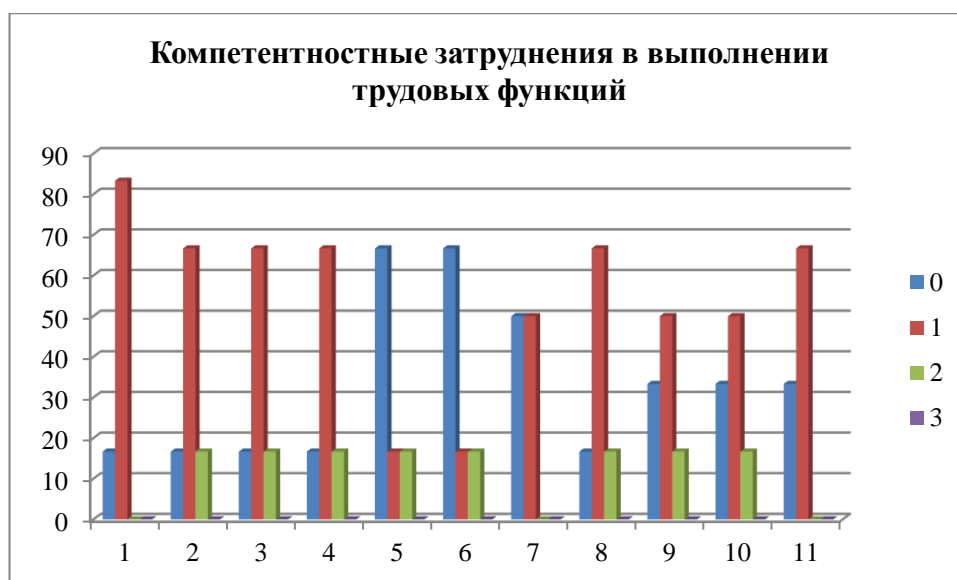


Рис. 118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	38	63	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	63	38	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	50	50	0
8.	Использование современных способов оценивания в	50	50	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	38	63	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	38	63	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	38	38	25
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	38	13
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	25	63	13
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	25	63	13
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	13	13
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	25	75	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	25	75	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	13	63	25
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	25	25
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	38	63	0

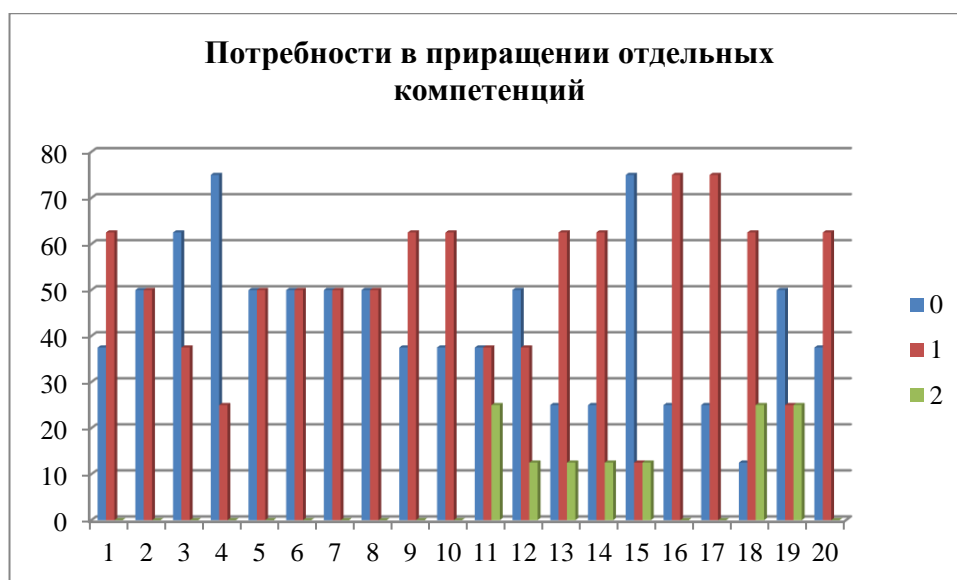


Рис. 119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	38	13	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	13	50	38	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	13	50	38	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	13	63	25	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	25	50	25	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	38	13	50	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	38	13	0

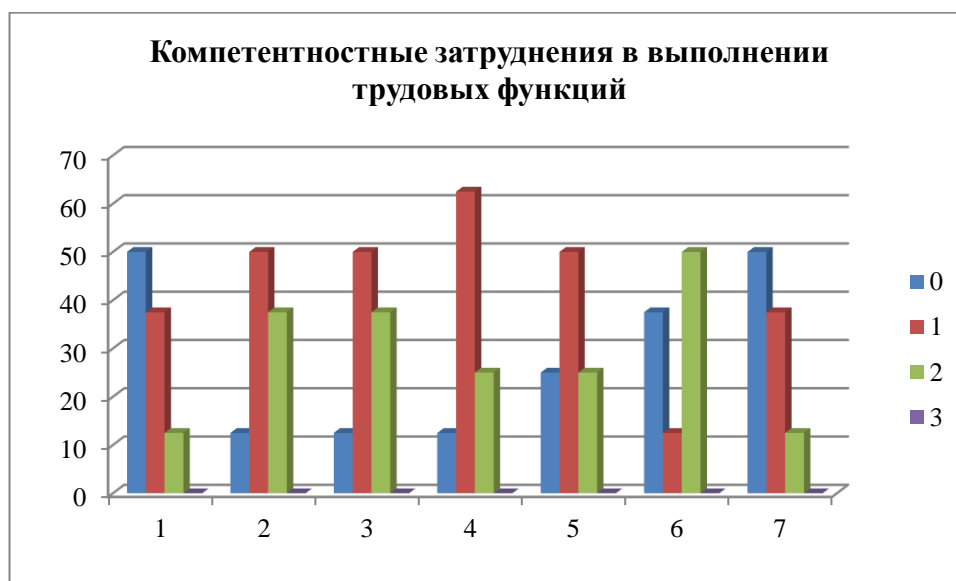


Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 162.

Общее количество респондентов по предмету – 12.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	42	8
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	67	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	75	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к	50	50	0

	обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	33	67	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	33	67	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	25	25
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	58	42	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	67	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	58	42	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	42	8
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	17	83	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	17	83	0

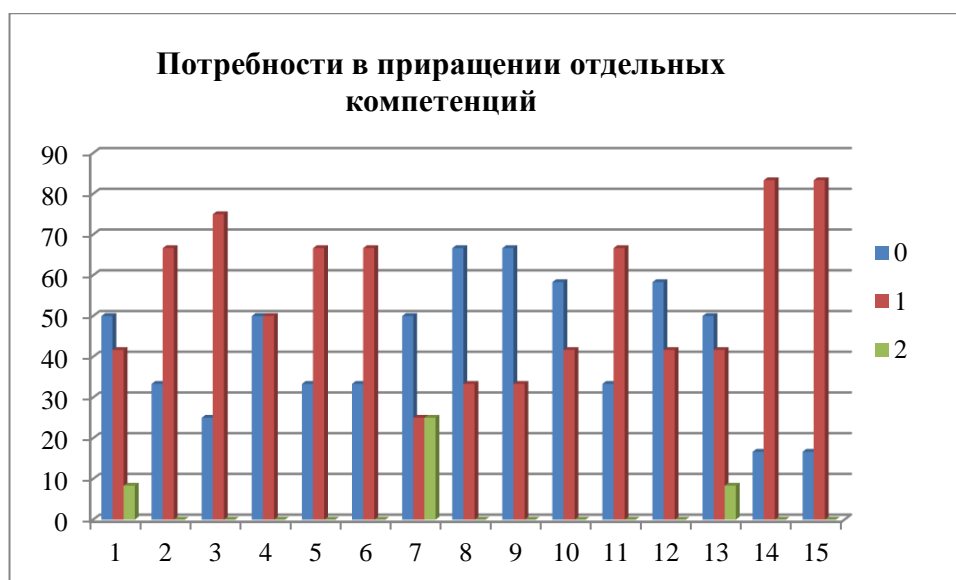


Рис. 121. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	50	42	0	8
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	58	8	33	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	50	33	8	8
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	75	8	8	8
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	58	33	8	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	75	25	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	67	33	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	67	25	8	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	58	25	8	8
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	25	0	8

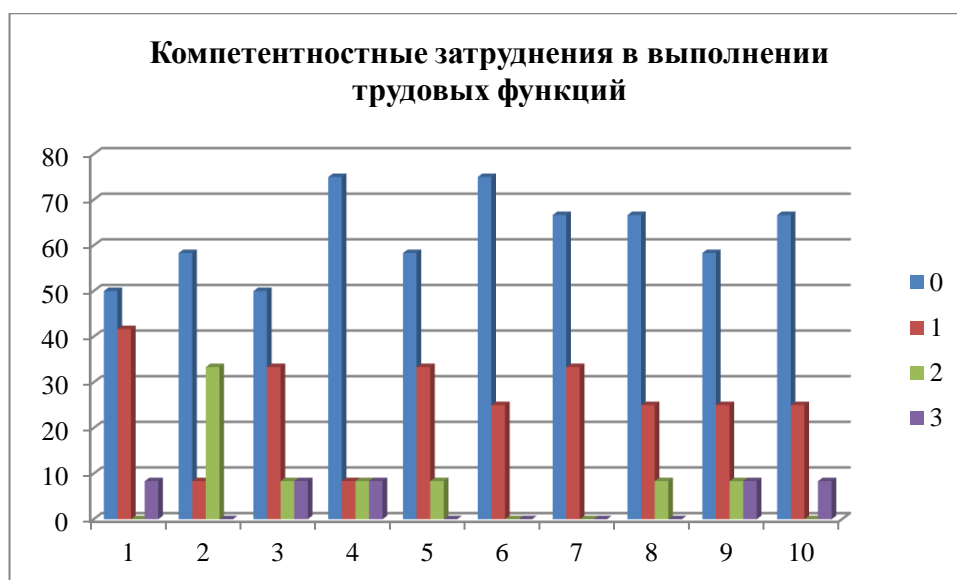


Рис. 122. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	75	25	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	75	25	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	50	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	42	8
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	58	33	8
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	67	33	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	58	33	8
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении	75	25	0

	воспитательных задач.			
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	58	42	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	58	42	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	42	58	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	58	8
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	25	75	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	42	58	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	67	25	8

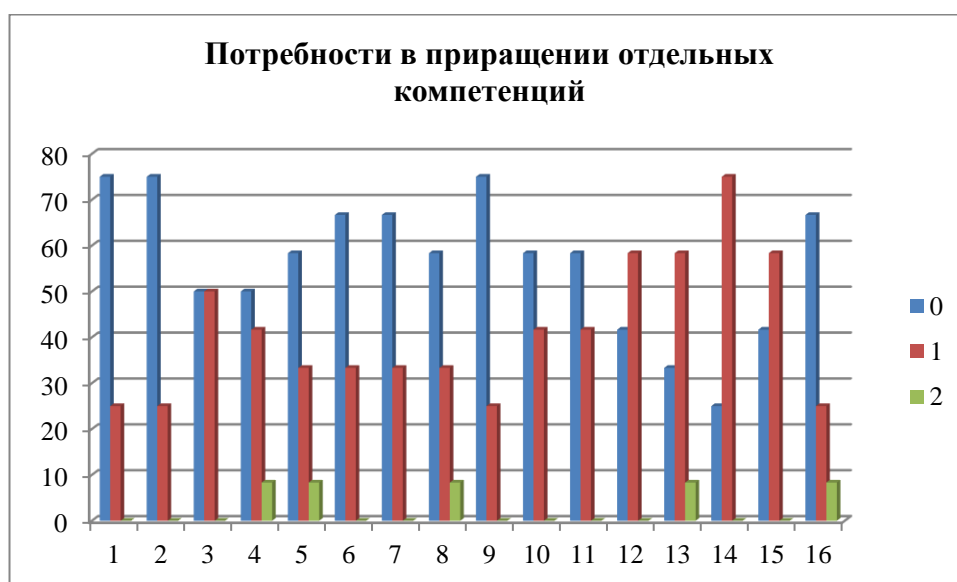


Рис. 123. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	67	25	8	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	33	58	8	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	42	58	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	58	33	8	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	50	8	8
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	50	33	17	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	42	50	8	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	42	8	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	58	33	8	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	58	42	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	42	8	0

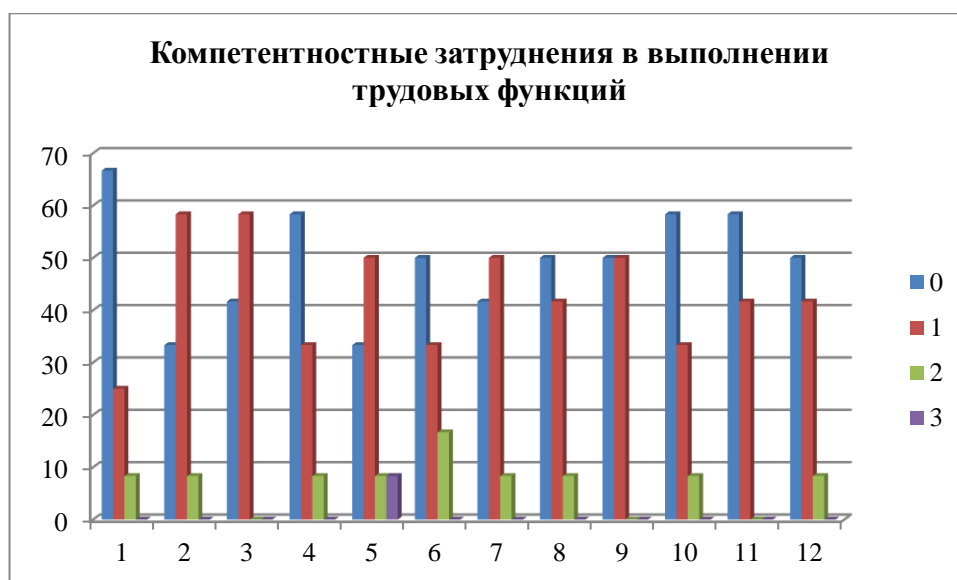


Рис. 124. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	67	33	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	58	42	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	42	8
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	58	42	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	50	42	8
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	42	8
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	42	58	0

	возрастных особенностей обучающихся.			
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	58	33	8
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	58	42	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	58	42	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	67	33	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	67	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	67	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	42	58	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	58	8

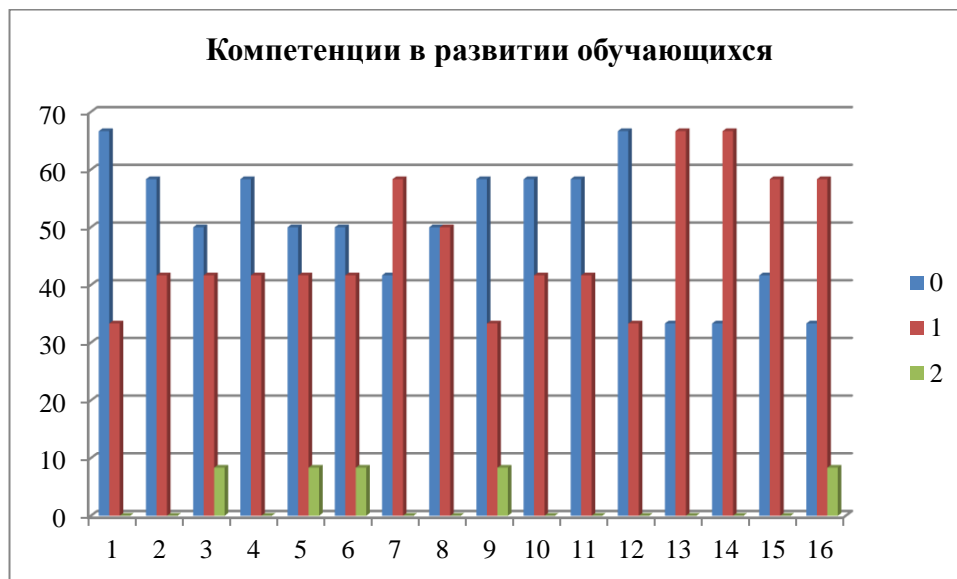


Рис. 125. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	33	17	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	42	33	25	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	33	8	8
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	50	33	17	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	58	33	8	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	42	33	25	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	42	42	17	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	42	33	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	42	8	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	33	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	42	42	17	0

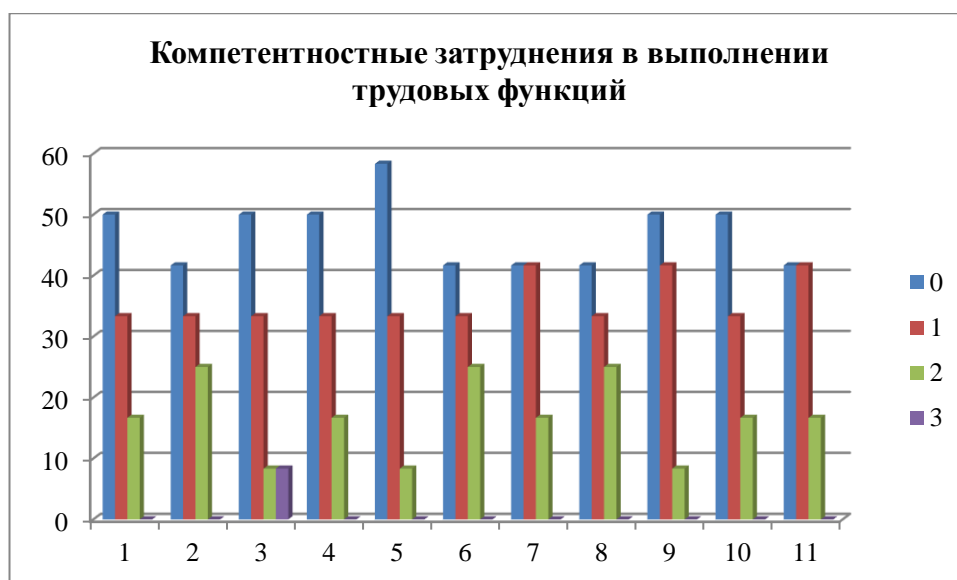


Рис. 126. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	58	8
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	42	8
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	42	8
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	42	8
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	42	50	8
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	58	33	8
8.	Использование современных способов оценивания в	50	50	0

	условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	42	58	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	42	50	8
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	58	42	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	58	42	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	58	42	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	25	8
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	58	42	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	58	42	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	58	33	8
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	42	8
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	58	33	8

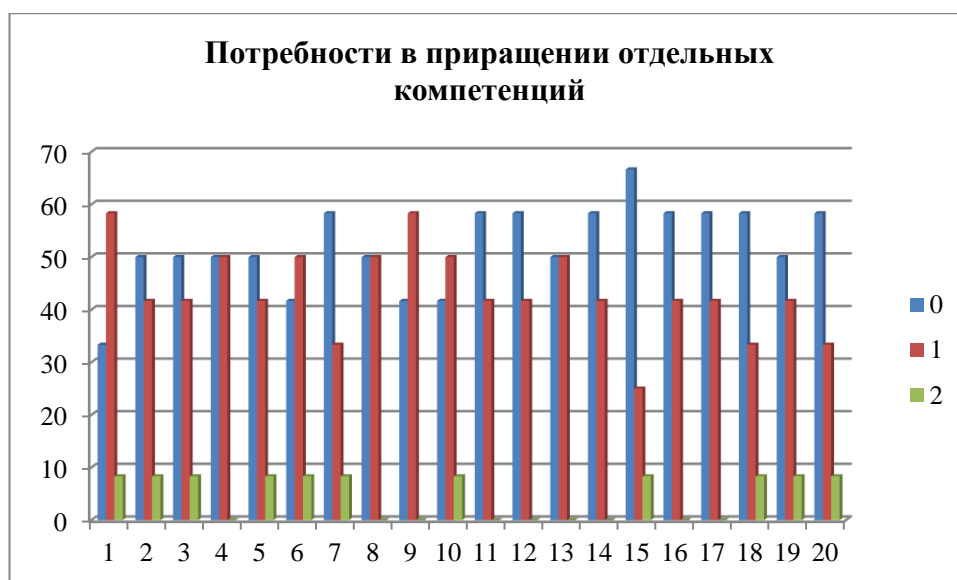


Рис. 127. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	33	8	8
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	33	17	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	42	8	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	50	42	8	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	17	50	0

6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	42	33	25	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	33	17	0

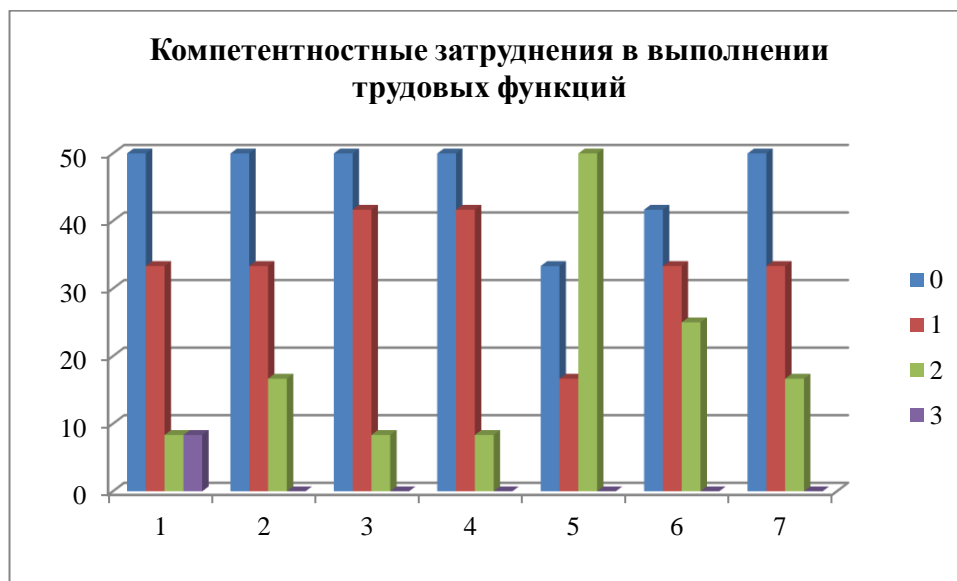


Рис. 128. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций