

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций  
Дальнереченского муниципального района  
(без разбивки по преподаваемым предметам)**

- Общее количество респондентов по АТЕ – 83.
- Стаж работы:
  - до 5 лет – 14%;
  - от 5 до 25 лет – 40%;
  - свыше 25 лет – 46%.
- Образование:
  - педагогическое по преподаваемому предмету – 71%;
  - педагогическое не по преподаваемому предмету – 29%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
  - проходили 46%;
  - не проходили 54%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
  - отсутствует категория у 34%,
  - первая категория у 43% респондентов,
  - высшая категория у 23%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов
  - 0 – 17%;
  - 1 – 30%;
  - 2 – 30%;
  - 3 – 6%;
  - более 3 – 17%.

***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 25  | 71     | 4       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 40  | 57     | 3       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  | 24 | 70 | 6 |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 31 | 61 | 8 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 46 | 53 | 1 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 43 | 55 | 2 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 40 | 53 | 7 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 41 | 59 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 34 | 63 | 3 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 34 | 61 | 5 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 33 | 58 | 9 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 34 | 63 | 3 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 37 | 61 | 2 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 30 | 64 | 6 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 34 | 64 | 2 |

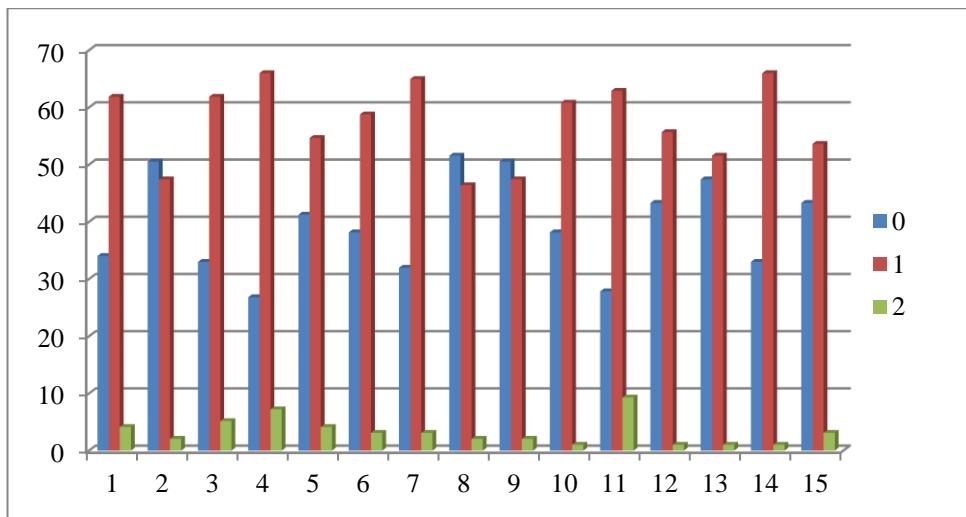


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 31                                      | 60     | 7       | 2       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 34                                      | 51     | 16      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 28                                      | 47     | 22      | 3       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 57                                      | 35     | 8       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 34                                      | 53     | 11      | 2       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 29                                      | 61     | 6       | 4       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 29                                      | 59     | 11      | 1       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 34                                      | 55     | 10      | 1       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 24                                      | 61     | 12      | 3       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 40                                      | 51     | 8       | 1       |

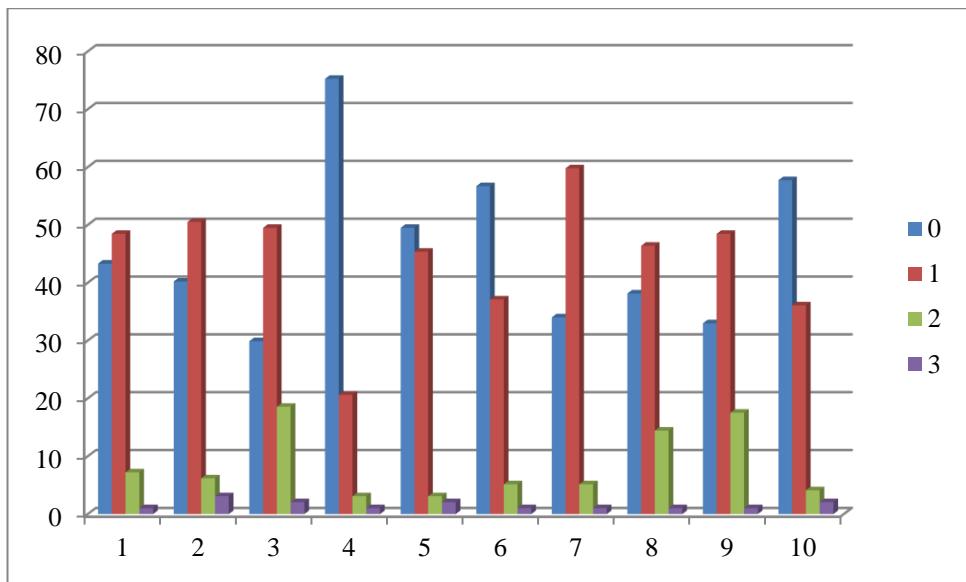


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## ***Блок 2. Компетенции в воспитании***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 48  | 51     | 1       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 66  | 33     | 1       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 54  | 40     | 6       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 49  | 49     | 1       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 53  | 46     | 1       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 52  | 47     | 1       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 48  | 48     | 4       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 55  | 42     | 3       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                | 70  | 28     | 2       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 36 | 61 | 2 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 36 | 61 | 3 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 36 | 59 | 5 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 27 | 70 | 3 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 30 | 69 | 1 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 45 | 55 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 40 | 58 | 2 |

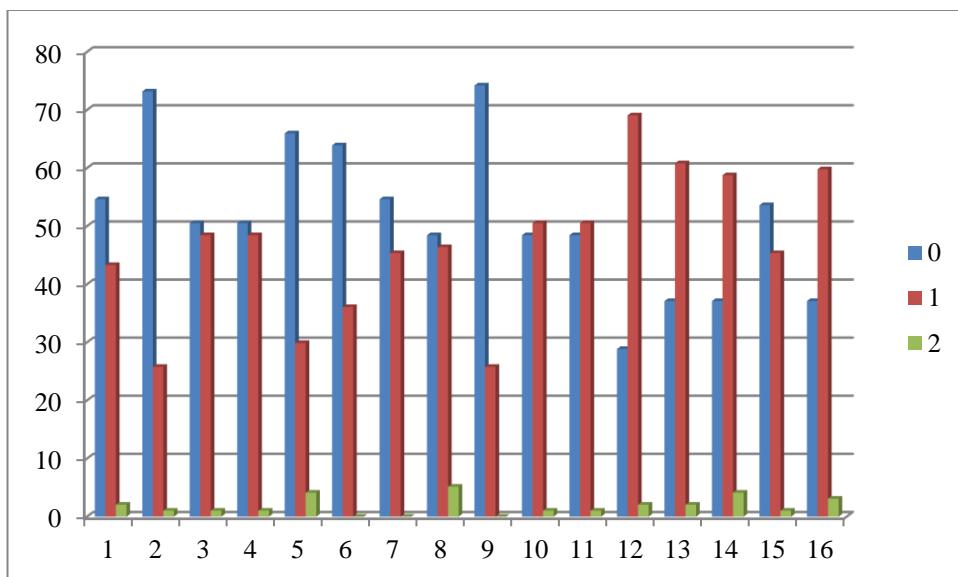


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 49                                      | 46     | 4       | 1       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 35                                      | 54     | 11      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 37                                      | 48     | 14      | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 47                                      | 41     | 7       | 5       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 16                                      | 70     | 10      | 5       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 47                                      | 42     | 8       | 2       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 27                                      | 59     | 12      | 2       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 28                                      | 59     | 8       | 5       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 45                                      | 45     | 8       | 2       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 45                                      | 46     | 7       | 2       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 46                                      | 42     | 12      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 36                                      | 51     | 10      | 3       |

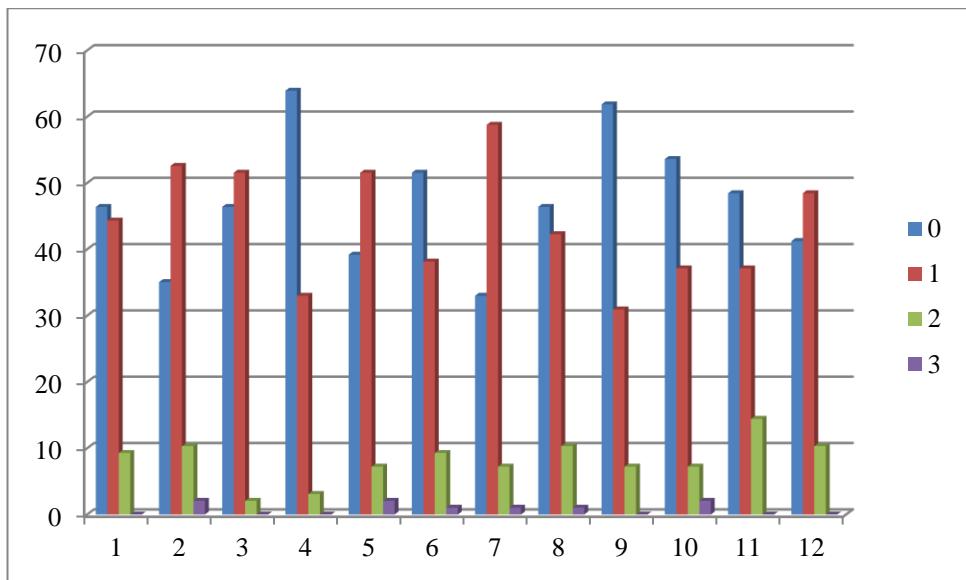


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 49  | 49     | 1       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 35  | 63     | 2       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 29  | 60     | 11      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 27  | 59     | 14      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 28  | 58     | 14      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 19  | 65     | 16      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.   | 19  | 67     | 13      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 30 | 61 | 8  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 34 | 51 | 16 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 42 | 54 | 4  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 34 | 63 | 4  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 40 | 59 | 1  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.   | 29 | 65 | 6  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 36 | 53 | 11 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  | 18 | 66 | 16 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 28 | 58 | 14 |

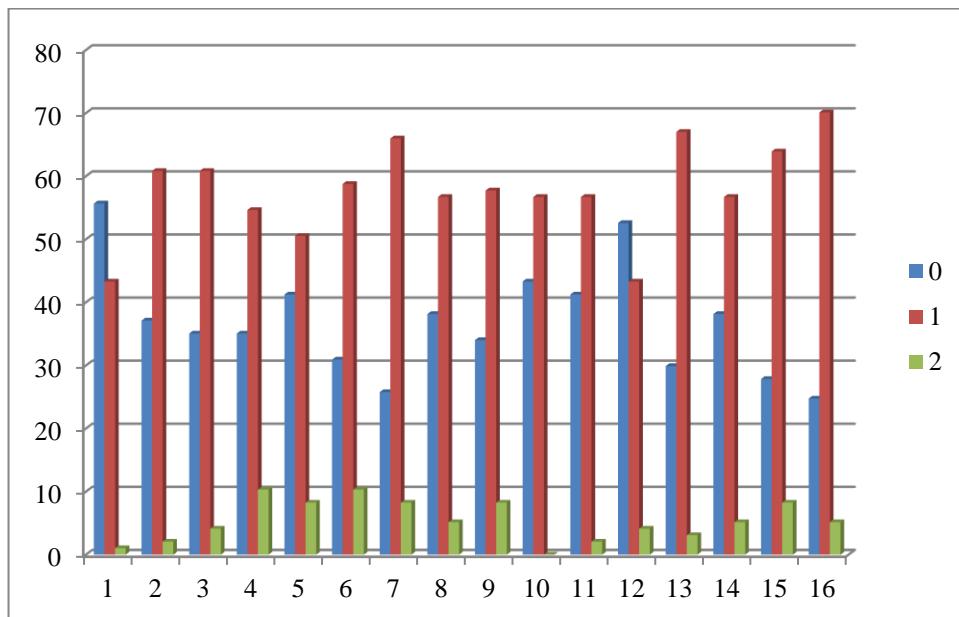


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 35                                      | 46     | 16      | 4       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 24                                      | 51     | 14      | 11      |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 19                                      | 52     | 24      | 5       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 18                                      | 54     | 18      | 10      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 46                                      | 42     | 8       | 4       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   | 30                                      | 47     | 18      | 5       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 24                                      | 47     | 19      | 10      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 20                                      | 48     | 24      | 7       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 41                                      | 51     | 8       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 28                                      | 52     | 18      | 2       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 28                                      | 54     | 18      | 0       |

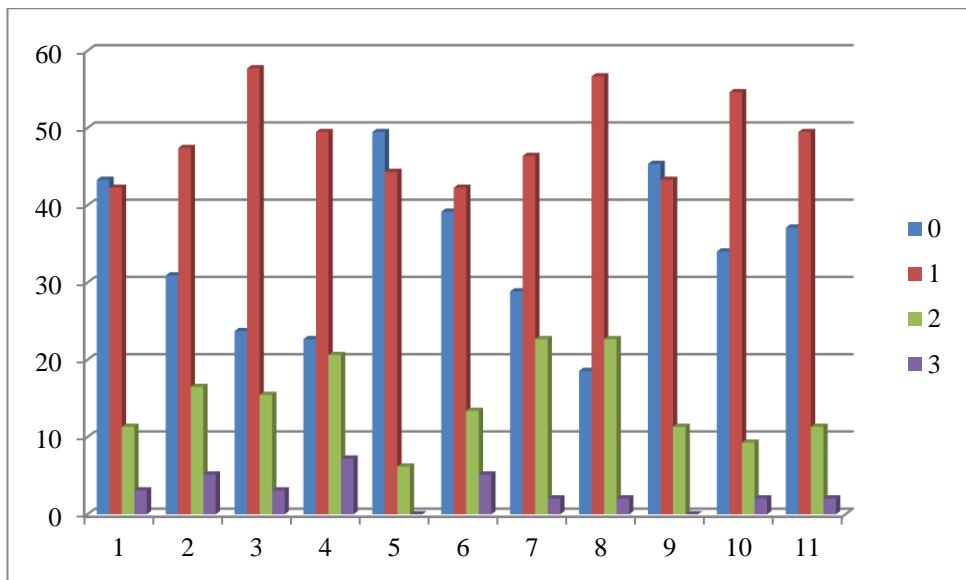


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 39  | 61     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 41  | 55     | 4       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 57  | 42     | 1       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 54  | 46     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 43  | 53     | 4       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 36  | 59     | 5       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 45  | 53     | 2       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  | 49 | 48 | 2 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 31 | 67 | 1 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 51 | 48 | 1 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 48 | 49 | 2 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 61 | 37 | 1 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 37 | 60 | 2 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 43 | 53 | 4 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 59 | 40 | 1 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 40 | 58 | 2 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 37 | 61 | 1 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 34 | 65 | 1 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 40 | 55 | 5 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 54 | 43 | 2 |

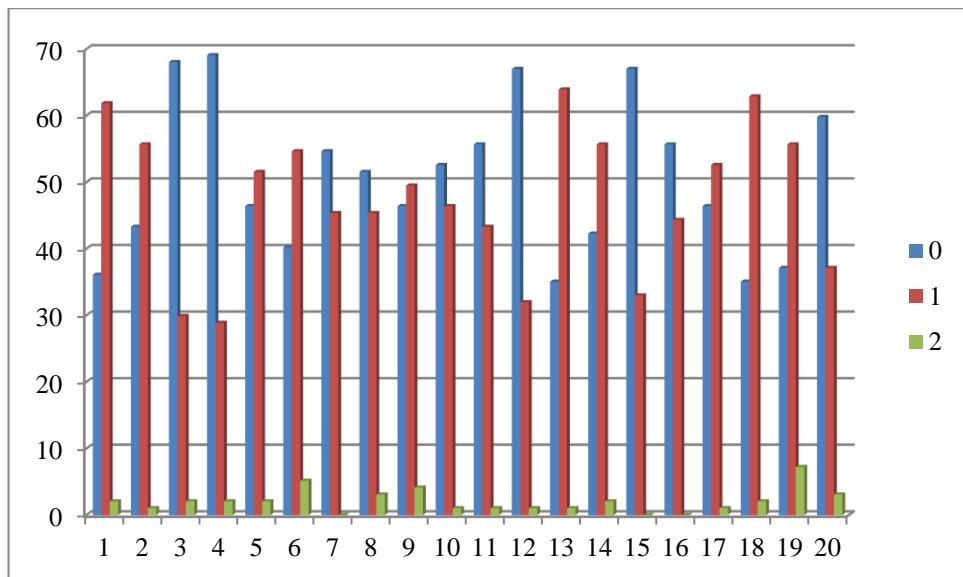


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 47                                      | 45     | 8       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 33                                      | 54     | 11      | 2       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 30                                      | 48     | 17      | 5       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 22                                      | 59     | 12      | 7       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 22                                      | 49     | 20      | 8       |

|    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 17 | 49 | 22 | 12 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 42 | 45 | 13 | 0  |

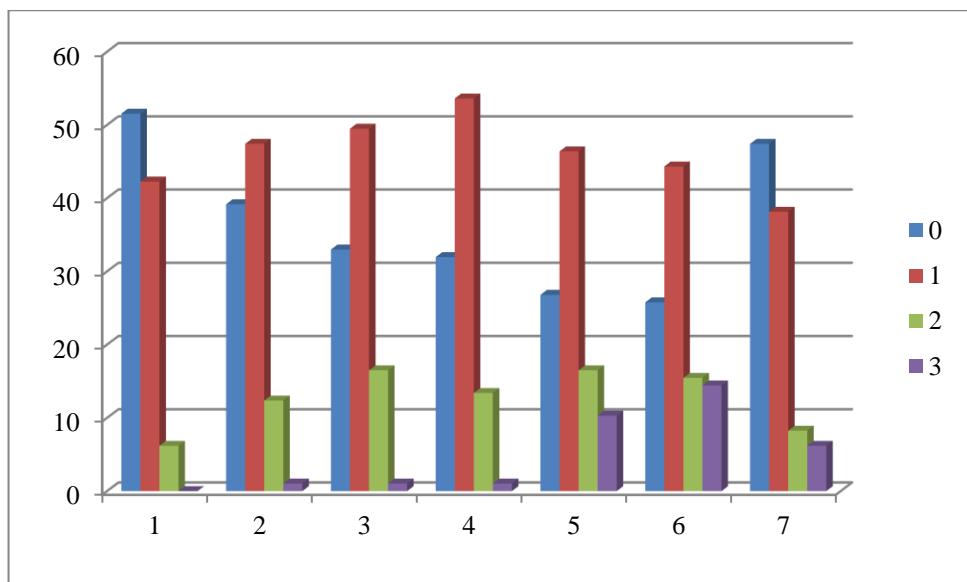


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций  
Дальнереченского муниципального района  
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – **учителя биологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 7.

***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  | 43  | 43     | 14      |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  | 43  | 57     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.   | 14  | 71     | 14      |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 57  | 29     | 14      |
| 5. | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.  | 43  | 57     | 0       |
| 6. | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.  | 29  | 71     | 0       |
| 7. | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.   | 29  | 71     | 0       |
| 8. | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.  | 43  | 57     | 0       |
| 9. | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и   | 43  | 57     | 0       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | общества.   |    |    |    |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.  | 29 | 57 | 14 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 29 | 43 | 29 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 29 | 71 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 29 | 71 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 14 | 86 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 14 | 86 | 0  |



Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 29                                      | 14     | 57      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 43                                      | 57     | 0       | 0       |



Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|---|---|--------|---------|
|     |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.   | 43  | 57     | 0       |
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  | 43  | 57     | 0       |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.  | 57  | 43     | 0       |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  | 43  | 57     | 0       |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.   | 43  | 57     | 0       |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.   | 43  | 57     | 0       |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  | 57  | 43     | 0       |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  | 43  | 57     | 0       |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.   | 86  | 14     | 0       |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 14  | 86     | 0       |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 29  | 71     | 0       |
| 12. | Знание основ психоидидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.  | 29  | 57     | 14      |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 29  | 57     | 14      |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 14  | 86     | 0       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 29 | 71 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 29 | 71 | 0 |



Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--|---|--------|---------|---------|
|    |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.  | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.   | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.   | 14                                      | 71     | 14      | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,  | 14                                      | 86     | 0       | 0       |

|     |   |    |    |    |   |
|-----|---|----|----|----|---|
|     | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  |    |    |    |   |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0  | 86 | 14 | 0 |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 14 | 71 | 14 | 0 |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 14 | 86 | 0  | 0 |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 14 | 43 | 43 | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 14 | 71 | 14 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 14 | 57 | 29 | 0 |



Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его | 43  | 57     | 0       |

|     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.   |    |     |    |
| 2.  | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 14 | 86  | 0  |
| 3.  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 14 | 57  | 29 |
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 29 | 57  | 14 |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 29 | 57  | 14 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0  | 86  | 14 |
| 7.  | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.   | 0  | 86  | 14 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 14 | 71  | 14 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.   | 14 | 57  | 29 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.  | 29 | 71  | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.   | 14 | 86  | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.  | 0  | 100 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 14 | 86  | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.   | 14 | 86  | 0  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.  | 0  | 71  | 29 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.  | 29 | 29  | 42 |

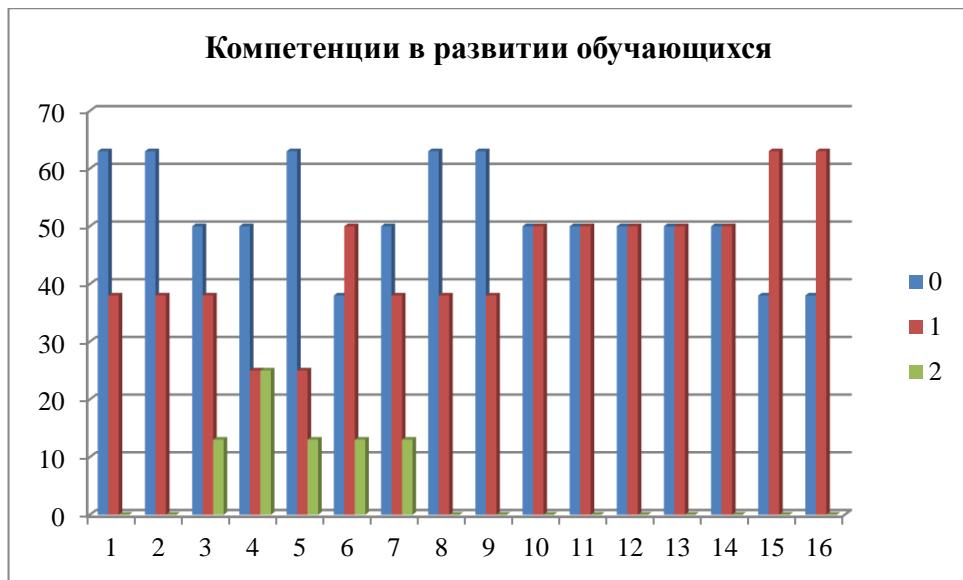


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--|---|--------|---------|---------|
|    |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 14                                      | 57     | 14      | 14      |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 43     | 43      | 14      |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 43     | 43      | 14      |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 43                                      | 43     | 0       | 14      |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   | 14                                      | 57     | 29      | 0       |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального  | 29                                      | 29     | 43      | 0       |

|     |   |    |    |    |   |
|-----|---|----|----|----|---|
|     | развития ребенка.   |    |    |    |   |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.   | 14 | 43 | 43 | 0 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 14 | 86 | 0  | 0 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.     | 0  | 86 | 14 | 0 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.   | 14 | 57 | 29 | 0 |



Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 14  | 86     | 0       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
| 2.  | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.  | 57 | 43 | 0 |
| 3.  | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.   | 57 | 43 | 0 |
| 4.  | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.   | 29 | 71 | 0 |
| 5.  | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.   | 29 | 71 | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.   | 29 | 71 | 0 |
| 7.  | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.  | 29 | 71 | 0 |
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  | 14 | 86 | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 14 | 86 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 43 | 57 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 29 | 71 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 57 | 43 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 29 | 71 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 29 | 71 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 71 | 29 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 57 | 43 | 0 |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 14 | 86 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 29 | 71 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 43 | 57 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 57 | 43 | 0 |



Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с  | 14                                      | 86     | 0       | 0       |

|    |  |    |    |    |    |
|----|--|----|----|----|----|
|    | выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. |    |    |    |    |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.   | 29 | 43 | 14 | 14 |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.  | 14 | 43 | 14 | 29 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.   | 29 | 57 | 14 | 0  |



Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### Категория респондентов – **учителя географии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

#### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная | 0   | 100    | 0       |

|     |   |     |     |   |
|-----|---|-----|-----|---|
|     | деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  |     |     |   |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.  | 100 | 0   | 0 |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.  | 50  | 50  | 0 |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 0   | 100 | 0 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 50  | 50  | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 0   | 100 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 50  | 50  | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 50  | 50  | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 50  | 50  | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 50  | 50  | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100 | 0   | 0 |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.). | 50 | 50 | 0 |
|-----|--|----|----|---|



Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5. | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7. | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 8. | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

|     |   |    |    |    |   |
|-----|---|----|----|----|---|
|     | технологиями (далее – ИКТ).   |    |    |    |   |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 0  | 50 | 50 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. | 50 | 50 | 0  | 0 |



Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 100   | 0      | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 100   | 0      | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 100   | 0      | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и  | 100   | 0      | 0       |

|     |   |     |     |   |
|-----|---|-----|-----|---|
|     | информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  |     |     |   |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.   | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50  | 50  | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50  | 50  | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 50  | 50  | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0   | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 0   | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 50  | 50  | 0 |



Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 0   | 50     | 50      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 50     | 50      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 0   | 50     | 50      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 0   | 50     | 50      |

|     |  |    |     |    |
|-----|--|----|-----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |     |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 0  | 50  | 50 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 0  | 100 | 0  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 50 | 50  | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 0  | 100 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 0  | 100 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 0  | 100 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 0  | 50  | 50 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 0  | 50  | 50 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 0  | 50  | 50 |



Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |



Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 100   | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 50  | 50     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 100   | 0      | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 100   | 0      | 0       |

|     |  |     |    |   |
|-----|--|-----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |     |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50  | 50 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 100 | 0  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 100 | 0  | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 100 | 0  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 50  | 50 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 100 | 0  | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 100 | 0  | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 100 | 0  | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 50  | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 100 | 0  | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 50  | 50 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 100 | 0  | 0 |



Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 0                                       | 50     | 0       | 50      |

|    |   |    |   |    |    |
|----|---|----|---|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 50 | 0 | 0  | 50 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 50 | 0 | 50 | 0  |



Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 62.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

### ***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 33  | 67     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 33  | 67     | 0       |

|     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |     |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 67 | 33  | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 33 | 67  | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 33 | 33  | 33 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 33 | 67  | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 0  | 100 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 0  | 100 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 33 | 33  | 33 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 0  | 67  | 33 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 33 | 67  | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 33 | 67  | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 33 | 67  | 0  |



Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 67     | 33      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 0                                       | 67     | 33      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 33  | 67     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 67  | 33     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67  | 33     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 33  | 67     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 33  | 67     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 33  | 67     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 33  | 67     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 67  | 33     | 0       |

|     |   |    |     |   |
|-----|---|----|-----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |     |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 33 | 67  | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 33 | 67  | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 33 | 67  | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 100 | 0 |



Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 67                                      | 0      | 33      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 67     | 0       | 33      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 67                                      | 0      | 0       | 33      |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 33                                      | 33     | 0       | 33      |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 33                                      | 33     | 0       | 33      |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 67                                      | 0      | 0       | 33      |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67                                      | 0      | 33      | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 33                                      | 33     | 33      | 0       |



Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 67  | 33     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 33  | 67     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 33  | 67     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 67     | 33      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 33  | 67     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 67     | 33      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 0   | 100    | 0       |

|     |  |    |     |   |
|-----|--|----|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 0  | 100 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 33 | 67  | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 33 | 67  | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 33 | 67  | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 33 | 67  | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 33 | 67  | 0 |



Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   | 0                                       | 67     | 33      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 33     | 67      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 33     | 67      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 67                                      | 0      | 33      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 33                                      | 0      | 67      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 0                                       | 67     | 33      | 0       |



Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 33  | 67     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 33  | 67     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 33  | 67     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 33  | 67     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 33  | 67     | 0       |

|     |  |    |     |    |
|-----|--|----|-----|----|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |     |    |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0  | 100 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 67 | 33  | 0  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 33 | 67  | 0  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 33 | 67  | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 33 | 67  | 0  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 33  | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 33 | 67  | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 33 | 67  | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 0  | 100 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 0  | 100 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 33 | 33  | 33 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 0  | 100 | 0  |



Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 33                                      | 0      | 67      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 67     | 33      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 33     | 67      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 33                                      | 0      | 67      | 0       |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0  | 33 | 67 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 33 | 33 | 34 | 0 |



Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Категория респондентов – учителя иностранного языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

### ***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 17  | 83     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 50  | 33     | 17      |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 33  | 67     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 50  | 50     | 0       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 33 | 50 | 17 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 67 | 33 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 83 | 0  | 17 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 50 | 50 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 50 | 33 | 17 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 67 | 17 | 17 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 67 | 33 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50 | 33 | 17 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 50 | 50 | 0  |



Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 17                                      | 67     | 17      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 33                                      | 33     | 17      | 17      |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 17                                      | 83     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 33                                      | 50     | 0       | 17      |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 67                                      | 17     | 17      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 0                                       | 83     | 0       | 17      |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 33                                      | 50     | 17      | 0       |



Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 63  | 33     | 4       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 74  | 22     | 4       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67  | 30     | 4       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 56  | 41     | 4       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 70  | 26     | 4       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 63  | 33     | 4       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 70  | 26     | 4       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 78  | 11     | 11      |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 89  | 7      | 4       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63 | 33 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 30 | 4 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 59 | 37 | 4 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 59 | 37 | 4 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 48 | 44 | 7 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 63 | 33 | 4 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 70 | 22 | 7 |



Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 78                                      | 11     | 7       | 4       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 52                                      | 37     | 4       | 7       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 67                                      | 26     | 0       | 7       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 81                                      | 7      | 7       | 4       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 56                                      | 22     | 15      | 7       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 70                                      | 19     | 7       | 4       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 59                                      | 26     | 7       | 7       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67                                      | 22     | 7       | 4       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 63                                      | 30     | 0       | 7       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 52                                      | 41     | 4       | 4       |



Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 70  | 22     | 7       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 74  | 19     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 74  | 22     | 4       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 44  | 41     | 15      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 37  | 56     | 7       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 26  | 56     | 19      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 37  | 48     | 15      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 30 | 56 | 15 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 37 | 48 | 15 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 67 | 22 | 11 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 56 | 37 | 7  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 59 | 30 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 56 | 37 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 63 | 30 | 7  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 52 | 33 | 15 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 52 | 37 | 11 |



Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 50                                      | 33     | 0       | 17      |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 17                                      | 50     | 17      | 17      |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 33                                      | 50     | 17      | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 33                                      | 33     | 17      | 17      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 33                                      | 17     | 50      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 17                                      | 67     | 16      | 0       |



Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 33  | 67     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 33  | 50     | 17      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 50  | 33     | 17      |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 33  | 50     | 17      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 33  | 67     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 50  | 33     | 17      |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 50  | 33     | 17      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |    |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 33 | 67 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 50 | 33 | 17 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 33 | 50 | 17 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 50 | 33 | 17 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 33 | 67 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 33 | 50 | 17 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 17 | 67 | 16 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 33 | 67 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 17 | 83 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 33 | 50 | 17 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 50 | 33 | 17 |



Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 33                                      | 33     | 17      | 17      |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 17                                      | 50     | 17      | 17      |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 17                                      | 67     | 0       | 17      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 33                                      | 50     | 17      | 0       |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 33 | 50 | 17 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 50 | 33 | 17 | 0 |



Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории**.  
Общее количество респондентов по АТЕ – 83.  
Общее количество респондентов по предмету – 6.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 20  | 73     | 7       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 33  | 67     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 13  | 80     | 7       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 27  | 67     | 7       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 40 | 47 | 13 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 33 | 60 | 7  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 40 | 47 | 13 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 27 | 67 | 7  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 33 | 60 | 7  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 33 | 60 | 7  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 20 | 73 | 7  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 20 | 73 | 7  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 27 | 73 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 40 | 60 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 53 | 33 | 13 |



Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 47                                      | 40     | 13      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 47                                      | 40     | 13      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 40                                      | 47     | 0       | 13      |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 47                                      | 40     | 13      | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 47                                      | 40     | 13      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 40                                      | 53     | 7       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 33                                      | 60     | 7       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 27                                      | 60     | 13      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 33                                      | 40     | 27      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 53                                      | 27     | 20      | 0       |



Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 53  | 40     | 7       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 67  | 33     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67  | 20     | 13      |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 53  | 33     | 13      |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 53  | 40     | 7       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 47  | 47     | 7       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 53  | 40     | 7       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 60  | 33     | 7       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 53  | 47     | 0       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | воспитательных задач.   |    |    |    |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 40 | 53 | 7  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 47 | 53 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 33 | 67 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 53 | 33 | 13 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 40 | 53 | 7  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 47 | 53 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 40 | 53 | 7  |



Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 47                                      | 40     | 13      | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 27                                      | 67     | 7       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 47                                      | 47     | 7       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 40                                      | 47     | 13      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 47                                      | 33     | 20      | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 40                                      | 40     | 13      | 7       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 40                                      | 40     | 13      | 7       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 47                                      | 13     | 27      | 13      |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 40                                      | 40     | 13      | 7       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 53                                      | 20     | 20      | 7       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 60                                      | 20     | 13      | 7       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 53                                      | 20     | 20      | 7       |



Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 47  | 53     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 40  | 60     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 40  | 47     | 13      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 47  | 33     | 20      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 40  | 40     | 20      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 40  | 40     | 20      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 40  | 40     | 20      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 40 | 53 | 7  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 47 | 33 | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 47 | 40 | 13 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 53 | 33 | 13 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 40 | 47 | 13 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 47 | 33 | 20 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 47 | 40 | 13 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 33 | 47 | 20 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 53 | 27 | 20 |

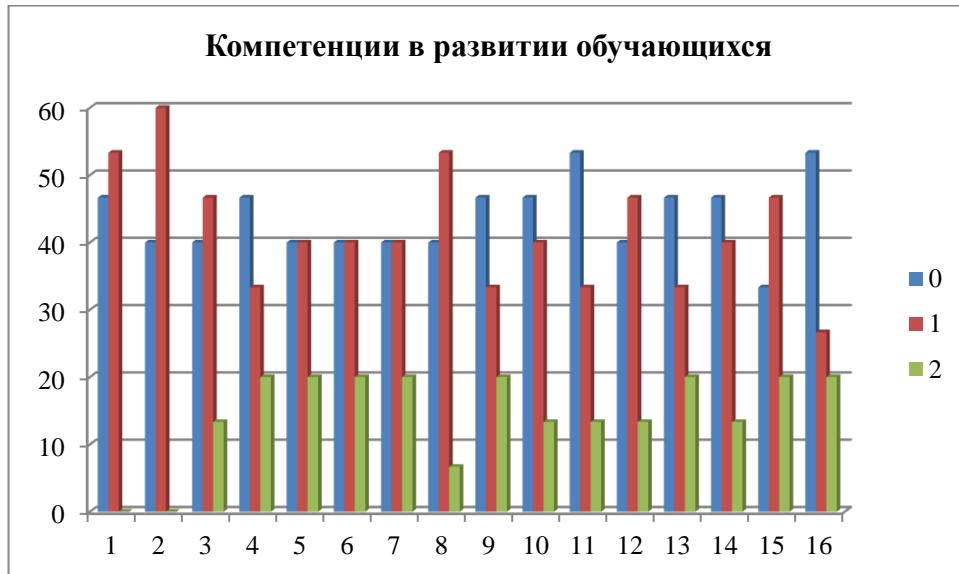


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 47                                      | 33     | 20      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 40                                      | 33     | 20      | 7       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 40                                      | 47     | 13      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 27                                      | 47     | 27      | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 47                                      | 33     | 20      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 33                                      | 40     | 13      | 13      |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 33                                      | 40     | 13      | 13      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 33                                      | 47     | 13      | 7       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 40                                      | 33     | 27      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 33                                      | 53     | 7       | 7       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 40                                      | 40     | 13      | 7       |



Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 33  | 60     | 7       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 47  | 53     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 47  | 53     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 53  | 47     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 47  | 53     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 47  | 47     | 7       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 47  | 47     | 7       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 33  | 60     | 7       |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |    |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 40 | 53 | 7  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 33 | 60 | 7  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 40 | 53 | 7  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 40 | 53 | 7  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 40 | 47 | 13 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 40 | 47 | 13 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 47 | 47 | 7  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 40 | 47 | 13 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 40 | 40 | 20 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 40 | 47 | 13 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 47 | 47 | 6  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 47 | 40 | 13 |

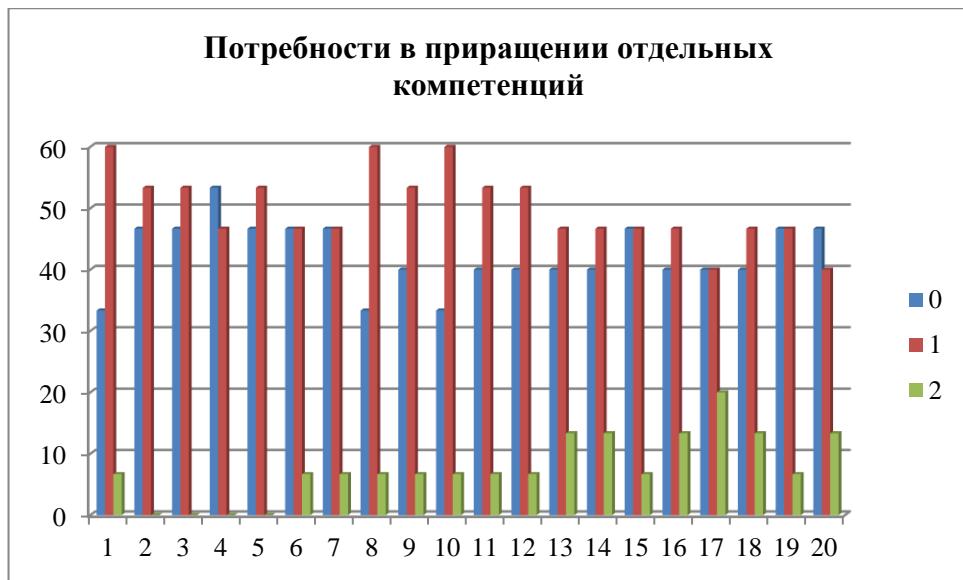


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 60                                      | 27     | 13      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 40                                      | 47     | 13      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 40                                      | 47     | 7       | 7       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 40                                      | 40     | 13      | 7       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 40                                      | 33     | 20      | 7       |

|    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 27 | 40 | 13 | 20 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 40 | 40 | 20 | 0  |



Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Категория респондентов – учителя информатики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 75  | 25     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 25  | 75     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 25  | 75     | 0       |

|     |   |     |    |   |
|-----|---|-----|----|---|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |     |    |   |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 100 | 0  | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 100 | 0  | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 25  | 75 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 75  | 25 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 50  | 50 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 75  | 25 | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 50  | 50 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 25  | 75 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 50  | 50 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50  | 50 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 50  | 50 | 0 |



Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 75                                      | 0      | 0       | 25      |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 0                                       | 75     | 25      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50                                      | 25     | 25      | 0       |



Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 25  | 75     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 25  | 75     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 50  | 50     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 50  | 50     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 75  | 25     | 0       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 75 | 25 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 75 | 25 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 25 | 75 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 25 | 75 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 75 | 25 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 25 | 75 | 0 |



Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |



Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 75  | 25     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 75  | 25     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 25  | 75     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 25  | 75     | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 25  | 75     | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 25  | 75     | 0       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 50 | 50 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 25 | 75 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 75 | 25 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 75 | 25 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 50 | 50 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 75 | 25 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 50 | 50 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 75 | 25 | 0 |



Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 25                                      | 25     | 50      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |



Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 75  | 0      | 25      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 100   | 0      | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 100   | 0      | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 50  | 50     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 75  | 25     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 75  | 25     | 0       |

|     |  |     |    |   |
|-----|--|-----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |     |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 25  | 75 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 100 | 0  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 75  | 25 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 100 | 0  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 50  | 50 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50  | 50 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 75  | 25 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50  | 50 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 50  | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 25  | 75 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 75  | 25 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 50  | 50 | 0 |



Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |

|    |   |    |    |   |   |
|----|---|----|----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 25 | 75 | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 50 | 50 | 0 | 0 |



Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 41  | 44     | 15      |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 37  | 56     | 7       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 30  | 63     | 7       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 19  | 70     | 11      |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 30 | 63 | 7  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 22 | 70 | 7  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 52 | 41 | 7  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 48 | 48 | 4  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 59 | 37 | 4  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 30 | 67 | 4  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 33 | 59 | 7  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 26 | 70 | 4  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 22 | 70 | 7  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 30 | 67 | 4  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 26 | 56 | 19 |



Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 41                                      | 41     | 7       | 11      |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 56                                      | 33     | 4       | 7       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 44                                      | 41     | 7       | 7       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 67                                      | 30     | 0       | 4       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 30                                      | 56     | 11      | 4       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 48                                      | 41     | 7       | 4       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 41                                      | 41     | 11      | 7       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 41                                      | 37     | 15      | 7       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 26                                      | 48     | 15      | 11      |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44                                      | 37     | 11      | 7       |

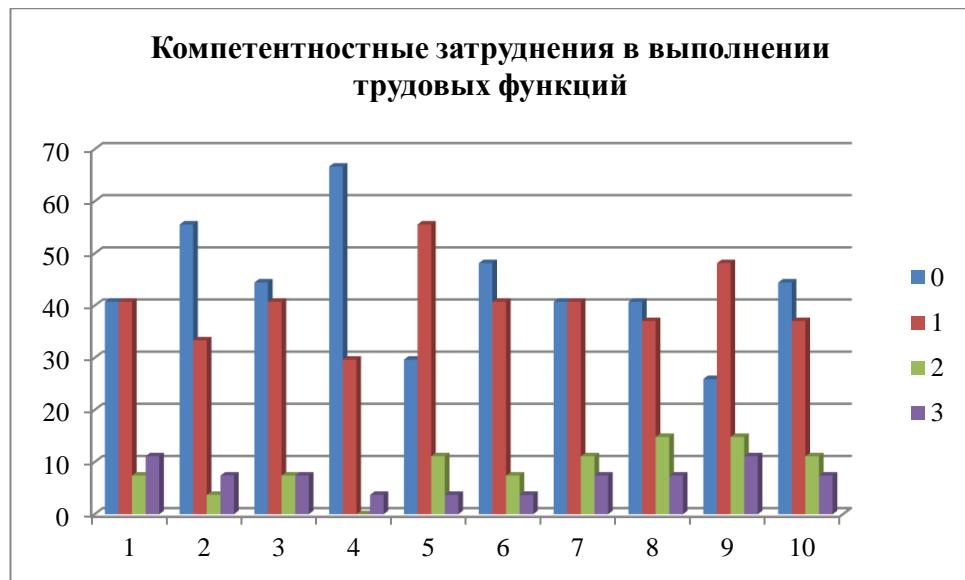


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 63  | 33     | 4       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 74  | 22     | 4       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67  | 30     | 4       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 56  | 41     | 4       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 70  | 26     | 4       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 63  | 33     | 4       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 70  | 26     | 4       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 78  | 11     | 11      |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 89  | 7      | 4       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63 | 33 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 30 | 4 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 59 | 37 | 4 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 59 | 37 | 4 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 48 | 44 | 8 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 63 | 33 | 4 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 70 | 22 | 8 |



Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 78                                      | 11     | 7       | 4       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 52                                      | 37     | 4       | 7       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 67                                      | 26     | 0       | 7       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 81                                      | 7      | 7       | 4       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 56                                      | 22     | 15      | 7       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 70                                      | 19     | 7       | 4       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 59                                      | 26     | 7       | 7       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67                                      | 22     | 7       | 4       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 63                                      | 30     | 0       | 7       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 52                                      | 41     | 4       | 4       |



Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 70  | 22     | 7       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 74  | 19     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 74  | 22     | 4       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 44  | 41     | 15      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 37  | 56     | 7       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 26  | 56     | 19      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 37  | 48     | 15      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 30 | 56 | 15 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 37 | 48 | 15 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 67 | 22 | 11 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 56 | 37 | 7  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 59 | 30 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 56 | 37 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 63 | 30 | 7  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 52 | 33 | 15 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 52 | 37 | 11 |



Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 30                                      | 44     | 15      | 11      |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 30                                      | 41     | 22      | 7       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 26                                      | 44     | 19      | 11      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 52                                      | 30     | 7       | 11      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 30                                      | 48     | 11      | 11      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 70                                      | 15     | 11      | 4       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 48                                      | 30     | 15      | 7       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 48                                      | 37     | 7       | 7       |



Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 41  | 52     | 7       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 56  | 37     | 7       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 78  | 19     | 4       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 67  | 30     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 48  | 41     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 44  | 48     | 7       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 59  | 37     | 4       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 52  | 44     | 4       |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |    |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 52 | 37 | 11 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 48 | 41 | 11 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 59 | 37 | 4  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 70 | 26 | 4  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 44 | 48 | 7  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 30 | 4  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 63 | 30 | 7  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 59 | 33 | 7  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 56 | 41 | 4  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 52 | 44 | 4  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 59 | 30 | 11 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 67 | 30 | 4  |

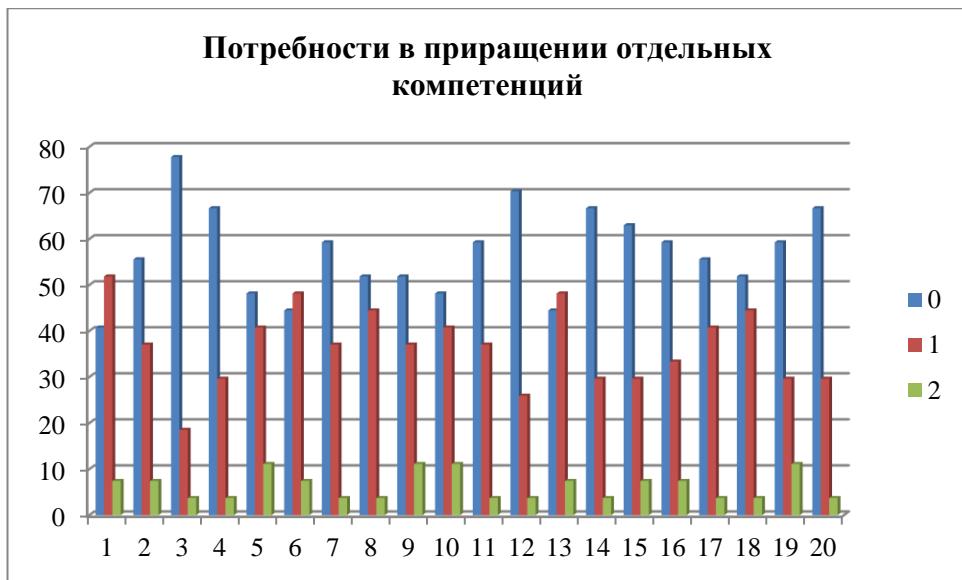


Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 14                                      | 57     | 14      | 14      |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 14                                      | 71     | 14      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 14                                      | 86     | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 29                                      | 57     | 14      | 0       |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 29 | 57 | 14 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 29 | 71 | 0  | 0 |



Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 16.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 6   | 88     | 6       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 50  | 44     | 6       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 25  | 63     | 13      |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 19  | 69     | 13      |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 44 | 56 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 50 | 50 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 13 | 69 | 19 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 38 | 63 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 31 | 63 | 6  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 13 | 75 | 13 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 25 | 75 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 25 | 69 | 6  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 31 | 63 | 6  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | 56 | 19 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 31 | 69 | 0  |



Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 19                                      | 69     | 13      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 19                                      | 63     | 19      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 19                                      | 44     | 31      | 6       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 56                                      | 25     | 19      | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 38                                      | 44     | 6       | 13      |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 31                                      | 50     | 6       | 13      |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 31                                      | 56     | 6       | 6       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 31                                      | 50     | 13      | 6       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 13                                      | 63     | 19      | 6       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44                                      | 44     | 6       | 6       |



Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 44  | 56     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 69  | 31     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 44  | 38     | 19      |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 50  | 44     | 6       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 56  | 44     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 44  | 50     | 6       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 56  | 38     | 6       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 75  | 19     | 6       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 38 | 63 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 25 | 69 | 6 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 25 | 69 | 6 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 6  | 94 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 19 | 75 | 6 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 38 | 63 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 25 | 75 | 0 |



Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 44                                      | 56     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 44                                      | 44     | 13      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 56                                      | 38     | 0       | 6       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 19                                      | 50     | 25      | 6       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 38                                      | 44     | 13      | 6       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 31                                      | 50     | 19      | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 19                                      | 56     | 13      | 13      |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 50                                      | 38     | 6       | 6       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 50                                      | 38     | 6       | 6       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 38                                      | 56     | 6       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 44                                      | 38     | 13      | 6       |



Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 44  | 50     | 6       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 31  | 63     | 6       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 19  | 63     | 19      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 13  | 63     | 25      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 19  | 56     | 25      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 19  | 44     | 38      |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 6   | 69     | 25      |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 38 | 56 | 6  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 31 | 50 | 19 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 50 | 44 | 6  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 25 | 69 | 6  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 63 | 38 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 31 | 63 | 6  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 38 | 50 | 13 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 13 | 63 | 25 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 19 | 63 | 19 |



Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 46                                      | 46     | 4       | 4       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 36                                      | 43     | 18      | 4       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 32                                      | 46     | 18      | 4       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 39                                      | 36     | 14      | 11      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 68                                      | 32     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 57                                      | 29     | 4       | 11      |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 50                                      | 43     | 4       | 4       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 39                                      | 39     | 11      | 11      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 46                                      | 39     | 11      | 4       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 39                                      | 46     | 11      | 4       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 46                                      | 43     | 7       | 4       |



Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 46  | 54     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 50  | 46     | 4       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 54  | 36     | 11      |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 50  | 46     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 54  | 36     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 43  | 54     | 4       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 43  | 54     | 4       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 54  | 43     | 4       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 46 | 46 | 7 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 43 | 57 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 50 | 43 | 7 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 54 | 46 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 64 | 32 | 4 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 54 | 43 | 4 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 50 | 46 | 4 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 46 | 50 | 4 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 43 | 54 | 4 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 39 | 57 | 4 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 39 | 57 | 4 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 43 | 54 | 4 |

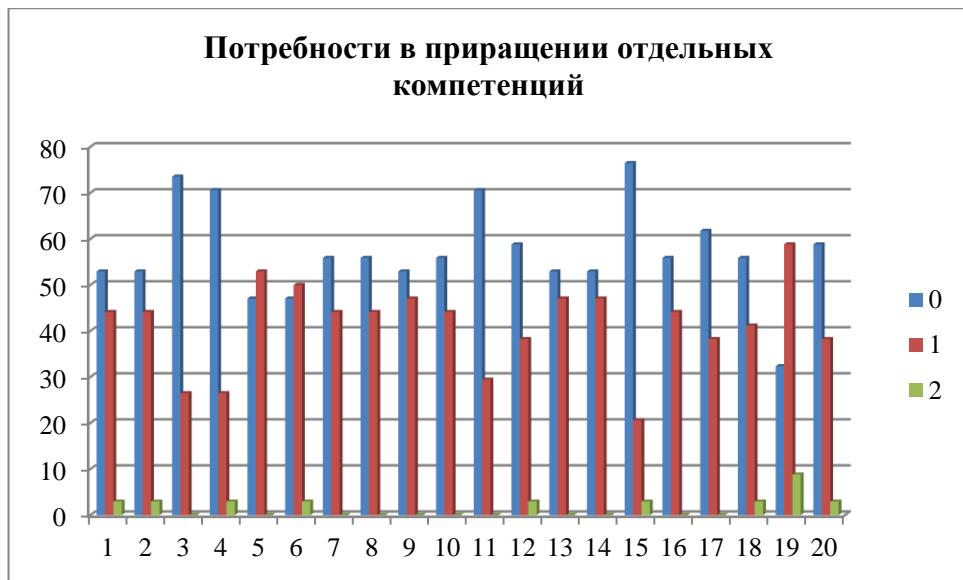


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 75                                      | 19     | 6       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 31                                      | 50     | 13      | 6       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 25                                      | 44     | 19      | 13      |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 19                                      | 50     | 13      | 19      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 25                                      | 31     | 31      | 13      |

|    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 19 | 31 | 25 | 25 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 38 | 44 | 19 | 0  |

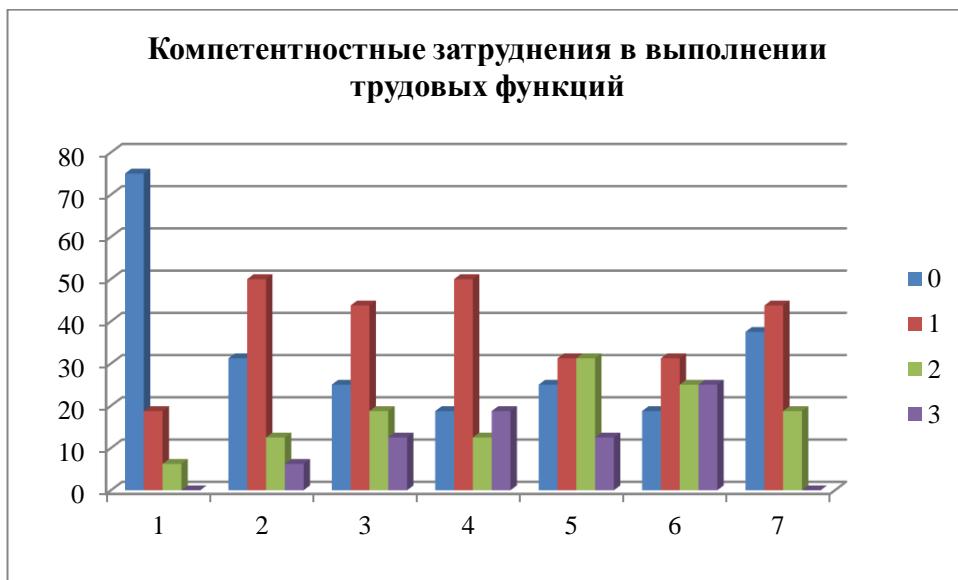


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя химии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |   |     |   |
|-----|---|---|-----|---|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |   |     |   |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 0 | 100 | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 0 | 100 | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 0 | 100 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 0 | 100 | 0 |



Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 0   | 100    | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |   |     |   |
|-----|---|---|-----|---|
|     | воспитательных задач.   |   |     |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0 | 100 | 0 |



Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 0   | 100    | 0       |

|     |  |   |     |   |
|-----|--|---|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |   |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 0 | 100 | 0 |



Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 0   | 100    | 0       |

|     |  |   |     |   |
|-----|--|---|-----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |   |     |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0 | 100 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 0 | 100 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 0 | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 0 | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 0 | 100 | 0 |



Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

|    |   |   |     |   |   |
|----|---|---|-----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0 | 100 | 0 | 0 |



Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 7.

### ***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 35  | 65     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 22  | 78     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 26  | 70     | 4       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 35  | 65     | 0       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 43 | 57 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 48 | 52 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 39 | 52 | 9  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 35 | 65 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 48 | 52 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 39 | 57 | 4  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 39 | 48 | 13 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 39 | 57 | 4  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 39 | 61 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 35 | 65 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 48 | 48 | 4  |



Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 52                                      | 35     | 13      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 61                                      | 30     | 9       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 39                                      | 39     | 22      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 78                                      | 17     | 4       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 52                                      | 39     | 9       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 61                                      | 35     | 4       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 35                                      | 52     | 9       | 4       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 43                                      | 48     | 9       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 57                                      | 39     | 0       | 4       |



Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 70  | 30     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 74  | 26     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 65  | 17     | 17      |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 52  | 43     | 4       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 61  | 35     | 4       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 74  | 26     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 57  | 43     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 61  | 39     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 65  | 35     | 0       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 26 | 70 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 17 | 83 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 26 | 74 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 39 | 61 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 17 | 78 | 4 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 43 | 52 | 4 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 43 | 57 | 0 |



Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 57                                      | 35     | 9       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 52                                      | 35     | 9       | 4       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 48                                      | 48     | 4       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 35                                      | 61     | 4       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 65                                      | 35     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 30                                      | 70     | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 43                                      | 48     | 4       | 4       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 52                                      | 39     | 9       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 61                                      | 26     | 13      | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 52                                      | 39     | 9       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 43                                      | 52     | 4       | 0       |



Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 52  | 48     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 48  | 52     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 22  | 78     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 26  | 70     | 4       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 35  | 61     | 4       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 35  | 61     | 4       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 26  | 70     | 4       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 35 | 65 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 48 | 52 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 43 | 52 | 4 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 30 | 70 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 43 | 57 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 39 | 57 | 4 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 39 | 61 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 30 | 70 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 13 | 87 | 0 |



Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 61                                      | 35     | 4       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 39                                      | 48     | 13      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 39                                      | 48     | 13      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 22                                      | 61     | 13      | 4       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 39                                      | 52     | 9       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 35                                      | 57     | 9       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 30                                      | 57     | 9       | 4       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 39                                      | 48     | 9       | 4       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 43                                      | 52     | 4       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 30                                      | 65     | 4       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 48                                      | 35     | 13      | 4       |



Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 48  | 52     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 61  | 39     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 74  | 26     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 78  | 22     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 52  | 43     | 4       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 61  | 35     | 4       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 74  | 22     | 4       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 61  | 39     | 0       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 57 | 39 | 4 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 65 | 35 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 57 | 39 | 4 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 65 | 35 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 52 | 48 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 70 | 26 | 4 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 70 | 30 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 48 | 48 | 4 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 65 | 35 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 52 | 48 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 43 | 57 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 57 | 39 | 4 |

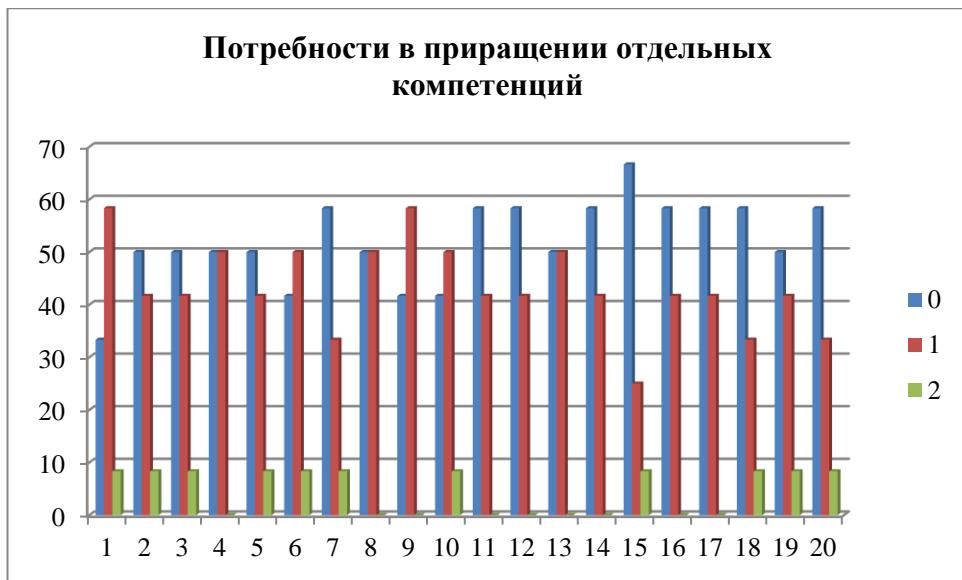


Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 52                                      | 30     | 13      | 4       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 43                                      | 52     | 4       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 43                                      | 48     | 9       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 48                                      | 48     | 4       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 30                                      | 57     | 9       | 4       |

|    |   |    |    |   |   |
|----|---|----|----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 39 | 57 | 0 | 4 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 35 | 52 | 9 | 4 |

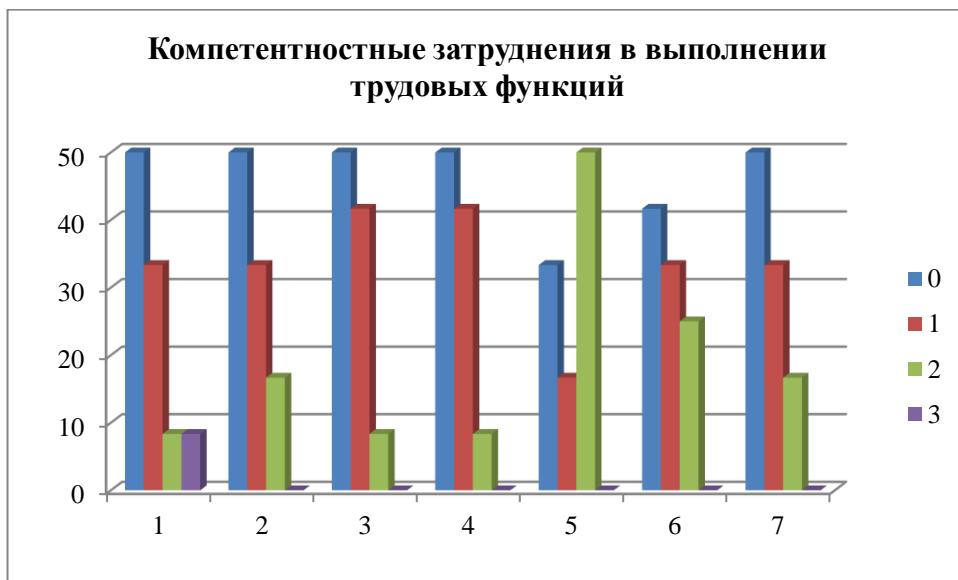


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 25  | 75     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 75  | 0      | 25      |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |    |     |    |
|-----|---|----|-----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |     |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 0  | 100 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 0  | 100 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 75 | 0   | 25 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 75 | 25  | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 0  | 100 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 75 | 25  | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 75 | 25  | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 50 | 50  | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 75 | 25  | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | 75  | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 75 | 25  | 0  |



Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 75                                      | 25     | 0       | 0       |



Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 75  | 25     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 75  | 25     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 75  | 25     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 75  | 25     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 100   | 0      | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 100   | 0      | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 50  | 50     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 75  | 25     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 75  | 25     | 0       |

|     |   |     |    |    |
|-----|---|-----|----|----|
|     | воспитательных задач.   |     |    |    |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 25  | 75 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100 | 0  | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 25  | 75 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 75  | 25 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 25  | 25 | 50 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 50  | 50 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 25  | 75 | 0  |



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 75                                      | 25     | 0       | 0       |



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 25  | 25     | 50      |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 25  | 0      | 75      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 50     | 50      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 25  | 75     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 25  | 75     | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 0   | 100    | 0       |

|     |  |     |     |   |
|-----|--|-----|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |     |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 25  | 75  | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 75  | 25  | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 75  | 25  | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 75  | 25  | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 0   | 100 | 0 |



Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 75                                      | 0      | 25      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.   | 25                                      | 25     | 50      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 75                                      | 0      | 25      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 75                                      | 0      | 25      | 0       |

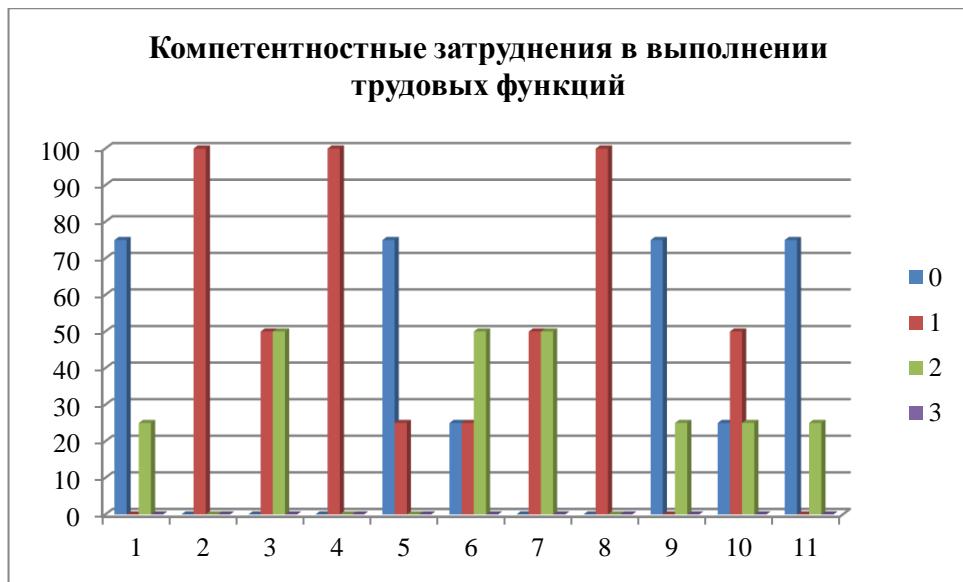


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 75  | 25     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 25  | 25     | 50      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 75  | 25     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 75  | 25     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 25  | 75     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 25  | 75     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 75  | 25     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 75  | 25     | 0       |

|     |  |     |     |   |
|-----|--|-----|-----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |     |     |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50  | 50  | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 75  | 25  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 75  | 25  | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 75  | 25  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 25  | 75  | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50  | 50  | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 75  | 25  | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 0   | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 50  | 50  | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 100 | 0   | 0 |

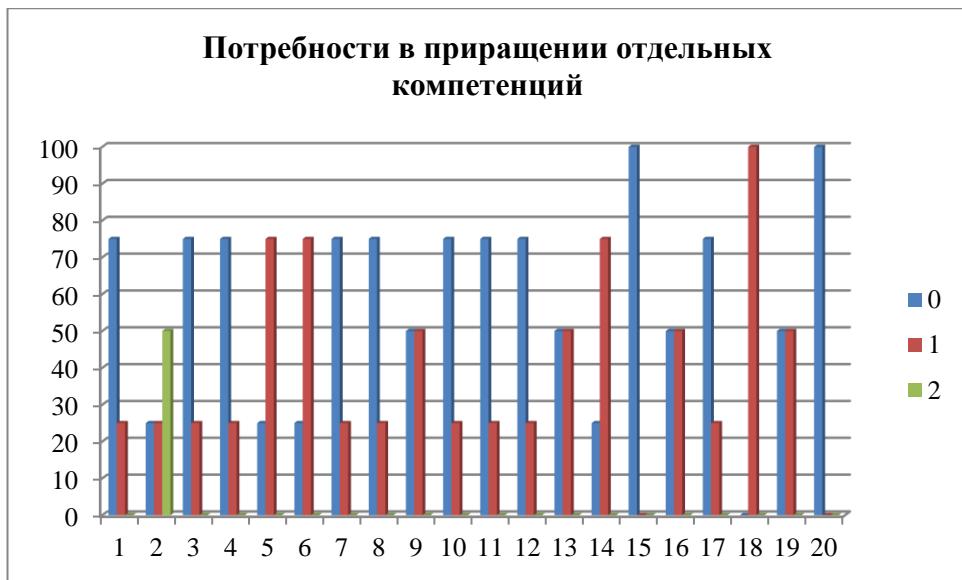


Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 0                                       | 25     | 75      | 0       |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0  | 25 | 75 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 75 | 0  | 25 | 0 |



Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя обществознания**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |    |     |   |
|-----|---|----|-----|---|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |     |   |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 50 | 50  | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 50 | 50  | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 50 | 50  | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 50 | 50  | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 50 | 50  | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 50 | 50  | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0  | 100 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 50 | 50  | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 50 | 50  | 0 |



Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 50  | 50     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 50  | 50     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 0   | 100    | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 50  | 50     | 0       |

|     |   |    |     |   |
|-----|---|----|-----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |     |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50 | 50  | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50  | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 50 | 50  | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 50 | 50  | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 100 | 0 |



Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 0                                       | 50     | 50      | 0       |



Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 50  | 50     | 0       |

|     |  |    |     |   |
|-----|--|----|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 50 | 50  | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 0  | 100 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 50 | 50  | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 50 | 50  | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 50 | 50  | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 50 | 50  | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 50 | 50  | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 50 | 50  | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 0  | 100 | 0 |



Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 0                                       | 0      | 100     | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 50  | 50     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 50  | 50     | 0       |

|     |  |     |     |   |
|-----|--|-----|-----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |     |     |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50  | 50  | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 50  | 50  | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 50  | 50  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 0   | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50  | 50  | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0   | 100 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 50  | 50  | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 0   | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 50  | 50  | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 50  | 50  | 0 |



Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 0                                       | 50     | 50      | 0       |

|    |   |    |     |   |   |
|----|---|----|-----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 50 | 50  | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0  | 100 | 0 | 0 |



Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Категория респондентов – учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 16.

### ***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 25  | 75     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 31  | 63     | 6       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 25  | 69     | 6       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 31  | 63     | 6       |

|     |   |    |    |    |
|-----|---|----|----|----|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |    |    |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 44 | 56 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 31 | 63 | 6  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 44 | 56 | 0  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 44 | 56 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 31 | 63 | 6  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 50 | 44 | 6  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 19 | 63 | 19 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 44 | 56 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 38 | 63 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | 75 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 38 | 50 | 13 |



Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 25                                      | 69     | 6       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 44                                      | 44     | 13      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50                                      | 31     | 19      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 56                                      | 38     | 6       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 50                                      | 44     | 6       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 19                                      | 75     | 6       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 31                                      | 63     | 6       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44                                      | 50     | 6       | 0       |



Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 61  | 39     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 80  | 20     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 59  | 41     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 49  | 51     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 66  | 34     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 63  | 37     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 56  | 44     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 71  | 29     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 80  | 20     | 0       |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |    |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 44 | 54 | 2 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 49 | 49 | 2 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 34 | 59 | 7 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 32 | 63 | 5 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 44 | 51 | 5 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 54 | 46 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 44 | 56 | 0 |



Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 56                                      | 39     | 2       | 2       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 41                                      | 54     | 5       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 56                                      | 41     | 2       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 59                                      | 39     | 2       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 39                                      | 59     | 2       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 63                                      | 34     | 2       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 49                                      | 49     | 2       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 49                                      | 44     | 7       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 61                                      | 39     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 56                                      | 41     | 2       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 46                                      | 49     | 5       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 44                                      | 46     | 10      | 0       |



Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 51  | 49     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 44  | 54     | 2       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 39  | 59     | 2       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 39  | 54     | 7       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 56  | 39     | 5       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 32  | 63     | 5       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 37  | 59     | 5       |

|     |  |    |    |    |
|-----|--|----|----|----|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |    |    |    |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 46 | 51 | 2  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 44 | 46 | 10 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 59 | 41 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 46 | 49 | 5  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 54 | 41 | 5  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 46 | 51 | 2  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 49 | 46 | 5  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 29 | 68 | 2  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 44 | 51 | 5  |



Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 51                                      | 44     | 5       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 37                                      | 56     | 2       | 5       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 34                                      | 59     | 7       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 24                                      | 61     | 12      | 2       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 49                                      | 46     | 5       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 51                                      | 44     | 5       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 41                                      | 46     | 10      | 2       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 27                                      | 59     | 12      | 2       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 54                                      | 46     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 39                                      | 56     | 5       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 41                                      | 51     | 7       | 0       |



Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 25  | 75     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 44  | 56     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 38  | 63     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 56  | 44     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 25  | 75     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 31  | 63     | 6       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 38  | 63     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 44  | 56     | 0       |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |    |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 38 | 63 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 25 | 75 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 44 | 56 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 31 | 69 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 38 | 56 | 6 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 56 | 44 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 44 | 56 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 38 | 63 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 31 | 69 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 13 | 81 | 6 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 50 | 50 | 0 |

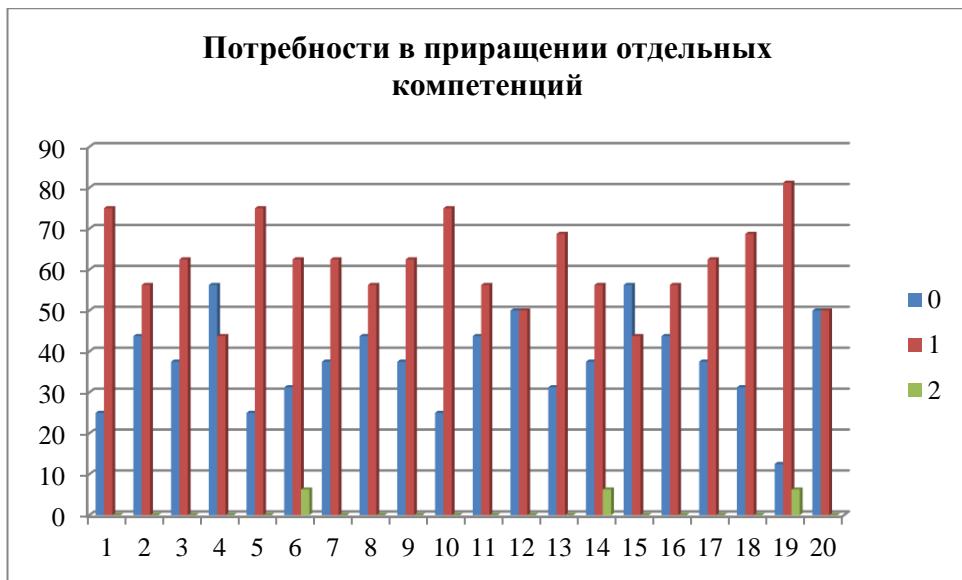


Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 50                                      | 44     | 6       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 44                                      | 44     | 13      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 38                                      | 31     | 25      | 6       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 31                                      | 44     | 19      | 6       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 19                                      | 63     | 13      | 6       |

|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 6  | 50 | 38 | 6 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 50 | 38 | 13 | 0 |



Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Категория респондентов – учителя технологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 50  | 50     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей.                            | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 100   | 0      | 0       |

|     |   |     |     |   |
|-----|---|-----|-----|---|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |     |     |   |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 100 | 0   | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 50  | 50  | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50  | 50  | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 0   | 100 | 0 |



Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 100   | 0      | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 100   | 0      | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 100   | 0      | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 100   | 0      | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 100   | 0      | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 100   | 0      | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 100   | 0      | 0       |

|     |   |     |    |   |
|-----|---|-----|----|---|
|     | воспитательных задач.   |     |    |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50  | 50 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100 | 0  | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 100 | 0  | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 100 | 0  | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 100 | 0  | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 100 | 0  | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 50  | 50 | 0 |



Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |



Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 50  | 50     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 50  | 50     | 0       |

|     |  |     |     |   |
|-----|--|-----|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |     |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 50  | 50  | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 50  | 50  | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 50  | 50  | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 100 | 0   | 0 |



Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 50  | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 50  | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 50  | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 50  | 50     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 100   | 0      | 0       |

|     |  |     |    |   |
|-----|--|-----|----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |     |    |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50  | 50 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 50  | 50 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 50  | 50 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 100 | 0  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 100 | 0  | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50  | 50 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 50  | 50 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50  | 50 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 50  | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 50  | 50 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 50  | 50 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 50  | 50 | 0 |



Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 44                                      | 44     | 13      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 38                                      | 44     | 19      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 25                                      | 56     | 19      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 31                                      | 56     | 13      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 19                                      | 56     | 25      | 0       |

|    |   |    |    |    |    |
|----|---|----|----|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 6  | 50 | 31 | 13 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 44 | 38 | 19 | 0  |



Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя естествознания**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 83.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 100   | 0      | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 100   | 0      | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |   |     |   |
|-----|---|---|-----|---|
|     | обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |   |     |   |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.   | 0 | 100 | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.   | 0 | 100 | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  | 0 | 100 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.   | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.  | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.  | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.  | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработка плата, социальные гарантии и проч.).  | 0 | 100 | 0 |



Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции   | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--|---|--------|---------|
|    |  | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.   | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.   | 0   | 100    | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении  | 0   | 100    | 0       |

|     |   |   |     |   |
|-----|---|---|-----|---|
|     | воспитательных задач.   |   |     |   |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.   | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.   | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0 | 100 | 0 |



Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---|---|--------|---------|---------|
|     |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.   | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.   | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).   | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.   | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Владение стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и  | 0   | 100    | 0       |

|     |  |   |     |   |
|-----|--|---|-----|---|
|     | возрастных особенностей обучающихся.   |   |     |   |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.  | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.   | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.  | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.  | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.   | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | 0 | 100 | 0 |



Рис. 117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции  | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--|---|--------|---------|---------|
|     |  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |



Рис. 118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---|---|--------|---------|
|    |   | 0 баллов  | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.  | 0   | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0   | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.  | 0   | 100    | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.  | 0   | 100    | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.  | 0   | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0   | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.   | 0   | 100    | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в   | 0   | 100    | 0       |

|     |  |   |     |   |
|-----|--|---|-----|---|
|     | условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).  |   |     |   |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.  | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.   | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.   | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.  | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0 | 100 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.   | 0 | 100 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  | 0 | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.  | 0 | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.   | 0 | 100 | 0 |



Рис. 119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|---|---|--------|---------|---------|
|    |   | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

|    |   |   |     |   |   |
|----|---|---|-----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0 | 100 | 0 | 0 |



Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций