

# Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Кавалеровского муниципального района (без разбивки по преподаваемым предметам)

- Общее количество респондентов по АТЕ – 64.
- Стаж работы:
  - до 5 лет – 11%;
  - от 5 до 25 лет – 39%;
  - свыше 25 лет – 50%.
- Образование:
  - педагогическое по преподаваемому предмету – 86%;
  - педагогическое не по преподаваемому предмету – 14%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
  - проходили 59%;
  - не проходили 41%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»;
  - отсутствует категория у 19%;
  - первая категория у 34% респондентов;
  - высшая категория у 47%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
  - 0 – 50%;
  - 1 – 20%;
  - 2 – 8%;
  - 3 – 2%;
  - более 3 – 20%.

## **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 31                                              | 64     | 5       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 42 | 56 | 2 |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 38 | 59 | 3 |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 28 | 64 | 8 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 39 | 59 | 2 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50 | 48 | 2 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 42 | 53 | 5 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 59 | 39 | 2 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 44 | 55 | 2 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 42 | 55 | 3 |
| 11. | Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                   | 31 | 61 | 8 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                              | 41 | 59 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                   | 50 | 48 | 2 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по                                                                                                        | 36 | 63 | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.                                                                     |    |    |   |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.). | 42 | 52 | 6 |

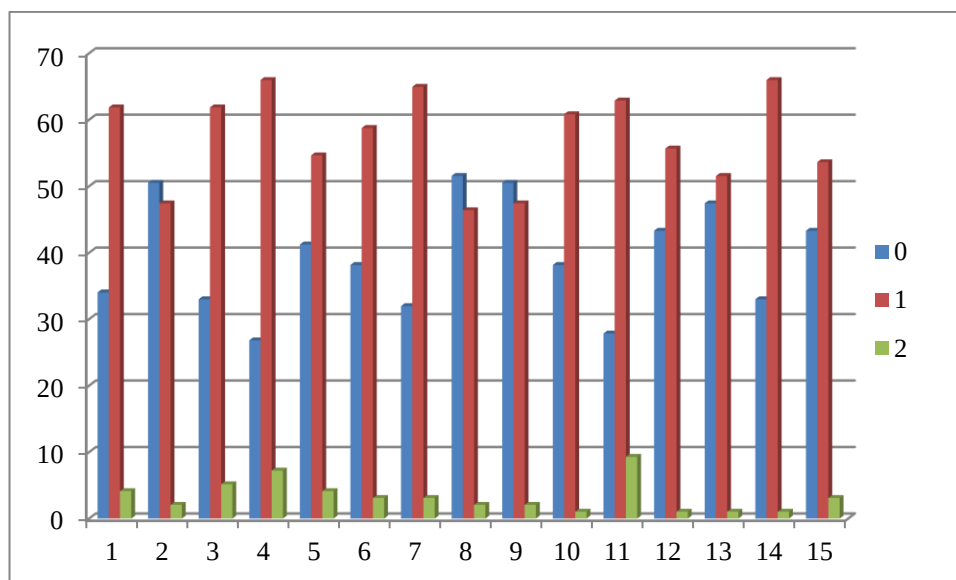


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 58                                      | 36     | 6       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 56                                      | 39     | 5       | 0       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 41                                      | 48     | 9       | 2       |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 77                                      | 20     | 3       | 0       |
| 5. | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 58                                      | 36     | 6       | 0       |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 61                                      | 33     | 6       | 0       |

|     |                                                                                                                                           |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                   | 44 | 48 | 8  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                  | 42 | 44 | 11 | 3 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                             | 47 | 36 | 14 | 3 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. | 59 | 30 | 9  | 2 |

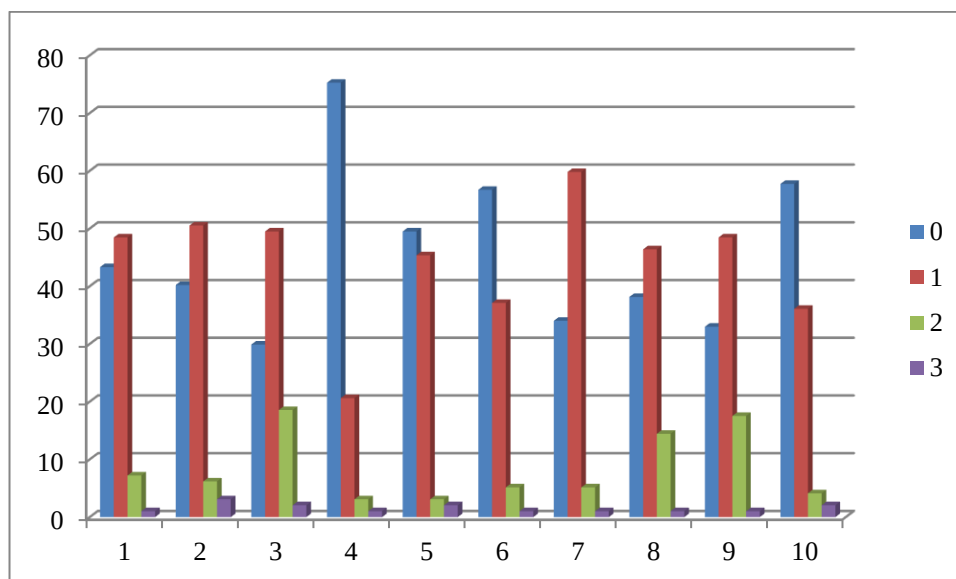


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 63                                              | 34     | 3       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 77                                              | 22     | 2       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 42                                              | 56     | 2       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и                                                              | 53                                              | 45     | 2       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                                                                                                          |    |    |   |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 67 | 31 | 2 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 66 | 33 | 2 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 58 | 41 | 2 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 67 | 31 | 2 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 72 | 27 | 2 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 41 | 58 | 2 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 44 | 55 | 2 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 47 | 48 | 5 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 52 | 45 | 3 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 41 | 53 | 6 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 52 | 48 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 50 | 48 | 2 |

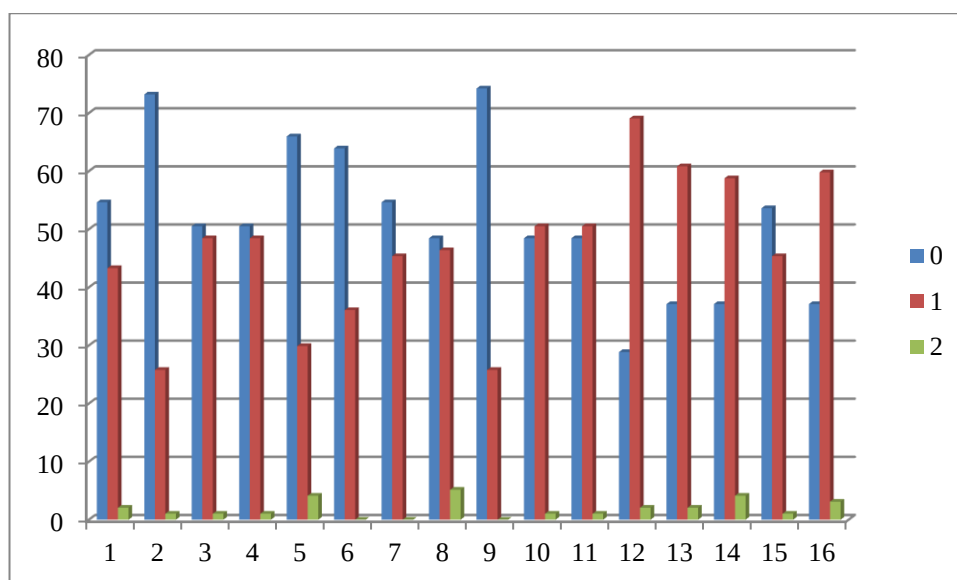


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 55                                      | 36     | 9       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 50                                      | 42     | 6       | 2       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 55                                      | 39     | 5       | 2       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 66                                      | 28     | 6       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 48                                      | 36     | 14      | 2       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 52                                      | 41     | 8       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 45                                      | 45     | 9       | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 44                                      | 39     | 17      | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 56                                      | 30     | 13      | 2       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 53 | 34 | 11 | 2 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 48 | 41 | 9  | 2 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 39 | 42 | 17 | 2 |

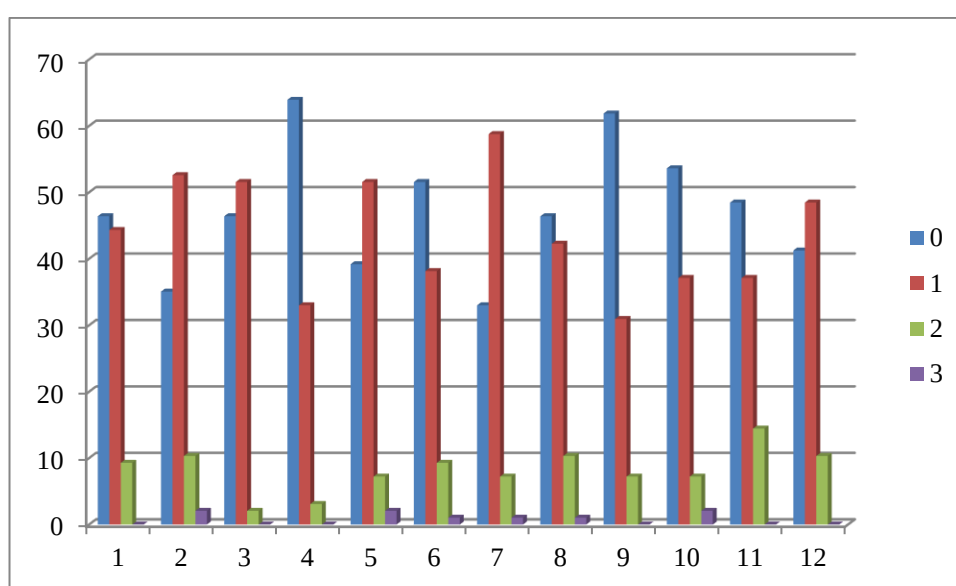


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 52                                              | 48     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 48                                              | 48     | 3       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 50 | 45 | 5  |
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 38 | 55 | 8  |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 58 | 39 | 3  |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 38 | 58 | 5  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 39 | 58 | 3  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 50 | 47 | 3  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 45 | 42 | 13 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 56 | 42 | 2  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 56 | 42 | 2  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 63 | 36 | 2  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 47 | 52 | 2  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 45 | 52 | 3  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 42 | 52 | 6  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 50 | 47 | 3  |



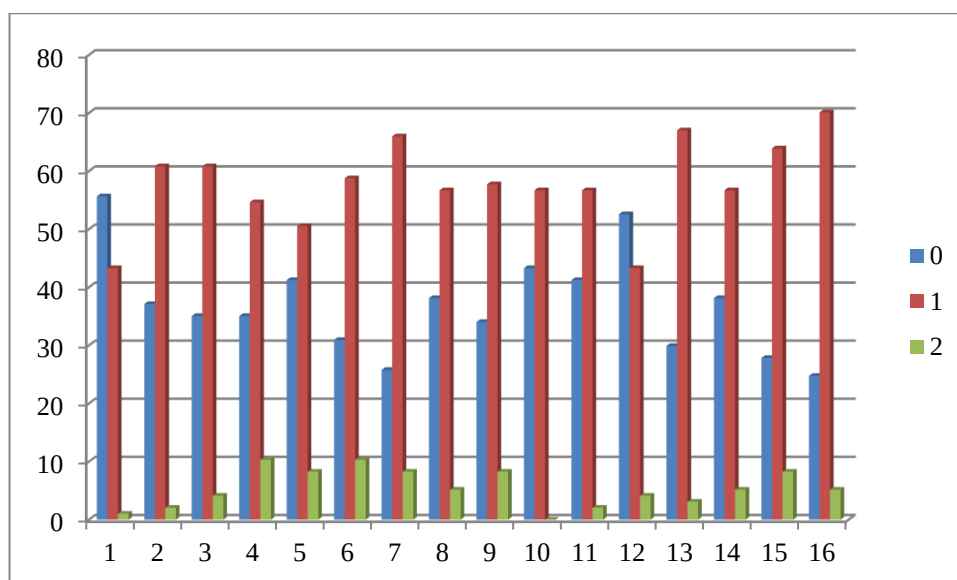


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 45                                      | 42     | 11      | 2       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 34                                      | 47     | 14      | 5       |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 36                                      | 47     | 17      | 0       |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 34                                      | 42     | 22      | 2       |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 53                                      | 36     | 11      | 0       |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52                                      | 36     | 13      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                 | 41 | 41 | 16 | 3 |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                 | 39 | 45 | 13 | 3 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 58 | 33 | 8  | 2 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.     | 34 | 44 | 20 | 2 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                         | 42 | 45 | 11 | 2 |

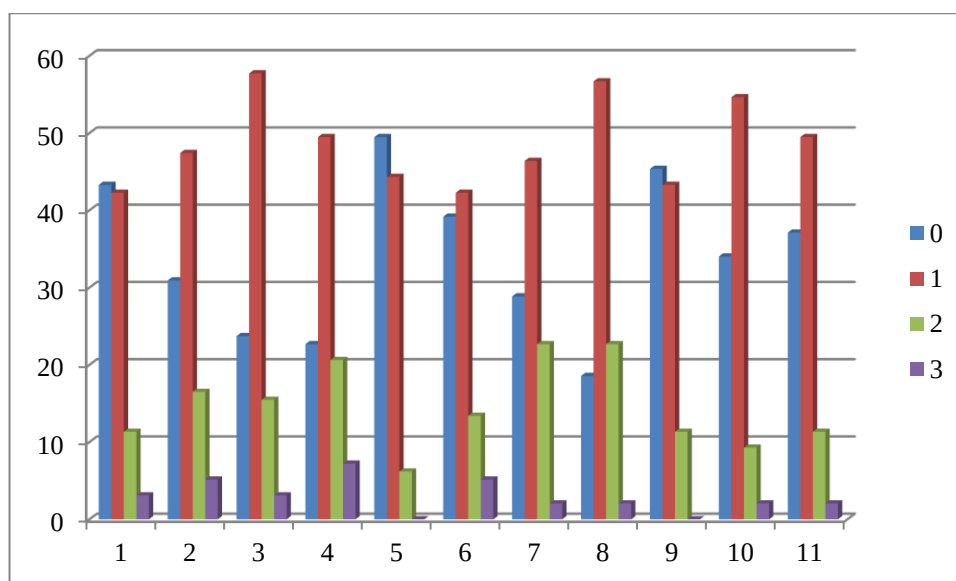


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности  
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                                                                               | 53                                              | 44     | 3       |
| 2.  | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.                                                    | 48                                              | 50     | 2       |
| 3.  | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                                                                           | 75                                              | 23     | 2       |
| 4.  | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                                                                             | 73                                              | 25     | 2       |
| 5.  | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                                                                               | 50                                              | 47     | 3       |
| 6.  | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                                                                                 | 45                                              | 53     | 2       |
| 7.  | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                        | 66                                              | 34     | 0       |
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 56                                              | 41     | 3       |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 56                                              | 41     | 3       |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 48                                              | 48     | 3       |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 61                                              | 36     | 3       |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными                                                                                                                                                                                  | 67                                              | 31     | 2       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     | представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                                                                                          |    |    |    |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 45 | 44 | 11 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 58 | 42 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 78 | 22 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 63 | 38 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                            | 53 | 45 | 2  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 47 | 53 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 48 | 48 | 3  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 58 | 41 | 2  |

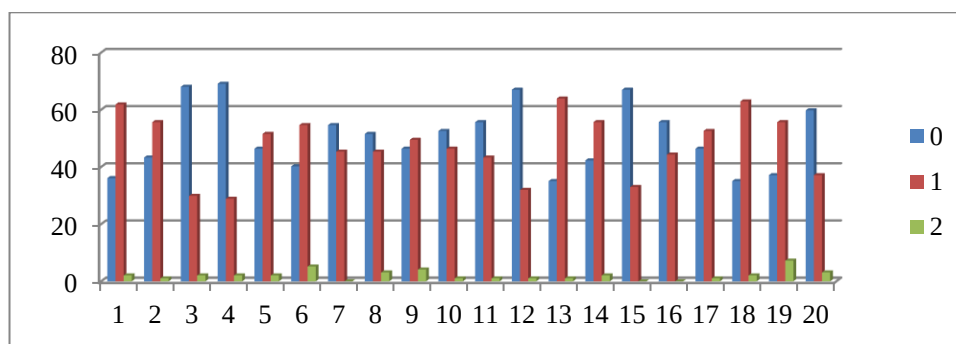


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                          | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | 63                                      | 30     | 8       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том       | 47                                      | 44     | 9       | 0       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|    | или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 38 | 50 | 11 | 2  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 45 | 38 | 17 | 0  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 31 | 45 | 19 | 5  |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 33 | 33 | 16 | 19 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 56 | 38 | 5  | 2  |

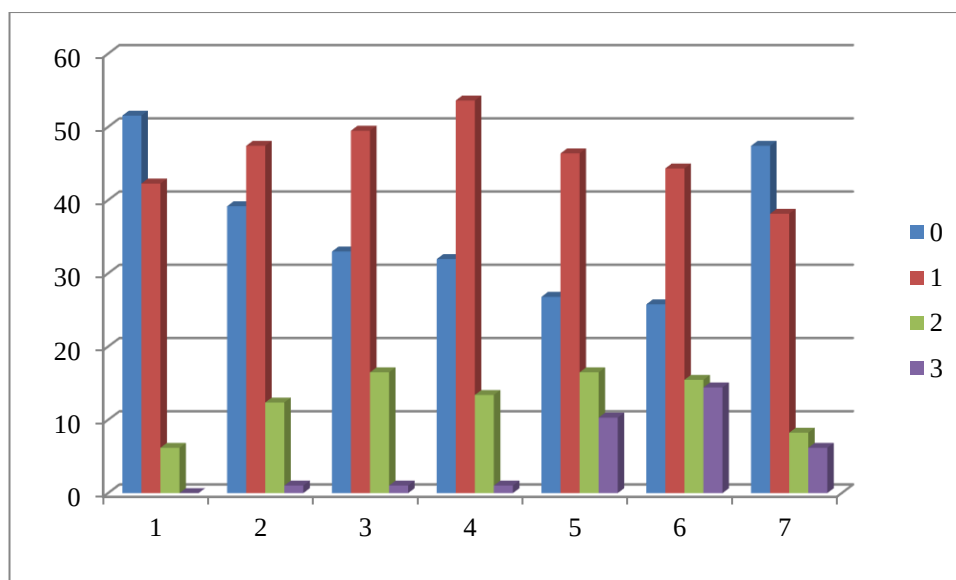


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций  
Кавалеровского муниципального района  
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – **учителя биологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

**Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 33                                              | 67     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 33                                              | 67     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 33                                              | 67     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 0                                               | 67     | 33      |
| 5. | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 67                                              | 33     | 0       |
| 6. | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 7. | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 67                                              | 33     | 0       |
| 8. | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 100                                             | 0      | 0       |
| 9. | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 0  | 100 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 33 | 67  | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 67 | 33  | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 67 | 33  | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 33 | 67  | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 33 | 33  | 33 |

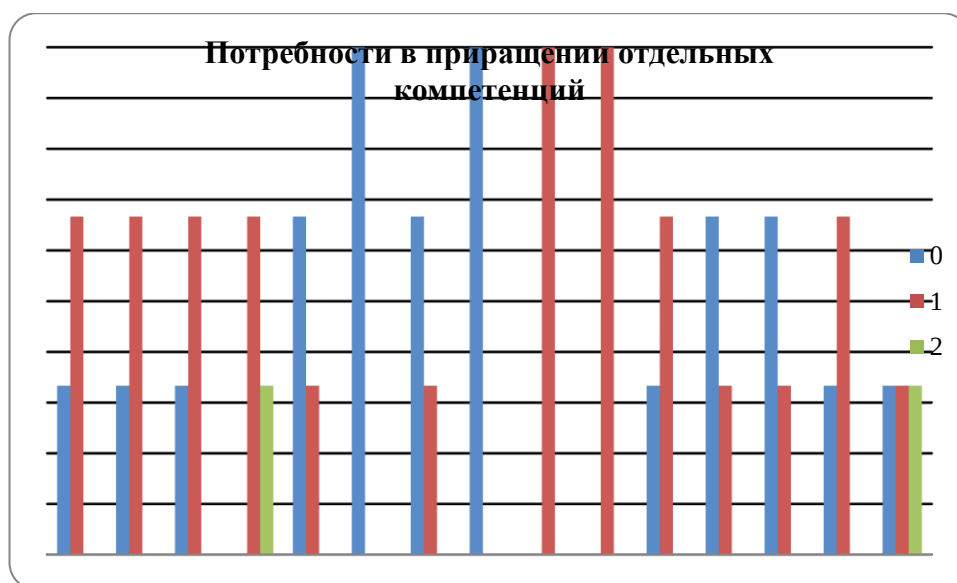


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 67     | 33      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 67                                      | 33     | 0       | 0       |

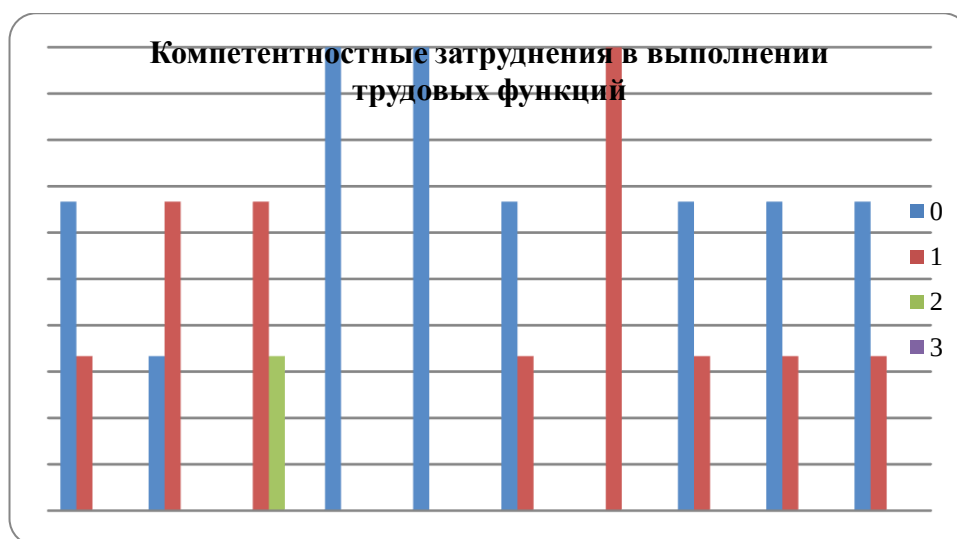


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций



## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                       | 67                                              | 33     | 0       |
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 67                                              | 33     | 0       |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 67                                              | 33     | 0       |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 100                                             | 0      | 0       |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 67                                              | 33     | 0       |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 67                                              | 33     | 0       |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 100                                             | 0      | 0       |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 33                                              | 67     | 0       |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 33                                              | 67     | 0       |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 67                                              | 33     | 0       |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 33                                              | 67     | 0       |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 67                                              | 33     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                              | 67 | 33 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 33 | 67 | 0 |

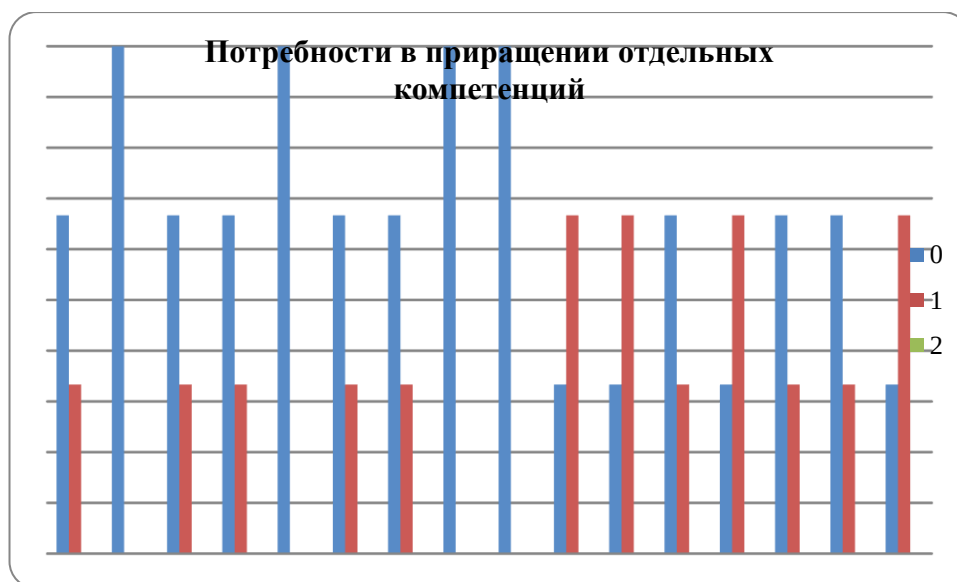


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 33                                      | 33     | 34      | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |     |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|---|
|     | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                                                                                                          |    |     |   |   |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 67 | 33  | 0 | 0 |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 33 | 67  | 0 | 0 |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 67 | 33  | 0 | 0 |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67 | 33  | 0 | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 33 | 67  | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0  | 100 | 0 | 0 |

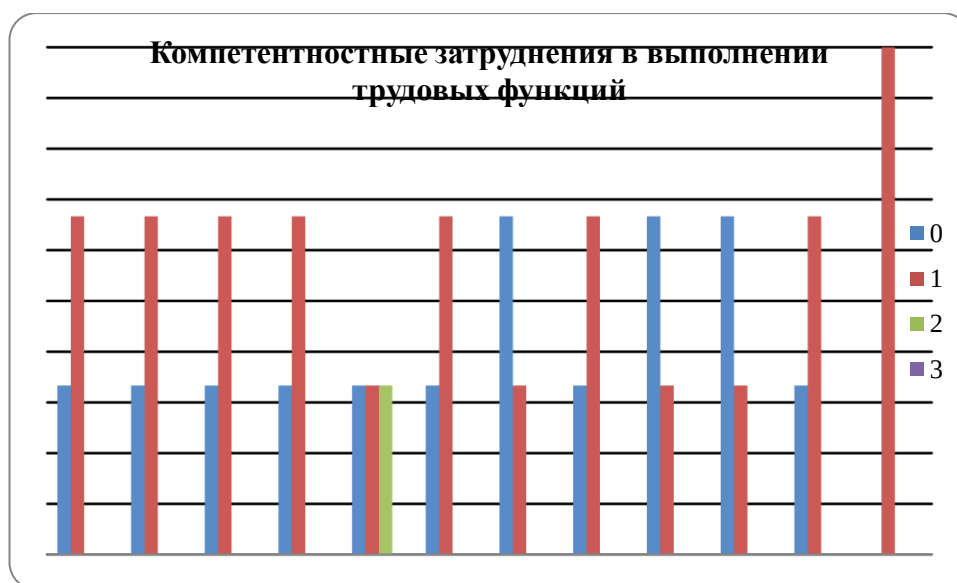


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 33                                              | 67     | 0       |
| 2.  | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 3.  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 67                                              | 33     | 0       |
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 100                                             | 0      | 0       |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 33                                              | 67     | 0       |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 67                                              | 33     | 0       |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 0                                               | 100    | 0       |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 67                                              | 33     | 0       |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 33                                              | 67     | 0       |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 67                                              | 33     | 0       |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 67                                              | 33     | 0       |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                     |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью. | 33 | 67 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                      | 33 | 67 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                  | 33 | 67 | 0 |

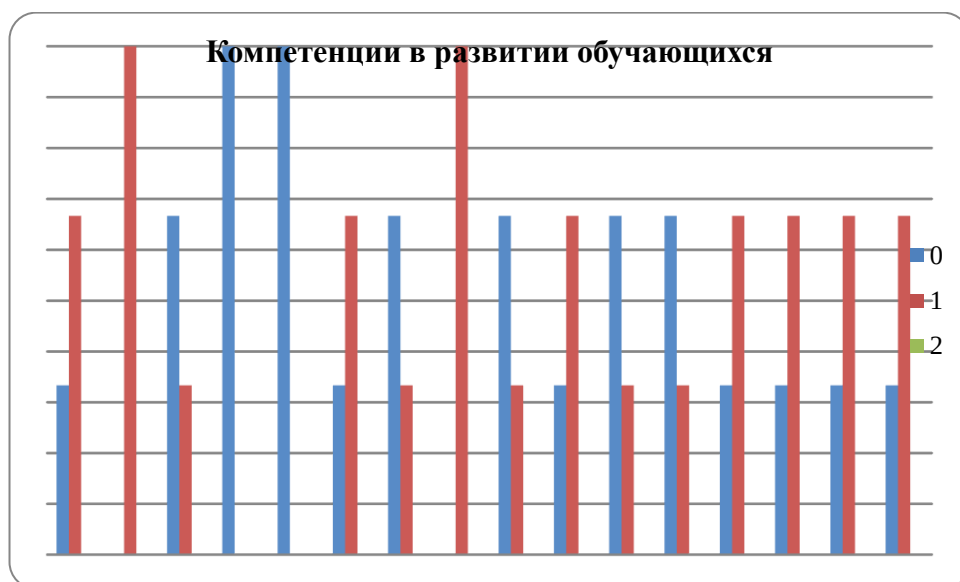


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                      | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными | 13                                      | 88     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                     | 50 | 50 | 0  | 0 |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                              | 50 | 50 | 0  | 0 |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                 | 38 | 63 | 0  | 0 |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 25 | 62 | 13 | 0 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.     | 50 | 50 | 0  | 0 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                         | 38 | 24 | 38 | 0 |

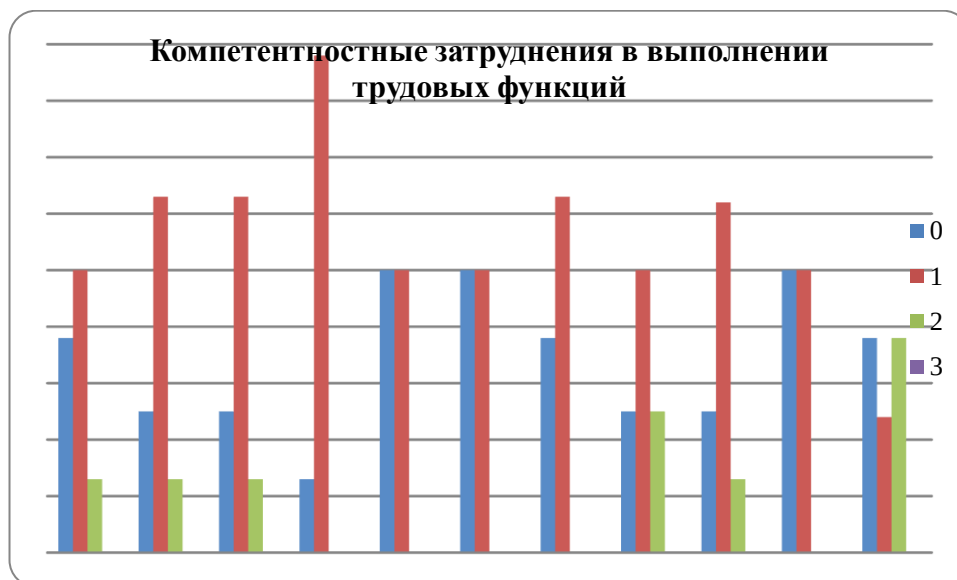


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности  
по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                                                                               | 50                                              | 50     | 0       |
| 2.  | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.                                                    | 50                                              | 50     | 0       |
| 3.  | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                                                                           | 50                                              | 38     | 12      |
| 4.  | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                                                                             | 63                                              | 37     | 0       |
| 5.  | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                                                                               | 50                                              | 50     | 0       |
| 6.  | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                                                                                 | 50                                              | 50     | 0       |
| 7.  | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                        | 63                                              | 37     | 0       |
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 63                                              | 25     | 12      |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 37                                              | 63     | 0       |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 63                                              | 37     | 0       |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 63                                              | 37     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 63 | 37 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 63 | 25 | 12 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 63 | 37 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                            | 50 | 50 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 37 | 63 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 37 | 63 | 0  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 50 | 50 | 0  |

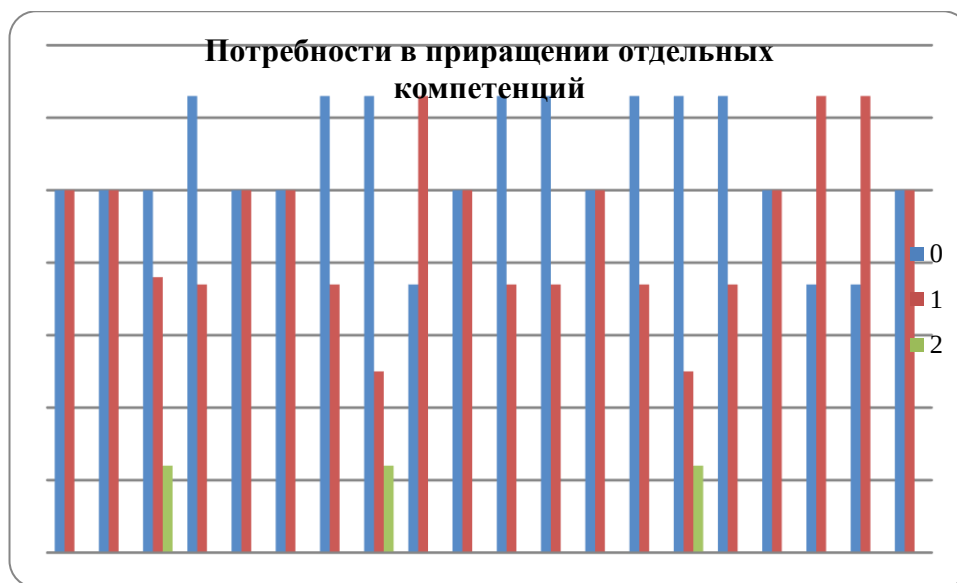


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                          | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. | 67                                      | 33     | 0       | 0       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 33 | 33 | 33 | 0  |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0  | 67 | 33 | 0  |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 33 | 33 | 33 | 0  |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0  | 67 | 0  | 33 |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 0  | 33 | 33 | 34 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 67 | 33 | 0  | 0  |

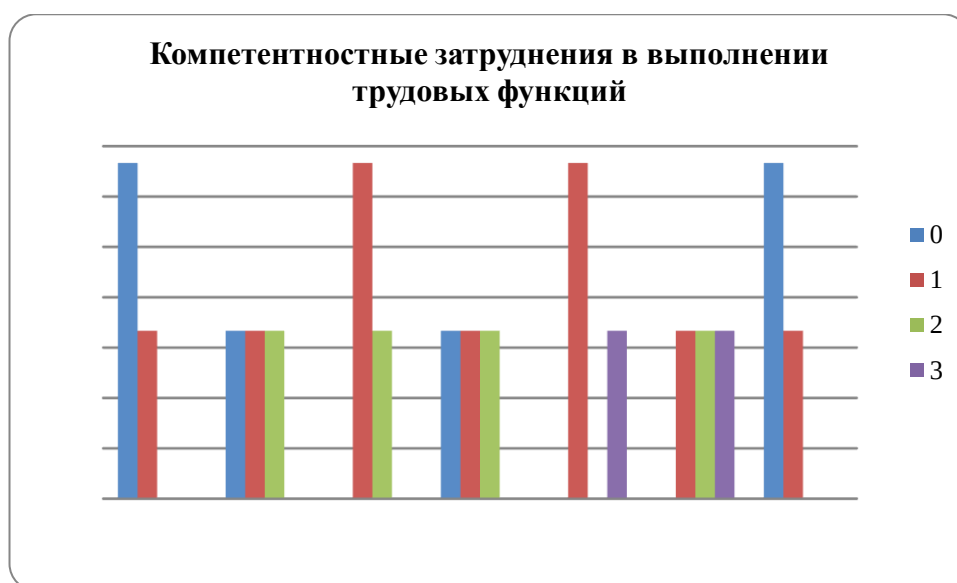


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 0                                               | 100    | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 0                                               | 0      | 100     |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 0                                               | 100    | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 100 | 0   |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 100 | 0   |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 0 | 100 | 0   |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0 | 100 | 0   |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 0 | 0   | 100 |

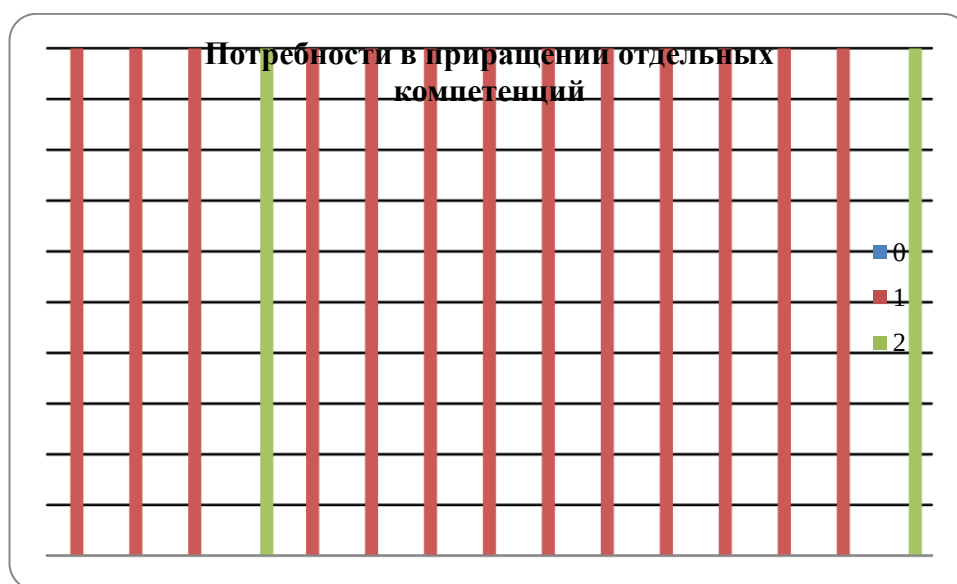


Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                          | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                    | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных              | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |     |     |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|
|     | государственных образовательных стандартов общего образования.                                                                                        |     |     |   |   |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0   | 100 | 0 | 0 |

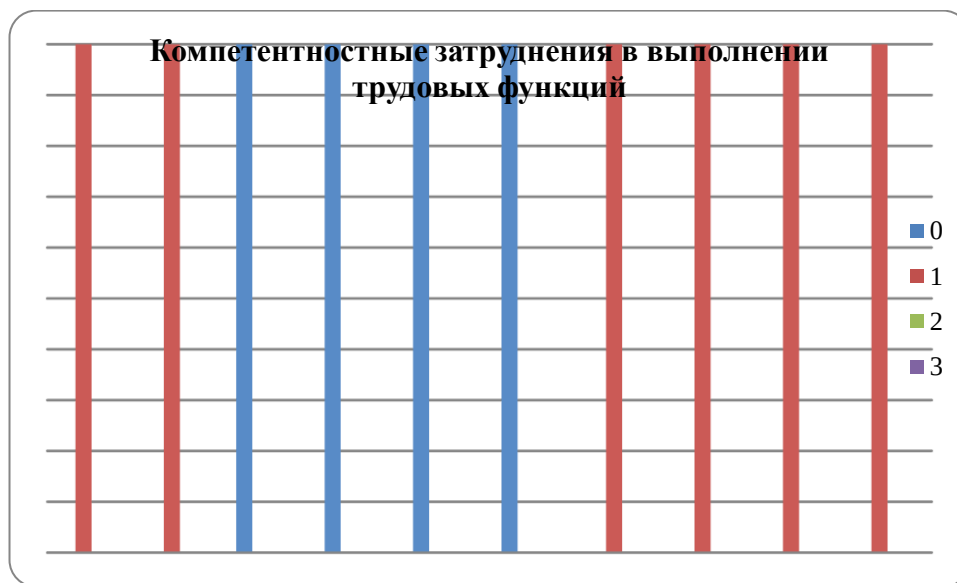


Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                       | 100                                             | 0      | 0       |
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 0                                               | 100    | 0       |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 100                                             | 0      | 0       |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 100                                             | 0      | 0       |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 100                                             | 0      | 0       |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 100                                             | 0      | 0       |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 100                                             | 0      | 0       |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100                                             | 0      | 0       |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 100                                             | 0      | 0       |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 100                                             | 0      | 0       |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                              |     |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                              | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 100 | 0   | 0 |

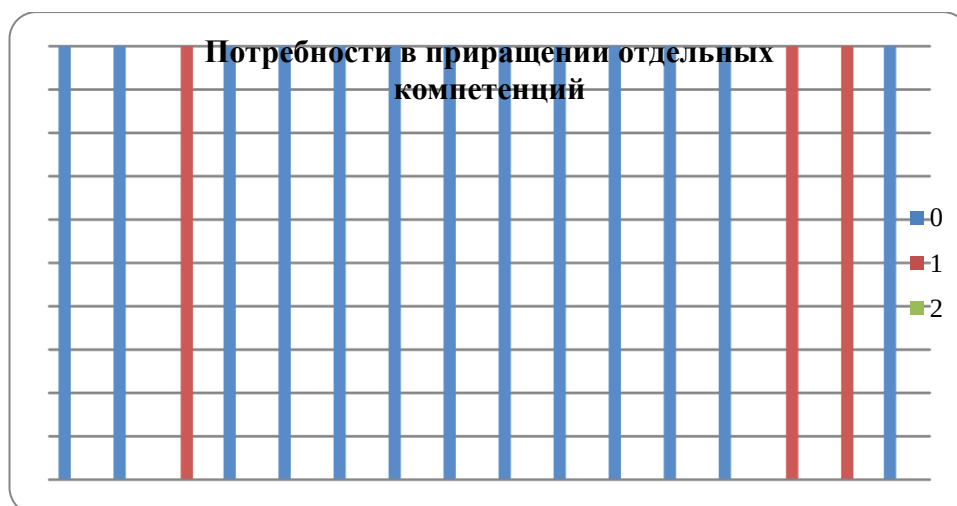


Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0   | 100 | 0 | 0 |

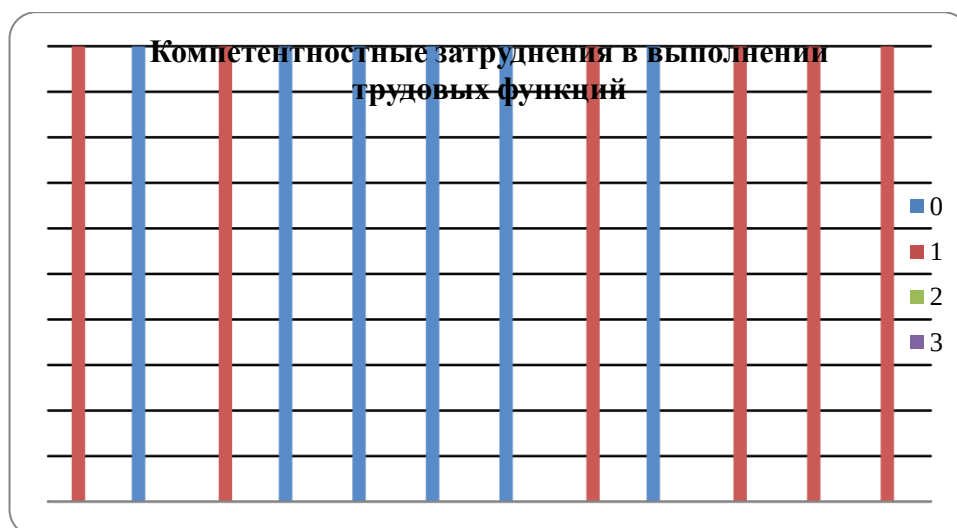


Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                        | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                             | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
|     | поведении, состояния психического и физического здоровья.                                                                                                                                                           |     |     |   |
| 2.  | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 100 | 0   | 0 |
| 3.  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0   | 100 | 0 |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 0   | 100 | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100 | 0 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 0   | 100 | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 0   | 100 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 0   | 100 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                      | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |



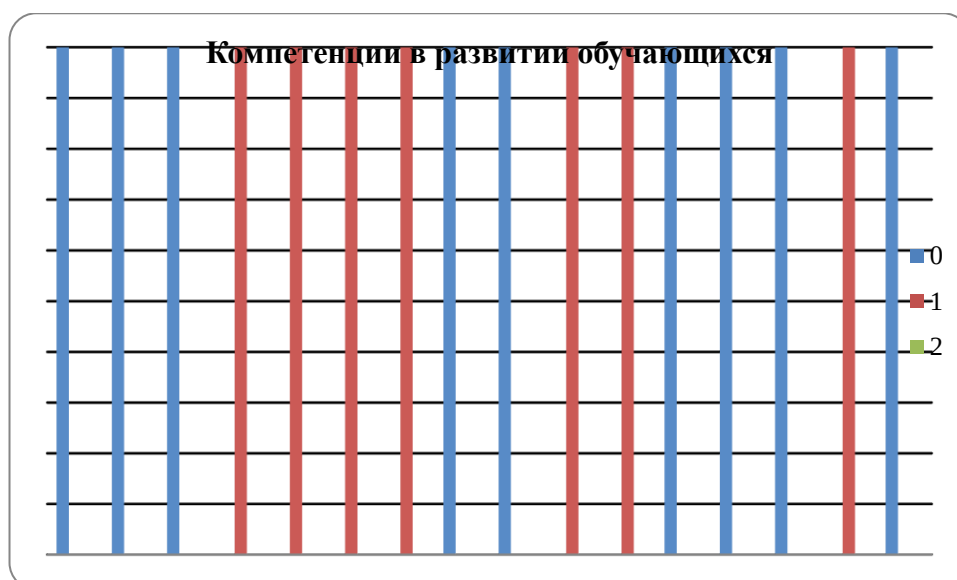


Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|---|
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                 | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 100 | 0   | 0 | 0 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.     | 0   | 100 | 0 | 0 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                         | 100 | 0   | 0 | 0 |

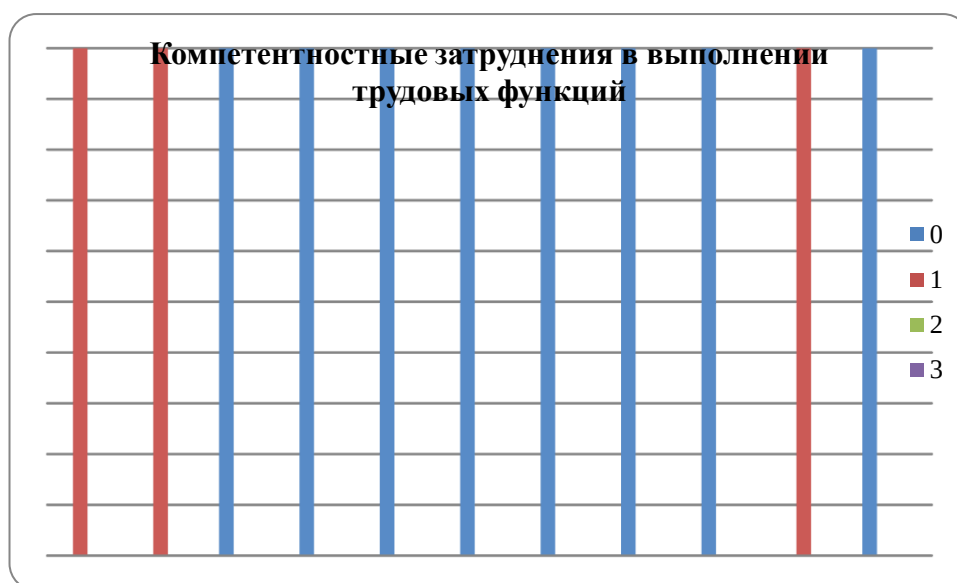


Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                 | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                      | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 2.  | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.                                                    | 0   | 100 | 0 |
| 3.  | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                                                                           | 0   | 100 | 0 |
| 4.  | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 5.  | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                                                                                 | 0   | 100 | 0 |
| 7.  | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0   | 100 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 100 | 0   | 0 |

|     |                                                                                                                                                  |     |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 100 | 0 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                        | 100 | 0 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                    | 100 | 0 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                 | 100 | 0 | 0 |

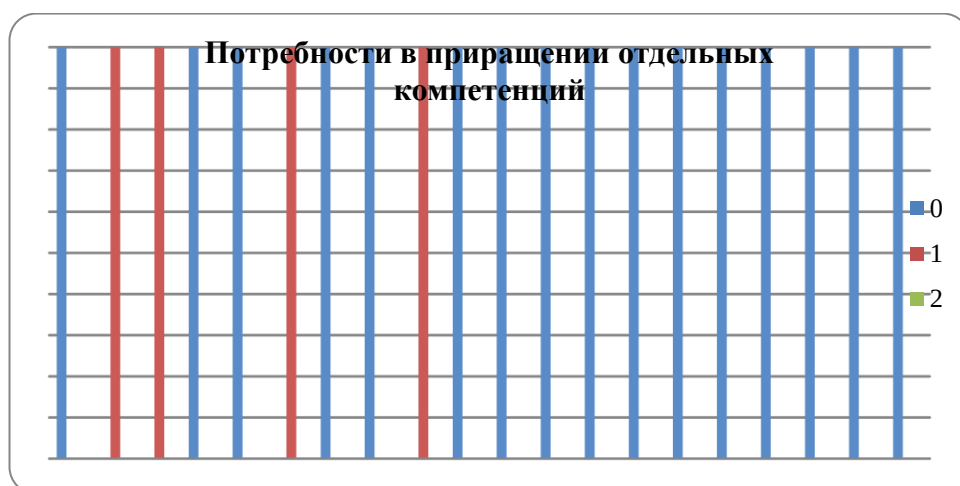


Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных                                                                                                          | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

|    |                                                                                                                                                                    |   |     |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|
|    | разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                                                                           |   |     |   |   |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                        | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                     | 0 | 100 | 0 | 0 |



Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 50                                              | 0      | 50      |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                                        | 0  | 100 | 0 |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 50 | 50  | 0 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0  | 100 | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0  | 100 | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 0  | 100 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 0  | 100 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 0  | 100 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 0  | 100 | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 0  | 100 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 0  | 100 | 0 |

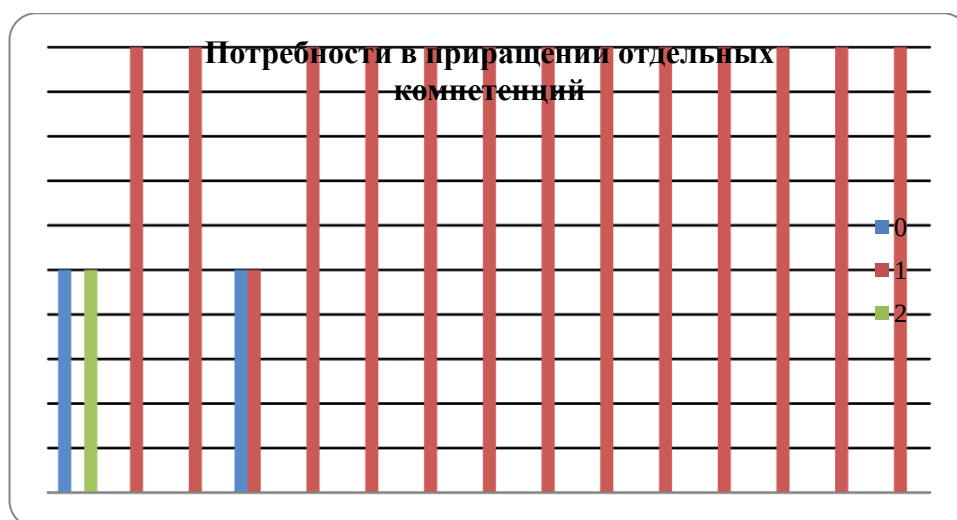


Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50                                      | 0      | 50      | 0       |

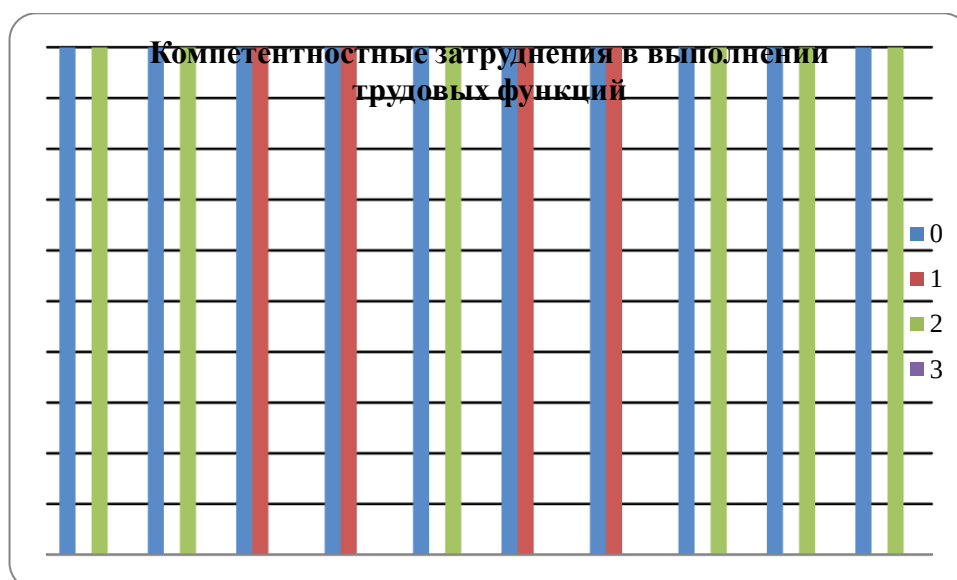


Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 50                                              | 50     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 0                                               | 100    | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50  | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 0  | 100 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 0  | 100 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 0  | 100 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 100 | 0 |

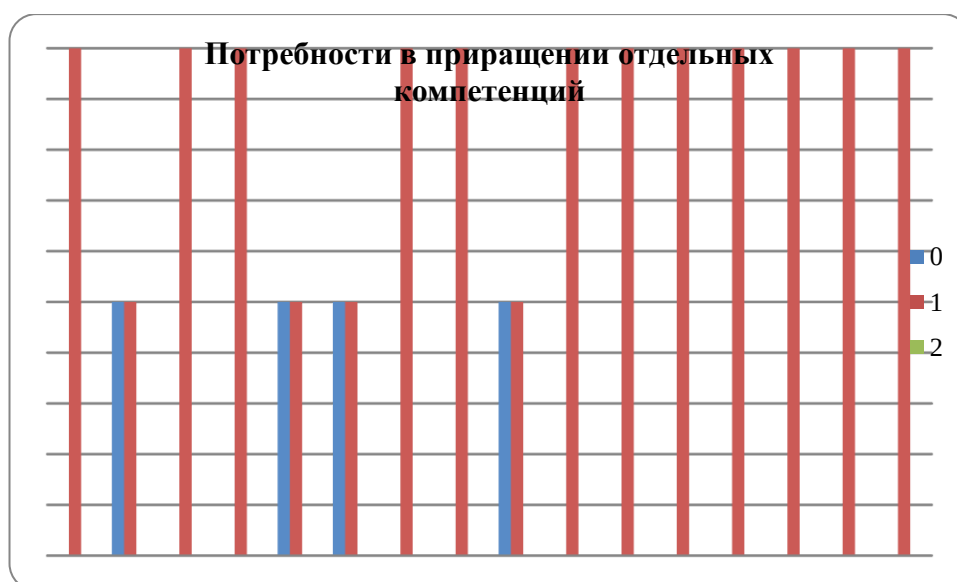


Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0                                       | 50     | 0       | 50      |

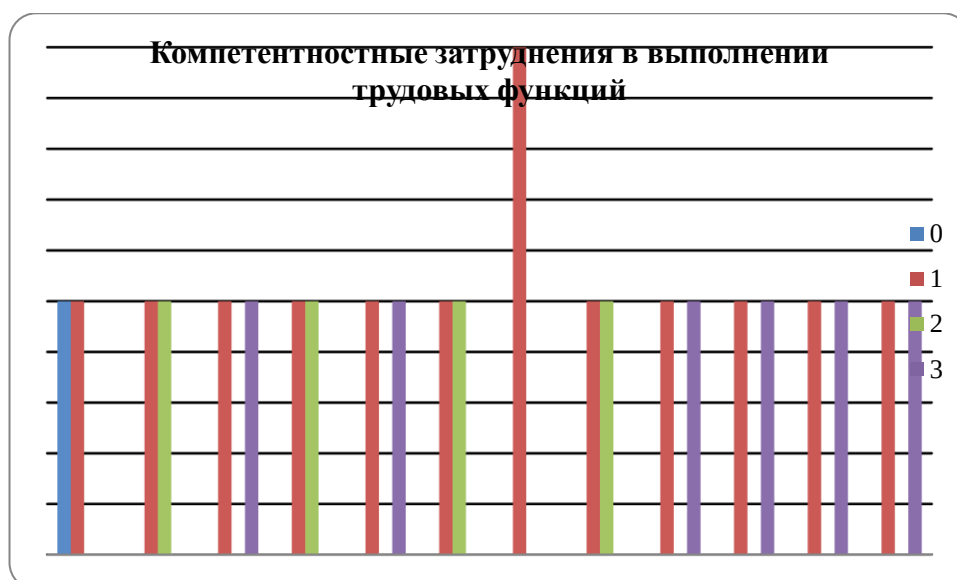


Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 50                                              | 50     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 50                                              | 0      | 50      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 50                                              | 0      | 50      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 50 | 50 | 0  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 50 | 0  | 50 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 50 | 0  | 50 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 50 | 50 | 0  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 50 | 50 | 0  |

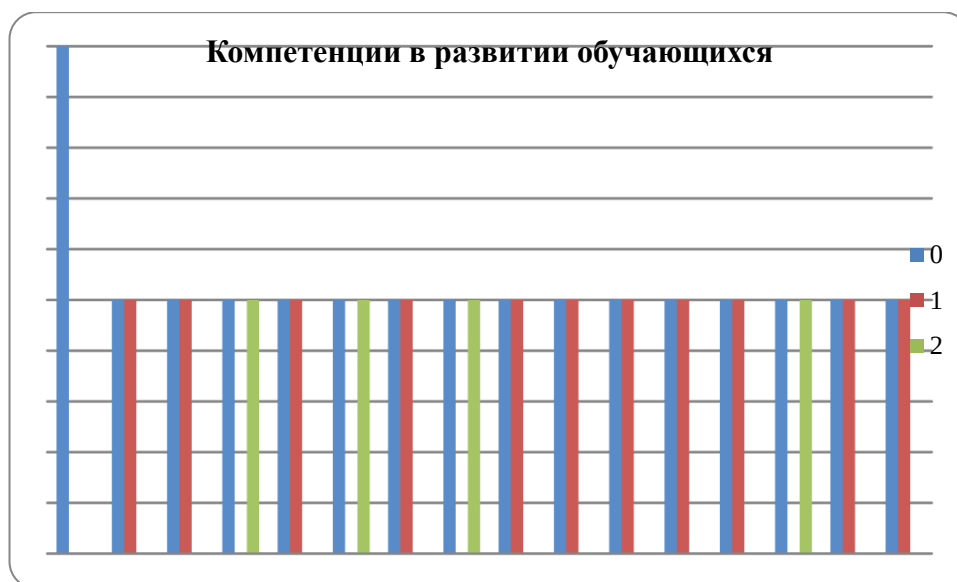


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50                                      | 0         | 50         | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 50                                      | 0         | 50         | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 0         | 50         | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 0         | 50         | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 0         | 50         | 0          |

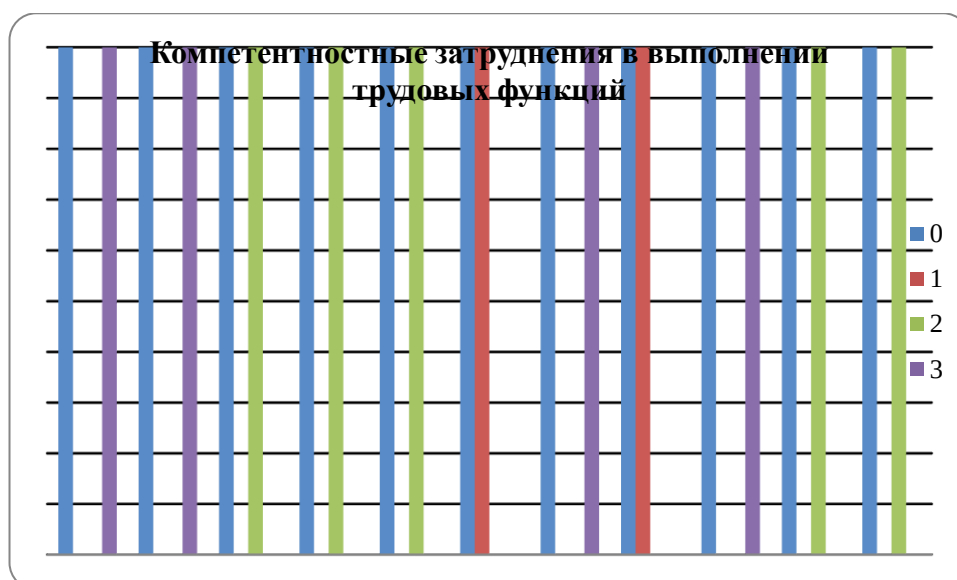


Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 50     | 50      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 0                                               | 50     | 50      |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 0                                               | 50     | 50      |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 0                                               | 50     | 50      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0                                               | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 0 | 50  | 50 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0 | 50  | 50 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 0 | 100 | 0  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 0 | 100 | 0  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 0 | 50  | 50 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 0 | 50  | 50 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 0 | 100 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 0 | 100 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0 | 100 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 0 | 50  | 50 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 0 | 100 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 0 | 100 | 0  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 0 | 100 | 0  |

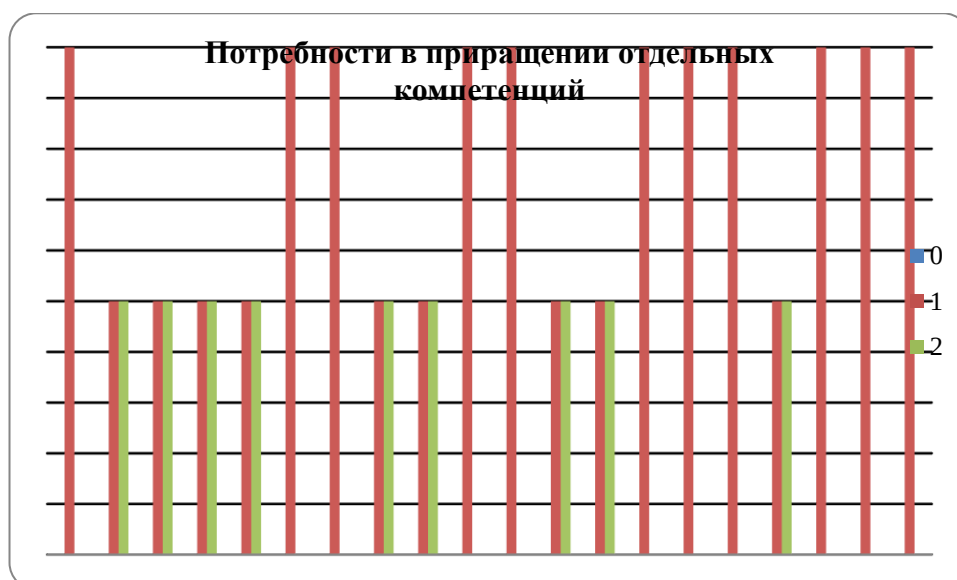


Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 50     | 50      | 0       |



|    |                                                                                                             |   |     |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0 | 100 | 0 | 0  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0 | 50  | 0 | 50 |

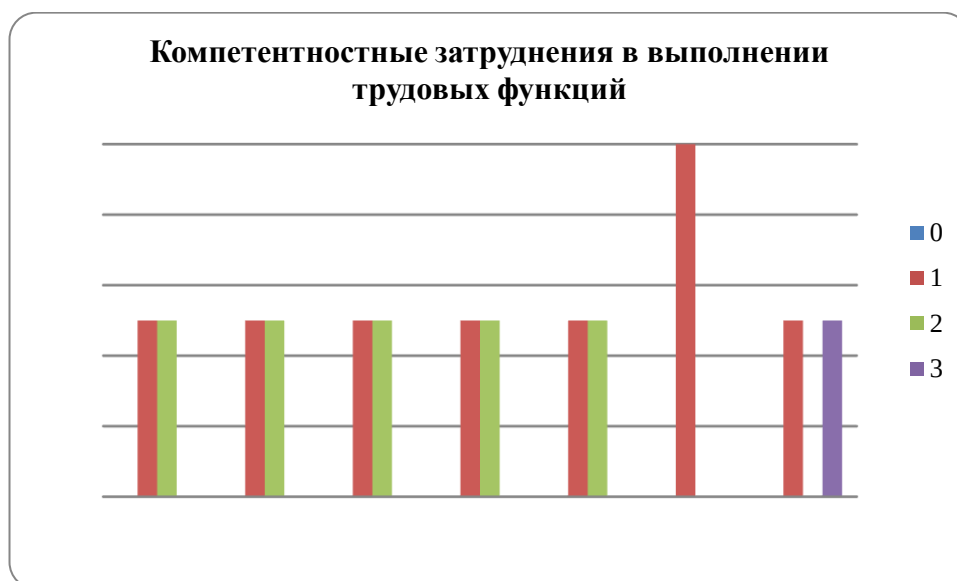


Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 41                                              | 44     | 15      |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 37                                              | 56     | 7       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 30                                              | 63     | 7       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 19 | 70 | 11 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 | 63 | 7  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 | 70 | 7  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 52 | 41 | 7  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 48 | 48 | 4  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 59 | 37 | 4  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 30 | 67 | 4  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 33 | 59 | 7  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 | 70 | 4  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 22 | 70 | 7  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 30 | 67 | 4  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 26 | 56 | 19 |

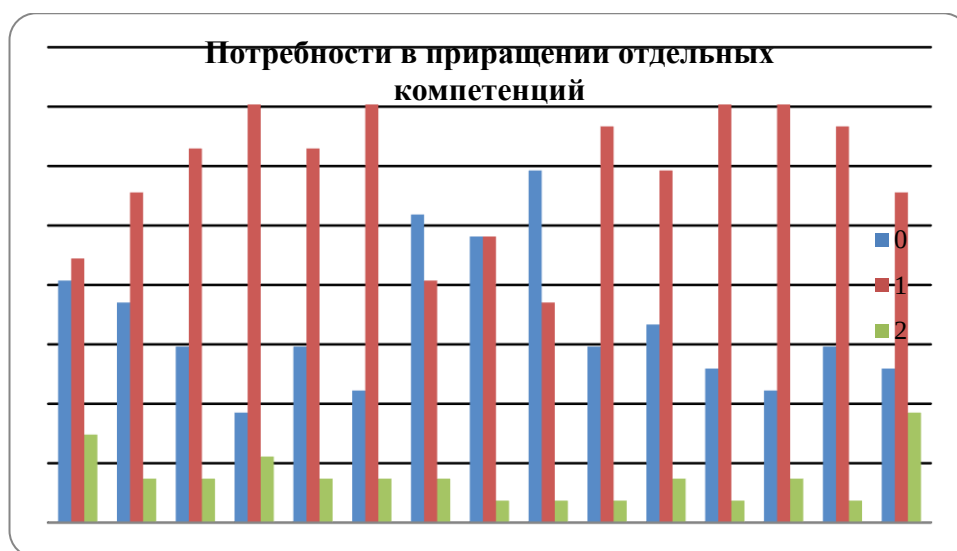


Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 41                                      | 41     | 7       | 11      |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 56                                      | 33     | 4       | 7       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 44                                      | 41     | 7       | 7       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 67                                      | 30     | 0       | 4       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 30                                      | 56     | 11      | 4       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 48                                      | 41     | 7       | 4       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 41                                      | 41     | 11      | 7       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 41                                      | 37     | 15      | 7       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 26                                      | 48     | 15      | 11      |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44                                      | 37     | 11      | 7       |

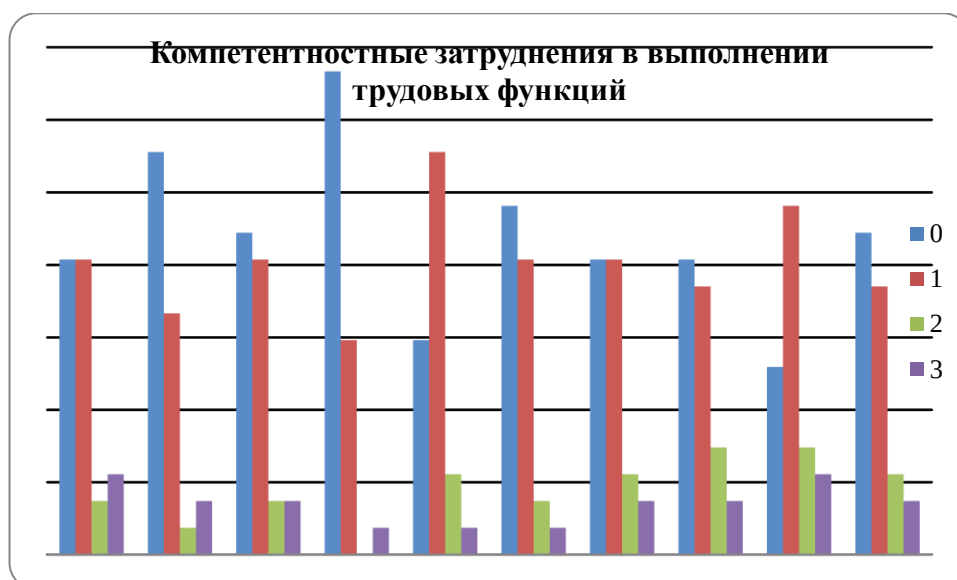


Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 63                                              | 33     | 4       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 74                                              | 22     | 4       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67                                              | 30     | 4       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 56                                              | 41     | 4       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 70                                              | 26     | 4       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 63                                              | 33     | 4       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 70                                              | 26     | 4       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 78                                              | 11     | 11      |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 89 | 7  | 4 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63 | 33 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 30 | 4 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 59 | 37 | 4 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 59 | 37 | 4 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 48 | 44 | 7 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 63 | 33 | 4 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 70 | 22 | 7 |

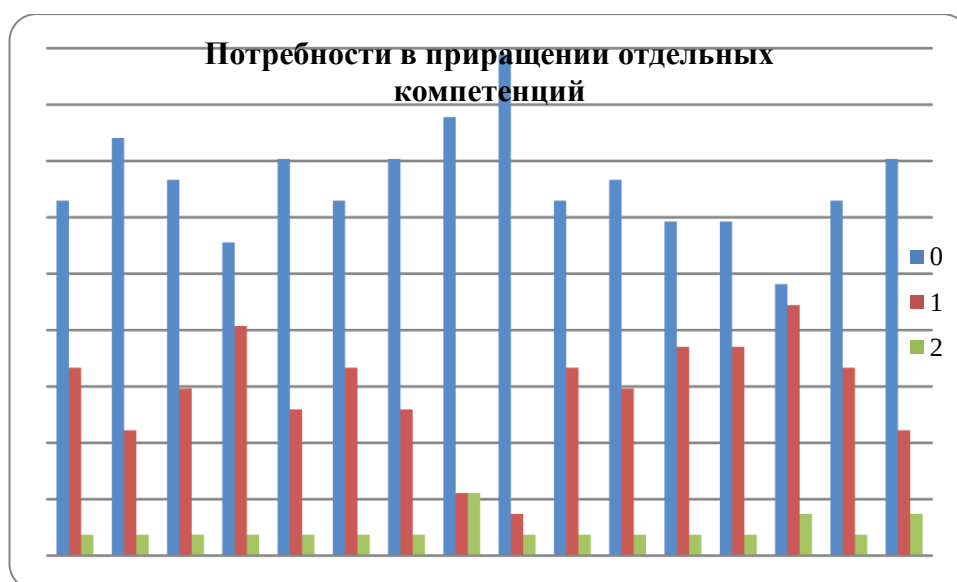


Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 78                                      | 11     | 7       | 4       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 52                                      | 37     | 4       | 7       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 67                                      | 26     | 0       | 7       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 81                                      | 7      | 7       | 4       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 56                                      | 22     | 15      | 7       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 70                                      | 19     | 7       | 4       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 59                                      | 26     | 7       | 7       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67                                      | 22     | 7       | 4       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 63                                      | 30     | 0       | 7       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 52                                      | 41     | 4       | 4       |

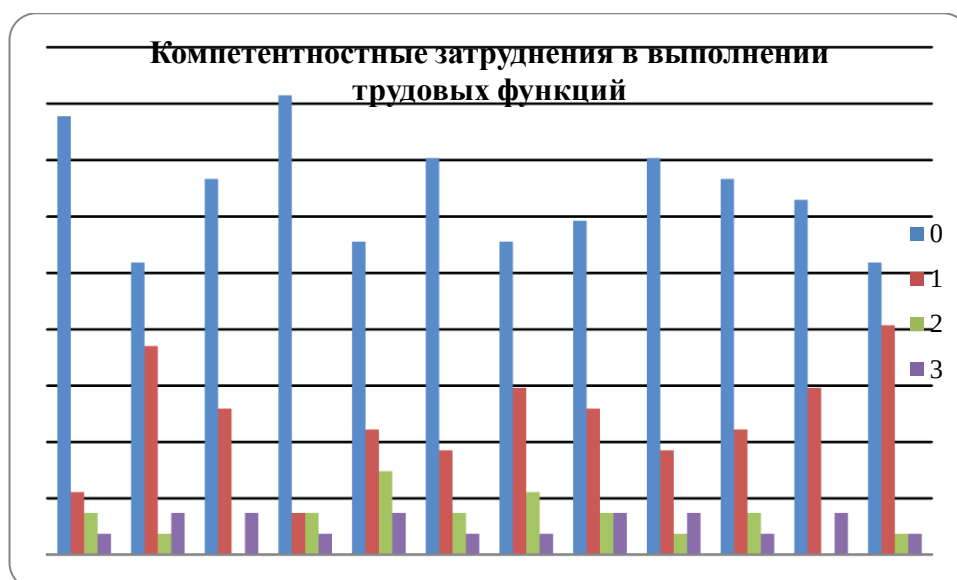


Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 70                                              | 22     | 7       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 74                                              | 19     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 74                                              | 22     | 4       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 44                                              | 41     | 15      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 37                                              | 56     | 7       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 26                                              | 56     | 19      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 37 | 48 | 15 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 30 | 56 | 15 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 37 | 48 | 15 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 67 | 22 | 11 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 56 | 37 | 7  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 59 | 30 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 56 | 37 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 63 | 30 | 7  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 52 | 33 | 15 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 52 | 37 | 11 |

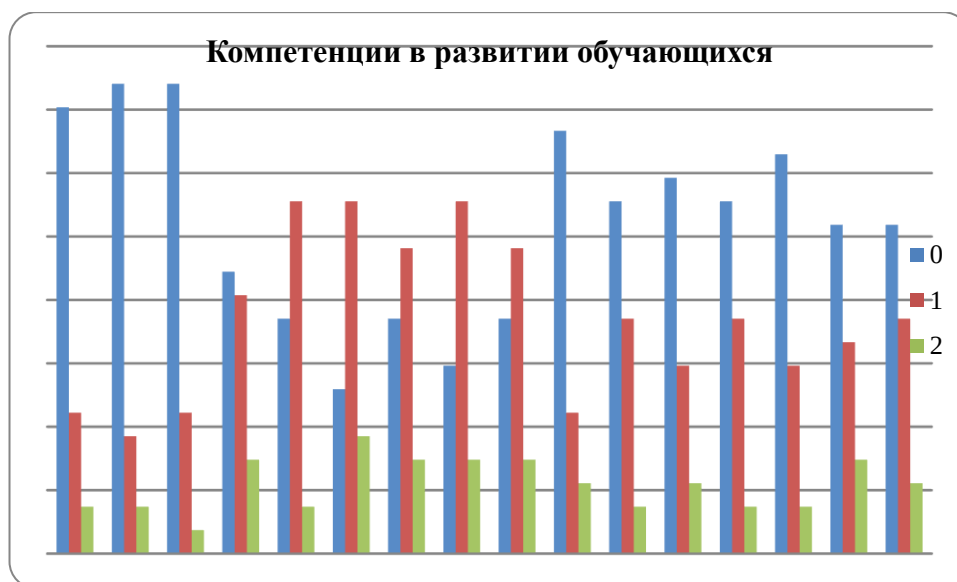


Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 56                                      | 30        | 11         | 4          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                      | 44        | 15         | 11         |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30                                      | 41        | 22         | 7          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 26                                      | 44        | 19         | 11         |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 56                                      | 30        | 11         | 4          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70                                      | 19        | 4          | 7          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52                                      | 30        | 7          | 11         |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                                      | 48        | 11         | 11         |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 70                                      | 15        | 11         | 4          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 48                                      | 30        | 15         | 7          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48                                      | 38        | 7          | 7          |

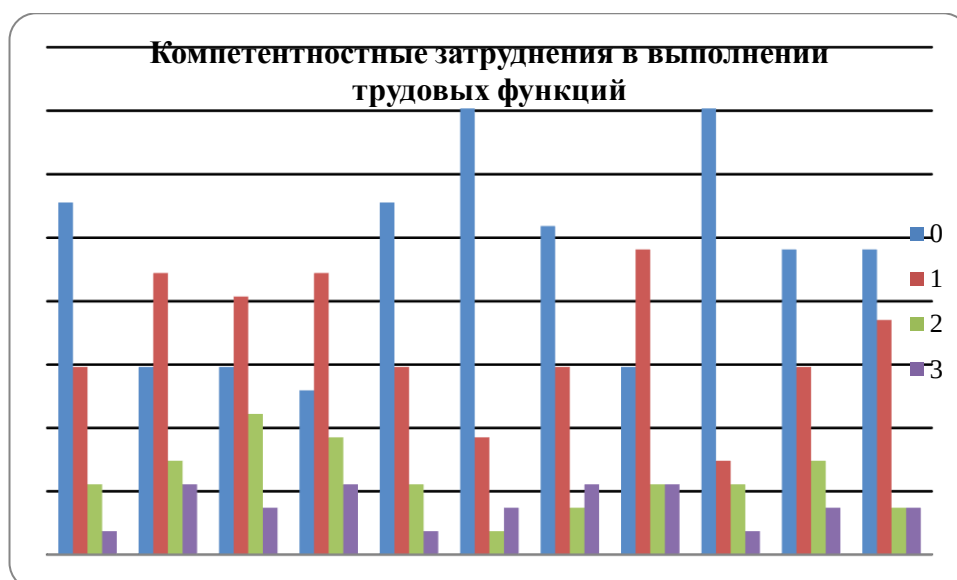


Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 41                                              | 52     | 7       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 56                                              | 37     | 7       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 78                                              | 19     | 4       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 67                                              | 30     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 48                                              | 41     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 44                                              | 48     | 7       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 59                                              | 37     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 52 | 44 | 4  |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 52 | 37 | 11 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 48 | 41 | 11 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 59 | 37 | 4  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 70 | 26 | 4  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 44 | 48 | 7  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 30 | 4  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 63 | 30 | 7  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 59 | 33 | 7  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 56 | 41 | 4  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 52 | 44 | 4  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 59 | 30 | 11 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 67 | 30 | 4  |

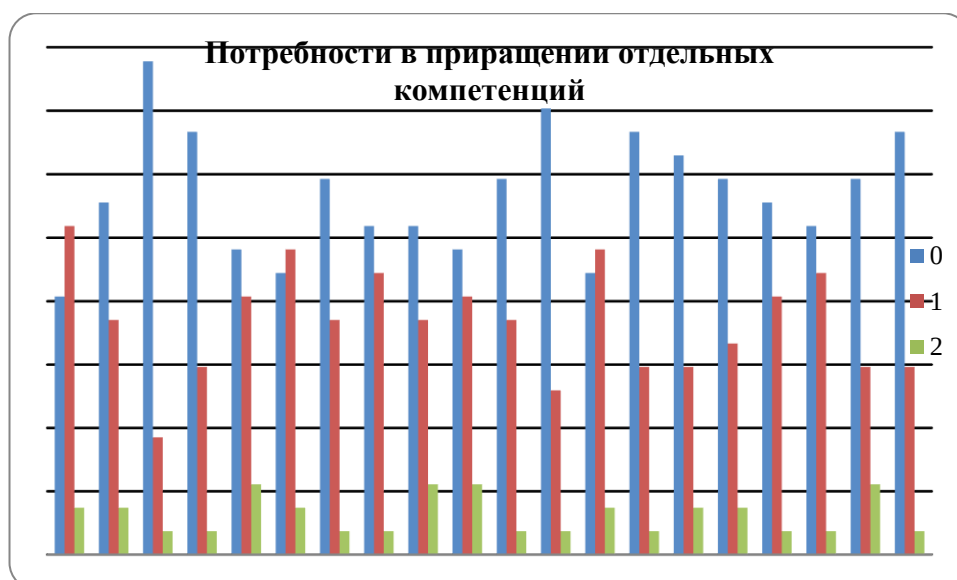


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 85                                      | 7      | 4       | 4       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 52                                      | 44     | 0       | 4       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 44                                      | 44     | 7       | 4       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 33                                      | 48     | 7       | 11      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 41                                      | 37     | 15      | 7       |

|    |                                                                                                             |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 56 | 30 | 7 | 7  |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 55 | 30 | 0 | 15 |

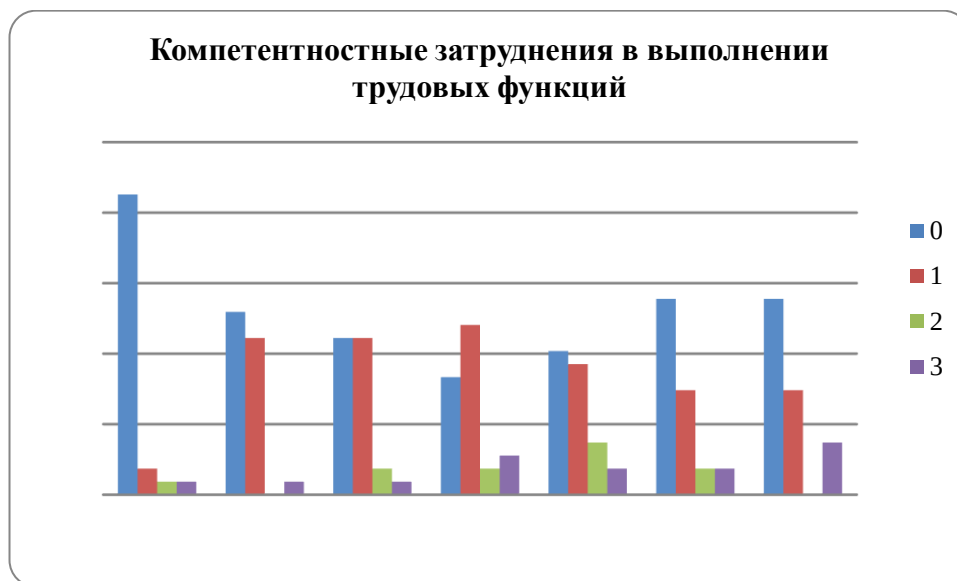


Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 5.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 20                                              | 80     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс                                                             | 20                                              | 80     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
|     | всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                            |    |     |    |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0  | 100 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 | 60  | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 20 | 80  | 0  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 40 | 60  | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 20 | 80  | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 20 | 60  | 20 |
| 11. | Знание основ психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 60  | 20 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 | 80  | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 80  | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 20 | 80  | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 20 | 80  | 0  |

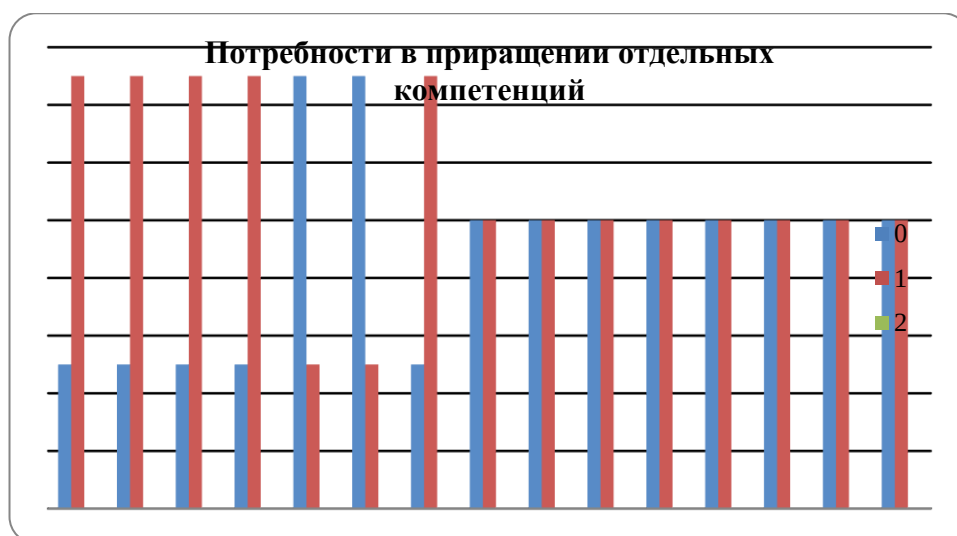


Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 60                                      | 40     | 0       | 0       |

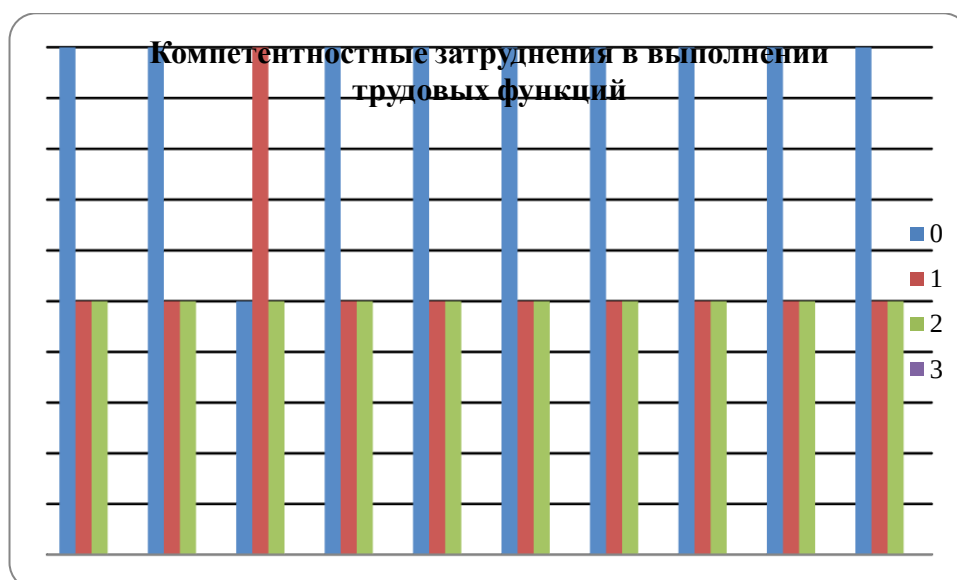


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 40                                              | 60     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 40                                              | 60     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 20                                              | 80     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 20                                              | 80     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 20                                              | 80     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 20                                              | 80     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 40                                              | 60     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 20 | 80 | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 20 | 80 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 20 | 80 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 20 | 80 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 40 | 60 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 20 | 80 | 0 |

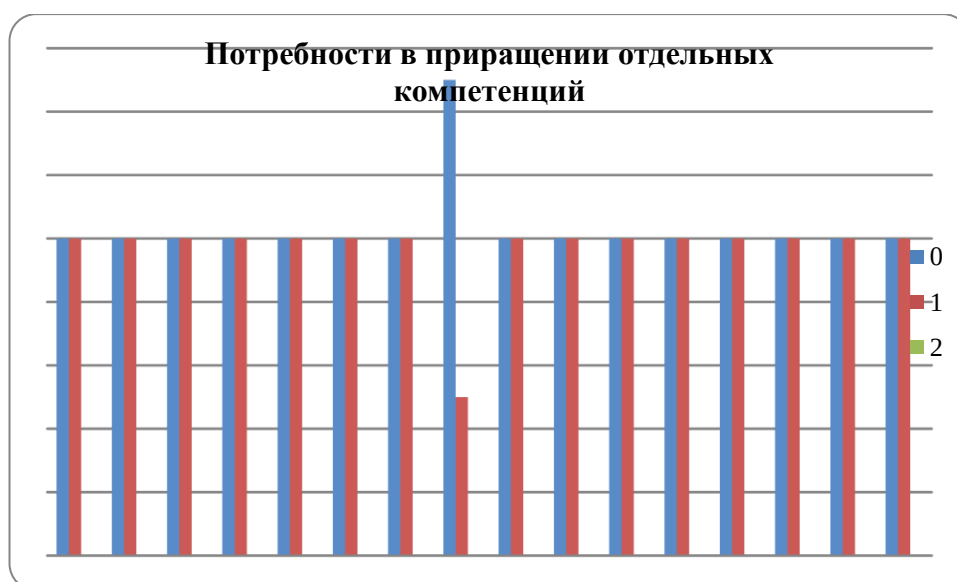


Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 20                                      | 60     | 20      | 0       |

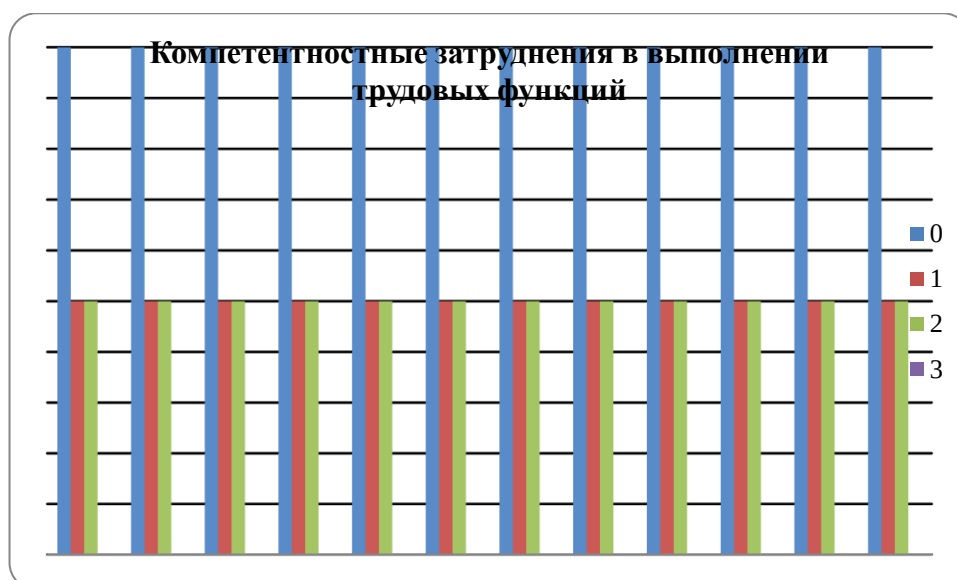


Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 20                                              | 80     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 20                                              | 60     | 20      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 40                                              | 40     | 20      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 40                                              | 40     | 20      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 20                                              | 80     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 40 | 60 | 0  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 20 | 80 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 20 | 60 | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 20 | 80 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 20 | 80 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 20 | 80 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 20 | 60 | 20 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 20 | 80 | 0  |

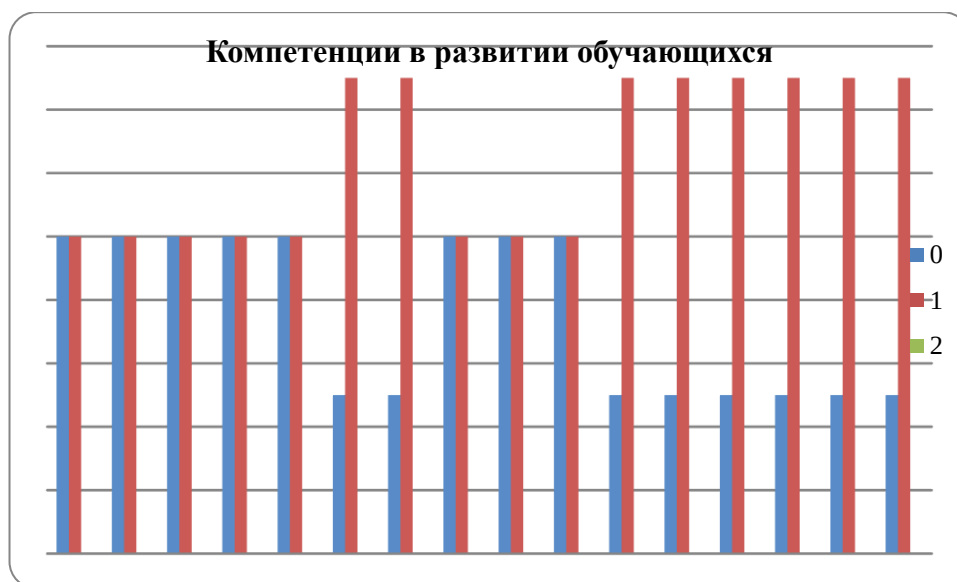


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60                                      | 20     | 20      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60                                      | 20     | 20      | 0       |

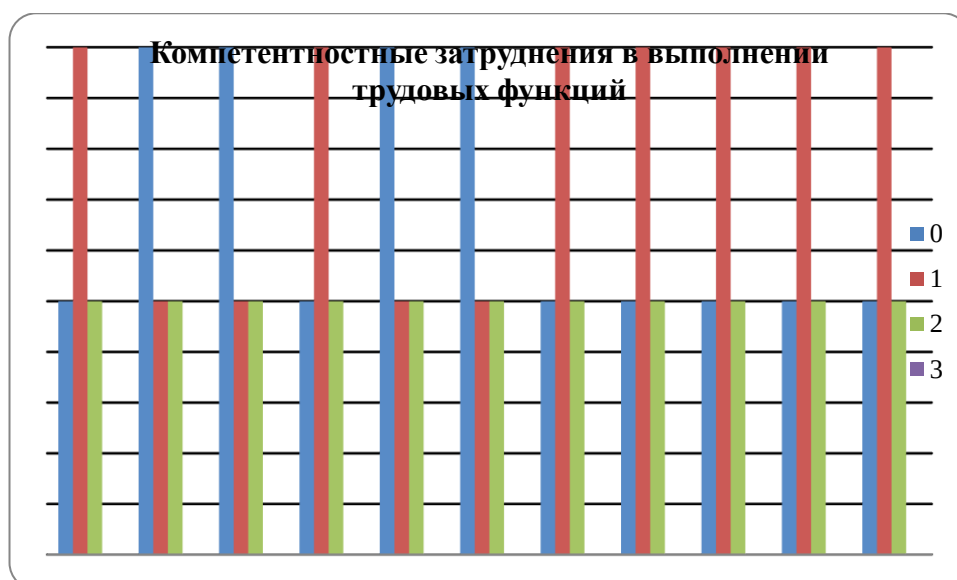


Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 20                                              | 60     | 20      |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 20                                              | 80     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 40                                              | 60     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 40                                              | 60     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 20                                              | 80     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 20                                              | 80     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 20 | 80 | 0  |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 20 | 80 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 0  | 80 | 20 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 20 | 60 | 20 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 20 | 60 | 20 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 60 | 40 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 60 | 40 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 60 | 40 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 40 | 60 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 40 | 60 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 40 | 60 | 0  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 40 | 60 | 0  |

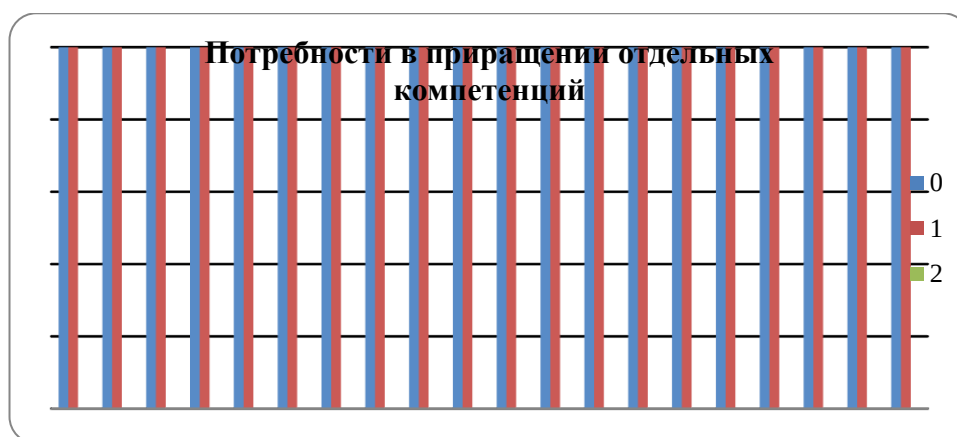


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 60                                      | 40     | 0       | 0       |



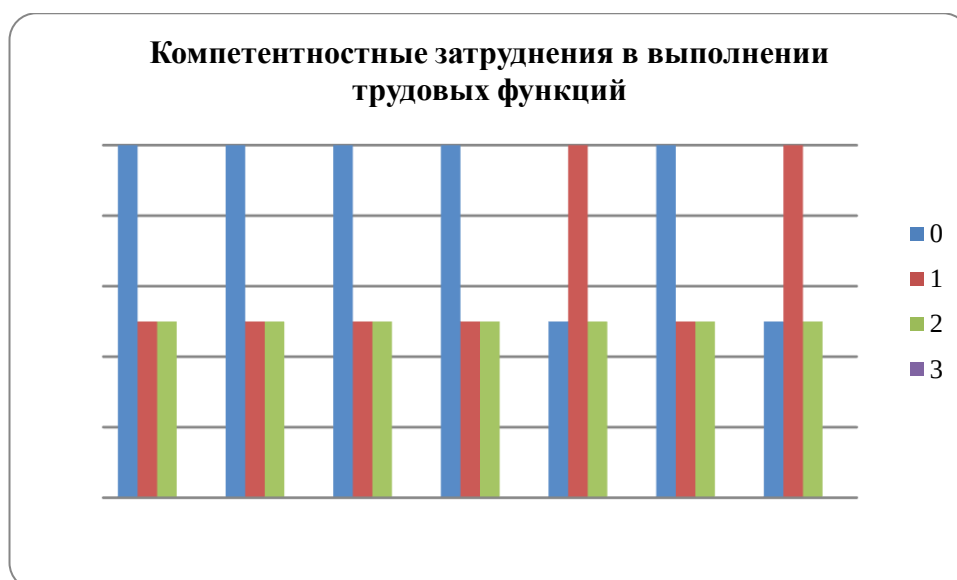


Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя информатики**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 10.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 25                                              | 75     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 25                                              | 75     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 25                                              | 75     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 25                                              | 75     | 0       |
| 5. | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 75                                              | 25     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 75 | 25 | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 25 | 75 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 50 | 50 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 50 | 50 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 50 | 50 | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 50 | 50 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50 | 50 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0 |

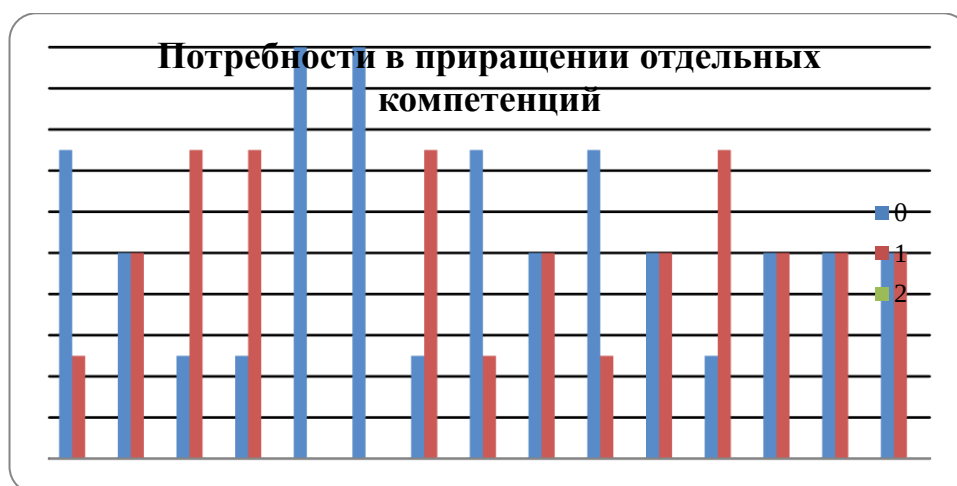


Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50                                      | 25     | 25      | 0       |

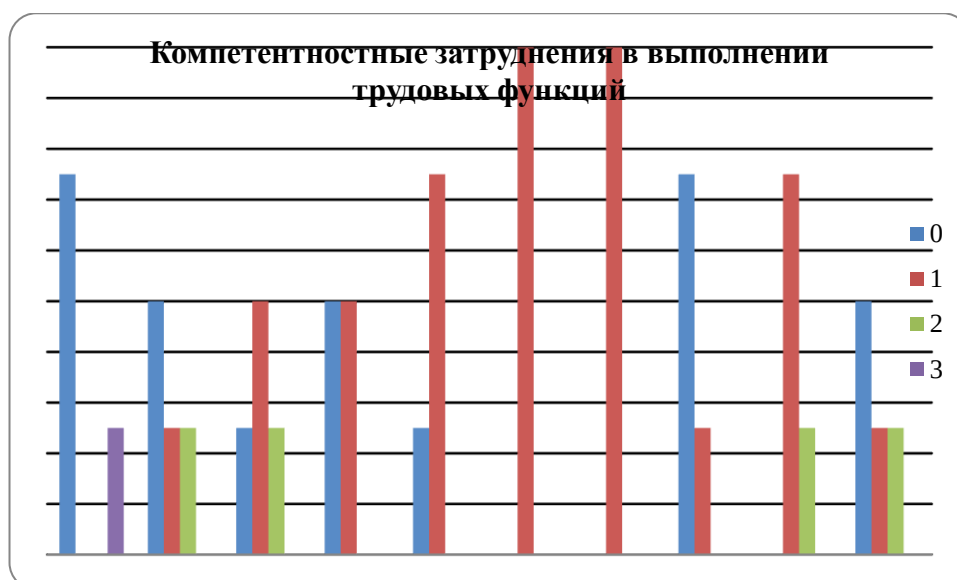


Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 60                                              | 40     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 90                                              | 10     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 50                                              | 50     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 70                                              | 30     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 70                                              | 30     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 60                                              | 40     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 50                                              | 50     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 70                                              | 30     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 70 | 30 | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 60 | 40 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 60 | 40 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 40 | 60 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 60 | 40 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 50 | 40 | 10 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 50 | 50 | 0  |

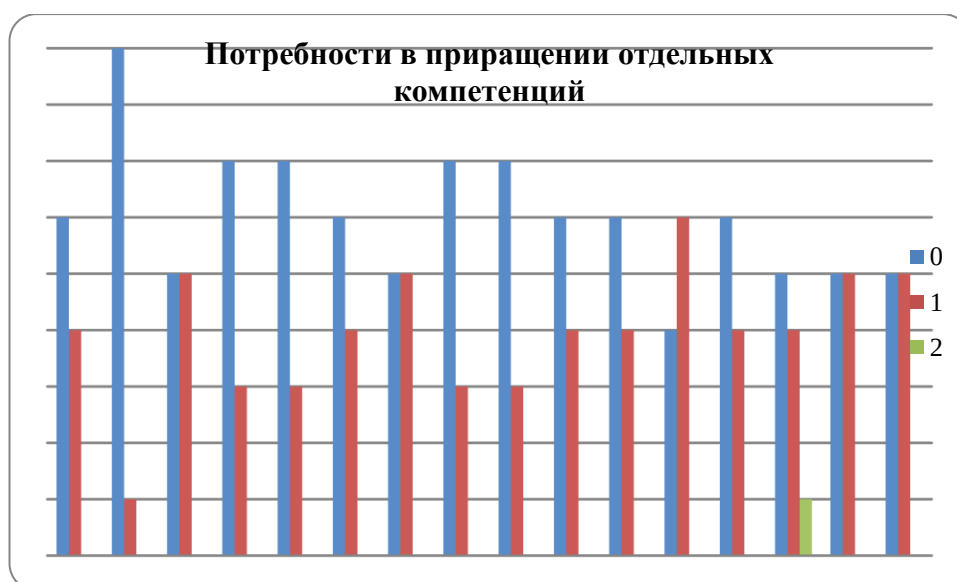


Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 60                                      | 20        | 20         | 0          |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 40                                      | 50        | 10         | 0          |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 30                                      | 70        | 0          | 0          |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 70                                      | 30        | 0          | 0          |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 50        | 10         | 0          |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 30                                      | 70        | 0          | 0          |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 30                                      | 70        | 0          | 0          |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 30                                      | 70        | 0          | 0          |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 40                                      | 50        | 10         | 0          |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 40                                      | 50        | 10         | 0          |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 20                                      | 70        | 10         | 0          |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 20                                      | 70        | 10         | 0          |

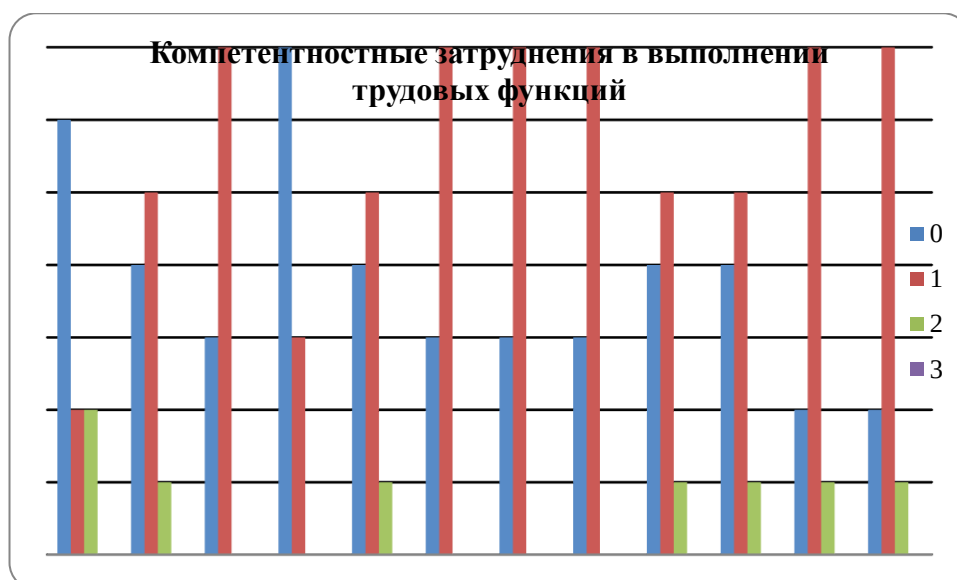


Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 30                                              | 70     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 30                                              | 70     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 20                                              | 60     | 20      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 20                                              | 40     | 40      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 10                                              | 50     | 40      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 10                                              | 60     | 30      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 30 | 40 | 30 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 20 | 70 | 10 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 10 | 70 | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 40 | 50 | 10 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 20 | 80 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 40 | 60 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 30 | 60 | 10 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 30 | 70 | 0  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 20 | 50 | 30 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 30 | 60 | 10 |

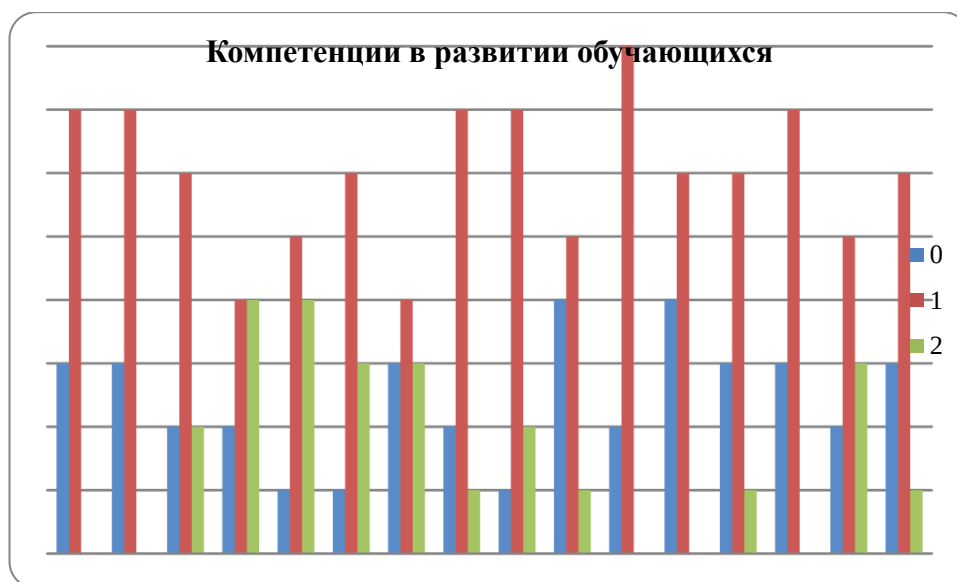


Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                                      | 50     | 30      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                                      | 50     | 30      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10                                      | 60     | 20      | 10      |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 10                                      | 50     | 30      | 10      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20                                      | 50     | 30      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20                                      | 40     | 30      | 10      |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10                                      | 40     | 30      | 20      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                      | 40     | 20      | 20      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 30                                      | 50     | 20      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 20                                      | 40     | 40      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                      | 40     | 30      | 0       |

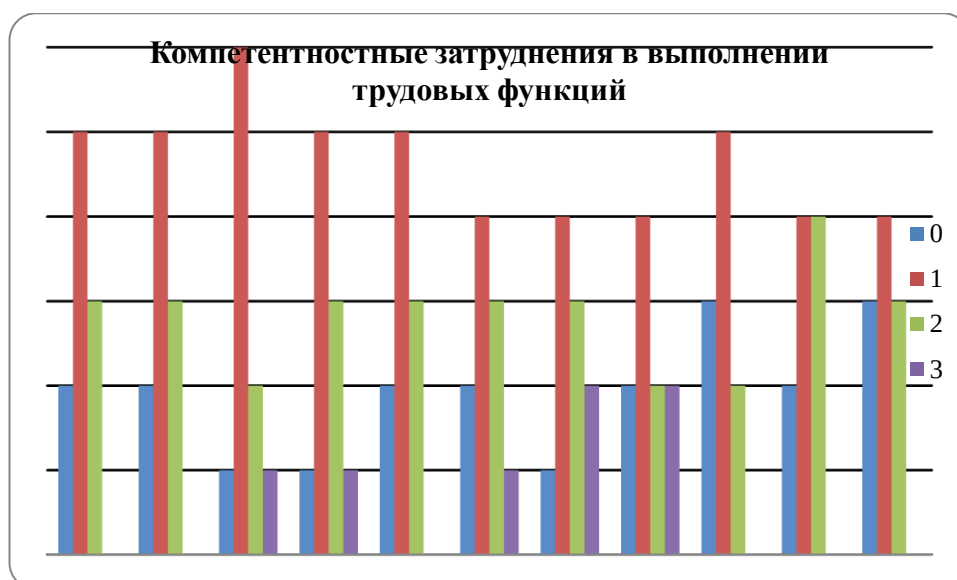


Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 50                                              | 50     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 50 | 50 | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50 | 50 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50 | 50 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50 | 50 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 50 | 50 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50 | 50 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 50 | 50 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50 | 50 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |

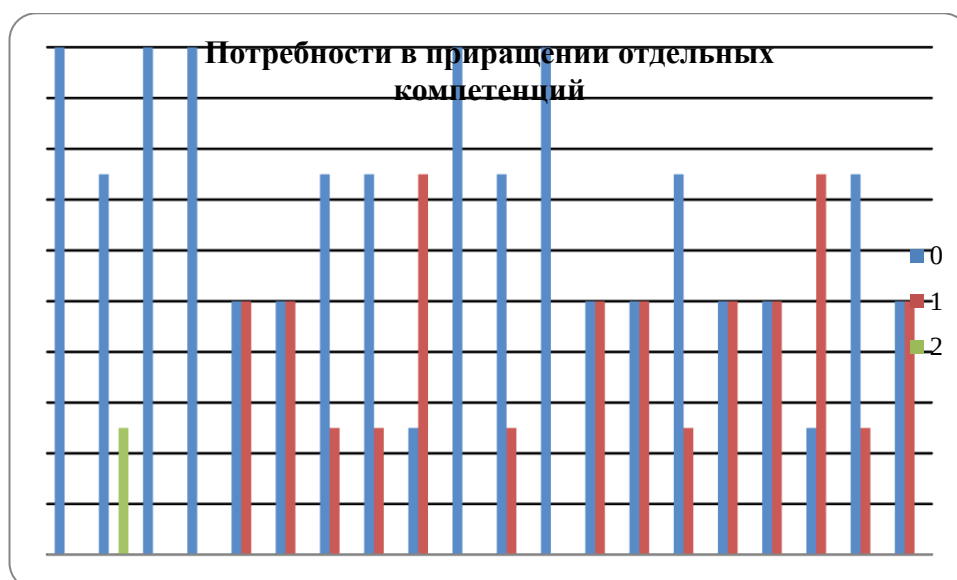


Рис.47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 30     | 20      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 30                                      | 60     | 10      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 30                                      | 40     | 30      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 20                                      | 70     | 10      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 30                                      | 40     | 20      | 10      |

|    |                                                                                                             |    |    |    |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 30 | 50 | 10 | 10 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 30 | 50 | 10 | 10 |

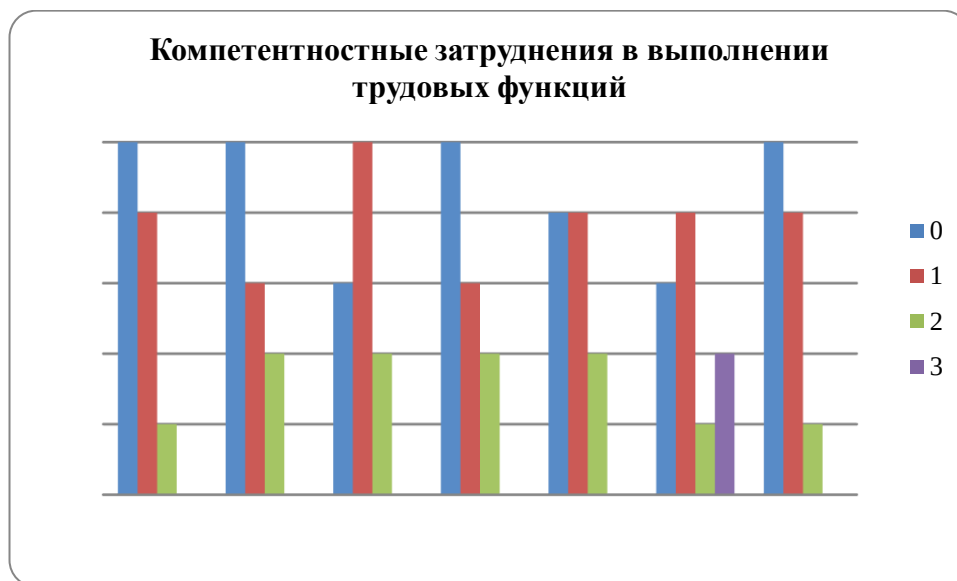


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 11.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 41                                              | 44     | 15      |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 37                                              | 56     | 7       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 30                                              | 63     | 7       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 19 | 70 | 11 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 | 63 | 7  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 | 70 | 7  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 52 | 41 | 7  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 48 | 48 | 4  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 59 | 37 | 4  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 30 | 67 | 4  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 33 | 59 | 7  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 | 70 | 4  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 22 | 70 | 7  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 30 | 67 | 4  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 26 | 56 | 19 |

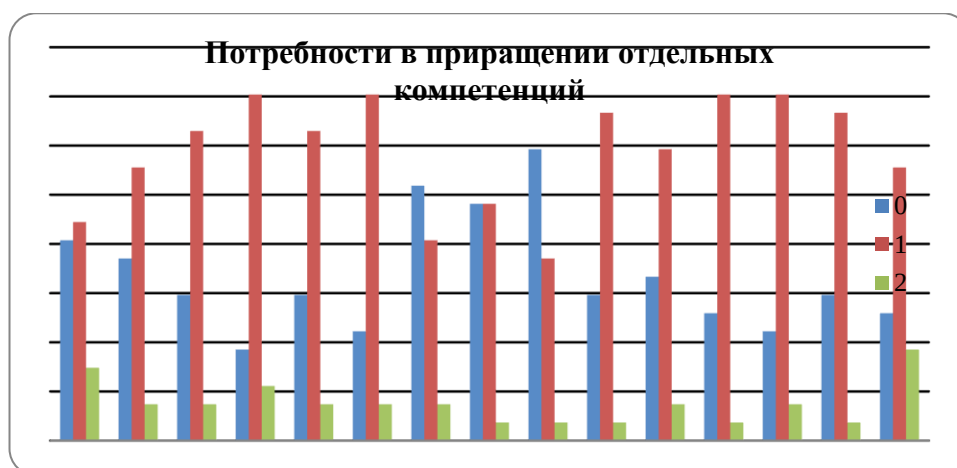


Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 41                                      | 41     | 7       | 11      |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 56                                      | 33     | 4       | 7       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 44                                      | 41     | 7       | 7       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 67                                      | 30     | 0       | 4       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 30                                      | 56     | 11      | 4       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 48                                      | 41     | 7       | 4       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 41                                      | 41     | 11      | 7       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 41                                      | 37     | 15      | 7       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 26                                      | 48     | 15      | 11      |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44                                      | 37     | 11      | 7       |

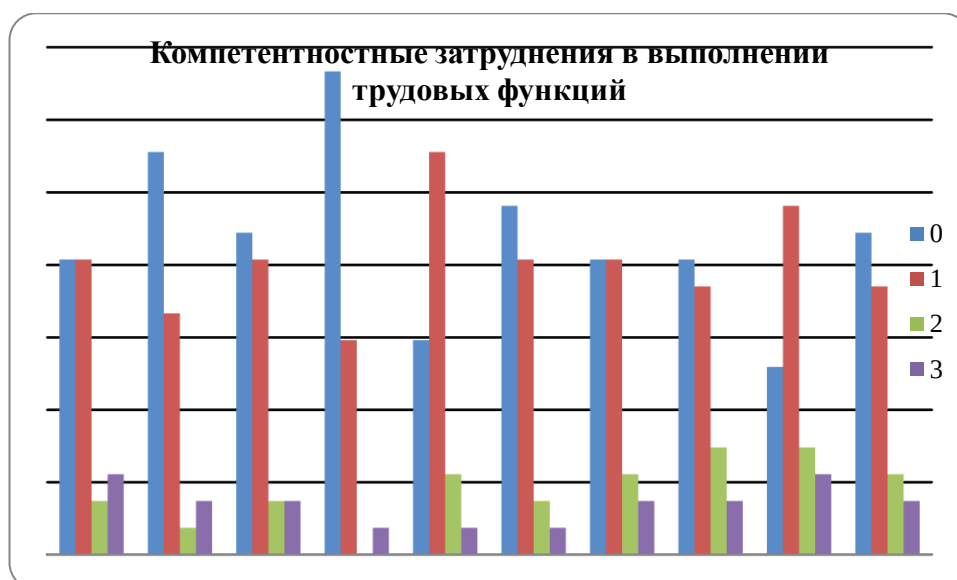


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 63                                              | 33     | 4       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 74                                              | 22     | 4       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 67                                              | 30     | 4       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 56                                              | 41     | 4       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 70                                              | 26     | 4       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 63                                              | 33     | 4       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 70                                              | 26     | 4       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 78                                              | 11     | 11      |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 89 | 7  | 4 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63 | 33 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 30 | 4 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 59 | 37 | 4 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 59 | 37 | 4 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 48 | 44 | 8 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 63 | 33 | 4 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 70 | 22 | 8 |

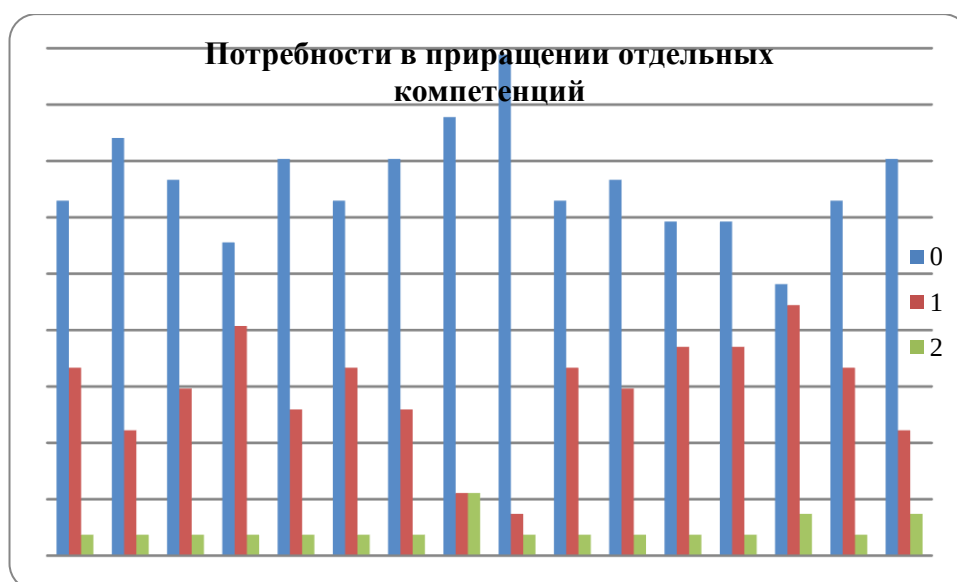


Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 78                                      | 11     | 7       | 4       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 52                                      | 37     | 4       | 7       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 67                                      | 26     | 0       | 7       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 81                                      | 7      | 7       | 4       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 56                                      | 22     | 15      | 7       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 70                                      | 19     | 7       | 4       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 59                                      | 26     | 7       | 7       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67                                      | 22     | 7       | 4       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 63                                      | 30     | 0       | 7       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 52                                      | 41     | 4       | 4       |

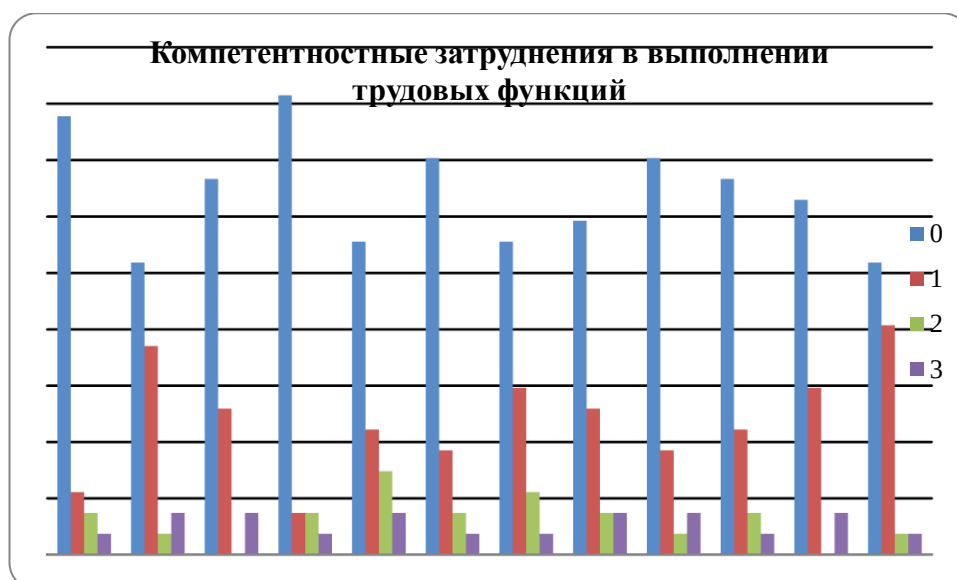


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 70                                              | 22     | 7       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 74                                              | 19     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 74                                              | 22     | 4       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 44                                              | 41     | 15      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 37                                              | 56     | 7       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 26                                              | 56     | 19      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 37 | 48 | 15 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 30 | 56 | 15 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 37 | 48 | 15 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 67 | 22 | 11 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 56 | 37 | 7  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 59 | 30 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 56 | 37 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 63 | 30 | 7  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 52 | 33 | 15 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 52 | 37 | 11 |

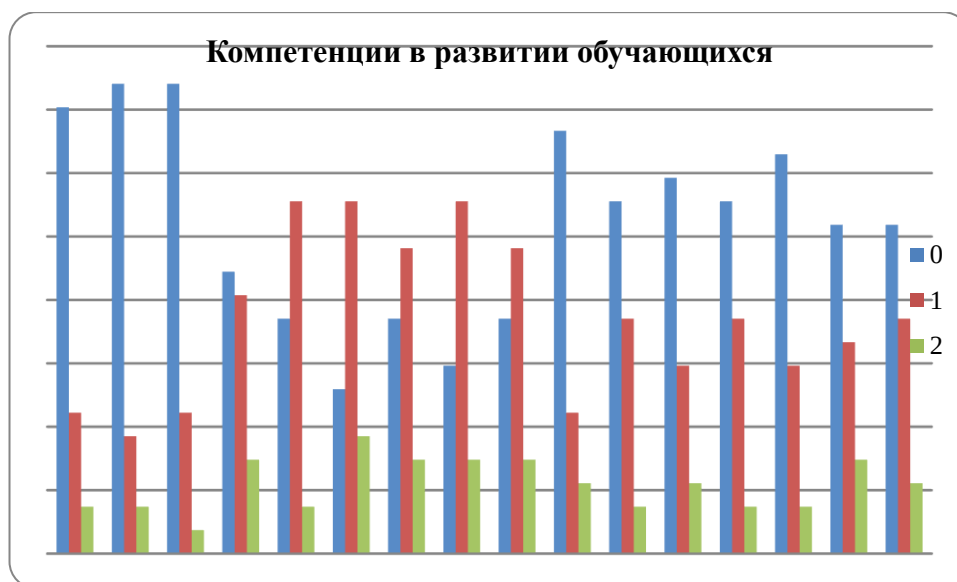


Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                      | 44     | 15      | 11      |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30                                      | 41     | 22      | 7       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 26                                      | 44     | 19      | 11      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70                                      | 19     | 4       | 7       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52                                      | 30     | 7       | 11      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                                      | 48     | 11      | 11      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 70                                      | 15     | 11      | 4       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 48                                      | 30     | 15      | 7       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48                                      | 37     | 7       | 7       |

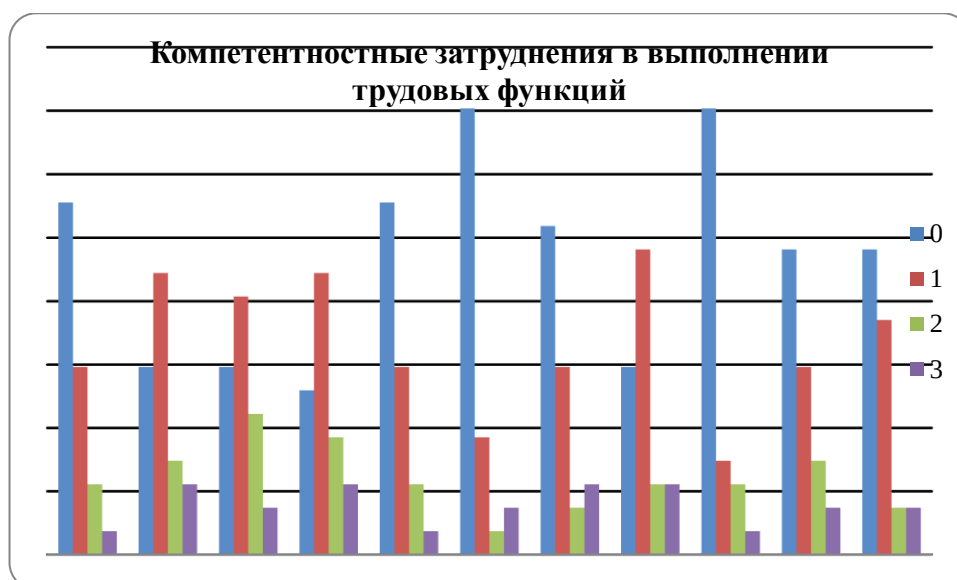


Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 41                                              | 52     | 7       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 56                                              | 37     | 7       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 78                                              | 19     | 4       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 67                                              | 30     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 48                                              | 41     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 44                                              | 48     | 7       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 59                                              | 37     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 52 | 44 | 4  |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 52 | 37 | 11 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 48 | 41 | 11 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 59 | 37 | 4  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 70 | 26 | 4  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 44 | 48 | 7  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 30 | 4  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 63 | 30 | 7  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 59 | 33 | 7  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 56 | 41 | 4  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 52 | 44 | 4  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 59 | 30 | 11 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 67 | 30 | 4  |

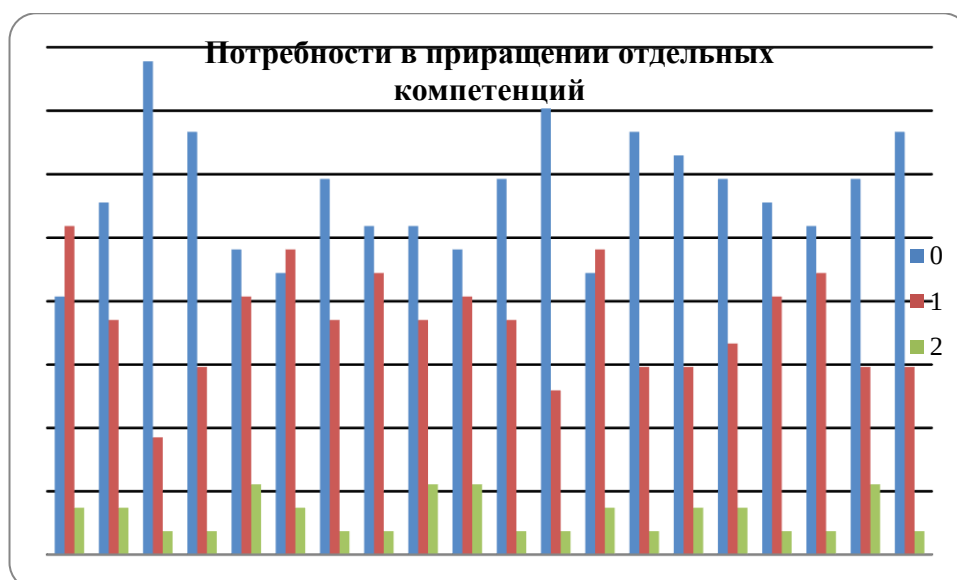


Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 14                                      | 57     | 14      | 14      |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 14                                      | 71     | 14      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 14                                      | 86     | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 29                                      | 57     | 14      | 0       |



|    |                                                                                                             |    |    |    |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 29 | 57 | 14 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 29 | 71 | 0  | 0 |

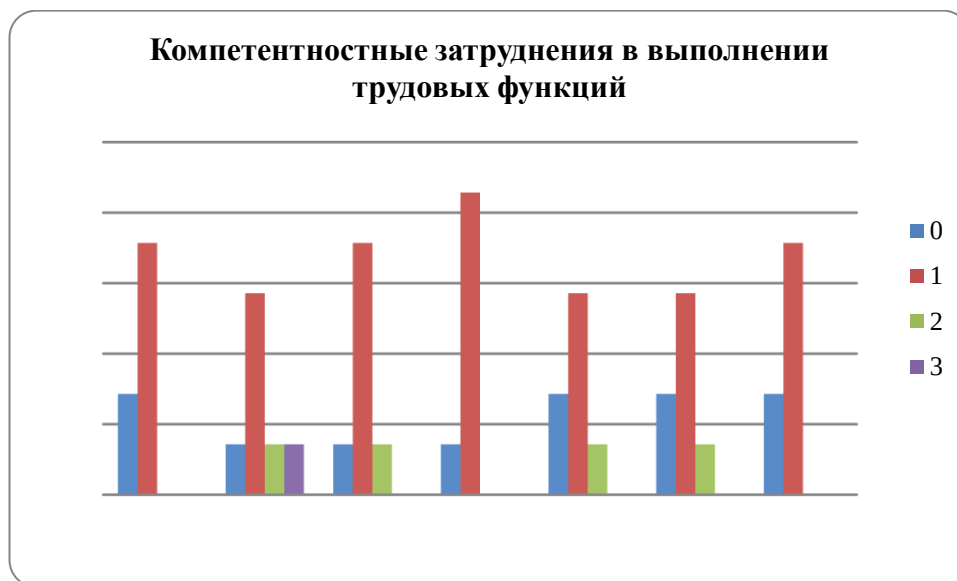


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 17.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 27                                              | 71     | 2       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 39                                              | 51     | 10      |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 32                                              | 63     | 5       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 22 | 66 | 12 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 44 | 51 | 5  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 39 | 56 | 5  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 37 | 61 | 2  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 39 | 56 | 5  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 41 | 54 | 5  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 29 | 63 | 7  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 24 | 71 | 5  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 37 | 61 | 2  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 41 | 54 | 5  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 39 | 59 | 2  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 37 | 61 | 2  |

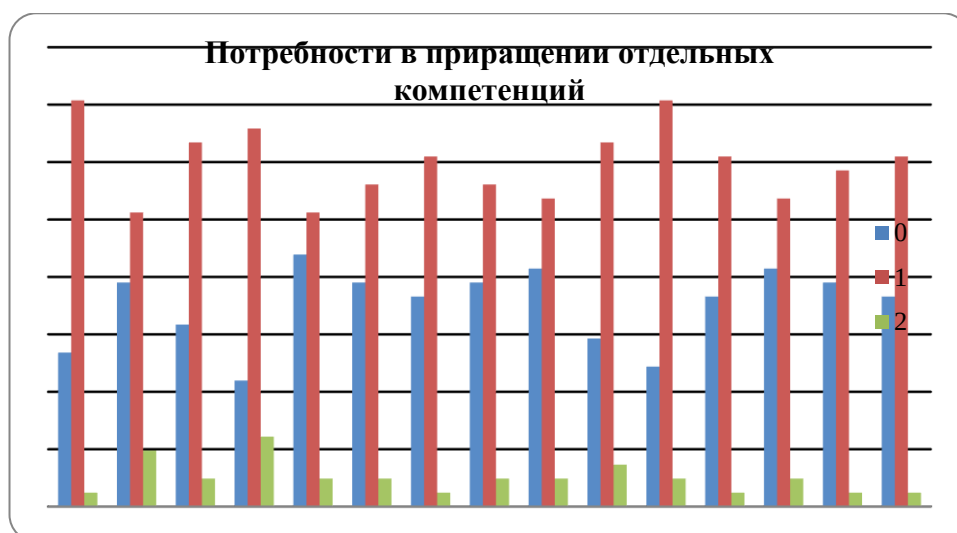


Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 46                                      | 46     | 5       | 2       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 51                                      | 34     | 15      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 54                                      | 34     | 12      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 80                                      | 12     | 7       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 51                                      | 41     | 7       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 71                                      | 27     | 2       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 51                                      | 41     | 7       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 41                                      | 51     | 7       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 34                                      | 46     | 17      | 2       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 71                                      | 27     | 2       | 0       |

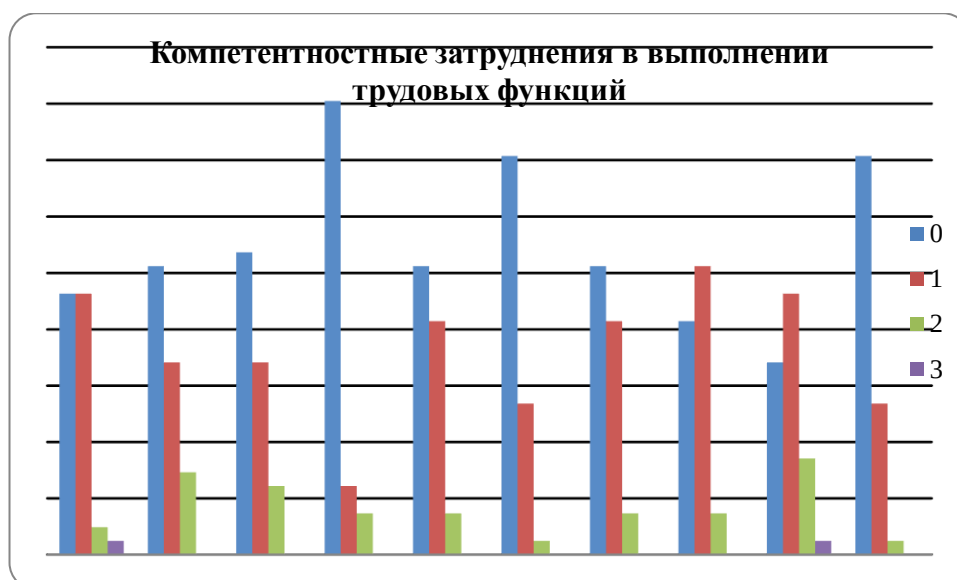


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 56                                              | 41     | 2       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 63                                              | 34     | 2       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 51                                              | 46     | 2       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 56                                              | 44     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 66                                              | 34     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 59                                              | 39     | 2       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 59                                              | 39     | 2       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 68                                              | 27     | 5       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 68 | 29 | 2 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 51 | 44 | 5 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 61 | 34 | 5 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 41 | 59 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 51 | 44 | 5 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 39 | 56 | 5 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 54 | 44 | 2 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 54 | 41 | 5 |

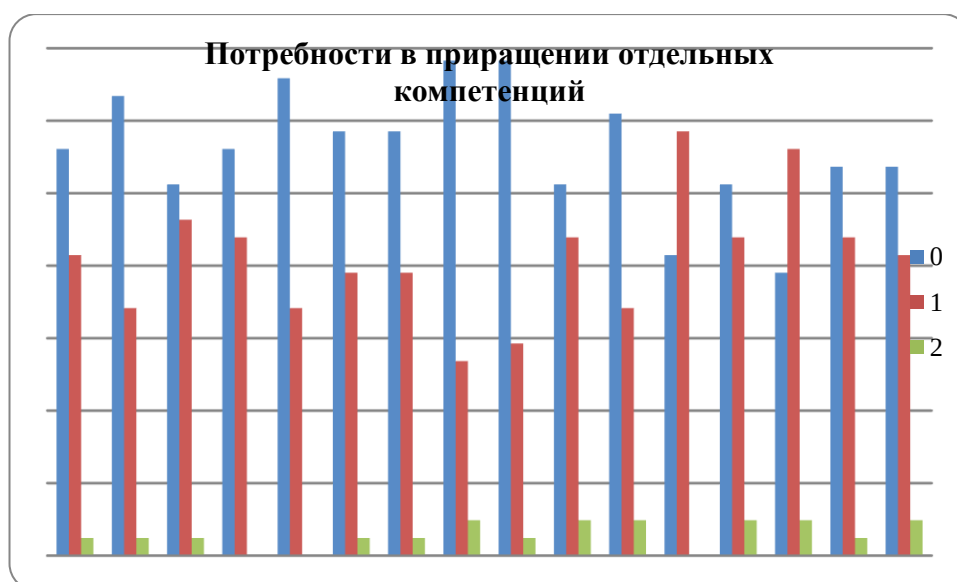


Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 54                                      | 37        | 10         | 0          |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 51                                      | 44        | 2          | 2          |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 54                                      | 41        | 5          | 0          |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 63                                      | 29        | 7          | 0          |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 46                                      | 44        | 7          | 2          |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 59                                      | 34        | 7          | 0          |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 51                                      | 39        | 7          | 2          |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 51                                      | 34        | 10         | 5          |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 56                                      | 34        | 7          | 2          |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 59                                      | 34        | 5          | 2          |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 56                                      | 34        | 7          | 2          |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 54                                      | 37        | 7          | 2          |

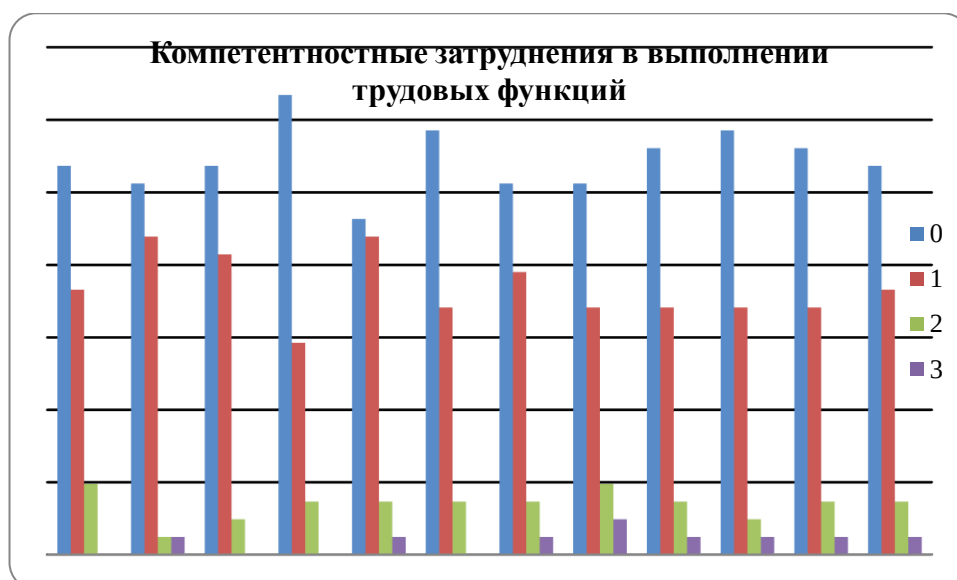


Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 44                                              | 44     | 12      |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 49                                              | 44     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 41                                              | 51     | 7       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 29                                              | 59     | 12      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 32                                              | 54     | 15      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 22                                              | 66     | 12      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 37 | 54 | 10 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 34 | 56 | 10 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 37 | 59 | 5  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 56 | 41 | 2  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 44 | 51 | 5  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 59 | 39 | 2  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 39 | 54 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 44 | 51 | 5  |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 32 | 59 | 10 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 37 | 49 | 15 |

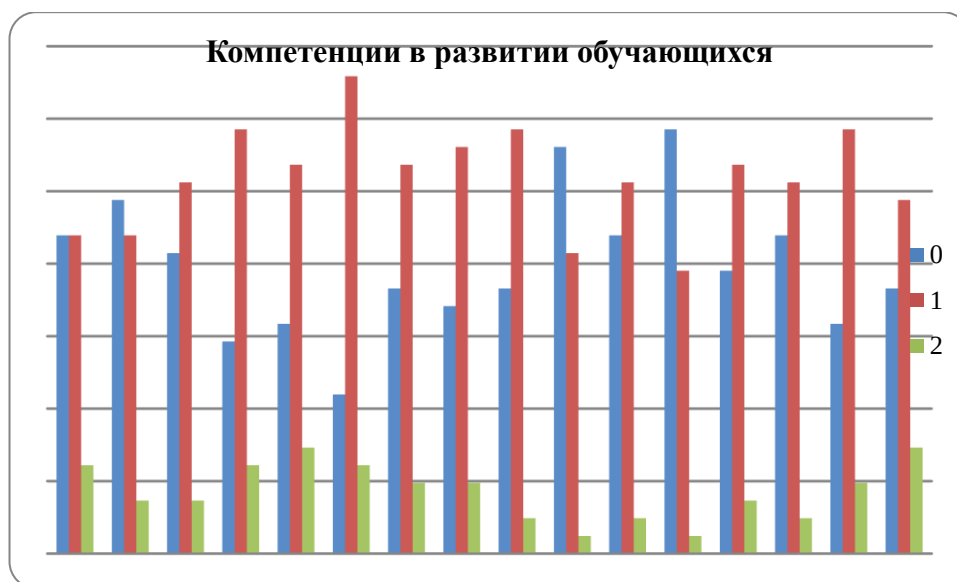


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 51                                      | 34     | 12      | 2       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24                                      | 54     | 22      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24                                      | 51     | 24      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 24                                      | 49     | 24      | 2       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 46                                      | 39     | 10      | 5       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 39                                      | 41     | 17      | 2       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 32                                      | 41     | 27      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22                                      | 54     | 22      | 2       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 44                                      | 39     | 15      | 2       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 32                                      | 49     | 20      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 32                                      | 59     | 10      | 0       |

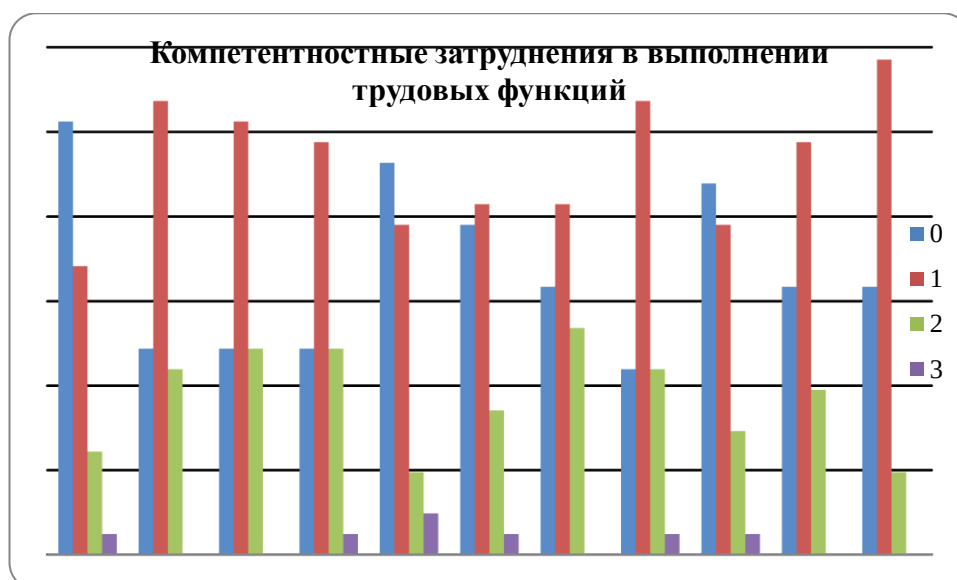


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 44                                              | 51     | 5       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 56                                              | 41     | 2       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 68                                              | 29     | 2       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 71                                              | 27     | 2       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 44                                              | 54     | 2       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 49                                              | 49     | 2       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 61                                              | 37     | 2       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 61 | 34 | 5  |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 54 | 44 | 2  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 61 | 37 | 2  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 54 | 44 | 2  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 63 | 32 | 5  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 51 | 46 | 2  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 51 | 41 | 7  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 66 | 29 | 5  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 61 | 34 | 5  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 51 | 41 | 7  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 54 | 39 | 7  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 46 | 44 | 10 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 59 | 37 | 5  |

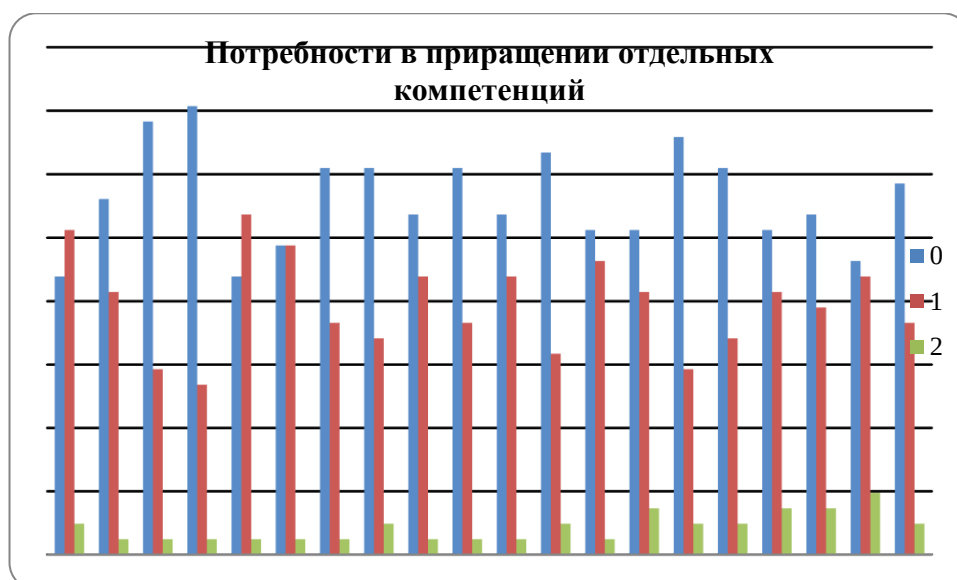


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 54                                      | 34     | 7       | 5       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 54                                      | 34     | 10      | 2       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 29                                      | 54     | 15      | 2       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 41                                      | 44     | 10      | 5       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 46                                      | 34     | 15      | 5       |

|    |                                                                                                             |    |    |    |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 39 | 37 | 20 | 5 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 61 | 27 | 10 | 2 |

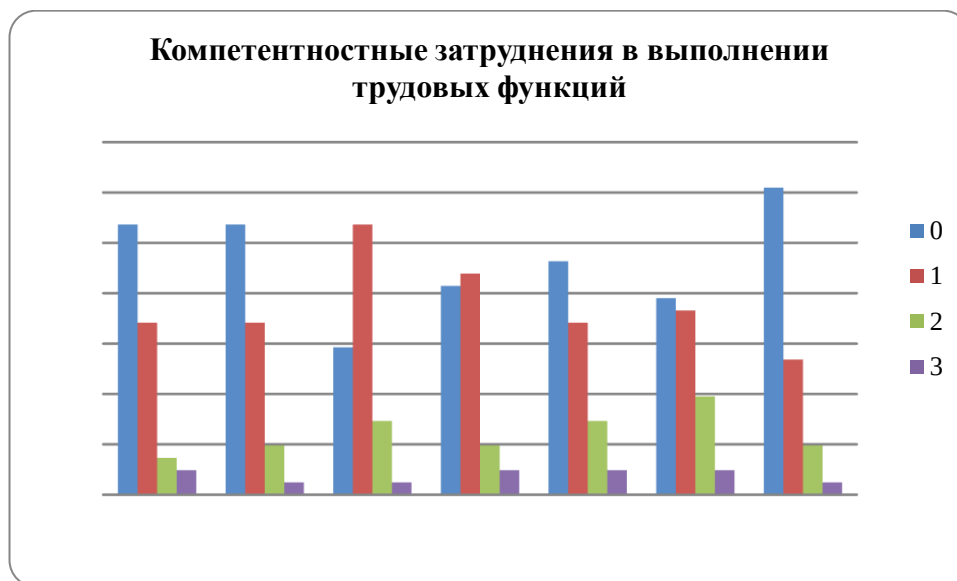


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 25                                              | 75     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 25                                              | 75     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 50 | 25 | 25 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50 | 50 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 75 | 25 | 0  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 50 | 50 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 75 | 25 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 25 | 75 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | 75 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |

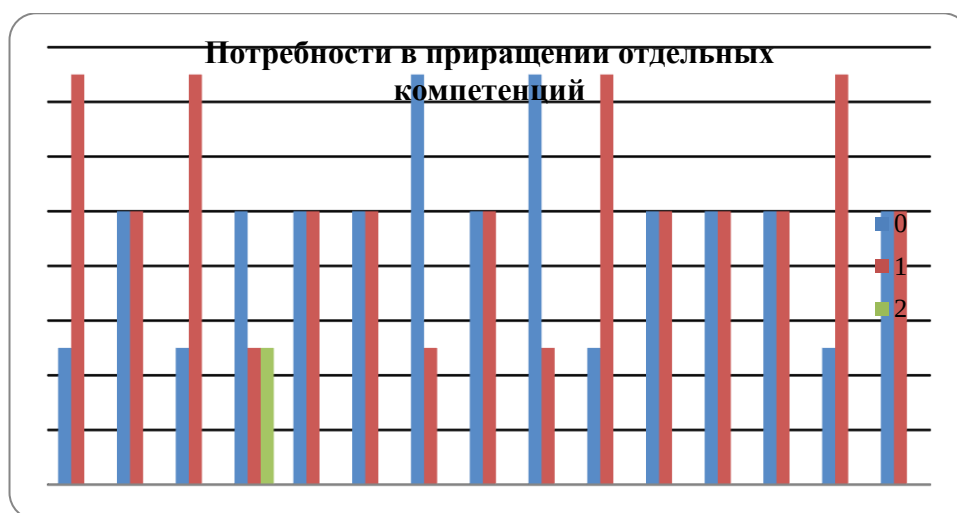


Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 75                                      | 0      | 25      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 75                                      | 25     | 0       | 0       |

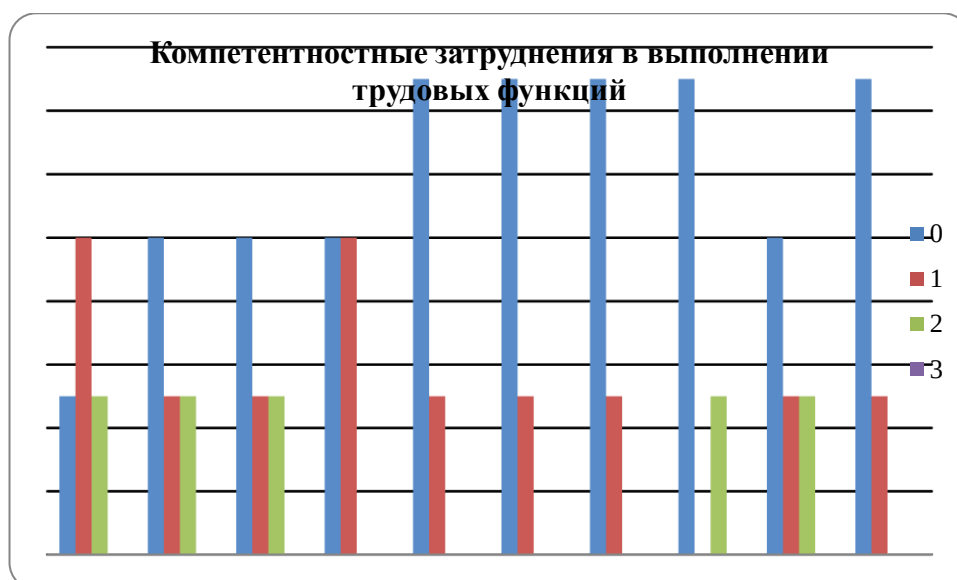


Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 20                                              | 80     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 20                                              | 80     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 40                                              | 60     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 40 | 60  | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 20 | 80  | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 20 | 80  | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 20 | 60  | 20 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0  | 100 | 0  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 0  | 100 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 20 | 80  | 0  |

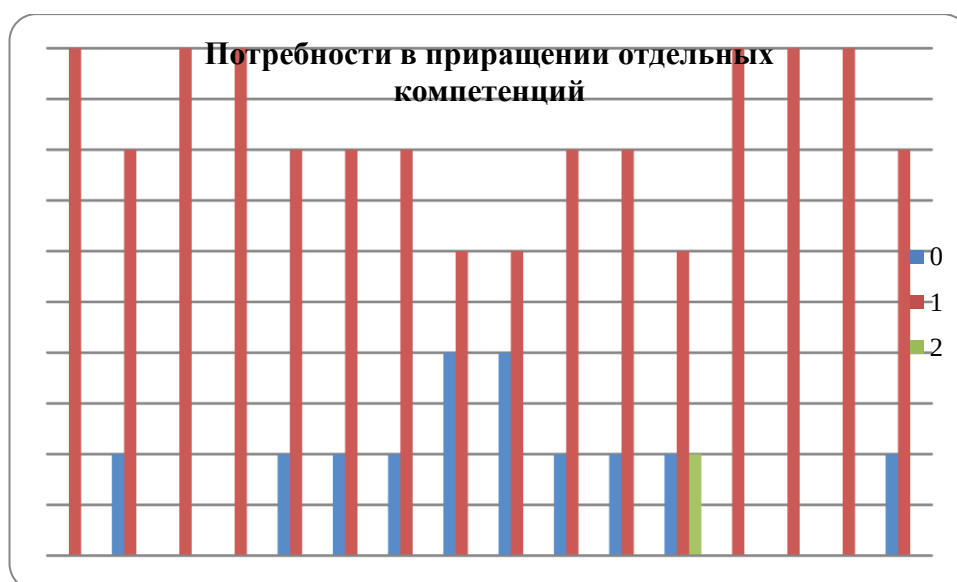


Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 0                                       | 60     | 40      | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 20                                      | 40     | 40      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 0                                       | 60     | 40      | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 60     | 40      | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 0                                       | 80     | 20      | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 80     | 20      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 20                                      | 40     | 40      | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 60     | 40      | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 20                                      | 40     | 40      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0                                       | 60     | 40      | 0       |

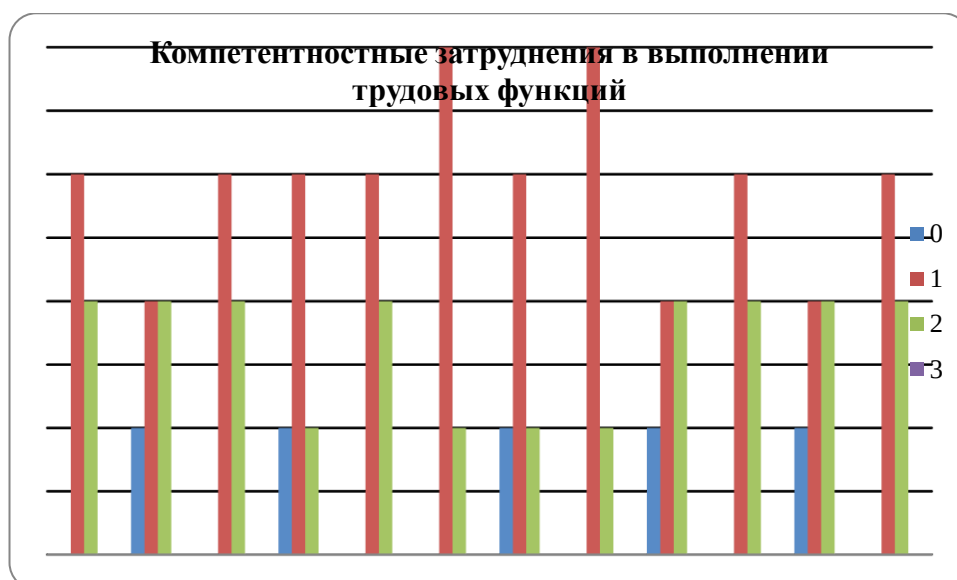


Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 20                                              | 80     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 0                                               | 80     | 20      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0                                               | 80     | 20      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 0                                               | 80     | 20      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0                                               | 80     | 20      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |     |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 20 | 60  | 20 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 20 | 80  | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 0  | 80  | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 0  | 100 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 0  | 100 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 0  | 100 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 0  | 80  | 20 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 0  | 80  | 20 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 0  | 100 | 0  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 0  | 100 | 0  |

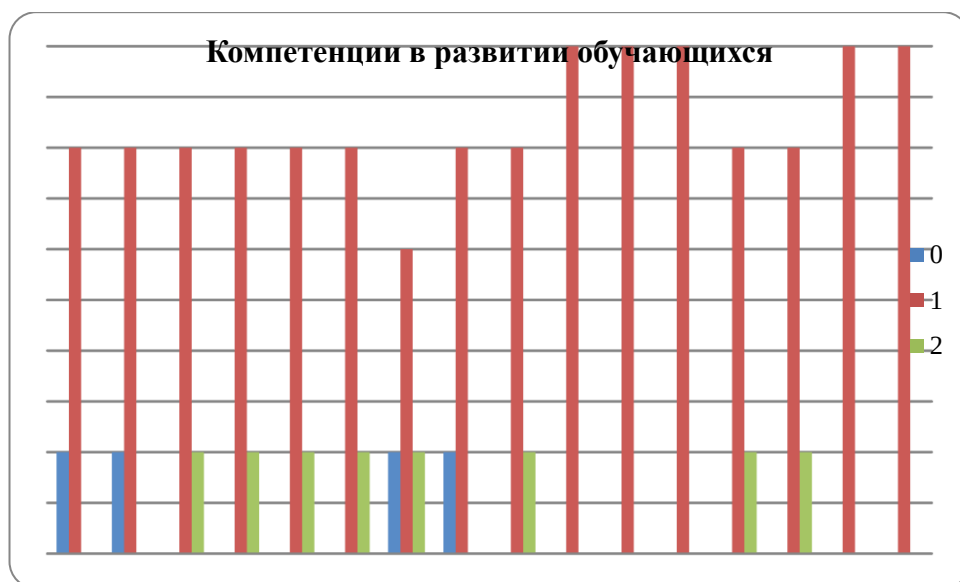


Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 40     | 60      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 40     | 40      | 20      |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20                                      | 0      | 60      | 20      |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 20                                      | 0      | 80      | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 40     | 60      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20                                      | 20     | 60      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                      | 20     | 40      | 20      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20                                      | 20     | 60      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 40     | 40      | 20      |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 40     | 40      | 20      |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 40     | 60      | 0       |

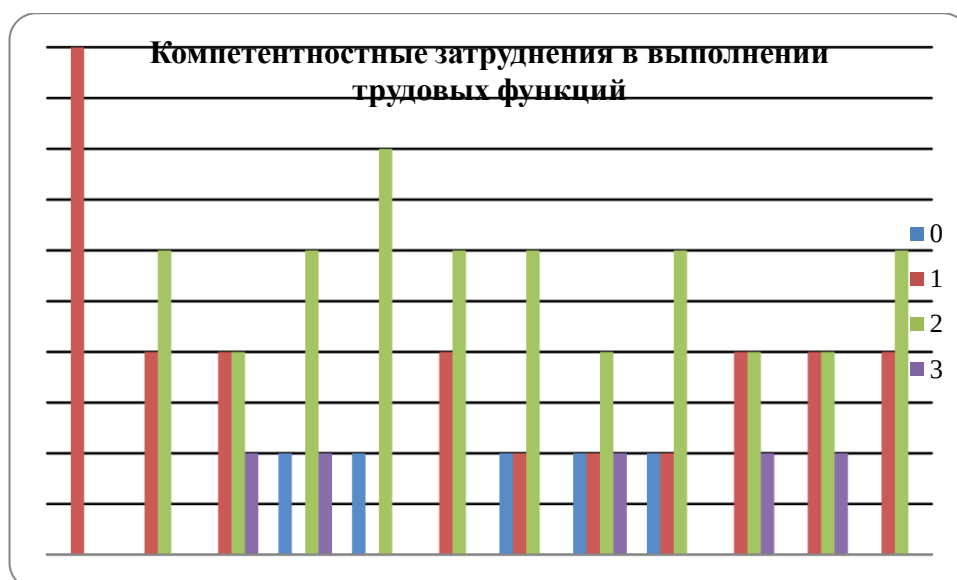


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 25                                              | 75     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 75                                              | 25     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 25                                              | 75     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0                                               | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 75 | 25 | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50 | 50 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50 | 50 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 75 | 25 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50 | 50 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 25 | 75 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50 | 50 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 50 | 50 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50 | 50 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |

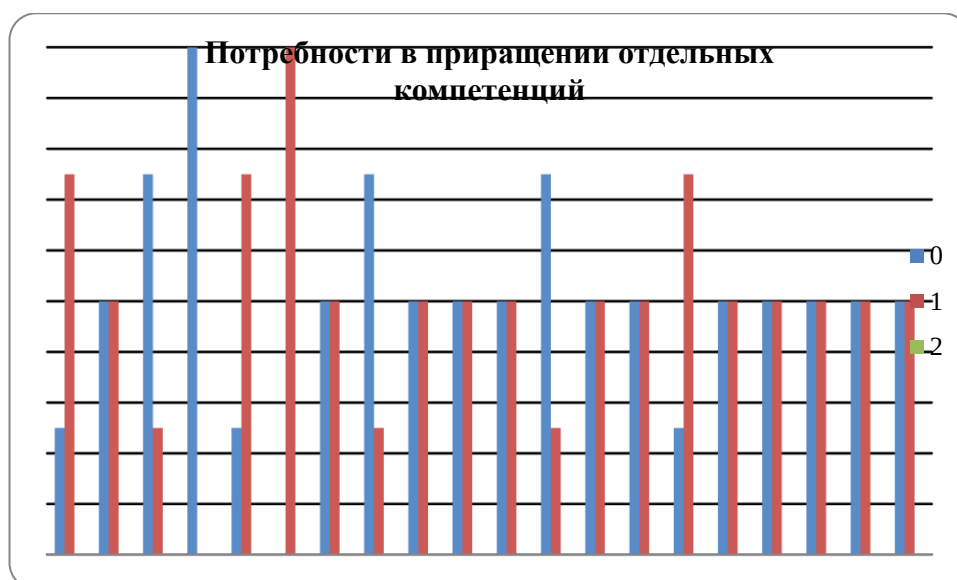


Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 25                                      | 50     | 25      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



|    |                                                                                                             |    |    |    |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 25 | 75 | 0  | 0 |

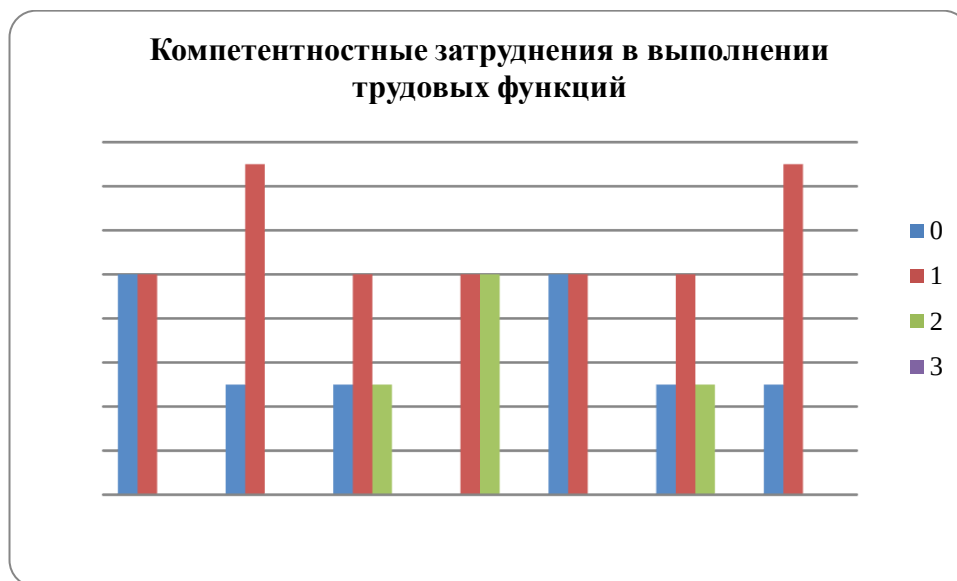


Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ОБЖ**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 0   | 100 | 0 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0   | 100 | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 0   | 100 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 0   | 100 | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0   | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 0   | 100 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |

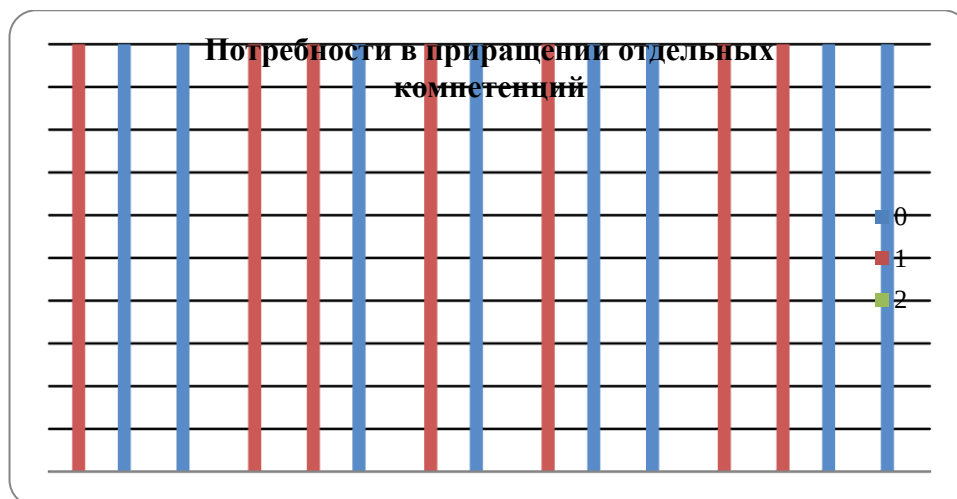


Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                       | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 100                                     | 0         | 0          | 0          |

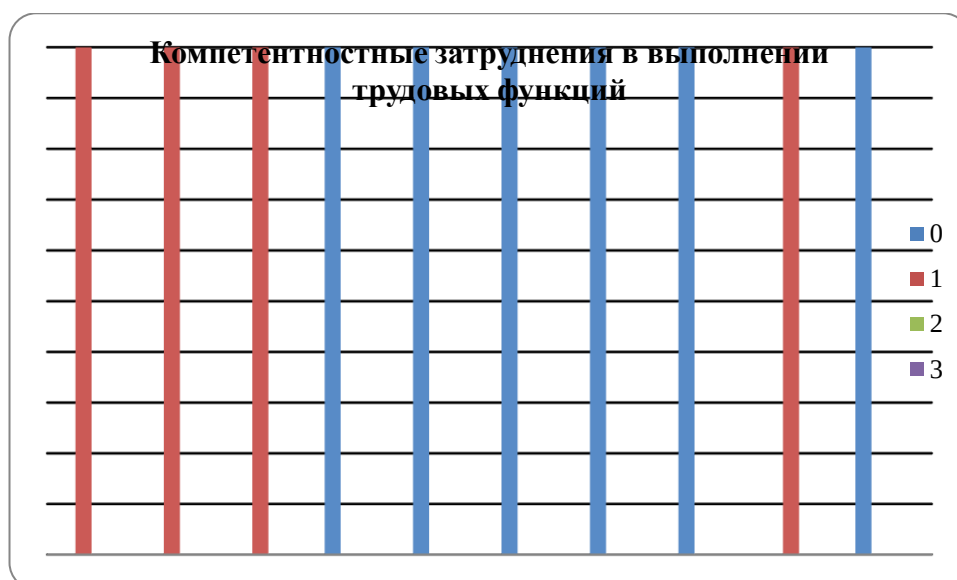


Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 0                                               | 100    | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50  | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50 | 50  | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50  | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 0  | 100 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0  | 50  | 50 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 0  | 50  | 50 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 50  | 50 |

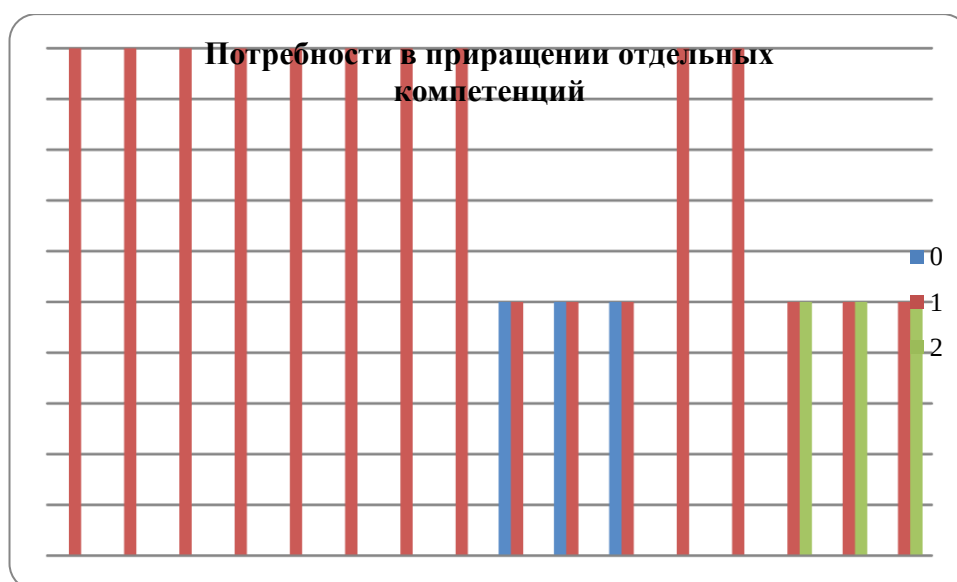


Рис.75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0                                       | 50     | 50      | 0       |

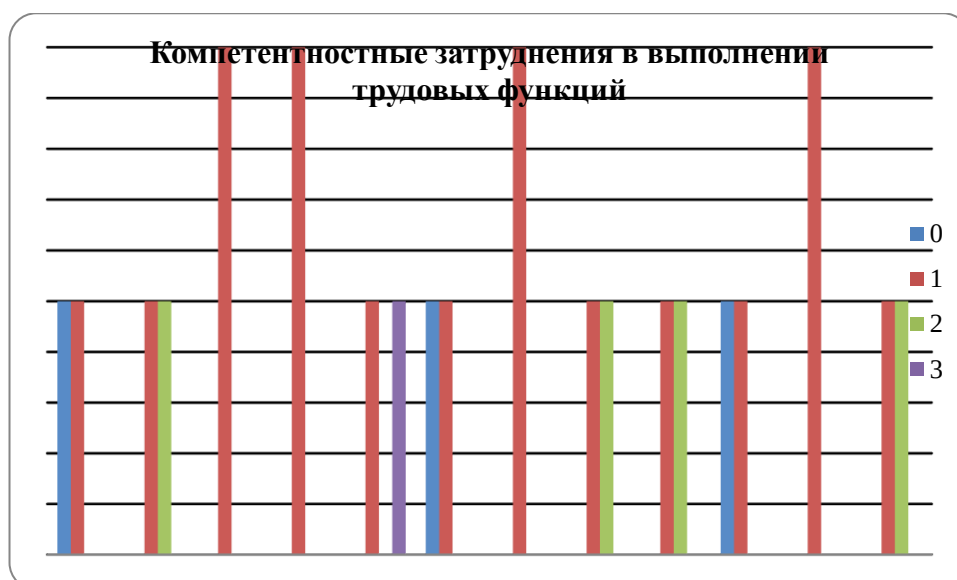


Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                            |     |     |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 100 | 0   | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 0   | 100 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 0   | 100 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 0   | 100 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 0   | 100 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 0   | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 100 | 0   | 0 |

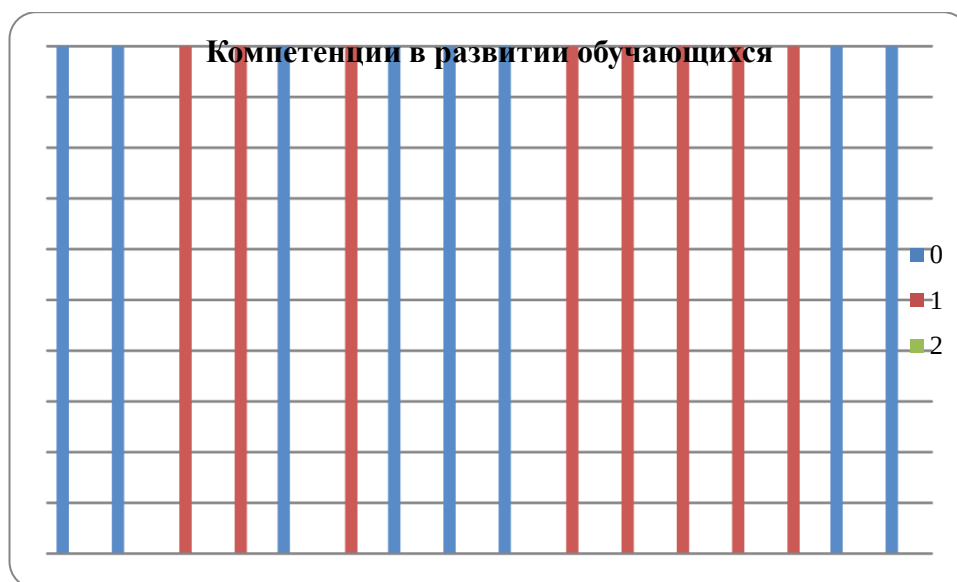


Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |

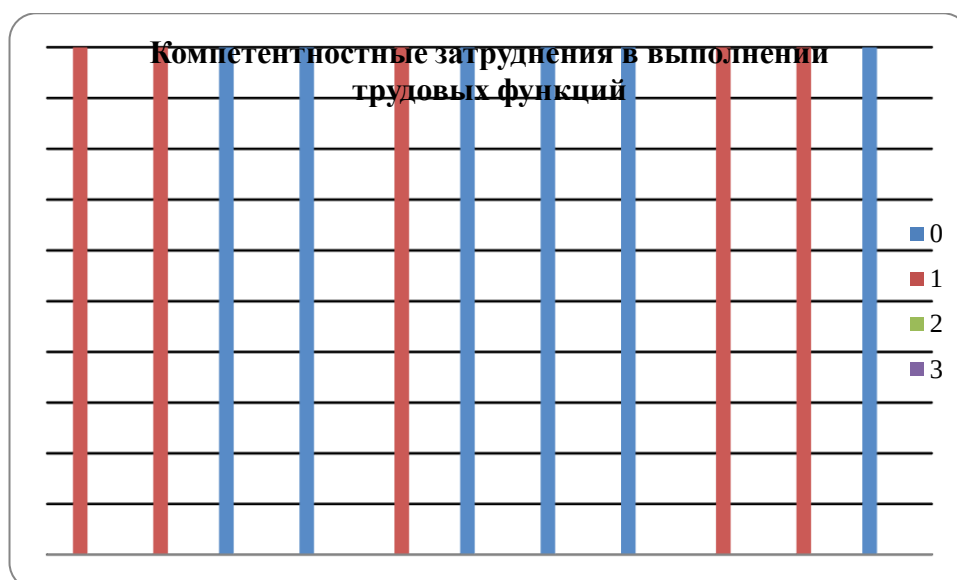


Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 50                                              | 0      | 50      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 0                                               | 50     | 50      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0                                               | 50     | 50      |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0 | 100 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 0 | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 0 | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |

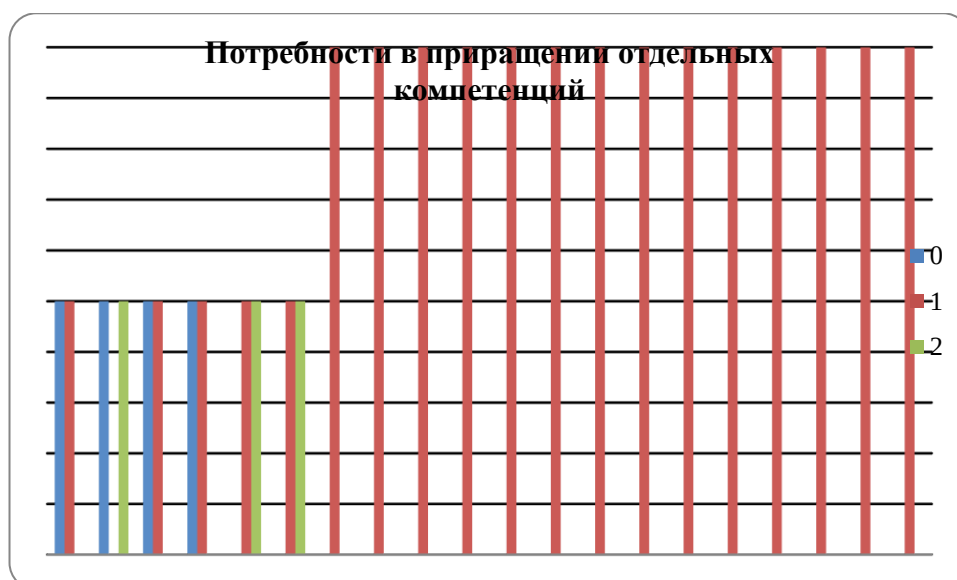


Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 50     | 50      | 0       |

|    |                                                                                                             |   |    |    |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0 | 50 | 50 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0 | 50 | 50 | 0 |

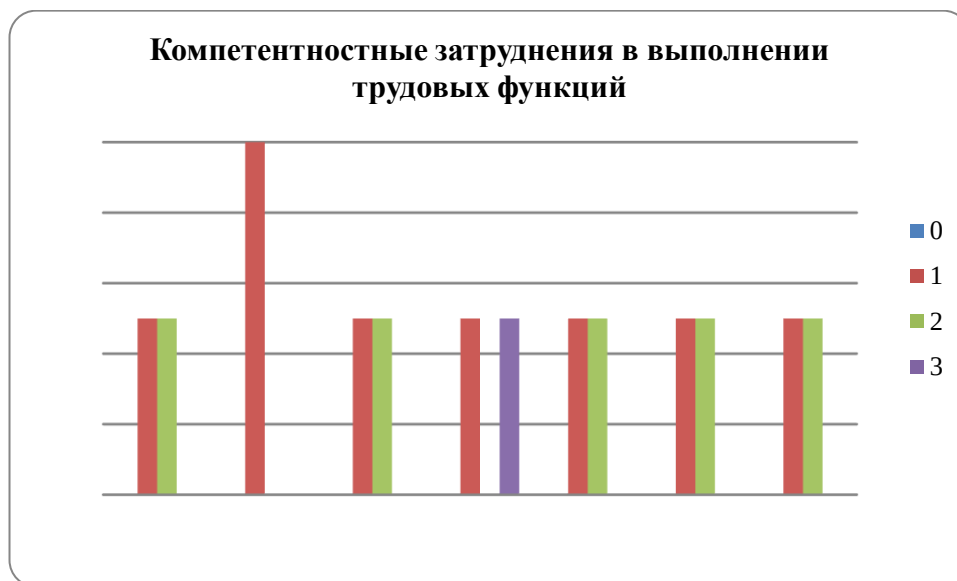


Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя обществознания.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 0   | 100 | 0 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 0   | 100 | 0 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 0   | 100 | 0 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0   | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |

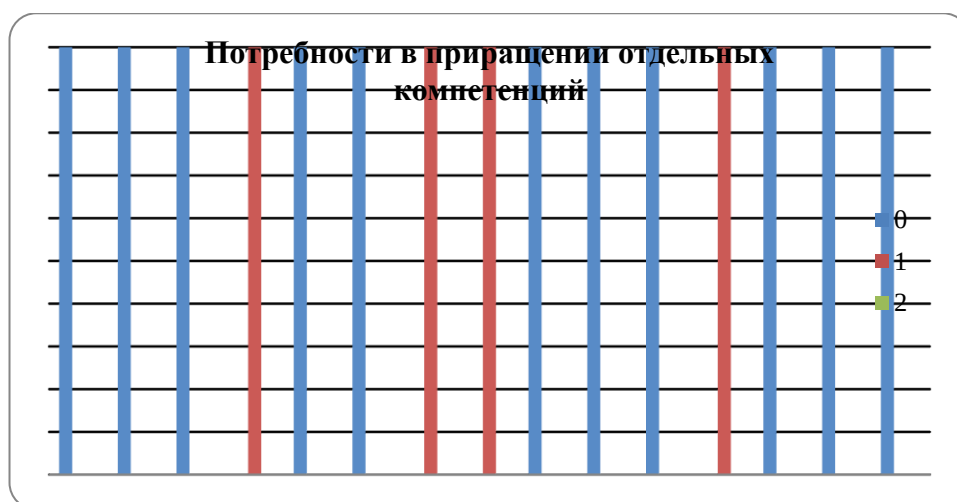


Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0                                       | 0      | 100     | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

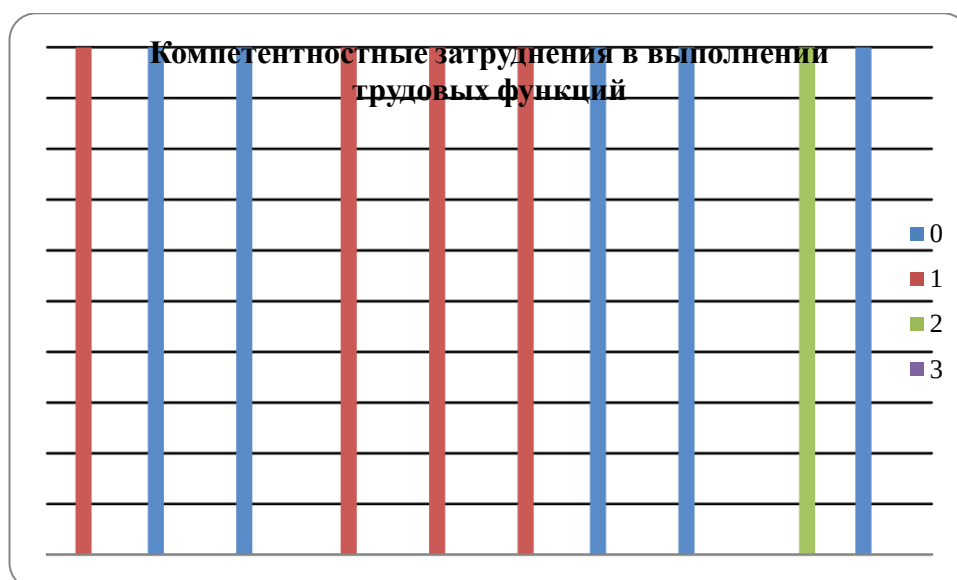


Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 100                                             | 0      | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 100                                             | 0      | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 100                                             | 0      | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |     |     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0   | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 100 | 0   | 0 |



Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 100                                     | 0         | 0          | 0          |



Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 100 | 0 | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 100 | 0 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 100 | 0 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 100 | 0 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 100 | 0 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 100 | 0 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 100 | 0 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 100 | 0 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 100 | 0 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 100 | 0 | 0 |

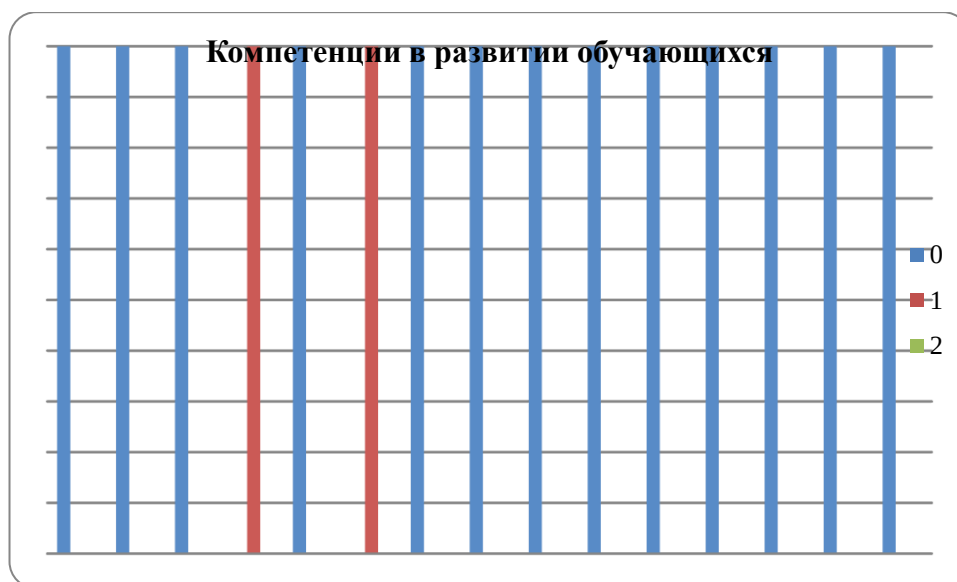


Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

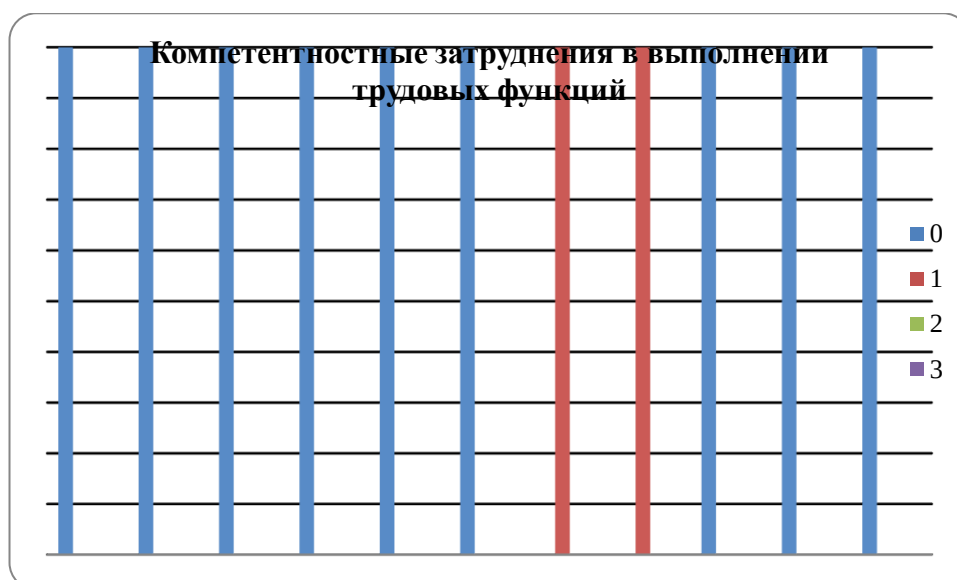


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 100                                             | 0      | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 0   | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 100 | 0   | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 100 | 0   | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 100 | 0   | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 0   | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 100 | 0   | 0 |

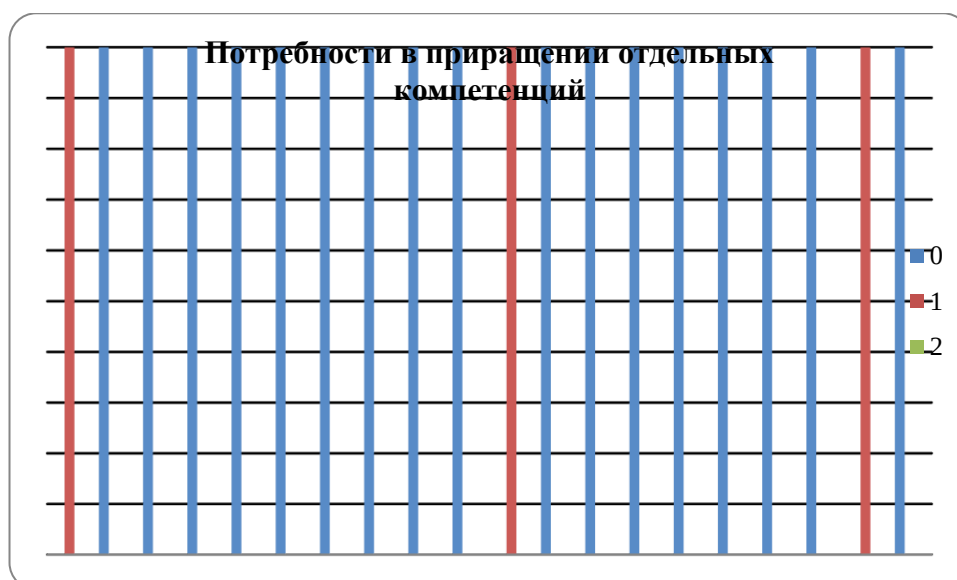


Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 0      | 100     | 0       |



|    |                                                                                                             |     |   |     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0   | 0 | 100 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 100 | 0 | 0   | 0 |

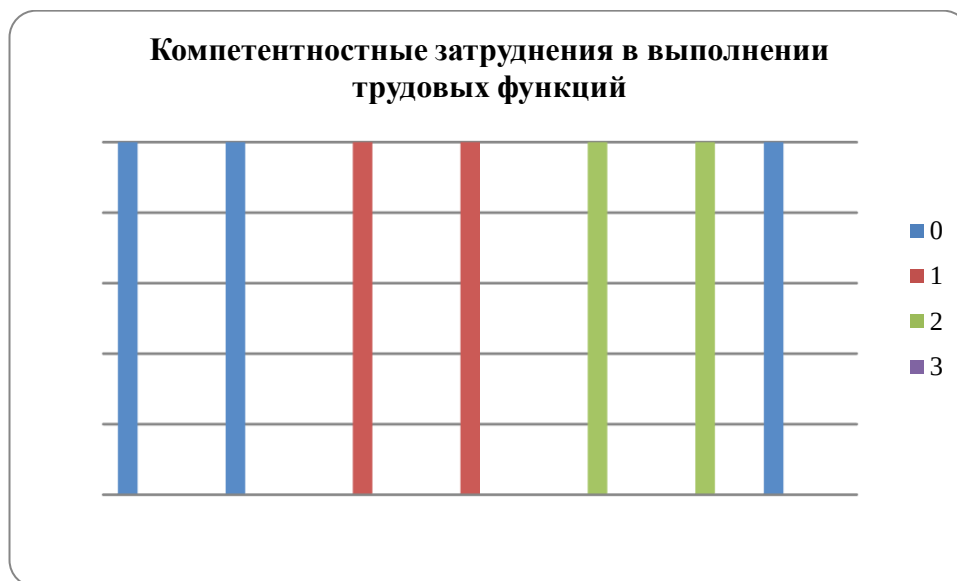


Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 0 | 50  | 50 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 | 100 | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 100 | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 0 | 100 | 0  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 0 | 100 | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 0 | 100 | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 0 | 100 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 | 100 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 100 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 0 | 100 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 0 | 100 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 0 | 100 | 0  |

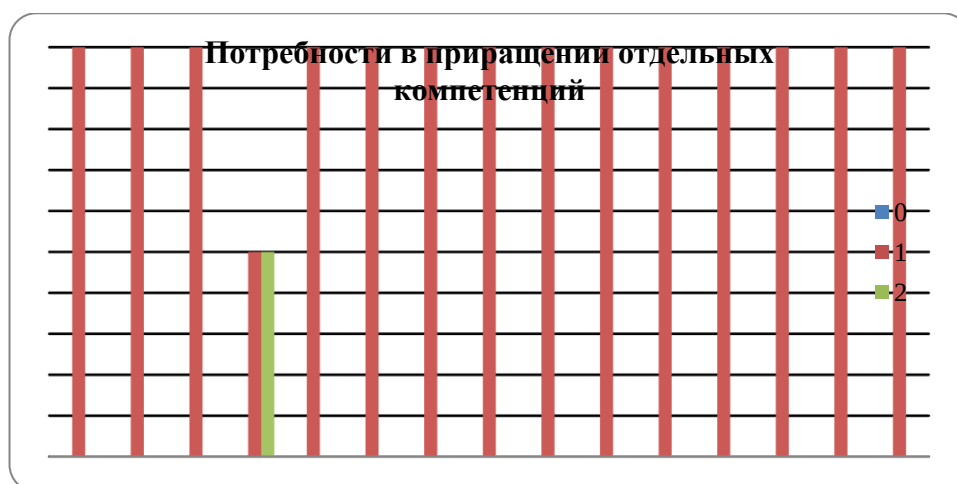


Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 0                                       | 50     | 50      | 0       |

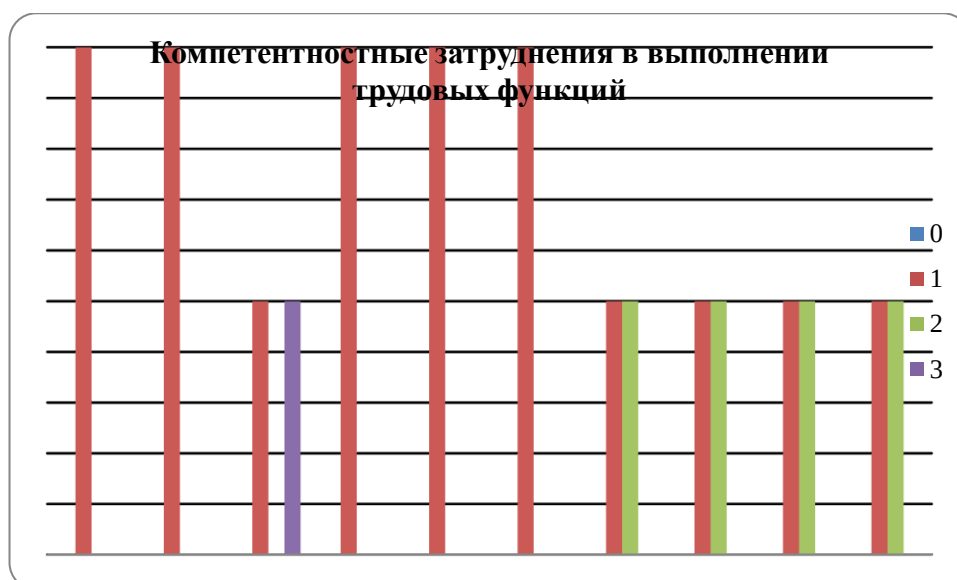


Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 0                                               | 100    | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 0                                               | 50     | 50      |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50  | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 0  | 100 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 0  | 100 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0  | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 0  | 100 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 100 | 0 |

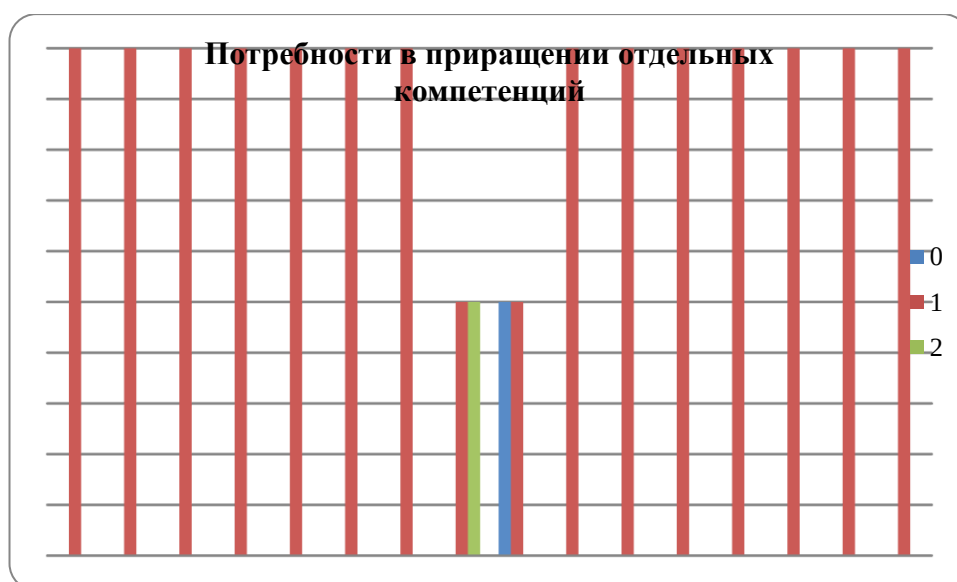


Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 50                                      | 50     | 0       | 0       |

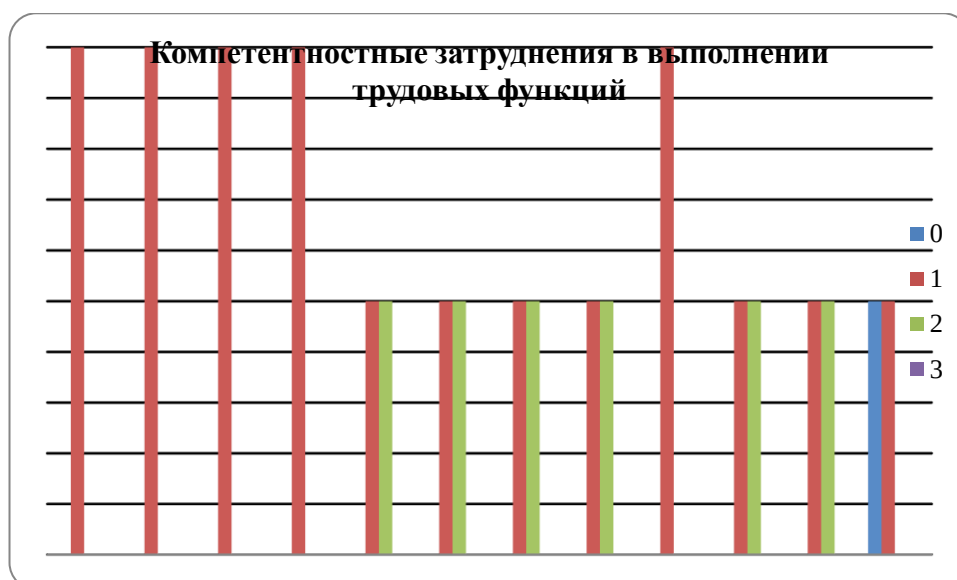


Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 0                                               | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                            |   |     |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 0 | 100 | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 0 | 100 | 0 |

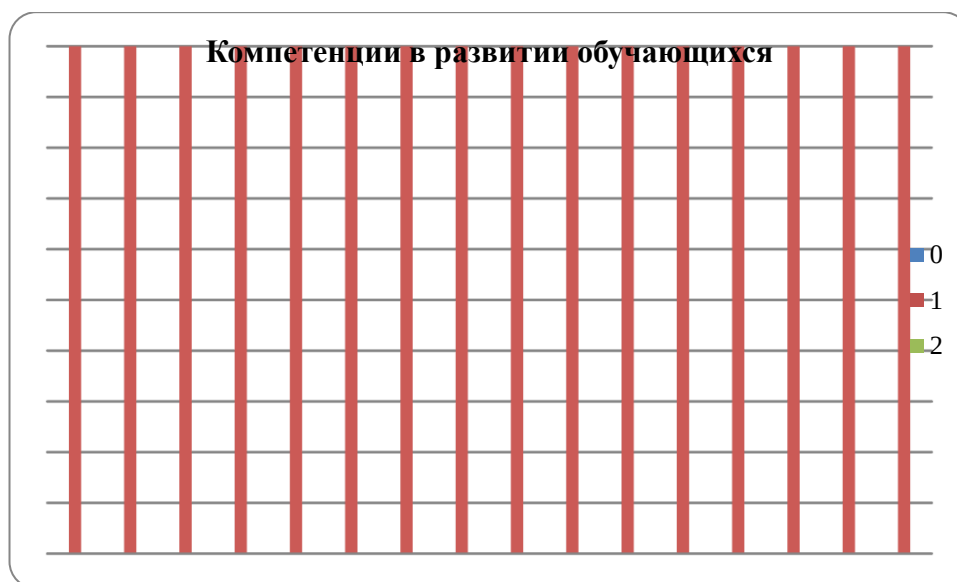


Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

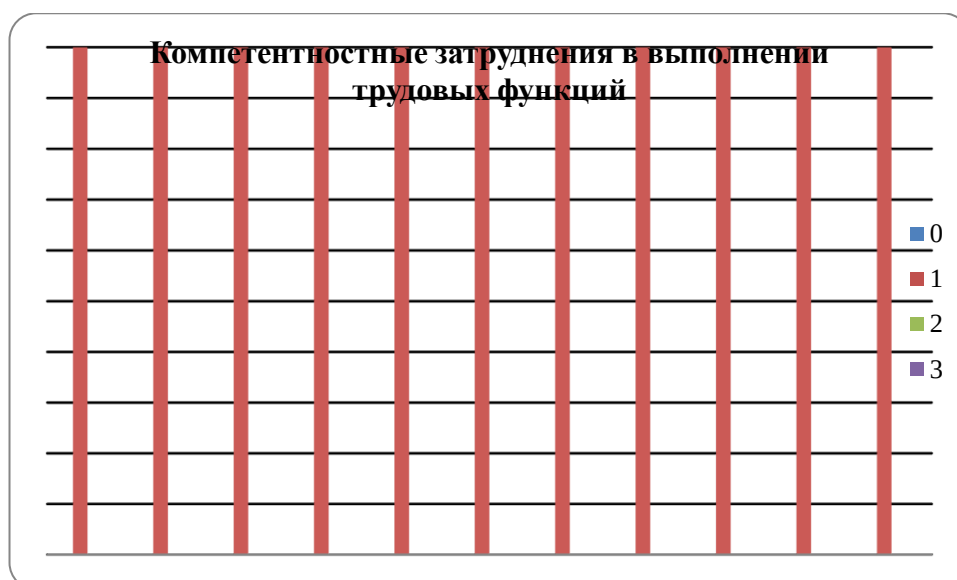


Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 0                                               | 100    | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0                                               | 100    | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 0 | 100 | 0 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 0 | 100 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 0 | 100 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 0 | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 0 | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 0 | 100 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 0 | 100 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 0 | 100 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 0 | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 0 | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 0 | 100 | 0 |

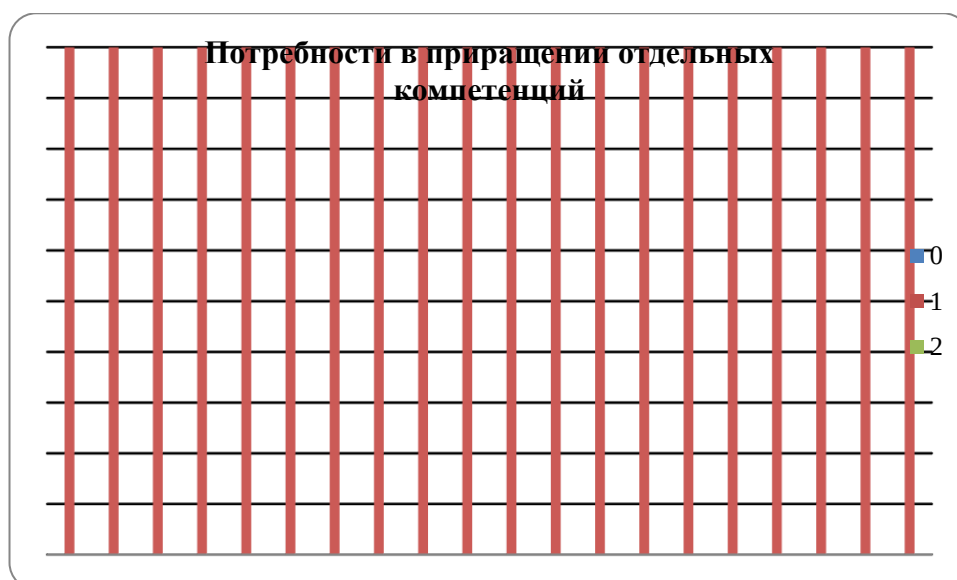


Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

|    |                                                                                                             |   |     |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 0 | 100 | 0 | 0 |



Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 64.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.            | 50                                              | 0      | 50      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 50 | 50 | 0  |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 50 | 0  | 50 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 0  | 50 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 50 | 0  | 50 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 50 | 0  | 50 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 50 | 0  | 50 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 50 | 0  | 50 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50 | 50 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |

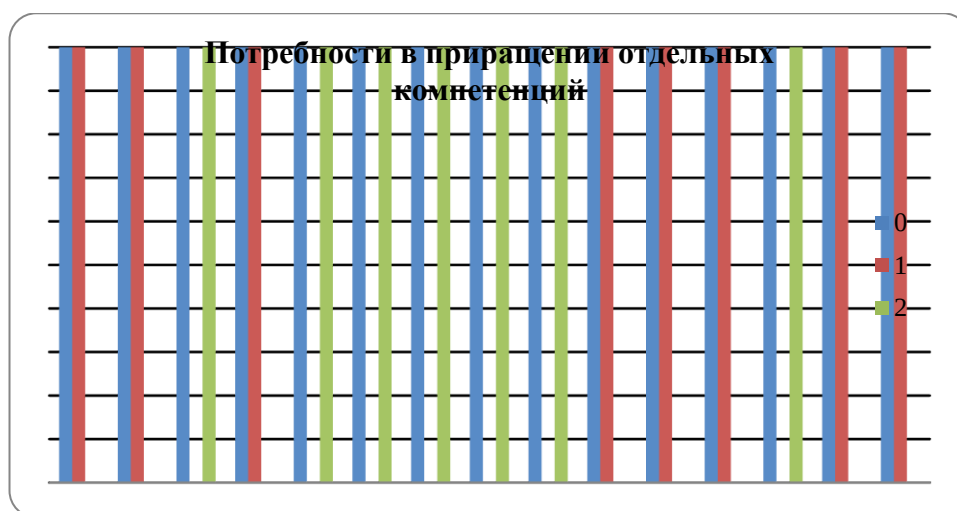


Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50                                      | 0      | 0       | 50      |

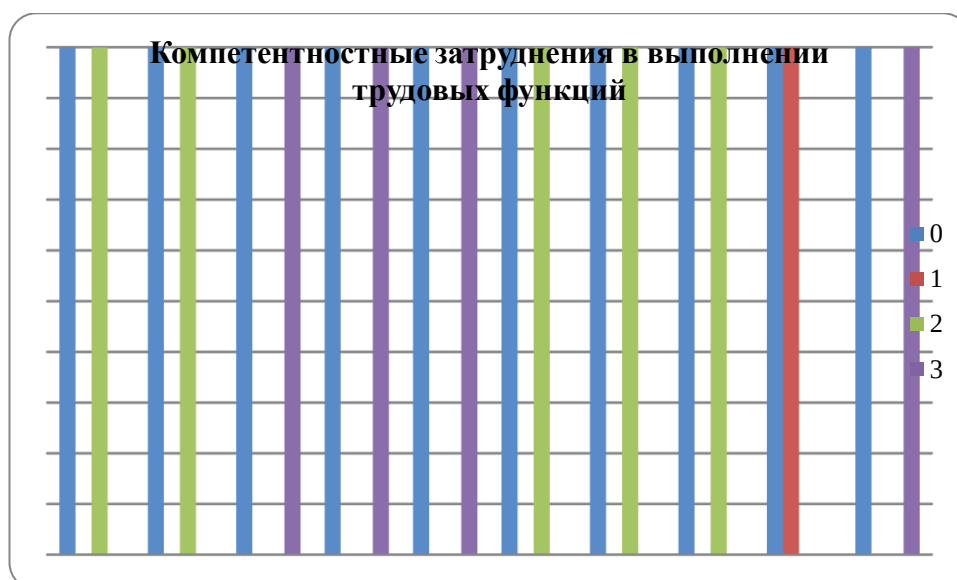


Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 50                                              | 0      | 50      |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 50                                              | 50     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 50                                              | 0      | 50      |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 0                                               | 50     | 50      |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 50                                              | 0      | 50      |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 0                                               | 50     | 50      |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 50                                              | 50     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 0  | 50 | 50 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 50 | 0  | 50 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50 | 0  | 50 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 50 | 0  | 50 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 0  | 50 | 50 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 50 | 0  | 50 |

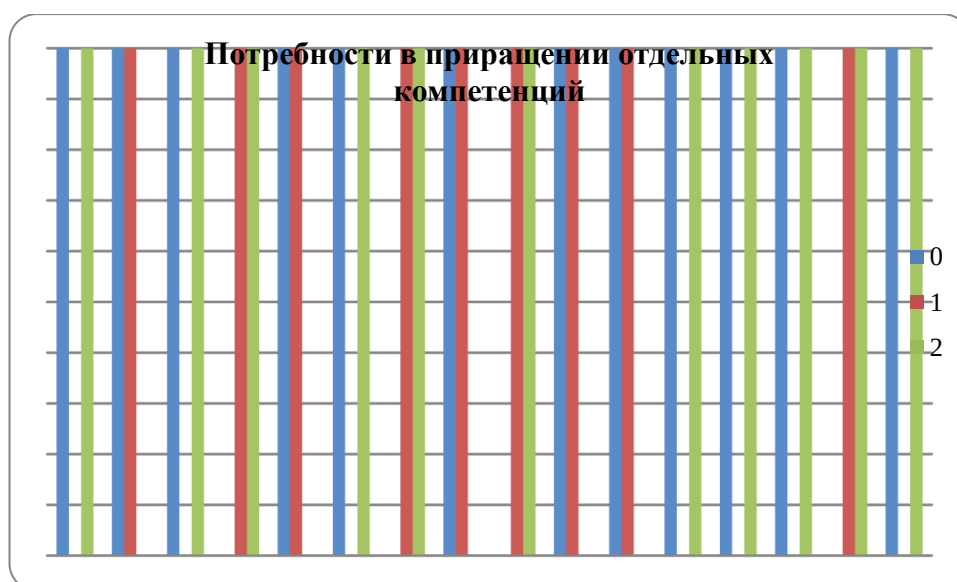


Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 50                                      | 0      | 50      | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0                                       | 0      | 0       | 100     |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 50                                      | 0      | 0       | 50      |

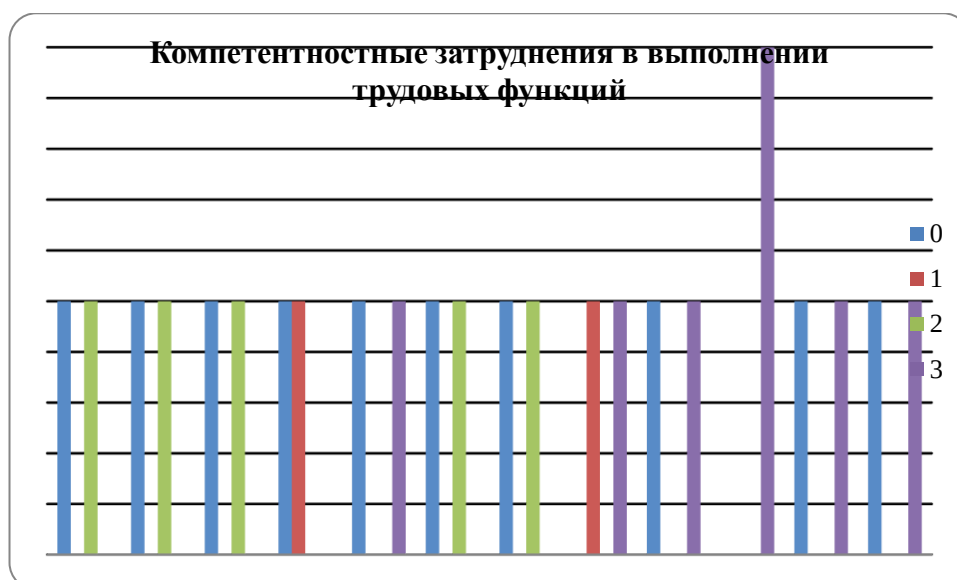


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 50                                              | 0      | 50      |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 50                                              | 0      | 50      |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 50                                              | 0      | 50      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 0                                               | 50     | 50      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 50                                              | 0      | 50      |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 50                                              | 0      | 50      |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                    | 0  | 50 | 50 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 50 | 0  | 50 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 50 | 0  | 50 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 0  | 50 | 50 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 50 | 0  | 50 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 0  | 50 | 50 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 50 | 0  | 50 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 0  | 50 | 50 |
| 15. | Знание основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                             | 50 | 0  | 50 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 50 | 0  | 50 |

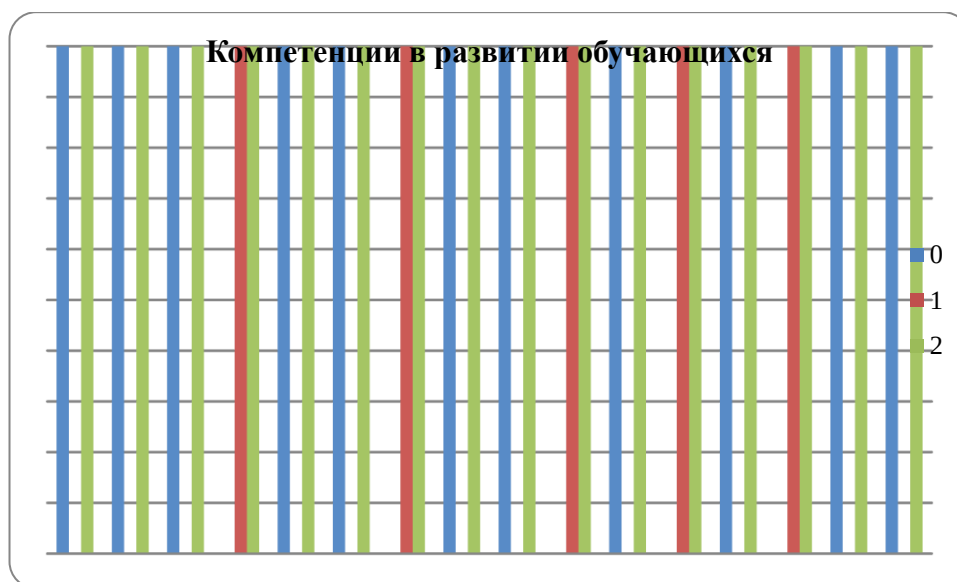


Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 0         | 0          | 50         |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 50        | 0          | 50         |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 50        | 0          | 50         |

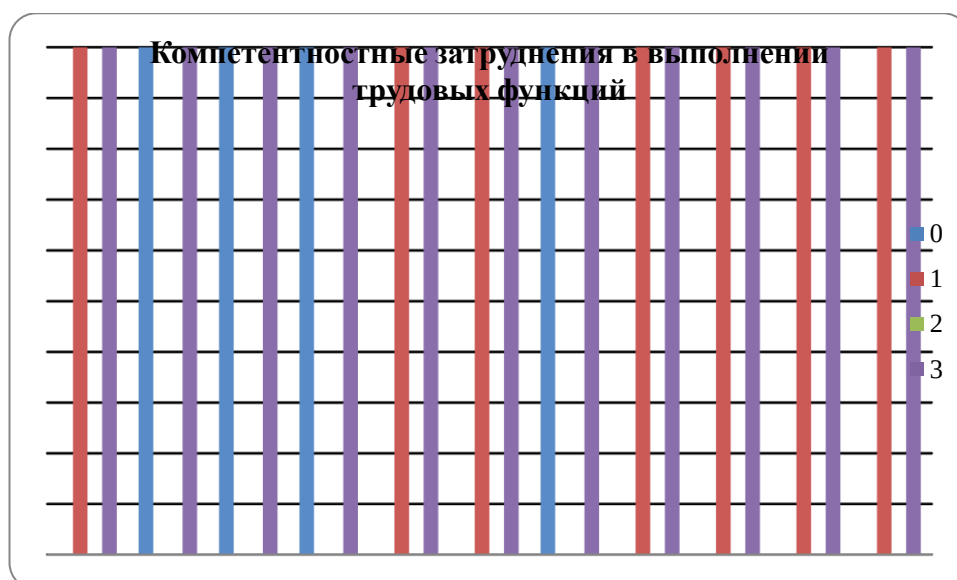


Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 0      | 50      |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 50     | 50      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 50                                              | 0      | 50      |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 50                                              | 0      | 50      |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 50                                              | 0      | 50      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 0                                               | 50     | 50      |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 0  | 50 | 50 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 50 | 0  | 50 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 50 | 0  | 50 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 0  | 50 | 50 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50 | 0  | 50 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 50 | 0  | 50 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50 | 0  | 50 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 50 | 0  | 50 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 0  | 50 | 50 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50 | 0  | 50 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 50 | 0  | 50 |

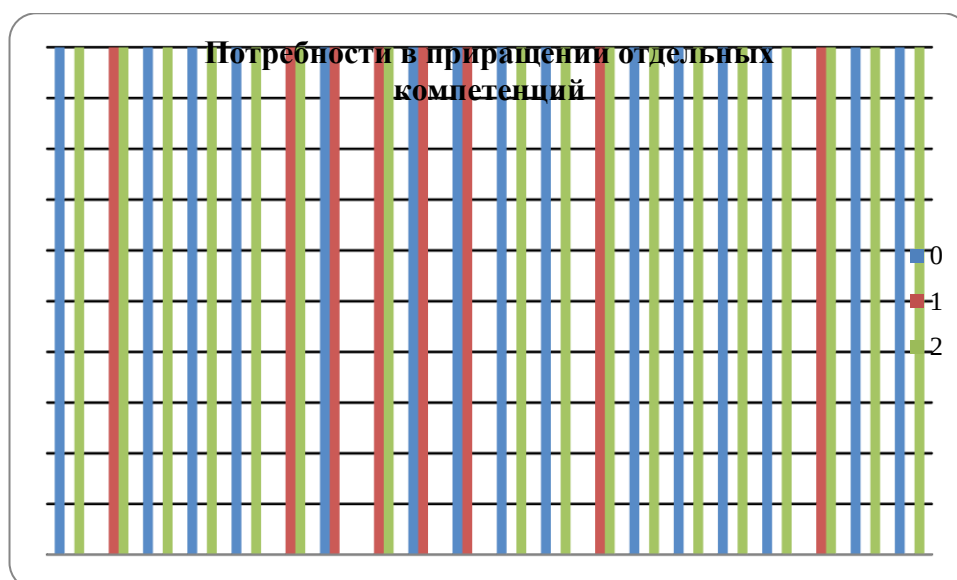


Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 50                                      | 0      | 0       | 50      |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 50     | 0       | 50      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 50     | 0       | 50      |



|    |                                                                                                             |    |   |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения. | 50 | 0 | 0 | 50 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.              | 50 | 0 | 0 | 50 |

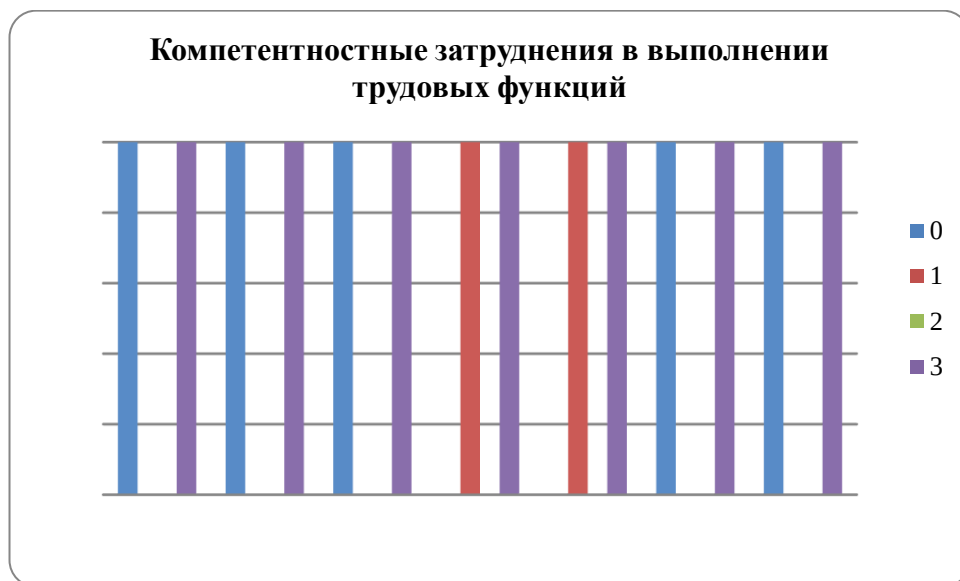


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций