

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций  
Ольгинского муниципального района  
(без разбивки по преподаваемым предметам)**

- Общее количество респондентов по АТЕ – 95.
- Стаж работы:
  - до 5 лет – 16%;
  - от 5 до 25 лет – 40%;
  - свыше 25 лет – 44%.
- Образование:
  - педагогическое по преподаваемому предмету – 80%;
  - педагогическое не по преподаваемому предмету – 20%.
- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:
  - проходили 56%;
  - не проходили 44%.
- Квалификационная категория по должности «учитель»:
  - отсутствует категория у 34%;
  - первая категория у 42% респондентов;
  - высшая категория у 24%.
- Количество дополнительно преподаваемых предметов:
  - 0 – 34%;
  - 1 – 34%;
  - 2 – 14%;
  - 3 – 7%;
  - более 3 – 11%.

***Блок 1. Компетенции в обучении***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 43                                              | 55     | 2       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в                                                                          | 43                                              | 54     | 3       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |   |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 39 | 55 | 6 |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 37 | 59 | 4 |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 46 | 52 | 2 |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 46 | 53 | 1 |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 34 | 60 | 6 |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 49 | 49 | 1 |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 48 | 51 | 1 |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 38 | 58 | 4 |
| 11. | Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                | 32 | 66 | 2 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                              | 42 | 56 | 2 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                   | 51 | 49 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,                                                       | 37 | 60 | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.                                                                                                                      |    |    |   |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.). | 36 | 57 | 7 |

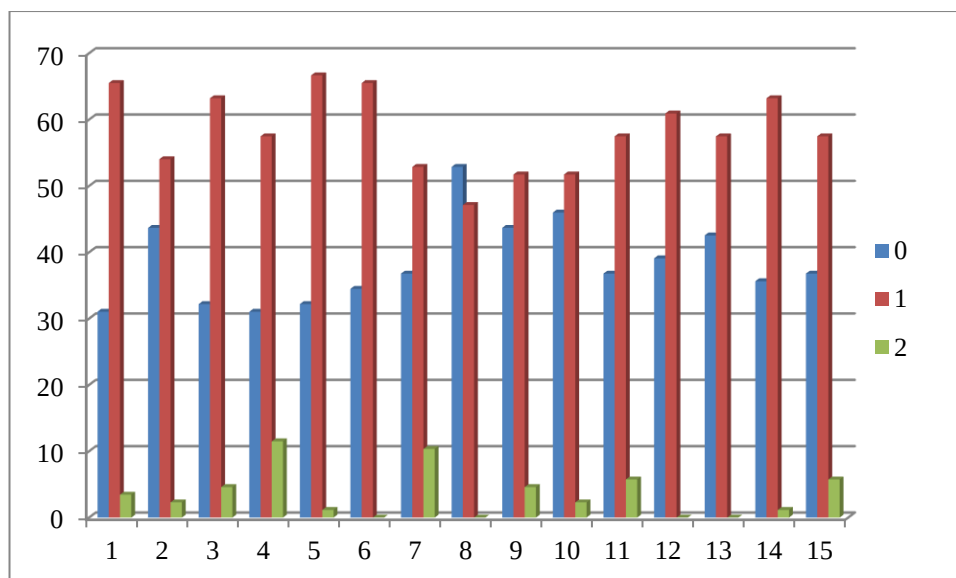


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 52                                      | 44     | 4       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 59                                      | 38     | 2       | 1       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 39                                      | 55     | 4       | 2       |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 78                                      | 19     | 2       | 1       |
| 5. | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 51                                      | 45     | 4       | 0       |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 63                                      | 35     | 2       | 0       |
| 7. | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 47                                      | 48     | 3       | 1       |

|     |                                                                                                                                           |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                  | 41 | 54 | 3  | 2 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                             | 42 | 45 | 13 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. | 68 | 27 | 4  | 0 |

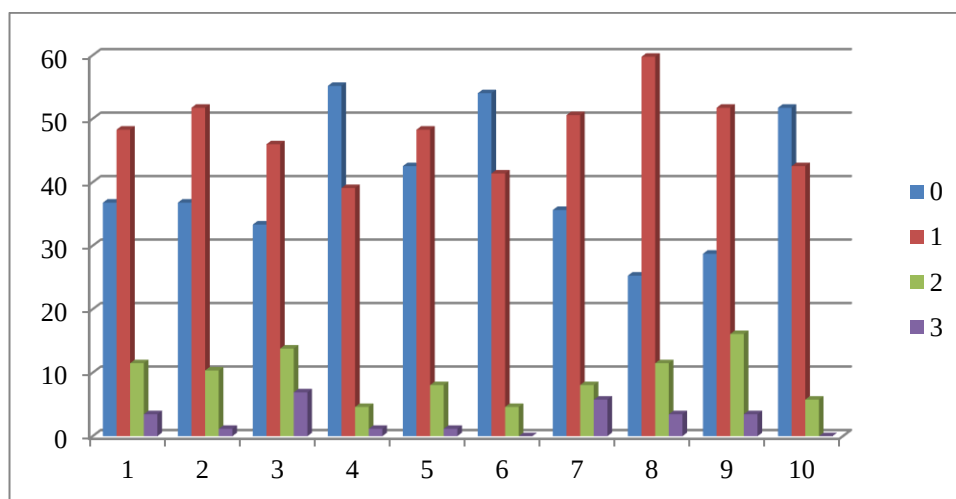


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 68                                              | 32     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 81                                              | 19     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 65                                              | 35     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 68                                              | 32     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 73                                              | 27     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 76 | 22 | 2 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 57 | 43 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 67 | 31 | 2 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 78 | 22 | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 49 | 51 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 52 | 48 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 36 | 61 | 3 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 45 | 53 | 2 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 47 | 51 | 2 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 59 | 41 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 43 | 56 | 1 |

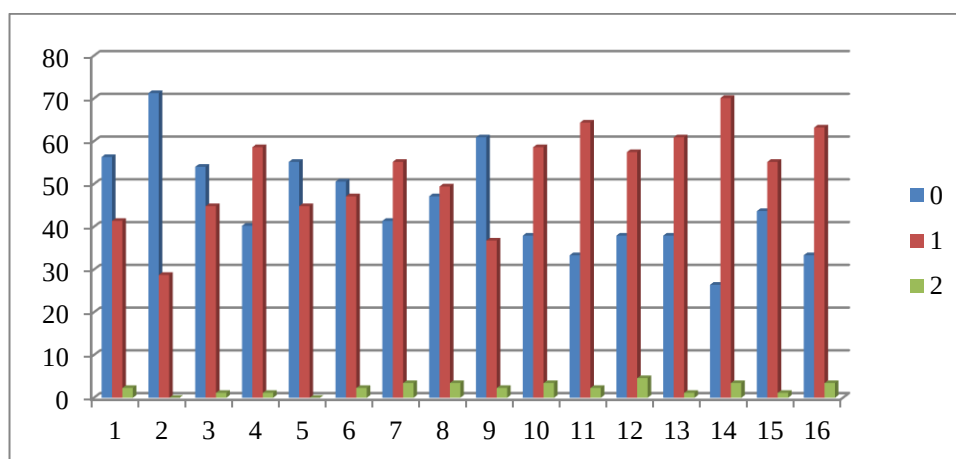


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 71                                      | 28     | 1       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 55                                      | 43     | 2       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 58                                      | 40     | 2       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 66                                      | 31     | 3       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 41                                      | 55     | 4       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 61                                      | 37     | 2       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 44                                      | 54     | 2       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 56                                      | 41     | 3       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 68                                      | 29     | 2       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 59                                      | 39     | 2       | 0       |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 55                                      | 42     | 3       | 0       |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 54                                      | 44     | 2       | 0       |

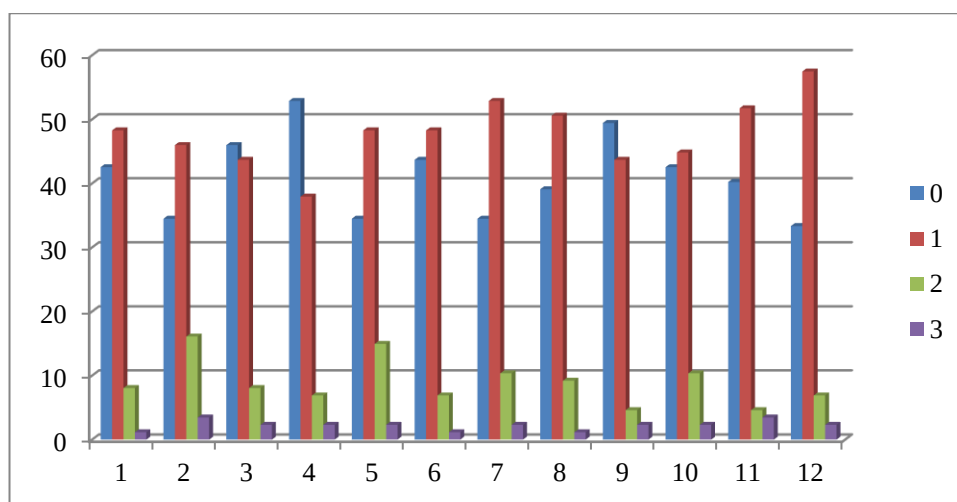


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 71                                              | 28     | 1       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 55                                              | 45     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 41                                              | 57     | 2       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 42                                              | 55     | 3       |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 52                                              | 48     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 43                                              | 54     | 3       |
| 7. | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 40                                              | 59     | 1       |
| 8. | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных                                                                                                                             | 53                                              | 44     | 3       |

|     |                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.                                                 |    |    |   |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                            | 49 | 51 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                       | 59 | 40 | 1 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                        | 54 | 45 | 1 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                 | 54 | 46 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | 46 | 51 | 3 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                | 56 | 43 | 1 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                    | 38 | 56 | 6 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                 | 39 | 59 | 2 |

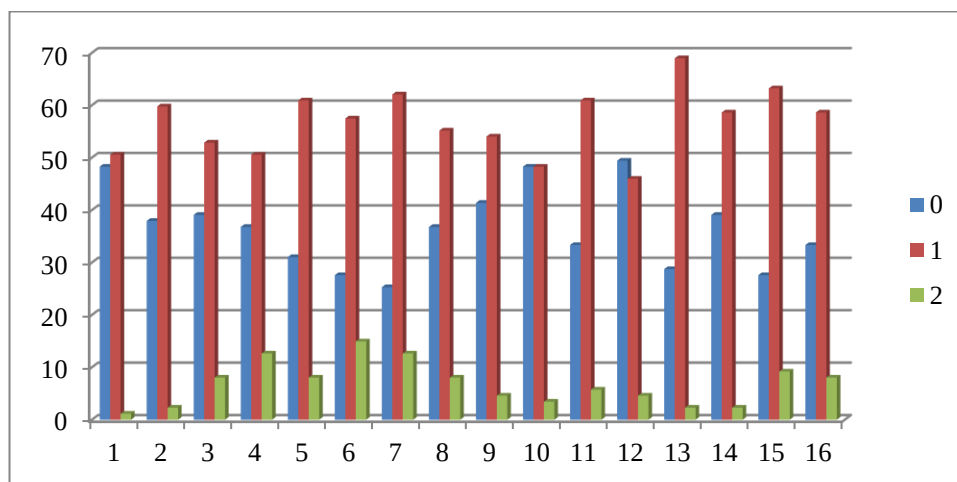


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                          | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                    | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. | 48                                      | 47     | 3       | 1       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной                                          | 38                                      | 54     | 8       | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |   |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 39 | 48 | 13 | 0 |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 35 | 54 | 9  | 2 |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 64 | 29 | 5  | 1 |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51 | 40 | 7  | 2 |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 41 | 46 | 13 | 0 |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 | 48 | 9  | 2 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 56 | 41 | 3  | 0 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 44 | 45 | 9  | 1 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 46 | 43 | 9  | 1 |

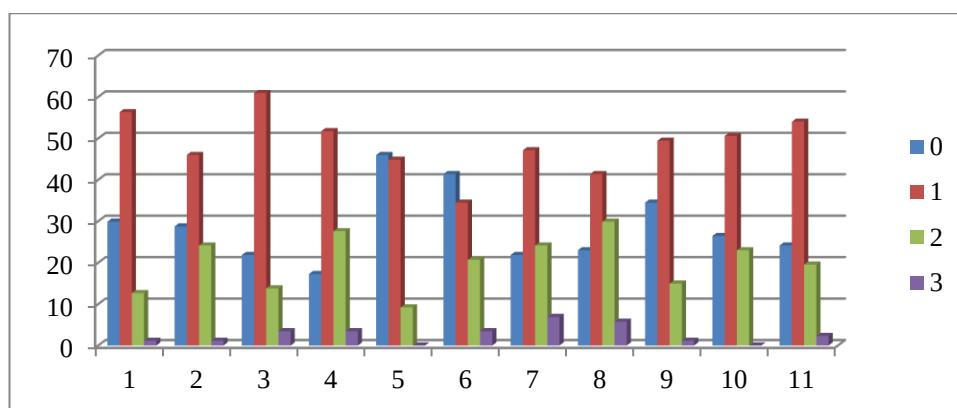


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 59                                              | 41     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 67                                              | 33     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 73                                              | 27     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 72                                              | 28     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 54                                              | 44     | 2       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 48                                              | 51     | 1       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 74                                              | 26     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 64                                              | 35     | 1       |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным                                                                                                            | 61                                              | 38     | 1       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                           |    |    |   |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 67 | 28 | 4 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 63 | 37 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 78 | 22 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 47 | 51 | 2 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 65 | 31 | 4 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 74 | 25 | 1 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 61 | 38 | 1 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                        | 56 | 43 | 1 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 47 | 53 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 45 | 51 | 4 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 63 | 36 | 1 |

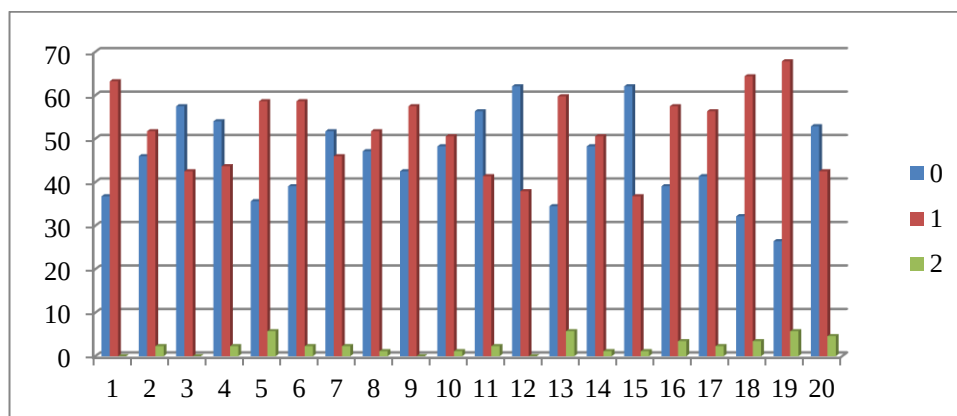


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 68                                      | 29     | 2       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 54                                      | 42     | 4       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 45                                      | 48     | 6       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 46                                      | 45     | 8       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 42                                      | 44     | 9       | 4       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 36                                      | 45     | 16      | 3       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 62                                      | 32     | 5       | 1       |

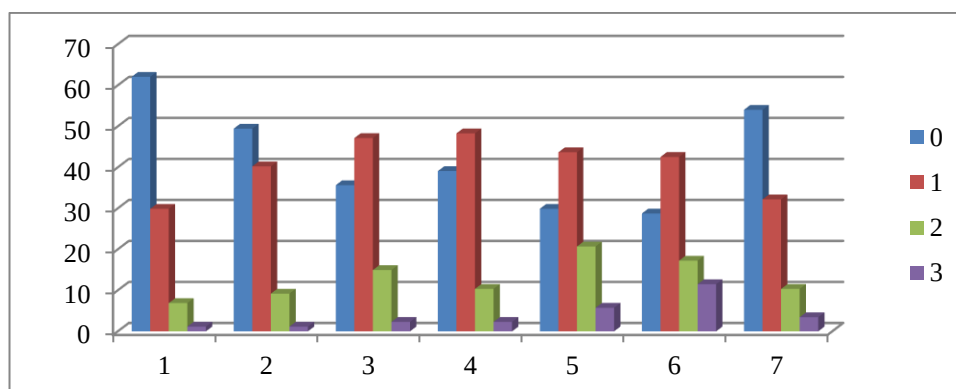


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

**Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций  
Ольгинского муниципального района  
(с разбивкой по преподаваемым предметам)**

Категория респондентов – **учителя биологии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

**Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 25                                              | 75     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 38                                              | 63     | 0       |
| 3. | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 13                                              | 88     | 0       |
| 4. | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 13                                              | 88     | 0       |
| 5. | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50                                              | 50     | 0       |
| 7. | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 38                                              | 63     | 0       |
| 8. | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 63                                              | 38     | 0       |
| 9. | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 25 | 75 | 0  |
| 11. | Знание основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                     | 25 | 75 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25 | 75 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 38 | 63 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 13 | 75 | 13 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 0  | 88 | 13 |

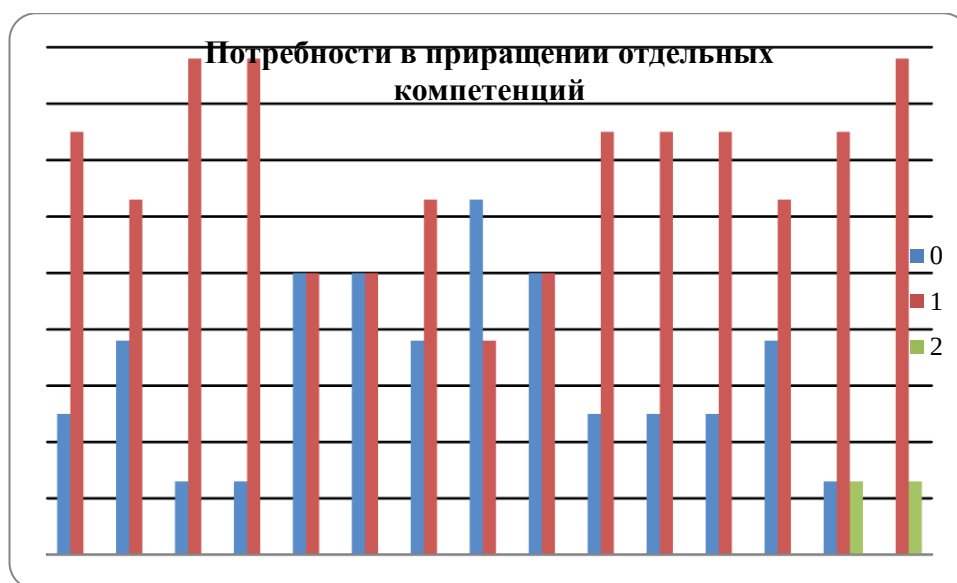


Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 13                                      | 75     | 0       | 13      |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 38                                      | 63     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 13                                      | 75     | 13      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 13                                      | 63     | 13      | 13      |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 38                                      | 50     | 13      | 0       |

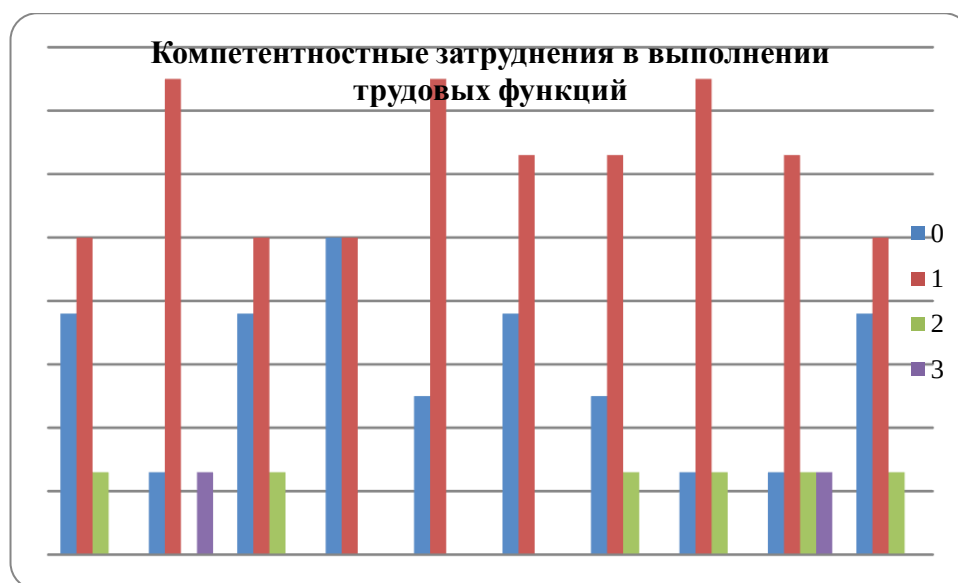


Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                                                                                       | 75                                              | 25     | 0       |
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 88                                              | 13     | 0       |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 63                                              | 25     | 13      |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 25                                              | 63     | 13      |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 25                                              | 63     | 13      |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 38                                              | 63     | 0       |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 38                                              | 50     | 13      |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 63                                              | 38     | 0       |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 75                                              | 25     | 0       |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63                                              | 38     | 0       |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50                                              | 50     | 0       |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 50                                              | 50     | 0       |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50                                              | 50     | 0       |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 63                                              | 38     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                              |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                              | 75 | 25 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 50 | 50 | 0 |

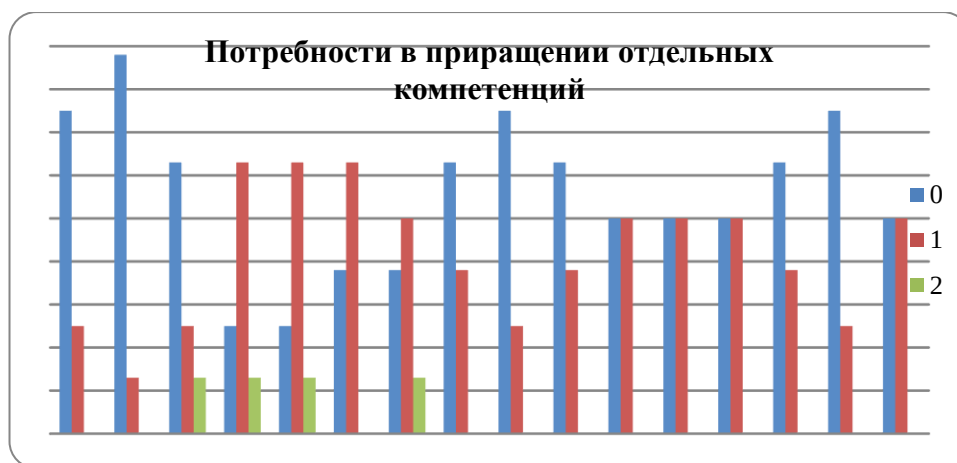


Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 63                                      | 38     | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 38                                      | 63     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 13                                      | 88     | 0       | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 50                                      | 50     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 25 | 63 | 13 | 0 |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 38 | 63 | 0  | 0 |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 63 | 38 | 0  | 0 |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 63 | 38 | 0  | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 63 | 38 | 0  | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 50 | 38 | 13 | 0 |

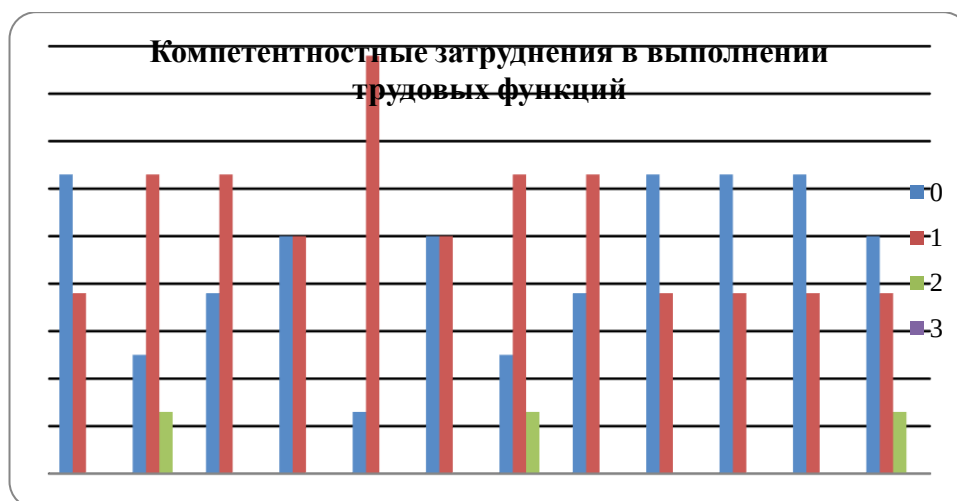


Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 63                                              | 38     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 63 | 38 | 0  |
| 3.  | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 50 | 38 | 13 |
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 50 | 25 | 25 |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 63 | 25 | 13 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 38 | 50 | 13 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 50 | 38 | 13 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 63 | 38 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 63 | 38 | 0  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 50 | 50 | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 38 | 63 | 0  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 38 | 63 | 0  |

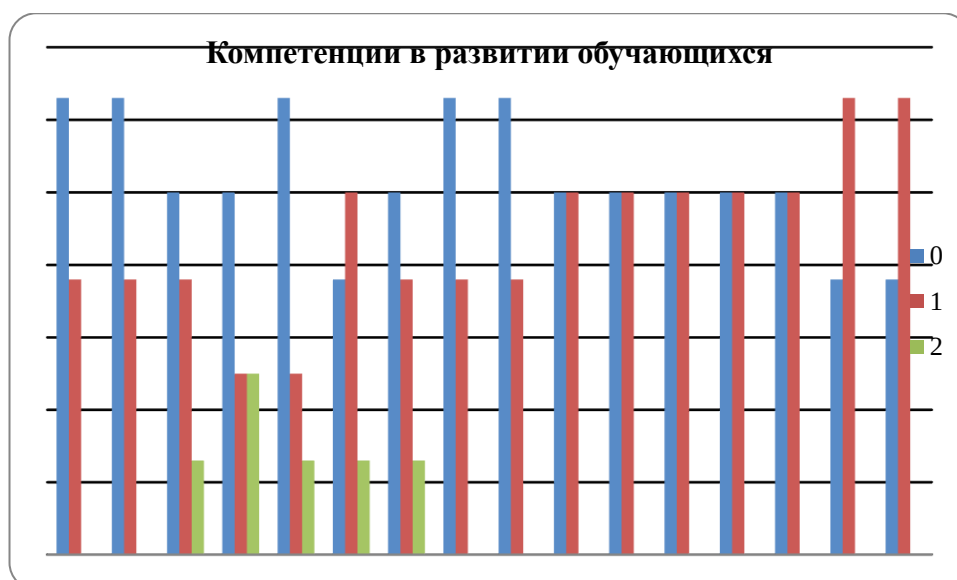


Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 38                                      | 50     | 13      | 0       |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 25                                      | 63     | 13      | 0       |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 13                                      | 88     | 0       | 0       |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 38                                      | 63     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                 | 25 | 50 | 25 | 0 |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 25 | 62 | 13 | 0 |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.     | 50 | 50 | 0  | 0 |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                         | 38 | 24 | 38 | 0 |

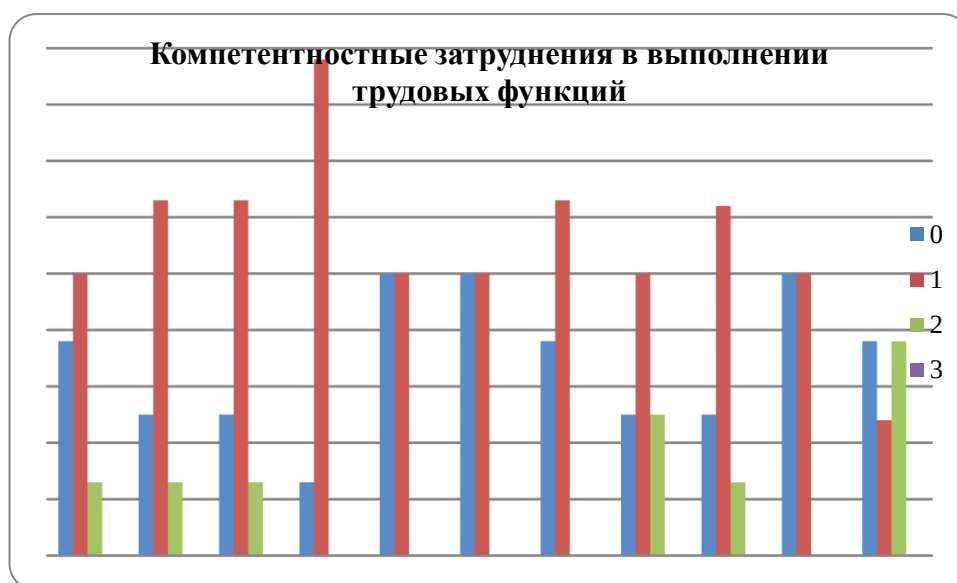


Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                 | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                      | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.                                                    | 50 | 50 | 0  |
| 3.  | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                                                                           | 50 | 38 | 12 |
| 4.  | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                                                                             | 63 | 37 | 0  |
| 5.  | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 6.  | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                                                                                 | 50 | 50 | 0  |
| 7.  | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                        | 63 | 37 | 0  |
| 8.  | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).                                                              | 63 | 25 | 12 |
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 37 | 63 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 63 | 37 | 0  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 63 | 37 | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 63 | 37 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 63 | 25 | 12 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 63 | 37 | 0  |

|     |                                                                                                                                              |    |    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 50 | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                    | 37 | 63 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                | 37 | 63 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                             | 50 | 50 | 0 |

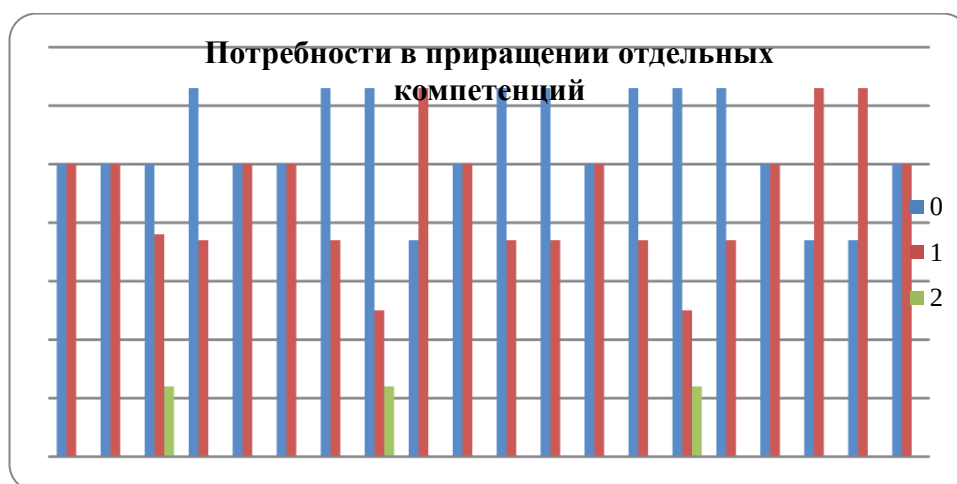


Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 62                                      | 38     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 37                                      | 63     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 50                                      | 38     | 12      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных                                                                                                          | 38                                      | 50     | 12      | 0       |

|    |                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|    | разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                                                                           |    |    |    |    |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. | 38 | 25 | 25 | 12 |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                        | 25 | 38 | 25 | 12 |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                     | 62 | 38 | 0  | 0  |

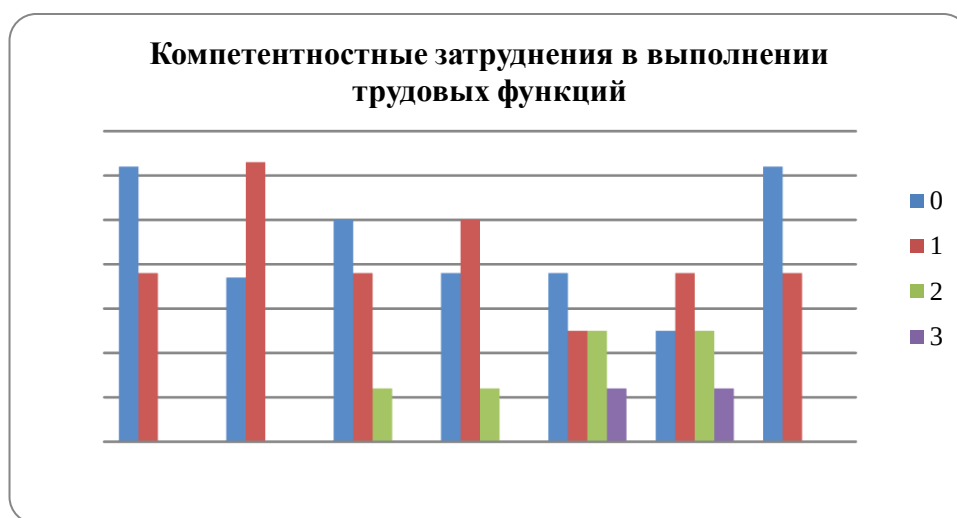


Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 5.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                              | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 14                                              | 86     | 0       |
| 2. | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                   | 43                                              | 57     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                                        | 0  | 100 | 0  |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                      | 14 | 86  | 0  |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 43 | 57  | 0  |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 43 | 57  | 0  |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                                                | 57 | 43  | 0  |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                                         | 57 | 43  | 0  |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                                                | 43 | 57  | 0  |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                                                  | 29 | 71  | 0  |
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 43 | 29  | 29 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29 | 71  | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 29 | 71  | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 71 | 29  | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 29 | 71  | 0  |

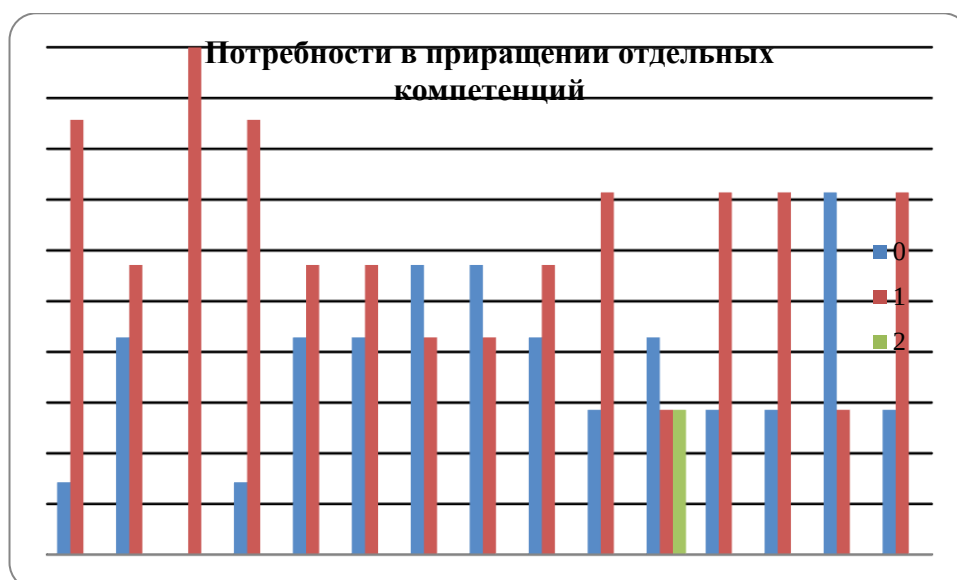


Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                             | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                       | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                    | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 2.  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  | 57                                      | 29     | 14      | 0       |
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 43                                      | 43     | 14      | 0       |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 43                                      | 43     | 14      | 0       |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 71                                      | 29     | 0       | 0       |

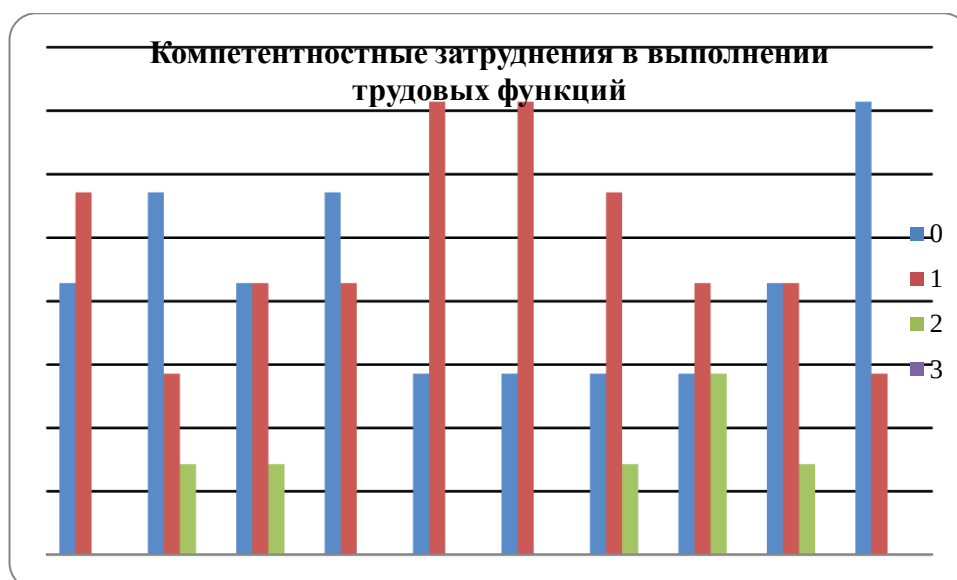


Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                             | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                  | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.                  | 43                                              | 57     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                   | 71                                              | 29     | 0       |
| 3. | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. | 57                                              | 43     | 0       |
| 4. | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. | 71                                              | 29     | 0       |
| 5. | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                  | 71                                              | 29     | 0       |
| 6. | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.              | 43                                              | 57     | 0       |
| 7. | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                           | 43                                              | 57     | 0       |
| 8. | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                             | 71                                              | 29     | 0       |
| 9. | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                | 86                                              | 14     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 71 | 29 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 43 | 57 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 57 | 43 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 29 | 71 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 29 | 71 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 57 | 43 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 43 | 57 | 0 |

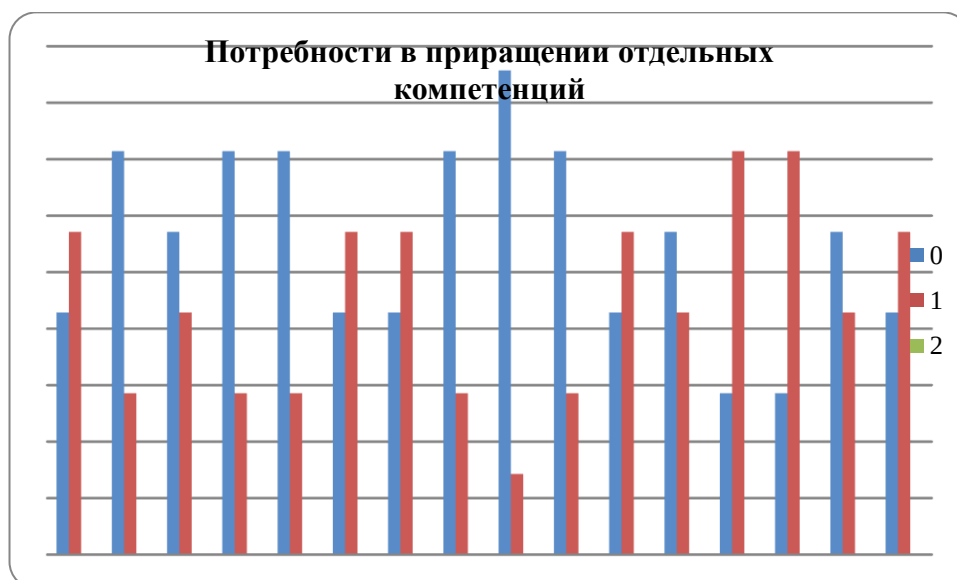


Рис. 11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                       | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                                                                           | 57                                      | 29        | 14         | 0          |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                                                                                          | 57                                      | 43        | 0          | 0          |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                                                                                | 57                                      | 29        | 14         | 0          |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                                                                                | 71                                      | 29        | 0          | 0          |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                                                                            | 43                                      | 29        | 29         | 0          |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                                                                                    | 57                                      | 43        | 0          | 0          |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                                                                                    | 43                                      | 43        | 14         | 0          |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                                                                               | 43                                      | 57        | 0          | 0          |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                                                                           | 57                                      | 43        | 0          | 0          |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 57                                      | 43        | 0          | 0          |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 43                                      | 57        | 0          | 0          |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 57                                      | 43        | 0          | 0          |

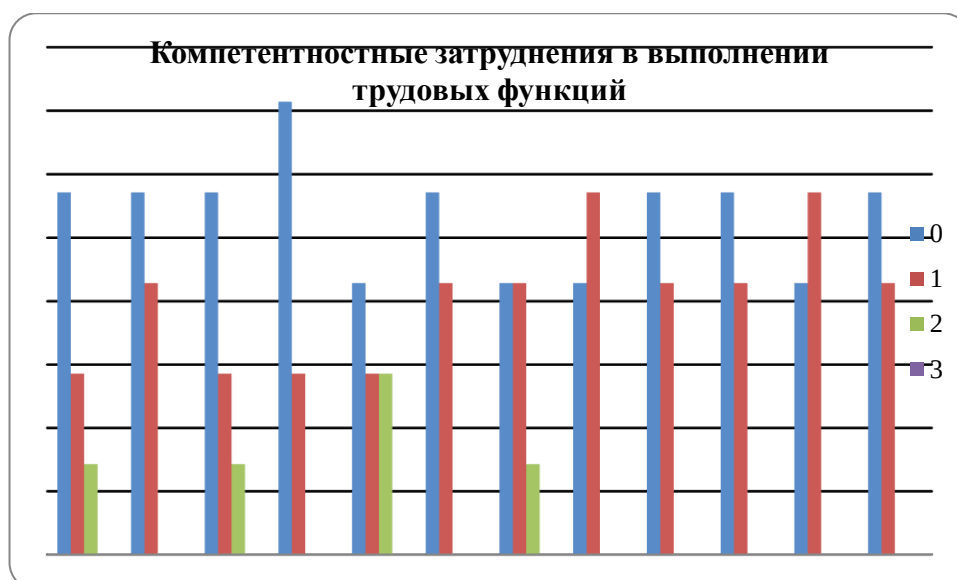


Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                                | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.               | 43                                              | 57     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                           | 43                                              | 57     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                                       | 29                                              | 57     | 14      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 43                                              | 43     | 14      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 43                                              | 57     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0                                               | 86     | 14      |
| 7. | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 43                                              | 57     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик. | 14 | 86 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                    | 43 | 43 | 14 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                               | 57 | 43 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                | 29 | 71 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                         | 57 | 43 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                         | 29 | 71 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                        | 43 | 43 | 14 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                            | 14 | 86 | 0  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                         | 14 | 86 | 0  |

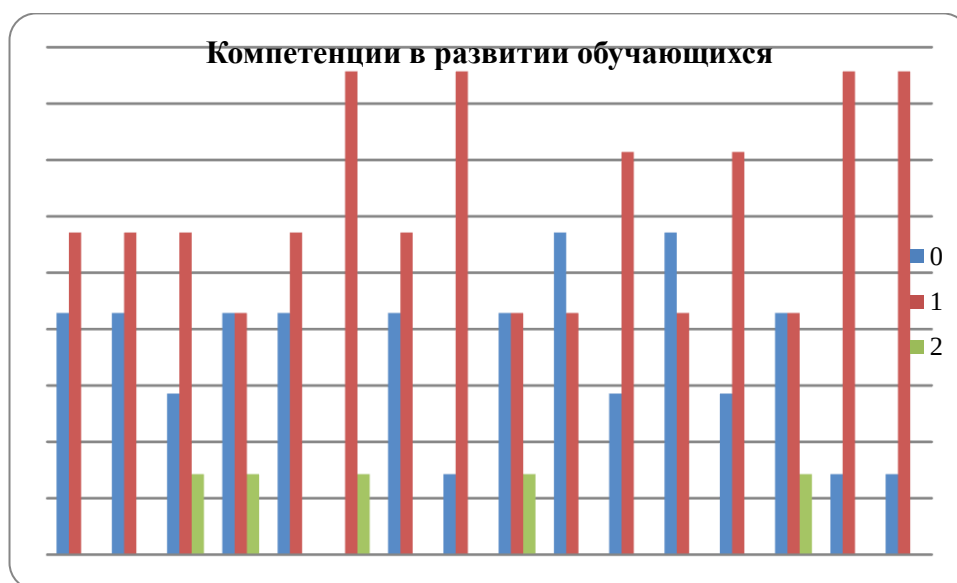


Рис. 13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 14                                      | 86     | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 57                                      | 29     | 14      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 43                                      | 43     | 14      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14                                      | 57     | 29      | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 29                                      | 71     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 29                                      | 43     | 29      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 43                                      | 57     | 0       | 0       |



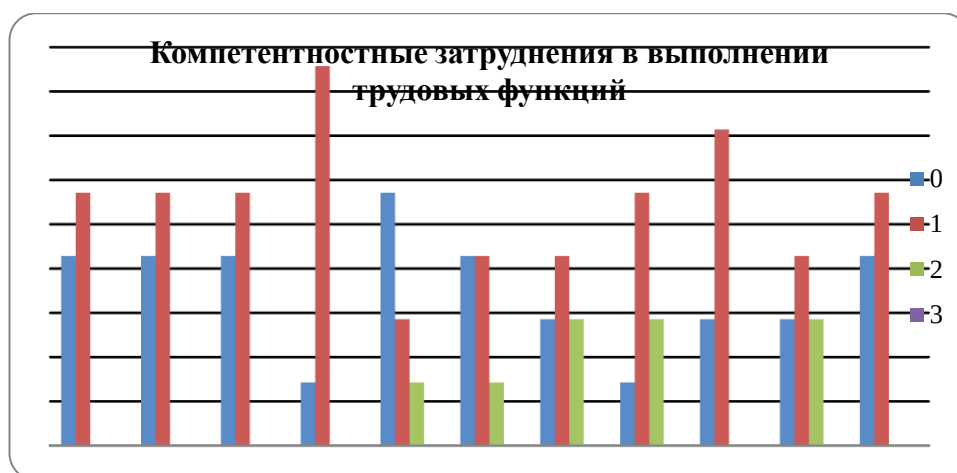


Рис. 14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 29                                              | 71     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 29                                              | 71     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 86                                              | 14     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 71                                              | 29     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 29                                              | 71     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 43                                              | 57     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 14                                              | 86     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 57                                              | 43     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 43 | 57 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 57 | 43 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 43 | 57 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 71 | 29 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 43 | 57 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 43 | 57 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 57 | 43 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 43 | 57 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 29 | 71 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 29 | 71 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 57 | 43 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 57 | 43 | 0 |

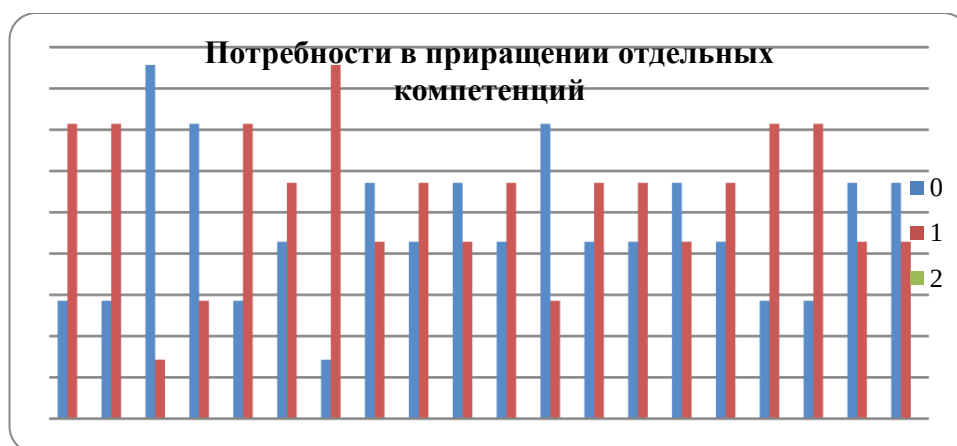


Рис. 15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 57                                      | 43     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 57                                      | 29     | 14      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 29                                      | 57     | 14      | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 14                                      | 43     | 29      | 14      |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 57                                      | 43     | 0       | 0       |

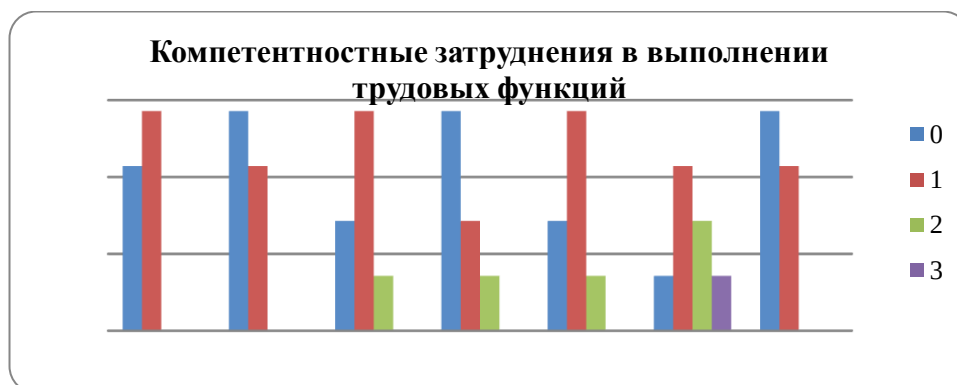


Рис.16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 67                                              | 33     | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 17                                              | 83     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50                                              | 50     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 33                                              | 67     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 67                                              | 33     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 33                                              | 67     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 83 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 33 | 67 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0 |

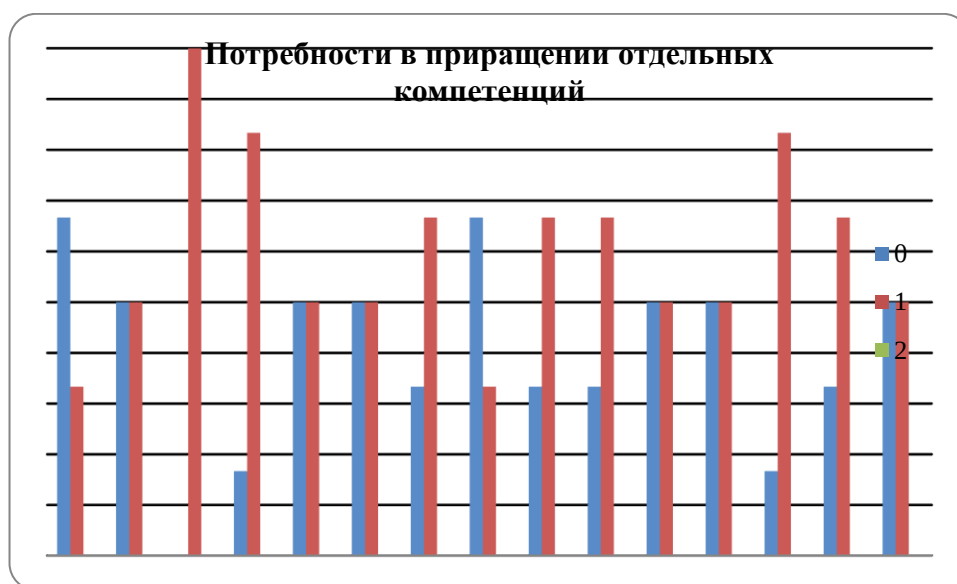


Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 67                                      | 17     | 17      | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 67                                      | 33     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |     |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50 | 50  | 0  | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50 | 50  | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 50 | 33  | 17 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0  | 100 | 0  | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 67 | 33  | 0  | 0 |

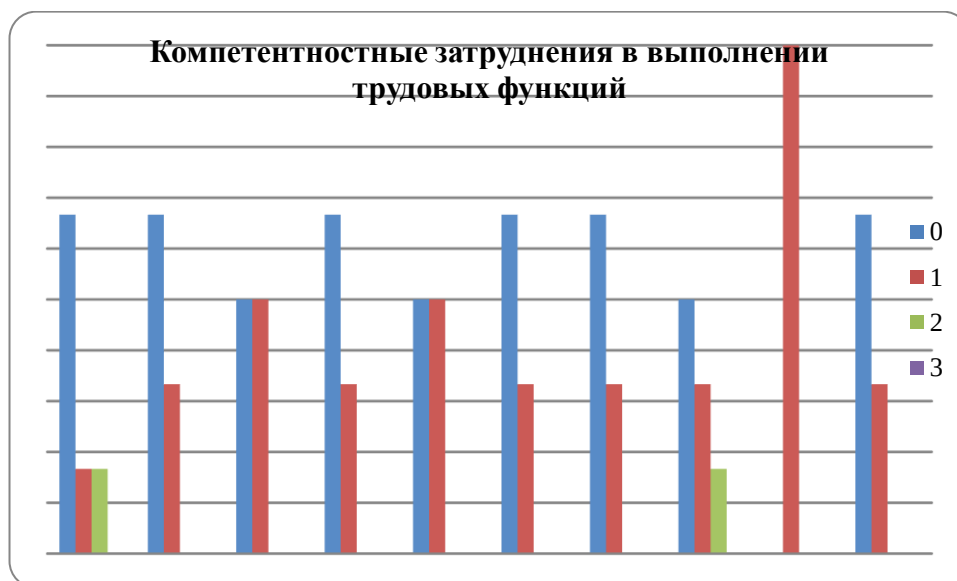


Рис. 18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 67 | 33 | 0  |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 33 | 67 | 0  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 33 | 67 | 0  |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 50 | 50 | 0  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 50 | 50 | 0  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 83 | 0  | 17 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 33 | 67 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 33 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 33 | 67 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 33 | 50 | 17 |

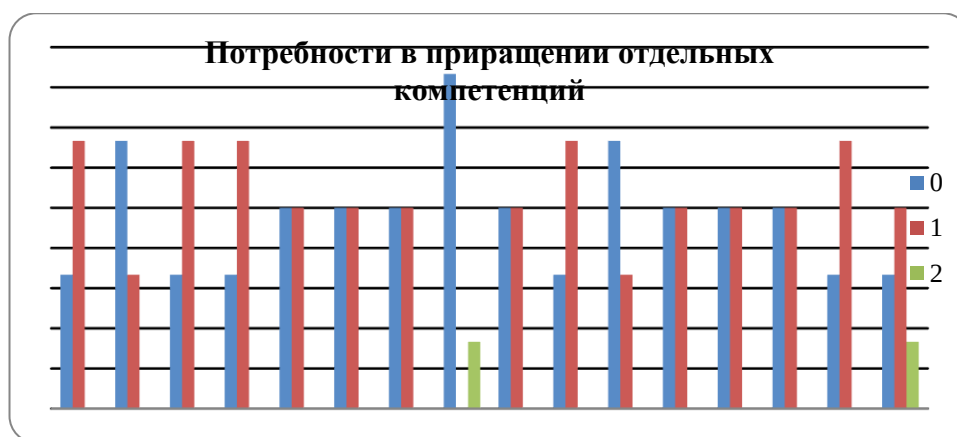


Рис. 19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                                                                | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                                                               | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                                                     | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.                                     | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                                                                 | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                                                         | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                                                         | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                                                    | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                                                                | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



|     |                                                                                                                                                         |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                              |    |    |    |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                     | 33 | 67 | 0  | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | 33 | 50 | 17 | 0 |

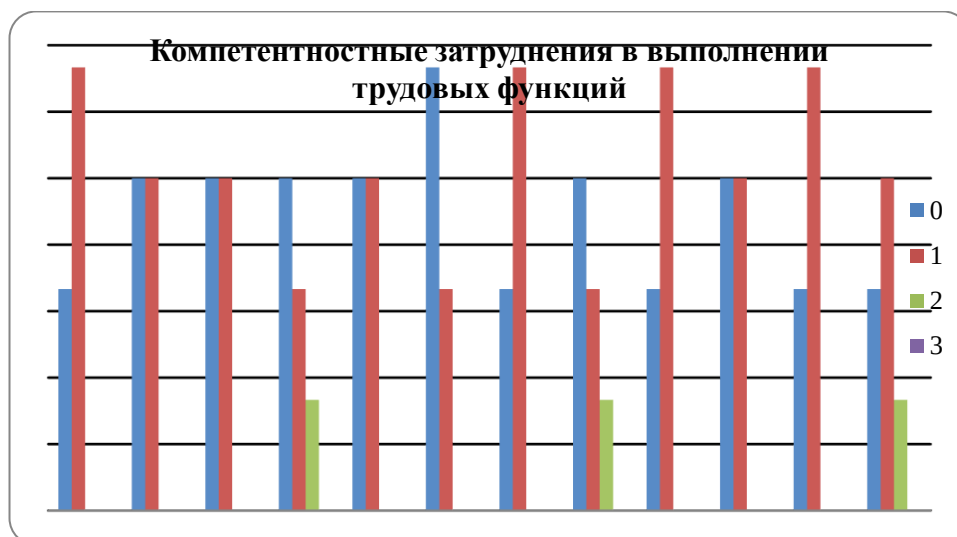


Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 33                                              | 67     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 17                                              | 67     | 17      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 33 | 67  | 0  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 0  | 83  | 17 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 0  | 100 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 17 | 67  | 17 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 50 | 50  | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 33 | 67  | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 17 | 83  | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 33 | 50  | 17 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 50 | 50  | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 33 | 50  | 17 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 33 | 50  | 17 |

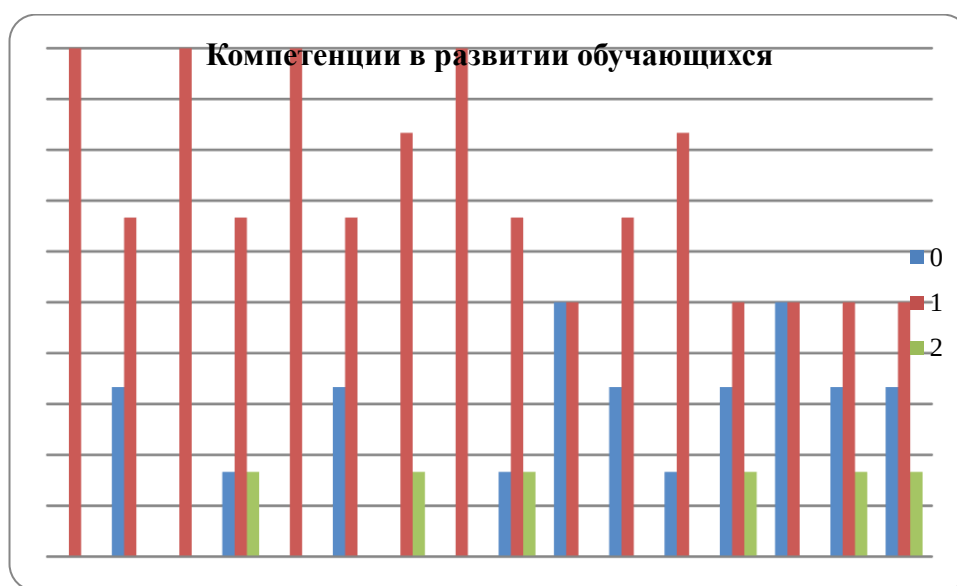


Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17                                      | 83     | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 83     | 17      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17                                      | 83     | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 17                                      | 83     | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17                                      | 83     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 83     | 0       | 17      |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17                                      | 67     | 0       | 17      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 17                                      | 67     | 17      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17                                      | 67     | 16      | 0       |

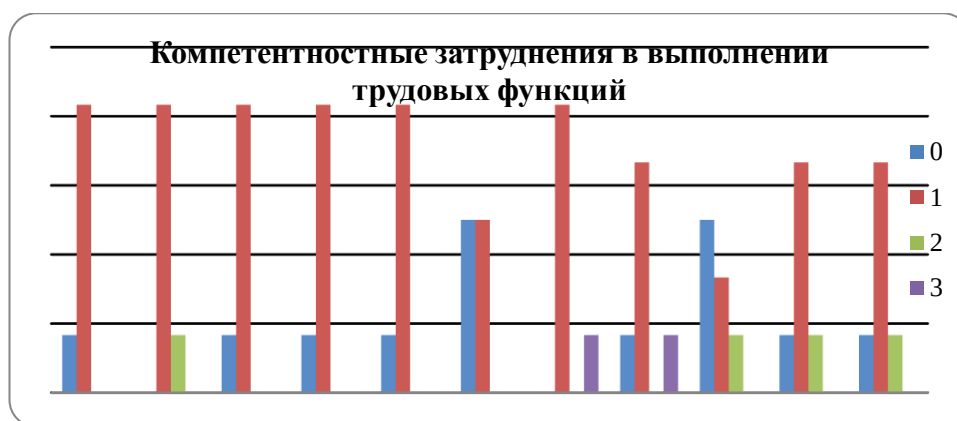


Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 67                                              | 33     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 83                                              | 17     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 83                                              | 17     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 67                                              | 33     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 67                                              | 33     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 83                                              | 17     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 67                                              | 33     | 0       |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным                                                                                                            | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                           |    |    |   |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 83 | 17 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 67 | 33 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 33 | 67 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 67 | 33 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 67 | 33 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 67 | 33 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                        | 67 | 33 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 33 | 67 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 17 | 83 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 50 | 50 | 0 |

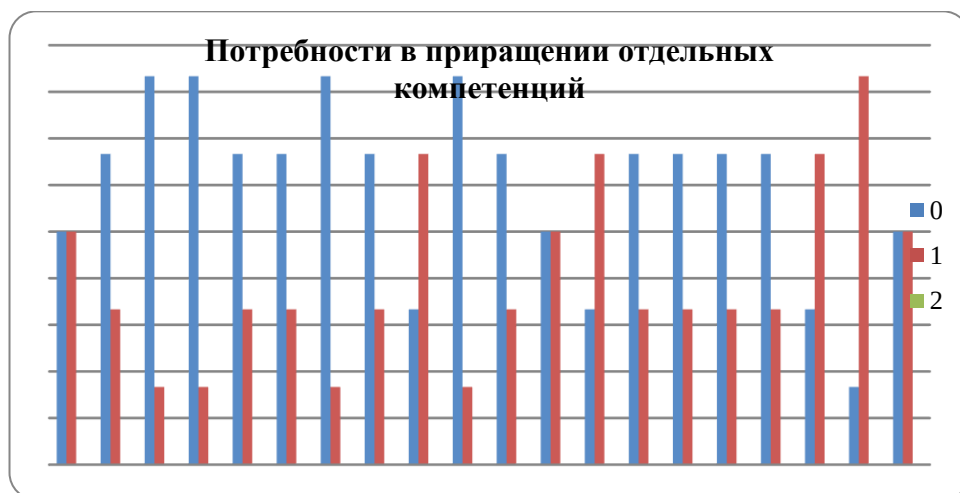


Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 17                                      | 67     | 17      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 33                                      | 33     | 17      | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 17                                      | 50     | 17      | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 67                                      | 33     | 0       | 0       |



Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 9.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 41                                              | 44     | 15      |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 37                                              | 56     | 7       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 30                                              | 63     | 7       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 19                                              | 70     | 11      |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                                              | 63     | 7       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22                                              | 70     | 7       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 52                                              | 41     | 7       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 48                                              | 48     | 4       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 59                                              | 37     | 4       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 30                                              | 67     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 33 | 59 | 7  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 | 70 | 4  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 22 | 70 | 7  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 30 | 67 | 4  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 26 | 56 | 19 |

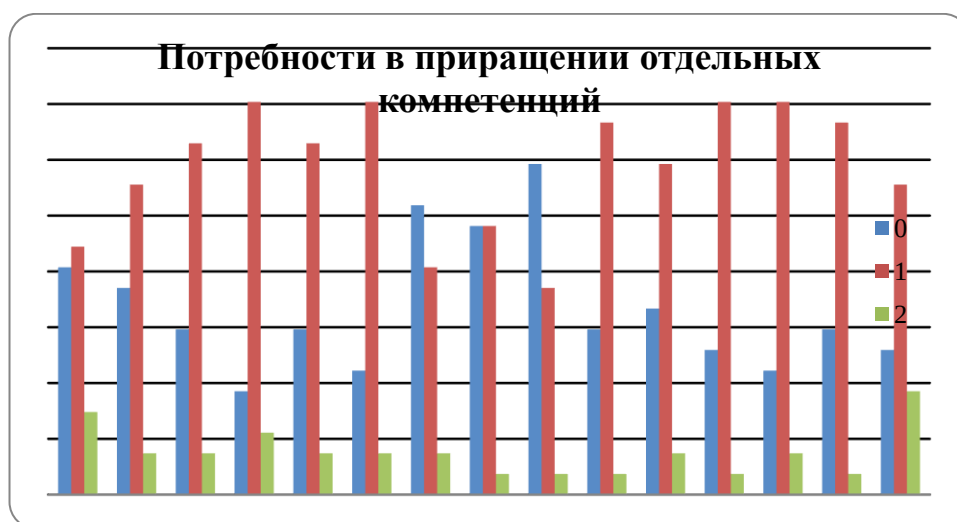


Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 41                                      | 41     | 7       | 11      |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 56                                      | 33     | 4       | 7       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях                                                             | 44                                      | 41     | 7       | 7       |



|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|     | создания безопасной и комфортной образовательной среды.                                                                                               |    |    |    |    |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 67 | 30 | 0  | 4  |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 30 | 56 | 11 | 4  |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 48 | 41 | 7  | 4  |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 41 | 41 | 11 | 7  |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 41 | 37 | 15 | 7  |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 26 | 48 | 15 | 11 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 44 | 37 | 11 | 7  |

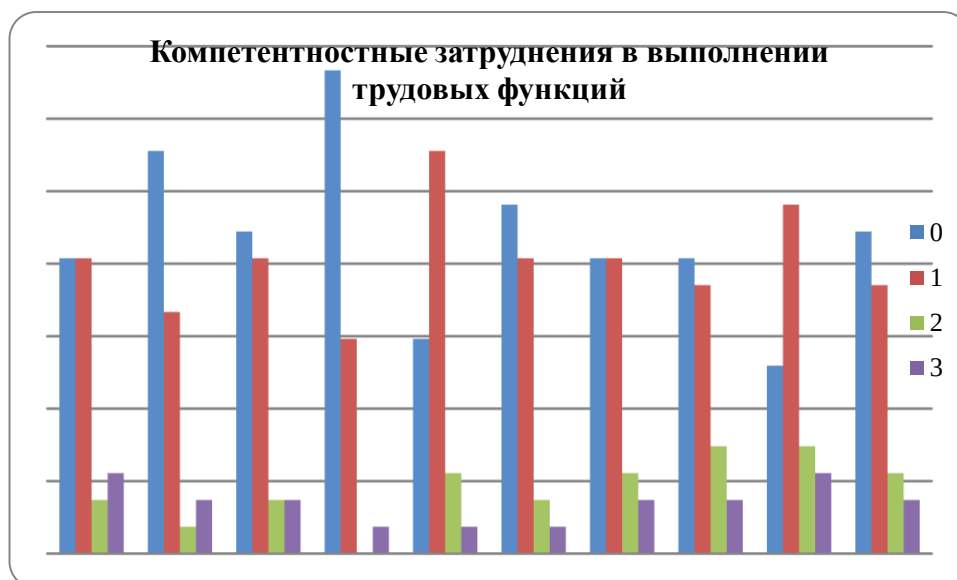


Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 63                                              | 33     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 74 | 22 | 4  |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 67 | 30 | 4  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 56 | 41 | 4  |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 70 | 26 | 4  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 63 | 33 | 4  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 70 | 26 | 4  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 78 | 11 | 11 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 89 | 7  | 4  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 63 | 33 | 4  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 30 | 4  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 59 | 37 | 4  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 59 | 37 | 4  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 48 | 44 | 7  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 63 | 33 | 4  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 70 | 22 | 7  |

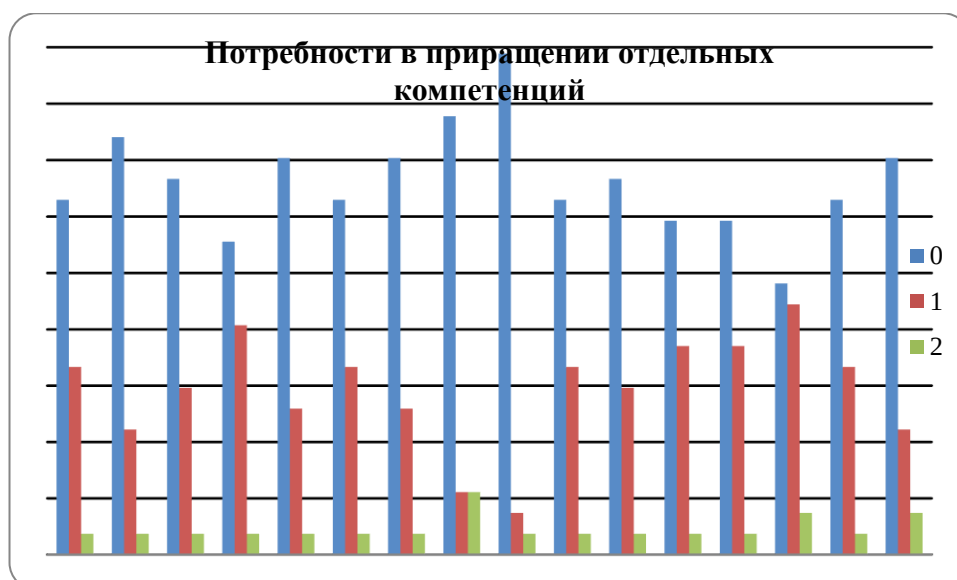


Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 78                                      | 11     | 7       | 4       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 52                                      | 37     | 4       | 7       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 67                                      | 26     | 0       | 7       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 81                                      | 7      | 7       | 4       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 56                                      | 22     | 15      | 7       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 70                                      | 19     | 7       | 4       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 56                                      | 30     | 11      | 4       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 59                                      | 26     | 7       | 7       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 70                                      | 19     | 4       | 7       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 67 | 22 | 7 | 4 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 63 | 30 | 0 | 7 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 52 | 41 | 4 | 4 |

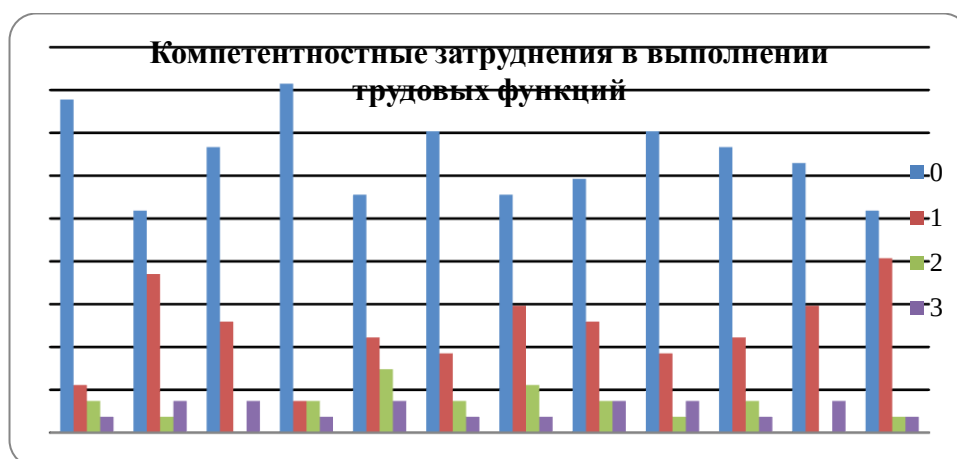


Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 70                                              | 22     | 7       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 74                                              | 19     | 7       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 74                                              | 22     | 4       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 44                                              | 41     | 15      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 37 | 56 | 7  |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 26 | 56 | 19 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 37 | 48 | 15 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 30 | 56 | 15 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 37 | 48 | 15 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 67 | 22 | 11 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 56 | 37 | 7  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 59 | 30 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 56 | 37 | 7  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 63 | 30 | 7  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 52 | 33 | 15 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 52 | 37 | 11 |

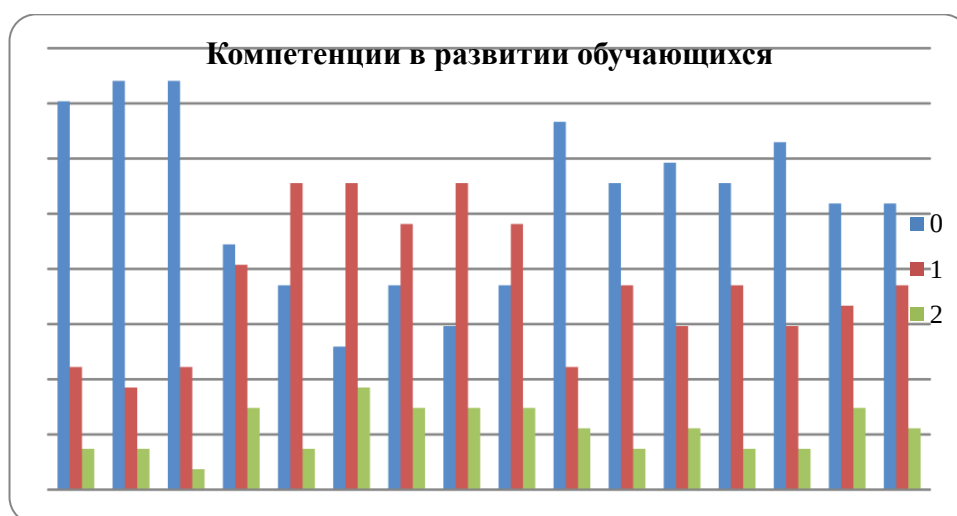


Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 56                                      | 30        | 11         | 4          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30                                      | 44        | 15         | 11         |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30                                      | 41        | 22         | 7          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 26                                      | 44        | 19         | 11         |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 56                                      | 30        | 11         | 4          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 70                                      | 19        | 4          | 7          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 52                                      | 30        | 7          | 11         |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30                                      | 48        | 11         | 11         |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 70                                      | 15        | 11         | 4          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 48                                      | 30        | 15         | 7          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 48                                      | 38        | 7          | 7          |

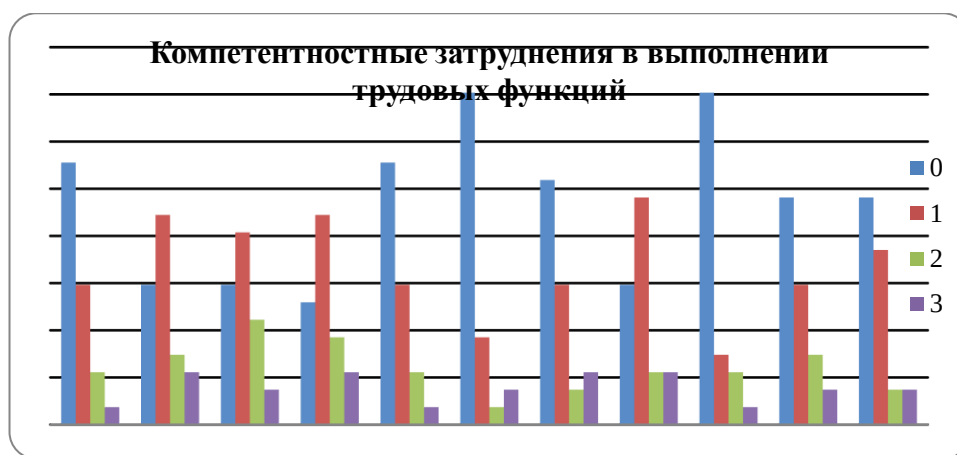


Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 41                                              | 52     | 7       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 56                                              | 37     | 7       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 78                                              | 19     | 4       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 67                                              | 30     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 48                                              | 41     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 44                                              | 48     | 7       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 59                                              | 37     | 4       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 52                                              | 44     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 52 | 37 | 11 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 48 | 41 | 11 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 59 | 37 | 4  |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 70 | 26 | 4  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 44 | 48 | 7  |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 30 | 4  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 63 | 30 | 7  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 59 | 33 | 7  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                       | 56 | 41 | 4  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 52 | 44 | 4  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 59 | 30 | 11 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 67 | 30 | 4  |

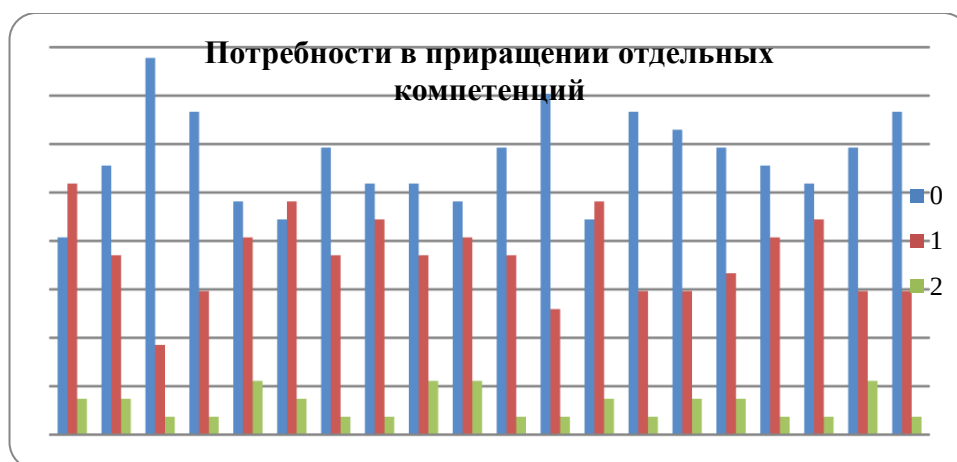


Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 85                                      | 7      | 4       | 4       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 52                                      | 44     | 0       | 4       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 44                                      | 44     | 7       | 4       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 33                                      | 48     | 7       | 11      |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 41                                      | 37     | 15      | 7       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 56                                      | 30     | 7       | 7       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 55                                      | 30     | 0       | 15      |



Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 6.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 67                                              | 33     | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 17                                              | 83     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 50                                              | 50     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 33                                              | 67     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 67                                              | 33     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 33                                              | 67     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 17 | 83 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 33 | 67 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50 | 50 | 0 |

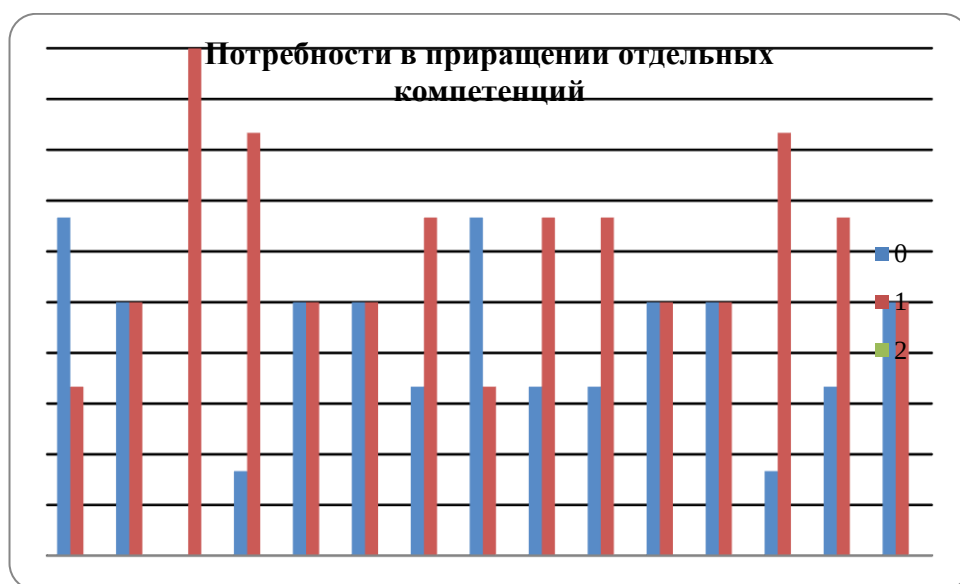


Рис. 33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 67                                      | 17     | 17      | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 67                                      | 33     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |     |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50 | 50  | 0  | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50 | 50  | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 67 | 33  | 0  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 50 | 33  | 17 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0  | 100 | 0  | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 67 | 33  | 0  | 0 |

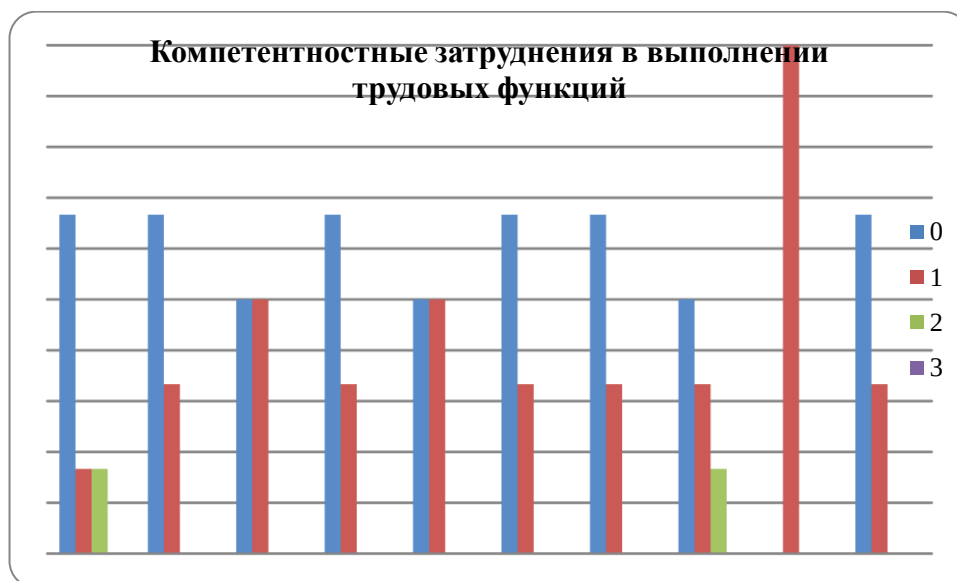


Рис. 34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 33                                              | 67     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 67 | 33 | 0  |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 33 | 67 | 0  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 33 | 67 | 0  |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 50 | 50 | 0  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 50 | 50 | 0  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 50 | 50 | 0  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 83 | 0  | 17 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 33 | 67 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67 | 33 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50 | 50 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 50 | 50 | 0  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 33 | 67 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 33 | 50 | 17 |

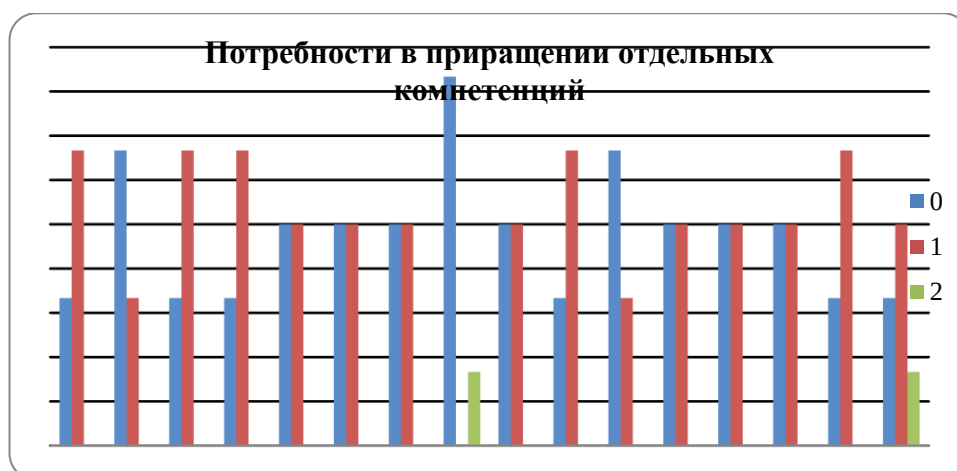


Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 50                                      | 33     | 17      | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни          | 50                                      | 50     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                         |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                 |    |    |    |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                     | 33 | 67 | 0  | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | 33 | 50 | 17 | 0 |

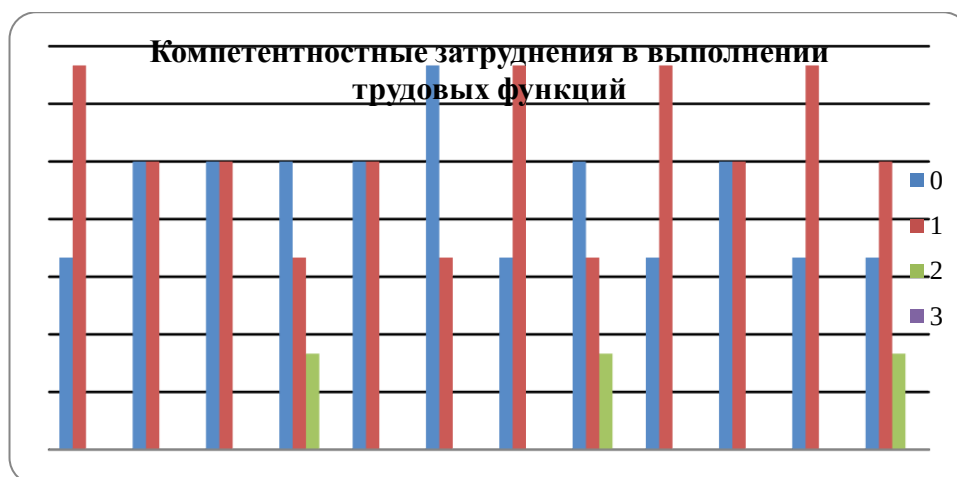


Рис. 36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 33                                              | 67     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 0                                               | 100    | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 17                                              | 67     | 17      |
| 5. | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                   | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |     |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 33 | 67  | 0  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 0  | 83  | 17 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 0  | 100 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 17 | 67  | 17 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 50 | 50  | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 33 | 67  | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 17 | 83  | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 33 | 50  | 17 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 50 | 50  | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 33 | 50  | 17 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 33 | 50  | 17 |

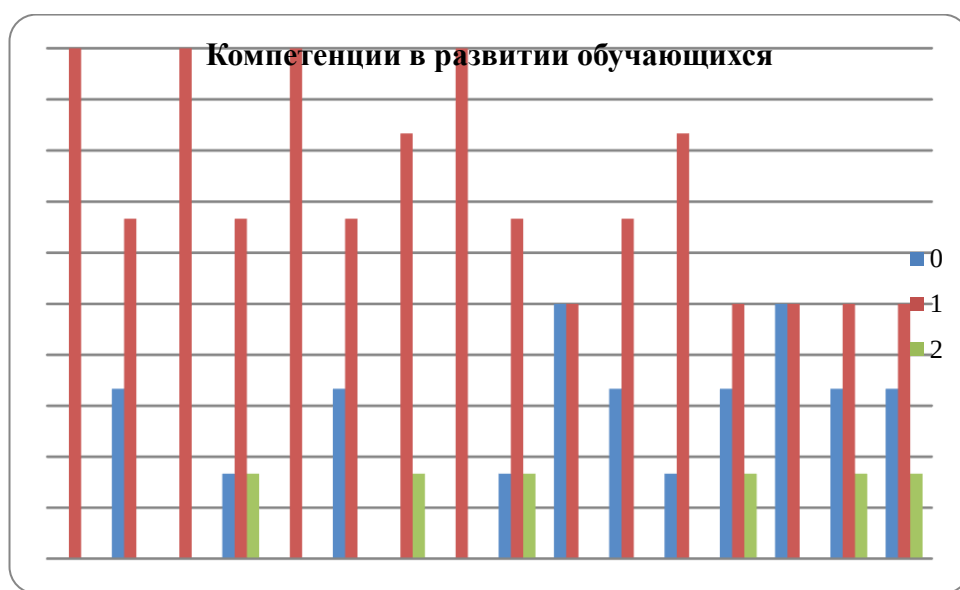


Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17                                      | 83        | 0          | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 83        | 17         | 0          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 17                                      | 83        | 0          | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 17                                      | 83        | 0          | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17                                      | 83        | 0          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 83        | 0          | 17         |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17                                      | 67        | 0          | 17         |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 33        | 17         | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 17                                      | 67        | 17         | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17                                      | 67        | 16         | 0          |

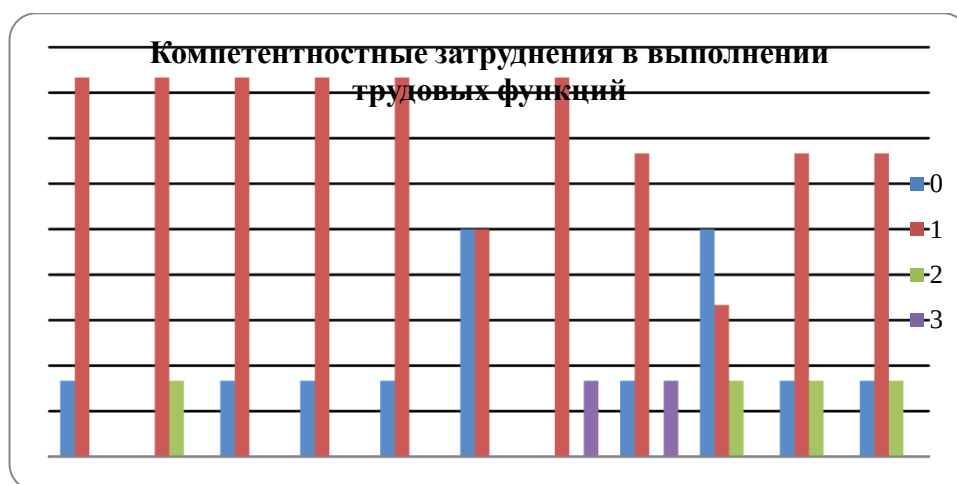


Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 67                                              | 33     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 83                                              | 17     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 83                                              | 17     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 67                                              | 33     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 67                                              | 33     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 83                                              | 17     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 67                                              | 33     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 33 | 67 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 83 | 17 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 67 | 33 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 33 | 67 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67 | 33 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 67 | 33 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 67 | 33 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                       | 67 | 33 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 33 | 67 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 17 | 83 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |

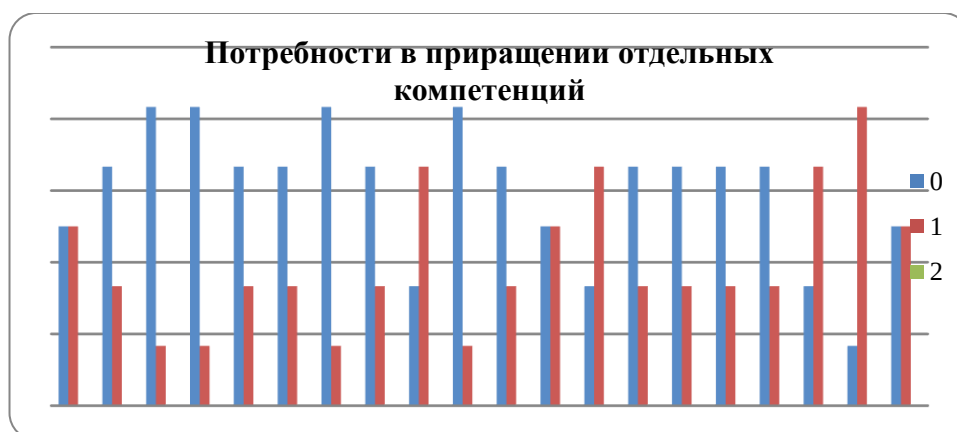


Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 17                                      | 67     | 17      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 33                                      | 33     | 17      | 17      |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 17                                      | 50     | 17      | 17      |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 67                                      | 33     | 0       | 0       |



Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя информатики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 22                                              | 67     | 11      |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 33                                              | 56     | 11      |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 56                                              | 33     | 11      |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 44                                              | 44     | 11      |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 56                                              | 33     | 11      |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 56                                              | 33     | 11      |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 44                                              | 44     | 11      |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 44                                              | 44     | 11      |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 44                                              | 56     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 44                                              | 56     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 44 | 56 | 0  |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33 | 56 | 11 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 44 | 56 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 44 | 56 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 22 | 78 | 0  |

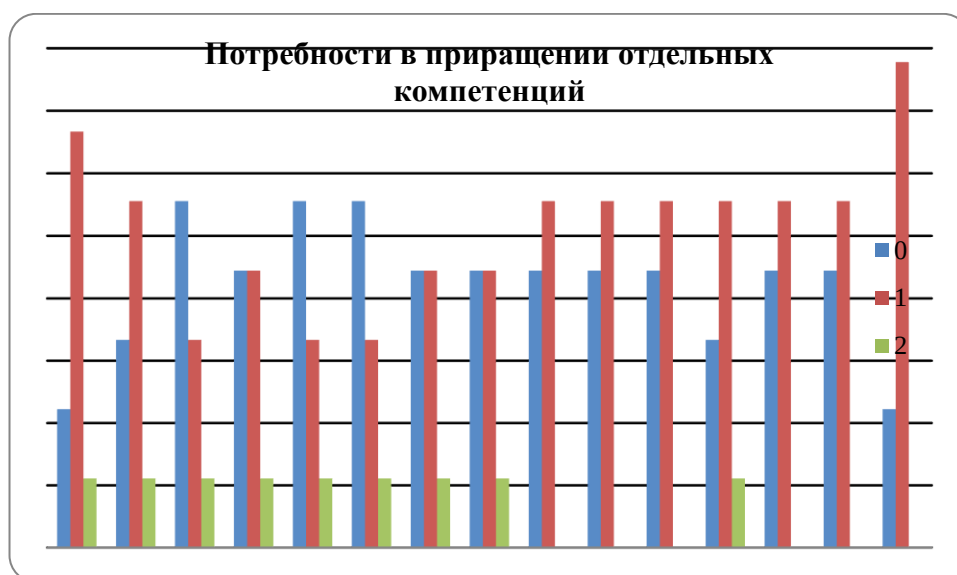


Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 56                                      | 33     | 11      | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 44                                      | 44     | 11      | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 33 | 44 | 22 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 44 | 56 | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 33 | 67 | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 44 | 44 | 11 | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 56 | 33 | 11 | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 56 | 44 | 0  | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 22 | 56 | 22 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 56 | 33 | 11 | 0 |

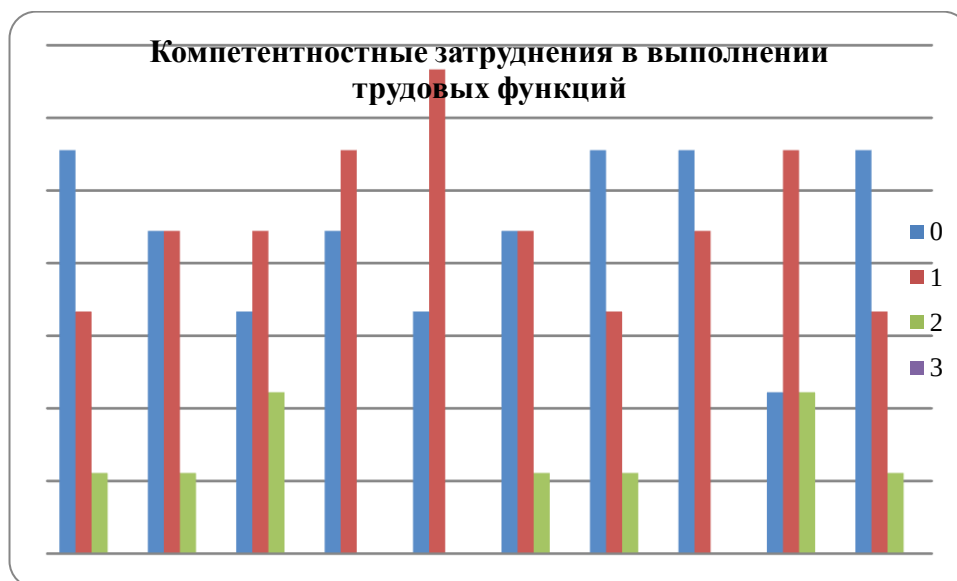


Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 56                                              | 33     | 12      |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 56 | 33 | 11 |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 44 | 44 | 12 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 44 | 44 | 12 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 56 | 33 | 11 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 44 | 44 | 12 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 56 | 33 | 11 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 67 | 22 | 11 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 67 | 22 | 11 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 44 | 44 | 12 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 44 | 44 | 12 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 44 | 44 | 12 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 44 | 44 | 12 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 44 | 44 | 12 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 44 | 44 | 12 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 44 | 44 | 12 |



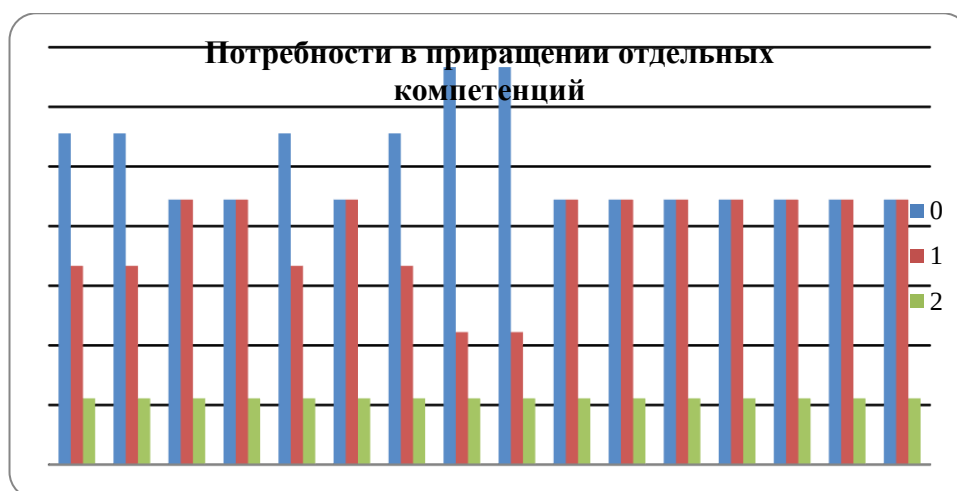


Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 44                                      | 44     | 0       | 12      |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 67                                      | 11     | 11      | 11      |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 56                                      | 33     | 0       | 11      |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 44                                      | 44     | 0       | 12      |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни          | 44                                      | 44     | 0       | 12      |

|     |                                                                                                                                                         |    |    |   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
|     | в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                 |    |    |   |    |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                     | 56 | 33 | 0 | 11 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | 56 | 44 | 0 | 0  |

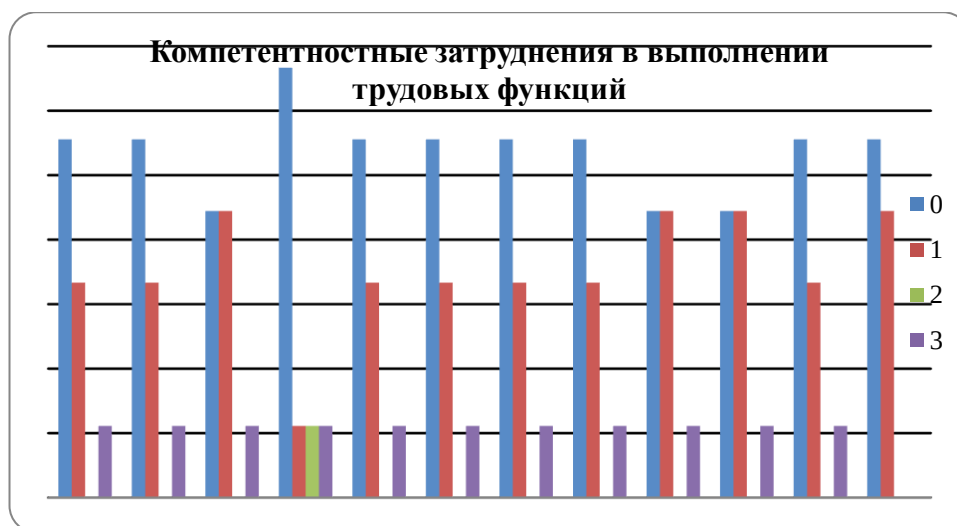


Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 56                                              | 44     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 56                                              | 44     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 33                                              | 67     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 11                                              | 67     | 22      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 22 | 67 | 11 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 22 | 67 | 11 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 22 | 67 | 11 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 33 | 67 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 22 | 78 | 0  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 33 | 67 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 22 | 67 | 11 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 33 | 56 | 11 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 33 | 67 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 33 | 56 | 11 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 22 | 67 | 11 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 22 | 56 | 22 |

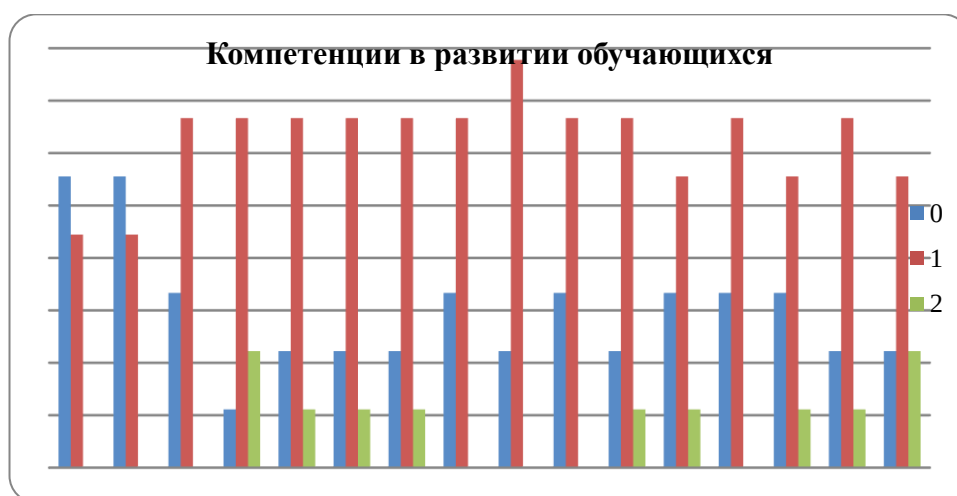


Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 22                                      | 56     | 11      | 11      |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22                                      | 56     | 22      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22                                      | 67     | 11      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 22                                      | 56     | 11      | 11      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 44                                      | 56     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33                                      | 56     | 11      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33                                      | 56     | 11      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22                                      | 56     | 11      | 11      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 22                                      | 67     | 0       | 11      |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22                                      | 56     | 11      | 11      |

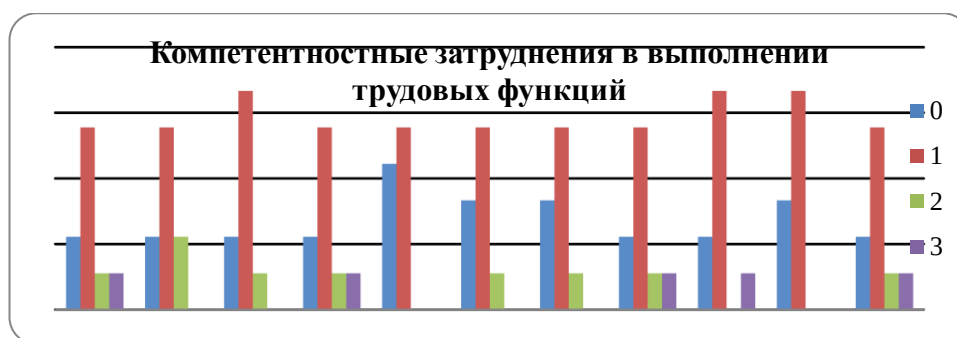


Рис. 46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 44                                              | 56     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 44                                              | 56     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 44                                              | 56     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 44                                              | 56     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 44                                              | 56     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 22                                              | 78     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 44                                              | 56     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 44                                              | 44     | 11      |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках                                                                 | 44                                              | 56     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     | федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                                                                      |    |    |    |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 56 | 33 | 11 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 33 | 56 | 11 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 44 | 44 | 11 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 22 | 67 | 11 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 33 | 67 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 56 | 44 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 22 | 78 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                            | 33 | 67 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 33 | 67 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 33 | 56 | 11 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 33 | 67 | 0  |

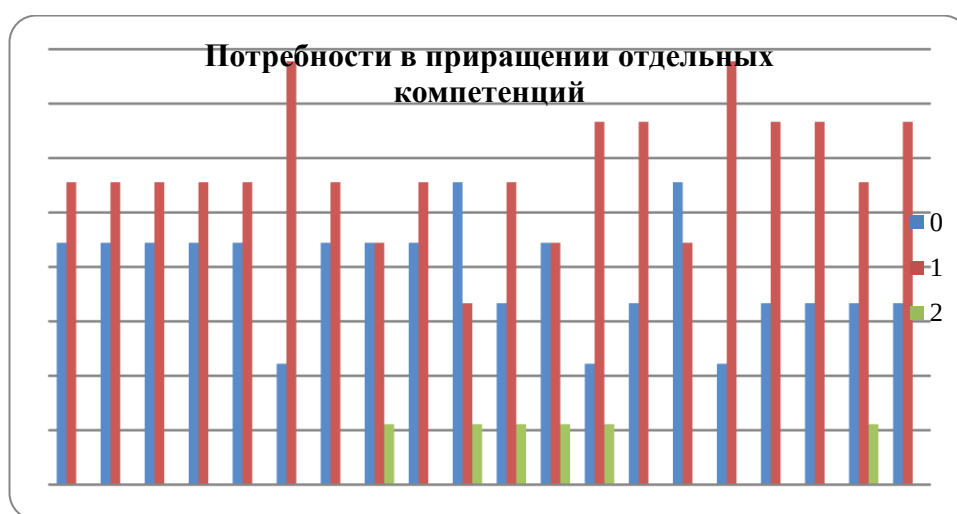


Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 44                                      | 44     | 11      | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 33                                      | 56     | 11      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 44                                      | 33     | 22      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 22                                      | 44     | 11      | 22      |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 22                                      | 44     | 22      | 11      |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 22                                      | 67     | 11      | 0       |

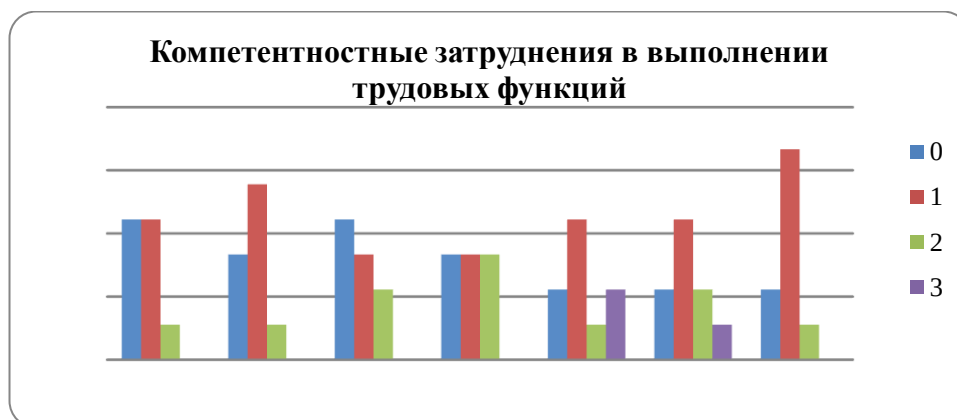


Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 20                                              | 80     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 20                                              | 80     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 20                                              | 80     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40                                              | 60     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 40                                              | 60     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 20                                              | 60     | 20      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 60 | 20 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 20 | 80 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 20 | 80 | 0  |

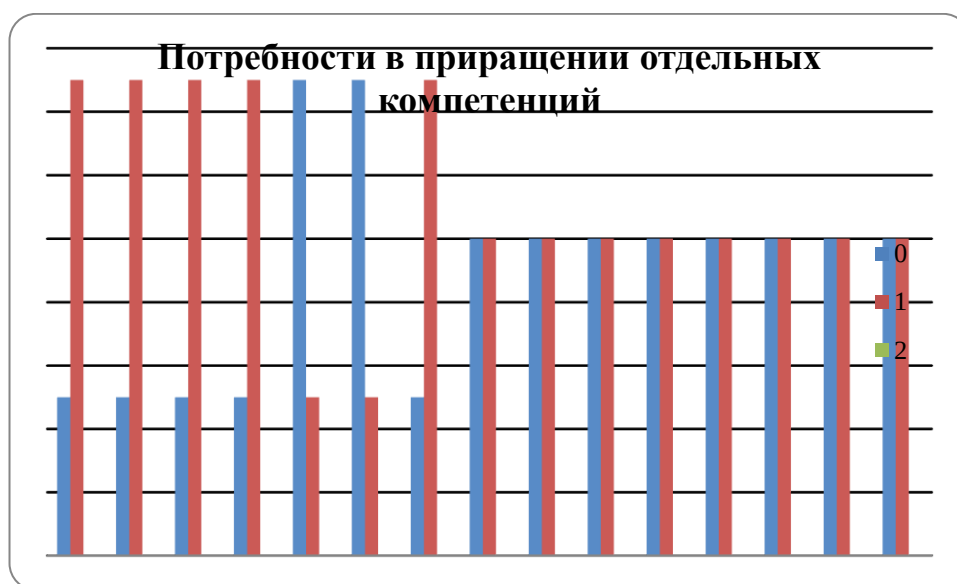


Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 40 | 40 | 20 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 60 | 40 | 0  | 0 |

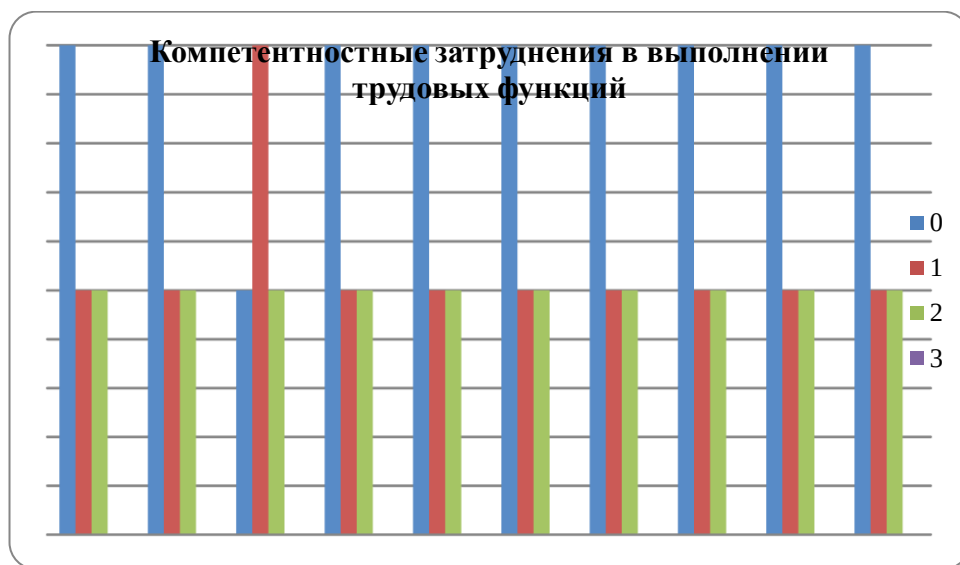


Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 40                                              | 60     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 40 | 60 | 0 |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 20 | 80 | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 20 | 80 | 0 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 20 | 80 | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 20 | 80 | 0 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 20 | 80 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 40 | 60 | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 20 | 80 | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 20 | 80 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 20 | 80 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 20 | 80 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 40 | 60 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 20 | 80 | 0 |

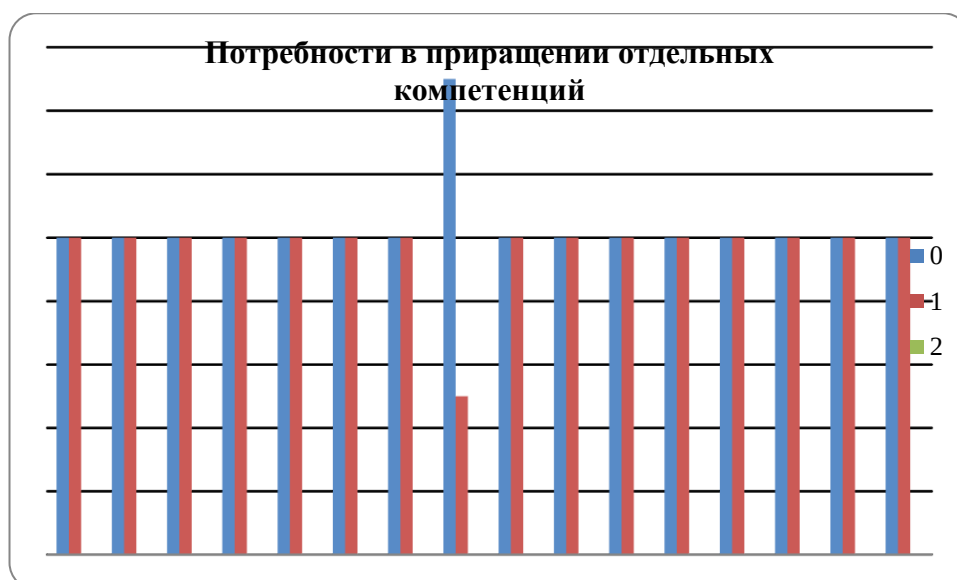


Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 20                                      | 80     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 20 | 80 | 0  | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 20 | 60 | 20 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 20 | 60 | 20 | 0 |

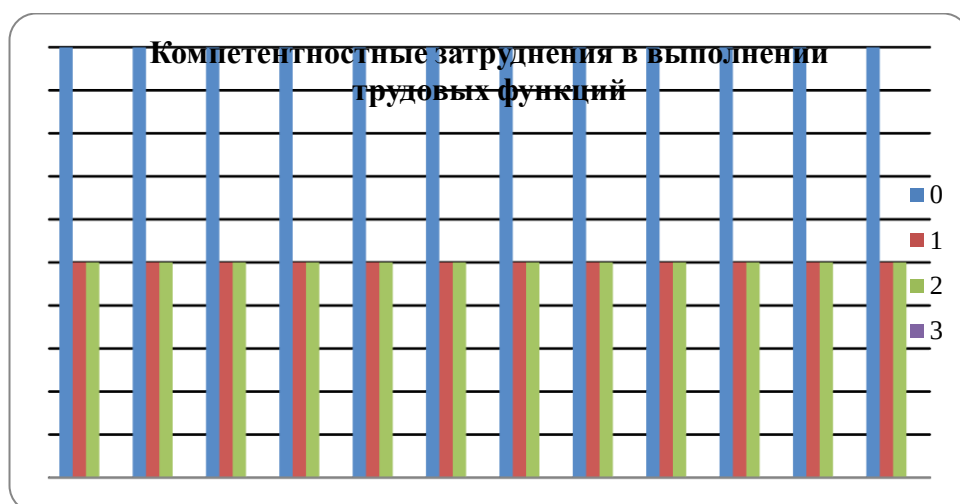


Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 20                                              | 80     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 20                                              | 60     | 20      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 40 | 40 | 20 |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 40 | 40 | 20 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 20 | 80 | 0  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 40 | 60 | 0  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 20 | 80 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 20 | 60 | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 20 | 80 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 20 | 80 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 20 | 80 | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 20 | 60 | 20 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 20 | 80 | 0  |

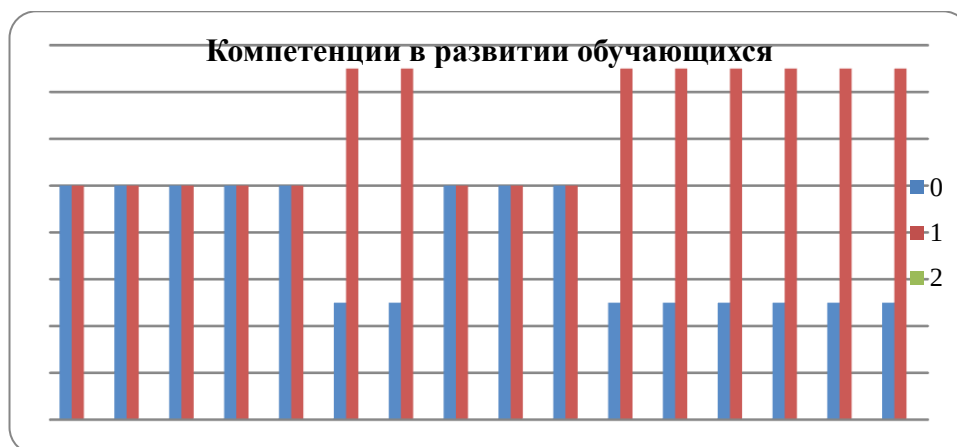


Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60                                      | 20     | 20      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60                                      | 20     | 20      | 0       |

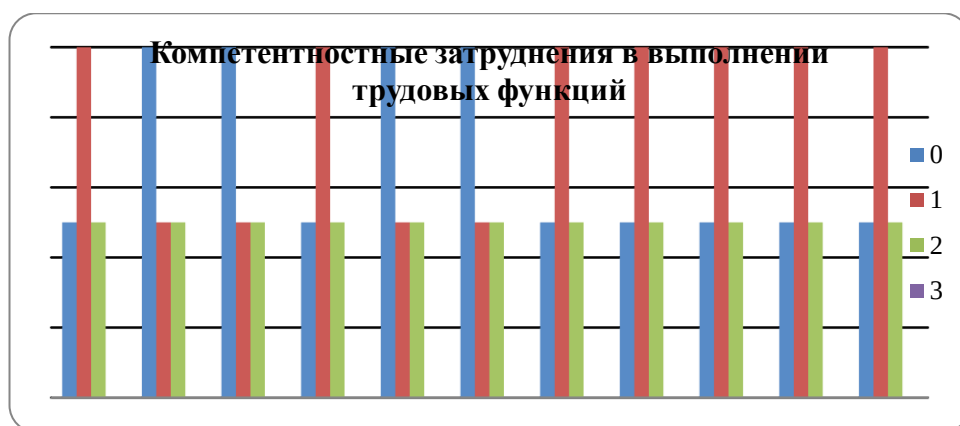


Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 20                                              | 60     | 20      |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 20                                              | 80     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 40                                              | 60     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 40                                              | 60     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 20                                              | 80     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 20                                              | 80     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 20                                              | 80     | 0       |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным                                                                                                            | 20                                              | 80     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     | учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                           |    |    |    |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 0  | 80 | 20 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 20 | 60 | 20 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 20 | 60 | 20 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 60 | 40 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 60 | 40 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 60 | 40 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                        | 40 | 60 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 40 | 60 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 40 | 60 | 0  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 40 | 60 | 0  |

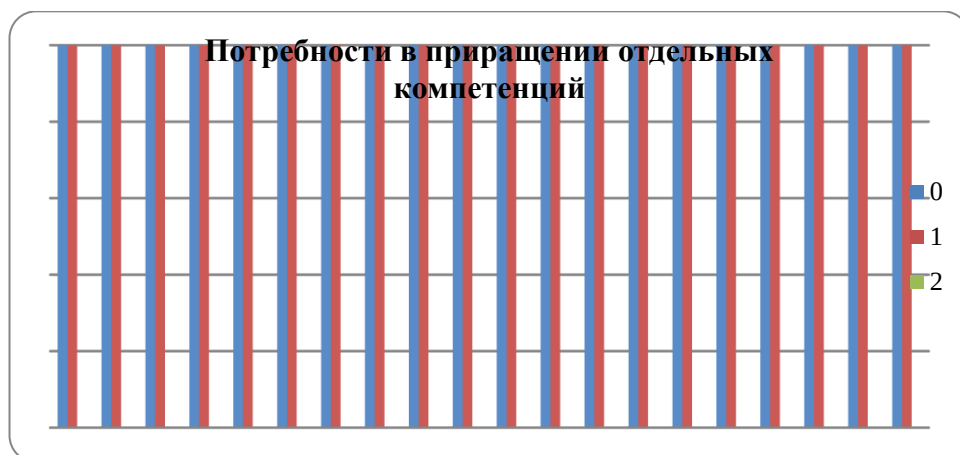


Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 60                                      | 40     | 0       | 0       |

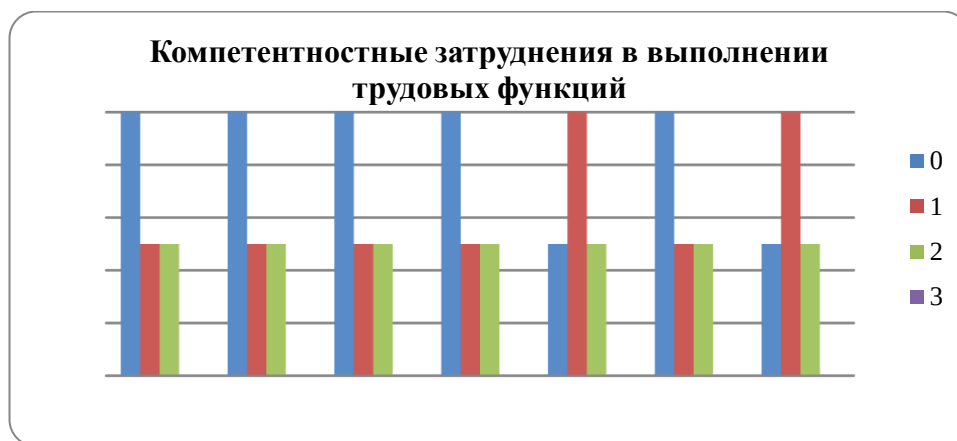


Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 17.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 21                                              | 79     | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 32                                              | 68     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 32                                              | 68     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 25                                              | 75     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29                                              | 71     | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 29                                              | 71     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 39                                              | 61     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 36                                              | 64     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 43                                              | 57     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 25                                              | 68     | 7       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 21 | 79 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 29 | 71 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 32 | 68 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 36 | 64 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 42 | 54 | 4 |

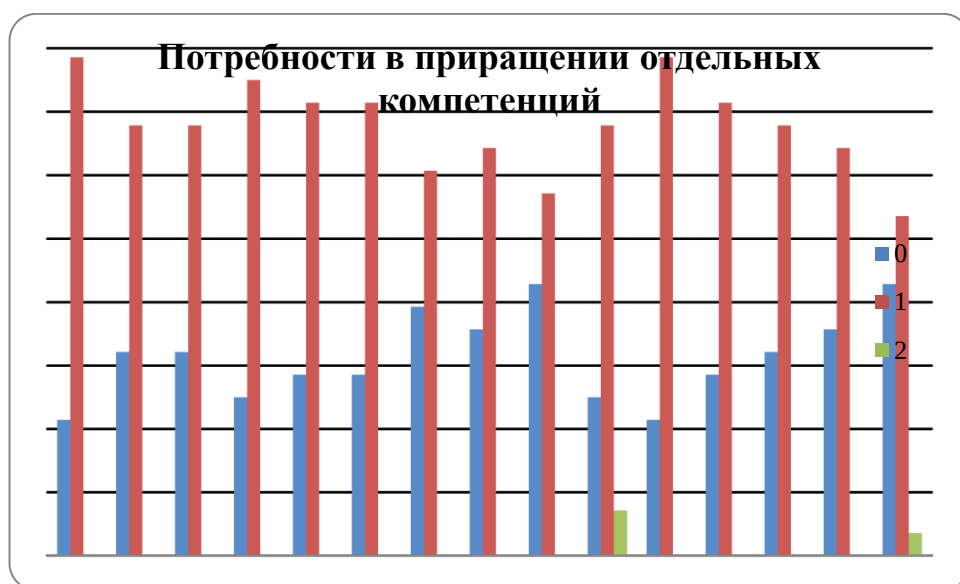


Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 43                                      | 36     | 14      | 7       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 43                                      | 46     | 11      | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 39 | 57 | 4  | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 64 | 29 | 7  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 54 | 43 | 4  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 54 | 39 | 7  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 39 | 39 | 21 | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 39 | 43 | 18 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 36 | 43 | 21 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 50 | 46 | 4  | 0 |

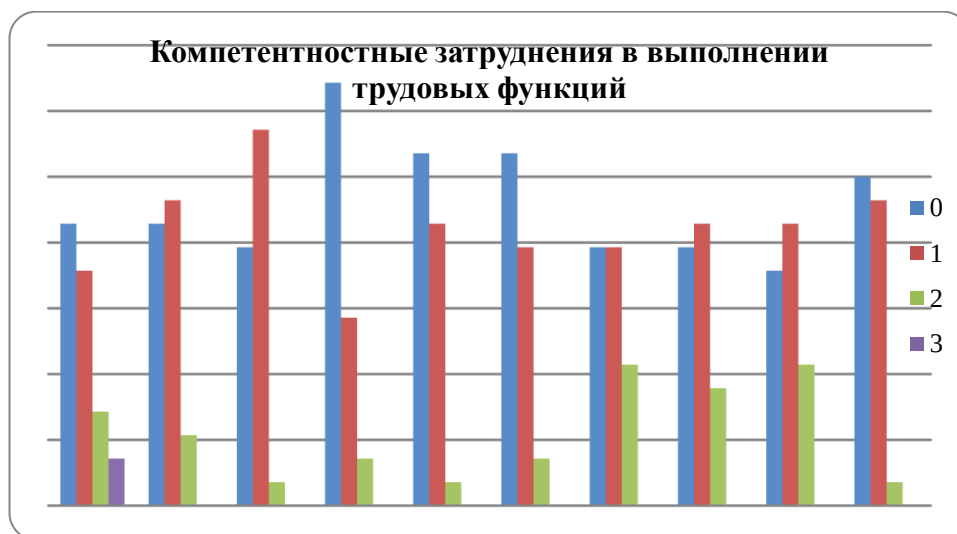


Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 50                                              | 46     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 54 | 46 | 0 |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 50 | 50 | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 43 | 50 | 7 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 46 | 54 | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 54 | 39 | 7 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 57 | 43 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 57 | 39 | 4 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 57 | 36 | 7 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 57 | 39 | 4 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 46 | 46 | 7 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 39 | 61 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50 | 43 | 7 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 39 | 61 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 46 | 54 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 36 | 61 | 3 |

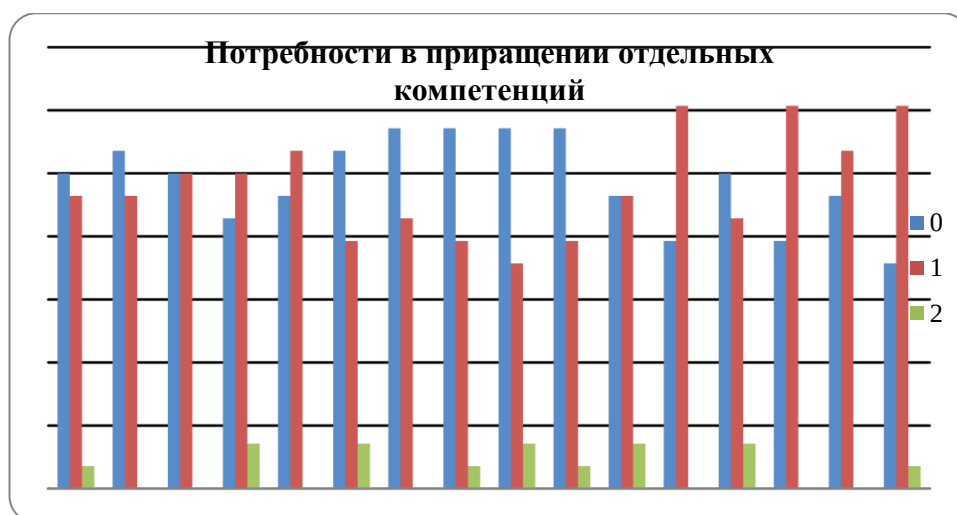


Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 57                                      | 36     | 7       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 43                                      | 57     | 0       | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 54                                      | 39     | 7       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 57                                      | 36     | 7       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 32                                      | 57     | 7       | 4       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 46                                      | 46     | 4       | 4       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 46                                      | 43     | 7       | 4       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 46                                      | 43     | 7       | 4       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 50                                      | 39     | 7       | 4       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,                                                                                                 | 36                                      | 61     | 0       | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                |    |    |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
|     | творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |    |    |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                            | 39 | 57 | 0 | 4 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                        | 43 | 46 | 7 | 4 |

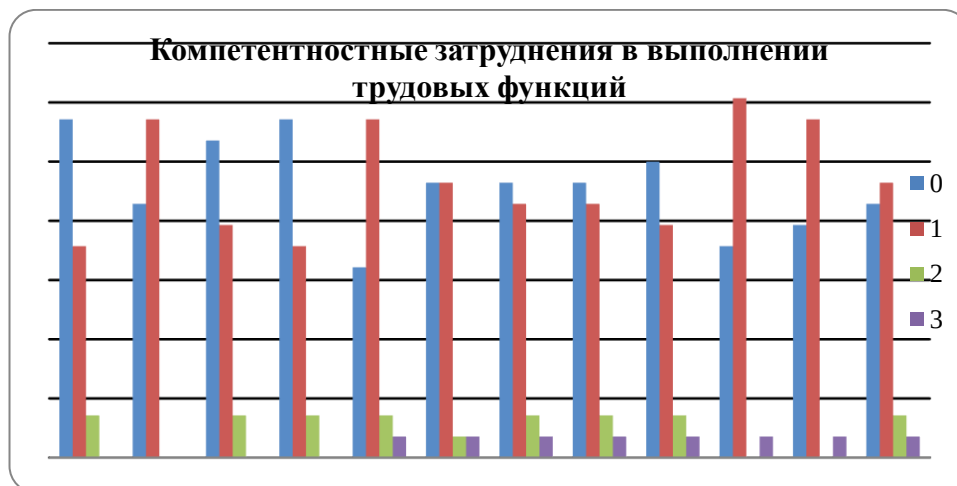


Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 43                                              | 54     | 4       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 50                                              | 46     | 4       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 46                                              | 43     | 11      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 36                                              | 57     | 7       |



|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 39 | 57 | 4 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 32 | 61 | 7 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 32 | 61 | 7 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 39 | 54 | 7 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 39 | 57 | 4 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 39 | 57 | 4 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 43 | 54 | 4 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 54 | 43 | 4 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 39 | 57 | 4 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 46 | 50 | 4 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 36 | 61 | 4 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 46 | 50 | 4 |

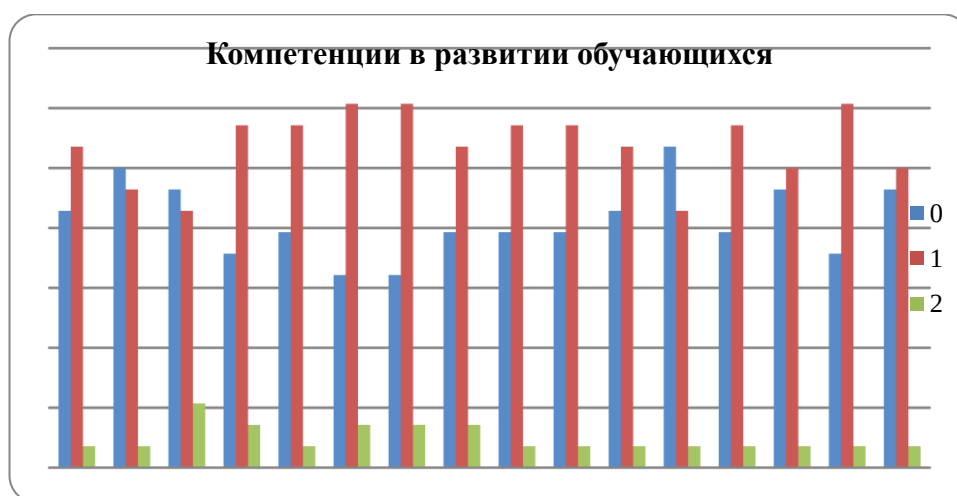


Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 46                                      | 46     | 4       | 4       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 36                                      | 43     | 18      | 4       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32                                      | 46     | 18      | 4       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 39                                      | 36     | 14      | 11      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 68                                      | 32     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 57                                      | 29     | 4       | 11      |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 43     | 4       | 4       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 39                                      | 39     | 11      | 11      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 46                                      | 39     | 11      | 4       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 39                                      | 46     | 11      | 4       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 46                                      | 43     | 7       | 4       |

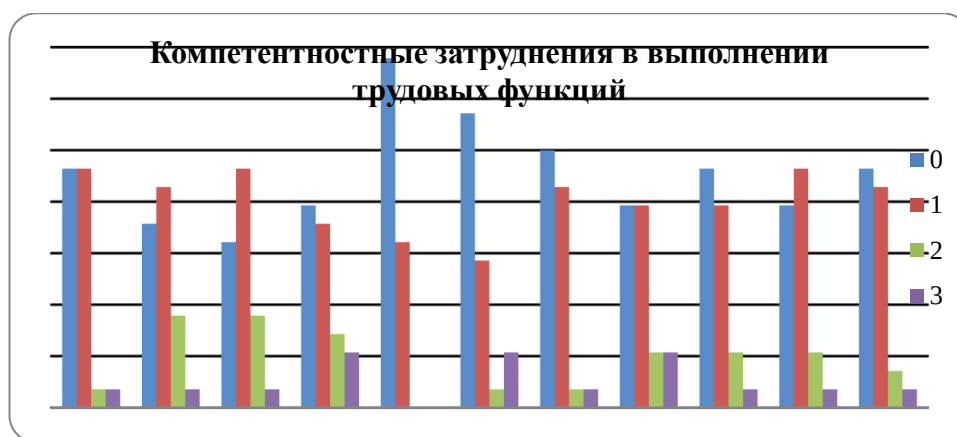


Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 46                                              | 54     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 50                                              | 46     | 4       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 54                                              | 36     | 11      |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 50                                              | 46     | 4       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 54                                              | 36     | 11      |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 43                                              | 54     | 4       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 43                                              | 54     | 4       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 54                                              | 43     | 4       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 46 | 46 | 7 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 43 | 57 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 50 | 43 | 7 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 54 | 46 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 64 | 32 | 4 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 54 | 43 | 4 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 50 | 46 | 4 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 46 | 50 | 4 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 43 | 54 | 4 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 39 | 57 | 4 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 39 | 57 | 4 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 43 | 54 | 4 |

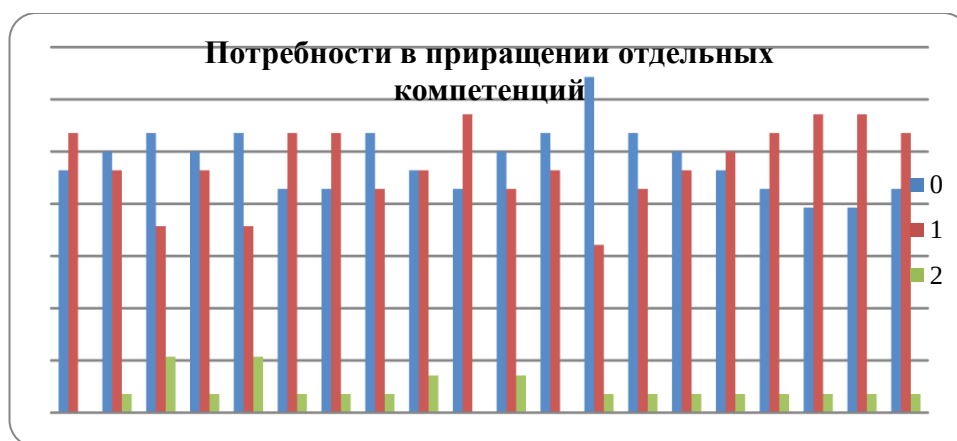


Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 46                                      | 46     | 4       | 4       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 43                                      | 50     | 4       | 4       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 46                                      | 43     | 7       | 4       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 43                                      | 39     | 18      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 36                                      | 50     | 14      | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 43                                      | 43     | 14      | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 50                                      | 39     | 11      | 0       |

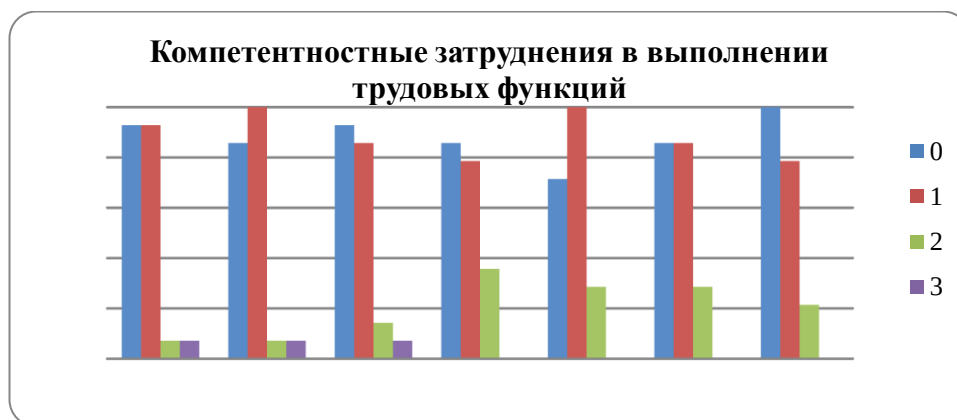


Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя химии.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 2.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 50                                              | 50     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 50                                              | 50     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 50                                              | 50     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 50                                              | 50     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0  | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50  | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 50  | 50 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50  | 50 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 50  | 50 | 0 |

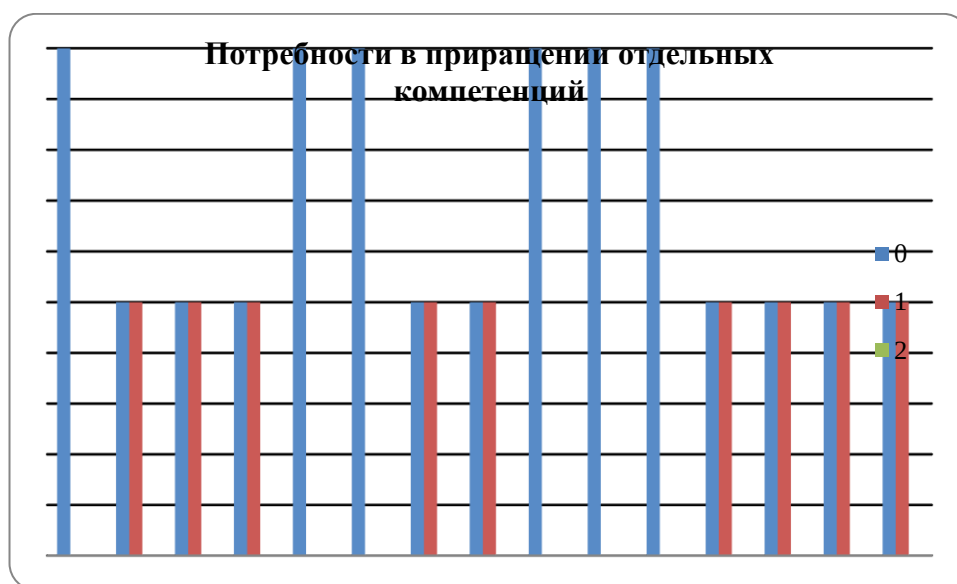


Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 50                                      | 50     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |     |    |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 50  | 50 | 0 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100 | 0  | 0 | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 100 | 0  | 0 | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 100 | 0  | 0 | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 50  | 50 | 0 | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 100 | 0  | 0 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50  | 50 | 0 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 100 | 0  | 0 | 0 |

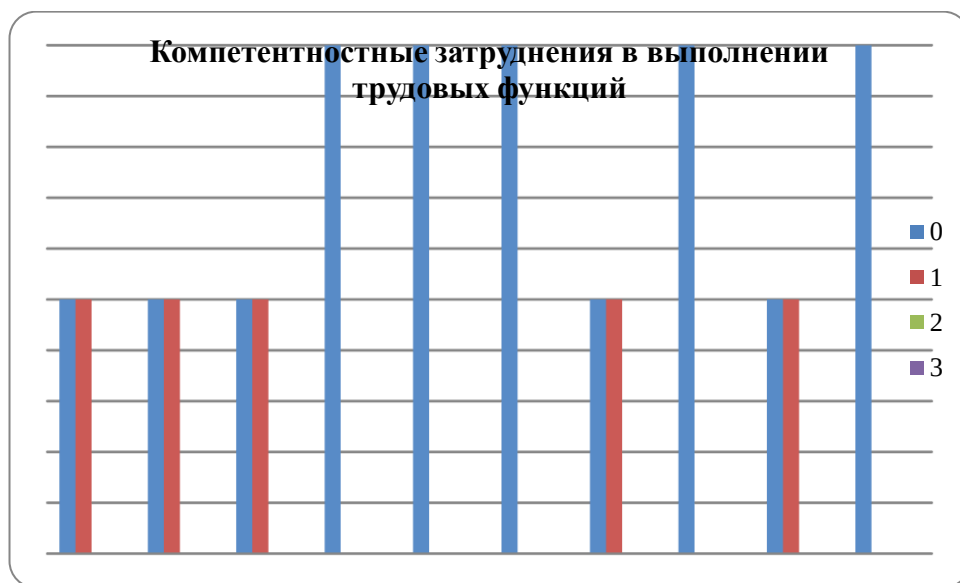


Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 50                                              | 50     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |     |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 50 | 50  | 0  |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 0  | 100 | 0  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 0  | 50  | 50 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 0  | 100 | 0  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 0  | 100 | 0  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 0  | 100 | 0  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 50 | 50  | 0  |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 50 | 50  | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50 | 50  | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50  | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 50 | 50  | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 50 | 50  | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0  | 100 | 0  |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 50 | 50  | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 0  | 100 | 0  |

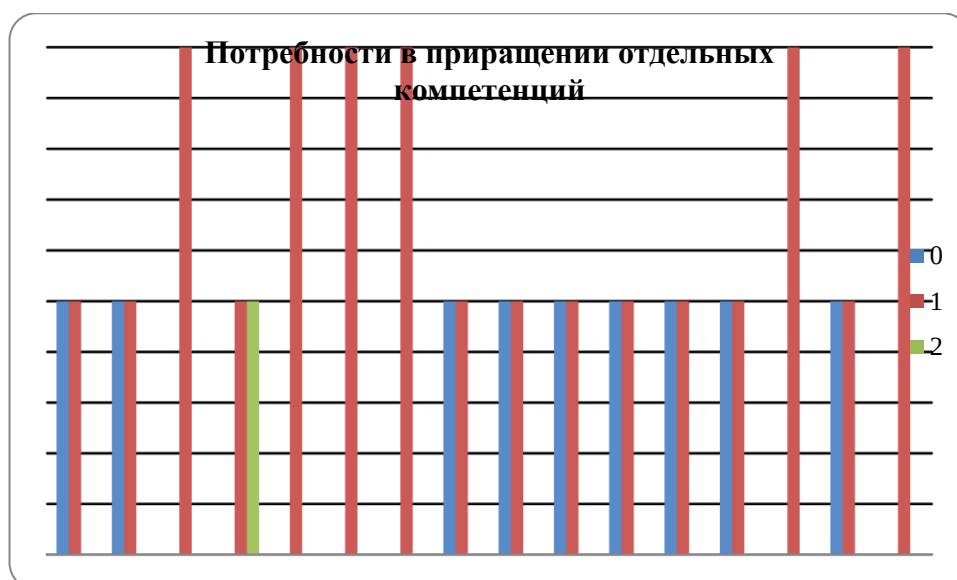


Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 0 | 100 | 0 | 0 |

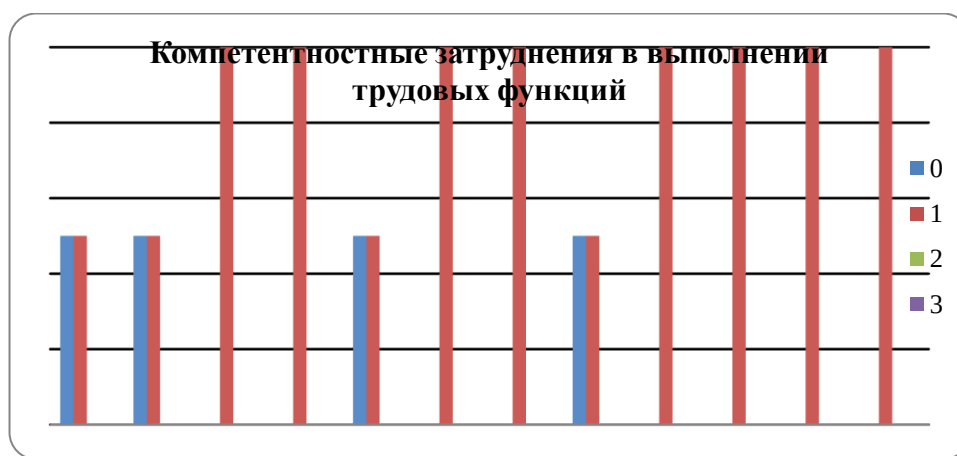


Рис. 68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 50  | 50  | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100 | 0 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 50  | 50  | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 0   | 100 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 50  | 50  | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 50  | 50  | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 50  | 50  | 0 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 50  | 50  | 0 |

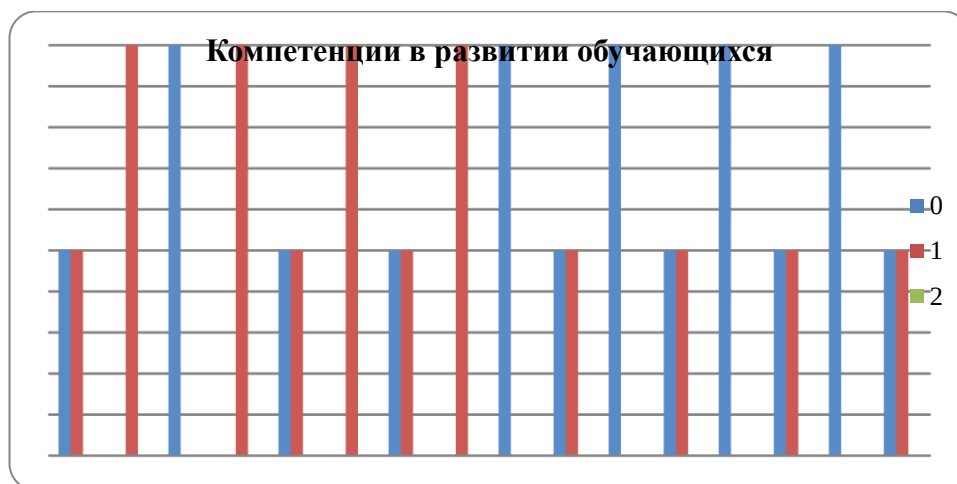


Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 50     | 0       | 0       |

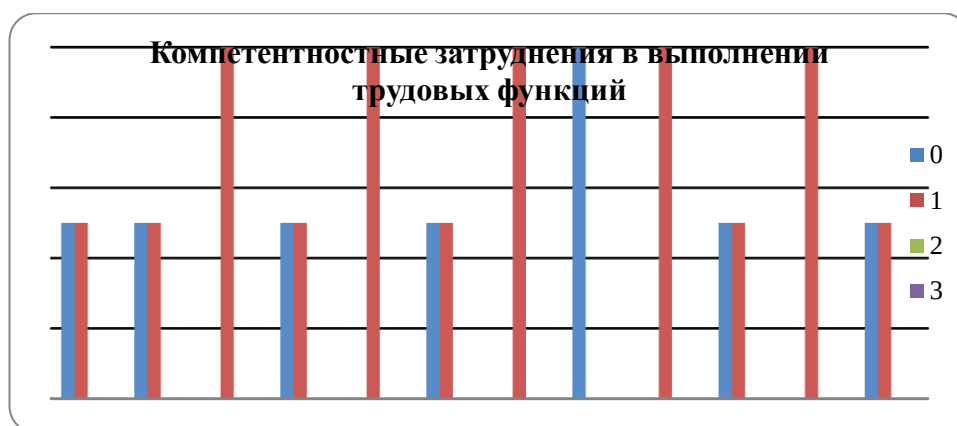


Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 50                                              | 50     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 50                                              | 50     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 50                                              | 50     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50 | 50  | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 50 | 50  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 0  | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 0  | 100 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 0  | 100 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 50 | 50  | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 50 | 50  | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50 | 50  | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 50 | 50  | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 50 | 50  | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50 | 50  | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 50 | 50  | 0 |

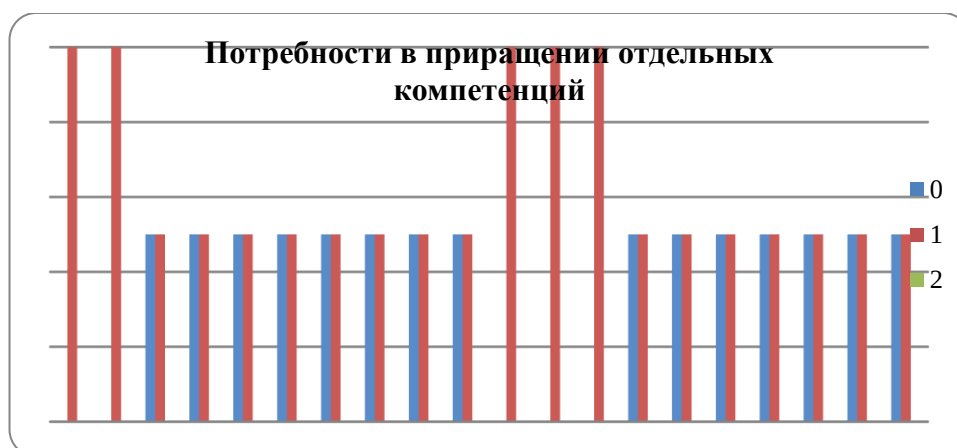


Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 50                                      | 50     | 0       | 0       |



Рис. 72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций



Категория респондентов – **учителя ОБЖ.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 1.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 100                                             | 0      | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 100                                             | 0      | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 0                                               | 100    | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0   | 100 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |

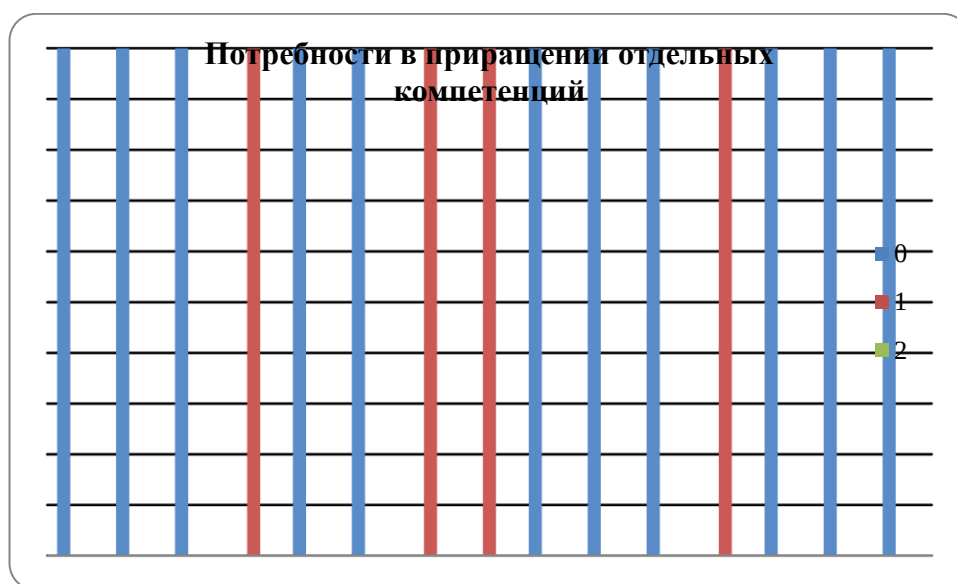


Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |     |     |     |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 100 | 0   | 0   | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 0   | 100 | 0   | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 0   | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 0   | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 100 | 0   | 0   | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 100 | 0   | 0   | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 0   | 0   | 100 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 100 | 0   | 0   | 0 |

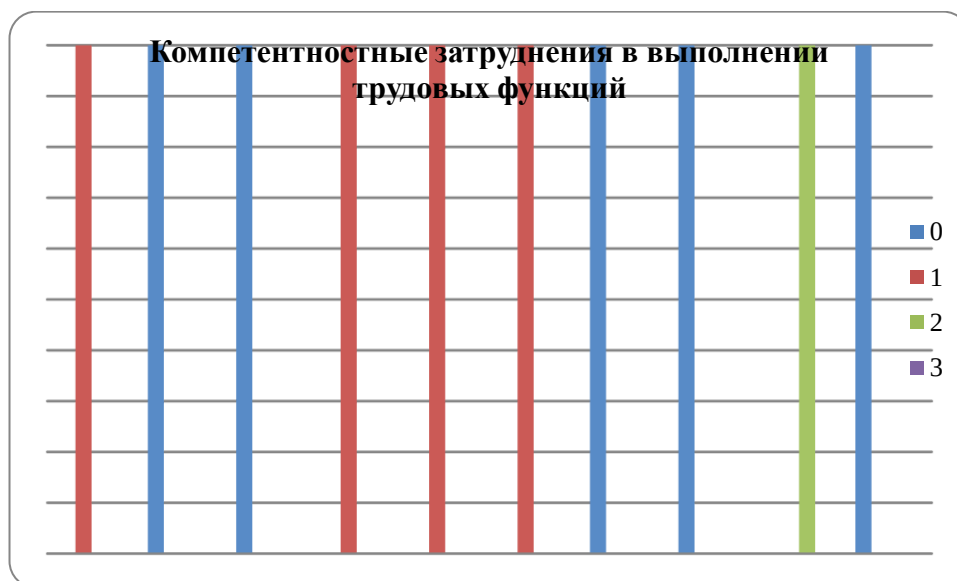


Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |     |     |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 100 | 0   | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 100 | 0   | 0 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 100 | 0   | 0 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 100 | 0   | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 0   | 100 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 100 | 0   | 0 |

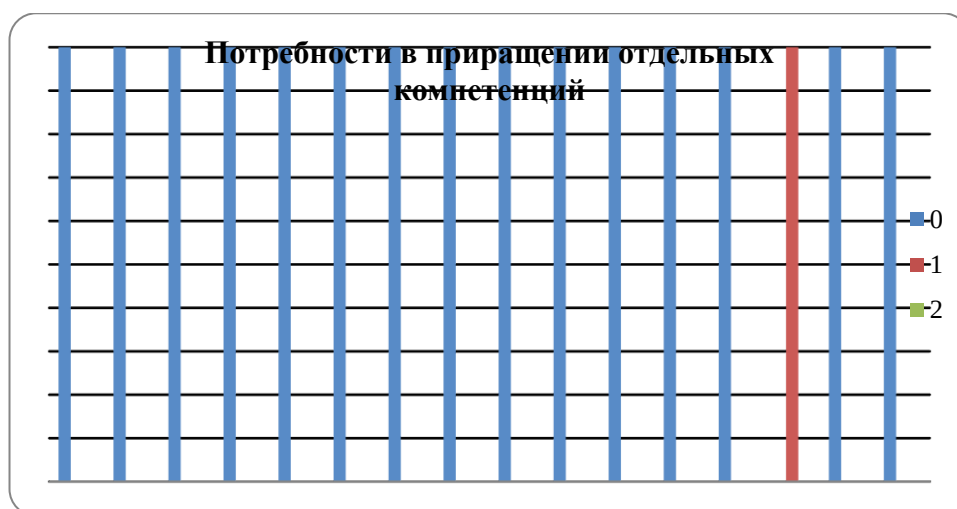


Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование                                                           | 100                                     | 0         | 0          | 0          |

|     |                                                                                                                                                          |     |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|---|
|     | гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |     |   |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                      | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  | 100 | 0 | 0 | 0 |

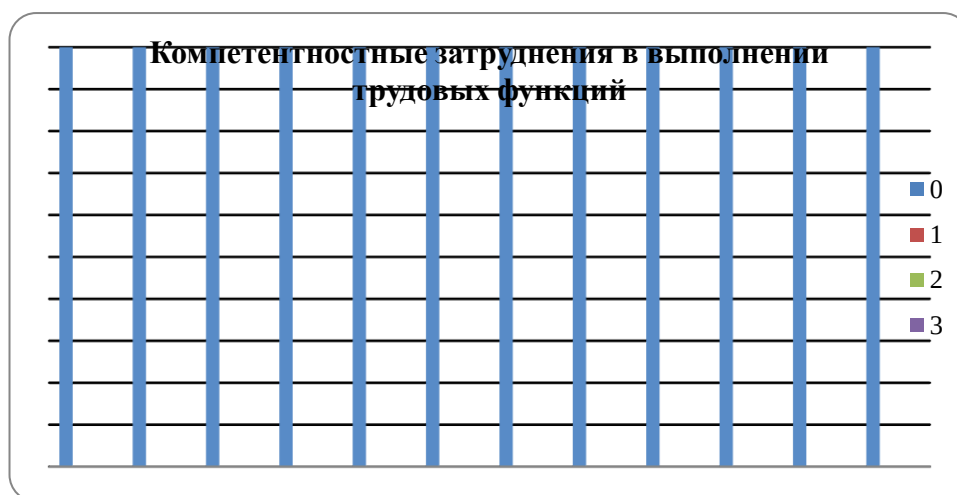


Рис. 76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 0                                               | 100    | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 100 | 0   | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 0   | 100 | 0 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 100 | 0   | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 100 | 0   | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 100 | 0   | 0 |

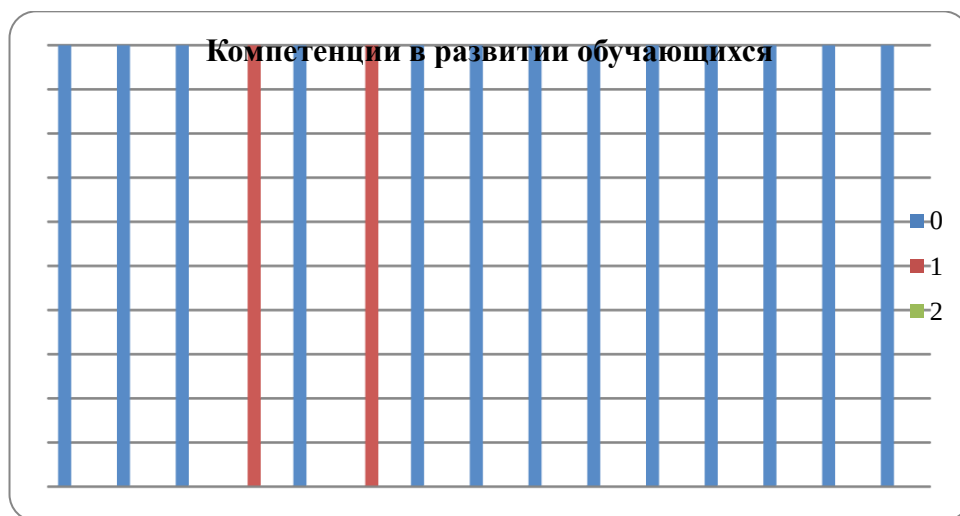


Рис. 77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 100                                     | 0         | 0          | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100                                     | 0         | 0          | 0          |



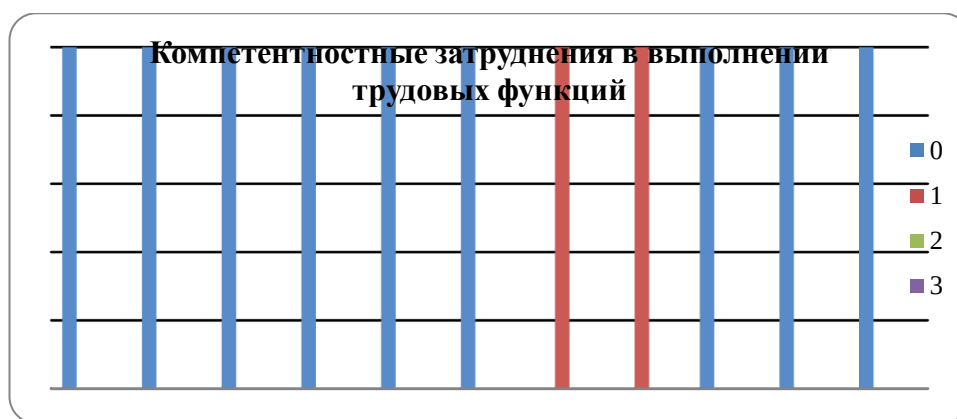


Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 0                                               | 100    | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 100                                             | 0      | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 100                                             | 0      | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 100                                             | 0      | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 100                                             | 0      | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 100                                             | 0      | 0       |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным                                                                                                            | 100                                             | 0      | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
|     | учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                           |     |     |   |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 0   | 100 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 100 | 0   | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 100 | 0   | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 100 | 0   | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 100 | 0   | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 0   | 100 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |



Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 0      | 100     | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                       | 0      | 100     | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 100                                     | 0      | 0       | 0       |



Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя музыки.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 4.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 25                                              | 75     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 75                                              | 0      | 25      |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 0                                               | 100    | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0                                               | 100    | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 75                                              | 0      | 25      |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 75                                              | 25     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 0                                               | 100    | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 75                                              | 25     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 75 | 25 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 75 | 25 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 25 | 75 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 75 | 25 | 0 |

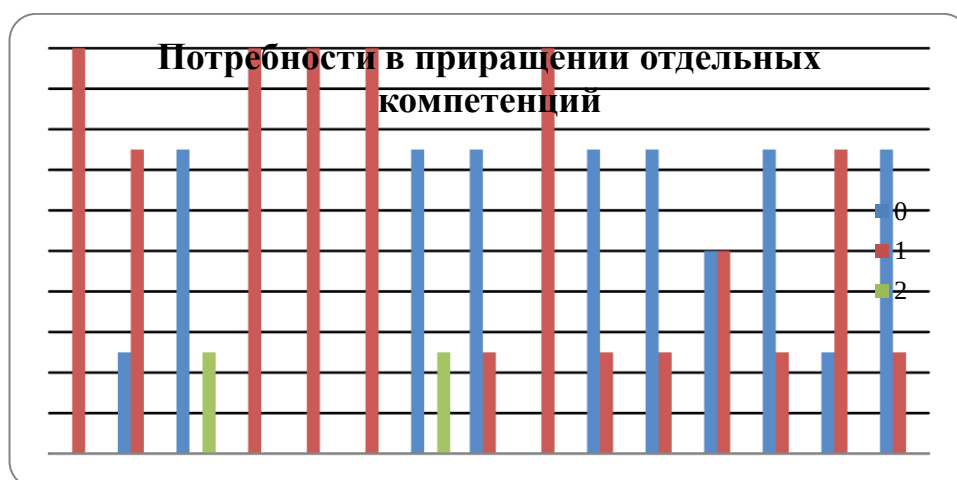


Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях                                                             | 0                                       | 50     | 50      | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |     |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|
|     | создания безопасной и комфортной образовательной среды.                                                                                               |     |    |    |   |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100 | 0  | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 75  | 25 | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 75  | 25 | 0  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 25  | 75 | 0  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 25  | 50 | 25 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 50  | 50 | 0  | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 75  | 25 | 0  | 0 |

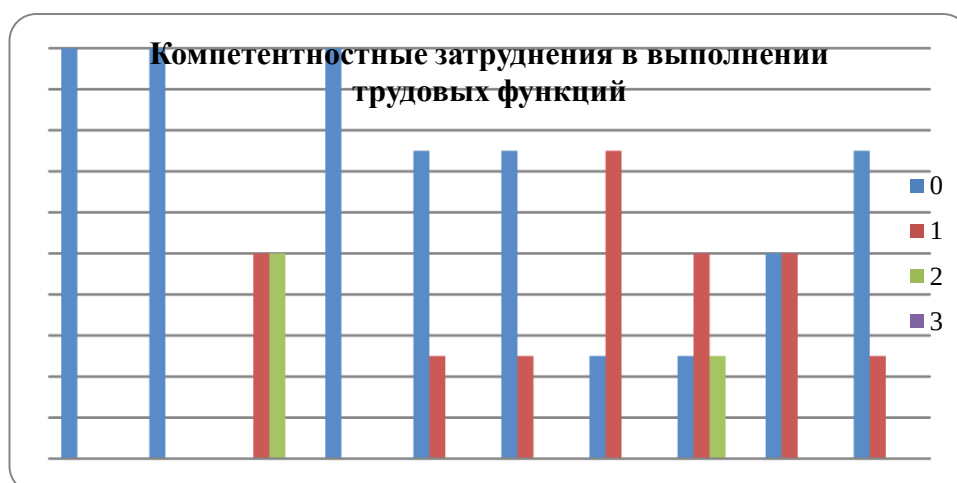


Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 75                                              | 25     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                  | 75                                              | 25     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |     |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 75  | 25 | 0  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 75  | 25 | 0  |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 100 | 0  | 0  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 100 | 0  | 0  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 50  | 50 | 0  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 75  | 25 | 0  |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 75  | 25 | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 25  | 75 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 100 | 0  | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 25  | 75 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 75  | 25 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 25  | 25 | 50 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 50  | 50 | 0  |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 25  | 75 | 0  |

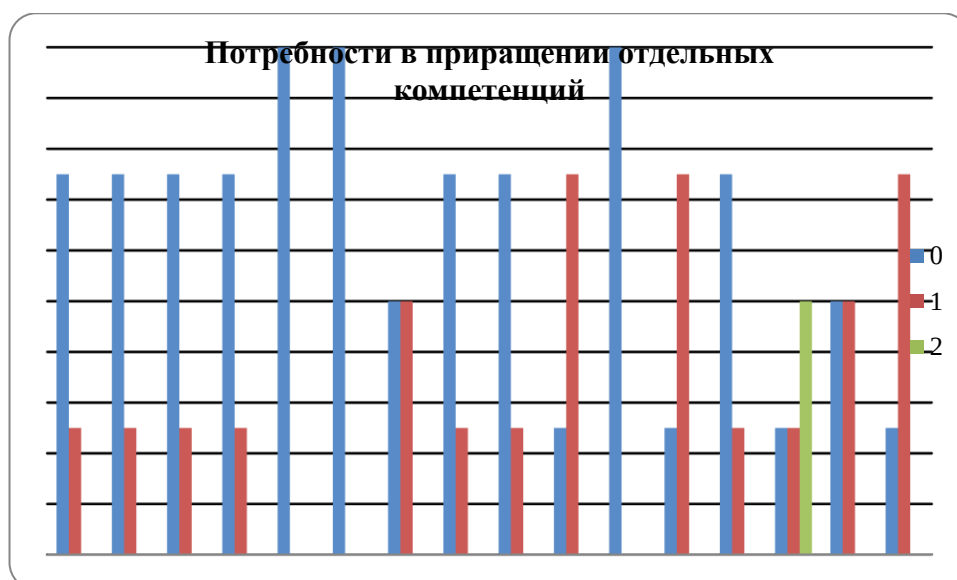


Рис. 83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 50                                      | 50     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 0                                       | 50     | 50      | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 100                                     | 0      | 0       | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 75 | 25 | 0 | 0 |

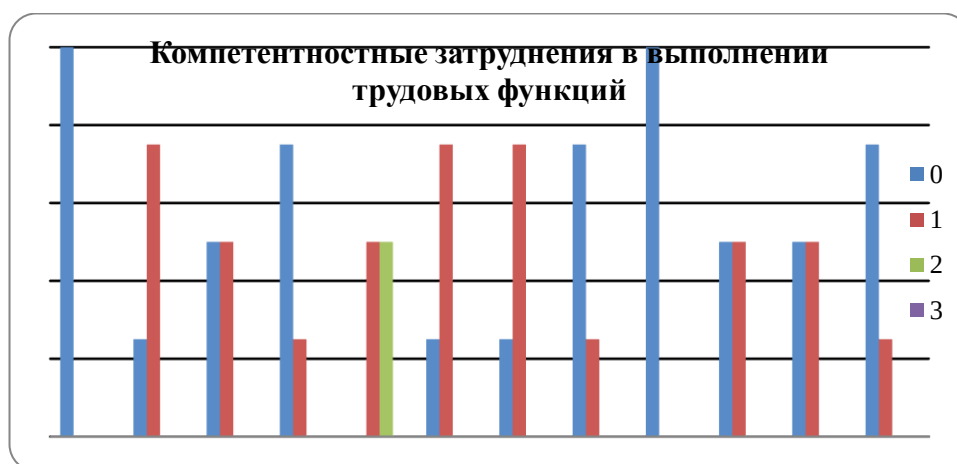


Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 100                                             | 0      | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 25                                              | 25     | 50      |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 25                                              | 0      | 75      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 0                                               | 50     | 50      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |     |     |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 25  | 75  | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 25  | 75  | 0 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 0   | 100 | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 25  | 75  | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 75  | 25  | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 100 | 0   | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 100 | 0   | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 75  | 25  | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 75  | 25  | 0 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 0   | 100 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 0   | 100 | 0 |

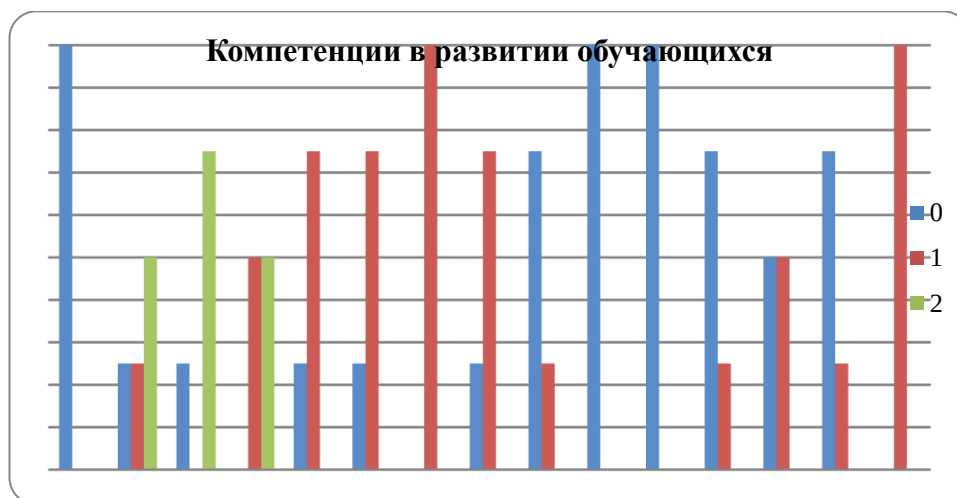


Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 75                                      | 0         | 25         | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0                                       | 50        | 50         | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 75                                      | 25        | 0          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25                                      | 25        | 50         | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 50        | 50         | 0          |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                       | 100       | 0          | 0          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 75                                      | 0         | 25         | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 25                                      | 50        | 25         | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 75                                      | 0         | 25         | 0          |

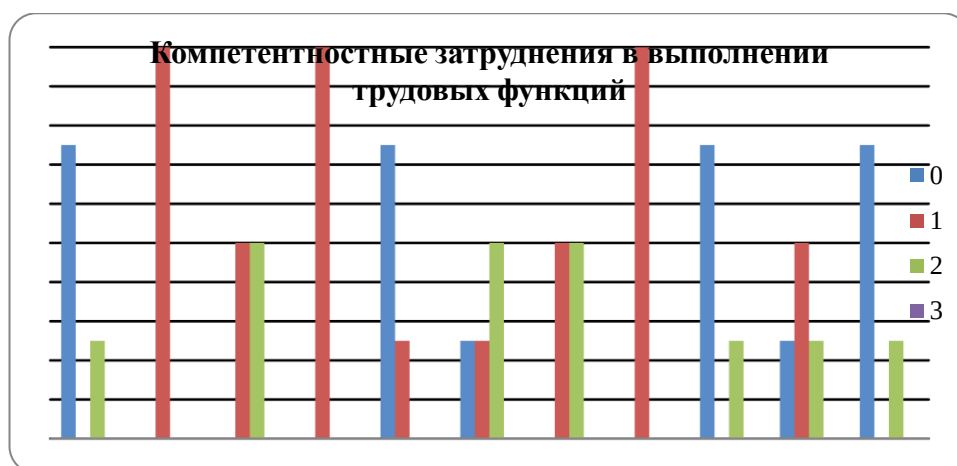


Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 75                                              | 25     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 25                                              | 25     | 50      |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 75                                              | 25     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 75                                              | 25     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 25                                              | 75     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 25                                              | 75     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 75                                              | 25     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 75                                              | 25     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 50  | 50  | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 75  | 25  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 75  | 25  | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 75  | 25  | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 50  | 50  | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 25  | 75  | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 100 | 0   | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50  | 50  | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 75  | 25  | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 0   | 100 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50  | 50  | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 100 | 0   | 0 |

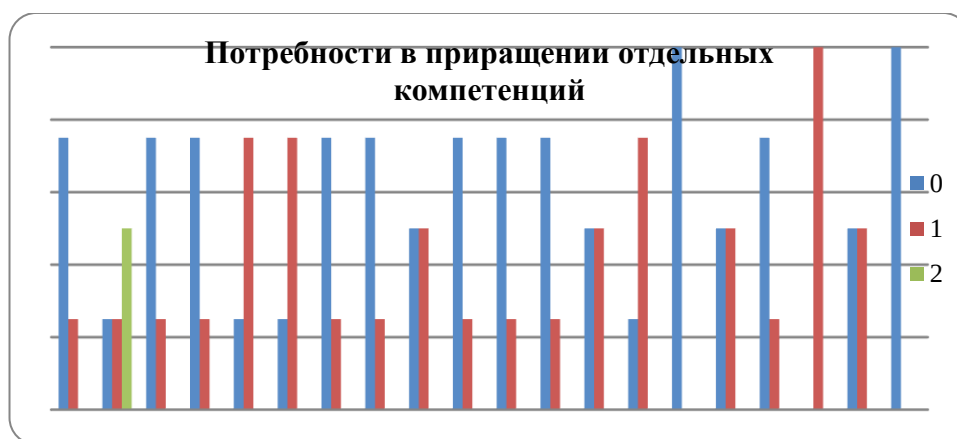


Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 75                                      | 25     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 25                                      | 75     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 0                                       | 100    | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 0                                       | 25     | 75      | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 0                                       | 25     | 75      | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 75                                      | 0      | 25      | 0       |

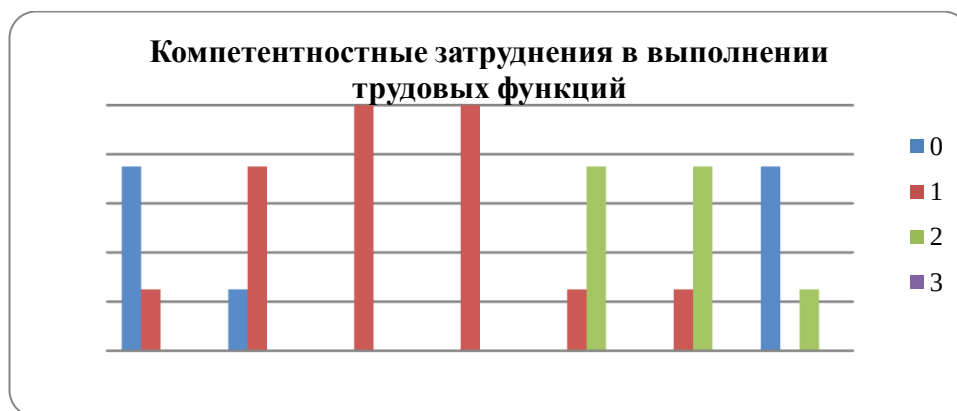


Рис. 88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 33                                              | 67     | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 33                                              | 67     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 33                                              | 67     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33                                              | 67     | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 33                                              | 67     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 67                                              | 33     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 67                                              | 33     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 100                                             | 0      | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 67                                              | 33     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 67  | 33 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 33  | 67 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 67  | 33 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 67  | 33 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 100 | 0  | 0 |

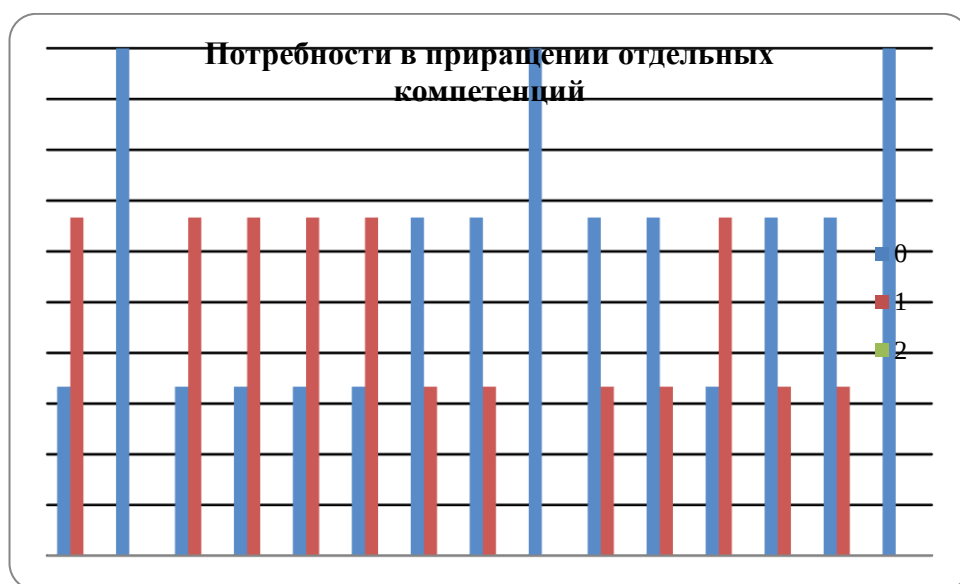


Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 100                                     | 0      | 0       | 0       |



|     |                                                                                                                                                       |     |    |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 67  | 33 | 0 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 100 | 0  | 0 | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 67  | 33 | 0 | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 67  | 33 | 0 | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 33  | 67 | 0 | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 33  | 67 | 0 | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 33  | 67 | 0 | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 67  | 33 | 0 | 0 |

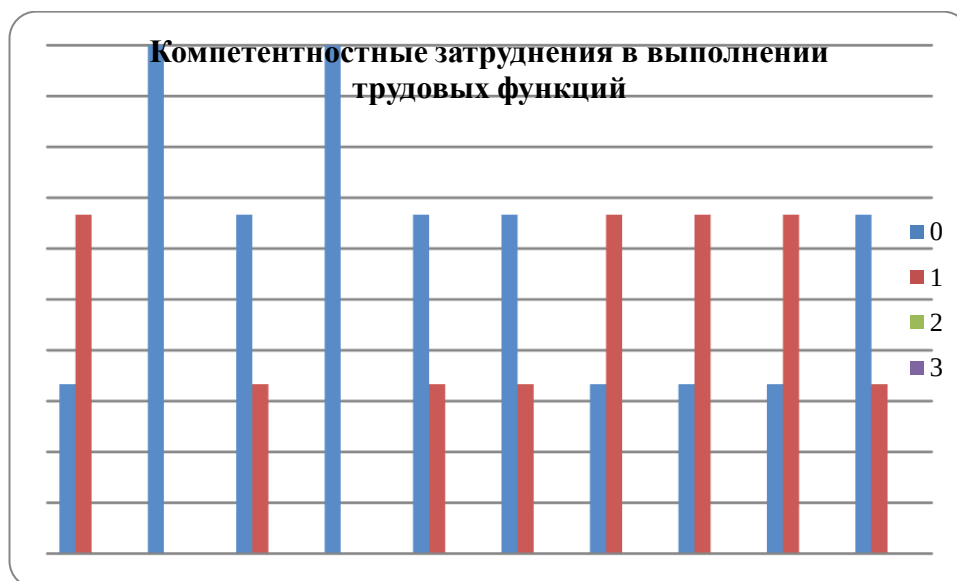


Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 67                                              | 33     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |     |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
| 2.  | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                                                                                                        | 67  | 33 | 0 |
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 33  | 67 | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 100 | 0  | 0 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 100 | 0  | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 67  | 33 | 0 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 67  | 33 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 67  | 33 | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 100 | 0  | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 100 | 0  | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 67  | 33 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 67  | 33 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 67  | 33 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 33  | 67 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 67  | 33 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 100 | 0  | 0 |

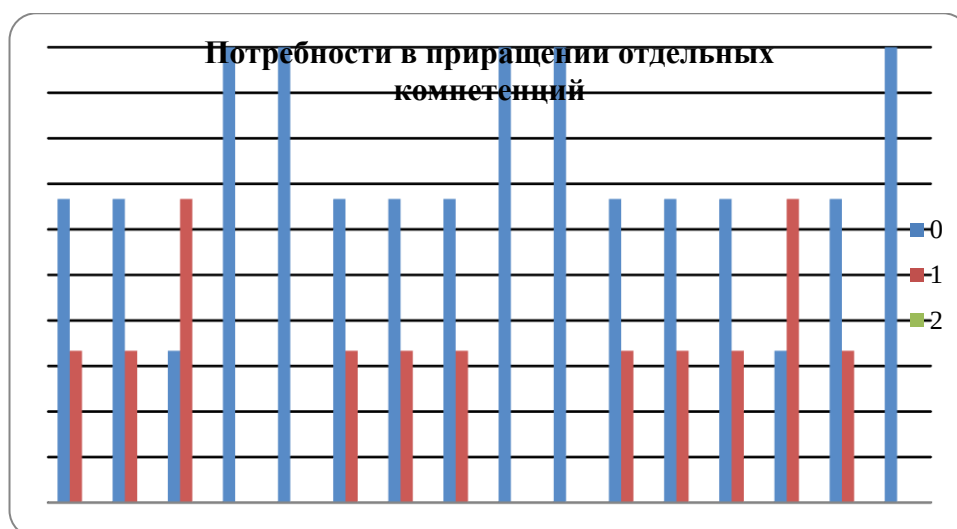


Рис. 91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 67                                      | 33     | 0       | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование                                                           | 33                                      | 67     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                          |    |    |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
|     | гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |    |    |   |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                      | 33 | 67 | 0 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.  | 33 | 67 | 0 | 0 |

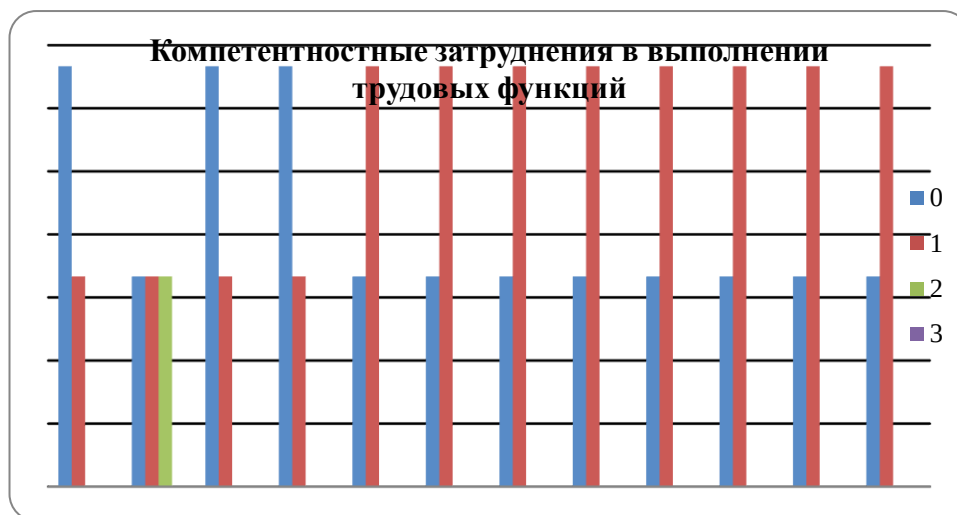


Рис. 92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 33                                              | 67     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 33                                              | 67     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 67                                              | 33     | 0       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 33                                              | 33     | 34      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 33 | 67 | 0 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 67 | 33 | 0 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 33 | 67 | 0 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 33 | 67 | 0 |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 33 | 67 | 0 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 67 | 33 | 0 |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 33 | 67 | 0 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 33 | 67 | 0 |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 33 | 67 | 0 |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 33 | 67 | 0 |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 33 | 67 | 0 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 33 | 67 | 0 |

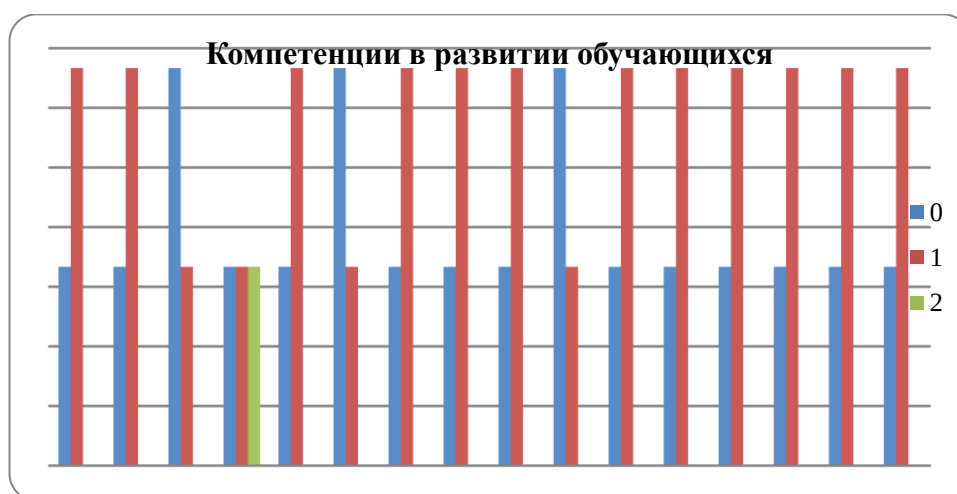


Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 33                                      | 0      | 67      | 0       |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 33                                      | 67     | 0       | 0       |

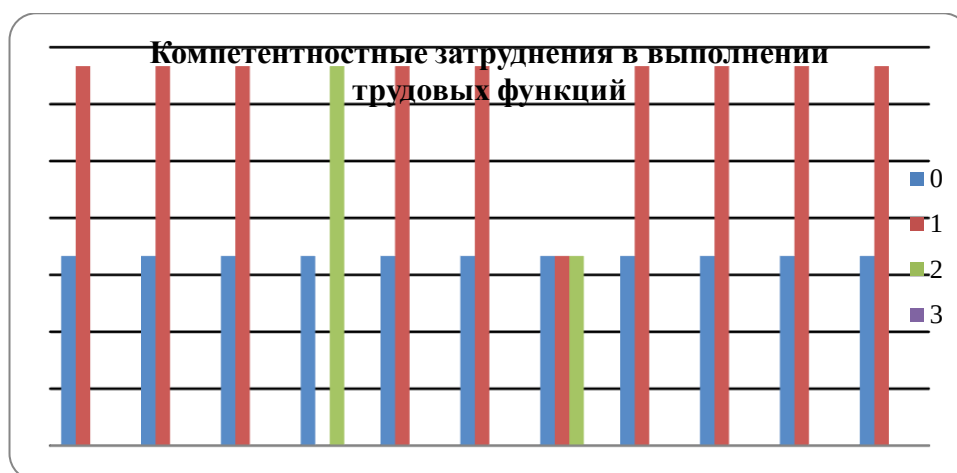


Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 67                                              | 33     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 67                                              | 33     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 67                                              | 33     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 100                                             | 0      | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 100                                             | 0      | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 100                                             | 0      | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 67                                              | 33     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 67                                              | 33     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 33  | 67 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 100 | 0  | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 67  | 33 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 67  | 33 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 33  | 67 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 67  | 33 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 100 | 0  | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 67  | 33 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                       | 67  | 33 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 67  | 33 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 67  | 33 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 100 | 0  | 0 |

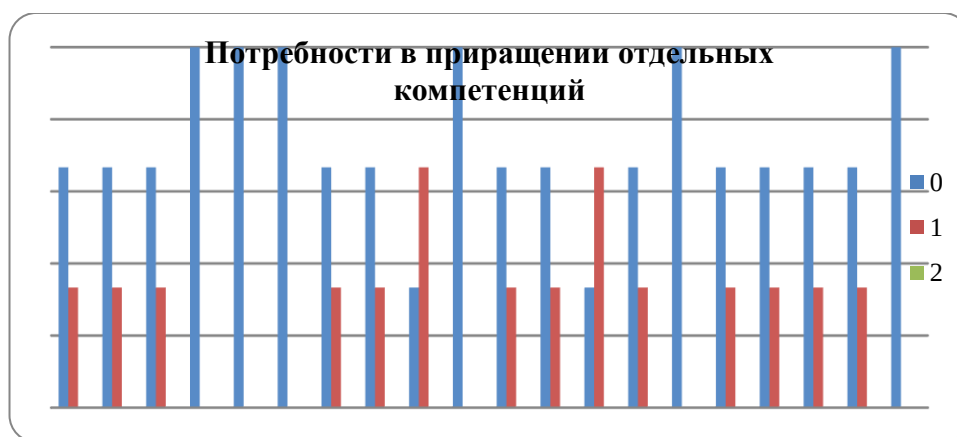


Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 100                                     | 0      | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 33                                      | 67     | 0       | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 33                                      | 33     | 33      | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 67                                      | 0      | 33      | 0       |

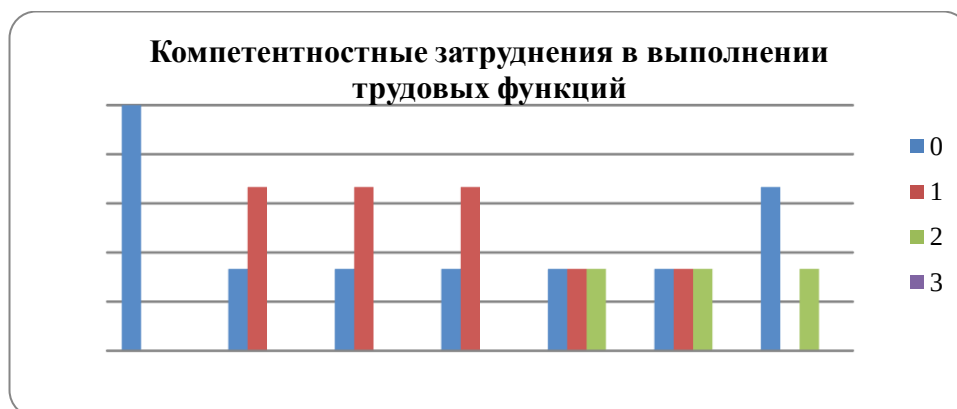


Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 21.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 21                                              | 66     | 13      |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 34                                              | 64     | 2       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 25                                              | 64     | 11      |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 15                                              | 75     | 9       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 42                                              | 55     | 4       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                                              | 64     | 6       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 38                                              | 58     | 4       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 47                                              | 49     | 4       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 38                                              | 58     | 4       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 28                                              | 66     | 6       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 34 | 60 | 6 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 | 70 | 4 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 40 | 57 | 4 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 23 | 72 | 6 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 32 | 58 | 9 |

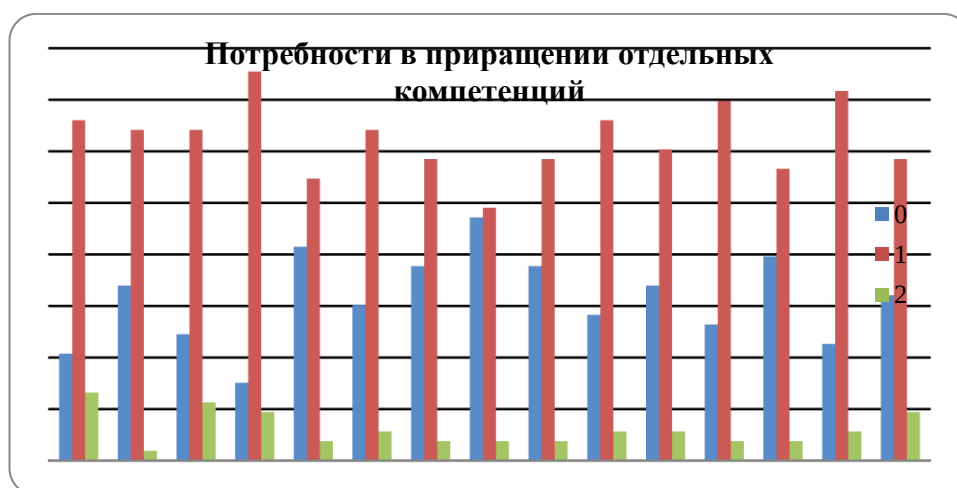


Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 34                                      | 45     | 17      | 4       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 40                                      | 43     | 15      | 2       |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях                                                             | 28                                      | 42     | 28      | 2       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | создания безопасной и комфортной образовательной среды.                                                                                               |    |    |    |   |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 58 | 26 | 11 | 4 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 38 | 42 | 21 | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 49 | 36 | 11 | 4 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 30 | 49 | 19 | 2 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 32 | 40 | 25 | 4 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 30 | 49 | 17 | 4 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 45 | 42 | 11 | 2 |

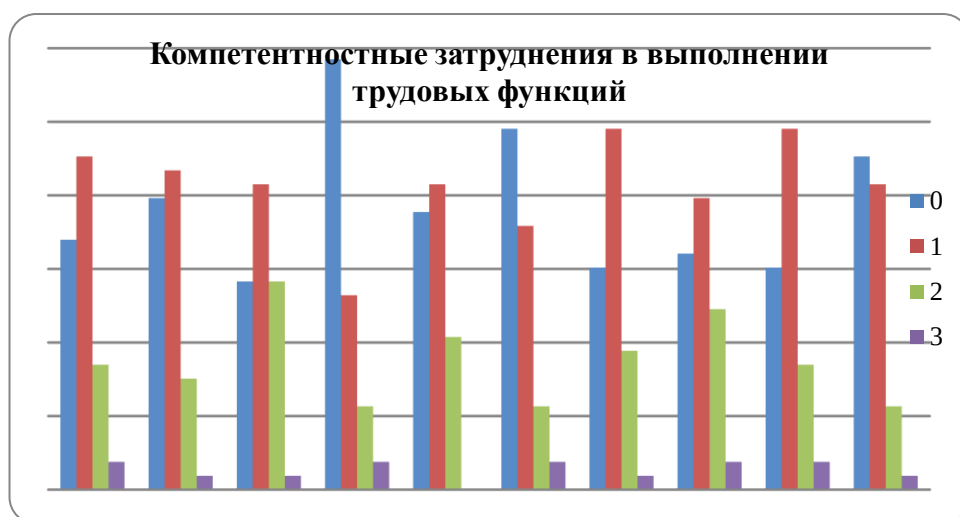


Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 61                                              | 39     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                  | 80                                              | 20     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 59 | 41 | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 49 | 51 | 0 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 66 | 34 | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 63 | 37 | 0 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 56 | 44 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 71 | 29 | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 80 | 20 | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 44 | 54 | 2 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 49 | 49 | 2 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 34 | 59 | 7 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 32 | 63 | 5 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 44 | 51 | 5 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 54 | 46 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 44 | 56 | 0 |

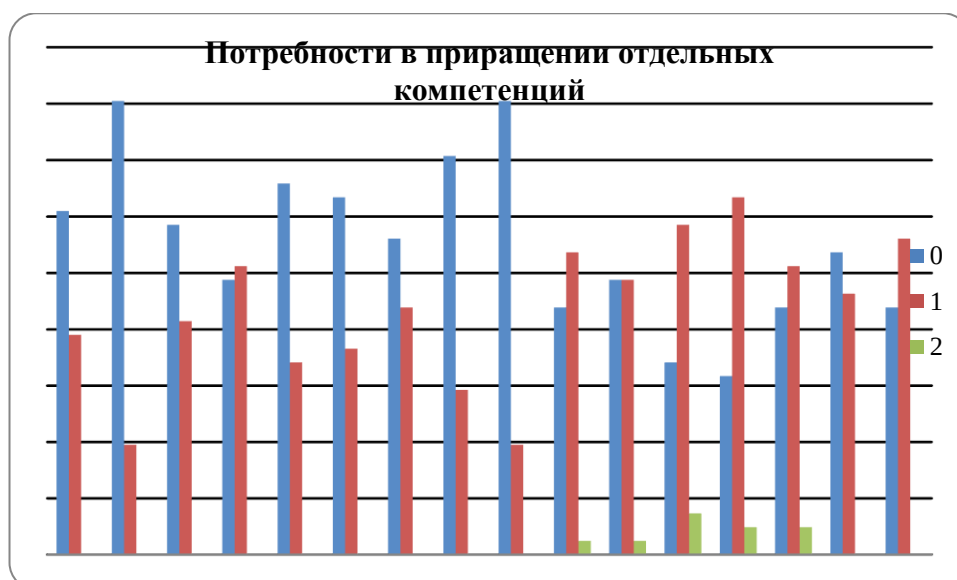


Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 56                                      | 39     | 2       | 2       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 41                                      | 54     | 5       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 56                                      | 41     | 2       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 59                                      | 39     | 2       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 39                                      | 59     | 2       | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 63                                      | 34     | 2       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 49                                      | 49     | 2       | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 49                                      | 44     | 7       | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 61                                      | 39     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 56 | 41 | 2  | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 46 | 49 | 5  | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 44 | 46 | 10 | 0 |

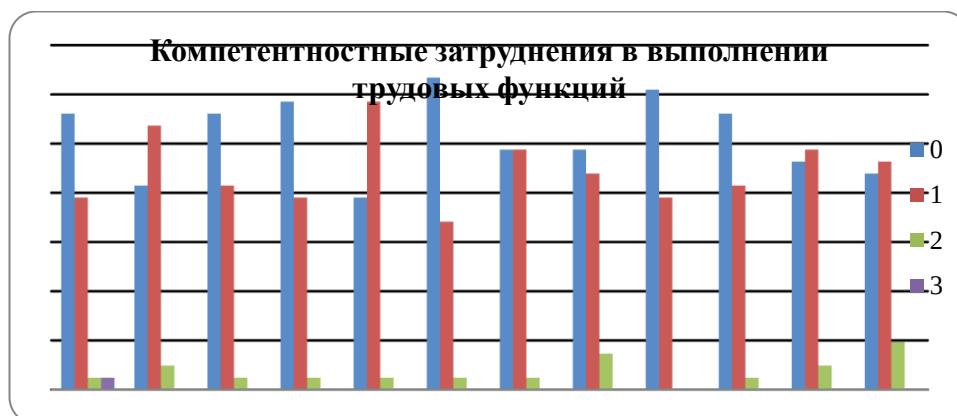


Рис. 100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### **Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 51                                              | 49     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 44                                              | 54     | 2       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 39                                              | 59     | 2       |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 39                                              | 54     | 7       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 56 | 39 | 5  |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 32 | 63 | 5  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 37 | 59 | 5  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 46 | 51 | 2  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 44 | 46 | 10 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 59 | 41 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 46 | 49 | 5  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 54 | 41 | 5  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 46 | 51 | 2  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 49 | 46 | 5  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 29 | 68 | 2  |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 44 | 51 | 5  |

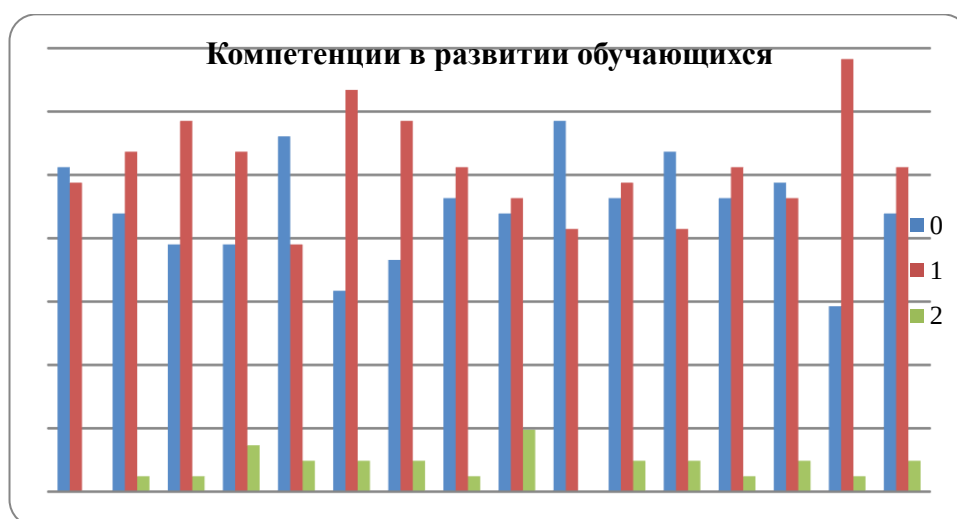


Рис.101. Компетенции в развитии обучающихся



Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 51                                      | 44        | 5          | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 37                                      | 56        | 2          | 5          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 34                                      | 59        | 7          | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 24                                      | 61        | 12         | 2          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 49                                      | 46        | 5          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 51                                      | 44        | 5          | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 41                                      | 46        | 10         | 2          |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 27                                      | 59        | 12         | 2          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 54                                      | 46        | 0          | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 39                                      | 56        | 5          | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 41                                      | 51        | 7          | 0          |

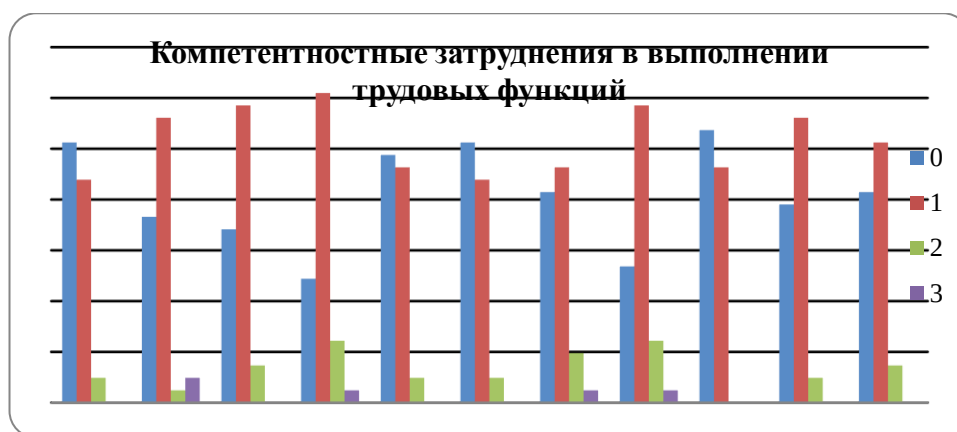


Рис. 102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 59                                              | 41     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 63                                              | 37     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 78                                              | 22     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 76                                              | 22     | 2       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 68                                              | 32     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 51                                              | 49     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 61                                              | 37     | 2       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 66                                              | 34     | 0       |
| 9. | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным                                                                                                            | 56                                              | 44     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
|     | учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.                                                                                           |    |    |   |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                               | 66 | 34 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                | 66 | 34 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                        | 71 | 29 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                            | 46 | 54 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета). | 61 | 39 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                 | 78 | 22 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.         | 63 | 34 | 2 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                        | 61 | 39 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                               | 51 | 49 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                           | 46 | 49 | 5 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                        | 66 | 32 | 2 |

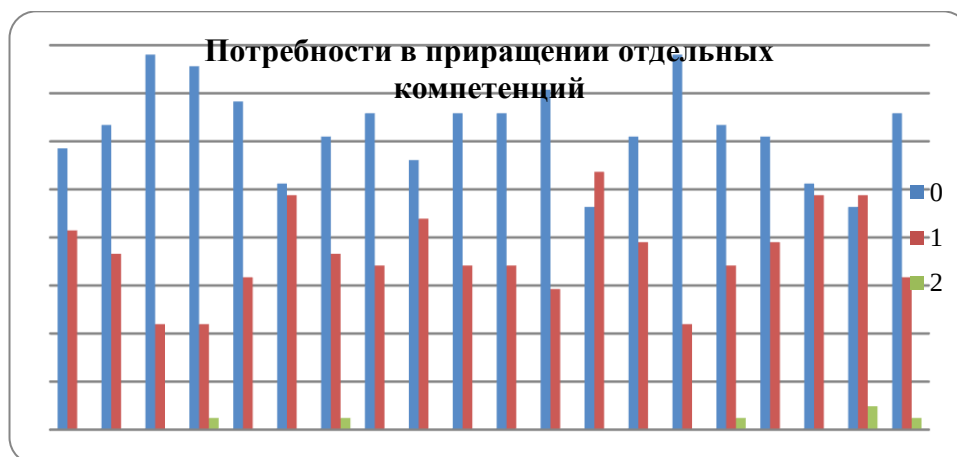


Рис. 103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 57                                      | 30     | 9       | 4       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 42                                      | 51     | 6       | 2       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 30                                      | 47     | 19      | 4       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 28                                      | 53     | 15      | 4       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 15                                      | 58     | 19      | 8       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 15                                      | 47     | 28      | 9       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 38                                      | 47     | 11      | 4       |

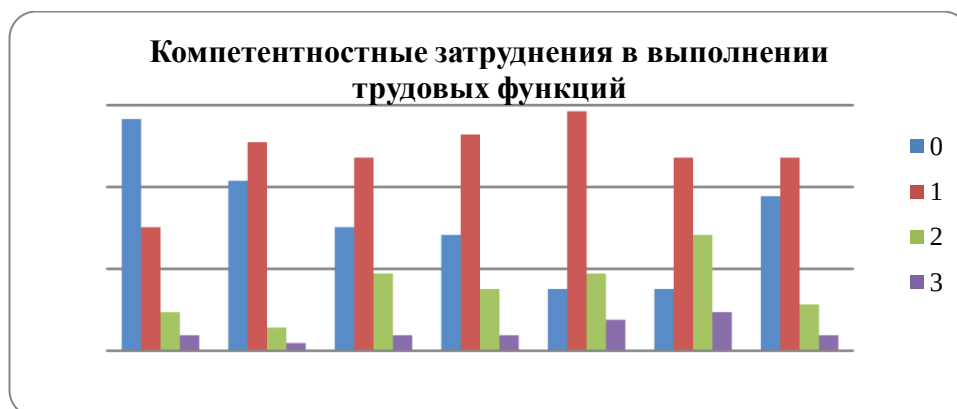


Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры.**

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 8.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 50                                              | 50     | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 50                                              | 50     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 25                                              | 75     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 38                                              | 63     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25                                              | 63     | 13      |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25                                              | 75     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 50                                              | 38     | 13      |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 63                                              | 38     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 25                                              | 75     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 25                                              | 63     | 13      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 38 | 63 | 0 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 50 | 50 | 0 |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 63 | 38 | 0 |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 75 | 25 | 0 |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 38 | 63 | 0 |

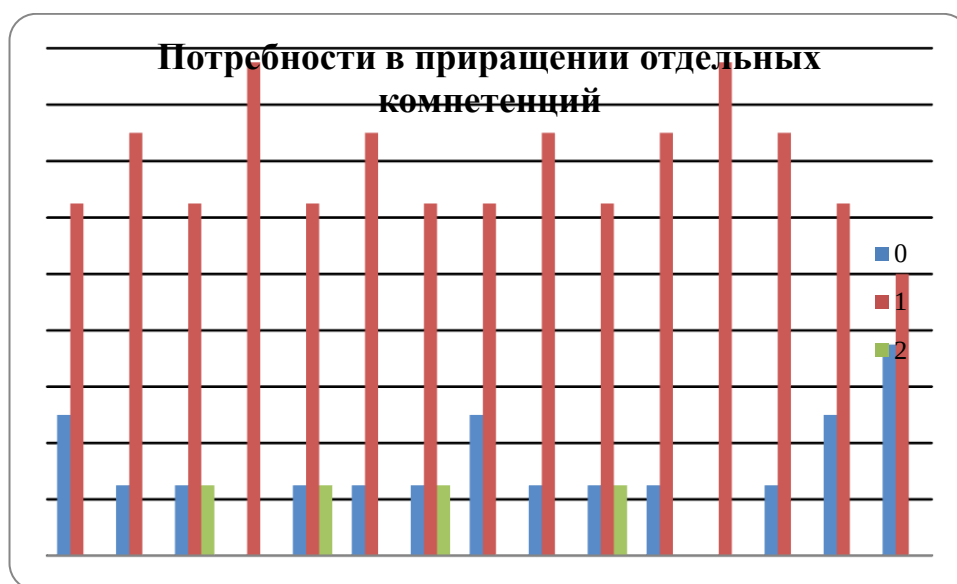


Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 63                                      | 38     | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 38                                      | 50     | 13      | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 25 | 63 | 13 | 0  |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 63 | 38 | 0  | 0  |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 50 | 25 | 13 | 13 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 50 | 38 | 0  | 13 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 50 | 50 | 0  | 0  |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 25 | 63 | 0  | 13 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 38 | 63 | 0  | 0  |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 75 | 25 | 0  | 0  |

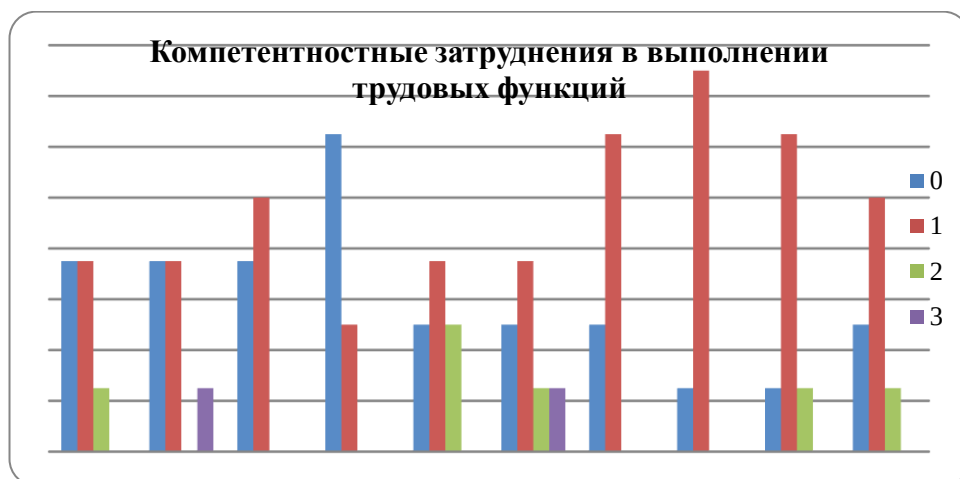


Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## **Блок 2. Компетенции в воспитании**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 63                                              | 38     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                  | 88                                              | 13     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 75 | 25 | 0  |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 63 | 38 | 0  |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 75 | 25 | 0  |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 75 | 25 | 0  |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 75 | 25 | 0  |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 50 | 50 | 0  |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 75 | 25 | 0  |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 50 | 50 | 0  |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 50 | 50 | 0  |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 38 | 63 | 0  |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 25 | 75 | 0  |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 38 | 50 | 13 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 50 | 38 | 13 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 63 | 38 | 0  |



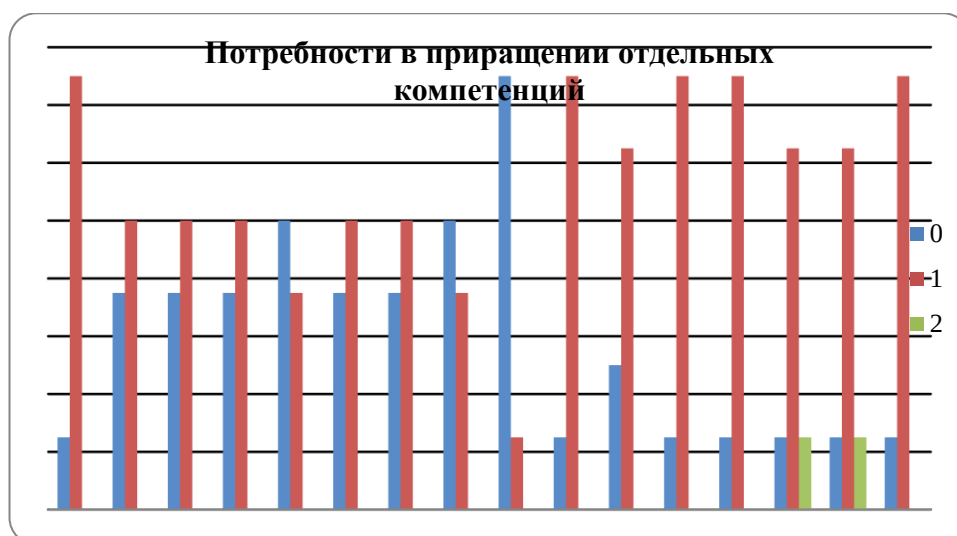


Рис. 107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 63                                      | 38     | 0       | 0       |
| 2.  | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 38                                      | 50     | 0       | 13      |
| 3.  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 38                                      | 38     | 13      | 13      |
| 4.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 50                                      | 25     | 25      | 0       |
| 5.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 38                                      | 50     | 0       | 13      |
| 6.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 63                                      | 25     | 0       | 13      |
| 7.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 25                                      | 63     | 0       | 13      |
| 8.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 38                                      | 63     | 0       | 0       |
| 9.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 38                                      | 63     | 0       | 0       |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,                                                                                                 | 63                                      | 38     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                |    |    |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
|     | творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |    |    |    |   |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                            | 38 | 50 | 13 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                        | 38 | 50 | 13 | 0 |

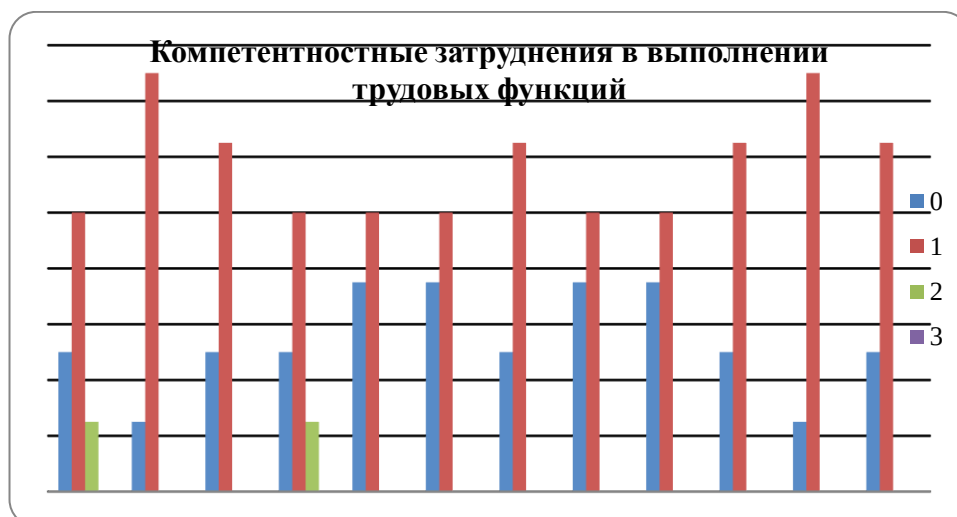


Рис. 108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 63                                              | 38     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 63                                              | 25     | 13      |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 63                                              | 25     | 13      |
| 4. | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                     | 75                                              | 25     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 63 | 38 | 0  |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 50 | 38 | 13 |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 25 | 63 | 13 |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 50 | 50 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 50 | 50 | 0  |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 63 | 38 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 38 | 50 | 13 |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 38 | 63 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 38 | 63 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 63 | 38 | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 25 | 63 | 13 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 38 | 63 | 0  |

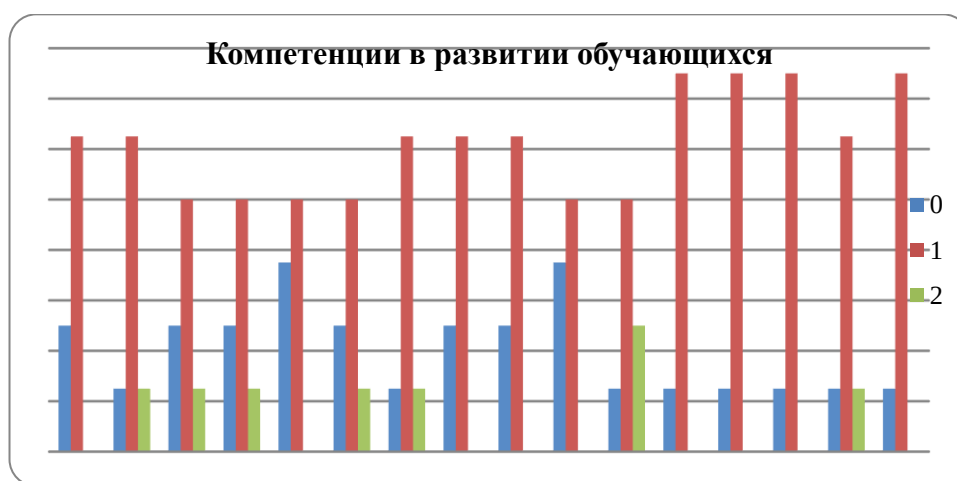


Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |           |            |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0<br>баллов                             | 1<br>балл | 2<br>балла | 3<br>балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 38                                      | 63        | 0          | 0          |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 38                                      | 50        | 13         | 0          |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 38                                      | 50        | 13         | 0          |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 25                                      | 63        | 13         | 0          |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 63                                      | 25        | 13         | 0          |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 38        | 13         | 0          |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 50                                      | 50        | 0          | 0          |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 63                                      | 25        | 13         | 0          |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50                                      | 38        | 13         | 0          |

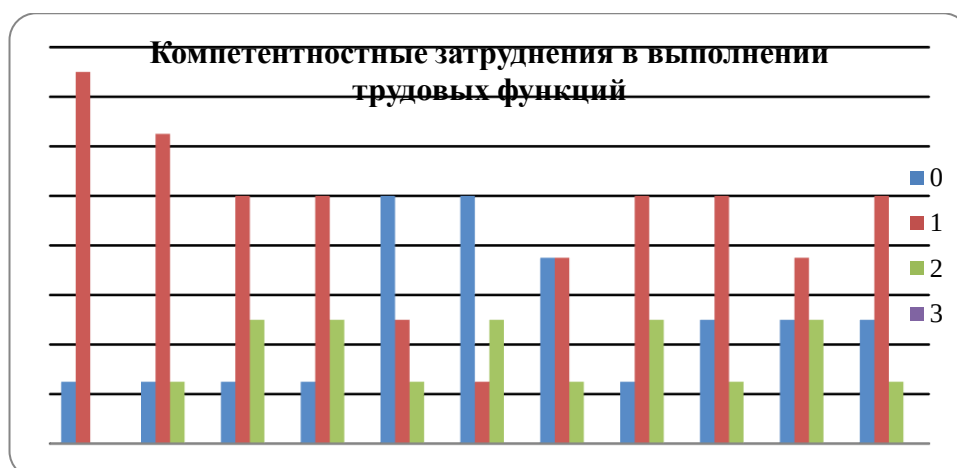


Рис. 110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### ***Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 63                                              | 38     | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 88                                              | 13     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 75                                              | 25     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 50                                              | 50     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 63                                              | 38     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 75                                              | 25     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 63                                              | 38     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 75 | 25 | 0 |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 25 | 75 | 0 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 50 | 50 | 0 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 63 | 38 | 0 |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 38 | 63 | 0 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 75 | 25 | 0 |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 75 | 25 | 0 |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 50 | 50 | 0 |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                       | 50 | 50 | 0 |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 38 | 63 | 0 |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 50 | 50 | 0 |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 63 | 38 | 0 |

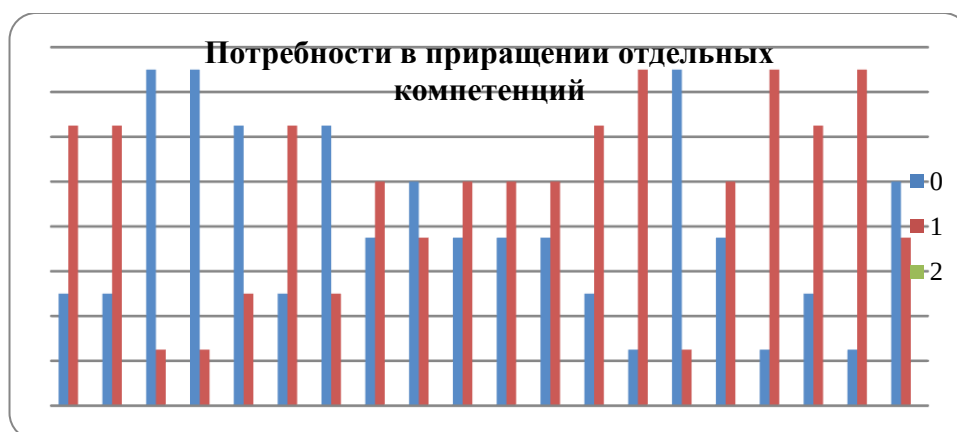


Рис. 111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 62                                      | 38     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 38                                      | 50     | 12      | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 50                                      | 38     | 12      | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 25                                      | 63     | 12      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 50                                      | 38     | 0       | 12      |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 38                                      | 38     | 0       | 24      |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 88                                      | 0      | 0       | 12      |

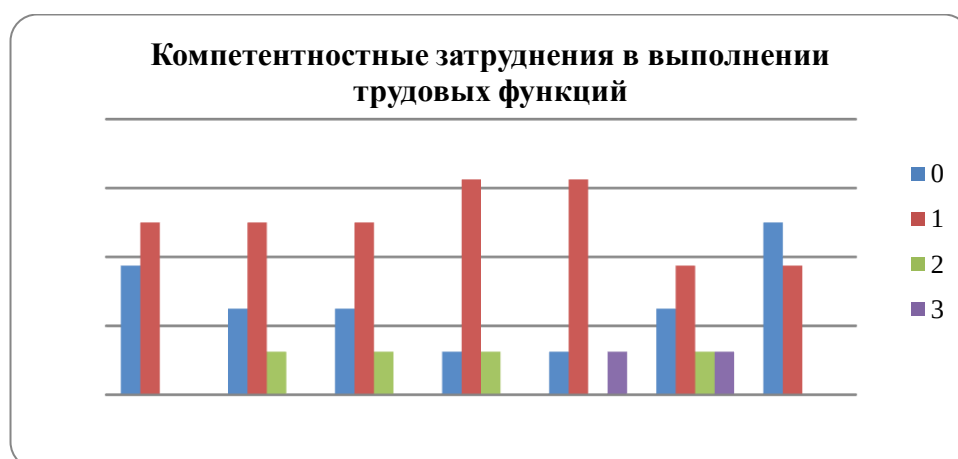


Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии**.

Общее количество респондентов по АТЕ – 95.

Общее количество респондентов по предмету – 3.

### **Блок 1. Компетенции в обучении**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №   | Название компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1.  | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 2.  | Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.                                                                                                                                                                                          | 20                                              | 80     | 0       |
| 3.  | Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.                                                                                                                                                                                   | 20                                              | 80     | 0       |
| 4.  | Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | 20                                              | 80     | 0       |
| 5.  | Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                                               | 100    | 0       |
| 6.  | Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 40                                              | 60     | 0       |
| 7.  | Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 8.  | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.                                                                                                                                    | 40                                              | 60     | 0       |
| 9.  | Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                                                                                                                                                           | 20                                              | 80     | 0       |
| 10. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.                                                                                                             | 20                                              | 60     | 20      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 11. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                                                                                                                                                                       | 20 | 60 | 20 |
| 12. | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                                                                                                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 14. | Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 20 | 80 | 0  |
| 15. | Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).                                                                                                                                                               | 20 | 80 | 0  |

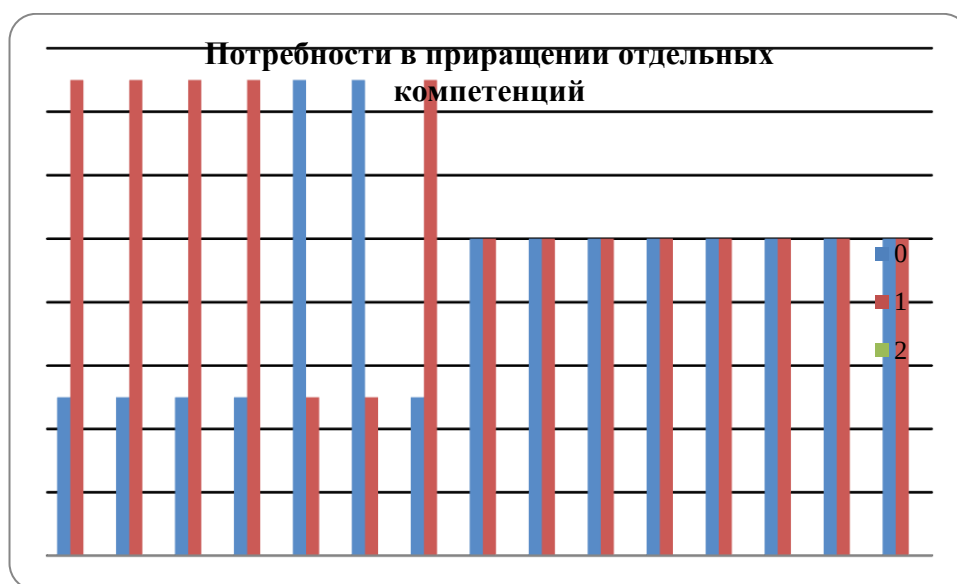


Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                            | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                      | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                   | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                       |    |    |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 3.  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.      | 40 | 40 | 20 | 0 |
| 4.  | Планирование и проведение учебных занятий.                                                                                                            | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 5.  | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.                                                                                           | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 6.  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся. | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 7.  | Формирование у учащихся универсальных учебных действий.                                                                                               | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 8.  | Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).                                              | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 9.  | Формирование у учащихся мотивации к обучению.                                                                                                         | 40 | 60 | 0  | 0 |
| 10. | Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.             | 60 | 40 | 0  | 0 |

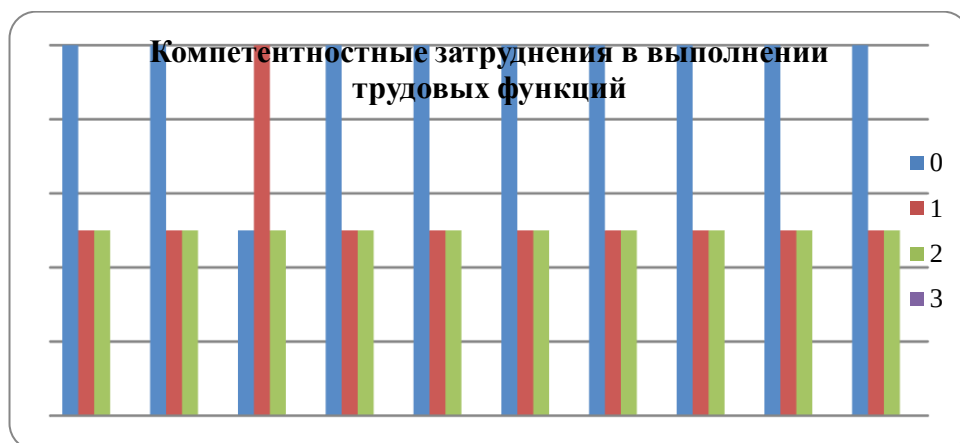


Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

## Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся. | 40                                              | 60     | 0       |
| 2. | Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                                                  | 40                                              | 60     | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 3.  | Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.                                                                      | 20 | 80 | 0 |
| 4.  | Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.                                                                      | 20 | 80 | 0 |
| 5.  | Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.                                                                                       | 20 | 80 | 0 |
| 6.  | Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.                                                                                   | 20 | 80 | 0 |
| 7.  | Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.                                                                                                | 20 | 80 | 0 |
| 8.  | Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.                                                                                                                                                  | 40 | 60 | 0 |
| 9.  | Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.                                                                                                     | 20 | 80 | 0 |
| 10. | Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.                                       | 20 | 80 | 0 |
| 11. | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.                                      | 20 | 80 | 0 |
| 12. | Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 13. | Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. | 20 | 80 | 0 |
| 14. | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.                                                                                                                               | 20 | 80 | 0 |
| 15. | Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.                                                                       | 40 | 60 | 0 |
| 16. | Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).          | 20 | 80 | 0 |

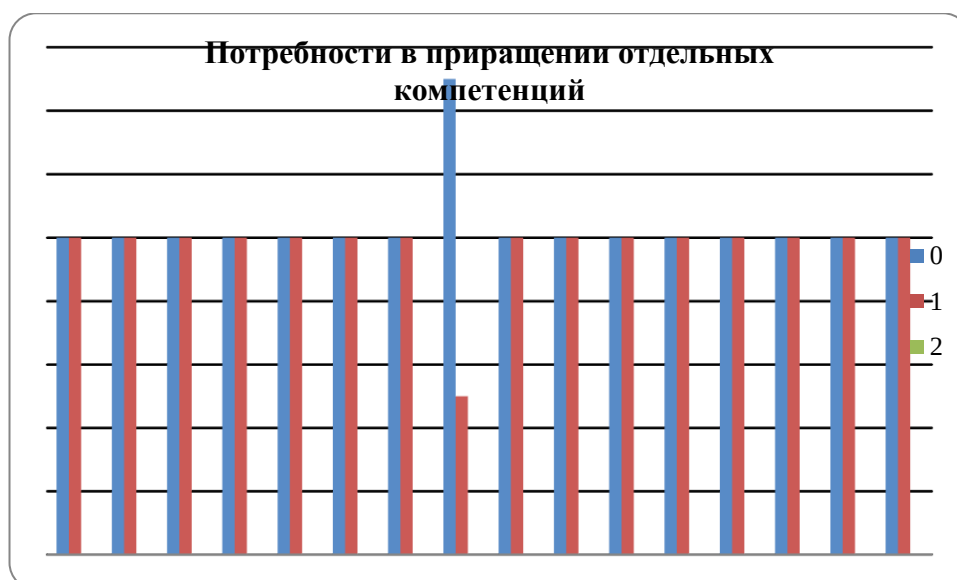


Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.                                                                                            | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.                           | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.                                                                 | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ.                                                                                                                             | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).                                     | 20                                      | 80     | 0       | 0       |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).                                     | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.                                                                                                | 20                                      | 60     | 20      | 0       |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.                                                                                            | 20                                      | 80     | 0       | 0       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 20 | 80 | 0  | 0 |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.                                                                                                                                                                                             | 20 | 60 | 20 | 0 |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.                                                                                                                         | 20 | 60 | 20 | 0 |

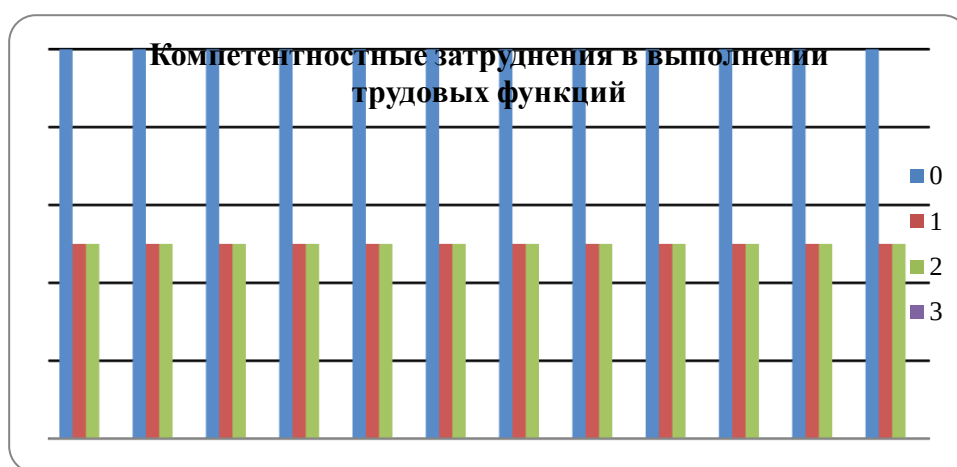


Рис. 116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

### ***Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся***

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                  | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | 20                                              | 80     | 0       |
| 2. | Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                             | 20                                              | 80     | 0       |
| 3. | Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.                                                         | 20                                              | 60     | 20      |

|     |                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 4.  | Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).                                                                                                                                   | 40 | 40 | 20 |
| 5.  | Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.                                                                                 | 40 | 40 | 20 |
| 6.  | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. | 20 | 80 | 0  |
| 7.  | Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                             | 40 | 60 | 0  |
| 8.  | Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.          | 20 | 80 | 0  |
| 9.  | Формирование детско-взрослых сообществ.                                                                                                                                                                             | 20 | 60 | 20 |
| 10. | Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.                                                                                                                                        | 20 | 80 | 0  |
| 11. | Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                                                                                         | 20 | 80 | 0  |
| 12. | Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.                                                                                                                                                  | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.                                                  | 20 | 80 | 0  |
| 14. | Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.                                                                                                 | 20 | 80 | 0  |
| 15. | Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.                                                                                                                                     | 20 | 60 | 20 |
| 16. | Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                                                                  | 20 | 80 | 0  |

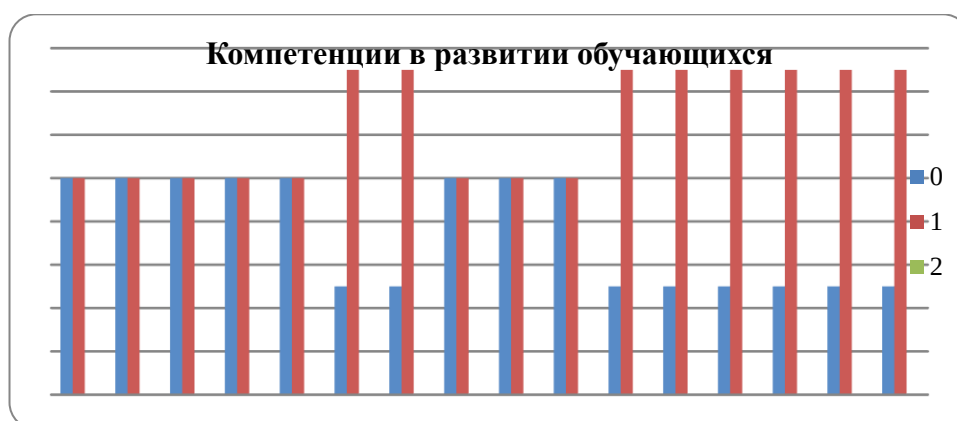


Рис. 117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №   | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 60                                      | 20     | 20      | 0       |
| 2.  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 3.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 4.  | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 5.  | Оказание адресной помощи обучающимся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 6.  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 7.  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 8.  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 0       | 20      |
| 9.  | Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                        | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                            | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60                                      | 20     | 20      | 0       |

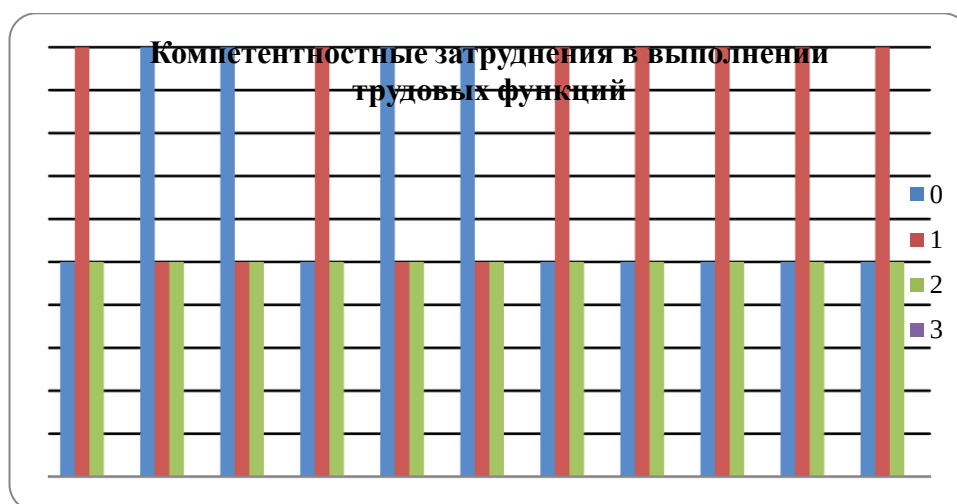


Рис. 118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

#### **Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования**

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

| №  | Название компетенции                                                                                                                                                                                            | Степень потребности в приращении компетенций, % |        |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 | 0 баллов                                        | 1 балл | 2 балла |
| 1. | Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.                                                                                            | 20                                              | 60     | 20      |
| 2. | Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. | 0                                               | 100    | 0       |
| 3. | Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.                                                                                                        | 20                                              | 80     | 0       |
| 4. | Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.                                                                          | 40                                              | 60     | 0       |
| 5. | Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.                                                                                                                            | 40                                              | 60     | 0       |
| 6. | Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.                              | 20                                              | 80     | 0       |
| 7. | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.                                                                                                                                     | 20                                              | 80     | 0       |
| 8. | Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).           | 20                                              | 80     | 0       |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 9.  | Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | 20 | 80 | 0  |
| 10. | Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.                                                                                                                          | 0  | 80 | 20 |
| 11. | Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.                                                                                                                                                                                                           | 20 | 60 | 20 |
| 12. | Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.                                                                                                                   | 20 | 80 | 0  |
| 13. | Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.                                                                                                                                                                       | 20 | 60 | 20 |
| 14. | Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогике, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).            | 60 | 40 | 0  |
| 15. | Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.                                                                                                                                                                                                            | 60 | 40 | 0  |
| 16. | Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.                    | 60 | 40 | 0  |
| 17. | Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.                                                                                                                   | 40 | 60 | 0  |
| 18. | Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.                                                                                                                                                                          | 40 | 60 | 0  |
| 19. | Знание основ экологии, экономики, социологии.                                                                                                                                                                                                                      | 40 | 60 | 0  |
| 20. | Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.                                                                                                                                                                                   | 40 | 60 | 0  |

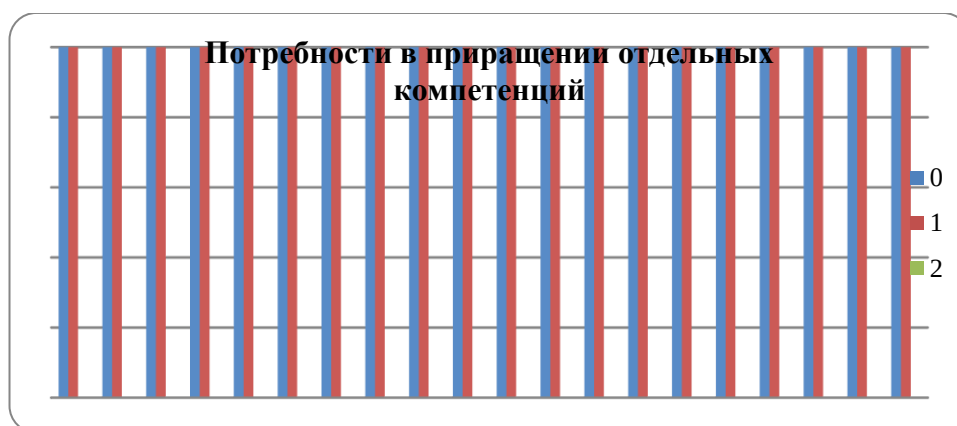


Рис. 119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

| №  | Название трудовой функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Степень компетентностных затруднений, % |        |         |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 баллов                                | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.                                                                                                                                                                                         | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 3. | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. | 40                                      | 60     | 0       | 0       |
| 4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.                 | 40                                      | 40     | 20      | 0       |
| 5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.                                                                                                                                                                                          | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 6. | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 60                                      | 40     | 0       | 0       |
| 7. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.                                                                                                                                                                                                                                                              | 60                                      | 40     | 0       | 0       |

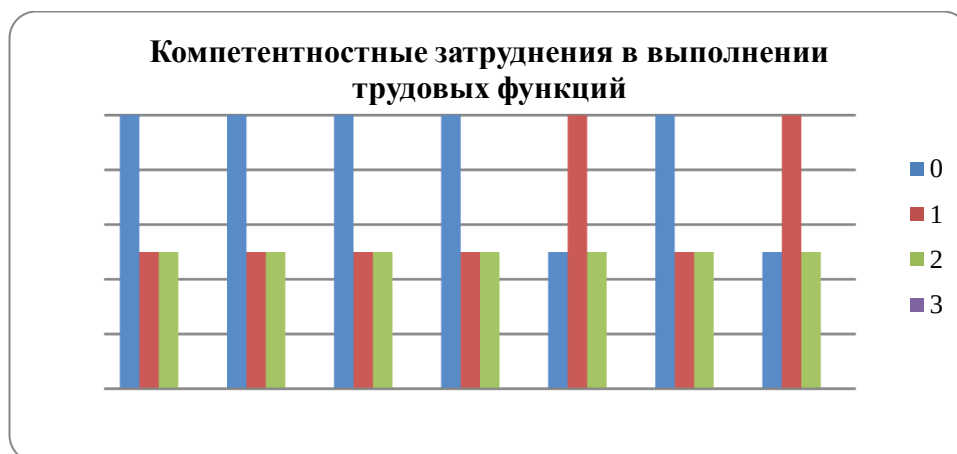


Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций