

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Ученого совета
ГАУ ДПО ПК ИРО

Е.А. Григорьева
на основании решения Ученого совета
ГАУ ДПО ПК ИРО
протокол от «30» 01 2019 г. № 01

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий учебным отделом



(подпись) Н.С. Жулябина

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе



(подпись)

И.Д. Ставская

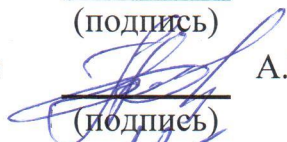
Проректор по организационно-методической
работе



(подпись)

М.Е. Кошелева

Проректор по научной и инновационной работе



(подпись)

А.В. Петрунко

Проректор по информатизации образования



(подпись)

И.А. Юдина

Введено в действие приказом ректора от «31» января 2019 г. № 10-А

Владивосток 2019

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	5
3. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЯ ИНСТИТУТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	5 - 6
4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7 – 8
5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	8 – 9
7. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	9

НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет условия обучения по программам дополнительным профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Учреждение).

Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения структурными подразделениями Учреждения, задействованными в образовательном процессе.

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

-Методические рекомендации Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Постановление от 14 мая 1998 г. N 2440-П ГД «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»;

-Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

- Локальные акты Учреждения, регламентирующие порядок организации образовательной деятельности;

- Устав Учреждения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Учреждении разработано в целях регулирования процедуры организации обучения для данной категории граждан.

1.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

1.3. Особых прав при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программами в Учреждение не предусмотрено.

1.4. В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

1.5. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

2.1. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов и представляют (по своему усмотрению оригинал или ксерокопию) справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.2. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, слушателям до начала обучения необходимо уведомить Учреждение об особенностях состояния здоровья и рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Сведения о состоянии здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья передаются в Учреждение при поступлении на обучение с письменного согласия этих лиц.

3. ДОСТУПНОСТЬ ЗДАНИЯ ИНСТИТУТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Для обеспечения доступа в здание маломобильных граждан Учреждение оборудовано расширенными дверными проёмами для входа и выхода, специально оборудованным учебным кабинетом. При отсутствии лифтов ширина марша лестницы должна быть не менее 1,35 м. в здании Учреждения оно соответствует требованиям СП 59.13330.2012.

3.2. Здание Учреждения оснащено системами противопожарной сигнализации и звуковым оповещением. Также имеются эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, для управления эвакуацией при пожаре.

3.3. В здании предусмотрено санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

3.4. По заявлению слушателя-инвалида и слушателя с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении имеется возможность составления расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Учреждению – на одном (первом) этаже, занятия в одном и том же кабинете.

3.5. В здании Учреждения применяются двери на петлях, а также двери, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд, используются распашные двери с доводчиком. Дверные проемы в помещениях, не имеют порогов и перепадов высот пола.

3.6. Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, а также краны, кнопки различных аппаратов, выключатели и электророзетки, которыми могут воспользоваться инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья внутри здания, установлены согласно требованиям СП 59.13330.2012.

3.7. В здании имеются дверные ручки, запоры, задвижки и другие приборы открывания и закрытия дверей, которые имеют форму, позволяющую инвалиду управлять ими одной рукой и не требующую применения слишком больших усилий или значительных поворотов руки в запястье.

3.8. Система средств информации зон и помещений в Учреждении, входных узлов и путей движения обеспечивает непрерывность информации через звуковое оповещение.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Наличие у инвалидов и лиц с ОВЗ специфических особенностей восприятия и переработки материала обуславливает необходимость создания специальных условий для получения ими дополнительного профессионального образования по дополнительным образовательным программам, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, что обеспечивается за счет реализации по отношению к данной группе обучающихся.

4.2. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в адаптированной образовательной программы (далее по тексту АОП).

4.3. Для отнесения образовательной программы к типу АОП дополнительного профессионального образования в ней должны быть соблюдены следующие критерии:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики (при наличии в учебном плане) с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально).

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. В Учреждении ведется следующая документация:

- специализированный учет слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья;
- сведения о состоянии здоровья слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или ПМПК (только с письменного согласия указанных лиц);
- расписания учебных занятий, утвержденные ректором Учреждения;
- журнал учета специализированных учебных занятий со слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения слушателей-инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Специалист учебного отдела Учреждения оформляет документы по обучению слушателей: договор, счет, приложение, а после окончания обучения по дополнительной профессиональной программе и успешной сдачи итоговой аттестации слушателем оформляет документы (диплом о профессиональной переподготовки /удостоверение установленного образца и акт выполненных работ). Данный пакет документов специалист учебного отдела доставляет слушателю лично.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

6.1. С целью оптимизации учебного процесса и компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся предусмотрено использование электронных технических средств.

6.2. Учебная аудитория, оснащается компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Слабослышащие обучающиеся обеспечиваются материалами на электронных носителях.

6.3. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи увеличителей.

7. РАЗВИТИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ БАЗЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

7.1. Развитие информационно-технологической базы для слушателей различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

а) для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану предоставляется в электронном виде на диске.

б) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи: мультимедийная техника, видеотехника и возможно другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха.

в) для слушателей с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.