Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Спасского муниципального района (без разбивки по преподаваемым предметам)

- Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
- Стаж работы:

– до 5 лет – 17%;
– от 5 до 25 лет – 38%;
– свыше 25 лет – 45%.

- Образование:

– педагогическое по преподаваемому предмету – 85%;
– педагогическое не по преподаваемому предмету – 15%.

- Профессиональная переподготовка по направлению педагогической деятельности:

– проходили 60%;
– не проходили 40%.

- Квалификационная категория по должности «учитель»:

– отсутствует категория у 51%;
– первая категория у 29% респондентов;
– высшая категория у 20%.

- Количество дополнительно преподаваемых предметов:

– 0 – 27%;
– 1 – 18%;
– 2 – 16%;
– 3 – 5%;
– более 3 – 25%.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	29	65	5
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	42	55	4

3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	28	68	4
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	23	67	10
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	55	3
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	39	58	3
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	37	57	6
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	51	46	3
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	57	3
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	36	59	4
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	26	66	8
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	35	61	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	58	3
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	34	60	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	35	55	10

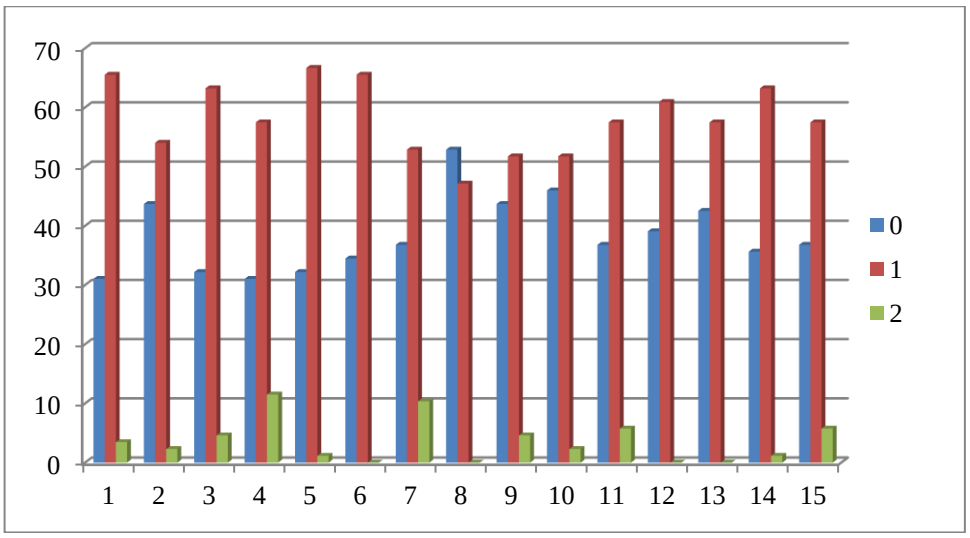

Рис. 1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	44	47	8	2
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	46	42	10	2
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	31	52	13	4
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	71	25	3	1
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	43	45	10	2
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	54	36	9	1
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	37	51	10	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	39	49	10	2
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	31	52	13	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	49	42	6	2

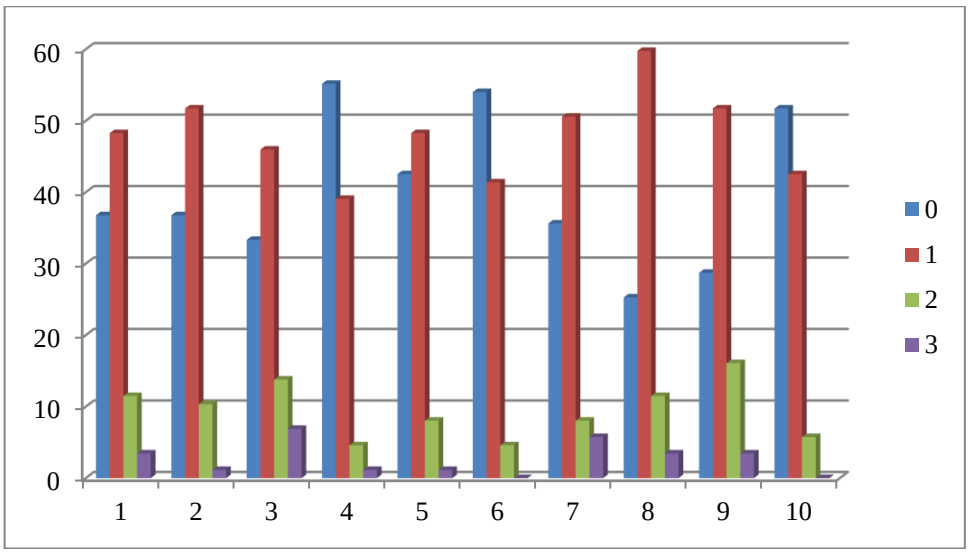

Рис. 2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	42	3
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	66	31	3
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	54	43	3
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	53	43	3
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	61	36	3
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	58	39	3
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	47	50	3
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	52	39	10
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	73	25	3
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных	47	52	2

	государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	42	55	3
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	35	60	5
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	37	57	6
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	30	63	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	48	50	2
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	37	55	8

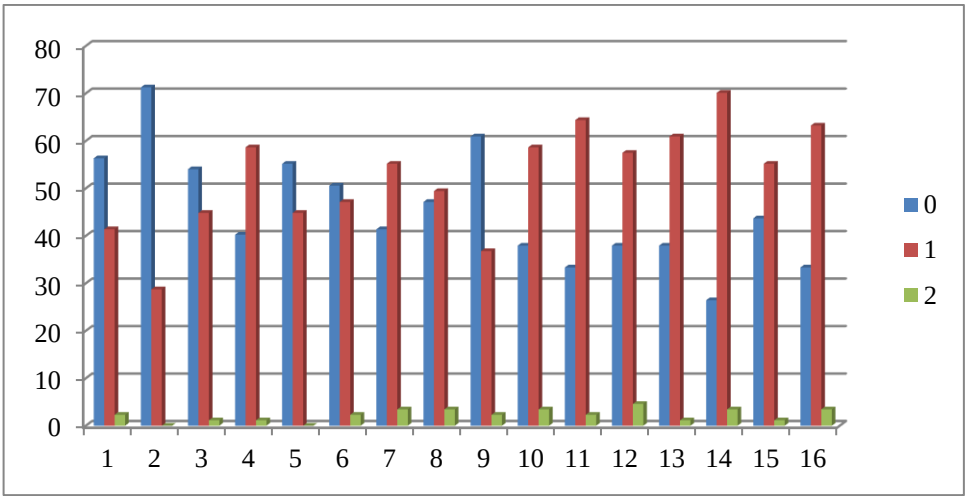

Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	49	42	7	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	37	50	10	3

3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	41	7	2
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	53	40	6	2
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	57	7	3
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	51	39	9	1
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	45	11	2
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	42	42	12	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	56	34	7	2
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	46	44	8	2
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	39	10	2
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	40	46	12	2

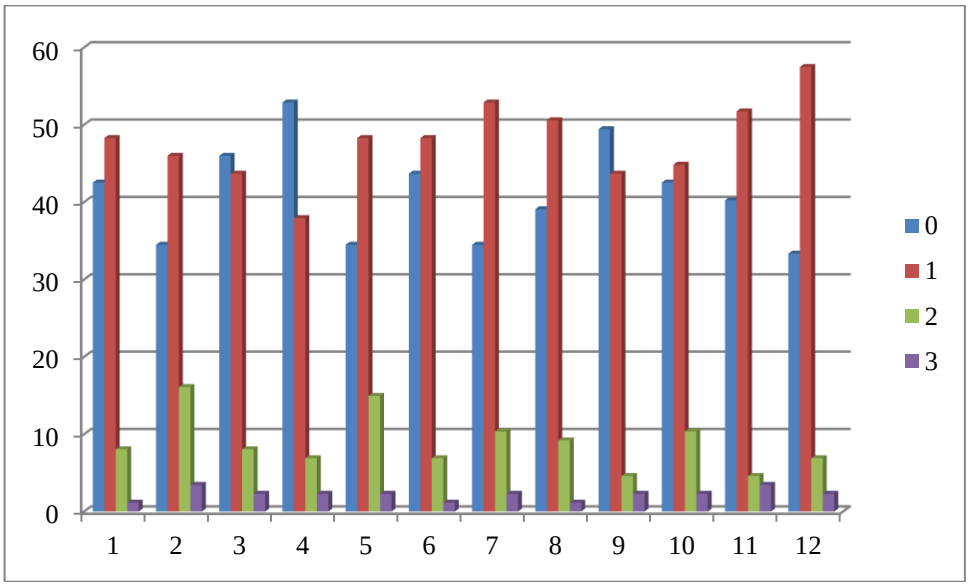

Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	53	44	2
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	38	57	5
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	38	53	9
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	29	57	13
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	37	53	10
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	57	10
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	60	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	36	56	9
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	36	51	13
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	48	2
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	44	51	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	49	48	3
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	61	6

14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	40	56	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	62	9
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	29	61	9

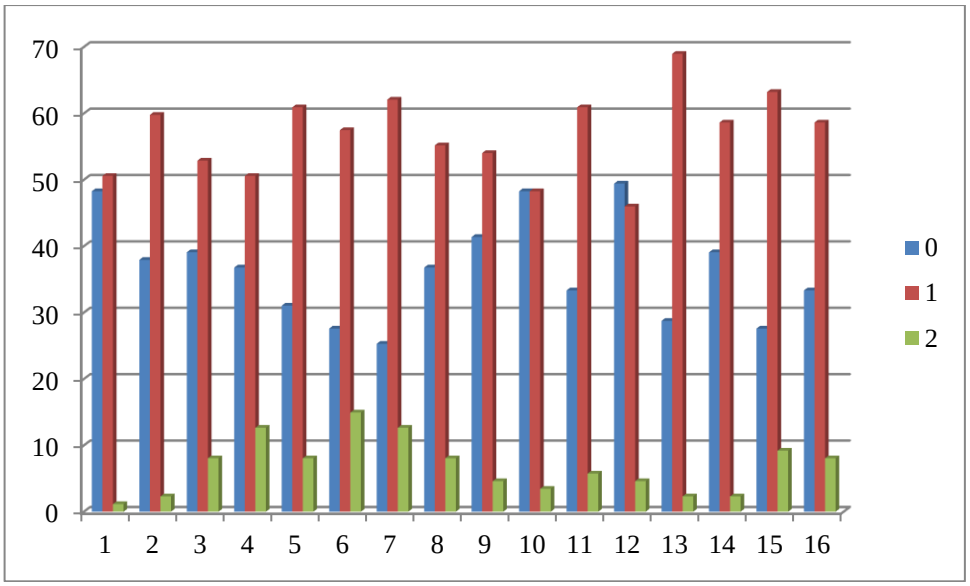

Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	33	52	13	2
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	28	58	11	3
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	53	14	3
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	23	55	17	6

	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	38	10	3
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	42	42	12	4
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	35	49	11	5
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	31	48	14	6
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	47	39	11	3
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	34	52	11	3
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	36	51	11	2

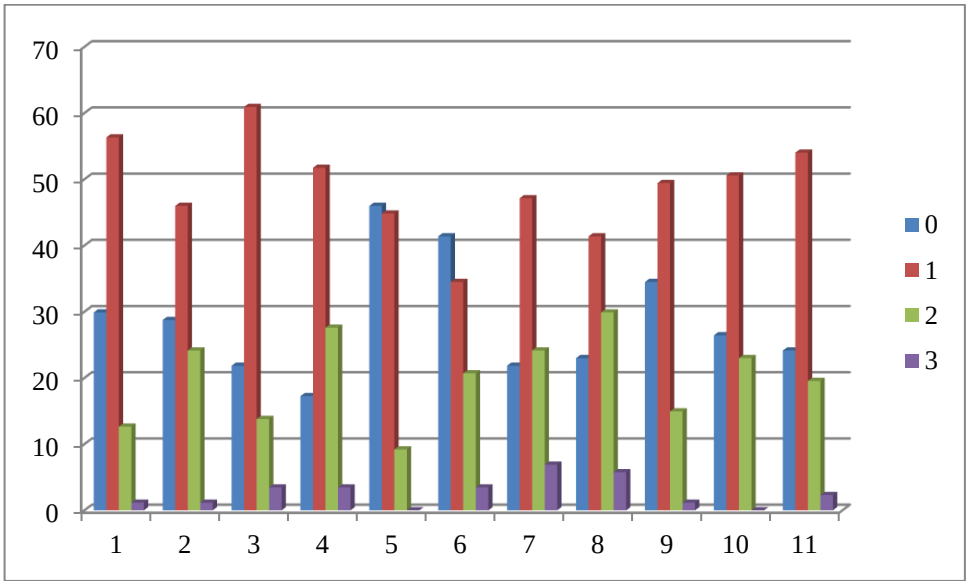

Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	46	51	3
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	52	43	5
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	66	31	3
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	66	32	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	52	45	3
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	46	51	3
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	51	44	5
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	51	48	1
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	52	2
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	55	40	5
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	55	43	2
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	60	37	3

13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	43	52	5
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	49	49	3
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	29	3
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	49	47	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	49	48	3
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	41	57	2
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	57	5
20.	Знание правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	53	45	2

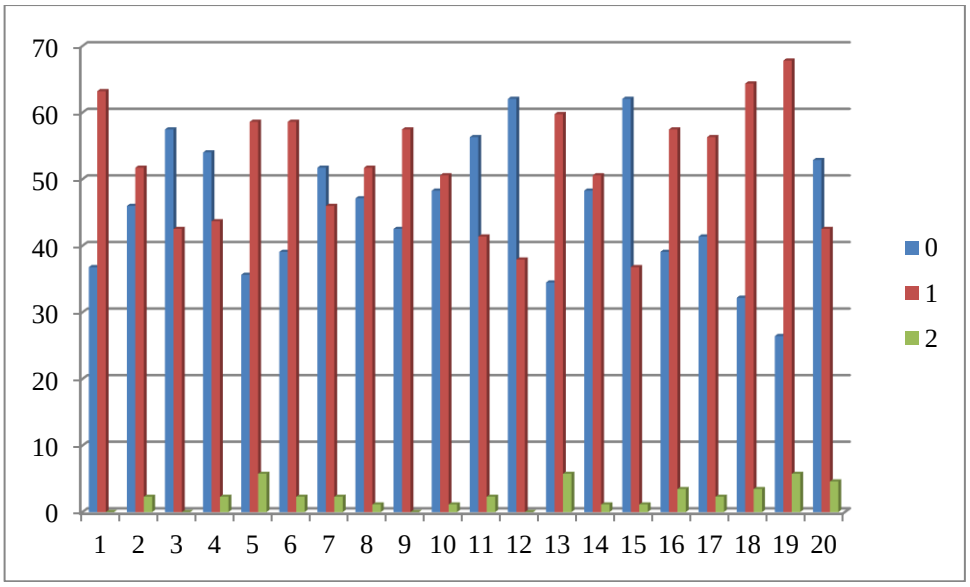

Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	53	36	10	1

2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	40	49	9	3
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	53	12	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	30	53	11	5
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	19	56	16	10
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	20	45	19	16
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	41	43	13	3

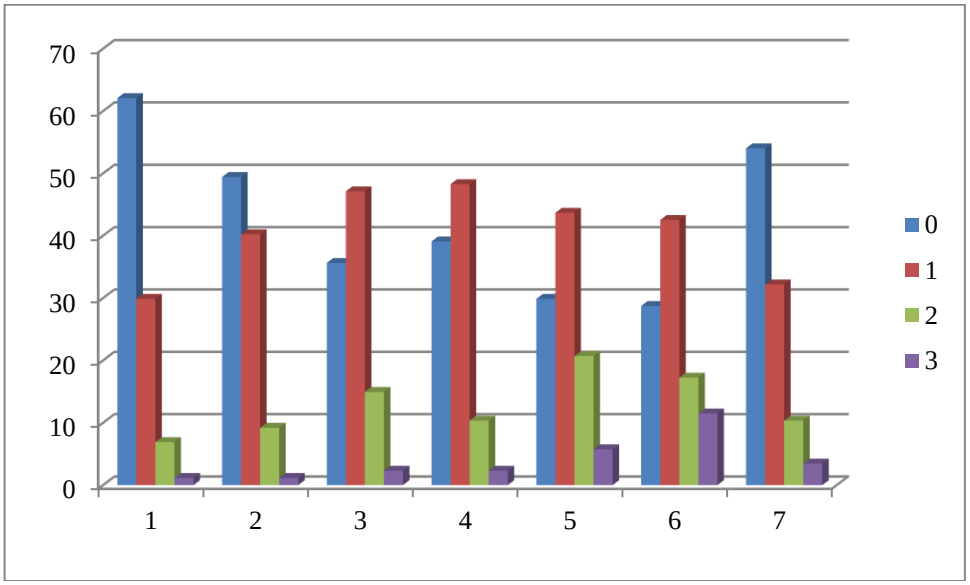

Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Результаты анкетирования педагогов образовательных организаций Спасского муниципального района (с разбивкой по преподаваемым предметам)

Категория респондентов – **учителя биологии**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	27	64	9
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	27	73	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	18	73	9
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	27	55	18
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	36	64	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	36	64	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	27	64	9
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	55	45	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	27	73	0

10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	45	55	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	27	45	27
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	36	64	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	45	55	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	55	45	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	36	64	0

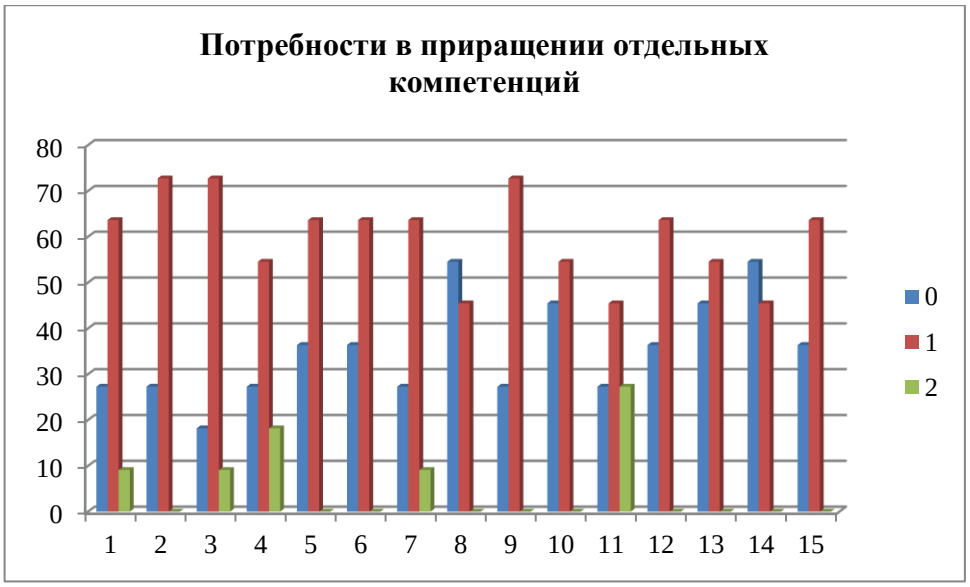

Рис.1. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной	27	55	18	0

	общеобразовательной программы				
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	55	9	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	45	55	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	45	55	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	36	36	27	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	36	55	9	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	45	55	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	18	73	9	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	27	55	0	18
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	45	55	0	0

Рис.2. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	55	45	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	91	9	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	36	45	18
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	45	55	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	45	55	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	82	18	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	55	45	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	64	18	18
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	91	9	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	36	64	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	45	55	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	45	36	18
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	55	45	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	45	55	0

15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	55	45	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	64	36	0

Рис. 3. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	25	63	13	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	63	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	50	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	13	88	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и	50	50	0	0

	т.д.).				
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	13	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	63	38	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	63	38	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	38	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	50	38	13	0

Рис. 4. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	63	38	0

	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.			
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	63	38	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	50	38	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	50	25	25
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	63	25	13
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	38	50	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	38	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	63	38	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	63	38	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	50	50	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	50	50	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	38	63	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0

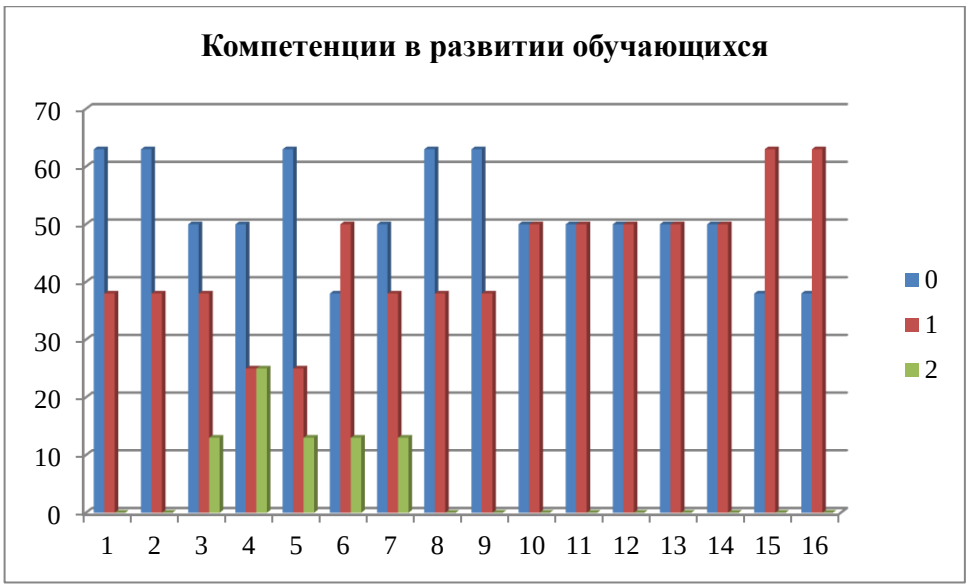

Рис. 5. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	50	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	63	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	63	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	13	88	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	63	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных	25	50	25	0

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.				
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	25	62	13	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	24	38	0

Рис. 6. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	50	50	0

	современных информационных технологий и методик обучения.			
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	38	12
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	37	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	63	37	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	25	12
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	37	63	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	37	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	63	37	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	25	12
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	37	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	50	50	0

	обучающихся.			
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	37	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

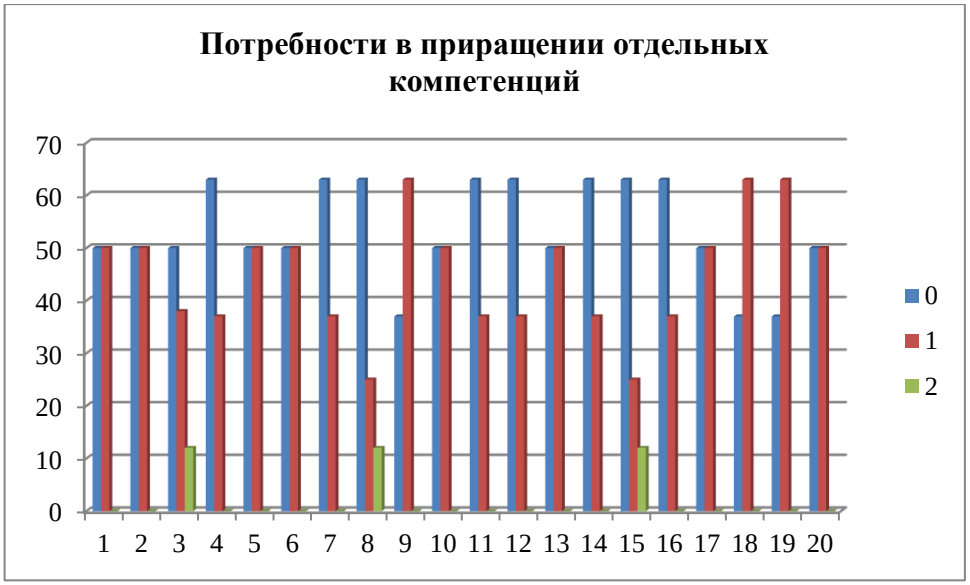

Рис. 7. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	64	36	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	27	73	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	27	45	27	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	18	82	0	0

	обучающихся, уточнение и модификация планирования.				
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	36	36	0	27
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	36	27	9	27
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	45	55	0	0

Рис. 8. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя географии**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	14	86	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	43	57	0

3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	14	86	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	43	57	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	43	57	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	57	43	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	57	43	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	29	71	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	43	29	29
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	29	71	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	71	29	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	29	71	0

Рис. 9. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	57	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	57	29	14	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	43	43	14	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	57	43	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	29	71	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	29	71	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	29	57	14	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	29	43	29	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	43	43	14	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	71	29	0	0

Рис. 10. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	43	57	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	71	29	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	57	43	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	71	29	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	71	29	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	43	57	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	43	57	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	86	14	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего	71	29	0

	образования в контексте воспитания.			
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	57	43	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	29	71	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	29	71	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	57	43	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	43	57	0

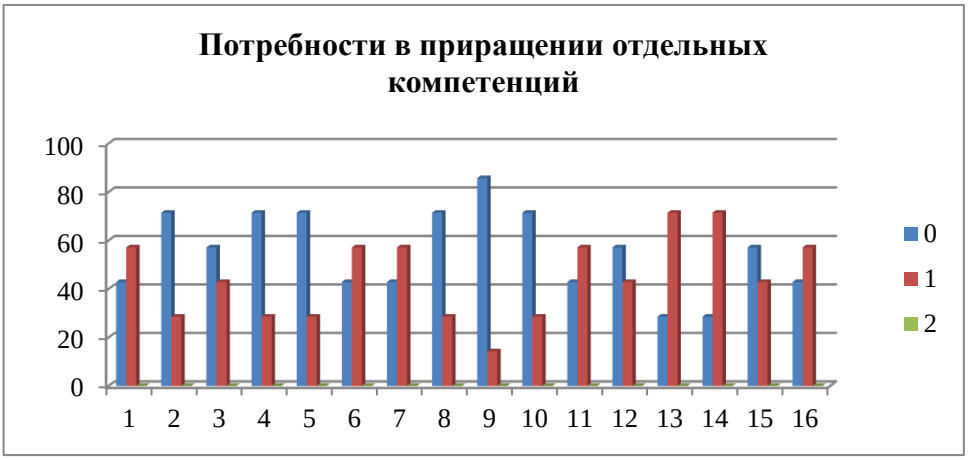

Рис.11. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	29	14	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	57	43	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	57	29	14	0

	способностей и характера.				
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	71	29	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	43	29	29	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	57	43	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	43	43	14	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	43	57	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	57	43	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	57	43	0	0
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	43	57	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	57	43	0	0

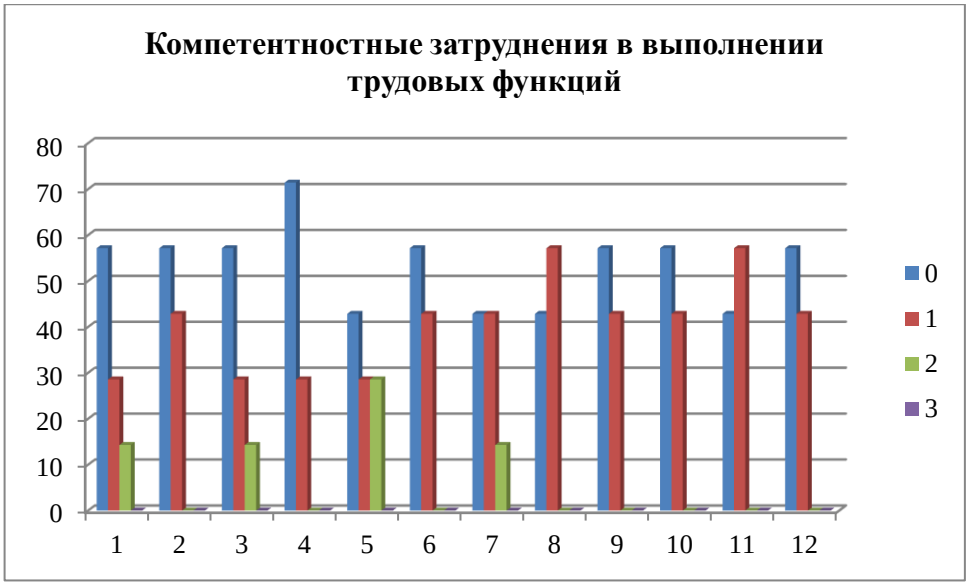

Рис. 12. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	57	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	43	57	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	29	57	14
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	43	43	14
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	43	57	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	86	14
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	43	57	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	14	86	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	43	43	14
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	57	43	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	29	71	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	57	43	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	29	71	0
14.	Знание основных закономерностей семейных	43	43	14

	отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	14	86	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	14	86	0

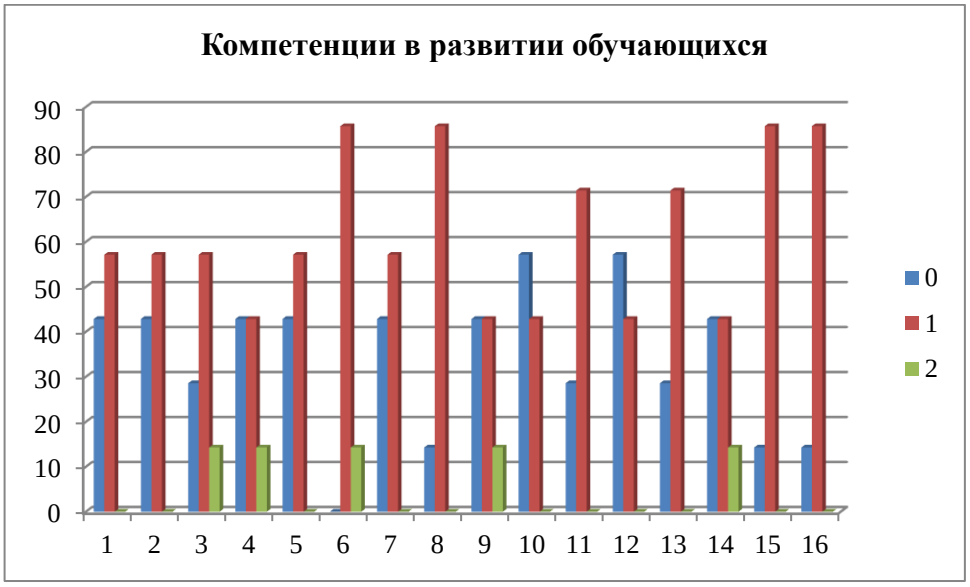

Рис.13. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	43	57	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	43	57	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	43	57	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями	14	86	0	0

	поведения, дети с зависимостью.				
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	57	29	14	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	43	43	14	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	29	43	29	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	14	57	29	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	29	71	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	29	43	29	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	43	57	0	0

Рис.14. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	29	71	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	29	71	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	86	14	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	71	29	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	29	71	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	57	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	14	86	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	57	43	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	43	57	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	57	43	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	43	57	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0
13.	Владение технологиями диагностики причин	43	57	0

	конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.			
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	43	57	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	57	43	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	43	57	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	29	71	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	29	71	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	57	43	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	57	43	0

Рис.15. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	43	57	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	57	43	0	0

	способов его обучения и развития.				
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	29	57	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	57	29	14	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	14	43	29	14
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	57	43	0	0

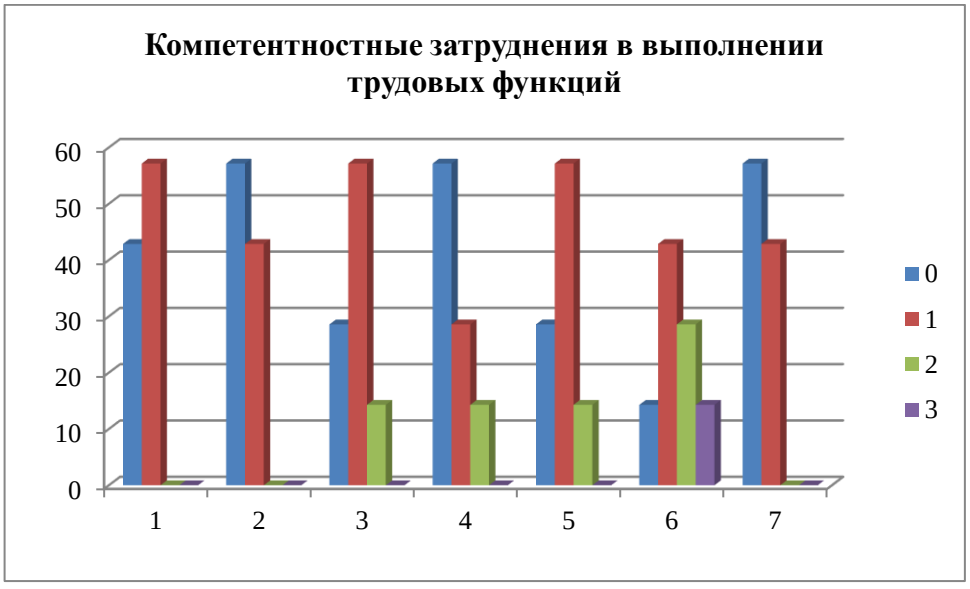

Рис. 16. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя иностранного языка**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 20.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	20	80	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	20	60	20
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	20	80	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	20	80	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	60	40	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	40	60	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	40	60	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	60	20
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	20	80	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	20	80	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	20	80	0

Рис. 17. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	60	40	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	40	60	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	20	80	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	40	60	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	20	60	20	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	20	40	40	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	80	0	20
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	40	60	0	0

Рис.18. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	60	40	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	40	60	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	20	60	20
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	20	60	20
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	20	80	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	40	60	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	20	80	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	60	20	20
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	80	20	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	0	100	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	20	60	20
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	20	60	20
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	20	60	20
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	20	80	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	20	60	20

Рис.19. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	60	40	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	40	40	20	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	80	20	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	80	20	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	20	80	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	80	20	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	40	60	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	60	40	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	80	20	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	40	60	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	60	40	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	80	20	0	0

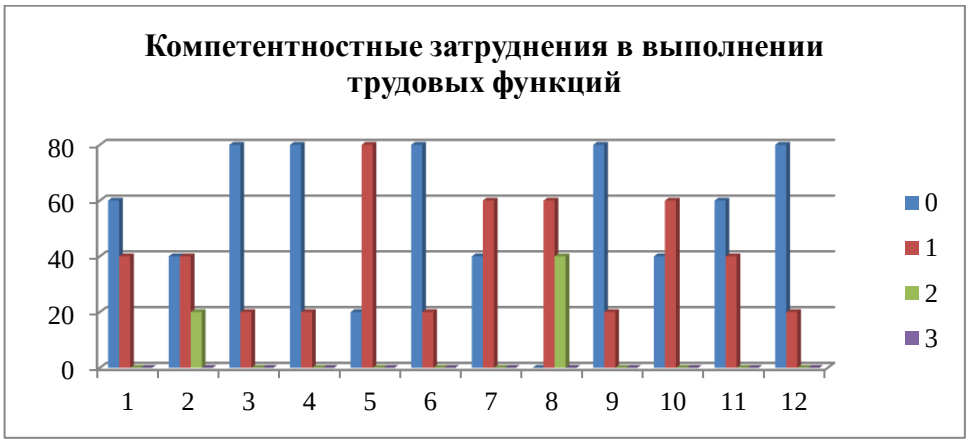

Рис. 20. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	40	60	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	40	60	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	80	20
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	60	40
5.	Составление (совместно с психологом и другими	0	100	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	60	40
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	20	60	20
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	20	40	40
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	40	60	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	40	40	20
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	20	80	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	20	60	20
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	20	80	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	20	60	20

Рис. 21. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	40	60	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	60	0	20	20
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	20	40	0	40
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	60	40	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	60	0	40	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	60	40	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	40	40	0	20
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	40	20	20	20
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	40	20	40	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	20	60	20	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	20	60	20	0

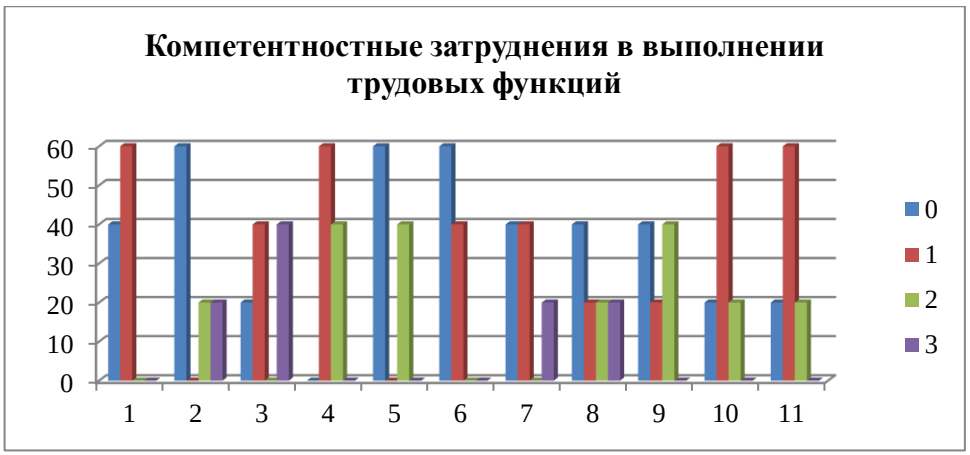

Рис. 22. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	20	80	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	20	80	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	80	20	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	60	40	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	60	40	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	40	60	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	60	40	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	60	20	20
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	40	60	0

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	40	40	20
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	60	20	20
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	60	20	20
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	20	60	20
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	40	40	20
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	40	60	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	60	20	20
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	60	20	20
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	40	40	20
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	40	40	20
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	20	60	20

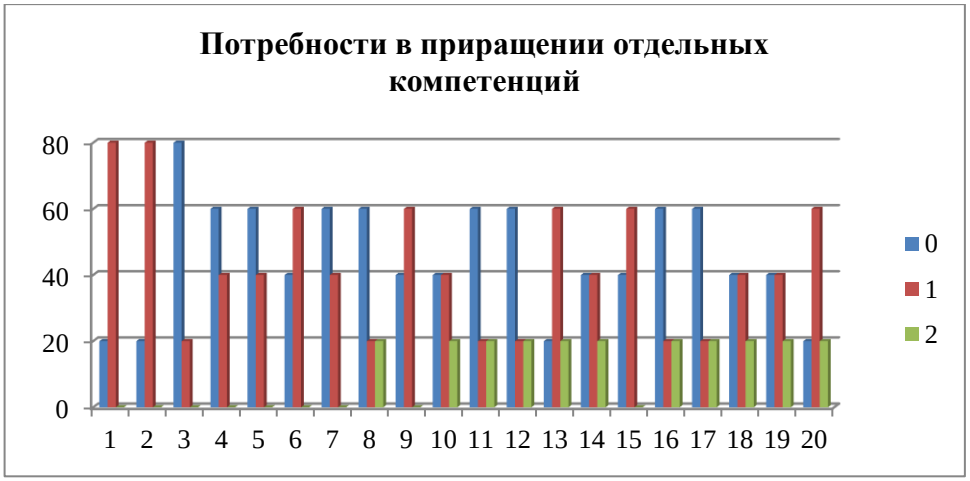

Рис. 23. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	40	40	20	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	60	20	20	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	20	60	20	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	80	20	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	20	40	20	20
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	60	0	40
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	20	60	0	20

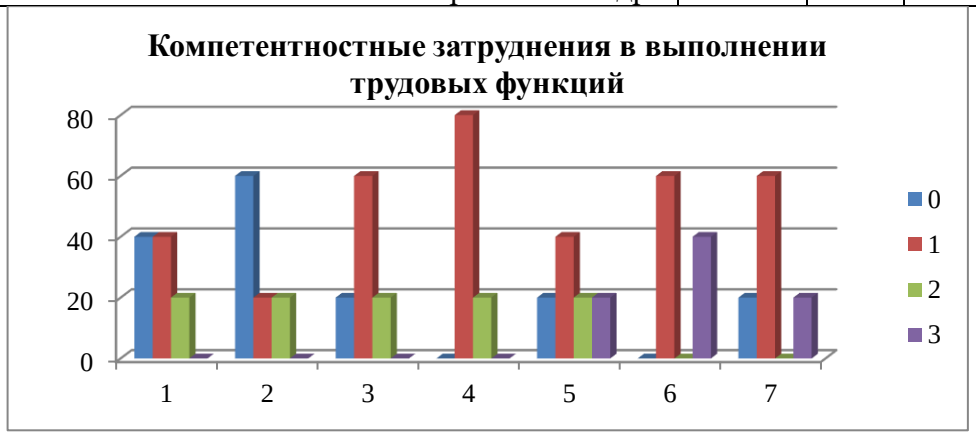

Рис. 24. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ИЗО**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 4.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

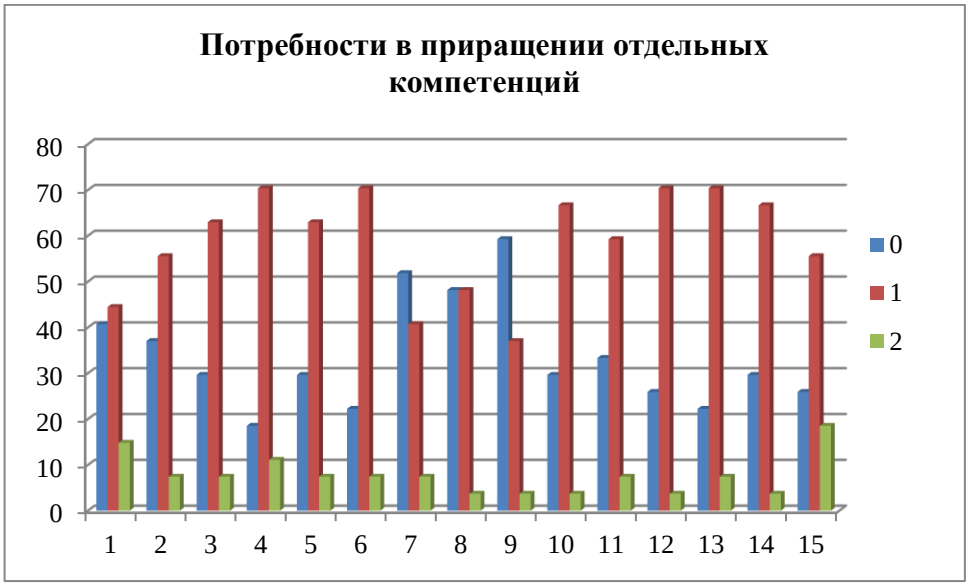

Рис. 25. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	44	41	7	7
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

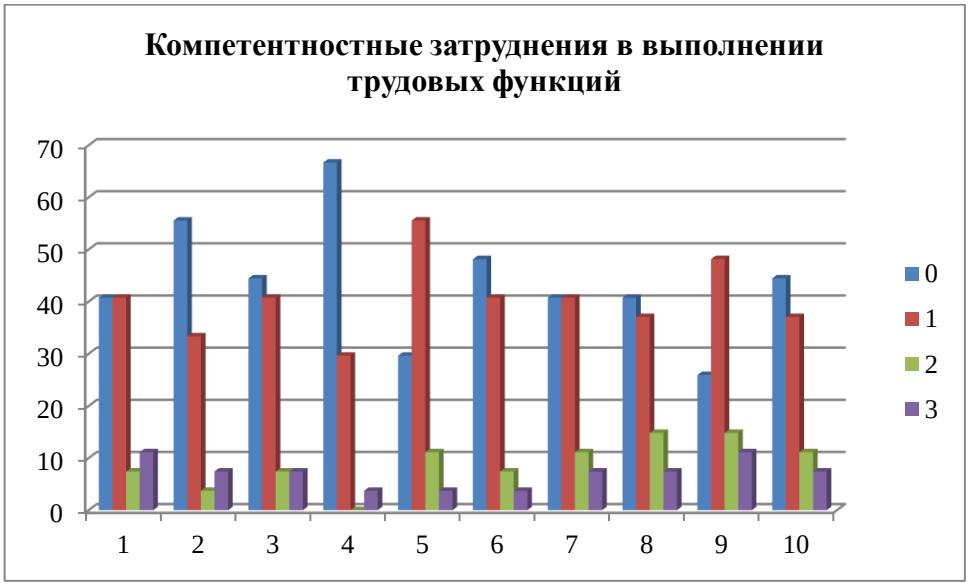

Рис. 26. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	74	22	4
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	7
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	7

Рис. 27. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной	67	22	7	4

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4

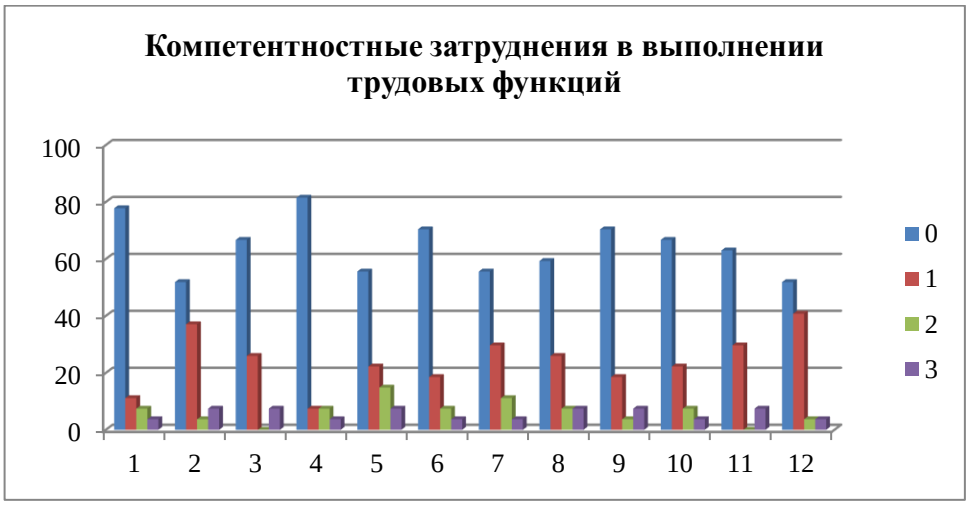

Рис. 28. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими	37	56	7

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	30	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

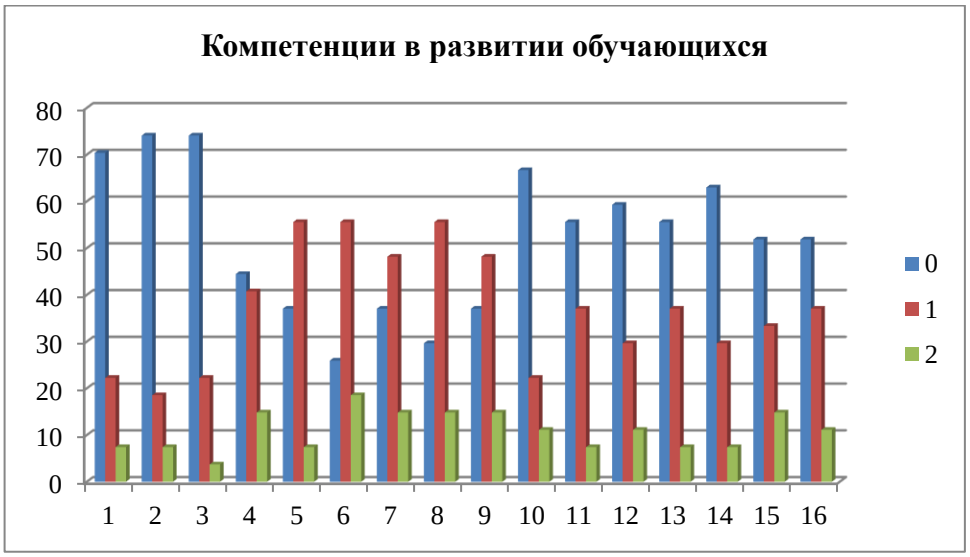

Рис. 29. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	44	19	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	38	7	7

Рис. 30. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	52	37	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

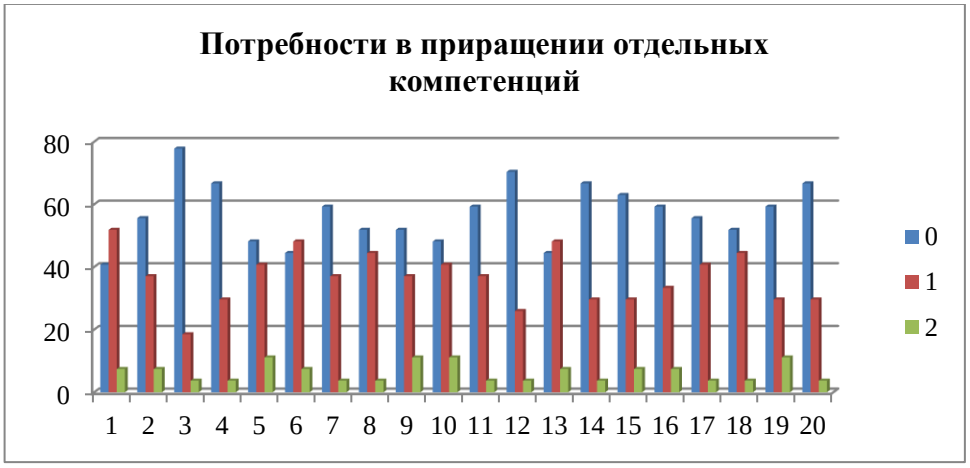

Рис. 31. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	85	7	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	52	44	0	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	44	44	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	48	7	11
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	41	37	15	7
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	56	30	7	7
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	55	30	0	15

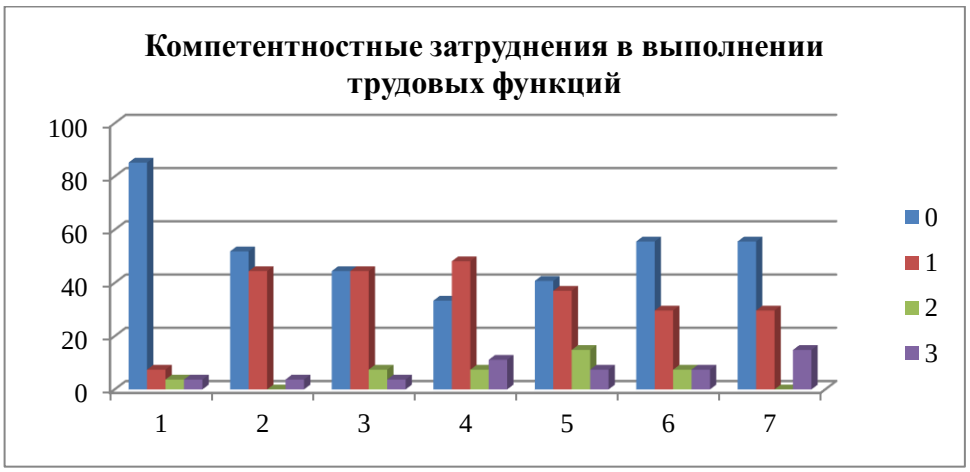

Рис. 32. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя музыки**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 3.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	67	33	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	17	83	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	50	50	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	50	50	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	33	67	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	67	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	33	67	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных	50	50	0

	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	17	83	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	67	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0

Рис.33. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	67	17	17	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	50	50	0	0

	создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	33	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	67	33	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	50	33	17	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0

Рис.34. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	33	67	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	33	67	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	50	50	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	50	50	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	50	50	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	83	0	17
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	67	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	50	50	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	33	67	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	50	17

Рис. 35. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	67	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	33	17	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	67	33	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	33	17	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	33	67	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	50	50	0	0

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	50	17	0

Рис.36. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	0	100	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	67	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	17	67	17

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	83	17
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	17	67	17
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	67	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	17	83	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	50	17
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	50	17
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	50	17

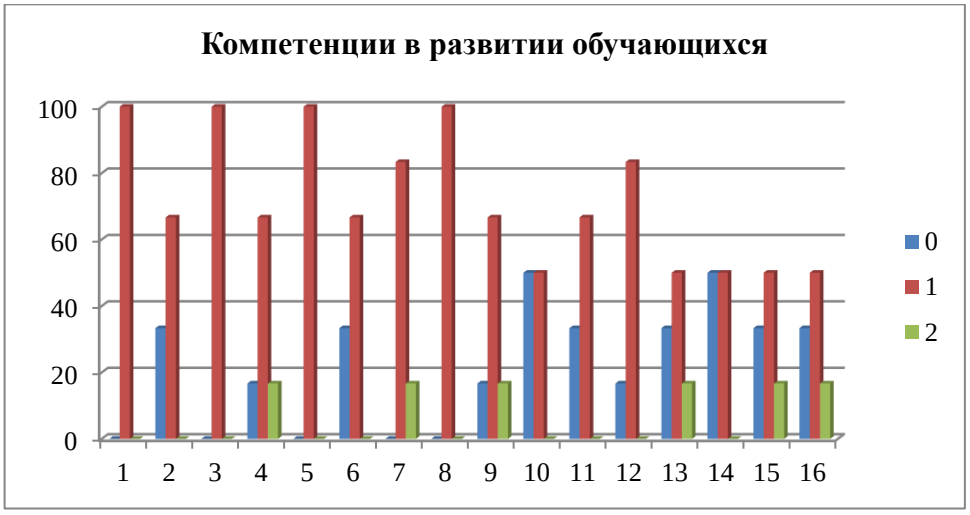

Рис. 37. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	17	83	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	83	17	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	17	83	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	17	83	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	17	83	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	83	0	17
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	17	67	0	17
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	33	17	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	17	67	17	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	17	67	16	0

Рис. 38. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	67	33	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	83	17	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	83	17	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	67	33	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	33	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	83	17	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	67	33	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	33	67	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	83	17	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67	33	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	50	50	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	67	33	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	67	33	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	33	67	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	17	83	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

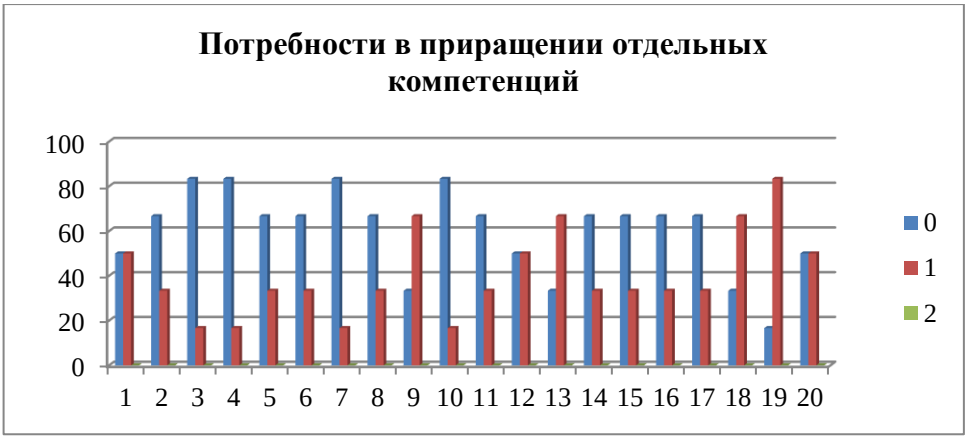

Рис. 39. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	17	67	17	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	33	17	17
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	17	50	17	17
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	33	0	0

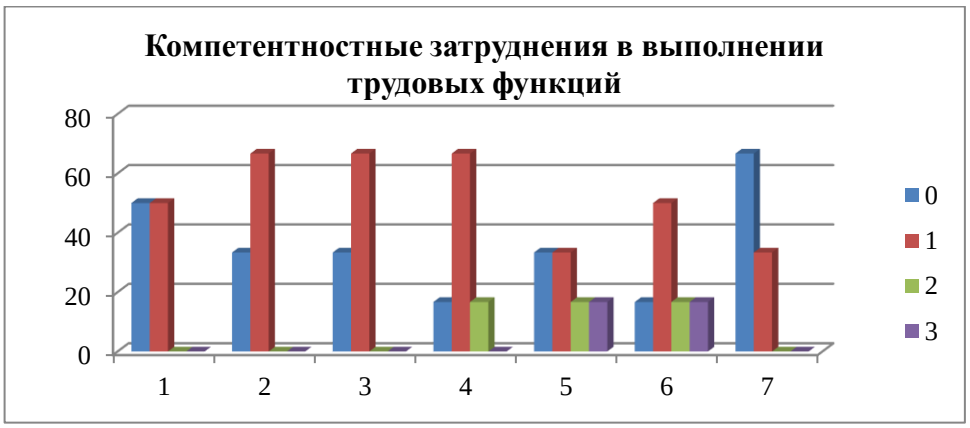

Рис. 40. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя информатика**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 2.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	0	100	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	100	0	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	50	50	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0

Рис. 41. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	100	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	50	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	50	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	50	50	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	50	0	0

Рис. 42. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	100	0	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	50	50	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	100	0	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	50	50	0

Рис. 43. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	50	50	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	100	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	100	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	50	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	100	0	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	50	50	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

Рис. 44. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	50	50
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	50	50

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	50	50
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	50	50
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	50	50
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	100	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	50	50
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	50	50
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	50	50

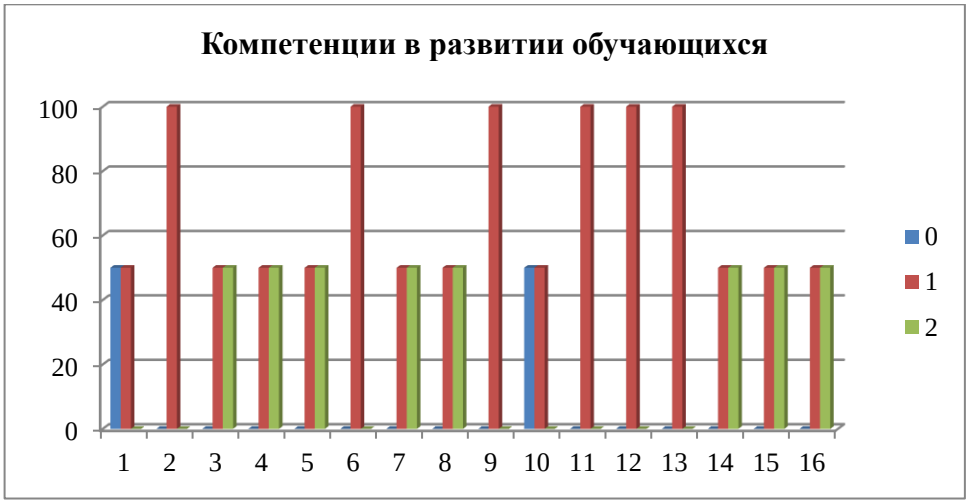

Рис. 45. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	50	50	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	0	0	50
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	50	50	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	50	0	50
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	0	50	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	0	50	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	0	50	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	50	50	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	50	50	0

Рис.46. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	100	0	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	100	0	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0

Рис. 47. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	50	0	50
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	50	0	50
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	0	0	50
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	0	50	0

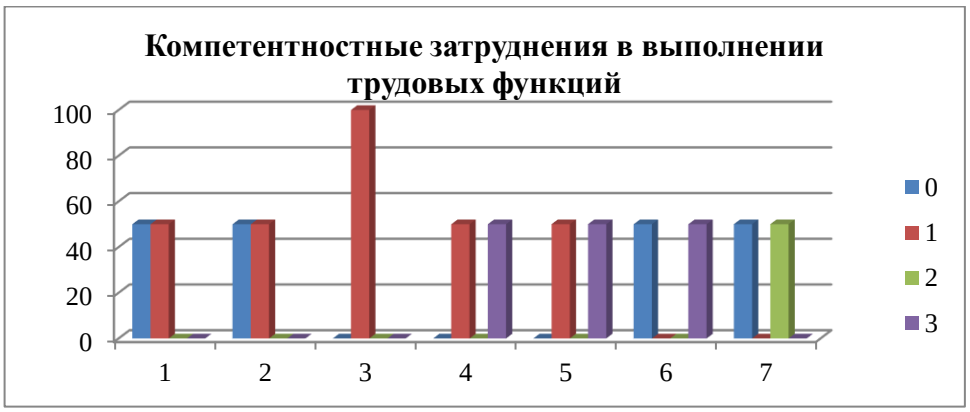

Рис. 48. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя истории**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187
Общее количество респондентов по предмету –15.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	41	44	15
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	37	56	7
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	30	63	7
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19	70	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	30	63	7
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	70	7
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	52	41	7
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	48	48	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	59	37	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	30	67	4

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	59	7
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	70	7
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	30	67	4
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	26	56	19

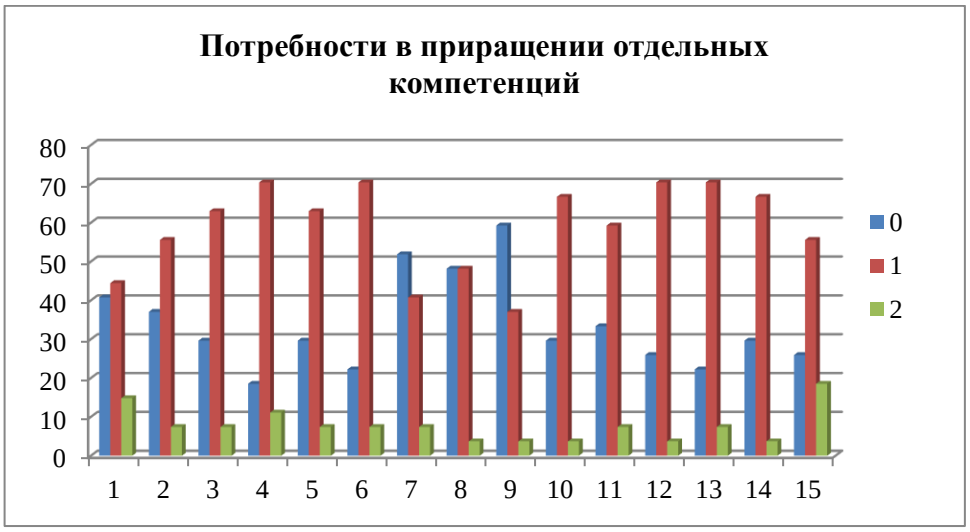

Рис. 49. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	41	41	7	11
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	56	33	4	7
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	44	41	7	7

	создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	67	30	0	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	30	56	11	4
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	48	41	7	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	41	41	11	7
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	41	37	15	7
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	26	48	15	11
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	44	37	11	7

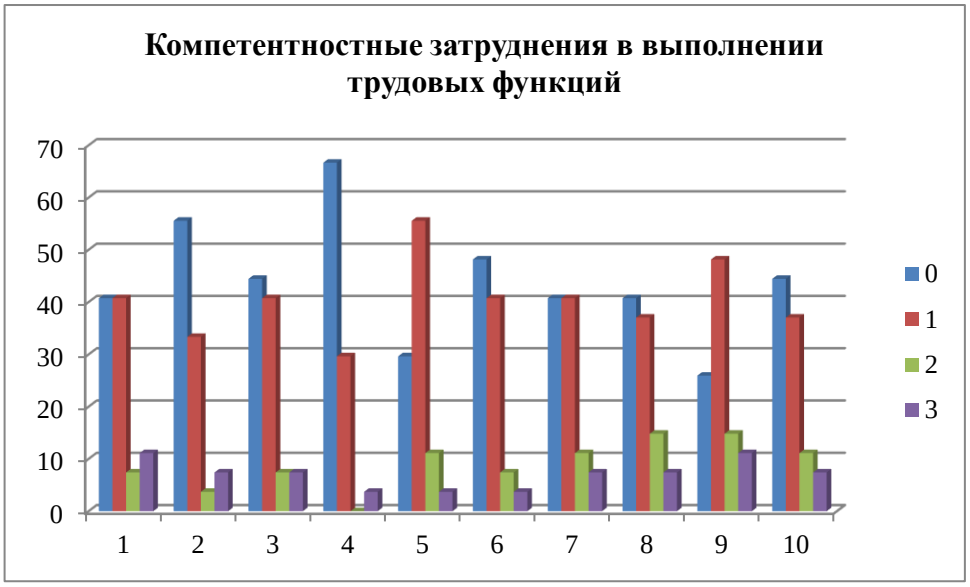

Рис. 50. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	33	4
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	74	22	4

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	30	4
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	41	4
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	70	26	4
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	33	4
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	70	26	4
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	78	11	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	89	7	4
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	63	33	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	30	4
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	59	37	4
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	59	37	4
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	48	44	8
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	33	4
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	70	22	8

Рис. 51. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	78	11	7	4
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	52	37	4	7
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	26	0	7
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	81	7	7	4
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	56	22	15	7
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	70	19	7	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	56	30	11	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	59	26	7	7
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	70	19	4	7
10.	Развитие у обучающихся познавательной	67	22	7	4

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	63	30	0	7
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	52	41	4	4

Рис. 52. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	70	22	7
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	74	19	7
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	74	22	4
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	44	41	15
5.	Составление (совместно с психологом и другими	37	56	7

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	26	56	19
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	48	15
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	30	56	15
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	37	48	15
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	22	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	37	7
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	59	30	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	37	7
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	30	7
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	52	33	15
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	52	37	11

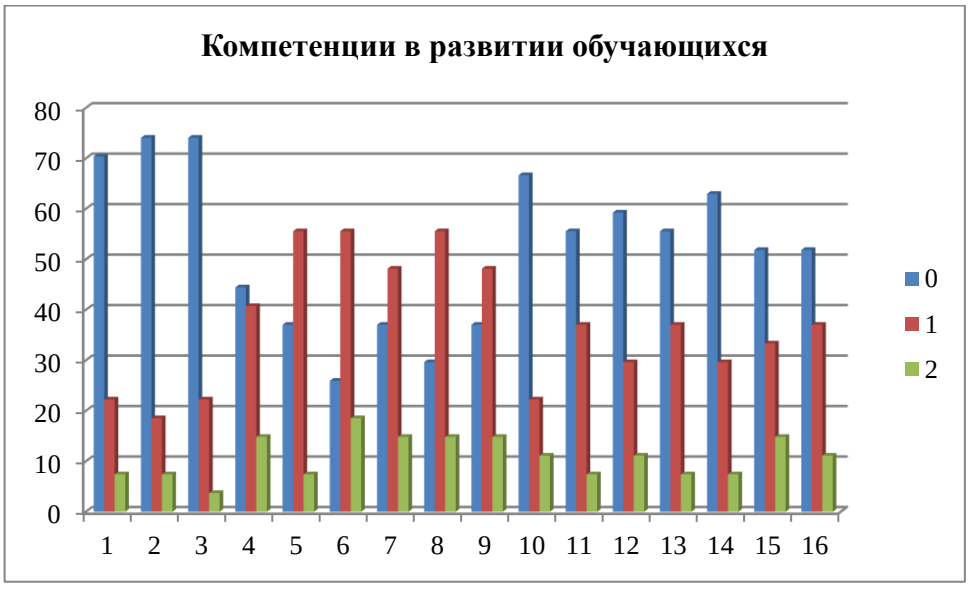

Рис. 53. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	56	30	11	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	30	44	15	11
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	30	41	22	7
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	26	44	19	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	56	30	11	4
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	70	19	4	7
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	52	30	7	11
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	30	48	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	70	15	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	48	30	15	7
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	48	37	7	7

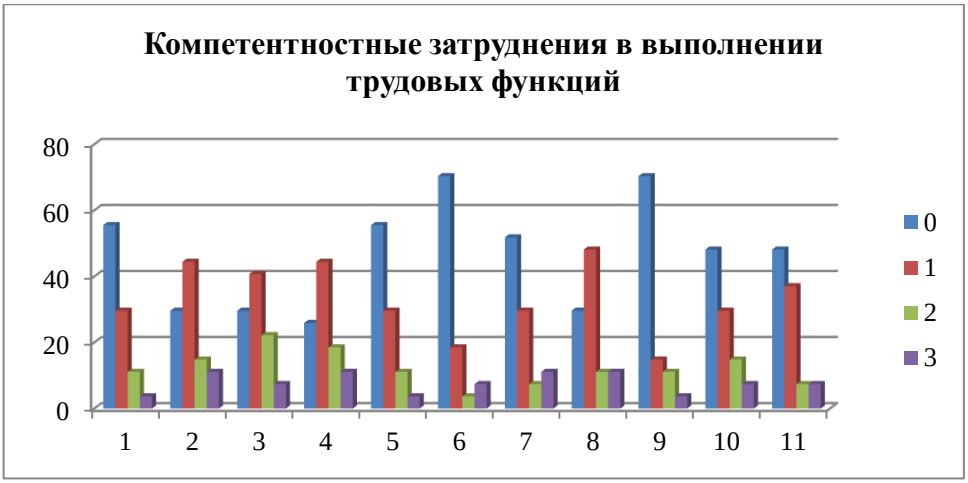

Рис. 54. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	41	52	7
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	56	37	7
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	19	4
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	67	30	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	48	41	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	44	48	7
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	59	37	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	52	44	4
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	52	37	11

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	48	41	11
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	59	37	4
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	70	26	4
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	48	7
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	30	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	30	7
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	59	33	7
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	41	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	52	44	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	59	30	11
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	67	30	4

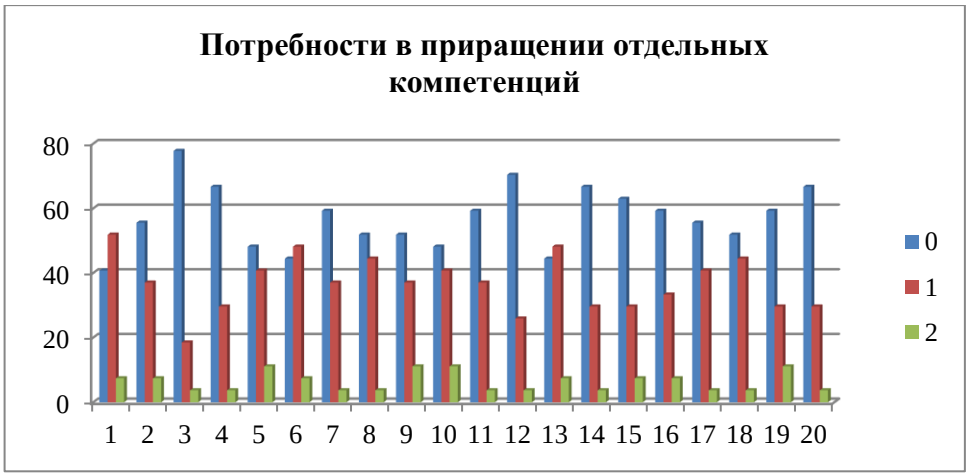

Рис. 55. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	29	71	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	14	57	14	14
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	14	71	14	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	14	86	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	29	57	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	29	57	14	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	29	71	0	0

Рис. 56. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя литературы**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 6.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	21	79	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	32	68	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	32	68	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	25	75	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	29	71	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	29	71	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	39	61	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	36	64	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	43	57	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	68	7

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	21	79	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	29	71	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	32	68	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	36	64	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	42	54	4

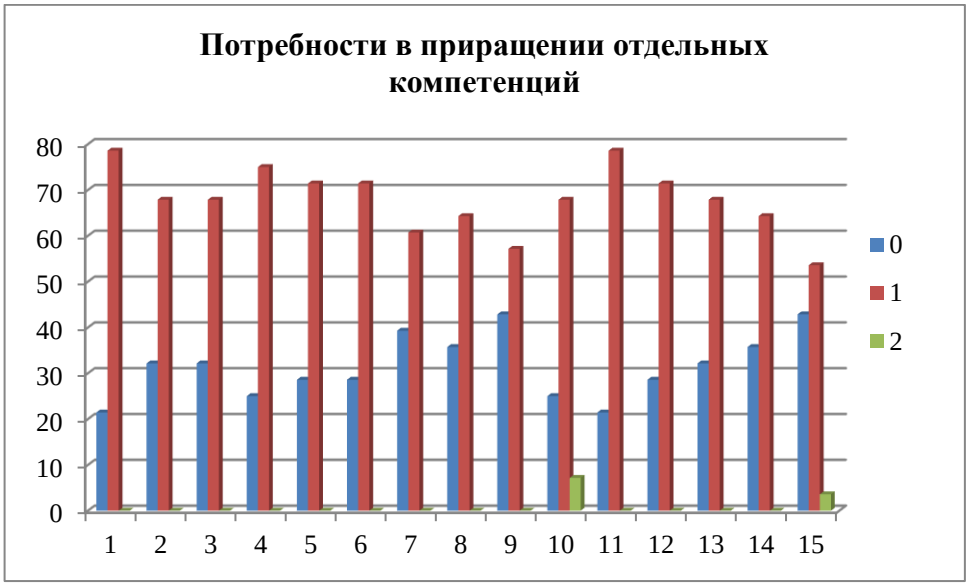

Рис. 57. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	43	36	14	7
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	43	46	11	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	39	57	4	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	64	29	7	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	54	43	4	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	54	39	7	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	39	39	21	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	39	43	18	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	36	43	21	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	50	46	4	0

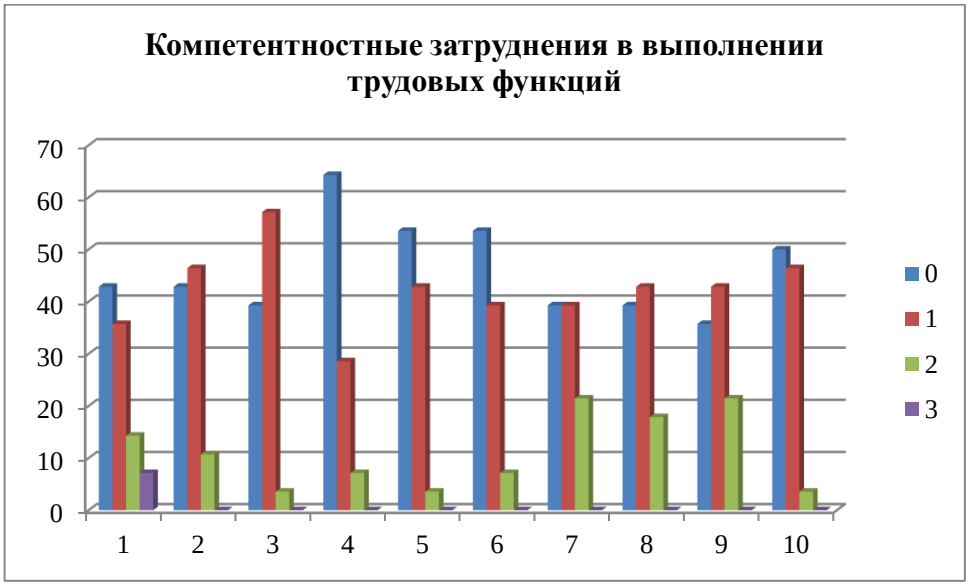

Рис. 58. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	46	4

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	54	46	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	50	50	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	43	50	7
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	46	54	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	54	39	7
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	57	43	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	57	39	4
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	57	36	7
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	57	39	4
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	46	46	7
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	39	61	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	43	7
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	39	61	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	46	54	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	36	61	3

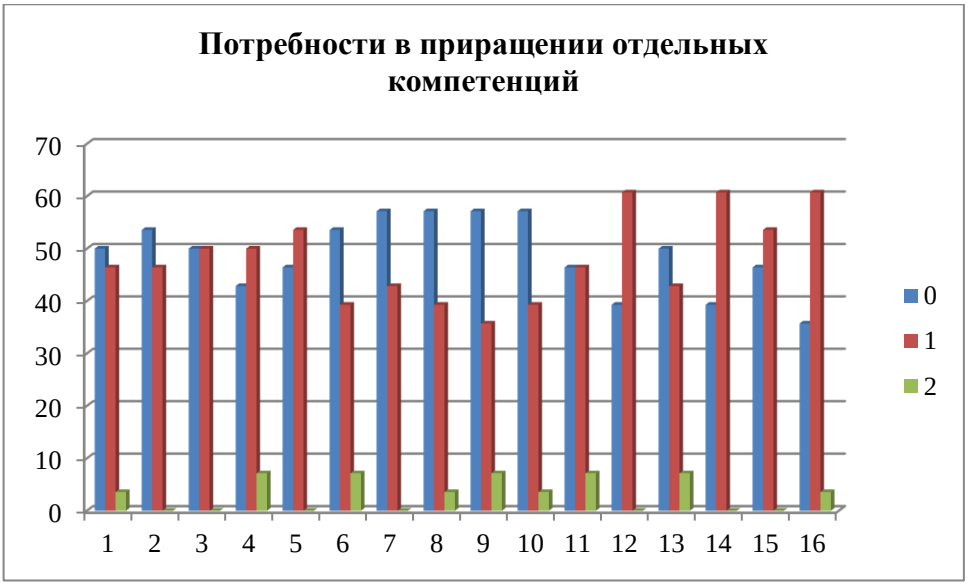

Рис. 59. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	57	36	7	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	43	57	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	54	39	7	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	57	36	7	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	32	57	7	4
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	46	46	4	4
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	46	43	7	4
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	46	43	7	4
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	50	39	7	4
10.	Развитие у обучающихся познавательной	36	61	0	4

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	39	57	0	4
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	43	46	7	4

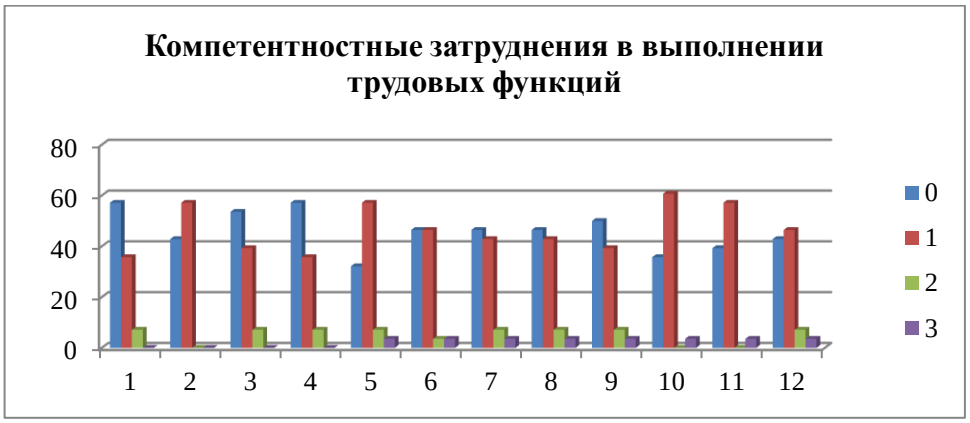

Рис. 60. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	43	54	4
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	50	46	4
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	46	43	11
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	36	57	7
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	39	57	4

6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	61	7
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	32	61	7
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	39	54	7
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	39	57	4
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	39	57	4
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	43	54	4
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	43	4
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	39	57	4
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	46	50	4
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	36	61	4
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	46	50	4

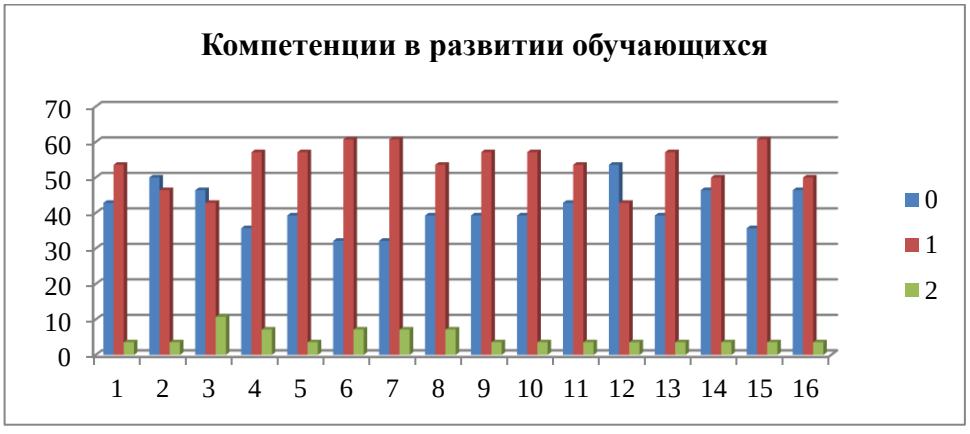

Рис. 61. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	46	46	4	4
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	36	43	18	4
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	32	46	18	4
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	39	36	14	11
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	68	32	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	57	29	4	11
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	50	43	4	4
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	39	39	11	11
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	46	39	11	4
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	46	11	4
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	46	43	7	4

Рис. 62. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	46	54	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	46	4
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	54	36	11
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	46	4
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	54	36	11
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	43	54	4
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	43	54	4
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	54	43	4

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	46	46	7
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	43	57	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	43	7
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	54	46	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	64	32	4
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	54	43	4
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	50	46	4
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	46	50	4
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	43	54	4
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	39	57	4
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	39	57	4
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	43	54	4

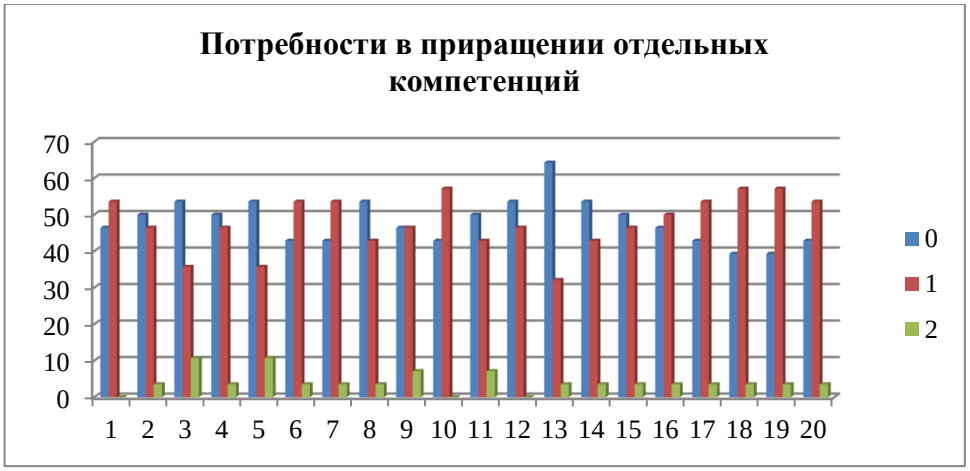

Рис. 63. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	46	46	4	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	43	50	4	4
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	46	43	7	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	43	39	18	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	36	50	14	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	43	43	14	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	39	11	0

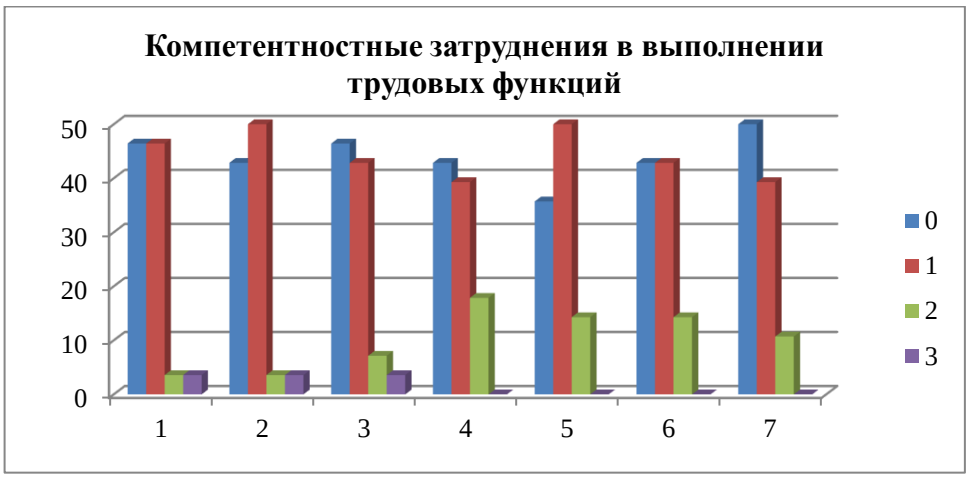

Рис. 64. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя обществознания**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 1.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	100	0	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	0	100	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	0	100	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	0	100	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	0	100	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	0	100	0

Рис. 65. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	0	100	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	100	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	0	100	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	0	100	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	0	100	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	100	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	0	100	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	100	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	0	100	0	0

Рис. 66. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	0	100	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	0	100	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	100	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	0	100	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	0	100	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	0	100	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	0	100	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	0	100	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	0	100	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0

Рис. 67. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	0	100	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	0	100	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	0	100	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	0	100	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	100	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	0	100	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	100	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	0	100	0	0

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

Рис.68. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	0	100	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	0	100	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	0	100	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ	0	100	0

	развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.			
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	0	100	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	0	100	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	0	100	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	0	100	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	0	100	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	0	100	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	0	100	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	0	100	0

Рис. 69. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	0	100	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	0	100	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	0	100	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	100	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	0	100	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	0	100	0	0

Рис. 70. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	0	100	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	0	100	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	0	100	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	0	100	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	0	100	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	0	100	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	0	100	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	0	100	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	0	100	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	0	100	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	0	100	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	0	100	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	0	100	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	0	100	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	0	100	0

Рис. 71. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	0	100	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	0	100	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	100	0	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	100	0	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	0	100	0	0

Рис.72. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя математики**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 37.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	56	11
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	56	44	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	44	44	11
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33	56	11
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	22	78	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	22	78	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	44	56	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	44	11
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	11	67	22

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	22	67	11
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	44	56	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	22	78	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	22	78	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	44	44	12

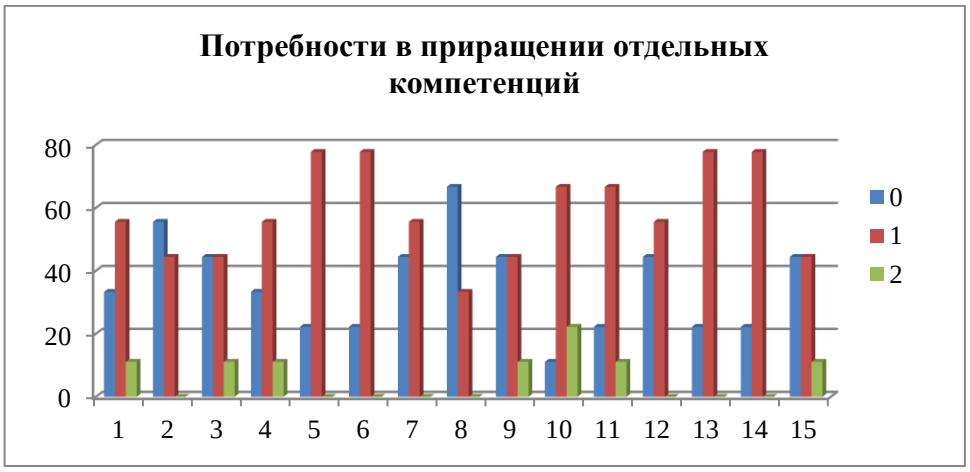

Рис. 73. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	67	22	11	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	44	33	22	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	33	56	11	0

	образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	89	11	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	44	44	11	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	78	11	11	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	56	44	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	67	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	44	44	11	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	33	67	0	0

Рис. 74. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	78	22	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	56	44	0

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	56	44	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	56	44	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	44	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	56	33	11
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	78	11	11
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	56	44	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	44	44	11
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	44	22
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	22	67	11
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	44	44	11
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	56	33	11
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	67	0

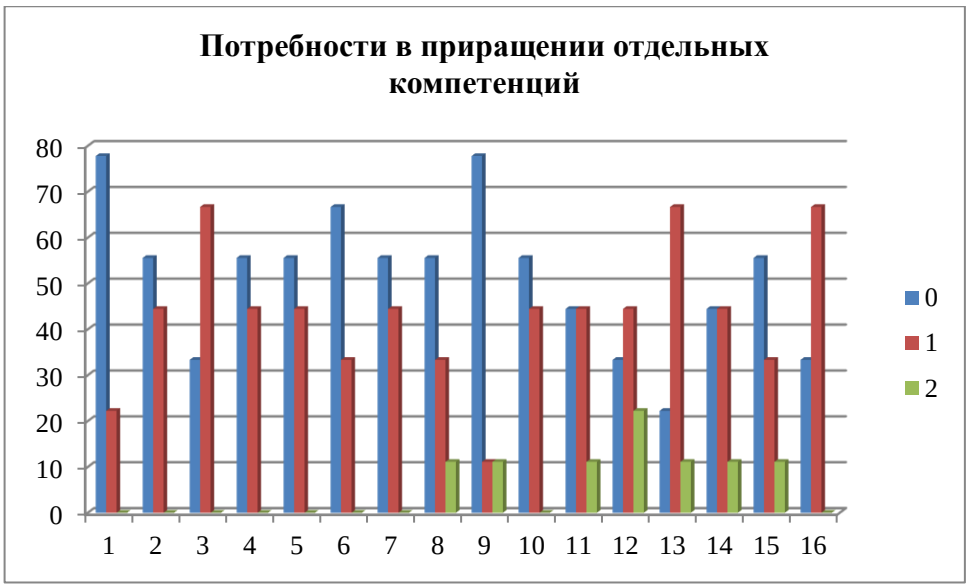

Рис. 75. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	44	44	11	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	44	56	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	56	11	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	67	22	11	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	44	44	11	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	44	44	11	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	56	11	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	44	44	11	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	44	44	11	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	56	33	11	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	67	22	11	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	56	33	11	0

Рис.76. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	56	33	11
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	56	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	56	33	11

4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	22	56	22
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	33	11
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	56	11
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	44	44	11
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	44	11
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	56	33	11
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	56	33	11
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	44	44	11
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	56	33	11
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	44	44	11
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	22	67	11
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	56	11

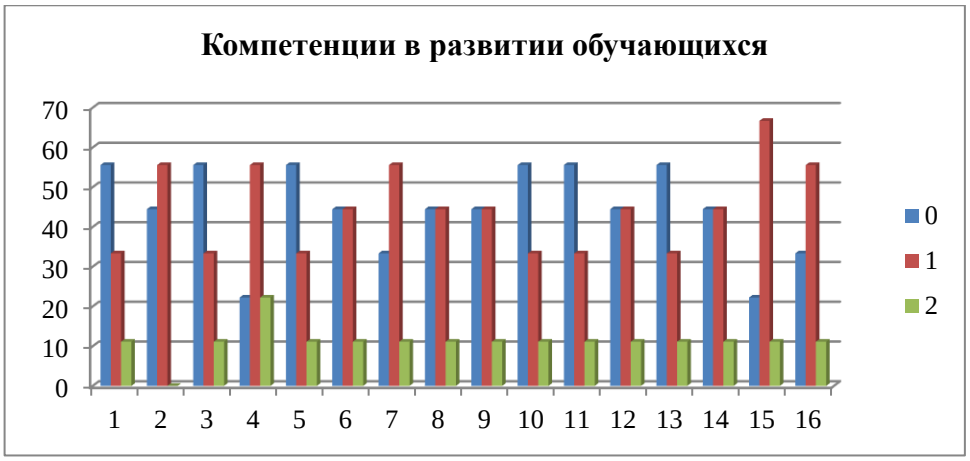

Рис.77. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	44	33	22	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	44	44	11	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	44	33	22	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	44	22	33	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	67	11	22	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	44	33	22	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	56	22	22	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	44	22	33	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	44	44	11	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	44	44	11	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	44	44	11	0

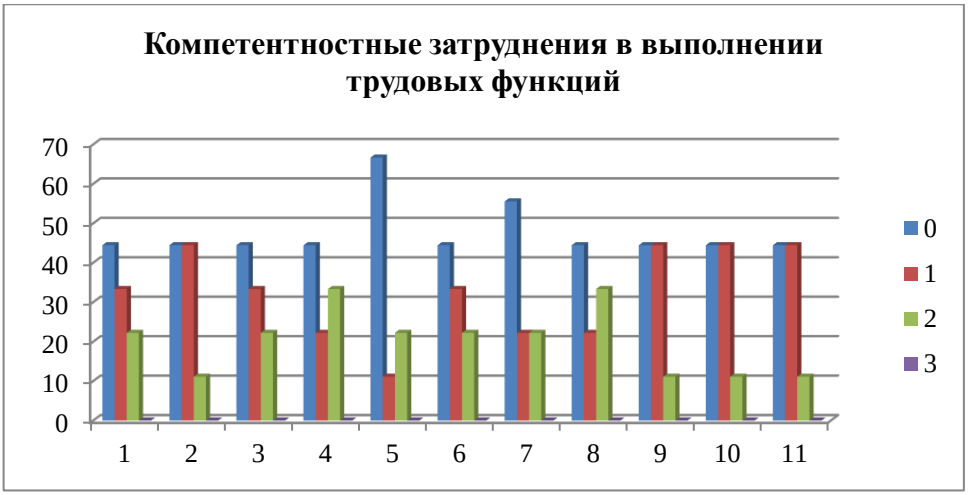

Рис. 78. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	33	67	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	33	67	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	78	22	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	56	44	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	67	22	11
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	22	11
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	56	44	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	33	11
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	56	44	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	56	33	11
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	33	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	44	56	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	44	56	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	56	44	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	44	56	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	33	67	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	56	44	0

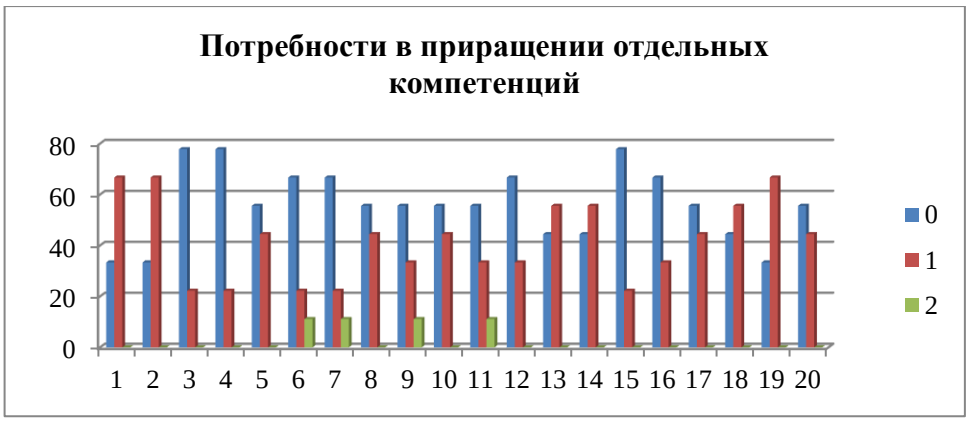

Рис. 79. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	56	33	11	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	56	33	11	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	56	33	11	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	67	22	11	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	22	44	33	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	11	33	33	22
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	33	44	22	0

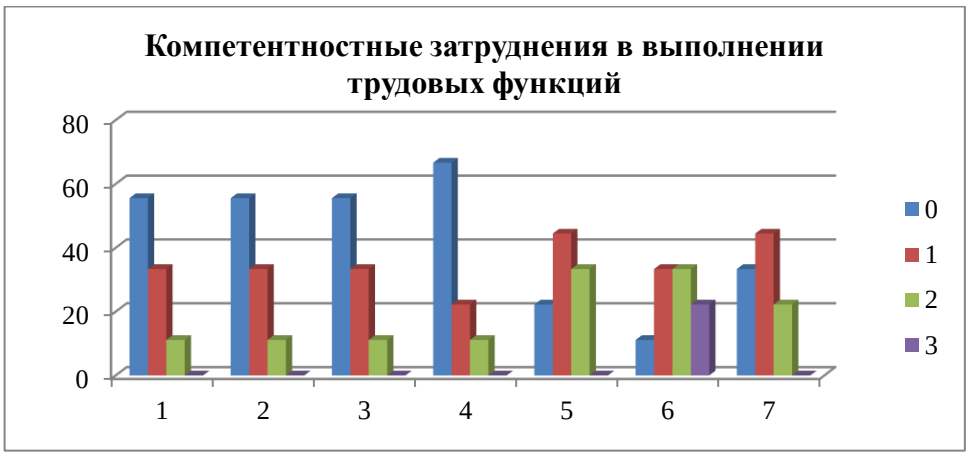

Рис. 80. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя технологии**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 5.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	100	0	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	50	50	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	50	50	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	100	0	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	50	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	50	50	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	100	0	0
11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных	100	0	0

	сетях.			
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	50	50	0

Рис. 81. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	50	50	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	50	50	0	0
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	50	50	0	0

	создания безопасной и комфортной образовательной среды.				
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	100	0	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	50	50	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0

Рис. 82. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	50	50	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	50	50	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	0	100	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	0	50	50
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	0	100	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	0	100	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	0	100	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	50	50	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	50	50	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	50	50	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	50	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	0	100	0

Рис.83. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	50	50	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	50	50	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	0	100	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	0	100	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	50	50	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	0	100	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	0	100	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	50	50	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	0	100	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	0	100	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	0	100	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

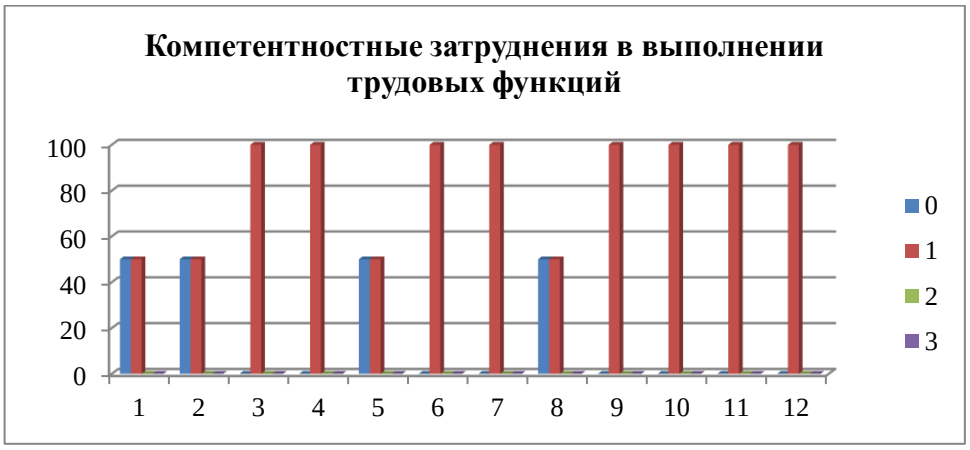

Рис. 84. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	50	50	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	100	0	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими	50	50	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	50	50	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	50	50	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	50	50	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	100	0	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	50	50	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	100	0	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	50	50	0

Рис. 85. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	50	50	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	0	100	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	50	50	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	0	100	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	0	100	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	100	0	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	0	100	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	50	0	0

Рис. 86. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	0	100	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	50	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	50	50	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	50	50	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	50	50	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	50	50	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	0	100	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	0	100	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	50	50	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	50	50	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	50	50	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

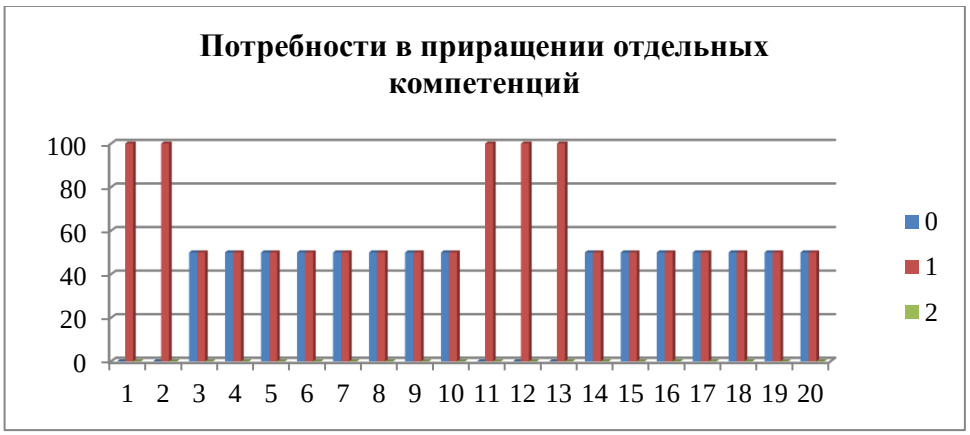

Рис. 87. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	50	50	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	50	50	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	100	0	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	50	50	0	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	50	50	0	0

Рис.88. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя русского языка**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 50.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	67	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	33	67	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	33	67	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	33	67	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	33	67	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	67	33	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	67	33	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	67	33	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	67	33	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	33	67	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	67	33	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0

Рис. 89. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	33	67	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	67	33	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	67	33	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	33	67	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	33	67	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	33	67	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0

Рис. 90. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	67	33	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	67	33	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	33	67	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	67	33	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	67	33	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	67	33	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	67	33	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	67	33	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	33	67	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	100	0	0

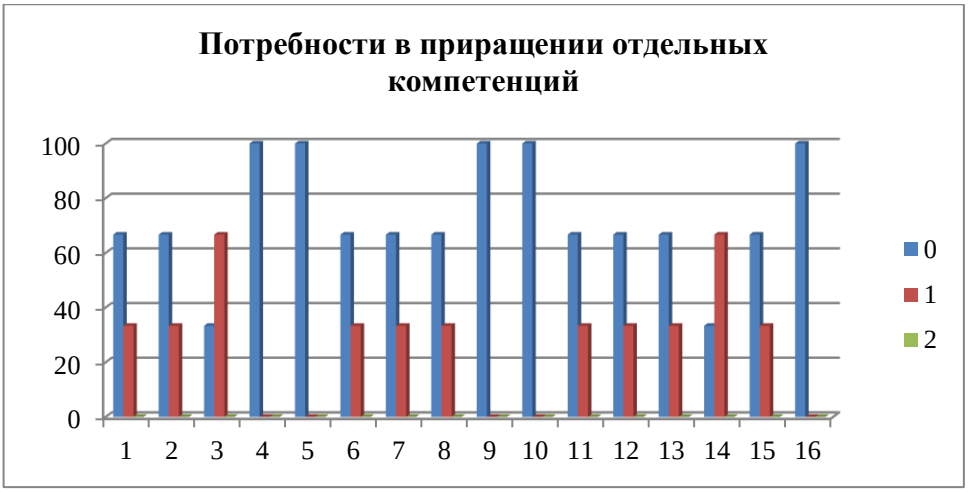

Рис.91. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	67	33	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	33	33	33	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	67	33	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	67	33	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	67	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	33	67	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	33	67	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	33	67	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	33	67	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни	33	67	0	0

	в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	33	67	0	0

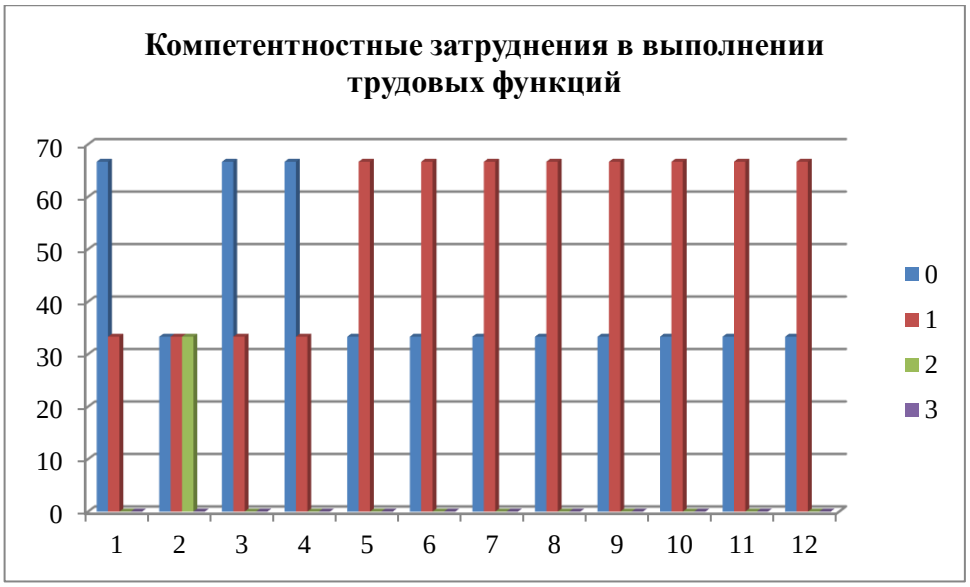

Рис.92. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	33	67	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	67	33	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	33	33	34
5.	Составление (совместно с психологом и другими	33	67	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	67	33	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	33	67	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	33	67	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	33	67	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	67	33	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	33	67	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	67	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	67	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	67	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	67	0

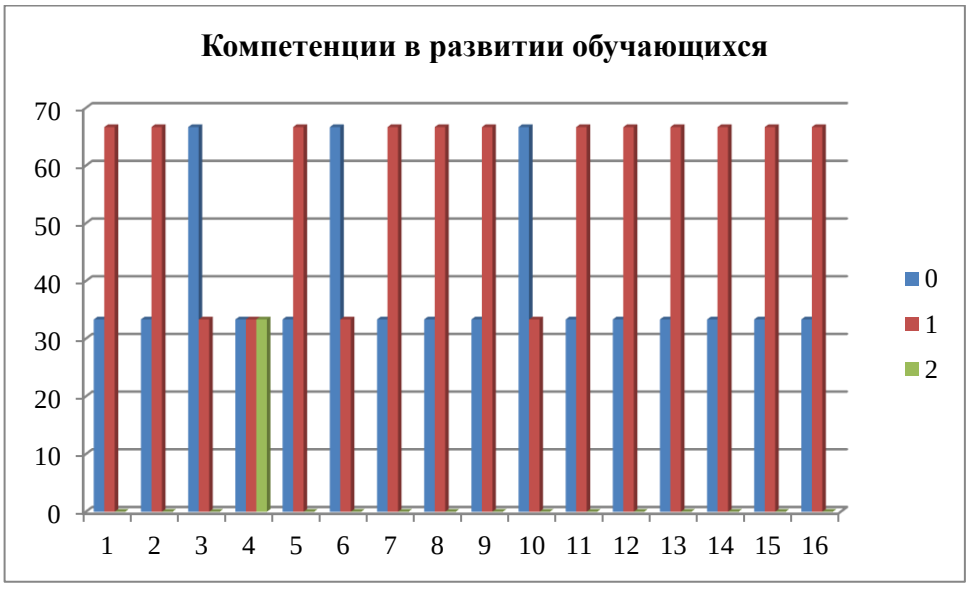

Рис. 93. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	33	67	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	33	67	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	33	67	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	33	0	67	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	33	67	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	33	67	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	33	33	33	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	33	67	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	33	67	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	33	67	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	33	67	0	0

Рис. 94. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	67	33	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	67	33	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	67	33	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	67	33	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	67	33	0
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	33	67	0

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	67	33	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	67	33	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	33	67	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	67	33	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	67	33	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	67	33	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	67	33	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	67	33	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0

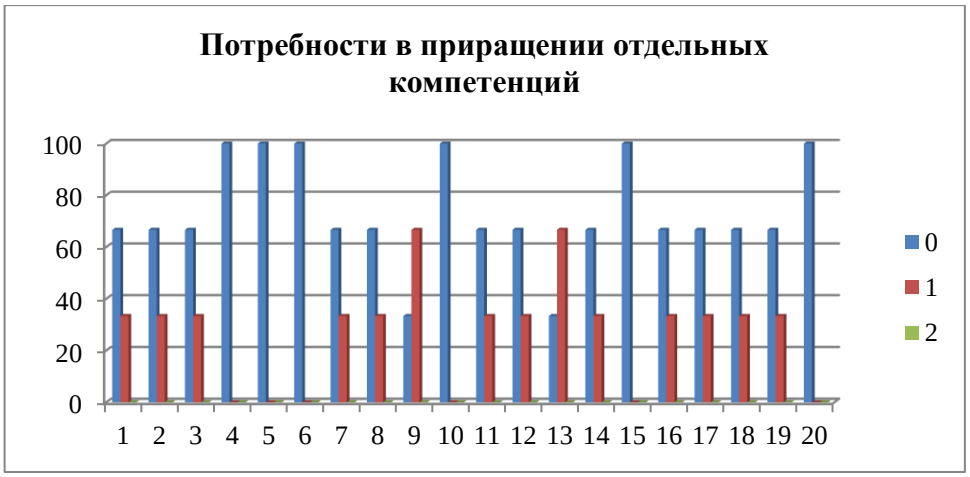

Рис. 95. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	67	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	33	67	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	67	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	33	33	33	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	33	33	33	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	0	33	0

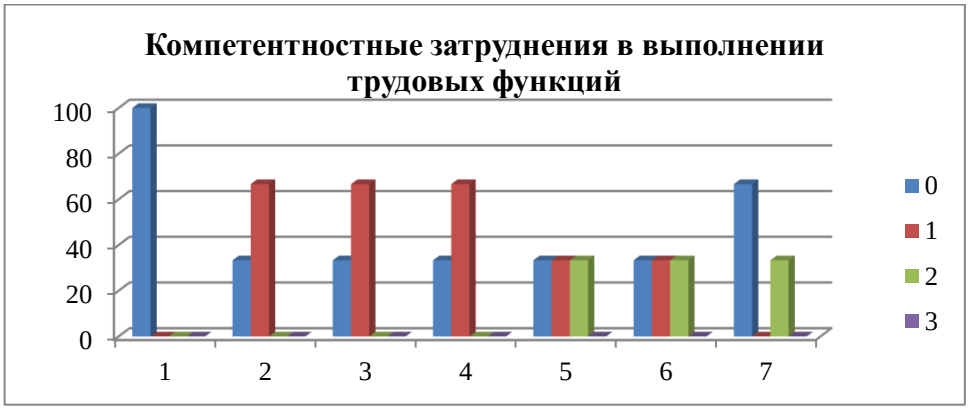

Рис. 96. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физики**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 9.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	21	66	13
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	34	64	2
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	64	11
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	15	75	9
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	42	55	4
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	30	64	6
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	38	58	4
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	47	49	4
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	38	58	4
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	28	66	6

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	60	6
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	26	70	4
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	40	57	4
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	23	72	6
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	32	58	9

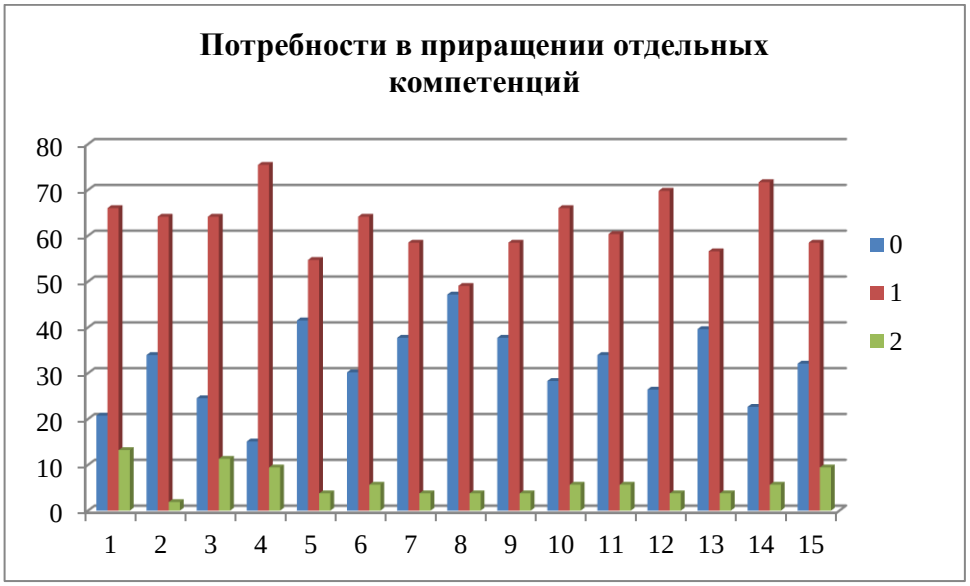

Рис. 97. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	34	45	17	4
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	40	43	15	2

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	28	42	28	2
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	58	26	11	4
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	38	42	21	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	49	36	11	4
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	30	49	19	2
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	32	40	25	4
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	30	49	17	4
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	45	42	11	2

Рис. 98. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	61	39	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	80	20	0

3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	59	41	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	49	51	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	66	34	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	63	37	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	56	44	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	71	29	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	80	20	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	44	54	2
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	49	49	2
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	34	59	7
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	32	63	5
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	44	51	5
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	54	46	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	44	56	0

Рис. 99. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	56	39	2	2
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	41	54	5	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	56	41	2	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	59	39	2	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	39	59	2	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	63	34	2	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	49	49	2	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	49	44	7	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	61	39	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	56	41	2	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	46	49	5	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	44	46	10	0

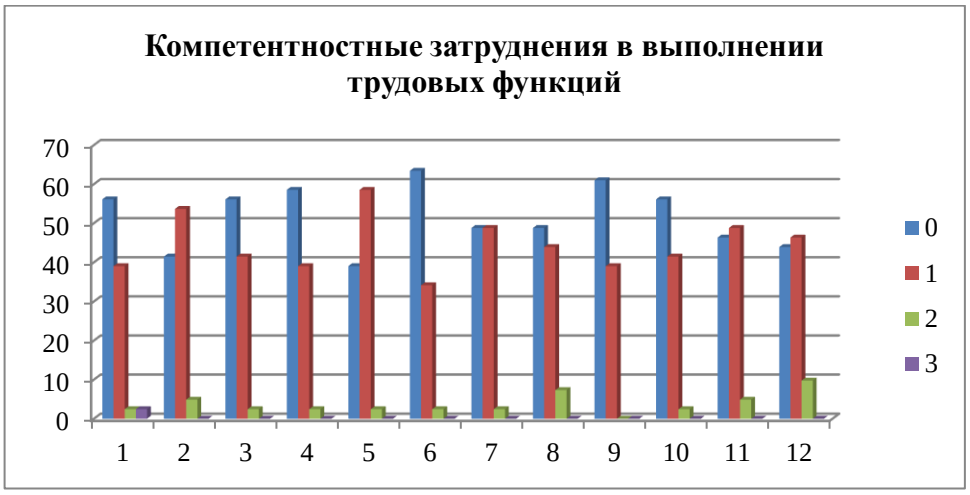

Рис.100. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	51	49	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	44	54	2
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	39	59	2
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	39	54	7

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	56	39	5
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	32	63	5
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	37	59	5
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	46	51	2
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	44	46	10
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	59	41	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	46	49	5
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	54	41	5
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	46	51	2
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	49	46	5
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	29	68	2
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	44	51	5

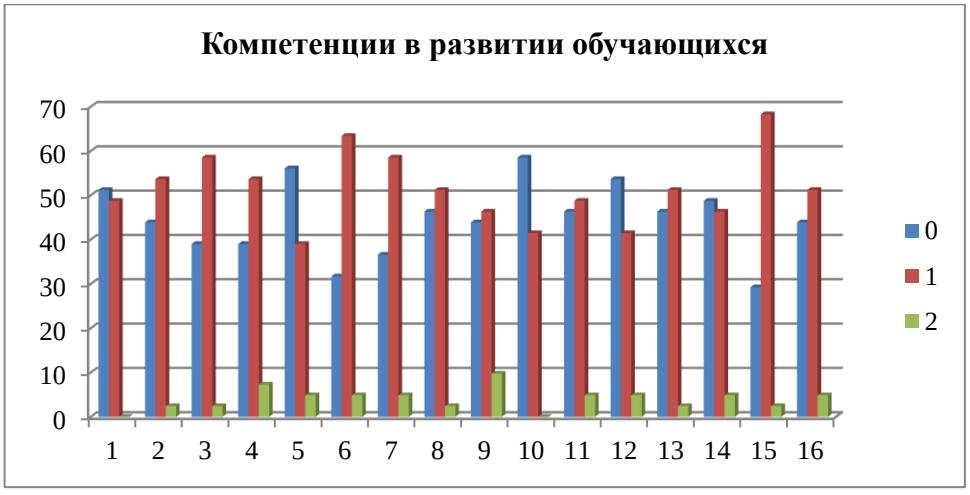

Рис. 101. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	51	44	5	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	37	56	2	5
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	34	59	7	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	24	61	12	2
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	49	46	5	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	51	44	5	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	41	46	10	2
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	27	59	12	2
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	54	46	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	39	56	5	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	41	51	7	0

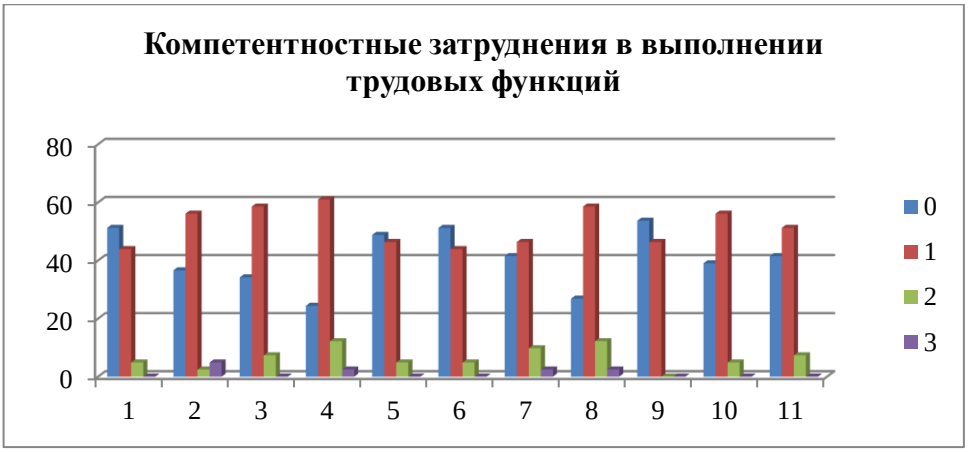

Рис.102. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	59	41	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	37	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	78	22	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	76	22	2
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	68	32	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	51	49	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	61	37	2
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	66	34	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	56	44	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	66	34	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	66	34	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	71	29	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	46	54	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	61	39	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	78	22	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	34	2
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	61	39	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	51	49	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	46	49	5
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	66	32	2

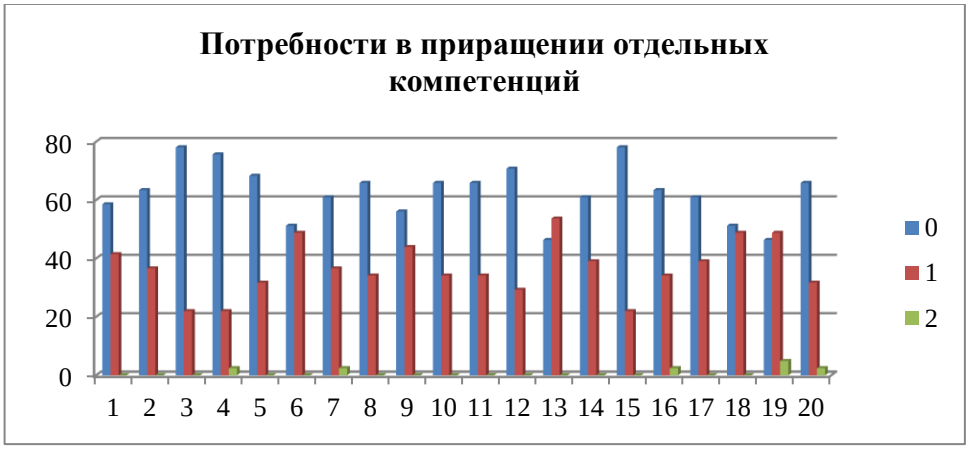

Рис.103. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	57	30	9	4
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	42	51	6	2
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	30	47	19	4
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	28	53	15	4
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	15	58	19	8
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	15	47	28	9
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	38	47	11	4

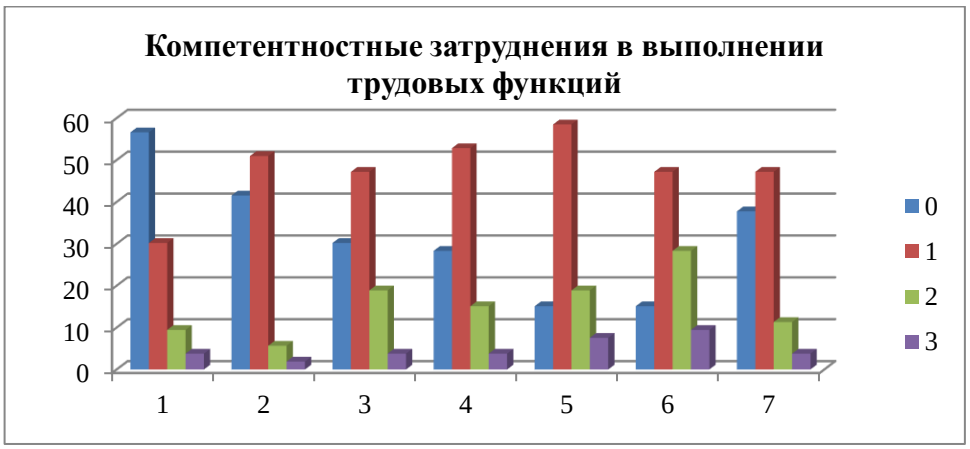

Рис. 104. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя физической культуры**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 14.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	50	50	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	50	50	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	25	75	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	38	63	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	25	63	13
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	25	75	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	50	38	13
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	63	38	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	25	75	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	25	63	13

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	50	50	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	63	38	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	75	25	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	38	63	0

Рис. 105. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	63	38	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	38	50	13	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	25	63	13	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	63	38	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	50	25	13	13
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	50	38	0	13
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	50	50	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	25	63	0	13
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	38	63	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	75	25	0	0

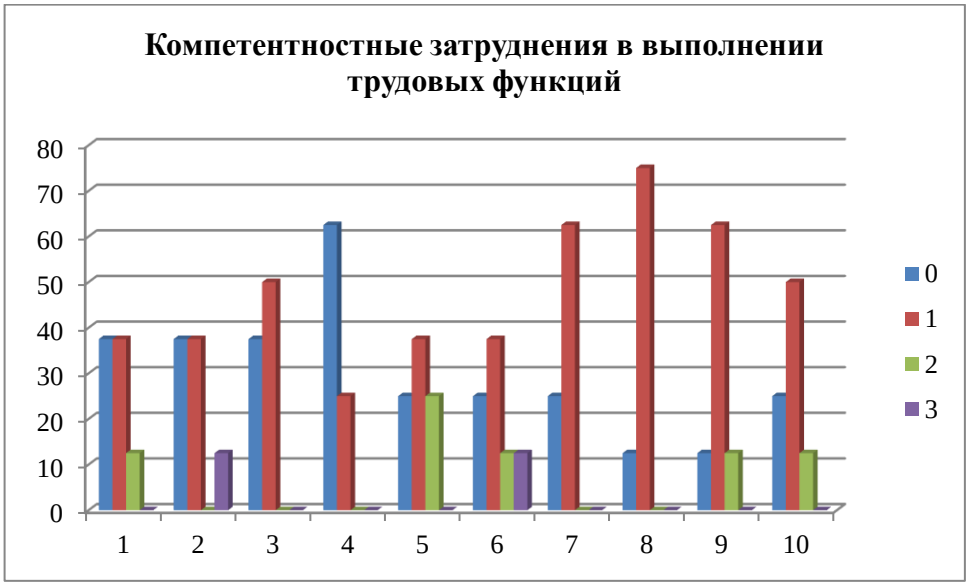

Рис. 106. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	63	38	0
2.	Умение общаться с учащимися, признавать их	88	13	0

	достоинство, понимая и принимая их.			
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	75	25	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	63	38	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	75	25	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	75	25	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	75	25	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	50	50	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	75	25	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	50	50	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	50	50	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	38	63	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	25	75	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	38	50	13
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	50	38	13
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	63	38	0

Рис.107. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	63	38	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	38	50	0	13
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	38	38	13	13
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	50	25	25	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	38	50	0	13
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	63	25	0	13
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	25	63	0	13
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	38	63	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	38	63	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	63	38	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	38	50	13	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	38	50	13	0

Рис.108. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	63	38	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	63	25	13
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	63	25	13
4.	Понимание документации специалистов (психологов,	75	25	0

	дефектологов, логопедов и т.д.).			
5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	63	38	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	50	38	13
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	25	63	13
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	50	50	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	50	50	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	63	38	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	38	50	13
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	38	63	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	38	63	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	63	38	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	25	63	13
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	38	63	0

Рис. 109. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	63	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	50	50	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	38	50	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	38	50	13	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	25	63	13	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	63	25	13	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	50	38	13	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	50	50	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	63	25	13	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	50	38	13	0

Рис.110. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	63	38	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	88	13	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	75	25	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	63	38	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	75	25	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	63	38	0

	обучающихся).			
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	75	25	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	25	75	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	50	50	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	38	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	38	63	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	75	25	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	75	25	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	50	50	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	38	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	50	50	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	63	38	0

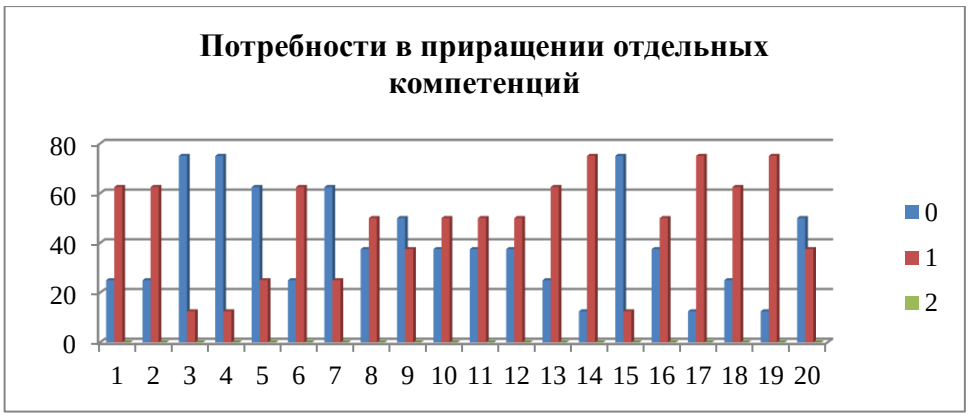

Рис.111. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	62	38	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	38	50	12	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	50	38	12	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	25	63	12	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	50	38	0	12
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	38	38	0	24
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	88	0	0	12

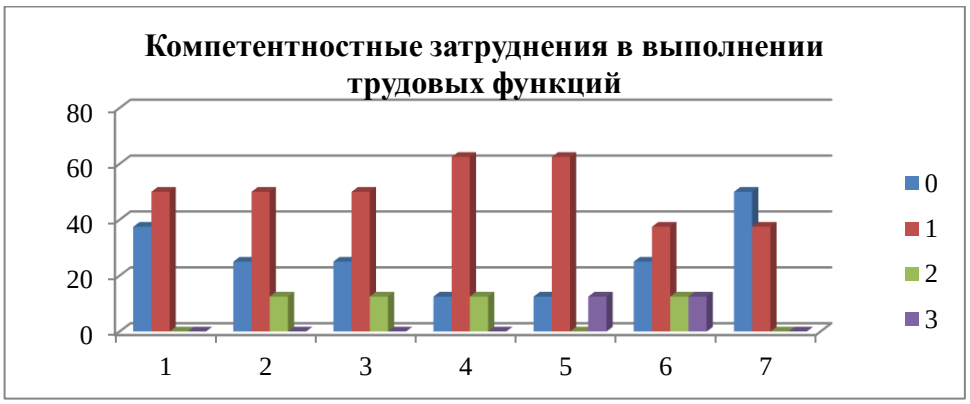

Рис. 112. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя ОБЖ**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 1.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	100	0	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	100	0	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	100	0	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	100	0
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	100	0	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	0	100	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	0	100	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	100	0	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	100	0	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	0	100	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	100	0	0

Рис. 113. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	0	100	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	100	0	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	100	0	0	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	0	100	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	0	100	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	0	100	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	100	0	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	100	0	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	0	0	100	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	100	0	0	0

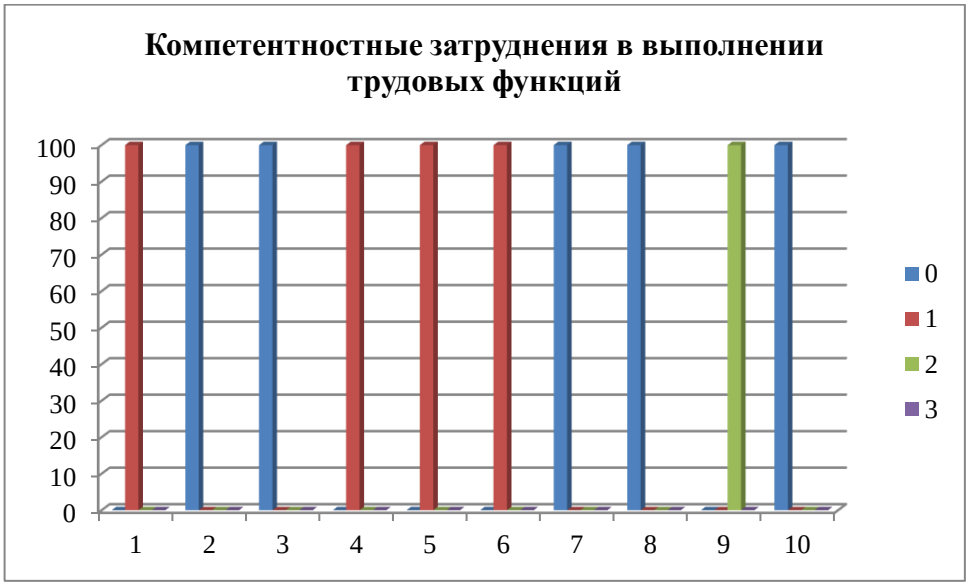

Рис. 114. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	100	0	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	100	0	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	100	0	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	100	0	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	100	0	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	100	0	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	100	0	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	100	0	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	100	0	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	0	100	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	100	0	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	100	0	0

Рис. 115. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	100	0	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	100	0	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	100	0	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	100	0	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	100	0	0	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	100	0	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	100	0	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	100	0	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	100	0	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	100	0	0	0

	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	100	0	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	100	0	0	0

Рис.116. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	100	0	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	100	0	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	100	0	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	0	100	0
5.	Составление (совместно с психологом и другими	100	0	0

	специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.			
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	0	100	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	100	0	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	100	0	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	100	0	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	100	0	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	100	0	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	100	0	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	100	0	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	100	0	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	100	0	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	100	0	0

Рис.117. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	100	0	0	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	100	0	0	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	100	0	0	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	100	0	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	100	0	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	100	0	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	0	100	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	0	100	0	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	100	0	0	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	100	0	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	100	0	0	0

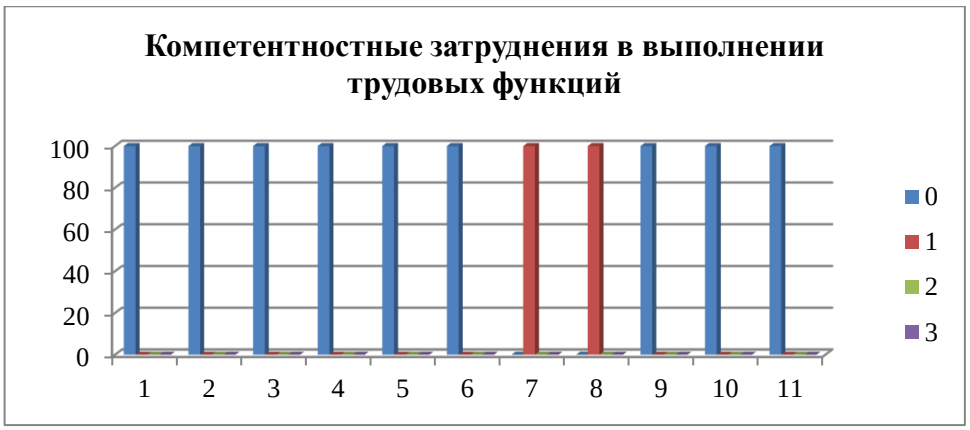

Рис.118. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	0	100	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	100	0	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	100	0	0
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	100	0	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	100	0	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	100	0	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	100	0	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	100	0	0

9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	100	0	0
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	100	0	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	0	100	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	100	0	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	100	0	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	100	0	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	100	0	0
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	100	0	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	100	0	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	100	0	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	0	100	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	100	0	0

Рис.119. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	100	0	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	100	0	0	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	100	0	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	0	100	0	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	0	100	0
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	0	100	0
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	100	0	0	0

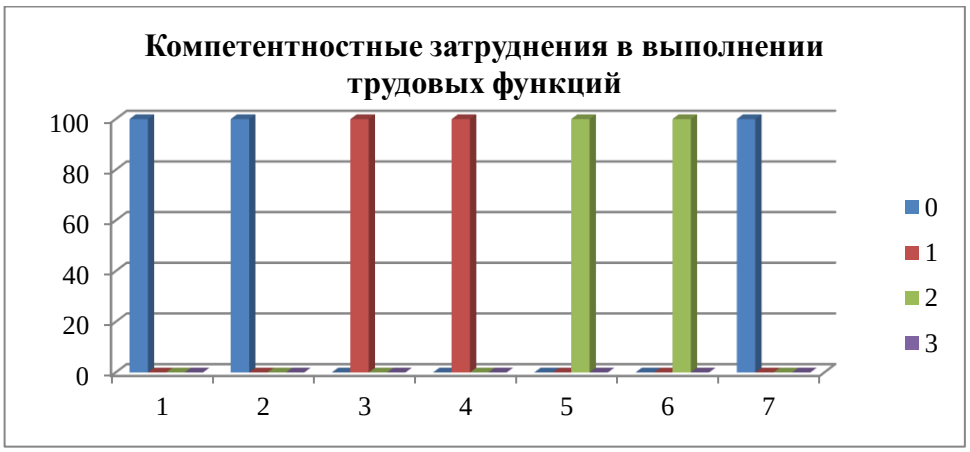

Рис. 120. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Категория респондентов – **учителя химии**.
Общее количество респондентов по АТЕ – 187.
Общее количество респондентов по предмету – 5.

Блок 1. Компетенции в обучении

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	33	67	0
2.	Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	33	67	0
3.	Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	33	67	0
4.	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	67	33
5.	Применение ИКТ в общепедагогической деятельности.	67	33	0
6.	Применение ИКТ в предметно-педагогической деятельности.	100	0	0
7.	Организация различных видов внеурочной деятельности: учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	67	33	0
8.	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	100	0	0
9.	Знание истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	0	100	0
10.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиаций, а также основ их психодиагностики.	0	100	0

11.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	33	67	0
12.	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	67	33	0
13.	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
14.	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	67	0
15.	Знание базовых норм трудового законодательства и понимание правового статуса учителя в Российской Федерации (организация труда, право на отдых, заработная плата, социальные гарантии и проч.).	33	33	33

Рис. 121. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	67	33	0	0
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	33	67	0	0

3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	0	67	33	0
4.	Планирование и проведение учебных занятий.	100	0	0	0
5.	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	100	0	0	0
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащихся.	67	33	0	0
7.	Формирование у учащихся универсальных учебных действий.	0	100	0	0
8.	Формирование у учащихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).	67	33	0	0
9.	Формирование у учащихся мотивации к обучению.	67	33	0	0
10.	Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями.	67	33	0	0

Рис. 122. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 2. Компетенции в воспитании

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	67	33	0

2.	Умение общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	100	0	0
3.	Умение создавать в классе разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	67	33	0
4.	Умение управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	67	33	0
5.	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	100	0	0
6.	Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	67	33	0
7.	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	67	33	0
8.	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	100	0	0
9.	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	100	0	0
10.	Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в контексте воспитания.	33	67	0
11.	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества.	33	67	0
12.	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	67	33	0
13.	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики.	33	67	0
14.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	67	33	0
15.	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.	67	33	0
16.	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	33	67	0

Рис. 123. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	33	67	0	0
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	33	67	0	0
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	33	67	0	0
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	33	67	0	0
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	33	33	34	0
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	33	67	0	0
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	67	33	0	0
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	33	67	0	0
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	67	33	0	0
10.	Развитие у обучающихся познавательной	67	33	0	0

	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.				
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	33	67	0	0
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	0	100	0	0

Рис. 124. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 3. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	33	67	0
2.	Использование в практике своей работы психологических подходов – культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	0	100	0
3.	Осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.	67	33	0
4.	Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	100	0	0

5.	Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности учащегося.	100	0	0
6.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.	33	67	0
7.	Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	67	33	0
8.	Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик.	0	100	0
9.	Формирование детско-взрослых сообществ.	67	33	0
10.	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	33	67	0
11.	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.	67	33	0
12.	Знание теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся.	67	33	0
13.	Знание закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	33	67	0
14.	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.	33	67	0
15.	Знание основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	33	67	0
16.	Знание социально-психологических особенностей и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	33	67	0

Рис. 125. Компетенции в развитии обучающихся

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	38	50	13	0
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.	25	63	13	0
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	25	63	13	0
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	13	88	0	0
5.	Оказание адресной помощи обучающимся.	50	50	0	0
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	50	50	0	0
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	38	63	0	0
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	25	50	25	0
9.	Развитие у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	25	62	13	0
10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	50	50	0	0
11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся.	38	24	38	0

Рис. 126. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

Блок 4. Компетенции в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования

Таблица А. Потребности в приращении отдельных компетенций

№	Название компетенции	Степень потребности в приращении компетенций, %		
		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	50	50	0
2.	Проведение учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	50	50	0
3.	Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.	50	38	12
4.	Разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнения.	63	37	0
5.	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской.	50	50	0
6.	Разработка и реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности.	50	50	0
7.	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.	63	37	0
8.	Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	63	25	12
9.	Использование разнообразных форм, приемов, методов и	37	63	0

	средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			
10.	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	50	50	0
11.	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции.	63	37	0
12.	Установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	63	37	0
13.	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	50	50	0
14.	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогики, психологии, возрастной физиологии; школьной гигиены; методики преподавания предмета).	63	37	0
15.	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету.	63	25	12
16.	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей.	63	37	0
17.	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	50	50	0
18.	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	37	63	0
19.	Знание основ экологии, экономики, социологии.	37	63	0
20.	Знание правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	50	50	0

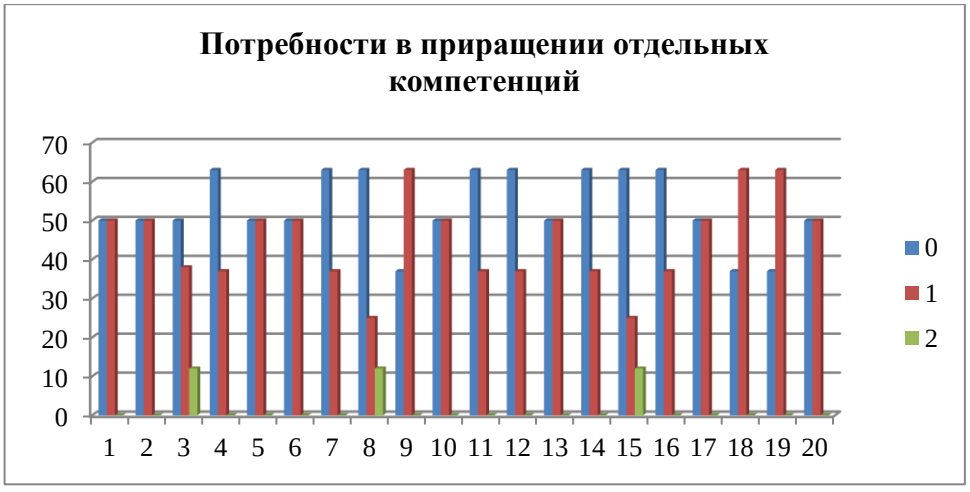

Рис.127. Потребности в приращении отдельных компетенций

Таблица Б. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций

№	Название трудовой функции	Степень компетентностных затруднений, %			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	67	33	0	0
2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.	33	33	33	0
3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	0	67	33	0
4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.	33	33	33	0
5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.	0	67	0	33
6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.	0	33	33	34
7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	67	33	0	0

Рис. 128. Компетентностные затруднения в выполнении трудовых функций