



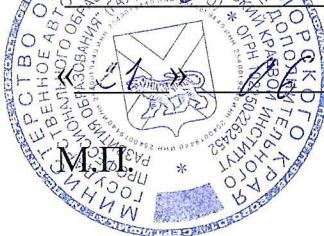
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГАУ ДПО ПК ИРО

В.Б.Ягинский

2021 года



**Методические рекомендации
по разработке и внедрению рабочей
программы воспитания образовательной
организации**

**Составитель: Титарова Ольга Васильевна,
доцент кафедры воспитания
и дополнительного образования**

**Владивосток
2021 г.**

Методические рекомендации по разработке и внедрению рабочей программы воспитания образовательной организации

I. Общие положения.

Указом Президента России от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» воспитание определено в качестве одного из важнейших стратегических общенациональных приоритетов.

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся) в каждой образовательной организации РФ не позднее 1 сентября 2021 года должна быть разработана рабочая программа воспитания как обязательный компонент реализуемой образовательной программы.

Основой для разработки рабочей программы воспитания в образовательной организации является Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года. Цель программы – помочь педагогам России выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания представляет собой описание системы возможных форм и способов работы с детьми, а также комплекс методических материалов, задающий ориентиры педагогам в разработке на ее основе рабочей программы воспитания конкретной образовательной организации (сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://form.instrao.ru/>)

Целостность программы обеспечивается содержанием четырех разделов, раскрывающих:

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*** показывает специфику школьной деятельности в сфере воспитания.
- 2. Цель и задачи воспитания*** - формулируется на основе базовых общественных ценностей.

3. *Виды, формы и содержание деятельности* - включает шесть инвариантных и пять вариативных модулей, каждый из которых раскрывает способ решения одной из поставленных школой задач воспитания в соответствии с одним из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» - позволяют реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов или добавлять в свою рабочую программу собственные модули и использовать модульный подход как способ конструирования программы.

Деятельность педагогов, реализующих комплекс модулей, направлена на обеспечение *достижения результатов освоения основной образовательной программы общего образования*.

4. *Основные направления самоанализа воспитательной работы* – описывает формы и методы самоанализа организуемой в школе воспитательной работы и его критерии.

Рабочая программа воспитания, разработанная на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

П. Нормативно - правовые основы разработки и внедрения рабочей программы воспитания образовательной организации

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Статья 2. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее **1 сентября 2021 года**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

БЫЛО	СТАЛО
Статья 2 (предыдущая редакция)	Статья 2 (действующая редакция)
2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм	9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

<p>аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов</p>	<p>курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p>
<p>10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы</p>	<p>10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы</p>
<p>Статья 12.Образовательные программы (ст. 12 часть 9.1 введена от 31.07.2020)</p>	
<p>9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального</p>	

образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) **включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**

Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся (введена от 31.07.2020)

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и **утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).**

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые**

**предусмотрены трудовым законодательством,
представительных органов работников (при наличии таких
представительных органов)**

**3. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712
 «О внесении изменений в некоторые федеральные
 государственные образовательные стандарты общего
 образования
 по вопросам воспитания обучающихся»**

БЫЛО	СТАЛО
ФГОС НОО (пункты 16, 19)	
<i>Пункт 16, абзац 11 программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; Пункт 16, абзац 17 план внеурочной деятельности, календарный учебный график;</i>	<i>Пункт 16, абзац 11 рабочую программу воспитания; Пункт 16, абзац 17 план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;</i>
<i>Пункт 19.2, подпункт 3 19.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</i>	<i>Пункт 19.2, подпункт 3 19.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания и учебно- методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</i>
<i>Пункт 19.5, подпункт 3 Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</i>	<i>Пункт 19.5, подпункт 3 Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</i>

<p>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p>3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>
--	--

ФГОС НОО (пункт 19.6)

19.6. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

ФГОС ООО (пункты 14, 18)

<p>Пункт 14, абзац 10 программу воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Пункт 14, абзац 14 учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;</p>	<p>Пункт 14, абзац 10 рабочую программу воспитания;</p> <p>Пункт 14, абзац 14 учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;</p>
---	---

<p><i>Пункт 18.1.2, подпункт 2</i></p> <p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программы воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</p>	<p><i>Пункт 18.1.2, подпункт 2</i></p> <p>18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.</p>
<p><i>Пункт 18.2.2, подпункт 3</i></p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <p>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p><i>Пункт 18.2.2, подпункт 3</i></p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</p> <p>3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>

ФГОС НОО (п.16)

<p>Структура ООП НОО (было)</p> <p>Целевой раздел</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>Программа формирования УУД</p>	<p>Структура ООП НОО (стало)</p> <p>Целевой раздел</p> <p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</p> <p>Содержательный раздел</p> <p>Программа формирования УУД</p> <p>Программы отдельных учебных</p>
--	--

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития , воспитания обучающихся Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы <i>Организационный отдел</i> Учебный план Календарный учебный график План внеурочной деятельности Система условий реализации ООП НОО	предметов, курсов (с учетом рабочей программы воспитания) и курсов внеурочной деятельности Рабочая программа воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни !!! Программа коррекционной работы <i>Организационный отдел</i> Учебный план Календарный учебный график План внеурочной деятельности Календарный план воспитательной работы Система условий реализации ООП НОО
---	---

ФГОС ООО (пункт 18.2.3)

18.2.3. **Рабочая программа воспитания** должна быть направлена на **развитие личности обучающихся**, в том числе **духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения** обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет **модульную структуру** и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой **организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, **совместно с семьей и другими институтами воспитания**.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к **российским традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы **имеют право** принимать участие **советы обучающихся, советы родителей** (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, **представительные органы обучающихся** (при их наличии).

ФГОС СОО (пункты 14, 18)

<p><i>Пункт 14, абзац 9</i> программу воспитания и социализации обучающихся <i>Пункт 14, абзац 14</i> учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;</p> <p><i>Пункт 18.1.2, подпункт 2</i> 18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны: 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p><i>Пункт 18.2.2, подпункт 3</i> Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>	<p><i>Пункт 14, абзац 9</i> рабочую программу воспитания; <i>Пункт 14, абзац 14</i> учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;</p> <p><i>Пункт 18.1.2, подпункт 2</i> 18.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны: 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</p> <p><i>Пункт 18.2.2, подпункт 3</i> Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p>
<p>ФГОС СОО (пункт 18.2.3)</p>	

18.2.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

ФГОС ООО и ФГОС СОО (п.14)

Структура ООП ООО и ООП СОО (было)	Структура ООП ООО и ООП СОО (стало)
Целевой раздел	Целевой раздел
Пояснительная записка	Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП
Содержательный раздел	Содержательный раздел
Программа развития УУД	Программа развития УУД
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Программы отдельных учебных предметов, курсов (с учетом рабочей программы воспитания) и

Программа воспитания и социализации Программа коррекционной работы <i>Организационный отдел</i> Учебный план Календарный учебный график План внеурочной деятельности Система условий реализации ООП	курсов внеурочной деятельности Рабочая программа воспитания Программа коррекционной работы <i>Организационный отдел</i> Учебный план Календарный учебный график План внеурочной деятельности Календарный план воспитательной работы Система условий реализации ООП НОО
---	--

4. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года
(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания

Развитие воспитания в системе образования

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

1. Гражданское воспитание

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

4. Приобщение детей к культурному наследию

5. Популяризация научных знаний среди детей

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

8. Экологическое воспитание

5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года *(утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)*

Извлечения:

- Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания (сентябрь 2021 г.)
- Проведение мероприятий для детей и молодежи, направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное,

физическое, трудовое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей

- Разработка показателей для оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, отражающих эффективность воспитательной работы в общеобразовательных организациях (**II квартал 2021 г.**)
- Проведение мониторинга внедрения рабочей программы воспитания в образовательных организациях (**2021 - 2022 годы**)
- Анализ моделей воспитательной работы, выявление лучших практик воспитательной работы, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания, профилактической работы, направленной на предупреждение различного рода случаев проявления общественно опасного поведения подростков и молодежи (**ежегодно, начиная с 2021 года**)
- Развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса (**ежегодно, начиная с 2021 года**)

III. Рекомендации по разработке инвариантных модулей рабочей программы воспитания

Модуль «Классное руководство»

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Разработка модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания должна опираться на собственную практику организации деятельности института классных руководителей, понимание ведущих функций классного руководителя (координирующая, коммуникативная и аналитическая функции), применение новых технологий воспитания.

Как представить в модуле работу классного руководителя с классным коллективом?

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению. В содержание модуля «Классное руководство» должны быть включены деятельностные формы и технологии работы с детским коллективом. К ним можно отнести технологию социального проектирования и технологию проектирования воспитательных решений. Проектирование и организация совместных социальных действий подразумевает развитие навыков разумного социального поведения, закрепление навыков командной работы. Главный педагогический смысл включения данной технологии – создание условий для социальных проблем личности. Технология проектирования воспитательных решений способствует выработке активной позиции каждого ребенка, реализуется в системе классных часов деятельностной направленности (дискуссия, проблемное обсуждение, решение учебных ситуаций, принятие решений, организованная рефлексия и т.п.), в игровых технологиях на сплочение класса, а также в коллективной творческой деятельности (поход, экскурсия, вечера встреч, праздники и т.д.). В качестве примера предполагаемыми формами и видами деятельности могут быть проект «Каникулы в школе», игра «Аукцион», внутриклассный огонек «Примите поздравления», акция «Дорогой поколений», «День именинника», поход «Есть в осени первоначальной...», акция «Все вместе против гриппа», форум «Здоровье нации в наших руках», различные тематические классные часы («Мой класс сегодня и завтра», «Учимся общаться», «Класс, в котором я хотел бы учиться») и т.п.

Как представить в модуле индивидуальную работу классного руководителя с обучающимися?

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося. Виды деятельности по осуществлению индивидуальной работы: наблюдение, анализ и коррекция поведения ребенка в повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях; проведение частных бесед с ним, включение ребенка в тренинги общения, выполнение им индивидуальных поручений; координация взаимодействия обучающегося с узким специалистом. Выбор форм индивидуальной поддержки обучающихся должен определяться

контекстными условиями семьи обучающегося, уровнем его социализации и интеграции в социуме, реальной жизненной ситуацией.

К формам деятельности можно отнести заполнение с учащимися «Портфолио», профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе, рефлексивные формы. Учет контекстных условий особым образом может проявляться в индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.

Как представить в модуле работу классного руководителя с учителями, работающими в классе?

Важным условием эффективности реализации данного направления в деятельности классного руководителя является работа в педагогической команде и применение современных технологий наставничества. Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на решение следующих задач: предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Учет контекстных условий каждого класса может существенно отличаться друг от друга, поэтому в плане работы классного руководителя должно найти отражение разнонаправленное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, например, взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом обеспечивает поддержку индивидуальности обучающихся в процессе их адаптации к школьной жизни, к требованиям школы; бесконфликтного проживания кризисов возраста, оказания помощи обучающимся в период подготовки к экзаменам. Формы взаимодействия: тренинги, консультирование, информационные встречи, мониторинговые процедуры.

Сотрудничество классного руководителя с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределиться в профессиональной ориентации. При непосредственном взаимодействии классного руководителя с педагогом-организатором, социальным педагогом определяются ключевые общешкольные мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

В сотрудничестве со старшим вожатым классный руководитель способствует вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные организации и объединения, поддерживает их новые

социальные отношения, содействует их самореализации. Формы взаимодействия могут быть: консилиумы, мини-педсоветы, родительские собрания класса с приглашением учителей-предметников, консультационные часы учителей, тренинги, педагогические мастерские, проектные лаборатории, школа наставничества и т.п.

Как представить в модуле работу классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся?

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями- предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы. В модуле «Классное руководство» необходимо описать современные механизмы привлечения родителей к участию в воспитательном процессе класса: информационно-коммуникационные технологии, технологии эффективного взаимодействия и др. Повышение педагогической и психологической культуры родителей в современных условиях может осуществляться в деятельностиных формах: родительское собрание, тренинг родительских компетенций, проект «Узкий круг», родительский всеобуч, «Школа отцов», чат с родителями, проект «Вместе», творческая защита семейных проектов, «Маршрут выходного дня», «Калейдоскоп семейного творчества», «Семейная мастерская», «Моя родословная» т.п.

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль является инвариантным модулем рабочей программы воспитания образовательной организации, что значит обязательным. Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися. Возникает вопрос: «Как в рамках урока, который является основным компонентом образовательного процесса в школе, можно оказывать воспитывающее влияние на ребенка?»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся. Разработчики примерной программы воспитания в модуле «Школьный урок» из указанного перечня видов и форм деятельности, который носит рекомендательный характер, предлагают выбрать те, которые используются в работе школы.

Предлагается два варианта разработки модуля «Школьный урок».
Первый вариант - в данном модуле представляются примеры реализации

воспитательной системы школы через урок, например: в школе реализуется музейная технология и с реализацией данной технологии связаны формы организации урока в соответствии с возрастом и решаемыми учебными задачами. Либо в школе идет поиск новых форм образования и взаимодействия с социумом: реализуется проект «Уроки вне стен школы», проект «Формирование читательской грамотности», технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения и т.д.

Второй вариант – из совокупности форм и видов деятельности, предложенных в примерной программе воспитания, выбираются те, которые используются в образовательном процессе всеми педагогами школы, и для каждой прописывается регламент реализации на уроке. *Например:*

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Так на каждом уроке педагоги для обучающихся формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на активизации их познавательной активности. В школе учителями коллегиально разработана и реализуется технология планирования каждой темы, на каждом уроке обучающимся предлагаются карточки, отражающие тезисный план урока, продвигаясь по этому плану, ученик отмечает, что у него получилось, что не получилось, и он хотел бы получить консультацию, либо домашнее задание, направленное на решение именно этой задачи;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Например: обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.), на доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты, в случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление, чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.

Данный пример наглядно демонстрирует, что один и тот же вид деятельности, на разных уровнях образования может реализовываться по-разному. Первые два примера будут значимы для обучающихся старшего школьного возраста, Последний пример – визуализация организации дисциплины на уроке – значим для обучающихся младшего школьного возраста.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе

и взаимодействию с другими обучающимися. Например: *составление кроссворда по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.). решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате, экспедиции, где необходимо собрать нужные сведения, зафиксировать и сохранить добытые знания. Поводов для снаряжения познавательной экспедиции может быть много: юбилей ученого или егооткрытия, изучение нового школьного предмета и др.;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Например: *создавать ситуации через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения (математика, физика, химия и т.д.), мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.*

Таким образом, разработчики рабочей программы воспитания необходимо при конструировании содержания модуля «Школьный урок» обратить внимание на следующие позиции:

- из приведённого в примерной программе воспитания перечня видов и форм деятельности выбрать те, которые используются в данной школе, ориентируясь на целевые ориентиры рабочей программы воспитания;

- привести примеры реализации видов и форм деятельности в рамках урочной деятельности данной школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности», **во-первых**, необходимо провести ревизию всех курсов внеурочной деятельности, которые есть в образовательной организации, руководствуясь главным критерием – они должны носить воспитательный характер. Грамотно организованные курсы внеурочной деятельности являются воспитывающими в том случае, если они разворачиваются как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмыщенными им целями воспитания;
- педагог вовлекает учащихся в интересные для них виды деятельности;
- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание деятельности;
- педагогу удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и учащихся.

Такая цепочка основных педагогических действий является эффективной с точки зрения воспитания, организации курсов внеурочной деятельности.

Во-вторых, необходимо соотнести курсы с направлениями внеурочной деятельности, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **В третьих**, разработчикам необходимо определить только те виды

деятельности, которые действительно реализуются в данной образовательной организации. Через внеурочную деятельность в модуле примерной программы: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность. В четвертых, перечислить реализуемые в рамках направлений и видов деятельности конкретные курсы внеурочной деятельности, обозначить их воспитательный потенциал. Как это может выглядеть при разработке модуля?

1. Указать направления внеурочной деятельности, которые реализуются в образовательной организации.

Пример: Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

- Задокументировать направление внеурочной деятельности (выбрать одно из утвержденных: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Пример: Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления...

2. Указать какие виды деятельности соответствуют направлению. Выбрать те виды деятельности, которые представлены в модуле примерной программы (Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Трудовая деятельность. Игровая деятельность).

Пример: Осуществление воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках реализации общекультурного направления происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: художественное творчество, познавательная деятельность и игровая деятельность.

3. Написать, какими конкретными курсами внеурочной деятельности в данной школе представлено это направление. Отразить особенности образовательной организации в реализации воспитательного потенциала обозначенного направления (важна качественная характеристика). Можно привести пример одного особенно уникального курса.

Пример: Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Мир творчества», «Я – художник», «Мы на сцене», «Литературная гостиная», «Коса – девичья краса», «Веселый музыкант», «Звонкие голоса», «Алло, талант, проклюньясь!» Мы рассматриваем курсы внеурочной деятельности общекультурного направления как

дополнительную возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры. Содержание и организация деятельности на данных курсах пробуждает фантазию, воображение, совершенствует память, способствует расширению общекультурного уровня учащихся, сплочению коллектива. Благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Курсы предоставляют возможность для просоциальной самореализации, направленной на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре.

4. Повторить п. 2, 3, 4 для всех направлений внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Одной из задач воспитания, способствующей достижению цели воспитания, является задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей. Данная формулировка задачи является примерной, т.к. каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать ее, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей. Задача воспитания осуществляется в рамках определенного направления воспитательной работы школы. Каждое направление представлено в соответствующем модуле. Таким образом, задача организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей, соответствует инвариантному модулю «Работа с родителями».

В модуле необходимо описать виды, формы и содержание деятельности по данному направлению работы. Примеры модуля «Работа с родителями» вы можете посмотреть на сайте Института стратегии развития образования РАО, посвященного апробации и внедрению примерной программы воспитания (<http://form.instrao.ru/>)

При отборе видов, форм и содержания деятельности необходимо учитывать особенности современной семьи как института социализации личности обучающихся, психологические особенности современных родителей, особенности родительского контингента конкретной школы по возрасту, образованию, количеству детей, социальному статусу, традиции конкретной школы. Разработчики примерной программы воспитания также обращают внимание, что содержание любого модуля программы должно быть направлено на формирование детско-родительской общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

Кроме этого, при отборе форм работы с родителями важно учитывать

также степень заинтересованности родителей и уровня их активности в вопросах воспитательной деятельности школы, помнить о принципе добровольности участия и соблюдении принципов взаимодействия: доброжелательный стиль общения, выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, индивидуальный подход в работе с родителями.

Важно предлагать разнообразные формы работы с родителями, отвечающими их потребностям и учитывающими особенности современных родителей. В модуле описываются только те виды и формы деятельности, которые действительно используются в данной школе.

Например, на групповом уровне это может быть:

- школа для родителей, университет педагогических знаний, которые помогают вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний;
- практикум, представляющий из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию школьников посредством решения педагогических ситуаций, задач,
- открытые уроки, открытые классные часы, предлагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями. Посещение их родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как онлайн, так и онлайн,
- родительские дни, семейный всеобуч, родительский клуб, родительские гостиные и салоны, родительские онлайн-форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах,
- семейные клубы, клуб пап или мам, предоставляющие родителям, педагогам и детям территории для совместного проведения досуга и общения, участия в конкурсах и соревнованиях, театральных постановках, праздниках,
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей,
- родительские чтения, которые осуществляются посредством обмена и обсуждения в чатах, онлайн информации, книг, размещенных в интернете,
- сетевые сообщества, группы родительской взаимоподдержки и наставничества, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга,
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как

правило, педагогом-психологом.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и офлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты, рогейны и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации (не беседы) родителей педагогами, или педагогом- психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями, совместный поиск решения проблемы,
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, в проектировании и реализации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания, социализации личности
- участие родителей в организации общешкольных и внутриклассных мероприятий и дел,
- участие родителей в анкетировании, опросах и интервью, связанных с тематикой воспитания.

Что касается содержательной части модуля «Работа с родителями», то напоминаем, что в последние несколько лет Министерство образования и науки РФ (Министерство просвещения РФ) направило несколько писем с методическими рекомендациями по организации работы с родителями, в частности, в части повышения их правовой грамотности и по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций (*Письмо Министерства образования и науки от 3 октября 2017 г. № 09-1995 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей); Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций, 2018. (Разработаны Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» в рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»).*

Они не утратили своей актуальности и могут быть использованы при проектировании модуля «Работа с родителями».

Эффективное достижение цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление выступает как феномен свободного пространства для удовлетворения потребностей школьников в самоутверждении и самоопределении.

Ученическое самоуправление в отечественной школе является и источником, и высшим проявлением самостоятельности детей в пространстве школьной, а шире – в социальной жизни. Самоорганизация как основа самоуправления даёт школьникам возможность органично войти в систему гражданских отношений в обществе. Различные виды совместной деятельности позволяют выработать навыки социального взаимодействия. Закрепляются умения брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными.

Прежде чем приступить к отбору содержания модуля «Самоуправление» школьной программы воспитания, необходимо прояснить само понятие «ученическое самоуправление» и чем оно отличается от детской общественной организации, а также проанализировать эффективность существующей в школе модели ученического самоуправления.

Что такое детское самоуправление?

Ученическое самоуправление часто рассматривается как детская общественная организация, но это не так. Ученическое самоуправление и деятельность детской общественной организации – это две совершенно различные организационные формы детской активности. *Ученическое самоуправление* – самостоятельный социально-педагогический феномен. Благодаря ему ученики могут участвовать в управлении школьной жизнью. По определению Д.В. Григорьева, ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Детские общественные организации в школе решают другие задачи. *Детские общественные организации* – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации. Добавим, что это разделение зафиксировано и в законодательстве. Ученическое самоуправление регламентируется требованиями Конституции РФ гл. 8, ст.130-133. ФЗ-273 «Об образовании в

РФ» ст. 34. А любые детские организации подпадают под действие ФЗ «Об общественных объединениях».

ФГОС ООО в разделе «Личностные результаты освоения основного общего образования» требует, что эти результаты должны отражать, в том числе и участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Детское самоуправление возможно только тогда, когда в школе для этого создаются специальные условия. Следовательно, развитие самоуправления школьников должно восприниматься как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию самодеятельной и жизнеспособной личности, по развитию у школьников готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Следует обратить внимание на разработку нормативно-правовой базы организации и реализации детского самоуправления. Распространенной ошибкой является создание структуры ученического самоуправления и отсутствие необходимой нормативно-правовая базы, учитывающей специфику конкретной образовательной организации.

Самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. В каждой образовательной организации нужно создавать свою нормативную базу. Разумеется, ее нужно будет дорабатывать и дополнять, но начинать работу при ее отсутствии – это определенный риск, который ли допустим в школе, где любые отношения должны быть урегулированы правовым способом. После этого можно «запускать» утвержденную модель ученического самоуправления.

Что такое модели и формы детского самоуправления?

В школьном самоуправлении много «подводных течений». Обычно его выстраивают по замыслу педагогов. Однако дело может не пойти, школьники не воспринимают и не поддерживают «старших товарищей». Тогда переходят в другую крайность: делается то, что хотят дети. И первый, и второй подходы одинаково ошибочны. Педагоги не могут замыкать все на себя, делая детей пассивным приложением к своим идеям. Нельзя и полностью самоустраниться, отдавая все в руки воспитанников. Если же самоуправление представить на минимальном уровне, что делается во многих школах, то оно теряет смысл и существует формально. Правильная позиция — оптимальное соучастие педагогов. Во всем нужен разумный баланс.

В настоящее время в школах реализуются различные модели и формы ученического самоуправления: Школьный парламент, Школьная ассамблея, Школьная демократическая республика, Школьная дума, Союз активной молодёжи, Школьный координационный центр, Совет старшеклассников и др. Но наиболее распространенной ошибкой педагогов при создании форм и

моделей самоуправления разного уровня, является неверное использование юридических терминов.

Так, например, в ходе изучения данного вопроса были выявлены следующие несоответствия:

– в школе функционирует парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д. Но разве может парламент состоять из министерств? Министерства входят в структуру исполнительной, а не законодательной власти;

– в другой школе учителя обращаются в Школьную думу за помощью в оформлении школьной сцены к традиционному мероприятию. Разве оформление сцены – это занятие для думы? Или этим должен заняться кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов Школьной думы;

– в другой школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (конституция) школы, который действует уже 4 года. Конституция не может выполнять роль административно-хозяйственного кодекса.

Если в школе целенаправленно создается система гражданского воспитания, то педагоги и обучающиеся обязательно должны быть точны в терминах – это основа любой правовой системы.

Также не следует увлекаться масштабными моделями ученического самоуправления типа «Каждый класс – республика». В принципе в таком подходе нет ничего предосудительного. Но, во-первых, школьникам средних, а особенно младших классов такой материал для игры слишком сложен. Можно выбрать более простую модель, например, административное устройство города. Во-вторых, при использовании модели «Каждый класс – республика» и ей подобных, создается огромный административный аппарат: десятки президентов, вице-президентов, спикеров парламентов, депутатов, премьер-министров, министров. А где обычный рядовой гражданин? Кем управляют эти массы руководителей различного ранга? Кто их контролирует и перед кем они отчитываются о своей работе? Если модель самоуправления вашей школы сложна и затратна, то лучше от нее отказаться.

Следует также избегать закрытости органов ученического самоуправления. Когда самоуправление рассматривается только как совокупность выборных органов, обладающих определенной властью, создается модель, в которой «власти» живут сами по себе, а «народ», то есть обучающиеся школы, только наблюдает за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего.

Это может привести к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, к появлению «звездной болезни» у тех, кто входит в органы ученического самоуправления. Во-вторых, к длительному противостоянию актива и ученического коллектива, когда лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся. В этой ситуации очень важно

помнить, что цель ученического самоуправления – это прежде всего организация демократических отношений, в которых нет «избранных» в негативном значении этого слова.

Каковы уровни ученического самоуправления?

Для достижения поставленной цели необходимо создать систему самоуправления на всех уровнях:

1-й уровень – самоуправление на уровне личности

2-й уровень – самоуправление на уровне малой группы

3-й уровень – самоуправление на уровне класса

4-й уровень – самоуправление на уровне школы

На всех уровнях детского самоуправления обучающийся приобретает важный для своего личностного развития социальный опыт: организовать свою и чужую деятельность, распределять силы и ресурсы, нести ответственность за выполнение поручений, достигать намеченных целей, планировать свою и чужую работу, анализировать ее и подводить итоги, работать в команде. Важно, что каждый обучающийся школы может реализовать свое право принимать участие в органах ученического самоуправления.

С чего начинается ученическое самоуправление?

Оно начинается с выбора дел, организация которых будет делегирована детям. Решите для себя, что именно вы готовы передать ребятам по-настоящему, без имитации, реальной передачей полномочий, ответственности и всеми вытекающими из этого последствиями.

Организация досуга – одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но занимаются они не только этим. В этом случае участники самоуправления рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе. И занимаются организацией свободного времени школьников. Тогда мы получаем широкий актив массовиков-затейников, а самоуправление превращается в клубную деятельность, планируемую и реализуемую силами школьников.

Во многих школах самоуправление понимается и воспринимается как игра, кульминацией, самым ярким делом которой становится «День самоуправления» или «День дублера», когда школьники на полдня получают возможность «стать» директором, завучами, учителями, проводить уроки в младших классах, бранить уборщиц. В остальное время года о самоуправлении, организованном по такой схеме, благополучно забывают. Ожидать серьезных результатов от игры нельзя.

Хотелось бы еще раз подчеркнуть, что это только одна из моделей ученического самоуправления. И если в школе она остается единственной, то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки и закрепления, тем более, когда речь идет о создании демократического уклада школьной жизни.

Как выявлять и готовить актив ученического самоуправления?

Отсутствие систематического отбора и подготовки актива ученического самоуправления является серьезной педагогической ошибкой. Невозможно ожидать, что школьники включатся в организационную работу без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска модели ученического самоуправления следует подумать над системой такой подготовки: кто это будет делать, как выявлять таких ребят, по каким программам их обучать, где и когда проводить лидерские тренинги.

Вторая сторона этой проблемы – устаревшие содержание и методы обучения актива. Довольно часто педагоги хотя и понимают важность этой деятельности, но используют «хорошо зарекомендовавшие себя» технологии, которые не годятся для современных подростков.

При выборах школьного парламента «демократическим путем» в его состав нередко попадают школьники с отрицательным лидерским потенциалом. Разрешив демократическую процедуру, вы должны быть готовы к тому, что в состав органов самоуправления могут пройти воспитанники, которые не способны по своим качествам вести за собой других. Возникают запоздалые вопросы: что теперь делать; как быть с таким парламентом; а нужно ли нам ученическое самоуправление вообще? В связи с этим еще на стадии проектирования той или иной модели ученического самоуправления надо предусмотреть возможные риски, чтобы избежать серьезных ошибок.

Если лидеры выдвигаются стихийно и работа пущена на самотек, то невозможно ожидать от школьников серьезной организационной работы. «Стихийный» лидер способен повести себя непредсказуемо. У него могут развиваться недостатки, которые наблюдаются у «взрослых» лидеров.

Требуется серьезная, вдумчивая «лидерская подготовка». Правильно действуют там, где лидеры проходят специальную подготовку, создается система преемственности, чтобы при уходе из школы воспитанников, которые несколько лет возглавляли самоуправление, была равноценная замена.

Наличие ученического самоуправления создает условия для формирования у обучающихся отношений сотрудничества, коллективности, равноправия, понимания норм справедливости, взаимопонимания, заботы о каждом и каждого обо всех.

Модуль «Профориентация»

В содержание модуля «Профориентация» включаются практики профориентационной работы, применяемые в образовательной организации, и раскрывается их содержание с позиции событийности, деятельности обучающихся, воспитательного действия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» согласно примерной программе воспитания может включать в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Основой для формулирования задач в модуле, являются задачи, касающиеся профориентационной работы, представленные разработчиками во втором разделе Примерной программы воспитания .

Сформулировав в тексте модуля задачи, разработчикам модуля необходимо приступить к описанию основных видов, форм ведения профориентационной работы, реализуемых в школе. Например, если школа участвует в реализации всероссийских профориентационных проектов и программ, то на ее уровне организуются следующие мероприятия:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроектОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающими отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего.

Определив и указав виды, формы, содержание профориентационной работы, реализуемой массово на уровне школы, в содержании модуля необходимо включить профориентационные мероприятия, проводимые для групп обучающихся, объединенных в классы, и индивидуально с детьми. В работе с классом разработчики могут указать (в случае их реализации в школе):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

При разработке модуля необходимо учитывать не только наличие в школе и разнообразие форм проводимой профориентационной работы, но и их соответствие, распределение согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1 - 4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия Омской области.
- для обучающихся 5 - 6 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия с организацией и проведение на их базе профессиональных проб;
- для обучающихся 7-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия с организацией и проведение на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов;
- для обучающихся 10 - 11 классов - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих

онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология», организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия с организацией и проведение на их базе профессиональных проб, подготовка индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.

IV. Проекты инвариантных модулей, разработанных слушателями программ повышения квалификации ГАУ ДПО ПК ИРО.

<p style="text-align: center;">Наименование образовательной организации <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»</i></p>
<p style="text-align: center;">Автор – должность, ФИО <i>Косолапова Татьяна Леонидовна, методист Тубольцева Ирина Валерьевна, заместитель директора по ВР Косякова Александра Александровна, учитель английского языка, классный руководитель 7 «Б» класса</i></p>
<p style="text-align: center;">Модуль «Профориентация»</p>
<p>Особенности школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний расположено в центре микрорайона 50-летия. Вблизи школы располагаются культурно-просветительские учреждения: ГЦНК «Приморье», где находится детская и взрослая библиотеки, а также кружки и секции. Учреждения дополнительного образования: МБУДО «Созвездие», ДООСЦ, «Спасский политехнический колледж». У такого соседства с вышеперечисленными объектами есть свои преимущества: облегчена работа в системе дополнительного образования, организации социального партнерства, в подготовке ранней профориентации учащихся. Но сложная социально-экономическая ситуация в данном районе прослеживается. Причиной тому послужило закрытие многих промышленных предприятий, сокращение рабочих мест, понижение уровня доходов в семьях. В настоящее время большинство родителей учащихся школы № 15 имеют постоянное рабочее место на предприятиях частной формы собственности. Социальная структура родителей школы такова: служащих- 30 %, рабочих- 42 %, занятые индивидуальным трудом- 8 %, безработных- 20 %. В образовательном учреждении обучается 569 учащихся.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задачи модуля</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Формировать позитивное отношение к труду;• Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;• Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление школьников о профессиональной среде;• Организовать профориентационные мероприятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы по этому направлению (модулю) :
На внешкольном уровне:

Всероссийский уровень:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее», «Лифт в будущее», «Большая перемена», онлайн-уроки «Финансовая грамотность».

Региональный уровень:

- участие в межрегиональных конкурсах по ранней профориентации школьников («Я б в рабочие пошел...»).

Муниципальный уровень:

- участие в конкурсе «Будущие предприниматели Приморья»(6-8классы);
- Экскурсии в средние учебные заведения («Спасский политехнический колледж», «Спасский индустриальный колледж»);
- Профориентационные беседы с представителями вузов: ВГУЭС, ДВФУ, ДАЛЬРЫБВТУЗ, с представителями военных профессий: «Боевое братство», «Совет ветеранов», «Спасский военный комиссариат»;
- Информационная встреча с выпускниками – студентами;
- Экскурсии на промышленные предприятия: АО СПАССКЦЕМЕНТ, швейная фабрика «Восток», ООО «Традиционные напитки. Зеленый лист»;
- Экскурсии в государственные учреждения: МО МВД Спасский, ГЛАВПОЧТАМП, МУП городской рынок «ЦЕНТР ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА», городской краеведческий музей имени Н.И Береговой, городская библиотека;
- Экскурсии в учреждения дополнительного образования : ДДТ, МБУДО «Созвездие», ДШИ, ДОУ;
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»: МО МВД России, «Спасский политехнический колледж», МБДОУ « Аленка» и «Солнышко».

На школьном уровне:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Посещение профориентационных занятий по профильной программе «Выбор профессии», «Товароведение»;
- Работа школьных ремонтных бригад;
- Работы профильных отрядов летнего пришкольного лагеря «Агрономы».
- Профориентационное тестирование.

На уровне класса:

См. школьный уровень

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020/21 ГОД

Проф ориентация

уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочно	Ответственные
-----------------------------------	--------------	-----------------------	----------------------

	ы	е время проведения	
Профориентационное тестирование	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог, учителя технологии
Оформление профориентационных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	Июль-декабрь	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в межрегиональном конкурсе по ранней профориентации школьников («Я б в рабочие пошел...»)	5-9	март	Классные руководители
Участие в конкурсе «Будущие предприниматели Приморья»	6-8	С сентября по декабрь	Классные руководители
Экскурсии в средние учебные заведения («Спасский политехнический колледж», «Спасский индустриальный колледж»)	8-9	По отдельному плану	Классные руководители
Профориентационные беседы с представителями вузов: ВГУЭС, ДВФУ, ДАЛЬРЫБВТУЗ, с представителями военных профессий: «Боевое братство», «Совет ветеранов», «Спасский военный комиссариат»	9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Информационная встреча с выпускниками – студентами	8-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на промышленные предприятия: АО СПАССКЦЕМЕНТ, швейная фабрика «Восток», ООО «Традиционные напитки. Зеленый лист»	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в государственные учреждения: МО МВД Спасский, ГЛАВПОЧТАМП, МУП городской рынок «ЦЕНТР ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА», городской краеведческий музей имени Н.И Береговой, городская библиотека	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в учреждения дополнительного образования : ДДТ, МБУДО «Созвездие», ДШИ, ДОУ	5-8	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»: МО МВД России, «Спасский политехнический колледж», МБДОУ « Аленка» и «Солнышко»	8-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Деловая игра «Лабиринт выбора»	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители,

			ученический совет
Решение социальных кейсов	8-9	декабрь	Классные руководители, ученический совет
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	В течение года	Ученический совет, заместитель директора по ВР
Посещение профориентационных занятий по профильной программе «Выбор профессии», «Товароведение»	8	В течение учебного года	Классный руководитель
Работа школьных ремонтных бригад	8-9	Апрель-июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ
Работы профильных отрядов летнего пришкольного лагеря «Агрономы	5-9	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	В течение года	Психолог, классный руководитель

уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное тестирование	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, психолог, учителя технологии
Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	10-11	Июнь	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Лифт в будущее»	10-11	Апрель-август	Классные руководители
Оформление профориентационных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	Июль-декабрь	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные беседы с	10-11	По отдельному	Заместитель

представителями вузов: ВГУЭС, ДВФУ, ДАЛЬРЫБВТУЗ, с представителями военных профессий: «Боевое братство», «Совет ветеранов», «Спасский военный комиссариат»		плану	директора по ВР
Информационная встреча с выпускниками – студентами	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии на промышленные предприятия: АО СПАССКЦЕМЕНТ, швейная фабрика «Восток», ООО «Традиционные напитки. Зеленый лист»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в государственные учреждения: МО МВД Спасский, ГЛАВПОЧТАМП, МУП городской рынок «ЦЕНТР ОЗЕЛЕНЕНИЯ ГОРОДА», городской краеведческий музей имени Н.И Береговой, городская библиотека	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»: МО МВД России, «Спасский политехнический колледж», МБДОУ «Аленка» и «Солнышко»	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Круглый стол «Право выбора»	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, ученический совет
Решение социальных кейсов	10-11	декабрь	Классные руководители, ученический совет
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	10-11	В течение года	Ученический совет, заместитель директора по ВР
Работа школьных ремонтных бригад	10	Апрель-июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	В течение года	Психолог, классный руководитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Даниловка» Михайловского муниципального района

Автор – директор Левченко Ольга Анатольевна

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Особенности школы МБОУ ООШ с.Даниловка – один из важнейших объектов инфраструктуры села, расположенного в 30 километрах от районного центра - с. Михайловка. Фактическое население села малочисленно: не более 500 человек. В селе есть библиотека, один магазин, ФАП. Работоспособное население трудится на объектах инфраструктуры, на агропромышленном комплексе «Рус Агро» в селах района, у ИП села, занимается ведением подсобного хозяйства либо занято на сезонных работах, в том числе за пределами села и района, либо не работает. Традиционно школа является социокультурным центром. Данные о контингенте учащихся и их семьях содержатся в «Социальном паспорте» школы и обновляются ежегодно. В основном, это дети из малообеспеченных семей, где большинство родителей не имеют профессионального образования и заняты низкооплачиваемым трудом либо не работают. Значительно число семей, в которых родители проявляют некомпетентность в вопросах воспитания, воспитывают детей в условиях деструктивных семейных отношений. Влияние социальной среды непосредственно отражается на сфере интересов, кругозоре, коммуникативной культуре, нравственных установках учащихся. С учётом этих условий воспитательная система школы функционирует на принципах сотрудничества и творческого взаимодействия как с семьями учащихся, так и с партнёрскими в сфере воспитания организациями. За почти 35-летнюю историю в школе сложились традиционные формы и методы воспитания, доказавшие свою эффективность и не потерявшие актуальность в связи с меняющимися условиями. Вместе с тем педагогами активно осваиваются и применяются инновационные технологии воспитания. Опытный и давно сложившийся коллектив педагогов реализует воспитательную программу адаптировано к личности каждого ребёнка, социальным условиям с учётом материальных и кадровых ресурсов.

Задача модуля: общешкольные дела формируют

- гуманистические ценности воспитанников;
- помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества;
- дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию;
- формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Виды, формы и содержание осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»: Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный

характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеклассном уровне:

- Всероссийские проекты, посвященные значимым отечественным и международным событиям
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни
- Всероссийский социальные проекты

На уровне ОУ:

- **Детский оздоровительный лагерь «Солнышко»** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **День здоровья** (1 раз в четверть) - цикл мероприятий в рамках одного дня физкультурно-спортивной тематики: общешкольная утренняя зарядка, конкурс рисунков, конкурс физкульт-минуток, спортивная эстафета, подвижные игры на свежем воздухе. Принципами проведения мероприятий являются: индивидуальная, коллективная и групповая подготовка, реализация и анализ выступления класса и смешанных групп.
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории
- **Праздничные линейки** в День знаний, День учителя, 8 Марта, «Последний звонок» - включают в себя чествование, презентацию, церемонии награждения, школьные ритуалы. Позволяют детям ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.
- «Новогодние шоу-программы» - цикл мероприятий, направленных на создание праздничной атмосферы, сохранение школьных и семейных традиций встречи Нового года, развитие творческих и организаторских способностей школьников, укрепление дружеских и товарищеских отношений в школьном коллективе.
- Месячник патриотического воспитания – цикл мероприятий патриотической направленности, решающий воспитательные задачи посредством творческой, исследовательской, проектной, интеллектуальной деятельности
- «Дети ветеранам». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники в сотрудничестве с педагогами приводят в порядок памятник павшим в годы ВОВ односельчанам и прилегающую к нему территорию, участвуют во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Часовой у знамени Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», сельском митинге и праздничном концерте. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности

школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

• Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинников
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ и класса в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 ГОД

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

уровень начального общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Педагог-организатор
День учителя	1-4	5 октября	Педагог-организатор
День здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель физкультуры

Новогодние шоу-программы	1-4	25 декабря	Педагог-организатор
Месячник патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители
Дети-ветеранам	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Предметные недели	1-4	1 раз в четверть	Учителя-предметники
Праздник мамы	1-4	28 ноября	Педагог-организатор
Неделя безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
Экологические мероприятия	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1 сентября	Педагог-организатор
День учителя	5-9	5 октября	Педагог-организатор
Последний звонок. День окончания учебного года.	5-9	21 мая	Классный руководитель 9 кл.
День здоровья	5-9	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
Новогоднее шоу	5-9	25 декабря	Педагог-организатор
Месячник патриотического воспитания	5-9	февраль	Классные руководители
Дети - ветеранам	5-9	Апрель - май	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	октябрь	Классные руководители
Экологические мероприятия	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище)

Методист (по воспитательной работе) Белякова Наталья Александровна

Модуль «Классное руководство»

Особенности Филиала: Предметом деятельности Филиала является реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Целями деятельности Филиала являются:

- подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Процесс воспитания в Филиале основывается на принципах взаимодействия педагогов и нахимовцев:

- ориентир на создание в Филиале психологически комфортной среды для воспитанников и взрослых, без которой невозможно конструктивное взаимодействие нахимовцев и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в Филиале детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитанников и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел нахимовцев и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и нахимовцев.

Основными традициями воспитания в Филиале являются следующие:

- важной чертой ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и нахимовцев является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Филиале создаются условия, при которых по мере взросления нахимовцев увеличивается их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел Филиала поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное (межкурсовое) взаимодействие нахимовцев, их социальная активность;
- педагоги Филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Филиале является воспитатель учебного курса, реализующий по отношению к нахимовцам защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель: формирование и развитие личности в соответствии с семейными, духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задача: реализовывать потенциал воспитателя учебного курса в воспитании нахимовцев, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Филиала

Характеристика осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы по этому направлению (модулю)

Осуществляя работу с классом, воспитатель учебного курса организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с преподавателями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах Филиала, оказание необходимой помощи нахимовцам в их подготовке, проведении и анализе:

«Посвящение в нахимовцы» – торжественная церемония, символизирующая приобретение пятиклассником своего нового социального статуса – нахимовца;

«Нет роднее слова «Мама» – традиционная акция, в которой принимают участие все учебные курсы. В рамках Акции организованы творческие конкурсы, Час семейного письма, праздничные концерты. Все мероприятия направлены на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной и творческой деятельности. Проект «Их имена носят курсы» - изучение отдельной исторической личности, в данном случае флотоводцев, как части истории России, как участников важных исторических событий позволит взглянуть на предмет истории с другого ракурса. По результатам работы над проектом учебному курсу (роте) присуждается имя и вручается на вечное хранение бюст флотоводца.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них нахимовцев с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с нахимовцами класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

«Лучший нахимовец» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значимых учебных достижений, обучающихся филиала, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора нахимовцев, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью воспитанников, творческого усвоения и применения знаний.

Издание стенгазеты о жизни класса, выпуск «Боевых листков», в которых подводят итоги жизнедеятельности за неделю, сотрудничество с медиацентром училища;

«Час семейного письма» – возможность активизировать интерес воспитанников к эпистолярному жанру; воспитывать эстетический вкус, творческую личность, которая понимает ценность родного языка, обратить внимание родителей на сыновей, напомнить родителям ежедневно демонстрировать свою любовь, поддержку; воспитывать у ребят бережное, чуткое отношение к своим близким;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности нахимовца, поддержки активной позиции каждого нахимовца в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (издание Книги Памяти, классные часы-встречи с ветеранами; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества и т.д.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями учебного курса; празднования в классе дней рождения нахимовцев, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные (внутрикурсовые) праздники и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни Филиала и класса (учебного курса);

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на

уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;

Классные семейные праздники (посвящённый Дню матери, Дню сыновей, 8 марта и 23 февраля);

- выработка совместно с нахимовцами законов класса(учебного курса), помогающих нахимовцам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Филиале.

Индивидуальная работа с нахимовцами:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением нахимовцев в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по темам или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя учебного курса с родителями нахимовцев, с преподающими в его классе преподавателями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом учебного курса;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем учебного курса в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых нахимовцы фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем учебного курса в начале каждого учебного года планируют их, а в конце учебного года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения нахимовца через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими нахимовцами класса; через включение в проводимые педагогом-психологом учебного курса тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с преподавателями отдельных дисциплин класса:

- регулярные консультации воспитателя учебного курса с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов

по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и нахимовцами;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на нахимовцев;
- привлечение преподавателей к участию во внутриклассных (внутрикурсовых) делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих нахимовцев, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие воспитателей учебных курсов в подготовке и проведении метапредметных декад с целью вовлечения нахимовцев в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам; выявление нахимовцев, обладающих творческими способностями и стремящихся к углубленному изучению учебных предметов и (или) образовательных областей;
- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания нахимовцев.

Работа с родителями нахимовцев или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их сыновей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Филиала и преподавателями отдельных дисциплин;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания нахимовцев;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения нахимовцев;
- привлечение членов семей нахимовцев к участию в делах класса (учебного курса).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) НА 2021-2022 ГОД**

Модуль «Классное руководство»

уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	Все курсы	1 сентября 2021	ОВР, ДОП
День учителя	Все курсы	5 октября 2021	ОВР, педагоги-организаторы, педагоги ДОП
День училища. Торжественная церемония посвящения в нахимовцы	Все курсы	31 октября 2021	ОВР
Международный женский день	Все курсы	8 марта 2022	ОВР, УО, ДОП
День открытых дверей	Все курсы	27 марта 2022	УО, ОВР, ДОП
День Победы в Великой Отечественной войне	Все курсы	9 мая 2022	ОВР, ДОП
Конкурс «Лучший нахимовец года»	Все курсы	Весь период	ОВР, воспитатели, педагоги-

			организаторы, нахимовское самоуправление
Проведение торжественной линейки «Последний звонок»	Все курсы	24 мая 2022	УО, ОВР
«Героями не рождаются». Классный час, посвященный Дню Героев Отечества в России	Все курсы	9 декабря 2021	воспитатели
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели
Час письма: - «Привет от нахимовца» (первое письмо родным); - «Дорогие мои...» (ко Дню пожилого человека); - «Здравствуй, милая мама!»; - «С новогодними пожеланиями»; - «Горжусь тобой, мой...» (к Дню защитника Отечества); - «Спешу сказать заветные слова...» (к Международному женскому дню); - «Это нужно нам, живым!» (ко Дню Победы)	5 учебный курс Все курсы	27-31 августа 2021 24-25 сентября 2021 21-22 ноября 2021 19-20 декабря 2021 14 февраля 2022 28 февраля 2022 24-25 апреля 2022	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «Теплые ладошки» (поздравление воспитанников детского дома с Новым годом)	Все курсы	1-18 декабря 2021	воспитатели
Акция «Праздничная посылка экипажу»	Все курсы	8-20 февраля 2022	воспитатели
Проект «МЫ-нахимовцы»	6 классы	Весь период	Воспитатели
Исследовательский проект «Форты Владивостока»	Нахимовцы 5-7 курсов	Сентябрь-октябрь Апрель-июнь	Педагог-организатор, воспитатели
Курсовые проекты «Их имена носят курсы»	5-7 курсы	Весь период	педагоги-организаторы, воспитатели
Встречи с экипажами шефствующих кораблей	Все курсы	Весь период	воспитатели
Вечер знакомства «Знакомьтесь: это – мы!»	5 курс	30 августа 2021	Педагог-организатор, воспитатели курса
Игра-экскурсия «Училище – наш дом»	5 курс	21 сентября 2021	Педагоги-организаторы, воспитатели
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	Все курсы	1 сентября 2021	ОВР, ДОП
День учителя	Все курсы	5 октября 2021	ОВР, педагоги-организаторы,

			педагоги ДОП
День училища. Торжественная церемония посвящения в нахимовцы	Все курсы	31 октября 2021	ОВР
Международный женский день	Все курсы	8 марта 2022	ОВР, УО, ДОП
День открытых дверей	Все курсы	27 марта 2022	УО, ОВР, ДОП
День Победы в Великой Отечественной войне	Все курсы	9 мая 2022	ОВР, ДОП
Конкурс «Лучший нахимовец года»	Все курсы	Весь период	ОВР, педагоги-организаторы, нахимовское самоуправление
Проведение торжественной линейки «Последний звонок»	Все курсы	24 мая 2022	УО, ОВР
«Героями не рождаются». Классный час, посвященный Дню Героев Отечества в России	Все курсы	9 декабря 2021	воспитатели
Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма	Все курсы	В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели
Час письма: - «Дорогие мои...» (ко Дню пожилого человека); - «Здравствуй, милая мама!»; - «С новогодними пожеланиями»; - «Горжусь тобой, мой...» (к Дню защитника Отечества); - «Спешу сказать заветные слова...» (к Международному женскому дню); - «Это нужно нам, живым!» (ко Дню Победы)	Все курсы	24-25 сентября 2021 21-22 ноября 2021 19-20 декабря 2021 14 февраля 2022 28 февраля 2022 24-25 апреля 2022	Педагоги-организаторы, воспитатели
Акция «Теплые ладошки» (поздравление воспитанников детского дома с Новым годом)	Все курсы	1-18 декабря 2021	воспитатели
Акция «Праздничная посылка экипажу»	Все курсы	8-20 февраля 2022	воспитатели
Встречи с экипажами шефствующих кораблей	Все курсы	Весь период	воспитатели
Проект «Советский флот. Сороковые-роковые»	10 «В»	В течение года	Воспитатели
Проект «Владивостокская крепость – надёжный форпост России»	10 классы	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
Проект «В морях твои дороги»	10 «А», «Г»	В течение года	Воспитатели

общеобразовательная школа № 258 ГО ЗАТО Фокино (п. Дунай)

Заместитель директора по воспитательной работе Жданова Юлия Николаевна

Модуль «Работа с родителями»

Особенности школы

МБОУ СОШ № 258 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 458 человек, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ № 258 (далее – школа) - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Низкий социальный статус многих семей: оба родителя являются безработными, неблагополучные семьи, неполные семьи, матери-одиночки. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п. Дунай, поселковой библиотекой, МО МВД по ЗАТО Фокино, КДН и ЗП, ПДН МОМВД. Принимаем участие в различных проектах, сотрудничаем со Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».

Таким образом, создавая комфортные условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Задача модуля:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебнопознавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Виды, формы и содержание осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы по этому направлению (модулю)

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные («Родительский университет»), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Нетрадиционные формы реализации модуля

«Семейное письмо» (встреча с родителями и детьми и совместное обсуждение проблем)

«Вечер большой семьи» (принимают участие дети, родители, педагоги. Организация отдыха, игр)

«Альбом-эстафета» (из опыта организации отдыха в семье-семейные традиции)

Семейная копилка (подбор материала из опыта семейного воспитания)

Дни доверия (доверительные беседы, оказание адресной помощи)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 ГОД			
Модуль «Работа с родителями»			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь родителей в организации и проведении общешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы Заместитель директора по ВР
Занятия «Родительского лектория»-Школа родителя 1. «Мир детства-мир взрослого» 2. «Зона ближайшего развития ребенка» 3. «Безусловное принятие ребенка	1-4	октябрь декабрь март	Заместитель директора по ВР
Помощь в организации и проведении КОД «Осенняя ярмарка» «Блинная ярмарка» «Новый год у ворот!»	1-4	сентябрь декабрь март	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»	1-2	Февраль, март	Классные руководители
Спортивные соревнования «Богатырские забавы»	3-4	Февраль, март	Классные руководители
Работа родительских комитетов классов: Подготовка и проведение классных и общешкольных	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

мероприятий; Контроль за организацией горячего питания 1-4 классов. Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча.			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-4	март	Директор Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Альбом-эстафета»	1-2	декабрь	Классные руководители
«Семейная копилка»	3-4	январь	Классные руководители
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Занятия «Родительского лектория»- подростки-родители «Мы вместе!» 1. «Трудности общения с подростком» 2. «Мир эмоций. Наши эмоции- друзья или враги?» 3. «Семейные конфликты. Понимаем ли мы друг друга?»	5-9	Сентябрь Ноябрь апрель	Заместитель директора по ВР
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	Декабрь апрель	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
1. Индивидуальные консультации с родителями Тема: «Роль самооценки в личностном развитии подростка». 2. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» Тема: «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания в семье» 3. Консультации с родителями «трудных» подростков	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-7	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

«Берегите своих детей»			
Работа педагогического консилиума школы (с приглашением родительской общественности)	7-9	В течение учебного года	Администрация
Работа родительских комитетов классов: Подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий; Контроль за организацией горячего питания льготных категорий детей. Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
«Вечер большой семьи»	По параллелям	В течение учебного года	Классные руководители
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические родительские собрания «Я готовлюсь к ЕГЭ», «Мир профессий»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном самоопределении»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Занятия «Родительского лектория»- «Отцы и дети» 1. «Идеальная семья» 2. «Роль родительских ожиданий» 3. «Семейный совет»	10-11	Сентябрь Декабрь март	Заместитель директора по ВР
Проведение мастер-классов «Я могу» (деление опытом профессиональной деятельности)	10-11	Ноябрь апрель	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия поселка.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольного «Дня здоровья».	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители

«Дни доверия»	10-11	В течение года	Классные руководители
---------------	-------	----------------	-----------------------

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 Лесозаводского городского округа»
Автор – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Малярук Наталья Валерьевна
Модуль «Самоуправление»
Особенности школы, связанные со сформулированными в рабочей программе задачами и с содержанием реальной воспитательной деятельности по направлению «Самоуправление»
4 года МОБУ СОШ № 5 ЛГО является школой Российского движения школьников, в 2020 году на базе школы созданы первичное отделение РДШ и первичная организация РСМ, поэтому вся деятельность школы построена с учетом планов и направлений работы этих организаций. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребенка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность и ответственность.
<i>Задачи модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</i>

Характеристика осуществляющей в образовательной организации воспитательной работы по этому направлению
<u>На внешкольном уровне:</u>

1. Участие обучающихся в деятельности Молодежного парламента ЛГО
2. Участие обучающихся в деятельности Молодежного Совета ЛГО
3. Участие обучающихся в организации и проведении внешкольных мероприятий, направленных на содействие развития УСУ в ОО
4. Участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов УСУ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 ГОД			
Модуль «Самоуправление»			
<i>уровень основного общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый День голосования	5 - 9	сентябрь	Зам.директора УВР, ШИК
Выборы актива в классах	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	5 - 9	сентябрь	Зам.директора УВР, Лидер У школы
Составление плана работы на год (корректировка)	5 - 9	сентябрь	Лидер УСУ школы

Плановые заседания Совета обучающихся	5 - 9	1 раз в месяц	Лидер УСУ шактив
Подготовка и проведение мероприятий школьного уровня	5 - 9	В течение года	Лидер УСУ шактив
Участие в мероприятиях различного уровня	5 - 9	В течение года	Лидер УСУ шактив
Участие в работе службы школьной медиации	5 - 9	В течение года	Медиаторы
Участие в работе педагогического Совета, школьного родительского комитета, Совета профилактики	5 - 9	В течение года	Лидер УСУ шактив
Подведение итогов работы, анализ работы	5 - 9	май	Лидер УСУ шактив

уровень среднего общего образования

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый День голосования	10 - 11	сентябрь	Зам.директора УВР, ШИК
Выборы актива в классах	10 - 11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	10 - 11	сентябрь	Зам.директора УВР, Лидер У школы
Составление плана работы на год (корректировка)	10 - 11	сентябрь	Лидер УСУ шактив
Плановые заседания Совета обучающихся	10 - 11	1 раз в месяц	Лидер УСУ шактив
Подготовка и проведение мероприятий школьного уровня	10 - 11	В течение года	Лидер УСУ шактив
Участие в мероприятиях различного уровня	10 - 11	В течение года	Лидер УСУ шактив
Участие в работе службы школьной медиации	10 - 11	В течение года	Медиаторы
Участие в работе педагогического Совета, школьного родительского комитета, Совета профилактики	10 - 11	В течение года	Лидер УСУ шактив
Подведение итогов работы, анализ работы	10 - 11	май	Лидер УСУ шактив
5. Участие обучающихся в мероприятиях по УСУ на различных уровнях <u>На школьном уровне:</u>			

1. Участие обучающихся в выборах Лидера ученического самоуправления
2. Участие обучающихся в выборах актива школы (Совет обучающихся)
3. Участие в планировании работы, в анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий
5. Представление интересов обучающихся на СПП и педагогических советах
6. Представление кандидатур обучающихся на награждение и на школьный стенд «Гордость школы»
7. Совет старост
8. Деятельность актива РСМ и актива РДШ
9. Деятельность через службу школьной медиации

На уровне класса:

1. Выборы старосты классы
2. Выборы актива класса
3. Делегирование обучающихся для работы в активе РДШ и РСМ
4. Участие обучающихся в планировании и анализе общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций
5. Участие обучающихся в организации и проведении классных мероприятий
6. Организация дежурства по классу и школе
7. Активизация обучающихся для занятости в свободное время
8. Представление кандидатур обучающихся для награждения и размещения на стенде «Гордость школы»

На индивидуальном уровне:

1. Участие обучающихся в планировании и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел и мероприятий
2. Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений и органов УСУ класса и школы
3. Участие обучающихся в мероприятиях по УСУ различного уровня (городских, краевых, окружных, федеральных)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО](#)
2. [Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020](#)
3. [Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие](#) / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова и др.; под ред. П.В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИССРО РАО», 2020. – 119 с.
4. [ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России \(избранные модули\) : Сборник](#) / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов и др. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

Для разработки методических рекомендаций также были использованы материалы методических рекомендаций БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»