

Основные тренды развития современного образования

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

Декан факультета педагогического
образования МГУ имени М.В. Ломоносова
Заместитель президента РАО
Советник Министра просвещения РФ



ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГО

ОБРАЗОВАНИЕ

*общественно
значимое благо*

ПРОЦЕСС

*единый целенаправленный
процесс воспитания
и обучения*

РЕЗУЛЬТАТ

*знания, умения, навыки,
ценностные установки,
и компетенции*

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Единые стандарты
образовательного
пространства страны

Единые подходы
к формированию
содержания образования,
воспитания
детей и молодежи

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

01

ПРИВОДЯТ СТАНДАРТЫ В СООТВЕТСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

02

УСТАНОВЛИВАЮТ ВАРИАТИВНОСТЬ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ (НЕ ТОЛЬКО В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ, НО И В СТОРОНУ СОКРАЩЕНИЯ)

03

ДЕТАЛИЗИРУЮТ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

04

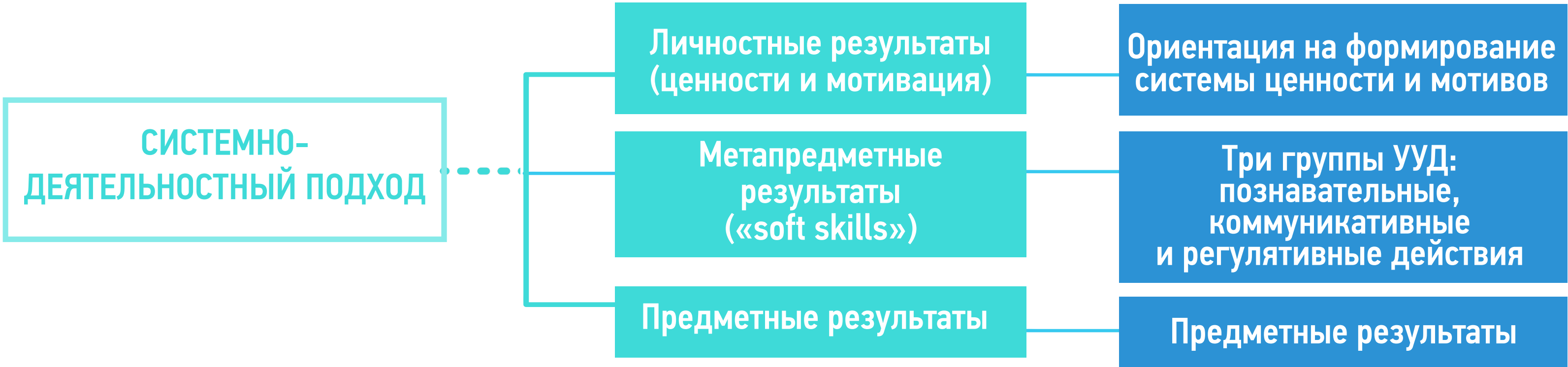
КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ

05

ОПТИМИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Формулировки личностных результатов:

«ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов:

«находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...»

Формулировки предметных результатов:

«осознавать...», «понимать...», «владеть...», «использовать...», «приобретение опыта...»

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),
- в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРЕАТИВНОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

КОММУНИКАЦИЯ -> метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);

СОТРУДНИЧЕСТВО -> метапредметные компетенции (совместная деятельность)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ -> требования к личностным результатам (ценность научного познания)

УПОРСТВО / НАСТОЙЧИВОСТЬ И ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);

ЛИДЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

ВВЕДЕНИЕ ФГОС

Комплексный анализ готовности введения ФГОС
(региональный, муниципальный уровень + ОО)

Разработка ПООП

июнь-декабрь 2021 г

II полугодие 2021 г.

Утверждение ФГОС НОО и ООО
Май 2021 г.



Поэтапное введение обновленных
ФГОС НОО и ООО

с 1 сентября 2022 года переход
на ФГОС до 2025-2026 г.

УСЛОВИЯ: ДЕЙСТВУЮЩИЕ/ НОРМАТИВНЫЕ

- Финансовые
- Материально технические
- Кадровые

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ЛОКАЛИЗАЦИЯ ДЕФИЦИТОВ

- в разрезе муниципалитетов и ОО

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПО ПЕРЕХОДУ ДЛЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОО ПРОГРАММА

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

ЗАДАЧА ПО ПЕРЕХОДУ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка
педагогов
и семей
с детьми

Обновлен
ФГОС СОО
и программы
СОО

2022

14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
Все предметы, **1-11 классы**

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Апробация рабочих программ
с 1 сентября 2021 г.
25 субъектов РФ

Адресная помощь школам:
методические пособия
+ серия методических видеоуроков
>9 000 школ

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

«Горячая линия» по вопросам
содержания образования
Телефон: **8 800 200 91 25**

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1–9 классах 40,3 тыс. (100%) ОО

Примерные основные
образовательные программы

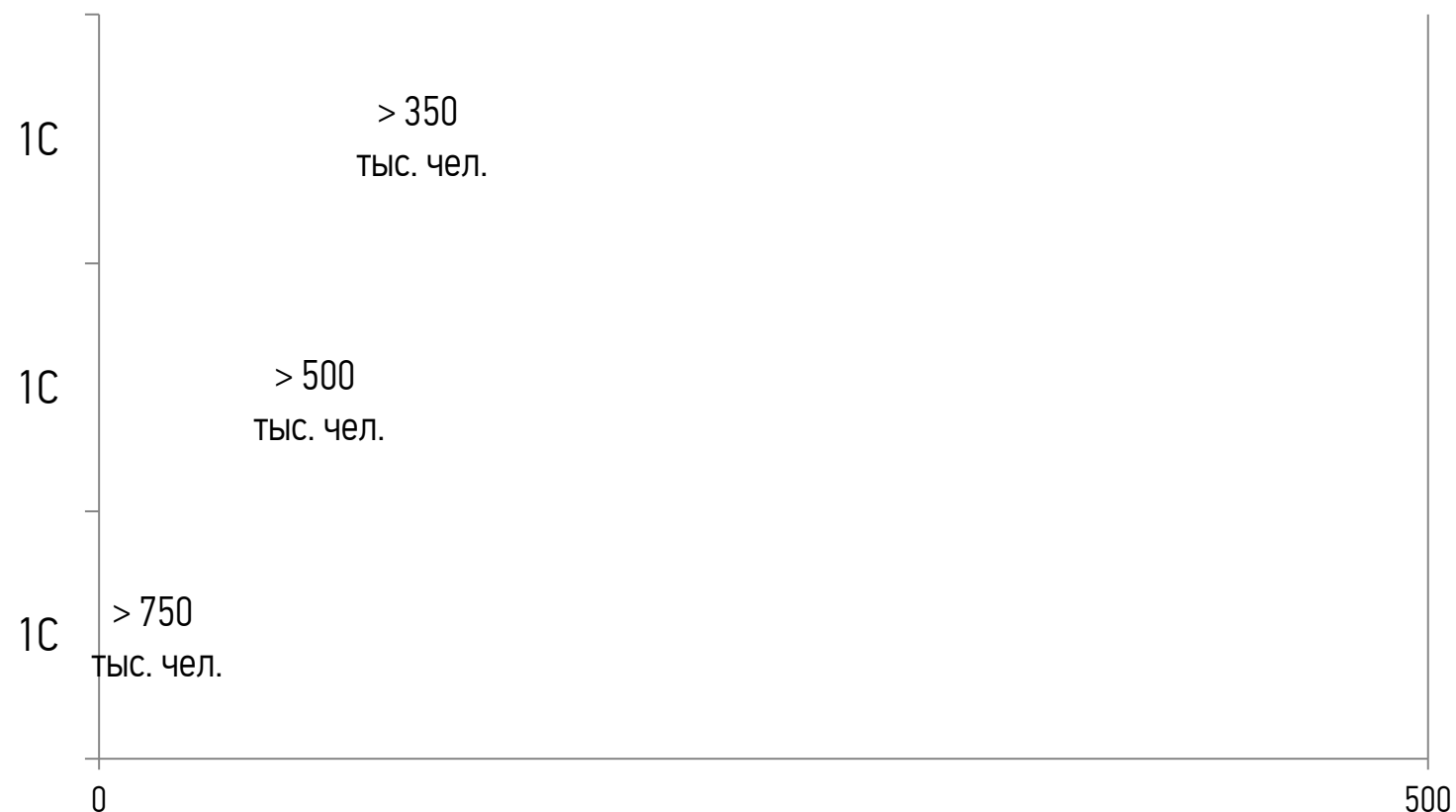
ООО (1–4 кл.)

ООО (5–9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 ОО

2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. ОО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ (плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Научно-методическое
сопровождение:

Организационно-
методическое
сопровождение:

**Федеральное УМО
по общему образованию**

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

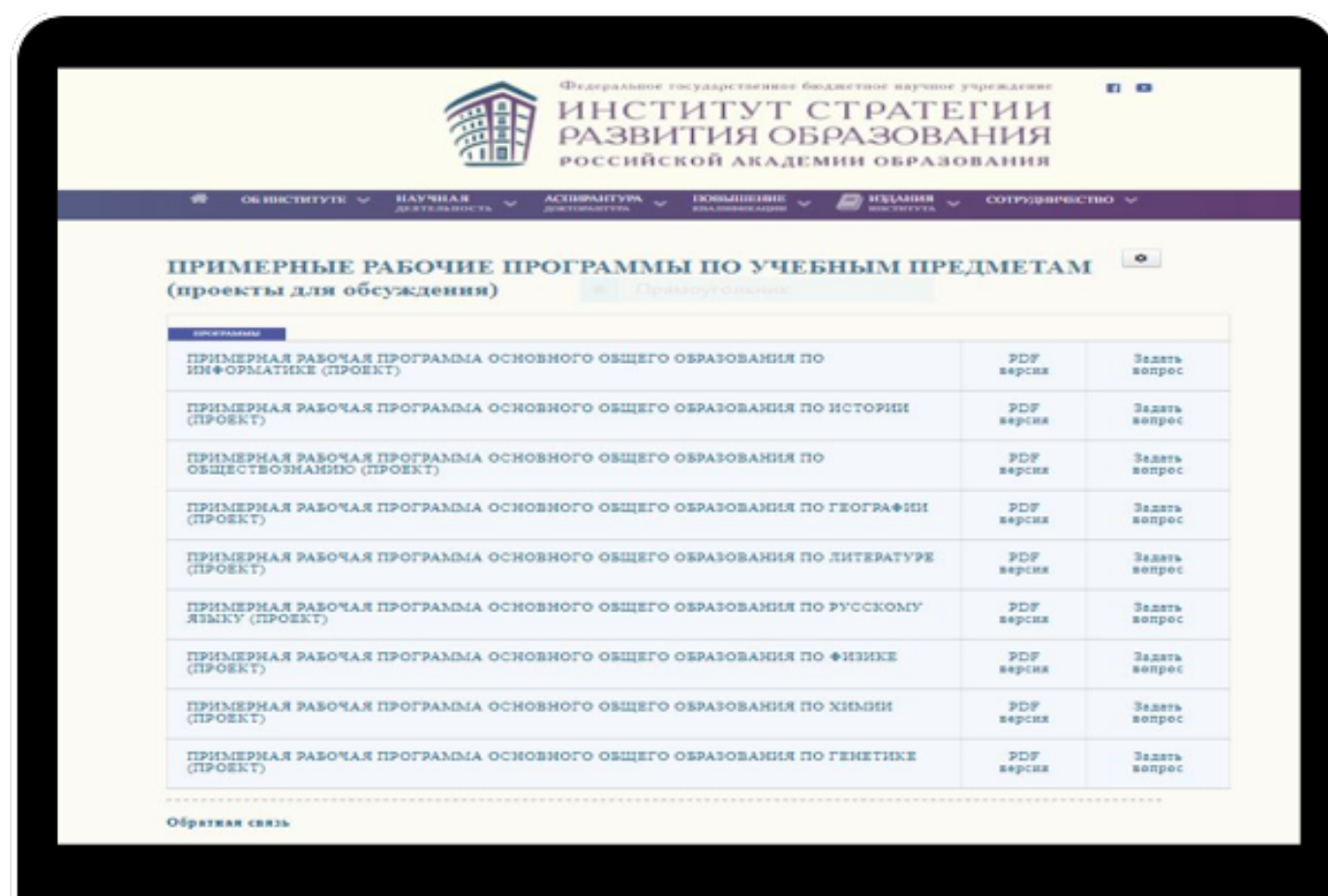
ИРО

ИПК

ЦНППМ

Профессиональное общественное обсуждение рабочих программ

На портале Института стратегии развития образования
РАО размещены примерные рабочие программы



*Горячая линия по вопросам
обновления содержания общего образования*

8 800 200 91 85



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС: КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Единая схема для программ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

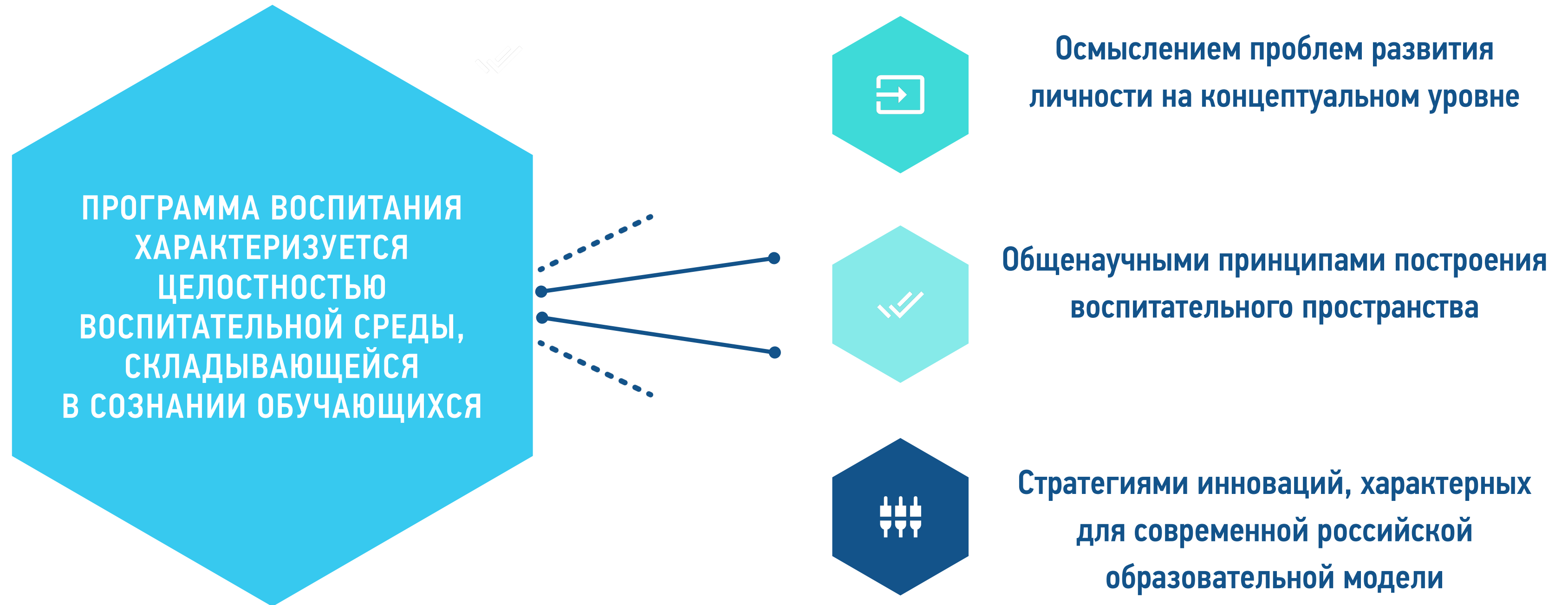
- 1.Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.
- 2.Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:
 - личностные;
 - метапредметные;
 - предметные (по годам обучения).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСКРЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА.

- 3. Содержание учебных предметов по годам обучения.
- 4. Тематическое планирование.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ





Деформация воспитательного пространства



Стремительное развитие новых технологий и связанная с этим трансформация социальных и трудовых ролей



Изменение ряда мотивационных характеристик, влияющих на формирование идентичности, что оказывает влияние на изменение мира детства как социально-педагогического феномена

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОСПИТАНИИ



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Идея

ПЛОДОТВОРНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

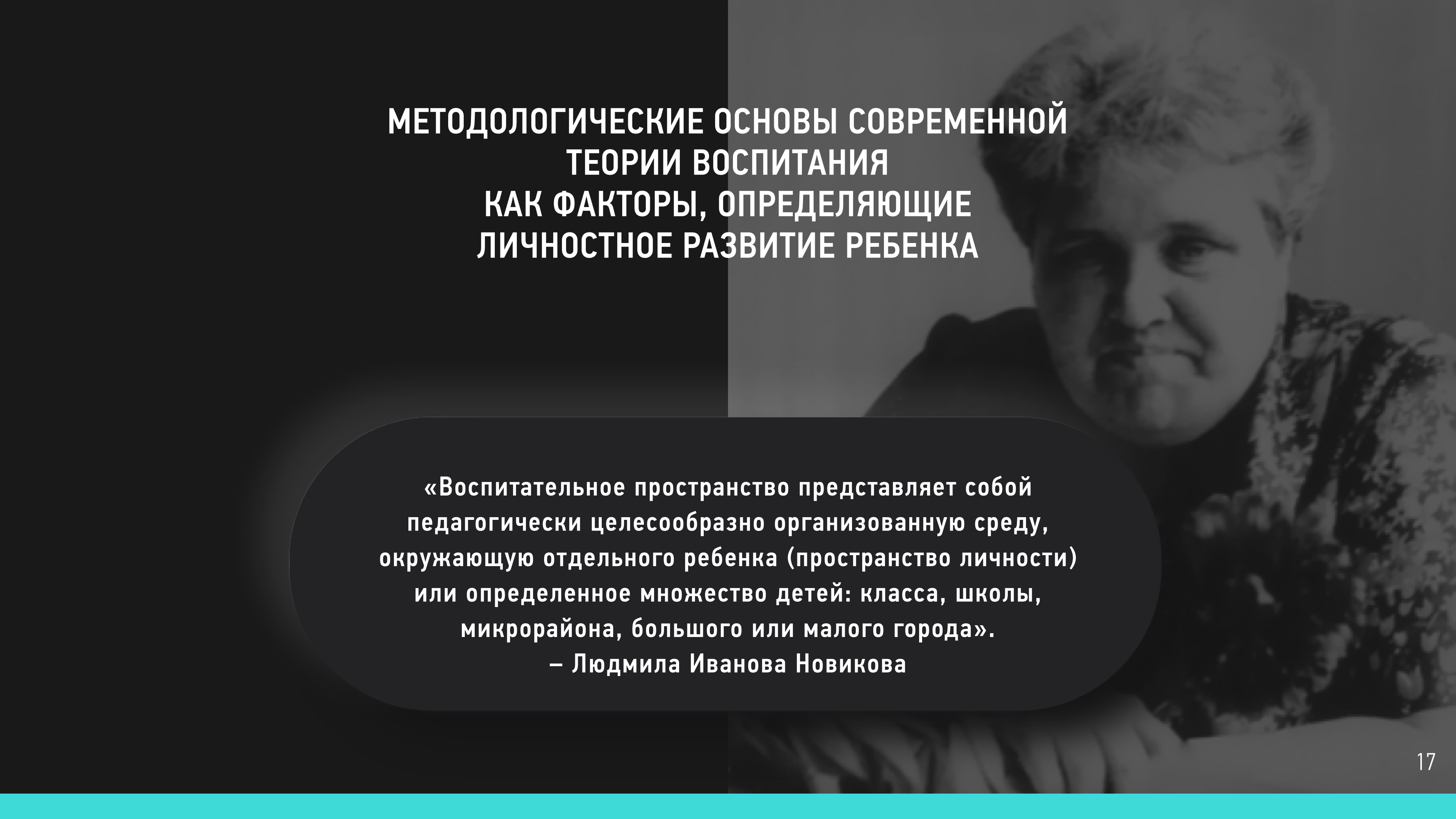
Приоритеты
государственной
политики

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
ГАРМОНИЧНОЙ
ЛИЧНОСТИ

Приоритетная
цель

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ,
ПРИЧАСТНОСТЬ
К ИСТОРИИ,
ПОДДЕРЖКА ЕДИНСТВА
И ЦЕЛОСТНОСТИ

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Воспитательное пространство представляет собой педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребенка (пространство личности) или определенное множество детей: класса, школы, микрорайона, большого или малого города».

– Людмила Иванова Новикова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА



ОРИЕНТИР НА ЦЕЛОСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ТИПОЛОГИИ ЕГО ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ

Реалиями существования человека выступают
Научная школа «Феноменология развития и бытия личности»,
академика РАО В.С. Мухиной

Природа, преломленная
историей в самосознании
человека

Образно-знаковые системы
как психологическое
пространство,
в которое человек входит
с момента рождения

Предметный мир,
созданный человеком
в его истории

Социально-нормативное
пространство, оказывающее
влияние на развитие
личностных ориентаций
каждого нового поколения

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПОНЯТИЙ

О взаимосвязи человека с природной и социальной средой

О свободе личности в условиях личного и общественного пространства

О правилах межличностных отношений

О чувстве личности

О формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося

Об обществе и его членах

О положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека

СИСТЕМА ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

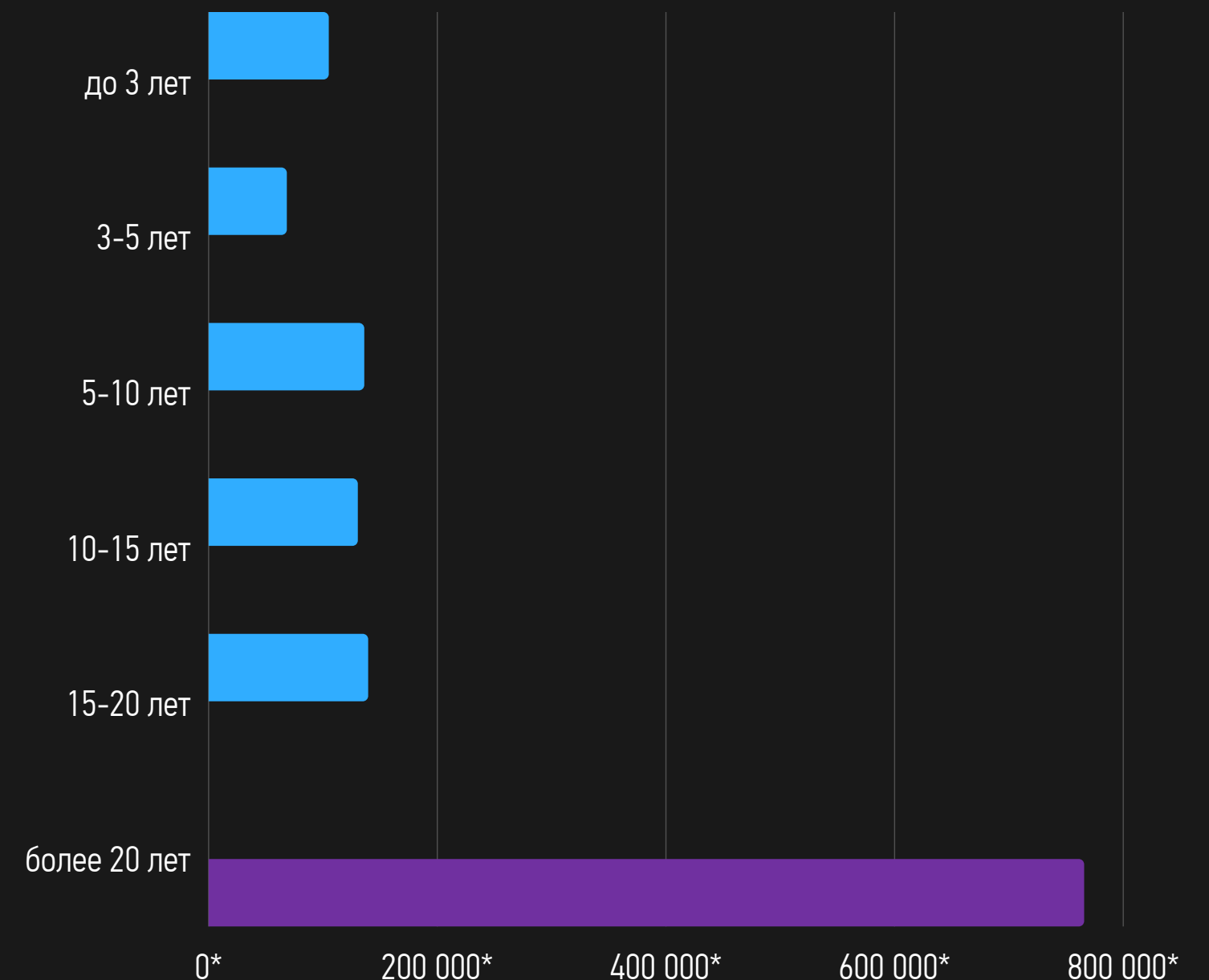
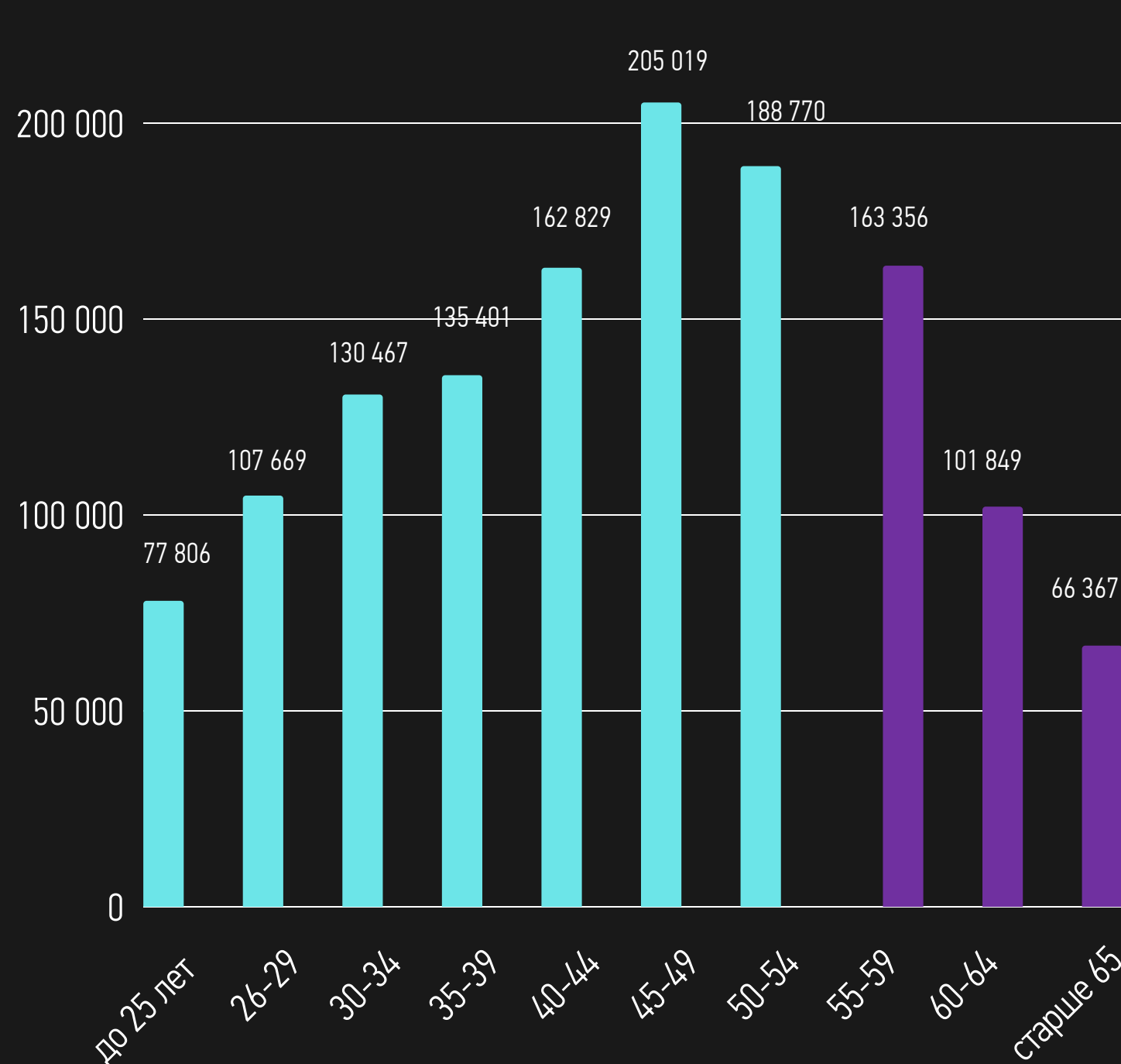
Проявление ценностного
отношения к достижениям
своей Родины – России

Проявление ценностного
отношения к достижениям
своей Родины – России

Готовность к активному
участию в жизни родного
края, страны

Проявление толерантного
отношения к правам,
потребностям, интересам
других людей

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА*



*В 7 РАЗ БОЛЬШЕ,
ЧЕМ УЧИТЕЛЕЙ СО СТАЖЕМ ДО 3 ЛЕТ

*2019/2020 учебный год



Для каждой категории учителей нужны свои инструменты адресного повышения квалификации и профессионального сопровождения

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ

создание единого научно-методического пространства по сопровождению повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования



ДОКУМЕНТ

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников



Модернизация существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников РФ

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» (Академия Минпросвещения РФ)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций **высшего образования**

Ведение федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ФРОП ДППО)

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА:
«ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» РОСТ В ПРОФЕССИИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
В ШКОЛЕ И ВНЕ ЕЕ

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА:	НОВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ:	СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ВНУТРИ ШКОЛЫ:
введение 2 новых квалификационных категорий «методист» и «наставник»	от выявленных дефицитов и запросов педагога - к соответствующей программе ДПО с использованием современных технологий и методик обучения через единую федеральную систему научно- методического сопровождения	внедрение системы наставничества как элемента поддержки профессионального развития внутри образовательной организации

РЕЗУЛЬТАТ: Повышение качества образования

■ ЧТО ДАЮТ НОВЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ И КАК ЭТО БУДЕТ РАБОТАТЬ

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ



Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276 ?

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Высшая кв. категория

Первая кв. категория

Соответствие должности

Статус хорошего педагога

- стабильные положительные результаты детей
- вклад в повышение качества образования
- участие в работе методических объединений
- участие в профессиональных конкурсах

А что дальше?

ОГРАНИЧЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ:

НЕ УЧИТЫВАЕТ вклад учителя в развитие профмастерства коллег

СДЕРЖИВАЕТ возможности карьерного продвижения для педагогов

НЕ СПОСОБСТВУЕТ развитию наставничества в образовательных организациях

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

Статус признанного лидера педагогического коллектива, педагога-практика, которому доверяют коллеги

Педагог-методист

- методическая поддержка молодых педагогов
- устранение методических затруднений в деятельности педагогов

Педагог-наставник

- руководство педагогической практикой студентов
- улучшение психологического климата



С педагогическим работником заключается **дополнительное соглашение** о выполнении дополнительных видов работ и **устанавливается дополнительная выплата**

СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ:

- с 1 сентября 2021 г. по 1 июня 2022 г. – апробация в 13 субъектах РФ*
- с IV квартала 2022 г. – доступно педагогическим работникам во всех образовательных организациях страны

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

Удостоверение о ПК ради «галочки» и аттестации, нет связи с результатами обучения детей и потребностями педагогов

Устаревшие программы ПК, методики и технологии обучения педагогов

Нет системы выявления профессиональных дефицитов и их устранения через ПК

Нет единой системы учета педагогов, проходящих ПК

ОТСУТСТВИЕ

единых подходов к методическому сопровождению педагогов и разработке программ ПК

НЕОБХОДИМОСТЬ

единого цифрового решения – «точки входа» в дополнительное профессиональное образование

С 2021 года

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Адресное профессиональное развитие на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными дефицитами

ЕФС – ЭТО:

единые требования к разработке и содержанию программ ПК системное выявление профессиональных дефицитов доступность для каждого педагога качественных актуальных программ ПК и методической поддержки по месту работы

А ТАКЖЕ:

- Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
- Удобная цифровая обучающая среда
- Цифровая биография профессионального развития педагогов

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СЕГОДНЯ:

Удостоверение о ПК ради «галочки» и аттестации, нет связи с результатами обучения детей и потребностями педагогов

Нет системы выявления профессиональных дефицитов и их устранения через ПК

ОТСУТСТВИЕ

единых подходов к методическому сопровождению педагогов и разработке программ ПК

Устаревшие программы ПК, методики и технологии обучения педагогов

Нет единой системы учета педагогов, проходящих ПК

НЕОБХОДИМОСТЬ

единого цифрового решения – «точки входа» в дополнительное профессиональное образование

С 2021 ГОДА

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



Адресное профессиональное развитие на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными дефицитами

ЕФС – ЭТО:

- единые требования к разработке и содержанию программ ПК
- системное выявление профессиональных дефицитов
- доступность для каждого педагога качественных актуальных программ ПК и методической поддержки по месту работы

А ТАКЖЕ:

- Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
- Удобная цифровая обучающая среда
- Цифровая биография профессионального развития педагогов

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ЕФС

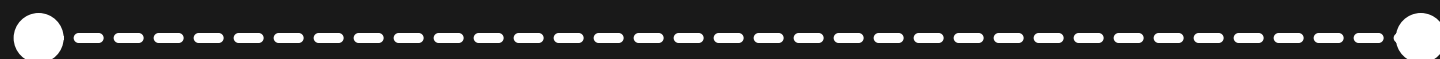
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Быстрый доступ к качественным и актуальным программам
для педагогов всех субъектов РФ –
с 2021 года онлайн запись на программы Реестра

ПРОГРАММЫ РЕЕСТРА:

- проходят экспертизу 3 обученными федеральными экспертами
- отвечают целям и задачам развития системы образования
- содержат современные методики и технологии обучения



- В каждой программе есть инвариантные модули: государственная политика в сфере образования, цифровая трансформация образования; воспитание социально-ответственной личности
- В Реестре остаются только востребованные программы: система учета зачисления слушателей, сбор обратной связи о полезности обучения
- Удобный и быстрый поиск программ в Реестре по ключевым словам

Новые подходы к обучению:
сопровождение освоения
программ подготовленными
тьюторами – от нового знания
до результата в классе

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Современная цифровая обучающая
среда – для всех педагогов
и для субъектов ЕФС

- обучение онлайн: доступные и равные возможности для профразвития в удобное время в удобном месте
- качественный контент
- индивидуализация траекторий обучения на платформе
- интегрированные виртуальные тренажеры для диагностики и развития профессиональных компетенций
- связь с тьюторами
- формирование цифровой биографии профессионального развития

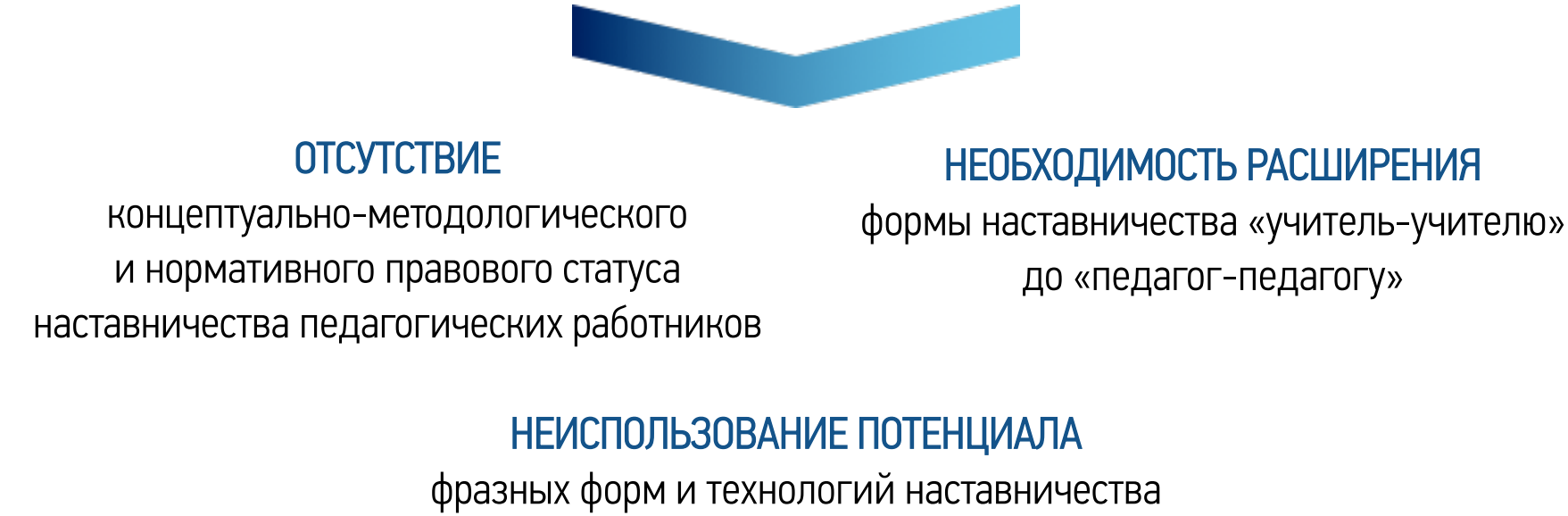
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ:

Наставничество – отличительная черта немногих «успешных» школ	Системность внедрения наставничества зависит от человеческого фактора и заинтересованности администрации школы	Преобладание только одной формы наставничества педагогов «опытный – молодому»
---	--	---

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»



В 2021 ГОДУ

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одно из направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



ЕДИНЫЕ И ПОНЯТНЫЕ:

- требования по внедрению в образовательных организациях
- формы наставничества
- условия реализации целевой модели

А ТАКЖЕ:

- ➔ Единая цифровая информационно-коммуникативная среда наставничества
- ➔ «Банк наставнических практик» - обмен опытом в сфере наставничества педагогических работников
- ➔ Программы повышения квалификации для

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ НСУР



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!