

Основные тренды развития современного образования

ВИКТОР СТЕФАНОВИЧ БАСЮК

Декан факультета педагогического
образования МГУ имени М.В. Ломоносова
Заместитель президента РАО
Советник Министра просвещения РФ



ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ БЛАГО

ОБРАЗОВАНИЕ

*общественно
значимое благо*

ПРОЦЕСС

*единий целенаправленный
процесс воспитания
и обучения*

РЕЗУЛЬТАТ

*знания, умения, навыки,
ценностные установки,
и компетенции*

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Единые стандарты образовательного пространства страны

Единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

01

ПРИВОДЯТ СТАНДАРТЫ В СООТВЕТСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

02

УСТАНАВЛИВАЮТ ВАРИАТИВНОСТЬ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ (НЕ ТОЛЬКО В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ, НО И В СТОРОНУ СОКРАЩЕНИЯ)

03

ДЕТАЛИЗИРУЮТ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

04

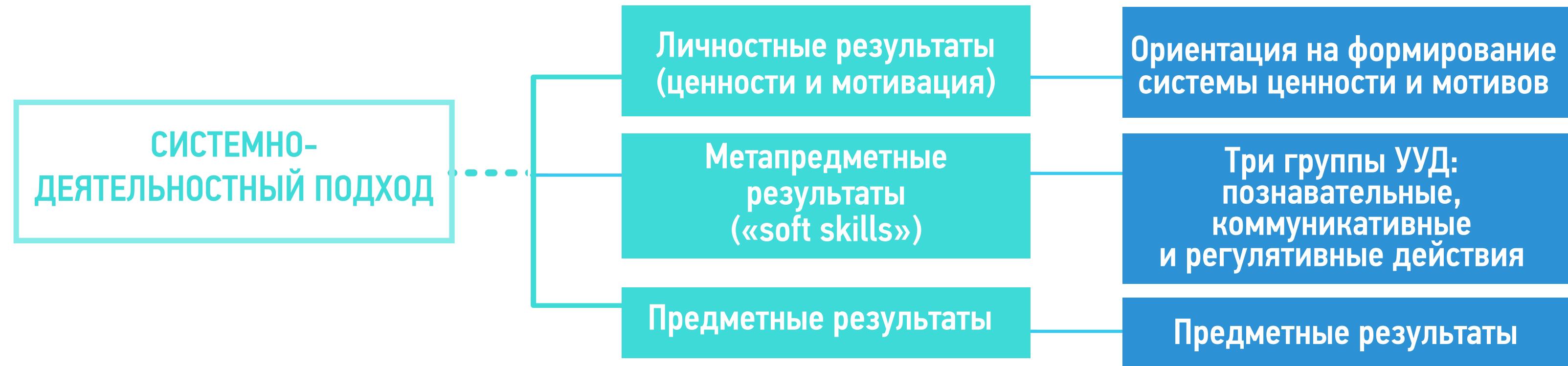
КОНКРЕТИЗИРОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ

05

ОПТИМИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ И РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

КЛЮЧЕВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ИНИЦИИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода



Формулировки личностных результатов:
«ценостное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...»

Формулировки метапредметных результатов:
«находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...»

Формулировки предметных результатов:
«осознавать...», «понимать...», «владеть...», «использовать...», «приобретение опыта...»

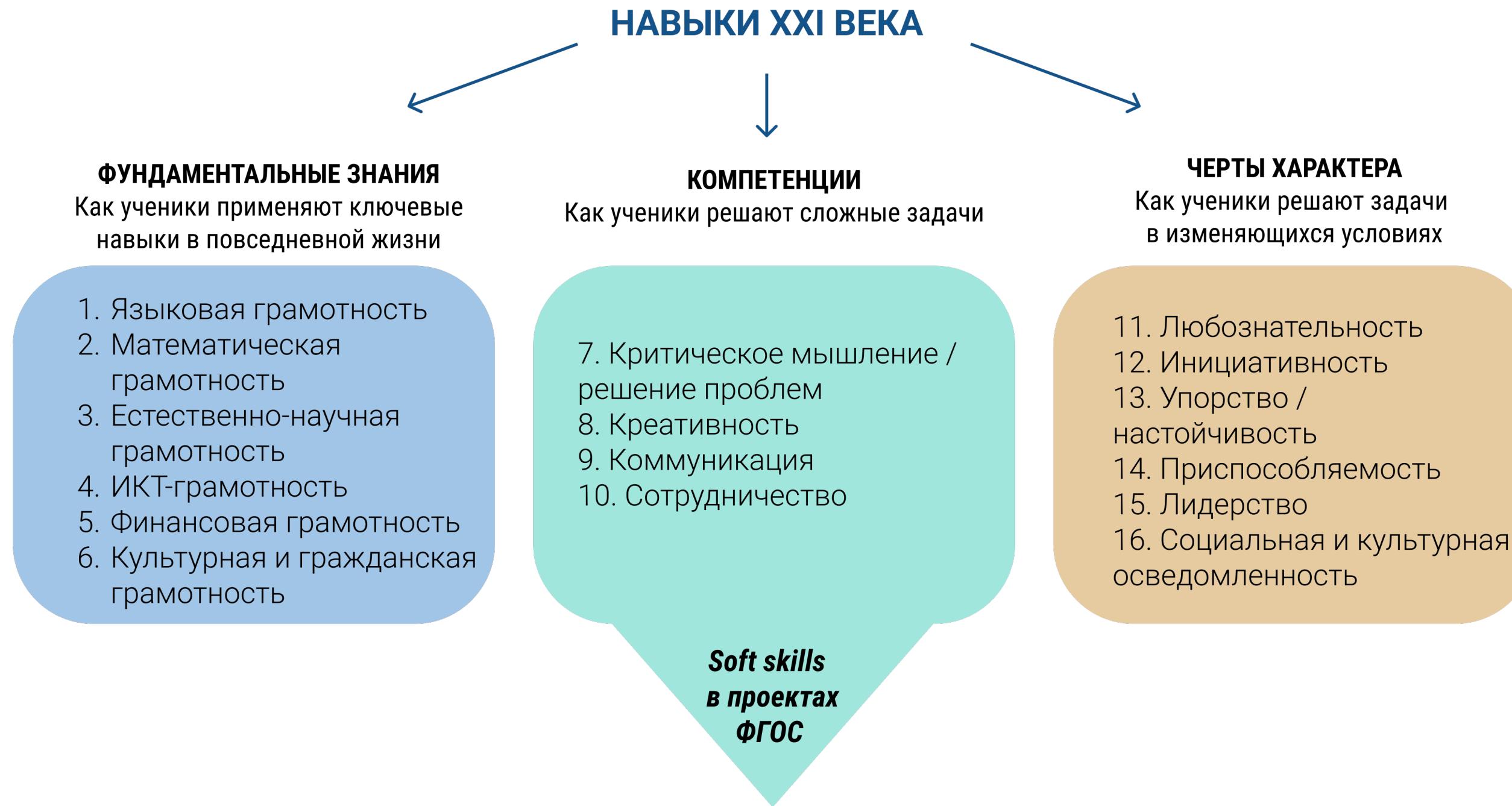
ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



отражены:

- в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),
- в требования к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРЕАТИВНОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

КОММУНИКАЦИЯ -> метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);

СОТРУДНИЧЕСТВО -> метапредметные компетенции (совместная деятельность)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА № 474 ОТ 21.07.2020 Г. ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ -> требования к личностным результатам (ценность научного познания)

УПОРСТВО / НАСТОЙЧИВОСТЬ И ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);

ЛИДЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ -> требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

ВВЕДЕНИЕ ФГОС

Утверждение ФГОС НОО и ООО
Май 2021 г.

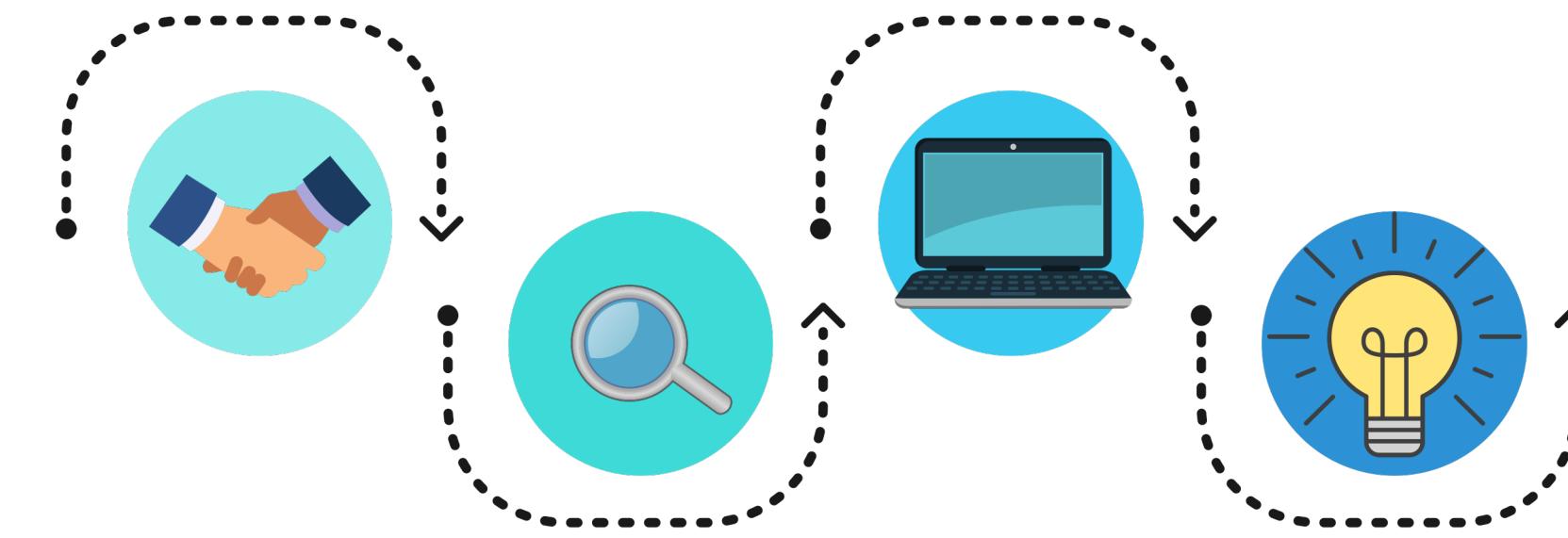
Комплексный анализ готовности введения ФГОС
(региональный, муниципальный уровень + ОО)

II полугодие 2021 г.

Разработка ПООП
июнь-декабрь 2021 г

Поэтапное введение обновленных
ФГОС НОО и ООО
с 1 сентября 2022 года переход
на ФГОС до 2025-2026 г.

УСЛОВИЯ:
ДЕЙСТВУЮЩИЕ/
НОРМАТИВНЫЕ



- Финансовые
- Материально технические
- Кадровые

ОПРЕДЕЛЕНИЕ
И ЛОКАЛИЗАЦИЯ ДЕФИЦИТОВ

- в разрезе муниципалитетов и ОО
- Изменение НПА по бюджетному финансированию реализации ООП
- Корректировка системы мероприятий государственных программ «Развития образования»
- Корректировка государственных заданий региональных организаций

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ
И ПЕРЕХОДА НА ОБНОВЛЕННЫЕ
ФГОС

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА
ПО ПЕРЕХОДУ
ДЛЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ
ОО ПРОГРАММА

ЗАДАЧА ПО ПЕРЕХОДУ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ
- Анализ рабочих программ (далее – РП)
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2021

Обновлены
ФГОС НОО,
ФГОС ООО

Обновлены
примерные
ООП НОО,
ООП ООО

Организована
методическая
поддержка
педагогов
и семей
с детьми

Обновлен
ФГОС СОО
и программы
СОО

2022

14 примерных рабочих программ
по учебным предметам НОО
1-4 классы

Всероссийские образовательные
события, Федеральные уроки
>40 000 школ

Адресная помощь школам:
методические пособия
+ серия методических видеоуроков
>9 000 школ

21 примерная рабочая программа
по учебным предметам ООО
5-9 классы

Серия всероссийских
просветительских мероприятий
>300 000 участников

Портал «Единое содержание
общего образования»
www.edsoo.ru

Универсальный тематический
классификатор для контента ЦОС
Все предметы, **1-11 классы**

Апробация рабочих программ
с 1 сентября 2021 г.
25 субъектов РФ

«Горячая линия» по вопросам
содержания образования
Телефон: **8 800 200 91 25**

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2022 г.: внедрение обновленных образовательных программ в 1-9 классах 40,3 тыс. (100%) 00

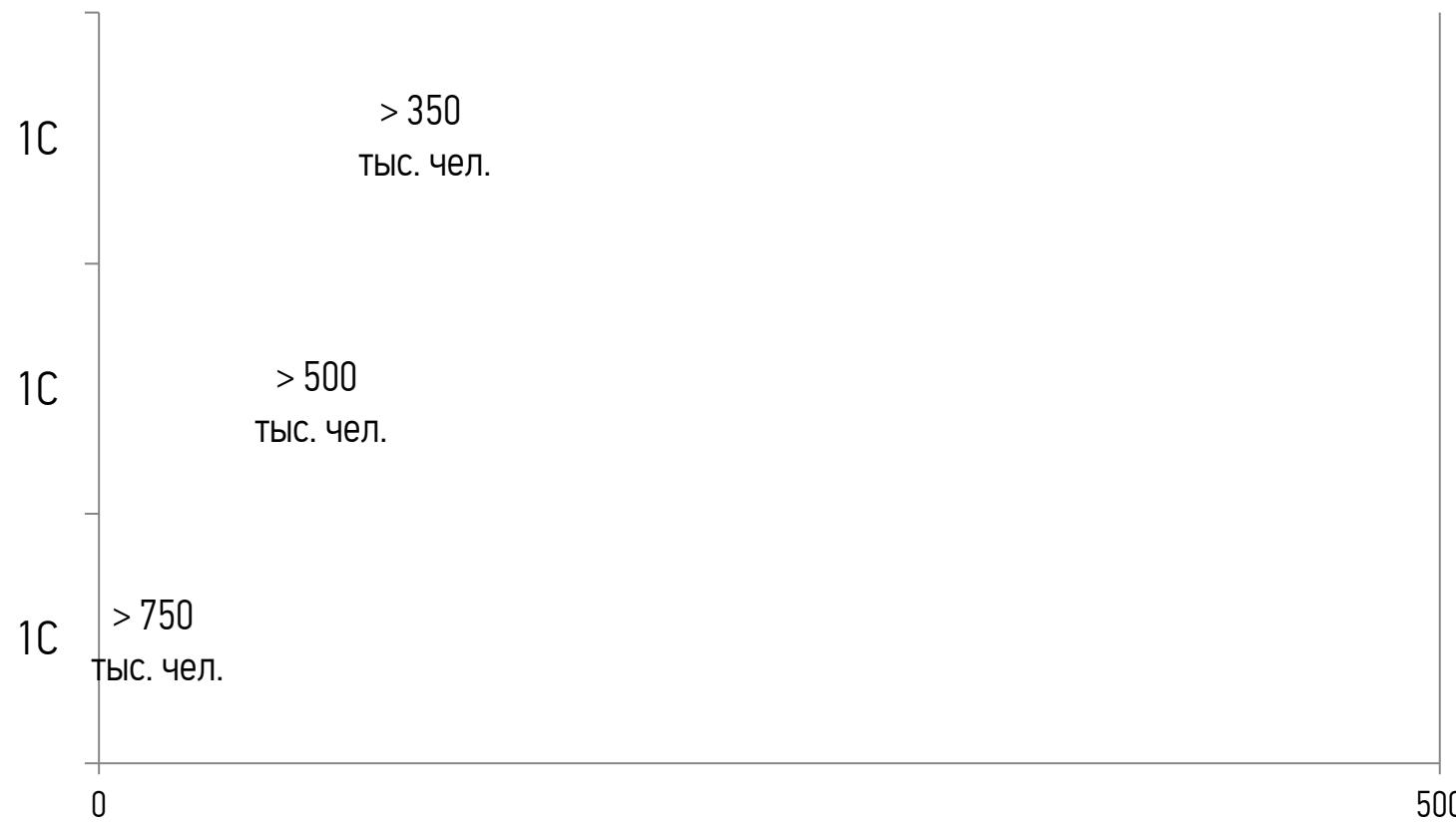
Примерные основные
образовательные программы

Н00 (1-4 кл.)
000 (5-9 кл.)

2021/22 уч.г.: апробация в 4 000 00

2022/23 уч.г.: внедрение в 40,3 тыс. 00

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ (плановый охват в 2022/23 уч.г. > 1 млн чел.)



Экспертиза,
нормативное
сопровождение:

Научно-методическое
сопровождение:

Организационно-
методическое
сопровождение:

Федеральное УМО по общему образованию

РАО

педагогические
университеты

научные
организации

ИРО

ИПК

ЦНППМ

Профессиональное общественное обсуждение рабочих программ

На портале Института стратегии развития образования
РАО размещены примерные рабочие программы

The screenshot shows the homepage of the Institute of Strategy for Education. The main menu includes: ОБ ИНСТИТУТЕ, НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, АСТРОНОМИЯ, ПОВЫШЕНИЕ КОЛЛЕГИАЛЬНОСТИ, ИЗДАНИЯ ИНСТИТУТА, and СОТрудничество. Below the menu, there is a section titled "ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)". This section lists nine sample working programs, each with a PDF link and a "Задать вопрос" button. The programs are:

- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ (ПРОЕКТ)
- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕНЕТИКЕ (ПРОЕКТ)

At the bottom of the page, there is a "Обратная связь" (Feedback) button.

Горячая линия по вопросам
обновления содержания общего образования

8 800 200 91 85



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС: КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Единая схема для программ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общая характеристика предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные (по годам обучения).

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАСКРЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ПРЕДМЕТА.

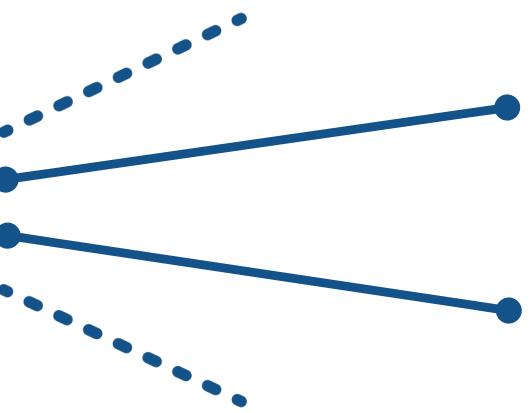
3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

<i>Тематические блоки, темы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

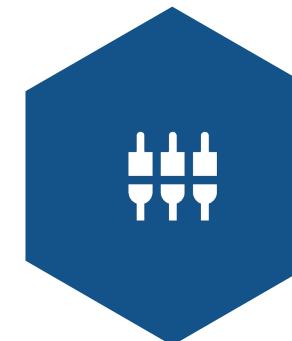
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
ЦЕЛОСТЬЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
СКЛАДЫВАЮЩЕЙСЯ
В СОЗНАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Осмысливанием проблем развития
личности на концептуальном уровне



Общенаучными принципами построения
воспитательного пространства

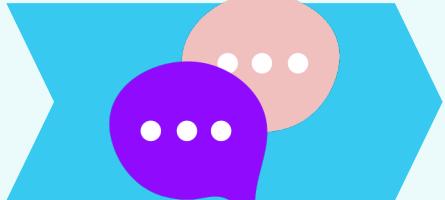


Стратегиями инноваций, характерных
для современной российской
образовательной модели

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВОСПИТАНИИ



Деформация воспитательного пространства



Стремительное развитие новых технологий и связанная с этим трансформация социальных и трудовых ролей



Изменение ряда мотивационных характеристик, влияющих на формирование идентичности, что оказывает влияние на изменение мира детства как социально-педагогического феномена

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Идея

Приоритеты
государственной
политики

Приоритетная
цель

ПЛОДОТВОРНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО
СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ
ГАРМОНИЧНОЙ
ЛИЧНОСТИ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ,
ПРИЧАСТЬ
К ИСТОРИИ,
ПОДДЕРЖКА ЕДИНСТВА
И ЦЕЛОСТНОСТИ

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Воспитательное пространство представляет собой педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребенка (пространство личности) или определенное множество детей: класса, школы, микрорайона, большого или малого города».

– Людмила Иванова Новикова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

**Базовые методологические позиции,
определяющие развитие личности**

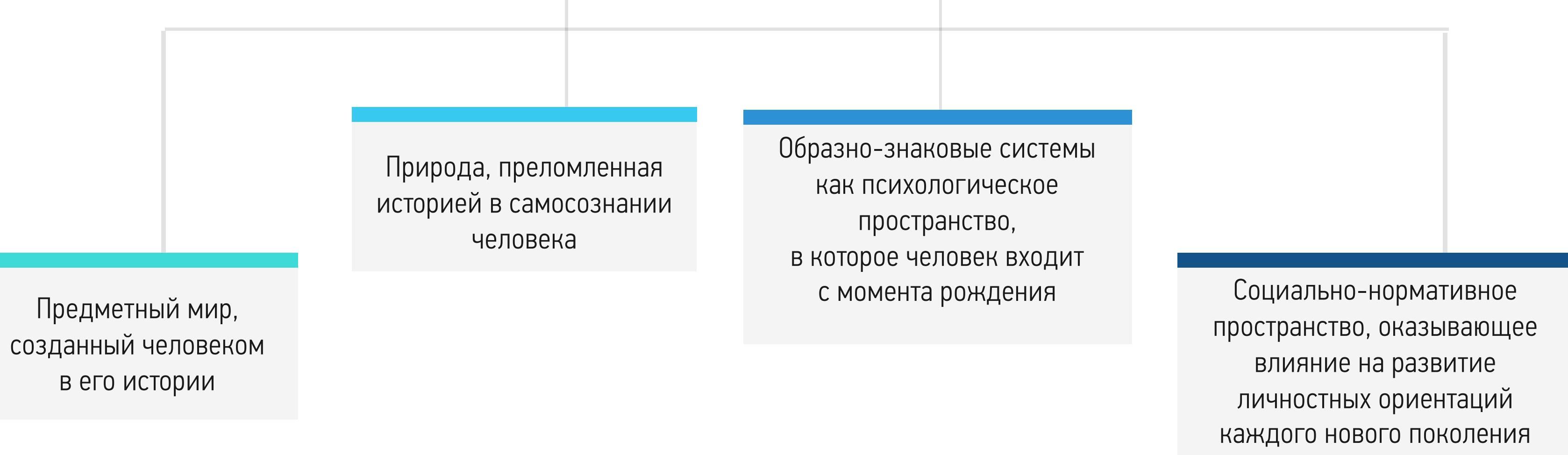
Научная школа «Феноменология развития и бытия
личности», академика РАО В.С. Мухиной



Ориентир на целостное изучение условий развития
и бытия человека и особенностей типологии
его внутренней позиции

ОРИЕНТИР НА ЦЕЛОСТНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ И БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ТИПОЛОГИИ ЕГО ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ

Реалиями существования человека выступают
Научная школа «Феноменология развития и бытия личности»,
академика РАО В.С. Мухиной



ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ПОНЯТИЙ

О взаимосвязи человека с природной и социальной средой

О свободе личности в условиях личного и общественного пространства

О правилах межличностных отношений

О чувстве личности

О формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося

Об обществе и его членах

О положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека

СИСТЕМА ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ, СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

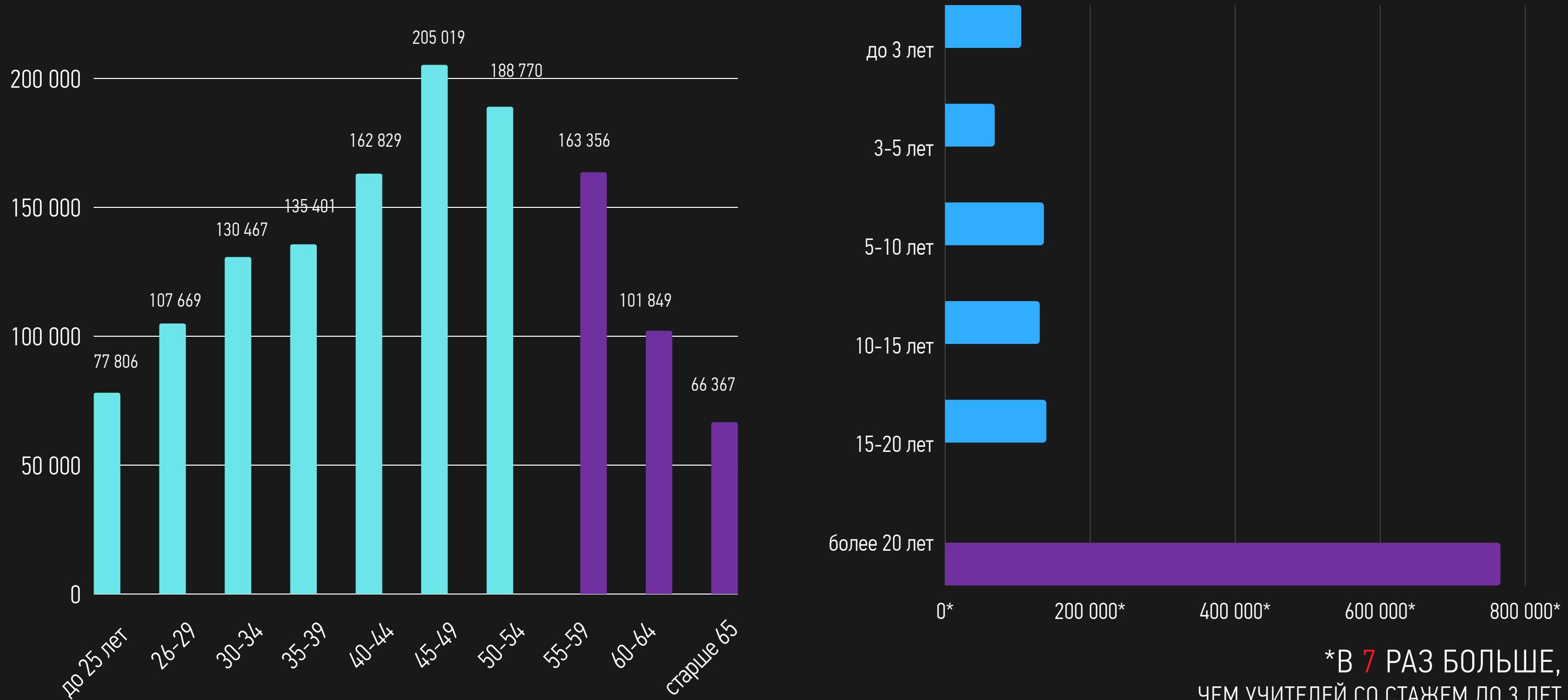
Проявление ценностного
отношения к достижениям
своей Родины – России

Готовность к активному
участию в жизни родного
края, страны

Проявление ценностного
отношения к достижениям
своей Родины – России

Проявление толерантного
отношения к правам,
потребностям, интересам
других людей

СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТАТИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА*



*2019/2020 учебный год



Для каждой категории учителей нужны
свои инструменты адресного повышения
квалификации и профессионального сопровождения

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ

создание единого научно-методического пространства по сопровождению повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования

ДОКУМЕНТ



Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников



Модернизация существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников РФ

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАТОР СИСТЕМЫ

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» (Академия Минпросвещения РФ)

Ведение федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ФРОП ДППО)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ научно-методического сопровождения педагогов на базе образовательных организаций высшего образования

Проведение фундаментальных и прикладных исследований, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Региональная инфраструктура методического сопровождения (в т.ч. ИРО, ИПК)

Региональные учебно-методические объединения, методические советы, методические отделы

Создание на базе ИРО и ИПК Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА: «ГОРИЗОНТАЛЬНЫЙ» РОСТ В ПРОФЕССИИ И НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ШКОЛЕ И ВНЕ ЕЕ

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА:	НОВЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ:	СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ВНУТРИ ШКОЛЫ:
введение 2 новых квалификационных категорий «методист» и «наставник»	от выявленных дефицитов и запросов педагога - к соответствующей программе ДПО с использованием современных технологий и методик обучения через единую федеральную систему научно-методического сопровождения	внедрение системы наставничества как элемента поддержки профессионального развития внутри образовательной организации

РЕЗУЛЬТАТ: Повышение качества образования

■ ЧТО ДАЮТ НОВЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ И КАК ЭТО БУДЕТ РАБОТАТЬ

ДЕЙСТВУЮЩАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ



Приказ от 7 апреля 2014 г. № 276 ?

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Высшая кв. категория

Первая кв. категория

Соответствие должности

А что дальше?

Статус хорошего педагога

- стабильные положительные результаты детей
- вклад в повышение качества образования
- участие в работе методических объединений
- участие в профессиональных конкурсах

ОГРАНИЧЕНИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ МОДЕЛИ:

НЕ УЧИТЫВАЕТ вклад
учителя в развитие
профмастерства коллег

СДЕРЖИВАЕТ возможности
карьерного продвижения
для педагогов

НЕ СПОСОБСТВУЕТ развитию
наставничества в образовательных
организациях

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

Статус признанного лидера педагогического коллектива, педагога-практика, которому доверяют коллеги

Педагог-методист

- методическая поддержка молодых педагогов
- устранение методических затруднений в деятельности педагогов

Педагог-наставник

- руководство педагогической практикой студентов
- улучшение психологического климата



С педагогическим работником заключается
дополнительное соглашение о выполнении
дополнительных видов работ и **устанавливается**
дополнительная выплата

СРОКИ ВНЕДРЕНИЯ:

- с 1 сентября 2021 г. по 1 июня 2022 г. – апробация в 13 субъектах РФ*
- с IV квартала 2022 г. – доступно педагогическим работникам во всех образовательных организациях страны

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

Удостоверение о ПК ради «галочки» и аттестации, нет связи с результатами обучения детей и потребностями педагогов

Устаревшие программы ПК, методики и технологии обучения педагогов

Нет системы выявления профессиональных дефицитов и их устранения через ПК

Нет единой системы учета педагогов, проходящих ПК

ОТСУСТВИЕ

единых подходов к методическому сопровождению педагогов и разработке программ ПК

НЕОБХОДИМОСТЬ

единого цифрового решения – «точки входа» в дополнительное профессиональное образование

С 2021 ГОДА

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Адресное профессиональное развитие на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными дефицитами

ЕФС - ЭТО:

единые требования к разработке и содержанию программ ПК
системное выявление профессиональных дефицитов
доступность для каждого педагога качественных актуальных программ ПК и методической поддержки по месту работы

А ТАКЖЕ:

- Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
- Удобная цифровая обучающая среда
- Цифровая биография профессионального развития педагогов

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЕСТЬ СЕГОДНЯ И КАК ИХ РЕШАЕТ ЕФС

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СЕГОДНЯ:

Удостоверение о ПК ради «галочки» и аттестации, нет связи с результатами обучения детей и потребностями педагогов

Нет системы выявления профессиональных дефицитов и их устранения через ПК

Устаревшие программы ПК, методики и технологии обучения педагогов

Нет единой системы учета педагогов, проходящих ПК

ОТСУТСТВИЕ

единых подходов к методическому сопровождению педагогов и разработке программ ПК

НЕОБХОДИМОСТЬ

единого цифрового решения – «точки входа» в дополнительное профессиональное образование

С 2021 ГОДА

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



Адресное профессиональное развитие на основе индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с выявленными дефицитами

ЕФС - ЭТО:

- единые требования к разработке и содержанию программ ПК
- системное выявление профессиональных дефицитов
- доступность для каждого педагога качественных актуальных программ ПК и методической поддержки по месту работы

А ТАКЖЕ:

- Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования
- Удобная цифровая обучающая среда
- Цифровая биография профессионального развития педагогов

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ В РАМКАХ ЕФС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

! Быстрый доступ к качественным и актуальным программам для педагогов всех субъектов РФ – с 2021 года онлайн запись на программы Реестра

ПРОГРАММЫ РЕЕСТРА:

- проходят экспертизу 3 обученными федеральными экспертами
 - отвечают целям и задачам развития системы образования
 - содержат современные методики и технологии обучения
-
- В каждой программе есть инвариантные модули: государственная политика в сфере образования, цифровая трансформация образования; воспитание социально-ответственной личности
 - В Реестре остаются только востребованные программы: система учета зачисления слушателей, сбор обратной связи о полезности обучения
 - Удобный и быстрый поиск программ в Реестре по ключевым словам

Новые подходы к обучению:
сопровождение освоения
программ подготовленными
тьюторами – от нового знания
до результата в классе

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

! Современная цифровая обучающая среда – для всех педагогов и для субъектов ЕФС

- обучение онлайн: доступные и равные возможности для профразвития в удобное время в удобном месте
- качественный контент
- индивидуализация траекторий обучения на платформе
- интегрированные виртуальные тренажеры для диагностики и развития профессиональных компетенций
- связь с тьюторами
- формирование цифровой биографии профессионального развития

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ:

Наставничество - отличительная черта немногих «успешных» школ

Системность внедрения наставничества зависит от человеческого фактора и заинтересованности администрации школы

Преобладание только одной формы наставничества педагогов «опытный – молодому»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145

«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»



ОТСУТСТВИЕ

концептуально-методологического и нормативного правового статуса наставничества педагогических работников

НЕОБХОДИМОСТЬ РАСШИРЕНИЯ

формы наставничества «учитель–учителю» до «педагог–педагогу»

НЕИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

фазных форм и технологий наставничества

В 2021 ГОДУ

ПЕРСПЕКТИВНАЯ ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Одно из направлений создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



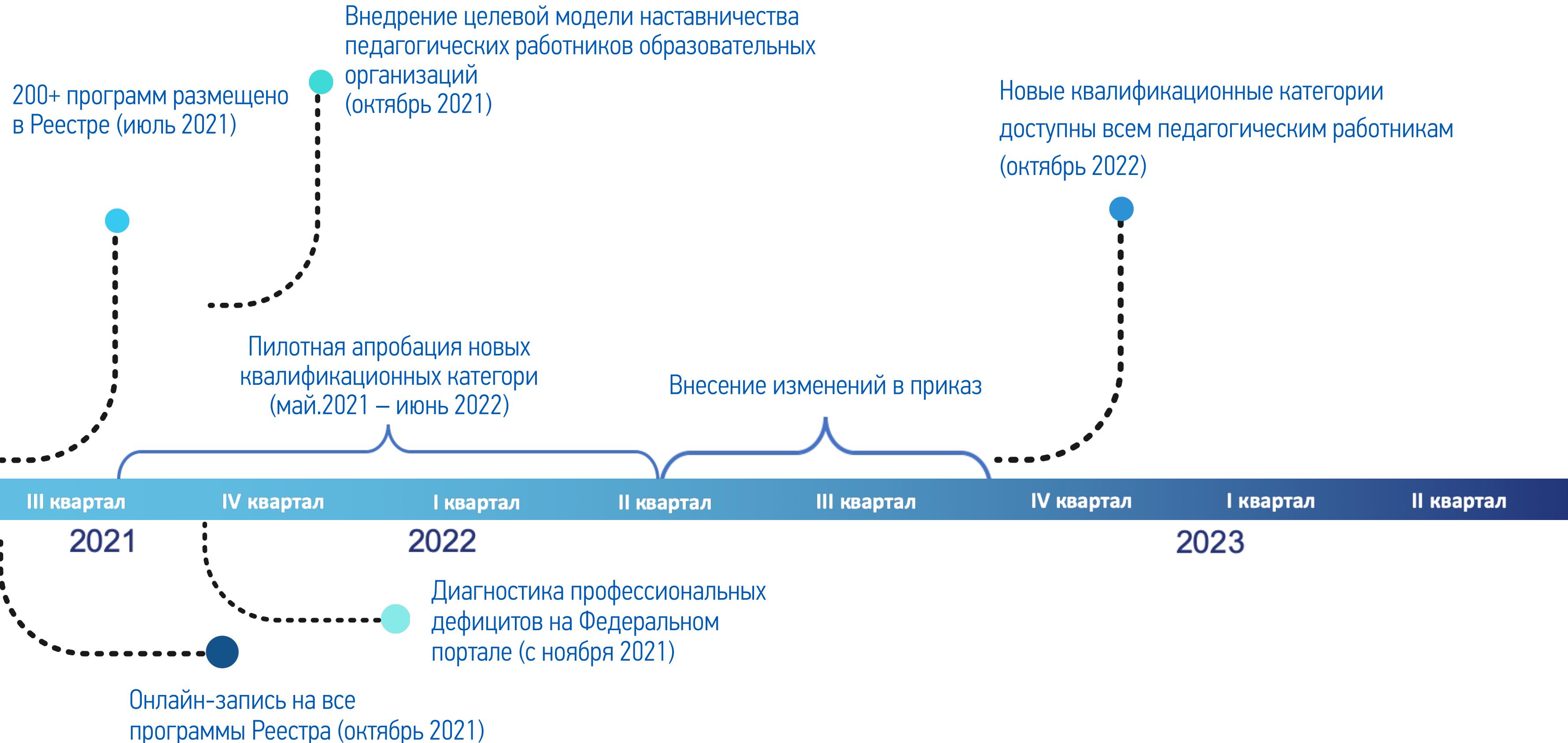
ЕДИНЫЕ И ПОНЯТНЫЕ:

- требования по внедрению в образовательных организациях
- формы наставничества
- условия реализации целевой модели

А ТАКЖЕ:

- Единая цифровая информационно-коммуникативная среда наставничества
- «Банк наставнических практик» - обмен опытом в сфере наставничества педагогических работников
- Программы повышения квалификации для

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ НСУР



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!