

Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу Приморский край

1. Общие сведения

Всего муниципалитетов в субъекте РФ	34
Мониторинг проведен в ДОО из следующего количества муниципалитетов	25
Общее количество ДОО в субъекте РФ (по присланным спискам)	504
Расчетная выборка (количество ДОО)	51
Ожидаемая доля	10%
Количество ДОО, зарегистрировавшихся в системе в качестве участников	51
Окончательная выборка (количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО)	51
Фактическая доля	10%
<i>В том числе количество ДОО:</i>	
<i>в которых хотя бы один педагог заполнил лист самооценки педагога</i>	48
<i>в которых при самооценке была оценена хотя бы одна ООП ДО</i>	49

<i>в которых была проведена экспертная оценка ООП ДО</i>	48
<i>в которых была проведена самооценка ДОО по шкалам МКДО</i>	49
<i>в которых была проведена экспертная оценка по шкалам МКДО</i>	47
Количество муниципальных координаторов, зарегистрировавшихся в системе	25
Количество координаторов от ДОО, зарегистрировавшихся в системе	51
Количество экспертов, зарегистрировавшихся в системе	51
Количество педагогов, зарегистрировавшихся в системе	511
Количество педагогов, заполнивших лист самооценки педагога	512
Среднее количество педагогов из одной ДОО, заполнивших лист самооценки педагога	11
Количество групп ДОО, зарегистрированных в системе	317
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО	308
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура	7
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	47
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	1

Количество родителей / законных представителей воспитанников, которые заполнили анкеты родителя

4437

Среднее количество родителей / законных представителей воспитанников одной ДОО, которые заполнили анкеты родителя

87

2. Сравнение средних оценок ДОО в субъекте РФ по разным направлениям мониторинга

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов Оценено: 48 ДОО	Внутренняя оценка ООП Оценено: 49 ДОО	Внешняя оценка ООП Оценено:48 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 49 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 47 ДОО	Степень удовлетворен- ности родителей Оценено: 49 ДОО	Степень вовлечен- ности родителей Оценено: 49 ДОО
Образовательные ориентиры	2.38	2.91	2.60	2.70	2.59	4.11	3.93
Образовательная программа	1.82	НП	НП	2.35	2.01	4.14	4.00
Содержание образовательной деятельности	2.46	3.00	2.80	2.79	2.75	4.22	4.05
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2.56	3.15	2.89	2.90	2.85		
<i>Познавательное развитие</i>	2.51	3.09	2.84	2.80	2.68		
<i>Речевое развитие</i>	2.19	2.64	2.49	2.62	2.54		
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	2.42	2.99	2.85	2.78	2.79		
<i>Физическое развитие</i>	2.60	3.12	2.92	2.87	2.90		

Образовательный процесс	2.39	2.81	2.67	2.67	2.56	4.23	4.13
Образовательные условия	2.47	2.76	2.80	2.77	2.77	4.19	4.07
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>		2.64	2.76	2.84	2.79		
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		2.64	2.72	2.63	2.79		
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	2.54	2.97	2.93	2.76	2.73		
<i>Информационное обеспечение</i>	2.40	2.78	2.77	2.69	2.59		
<i>Финансовые условия</i>				2.94	2.94		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.05	1.26	0.92	1.65	1.36	3.19	2.88
Взаимодействие с родителями	2.42	2.95	2.70	2.63	2.67	4.30	4.26
Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.65	3.13	3.05	2.90	2.83	4.32	4.28
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2.60	3.07	3.01	2.81	2.72		
<i>Безопасность</i>	2.70	3.18	3.09	2.98	2.93		

Управление и развитие	2.55	3.00	2.64	2.61	2.46	4.19	4.04
Итоговая оценка	2.24	2.73	2.52	2.56	2.44	4.10	3.96

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 512 педагогов ДОО из 51 ДОО субъекта РФ.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Доли ДОО с разными баллами у педагогов



3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.37
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.38
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.45
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.17
Образовательные программы ДОО	2.28
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.39
Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	2.55
Социальное развитие	2.53
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.56

Формирование основ безопасного поведения	2.60
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.56
Развитие воображения и творческой активности	2.54
Формирование математических представлений	2.45
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.53
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.48
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.43
Обогащение словарного запаса	2.53
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.34
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.46
Освоение письменной речи	1.78
Знакомство с литературой и фольклором	2.56
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.23

Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	2.56
Знакомство с миром искусства	2.38
Изобразительное творчество	2.49
Музыка и музыкальное творчество	2.33
Художественное конструирование и моделирование	2.31
Театрально-словесное творчество	2.45
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	2.62
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.51
Движение и двигательная активность	2.63
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.64
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2.19
Поддержка инициативы детей	2.49

Игра	2.61
Особенности реализации воспитательного процесса	2.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.22
Строительство и конструирование	2.34
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.54
Использование информационных технологий	2.24
Структурирование образовательного процесса	2.35
Индивидуализация образовательного процесса	2.40
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.13
Инклюзия в группе	1.06
Работа с детьми-инвалидами	0.95
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.53
Удовлетворенность родителей	2.46
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.26

Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.63
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.45
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.48
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.31
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	2.59
Санитарно-гигиенические условия	2.70
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.69
Качество питания	2.38
Организация процесса питания	2.51
Отдых. Релаксация. Сон	2.60

Безопасность	
Безопасность группового помещения	2.76
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.61
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.74
Управление и развитие	
Планирование и организация работы в группе	2.64
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.47
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.55

4. Результаты оценки основных программ дошкольного образования ДОО

4.1. Внутренняя оценка ООП ДО ДОО

В процессе самооценки было оценено 63 ООП ДО ДОО из 49 ДОО субъекта РФ.

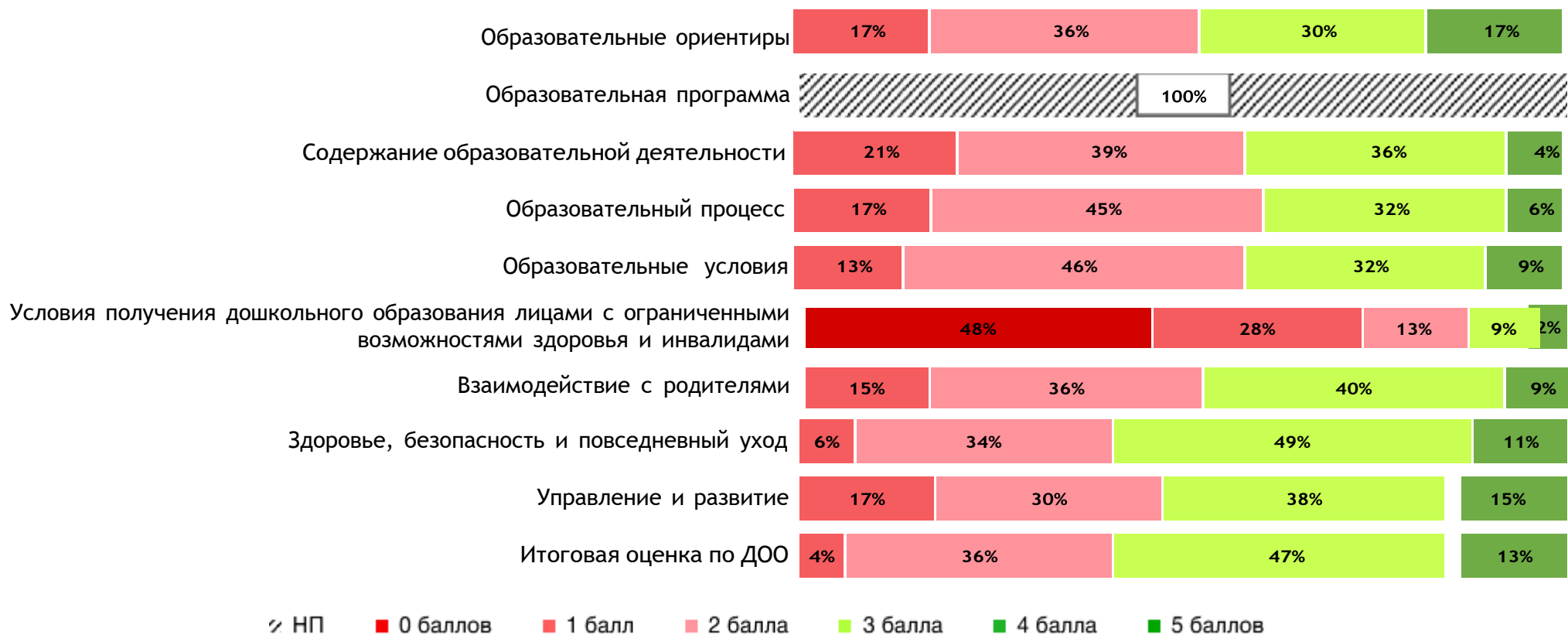
Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (самооценка)



4.2. Внешняя (экспертная) оценка ООП ДО ДОО

В процессе внешней оценки было оценено 54 ООП ДО ДОО из 47 ДОО субъекта РФ.

Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (внешняя оценка)



4.3. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

В процессе внутренней/внешней оценки ООП ДО ДОО в субъекте РФ поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Внутренняя оценка ООП ДО	Внешняя оценка ООП ДО
Образовательные ориентиры		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.79	2.54
Ориентиры образовательной деятельности		2.65
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие		
Развитие речевого слуха	2.97	2.78
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.82	2.61
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.98	2.80
Освоение письменной речи	2.16	2.02
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.42	1.31
Обогащение словарного запаса		2.88
Художественно-эстетическое развитие		
Знакомство с миром искусства	2.82	2.65

Художественное конструирование и моделирование	2.84	2.73
Театрально-словесное творчество	2.95	2.76
Эстетическое воспитание		2.98
Музыка и музыкальное творчество		2.92
Социально-коммуникативное развитие		
Эмоциональное развитие		2.84
Социальное развитие		2.92
Развитие коммуникативных способностей и активности		2.86
Формирование основ безопасного поведения		2.92
Познавательное развитие		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности		2.90
Развитие воображения и творческой активности		2.71
Формирование математических представлений		2.82
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		2.92
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		2.86
Физическое развитие		

Здоровый образ жизни		2.98
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		2.78
Движение и двигательная активность		2.92
Образовательный процесс		
Поддержка инициативы детей	2.94	2.57
Особенности реализации воспитательного процесса	2.89	2.61
Проектно-тематическая деятельность	2.74	2.55
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.81	2.53
Строительство и конструирование	2.81	2.78
Использование информационных технологий	2.35	2.33
Структурирование образовательного процесса	2.77	2.67
Индивидуализация образовательного процесса	2.73	2.57
Образовательные условия		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Профессиональная квалификация педагогов	2.69	2.92
Профессиональное развитие педагогов	2.58	2.78

Совершенствование педагогической работы	2.65	2.57
Рабочая нагрузка и условия труда		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.55	2.65
Система оплаты труда педагогов группы	2.73	2.78
Материально-техническое обеспечение		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.84	2.88
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы		2.98
Информационное обеспечение		
Учебно-методическое обеспечение	2.92	2.90
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.63	2.63
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.27	0.96
Инклюзия в группе	1.26	0.92
Работа с детьми-инвалидами	1.24	0.88
Взаимодействие с родителями		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.82	2.53

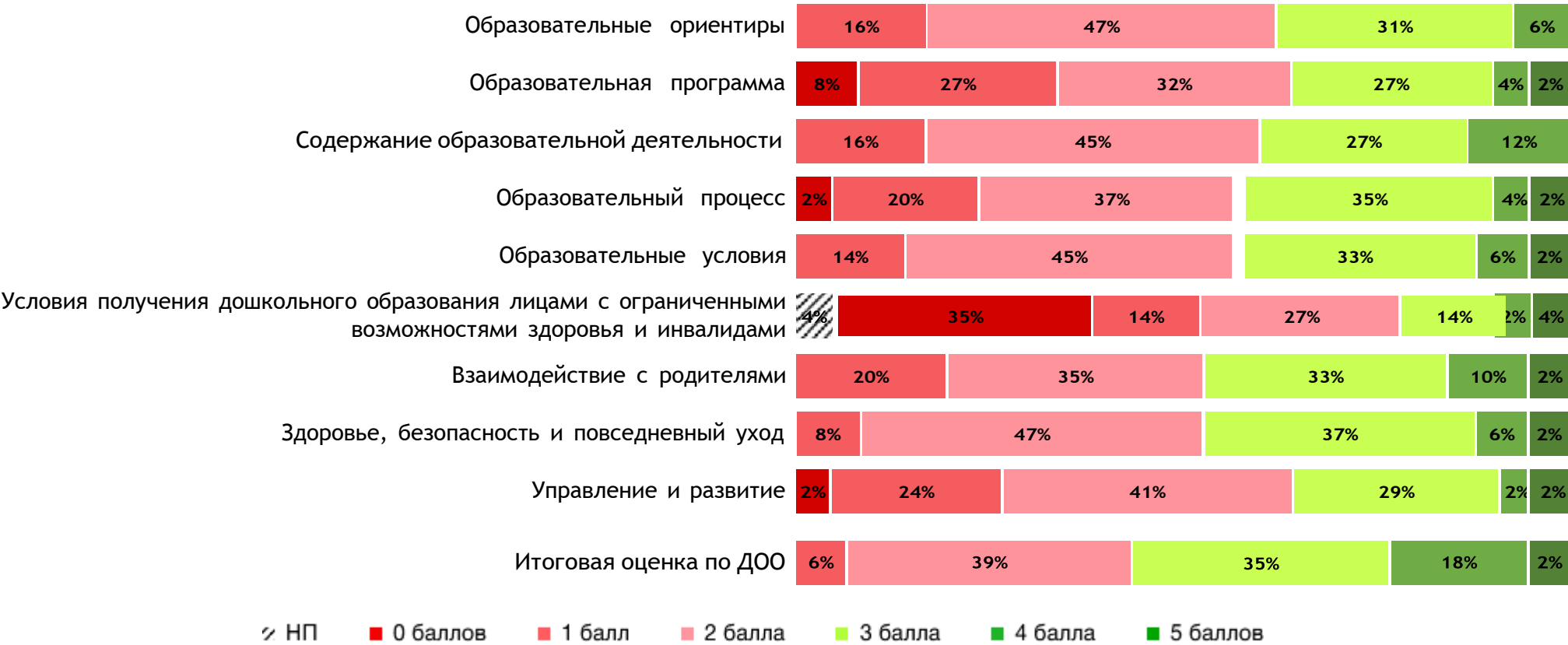
Участие родителей в образовательной деятельности		2.67
Удовлетворенность родителей		2.90
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Здоровье и повседневный уход		
Качество питания	2.79	
Организация процесса питания	2.95	
Состояние здоровья воспитанников		2.84
Санитарно-гигиенические условия		2.96
Управление и развитие		
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.95	2.57
Планирование и организация работы в группе		2.78
Совершенствование образовательной деятельности в группе		2.57

5. Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

5.1. Внутренняя оценка ДОО (самооценка) по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО было оценено 308 групп(ы) ДОО из 49 ДОО субъекта РФ.
Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

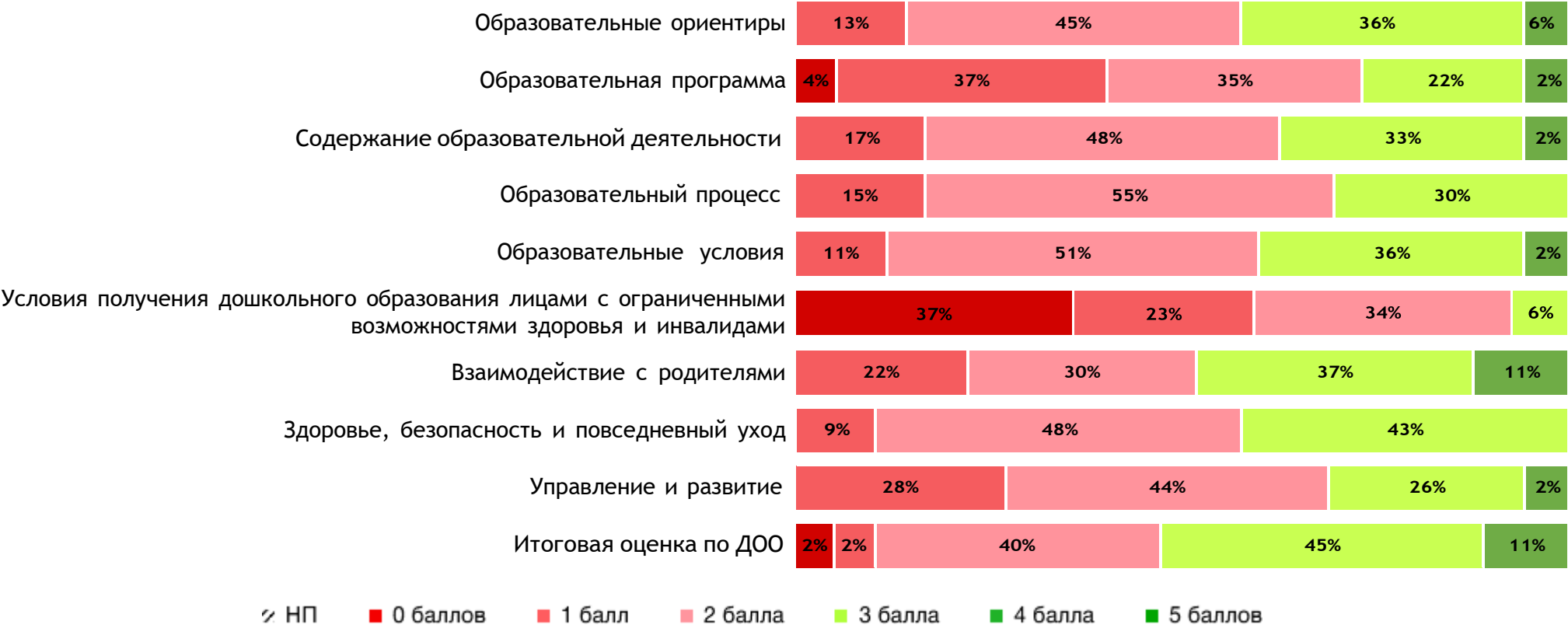
Доли ДОО с разными баллами (внутренняя оценка)



5.2 Внешняя (экспертная) оценка ДОО по шкалам МКДО

В процессе внешней оценки по шкалам МКДО экспертами было оценено 47 групп(ы) ДОО из 47 ДОО субъекта РФ. Результаты внешней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (внешняя оценка)



5.3. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

В процессе внутренней/внешней оценки качества образования в субъекте РФ поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
Образовательные ориентиры		
<i>Уровень 1. Оценка групп</i>		
Ориентиры образовательной деятельности		2.83
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		2.39
<i>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</i>		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО		2.54
Образовательная программа		
<i>Уровень 1. Оценка групп</i>		
Основная образовательная программа ДОО		2.02
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ		1.78
Образовательные программы ДОО		2.67
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО		1.57
Образовательный процесс		

Уровень 1. Оценка групп		
Поддержка инициативы детей		2.50
Особенности реализации воспитательного процесса		2.70
Игра		2.91
Проектно-тематическая деятельность		2.17
Исследовательская деятельность и экспериментирование		2.30
Строительство и конструирование		2.70
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.96	
Использование информационных технологий		2.04
Структурирование образовательного процесса		2.76
Индивидуализация образовательного процесса		2.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Уровень 1. Оценка групп		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		1.44
Инклюзия в ГРУППЕ		1.54
Работа с детьми-инвалидами		1.17

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Доступность услуг для инвалидов		1.28	
Взаимодействие с родителями			
Уровень 1. Оценка групп			
Участие родителей в образовательной деятельности		2.57	
Удовлетворенность родителей		2.85	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		2.59	
Управление и развитие			
Уровень 1. Оценка групп			
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		2.37	
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		2.33	
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		2.26	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом			
Документирование образовательной деятельности ДОО		2.79	
Управление организационными процессами ДОО		2.49	
Управление качеством дошкольного образования в ДОО		2.32	
Управление персоналом ДОО		2.72	
Программа развития ДОО	Программа развития ДОО	Программа развития ДОО	Программа развития ДОО

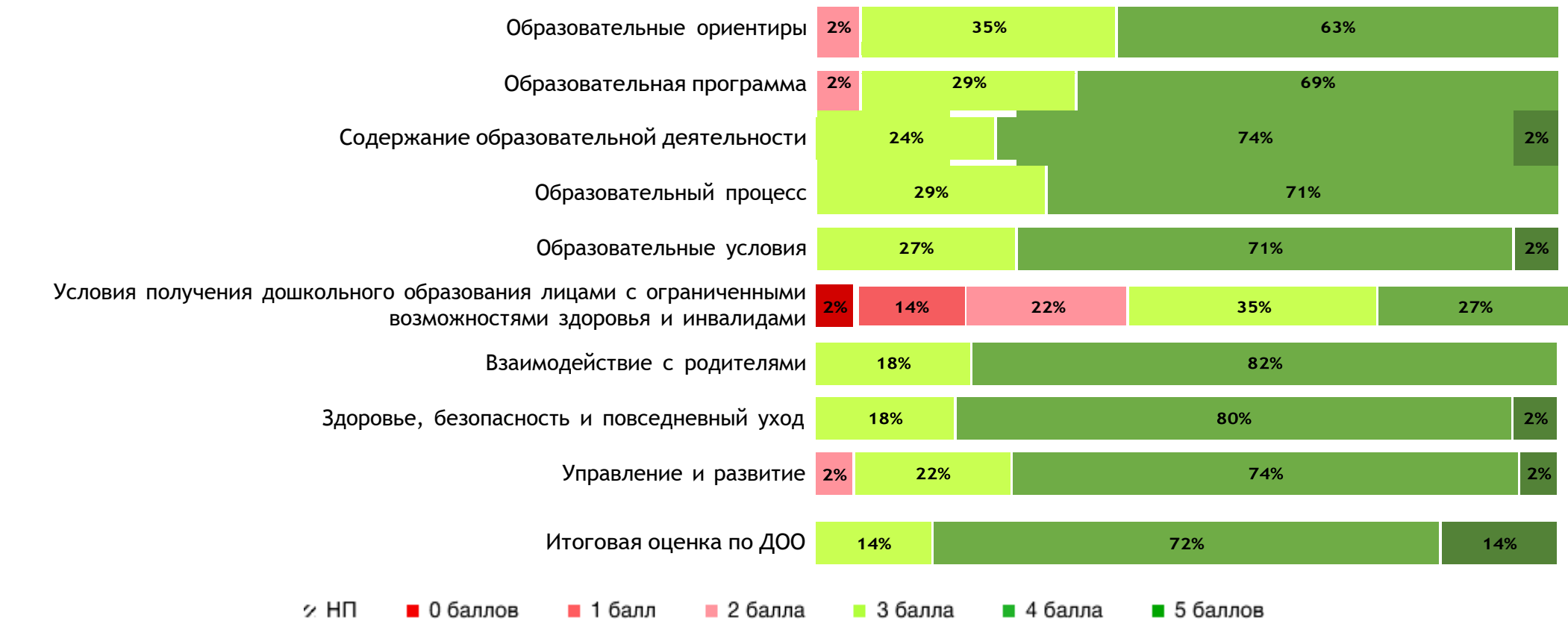
6. Анкетирование родителей/законных представителей

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнило 4437 родителей/ законных представителей из 49 ДОО субъекта РФ (в среднем 91 человек/ДОО).

6.1. Степень удовлетворенности родителей / законных представителей

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)



6.2. Степень вовлеченности родителей / законных представителей

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Доли ДОО с разными баллами (степень вовлеченности родителей)

