

# Результаты мониторинга качества дошкольного образования в субъекте РФ в 2021-2022 учебном году

## Приморский край

### 1. Общие сведения об образовательных организациях региона

**Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).**

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
504	51	10.12

### 2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
<b>Образовательные ориентиры</b>					
Ориентиры образовательной деятельности	2.37	-	-	2.75	2.83
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.38	-	-	2.75	2.39
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.61	2.54
Итого по области качества Образовательные ориентиры	2.38	3	4	2.70	2.59
<b>Образовательная программа</b>					
Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	2.29	2.02
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	2.33	1.78
Образовательные программы ДОО	2.28	-	-	2.89	2.67
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	1.90	1.57
Итого по области качества Образовательная программа	1.82	4	4	2.35	2.01
<b>Содержание образовательной деятельности</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
Эмоциональное развитие	2.55	-	-	2.94	2.80
Социальное развитие	2.53	-	-	2.86	2.83
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.56	-	-	2.85	2.87

Формирование основ безопасного поведения	2.60	-	-	2.93	2.89
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	2.56	-	-	2.90	2.85
<b>Познавательное развитие</b>					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.56	-	-	2.86	2.63
Развитие воображения и творческой активности	2.54	-	-	2.85	2.70
Формирование математических представлений	2.45	-	-	2.82	2.76
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.53	-	-	2.82	2.67
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.48	-	-	2.64	2.65
Итого по группе показателей Познавательное развитие	2.51	-	-	2.80	2.68
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речевого слуха	2.43	-	-	2.77	2.80
Обогащение словарного запаса	2.53	-	-	2.76	2.70
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.34	-	-	2.66	2.70
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.46	-	-	2.87	2.96
Освоение письменной речи	1.78	-	-	2.23	2.09
Знакомство с литературой и фольклором	2.56	-	-	3.00	3.02
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	-	-	2.07	1.54
Итого по группе показателей Речевое развитие	2.19	-	-	2.62	2.54
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Эстетическое воспитание	2.56	-	-	2.92	2.91
Знакомство с миром искусства	2.38	-	-	2.64	2.65

Изобразительное творчество	2.49	-	-	2.73	2.83
Музыка и музыкальное творчество	2.33	-	-	2.87	2.93
Художественное конструирование и моделирование	2.31	-	-	2.72	2.70
Театрально-словесное творчество	2.45	-	-	2.77	2.72
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	2.42	-	-	2.78	2.79
<b>Физическое развитие</b>					
Здоровый образ жизни	2.62	-	-	2.94	2.96
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.51	-	-	2.90	2.89
Движение и двигательная активность	2.63	-	-	2.79	2.89
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.64	-	-	2.84	2.87
Итого по группе показателей Физическое развитие	2.60	-	-	2.87	2.90
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	2.46	4	4	2.79	2.75
<b>Образовательный процесс</b>					
Поддержка инициативы детей	2.49	-	-	2.85	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.50	-	-	2.74	2.70
Игра	2.61	-	-	2.95	2.91
Проектно-тематическая деятельность	2.19	-	-	2.31	2.17
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.22	-	-	2.45	2.30
Строительство и конструирование	2.34	-	-	2.82	2.70
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	2.96	3.00
Использование информационных технологий	2.24	-	-	2.22	2.04
Структурирование образовательного процесса	2.35	-	-	2.79	2.76

Индивидуализация образовательного процесса	2.40	-	-	2.60	2.50
Итого по области качества Образовательный процесс	2.39	4	4	2.67	2.56
<b>Образовательные условия</b>					
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	2.80	2.87
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	2.87	2.67
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	2.77	2.70
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.08	3.02
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	2.78	2.64
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	-	-	-	2.65	2.66
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйствственно-обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	2.92	2.94
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	2.84	2.79
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	2.47	2.57
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	2.78	3.00
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	2.63	2.79
<b>Материально-техническое обеспечение</b>					
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППы	-	-	-	2.60	2.70
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.45	-	-	2.54	2.50

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	2.96	2.94
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	2.92	2.79
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	2.54	-	-	2.76	2.73
<b>Информационное обеспечение</b>					
Учебно-методическое обеспечение	2.48	-	-	2.74	2.89
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.31	-	-	2.53	2.53
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	2.86	2.62
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	2.49	2.28
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	2.84	2.62
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	2.40	-	-	2.69	2.59
<b>Финансовые условия</b>					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	2.65	2.77
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.22	3.11
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	2.94	2.94
Итого по области качества Образовательные условия	2.47	4	4	2.77	2.77
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	1.75	1.44
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	1.77	1.54
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	1.52	1.17
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	1.55	1.28
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.05	2	3	1.65	1.36

Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	2.53	-	-	2.61	2.57
Удовлетворенность родителей	2.46	-	-	2.73	2.85
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.26	-	-	2.54	2.59
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	2.42	4	4	2.63	2.67
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	2.59	-	-	2.73	2.50
Санитарно-гигиенические условия	2.70	-	-	3.08	2.89
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75	-	-	2.97	3.26
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.69	-	-	2.87	2.72
Качество питания	2.38	-	-	2.68	2.48
Организация процесса питания	2.51	-	-	2.35	2.22
Отдых. Релаксация. Сон	2.60	-	-	2.66	2.50
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	2.67	2.81
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.29	3.09
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	2.60	-	-	2.81	2.72
Безопасность					
Безопасность группового помещения	2.76	-	-	2.92	2.96
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.61	-	-	2.62	2.46
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.06	3.07
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.00	3.11
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	2.51	2.49

Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.24	3.00
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.51	3.45
Итого по группе показателей Безопасность	2.70	-	-	2.98	2.93
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	2.65	4	4	2.90	2.83
<b>Управление и развитие</b>					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	2.58	2.37
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	2.48	2.33
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	2.38	2.26
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	2.90	2.79
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	2.84	2.49
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	2.57	2.32
Управление персоналом ДОО	-	-	-	2.73	2.72
Программа развития ДОО	-	-	-	2.37	2.36
Итого по области качества Управление и развитие	2.55	4	4	2.61	2.46

### **3. Результаты самооценки педагогов ДОО**

В процедуре самооценки приняло участие 512 педагогов из 51 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2022 году.

#### **3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)**

Образовательные ориентиры

2.38



Образовательная программа

1.82



Содержание образовательной деятельности

2.46



Образовательный процесс

2.39



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.05

Взаимодействие с родителями

2.42

Образовательные условия

2.47

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.65

Управление и развитие

2.55

### 3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательные ориентиры	
Ориентиры образовательной деятельности	2.37
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.38
Образовательная программа	
Основная образовательная программа ДО	2.45
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	1.17
Образовательные программы ДОО	2.28
Адаптированные образовательные программы ДОО	1.39
Содержание образовательной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	2.55
Социальное развитие	2.53
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.56
Формирование основ безопасного поведения	2.60
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.56

Развитие воображения и творческой активности	2.54
Формирование математических представлений	2.45
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.53
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.48
<i>Речевое развитие</i>	
Развитие речевого слуха	2.43
Обогащение словарного запаса	2.53
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.34
Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.46
Освоение письменной речи	1.78
Знакомство с литературой и фольклором	2.56
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.23
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Эстетическое воспитание	2.56
Знакомство с миром искусства	2.38
Изобразительное творчество	2.49
Музыка и музыкальное творчество	2.33
Художественное конструирование и моделирование	2.31
Театрально-словесное творчество	2.45
<i>Физическое развитие</i>	
Здоровый образ жизни	2.62

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.51
Движение и двигательная активность	2.63
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.64
Образовательный процесс	
Проектно-тематическая деятельность	2.19
Поддержка инициативы детей	2.49
Игра	2.61
Особенности реализации воспитательного процесса	2.50
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.22
Строительство и конструирование	2.34
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	2.54
Использование информационных технологий	2.24
Структурирование образовательного процесса	2.35
Индивидуализация образовательного процесса	2.40
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.13
Инклюзия в группе	1.06
Работа с детьми-инвалидами	0.95
Взаимодействие с родителями	
Участие родителей в образовательной деятельности	2.53
Удовлетворенность родителей	2.46
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.26
Образовательные условия	

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	2.63
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.45
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	2.48
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.31
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	
Состояние здоровья воспитанников	2.59
Санитарно-гигиенические условия	2.70
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.75
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.69
Качество питания	2.38
Организация процесса питания	2.51
Отдых. Релаксация. Сон	2.60
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	2.76
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.61
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	2.74
<b>Управление и развитие</b>	
Планирование и организация работы в группе	2.64
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.47
Совершенствование образовательной деятельности в группе	2.55

## 4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

### 4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

2.91

Образовательная программа

НП

Содержание образовательной деятельности

3.00

Образовательный процесс

2.81

Образовательные условия

2.76

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.26

Взаимодействие с родителями

2.95

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.13

Управление и развитие

3.00

#### 4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП до
Образовательные ориентиры	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.79
Итого по области качества Образовательные ориентиры	
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	2.97
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.82

Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.98
Освоение письменной речи	2.16
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	1.42
Художественно-эстетическое развитие	
Знакомство с миром искусства	2.82
Художественное конструирование и моделирование	2.84
Театрально-словесное творчество	2.95
Образовательный процесс	
Поддержка инициативы детей	2.94
Особенности реализации воспитательного процесса	2.89
Проектно-тематическая деятельность	2.74
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.81
Строительство и конструирование	2.81
Использование информационных технологий	2.35
Структурирование образовательного процесса	2.77
Индивидуализация образовательного процесса	2.73
Итого по области качества Образовательный процесс	
Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.84
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	2.92
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.63
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Организация образования детей с ОВЗ в группе	1.27
Инклюзия в группе	1.26
Работа с детьми-инвалидами	1.24
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.82
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
Здоровье и повседневный уход	
Качество питания	2.79
Организация процесса питания	2.95
<b>Управление и развитие</b>	
Мониторинг, измерения, анализ в группе	2.95
Итого по области качества Управление и развитие	

## 5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

### 5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательных организаций: 2.35

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 14

Образовательные ориентиры

2.70



Образовательная программа

2.35



Содержание образовательной деятельности

2.79



Образовательный процесс

2.67



Образовательные условия

2.77



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.65

Взаимодействие с родителями

2.63

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.90

Управление и развитие

2.61

## 5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в: 14

Образовательные ориентиры

2.59

Образовательная программа

2.01

Содержание образовательной деятельности

2.75

Образовательный процесс

2.56

Образовательные условия

2.77

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

1.36

Взаимодействие с родителями

2.67

Здоровье, безопасность и повседневный уход

2.83

Управление и развитие

2.46

## 5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>		
Ориентиры образовательной деятельности	2.75	2.83
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	2.75	2.39
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	2.61	2.54
<b>Образовательная программа</b>		
Основная образовательная программа ДОО	2.29	2.02
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.33	1.78
Образовательные программы ДОО	2.89	2.67
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	1.90	1.57
<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Эмоциональное развитие	2.94	2.80
Социальное развитие	2.86	2.83
Развитие коммуникативных способностей и активности	2.85	2.87
Формирование основ безопасного поведения	2.93	2.89
<b>Познавательное развитие</b>		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.86	2.63
Развитие воображения и творческой активности	2.85	2.70
Формирование математических представлений	2.82	2.76

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.82	2.67
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.64	2.65
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речевого слуха	2.77	2.80
Обогащение словарного запаса	2.76	2.70
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.66	2.70
Развитие культуры устной речи и речеваяактивность	2.87	2.96
Освоение письменной речи	2.23	2.09
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	2.07	1.54
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Эстетическое воспитание	2.92	2.91
Знакомство с миром искусства	2.64	2.65
Изобразительное творчество	2.73	2.83
Музыка и музыкальное творчество	2.87	2.93
Художественное конструирование и моделирование	2.72	2.70
Театрально-словесное творчество	2.77	2.72
<b>Физическое развитие</b>		
Здоровый образ жизни	2.94	2.96

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.90	2.89
Движение и двигательная активность	2.79	2.89
Подвижные игры, физкультура и спорт	2.84	2.87
<b>Образовательный процесс</b>		
Поддержка инициативы детей	2.85	2.50
Особенности реализации воспитательного процесса	2.74	2.70
Игра	2.95	2.91
Проектно-тематическая деятельность	2.31	2.17
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.45	2.30
Строительство и конструирование	2.82	2.70
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2.96	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Использование информационных технологий	2.22	2.04
Структурирование образовательного процесса	2.79	2.76
Индивидуализация образовательного процесса	2.60	2.50
<b>Образовательные условия</b>		
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>		
Профессиональная квалификация педагогов	2.80	2.87
Профессиональное развитие педагогов	2.87	2.67
Совершенствование педагогической работы	2.77	2.70
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	2.78	2.64

Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2.65	2.66
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций в ДОО	2.92	2.94
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.47	2.57
Система оплаты труда педагогов группы	2.78	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	2.60	2.70
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.54	2.50
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	2.96	2.94
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	2.92	2.79
<b>Информационное обеспечение</b>		
Учебно-методическое обеспечение	2.74	2.89
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.53	2.53
Учебно-методическое обеспечение ДОО	2.86	2.62
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	2.49	2.28
Информационные технологии в ДОО	2.84	2.62
<b>Финансовые условия</b>		

Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2.65	2.77
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	1.75	1.44
Инклюзия в ГРУППЕ	1.77	1.54
Работа с детьми-инвалидами	1.52	1.17
Доступность услуг для инвалидов	1.55	1.28
Взаимодействие с родителями		
Участие родителей в образовательной деятельности	2.61	2.57
Удовлетворенность родителей	2.73	2.85
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.54	2.59
Здоровье, безопасность и повседневный уход		
Здоровье и повседневный уход		
Состояние здоровья воспитанников	2.73	2.50
Санитарно-гигиенические условия	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.89
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.97	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.87	2.72
Качество питания	2.68	2.48
Организация процесса питания	2.35	2.22
Отдых. Релаксация. Сон	2.66	2.50
Организация медицинского сопровождения	2.67	2.81

<b>Безопасность</b>		
Безопасность группового помещения	2.92	2.96
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.62	2.46
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2.51	2.49
<b>Управление и развитие</b>		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.58	2.37
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.48	2.33
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.38	2.26
Документирование образовательной деятельности ДОО	2.90	2.79
Управление организационными процессами ДОО	2.84	2.49
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2.57	2.32
Управление персоналом ДОО	2.73	2.72
Программа развития ДОО	2.37	2.36

## **6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в**

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло 4437 родителей / законных представителей.

### **6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность**

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

3.93

Образовательная программа

4.00

## Содержание образовательной деятельности

4.05

Образовательный процесс

4.13

Образовательные условия

4.07

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.88

Взаимодействие с родителями

4.26

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.28

Управление и развитие

4.04

## 6.2. Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.11

Образовательная программа

4.14

Содержание образовательной деятельности

4.22

Образовательный процесс

4.23

Образовательные условия

4.19

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.19

Взаимодействие с родителями

4.30

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.32

Управление и развитие

4.19

## 6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Отсутствуют

## **7. План повышения качества дошкольного образования в**

### **7.1 Риски**

#### **Образовательные ориентиры:**

- Несформированность системы поддержки раннего развития детей
- Недостаточное количество предложений видов услуг дошкольного образования
- Содержание и формы образования не всегда соответствуют запросам общества

#### **Образовательная программа**

- Недостаточный уровень качества основных образовательных программ
- Уход от единых образовательных программ и принятие нормы о различных образовательных программах ДОУ приводит к тому, что сами ДОУ должны научиться анализировать потребности воспитанников и адекватно корректировать свою образовательную деятельность.
- Отсутствие вариативной методической базы полноценного внедрения ФГОС Квалификация педагогов
- Дефицит качественного предоставления образования педагогическими работниками для студентов в ВУЗах
- Отсутствие вариативности оплаты труда педагогов
- Высокий уровень текучести кадров, отток квалифицированных кадров, кадровый дефицит
- Неэффективность работы персонала
- Низкий уровень проведения курсов повышения квалификации для педагогов
- Нежелание повышать квалификационную категорию в связи с низкой оплатой труда
- Недостаточный уровень профессиональной готовности педагога;
- Недостаточно разработанные механизмы перехода на эффективный контракт: несовершенство системы оценки эффективности деятельности работников учреждения (совокупности показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество)
- Недостаточно разработанные механизмы нормирования труда
- Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

- не создан механизм определения сильных и слабых сторон системы ДОУ
- комплекс масштабных научноемких практик, инноваций переходит на апробацию в ДОУ без научной методической поддержки
- неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОУ и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей;
- отсутствие для педагогов материальных стимулов инновационной деятельности
- дополнительной оплаты;
- неготовность педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса
- Неготовность коллектива педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса
- Рост количества воспитанников в группах, в связи невозможности обеспечения местами за счет строительства новых учреждений
- Несогласованность требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;

- Отсутствие традиций в современной семье
- Отсутствие специалистов по этнокультурному воспитанию детей
- Недостаточная сформированность у педагогов компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания, недостаточный уровень обучения молодых педагогов и родителей ДОУ Образовательные условия
- Несовершенство системы взаимодействия между специалистами социума в рамках создания этнокультурного и поликультурного образовательного пространства
- Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели своей деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- Рост числа детей с ограниченными возможностями в целом, и в группах общеразвивающей направленности в частности
- Неготовность педагогических работников отрасли к приходу в обычную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Отсутствие желаний педагоговзнакомится с различными вариантами нарушений развития детей с ОВЗ, особенностями их возрастных и специфических образовательных потребностей
- Формальное отношение педагогов к процессу совместного воспитания детей с разным уровнем познавательного развития
- Риск снижения качества обучения для нормативно развивающихся детей при совместном воспитании
- Риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.)
- Риск ухудшения условий труда педагогов
- Риск разрушения системы специального образования (системы работы в группах компенсирующей направленности), потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи);
- Риск потери рабочих мест узкими специалистами в учреждениях с группами компенсирующей направленности;
- Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде при неправильном внедрении инклюзии;
- Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политик в части внедрения практик инклюзивного образования;
- Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии;
- Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);
- Риск невозможности материального и технического оснащения ДОУ для нужд детей с ограниченными возможностями.

#### **По работе с родителями:**

- Риск снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Риск неконструктивного вмешательства общественности в организацию образовательной деятельности
- Формальное отношение родителей к педагогическому процессу, родители часто выступают

сторонними наблюдателями, т.е. безразличными.

- Недостаточность пропаганды педагогических знаний среди родителей
- Несовпадение взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям
- Риск возникновения проблем взаимодействия педагогов ДОУ с семьей по разным вопросам
- Несоответствие новых видов, форм работы в дошкольных образовательных учреждениям ожиданиям, требованиям родителей;

#### **По безопасным условиям:**

- Проблемы по необходимой оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием
- Трудности в формировании грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность
- Сложности в организации слаженной совместной работы администрации ДОУ с педагогами в вопросах безопасности.

#### **По организации питания**

- Недостаточное техническое оснащение помещений кухонного блока
- Низкий уровень квалификации персонала по питанию
- Низкое качество привозимых продуктов
- Не разработан принцип индивидуализации питания детей в ДОУ
- Недостаточное использование информационных технологий, специальных компьютерных программ для проведения ревизии питания, создании сбалансированного меню-раскладки и оценки качества питания
- Проблемы выполнения требований санитарных правил к помещениям пищеблока ДОУ

#### **Охрана здоровья**

- Система закаливания, существующая в детском саду, требует доработки
- Существует проблема привлечения и приобщения родителей к применению здоровьесберегающих технологий
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением, ослабленных детей
- Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий в области здравоохранения
- Разрозненность применяемых в ДОУ технологий здоровьесбережения
- Отсутствие медико-педагогических условий, нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник
- Отсутствие материальной технической базы для оздоровления воспитанников
- Большое количество ослабленных воспитанников, в следствии повышенная заболеваемость
- Увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с 3-4 группой здоровья. Управление и развитие организации
- Трудности развития управлеченческой культуры администрации ДОУ
- Трудности создание механизмов общественно-государственного управления ДОУ
- Проблема обеспечения прозрачности решения вопросов деятельности в ДОУ
- Риск неэффективности механизмов управления ДОУ
- Риск недостаточной взаимосвязанности, системности в работе ДОУ
- Риск недостаточного стимулирования активности и инициативности педагогических работников

## ДОУ

- Риск недостаточности/избыточности контроля со стороны администрации ДОУ
- Риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в ДОУ и внедряемый для педагогических работников и специалистов

## 7.2 Возможности

### Образовательные ориентиры

- Содержательный переход большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска инновации,
- Поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДОУ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития Образовательная программа
- Создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями
- Развитие системы дошкольного образования путем повышения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики; развитие альтернативных форм дошкольного образования.
- Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, привлекая на договорной основе к работе с детьми специалистов коррекционно-развивающего обучения;
- Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования с целью реализации инновационного потенциала ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
- Усовершенствование методического сопровождения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;

### Квалификация педагогов:

- Создание системы оценки эффективности деятельности работников МДОУ (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество)
- Создание системы оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда
- Создание системы нормирования труда работников учреждения
- Разработка должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки их труда, условий оплаты труда, с учетом отраслевой специфики, и их подробная конкретизация в трудовых договорах
- Формирование профессиональных качеств педагога в ДОУ для решения современных задач дошкольного образования;

### Содержание образовательной деятельности

- Использование модели вариативной формы дошкольного образования
- негосударственные (частные) и автономные дошкольные образовательные учреждения, гувернество, семейные группы, проектная работа посозданию малоформатного семейного детского сада
- Повышение качества образовательной услуги
- Повышение квалификации работников учреждения
- Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

### Организация образовательного процесса

- Оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений: старшим воспитателям, воспитателям, специалистам по вопросам национального образования.
- Изучение передового педагогического опыта по этнокультурному воспитанию в учреждениях Республики, РФ
- Формирование компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания и обучения у педагогов в ходе курсов повышения квалификации по данному направлению
- Расширение сетевого взаимодействия по национальному, этнокультурному и поликультурному воспитанию детей, установление связей между ведомствами, организациями для осуществления национального, этнокультурного воспитания и обучения.

### **Образовательные условия**

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- Создание специальных условий для коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ
- Определение содержания образовательной деятельности с ребенком, в учетом зоны ближайшего развития ребенка, по компенсации и коррекции отклонений развития
- Обучение педагогов методам и приемам работы с особыми детьми
- Разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс
- Определение конкретного содержания и структуру работы с особыми детьми
- Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями
- Изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей
- Создание условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство общеразвивающих групп
- Разрабатывать модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка;
- Создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной)
- Включение в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников модули по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Планирование мероприятий по межкурсовому сопровождению педагогов по данному направлению;
- Активизация деятельности стажировочных площадок, тьюторского сопровождения по введению ФГОС дошкольного образования
- Повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья По работе с родителями
- Введение спектра дополнительных образовательных услуг,
- Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.
- Активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования

детей

- Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг; расширение социального партнерства;
- Проведение глубокой социальной диагностики по изучению основ семейного воспитания
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей
- Разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ
- Поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение условий открытости детского сада для семьи

#### **По безопасным условиям**

- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса
- Профилактика производственного травматизма -Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима - Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

#### **По организации питания**

- Реформирование существующей системы организации питания в дошкольном учреждении.
- Введение в практику организации питания детей дошкольного возраста вариативного меню с учетом приоритетов и уровня здоровья детей
- Рассмотрение возможности использования услуг аутсорсинга

#### **Охрана здоровья**

- Укрепление здоровья воспитанников, создание преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Взаимодействие педагогов и родителей по поддержанию здоровья детей
- Создание соответствующего материально-техническое оснащение ДОУ;
- Организация деятельности ДОУ, основанной на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- Мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников и педагогического коллектива

#### **Управление и развитие организации**

- Обеспечение благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ для целенаправленного и научно обоснованного управления
- Совершенствование возможности гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития.
- Создание эффективных механизмов управления системой образования
- Использование прогностического подхода к развитию образования в условиях современных городов,
- Создание качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед системой образования.
- Побуждение ДОУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.)

- Обеспечение реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
- Создание в каждом ДОУ эффективной системы оценки качества образования в ДОУ.

### 7.3 Направления развития

Формировать информационно-коммуникативную компетентность профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования.

- Совершенствовать финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы в сфере дошкольного образования, направленные на повышение эффективности и результативности деятельности учреждения.
- Способствовать внедрению инструментов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ с целью повышения эффективности улучшения качества образовательных услуг
- Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Продолжать создавать условия для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно – технического творчества детей посредством внедрения STEM – технологий в образовательный процесс ДОУ.
- Создавать условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников, обеспечить переход в дистанционный формат с использованием онлайн – платформ для реализации индивидуальных образовательных возможностей
- Улучшать качество дошкольного образования за счет индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий
- Повысить профессиональную компетентность и информационную культуру педагогических работников посредством развития цифровой среды:
- Формировать этнокультурную и поликультурную компетентность детей дошкольного возраста.

### 7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	2,59	3
2. Образовательная программа	2,01	3
3. Содержание образовательной деятельности	2,75	3
4. Образовательный процесс	2,56	3
5. Образовательные условия	2,77	3
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,36	3
7. Взаимодействие с родителями	2,67	3
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,83	3
9. Управление и развитие	2,46	3

### 7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	<p>1.Проведение совещаний, семинаров для методистов МКУ, курирующих вопросы дошкольного образования в муниципалитетах</p> <p>2.Краевая конференция «Качество дошкольного образования: проблемы, перспективы»</p> <p>3.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании).</p> <p>4.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>5.Цикл семинаров для заведующих и специалистов по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>6.Проведение воркшопов «Создание условий в ДОО для внедрения современных программ дошкольного образования»</p> <p>7.Создание площадки для работы сетевых профессиональных сообществ на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.</p>	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2023	<p>1.Разработка методического комплекса диагностического инструментария МКДО.</p> <p>2.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>3.Трансляция лучших педагогических практик по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>4.Краевая конференция «Качество дошкольного образования: проблемы, перспективы»</p> <p>5.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании).</p>	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2024	<p>1.Проведение семинаров, консультаций для педагогических работников и специалистов по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).</p> <p>2.Региональный конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации Приморского края»</p> <p>3.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края.</p>	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2025	<p>1.Трансляция лучших педагогических практик по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).</p> <p>2.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края.</p> <p>3. Краевая конференция «Новые формы работы для улучшения качества дошкольного образования»</p> <p>4.Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)</p>	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2026	<p>1.Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями</p> <p>2.Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)</p>	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО

## 7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

- 1.Проведение совещаний, семинаров для методистов МКУ, курирующих вопросы дошкольного образования в муниципалитетах
- 2.Краевая конференция «Качество дошкольного образования: проблемы, перспективы»
- 3.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании).
- 4.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования.
- 5.Цикл семинаров для заведующих и специалистов по реализации программ дошкольного образования.
- 6.Проведение воркшопов «Создание условий в ДОО для внедрения современных программ дошкольного образования»
- 7.Создание площадки для работы сетевых профессиональных сообществ на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО, 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- 1.Разработка методического комплекса диагностического инструментария МКДО.
- 2.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования.
- 3.Трансляция лучших педагогических практик по реализации программ дошкольного образования.
- 4.Краевая конференция «Качество дошкольного образования: проблемы, перспективы»
- 5.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании), 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

- 1.Проведение семинаров, консультаций для педагогических работников и специалистов по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого - педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).
- 2.Региональный конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации Приморского края»
- 3.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1. Трансляция лучших педагогических практик по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого - педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

2. Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края.

3. Краевая конференция «Новые формы работы для улучшения качества дошкольного образования»

4. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1. Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями

2. Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется