

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Сборник рефлексивных эссе
участников программы повышения квалификации педагогов Приморского края
в рамках участия
в XXVII Международных Рождественских образовательных чтений*



Владивосток
2019

ББК 74.200.51

О 64

О 64 Организация духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи: опыт, регионов Российской Федерации: Сборник рефлексивных эссе участников программы повышения квалификации педагогов Приморского края в рамках участия в XXVII Международных Рождественских образовательных чтений / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 48 с.

Сборник содержит рефлексивные эссе участников программы повышения квалификации педагогов Приморского края в рамках участия в XXVII Международных Рождественских образовательных чтений.

Тексты материалов сохраняют авторскую редакцию. Фото предоставлены авторами статей.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательной компоненты ФГОС общего образования.

ББК 74.200.51

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019

Г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

С 23 января по 1 февраля 2019 года педагоги, вошедшие в состав приморской делегации XXVII Международных Рождественских образовательных Чтений от Владивостокской и Находкинской епархий Приморской митрополии, прошли повышение квалификации в форме стажировки по программе «Организация духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи: опыт регионов Российской Федерации». Педагоги побывали в Санкт-Петербурге и Москве. В Санкт-Петербурге участники программы познакомились с уникальным опытом организации работы по духовно-нравственному воспитанию ЧОУ «Гимназия «Горница», расположенной на территории Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской Пустыни в Стрельне и ГБОУ «Гимназия № 209» Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».



В Москве педагоги приняли участие в различных научно-образовательных мероприятиях, где они имели возможность познакомиться с опытом организации духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи различных субъектов Российской Федерации (подробная информация о мероприятиях XXVII Рождественских образовательных Чтений опубликована на официальном портале Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви <https://pravobraz.ru/>).



Программа повышения квалификации вызвала у педагогов Приморского края большой интерес и желание воплотить ряд идей, с которыми они познакомились в ходе стажировки, в своей профессиональной деятельности.

В рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» (1–2 октября 2019 года в ГАУ ДПО ПК ИРО) будет проведен «круглый стол», где участники стажировки обсудят, как им удастся воплотить в своей деятельности идеи, с которыми они познакомились в ходе стажировки, и определят дальнейшие пути развития духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

Реализация программы стажировки состоялась благодаря сотрудничеству Владивостокской и Находкинской епархий Приморской митрополии и Приморского краевого института развития образования (ГАУ ДПО ПК ИРО). Епархии организовали поездку педагогов Приморского края в Санкт-Петербург и Москву и участие педагогов в XXVII Международных Рождественских образовательных Чтениях. Реализацию программы повышения квалификации в рамках поездки организовал Приморский краевой институт развития образования.

В данном электронном сборнике опубликованы рефлексивные эссе участников стажировки, в которых они делятся своими впечатлениями.

Марина Евгеньевна Кошелева, к. пед. н., проректор по организационно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО, руководитель программы стажировки



ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА АНИПКО,
учитель ОРКСЭ и ОДНКНР
МБОУ «СОШ № 18»
Находкинского городского округа

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Я впервые присутствовала на Международных Рождественских образовательных чтениях, которые прошли в Москве с 27 по 31 января 2019 года и были посвящены теме: «Молодежь: свобода и ответственность». Безусловно, это яркое, значительное событие в моей жизни. Все эти дни на рождественских чтениях царила особая, радостно-торжественная атмосфера, и в то же время атмосфера была наполнена глубоким осмыслением и серьезной работой души каждого из участников чтений.



Ознакомившись с программой, я узнала, что XXVII Международные Рождественские образовательные чтения имеют 16 направлений. Все направления были с участием гостей Рождественских чтений и были посвящены 10-летию Поместного Собора Русской Православной Церкви и Патриаршей интронизации 2009 года. Самым сложным для меня оказалось выбрать нужное направление, так как хотелось побывать везде и сразу. Поэтому решила сначала посетить Кафедральный собор Храма Христа Спасителя, где проходила Патриаршая Божественная литургия, которую возглавил сам Святейший Патриарх. Я увидела несколько тысяч молящихся, которые собрались в главном Храме России, чтобы соборно испросить благословения на предстоящие Рождественские чтения. На меня это действие произвело глубочайшее впечатление. Святейший Патриарх Кирилл обратился к участникам церковно-общественного форума со словами поздравления и назидания. Он отметил, что необходимо делиться передовым опытом в церковной деятельности. Также Святейший Патриарх призвал участников чтений, не обладающих должным опытом, внимательно слушать докладчиков и в дальнейших своих трудах использовать передовые идеи, озвученные на секциях Рождественских чтений. Я внимательно слушала призыв Святейшего Патриарха, так как понимала всю ответственность и значимость своего участия в Рождественских Чтениях. После окончания литургии началась работа по направлениям форума. Мне довелось в течение этих дней побывать на нескольких секциях и своими впечатлениями мне хотелось бы поделиться с вами.

В первый день я побывала на секции «Межрегиональное общественное объединение «Алтарь Отечества»: взаимодействие регионов» по направлению «Деятельность церкви в сфере образования и катехизации». Проходила работа данной секции в Храме Христа Спасителя в Зале Церковных Соборов. Сопредседатели: Петракова Татьяна Ивановна, д. пед. н., профессор, председатель Ассоциации учителей православной культуры города Москвы, президент общественного объединения «Алтарь Отечества», председатель Межрегионального координационного общественного совета при Общественной Палате РФ; Ананьина Галина Васильевна, к. историч. н., общественный деятель, попечитель общественного объединения «Алтарь Отечества». Значительная часть присутствующих на этой секции, практически половина, составляла священство. На секции с сообщениями и приветствиями выступили: протоиерей Дмитрий Лихачев, духовник общественного объединения «Алтарь Отечества», настоятель храма Введения во храм Пресвятой Богородицы села Козлово Спировского района Тверской области, координатор социокультурного проекта «Наследие»; Татьяна Ивановна Петракова, д. пед. н., профессор, председатель Ассоциации учителей православной культуры города Москвы, президент общественного объединения «Алтарь Отечества»; Владимир Игоревич Блинков, организатор и руководитель культурно-патриотической акции «Алтарь Отечества» и другие. Каждый из выступающих говорил о своих наболевших вопросах, но особенный уклон был сделан в сторону объединения молодежи. Хочется отметить, что в данной секции приняло участие более 500 педагогов системы образования и студентов-активистов из Москвы и Подмосковья, Нижегородской, Тверской,

Владимирской, Тульской, Ростовской областей, Республики Марий Эл, городов Донецка, Макеевки, Горловки, Енакиево Донецкой Народной Республики. Все объединились вокруг главной темы «Алтаря Отечества» – подвига героев-освободителей земли русской – Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Со своей стороны хочу отметить патриотическую направленность деятельности общественно-го объединения «Алтарь Отечества», широкий спектр взаимодействия с различными организациями и объединениями, в том числе по формированию у российских граждан готовности к защите Отечества и военной службе. В течение всей работы секции, между выступлениями участников форума, был показан концерт, который дополнял патриотическую направленность темы секции. 28 января 2019 года секция продолжила свою работу в форме «круглого стола», но я выбрала в этот день другую секцию.

На второй день я присутствовала в конференц-зале, где прошла большая работа в секции «Основы православной культуры как средство воспитания, образования и развития: опыт работы Кубанской митрополии по УМК А.В. Бородиной» по направлению «Деятельность церкви в сфере образования и катехизации». Председателями данной секции были протоиерей Александр Игнатов, Бородина Алла Валентиновна.

На меня секция произвела большое впечатление, потому что в рамках основной темы были освещены следующие темы: ОПК – единственная форма систематического содержательного взаимодействия Церкви со школой, молодёжью и обществом; опыт использования ОПК как средства духовно-нравственного и патриотического воспитания и повышения качества базового образования в школах разного типа и педагогическое творчество краснодарских педагогов по использованию систематического многолетнего курса ОПК. Все эти темы заинтересовали меня, потому что я увидела, как наглядно работает система образования Краснодарского края. Участники делегации Краснодарского края представили бесценный опыт по организации систематического преподавания ОПК и высокой ответственности руководства за духовно-нравственное направление. Инна Алексеевна Никитина и Ирина Васильевна Ивко в своих докладах и презентациях представили достаточно полную картину эффективного и ответственного управления духовно-нравственным направлением и религиозно-культурологическим образованием Краснодарского края. Представленный опыт продемонстрировал большие образовательные, развивающие и воспитывающие возможности использования систематического многолетнего УМК А.В. Бородиной в педагогической практике школьного образования и дошкольных организаций. Интерес к содержанию, педагогическому и управленческому опыту, методическим разработкам, представленным на секции, был огромным не только для меня, но и для моих коллег, присутствующих в зале. Данная секция показала возможности и ценность ОПК для систематического и постоянного взаимодействия Церкви с молодёжью через систему образования в целях сохранения и передачи традиционных нравственных и духовных ценностей и формирования ценностных установок, ответственности и высокой духовной мотивации к социально значимой деятельности. Хотелось бы воспользоваться данным опытом и применить в своей практике.

Работа в разных секциях проходила ярко, динамично, насыщенно; в ходе выступлений были даны ответы на многочисленные, весьма серьезные вопросы. Были отмечены определенные недостатки в работе детских воскресных школ, и предложены пути, направленные на духовное просвещение детей, создание радостной, доброжелательной атмосферы на занятиях, вовлечение родителей в работу школы, взаимодействие священника с ребенком и его семьей. Было сказано о том, что необходимо использовать деятельный подход, использовать новые педагогические идеи для межличностного взаимодействия, вводить детей в литургическую жизнь.



Ярким событием стал межрегиональный семинар «Павловская гимназия в области духовно-нравственного воспитания личности», который состоялся в Санкт-Петербурге.



Руководителями семинара стали Дмитрий Георгиевич Ефимов, директор ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» и Прозорова Наталья Викторовна, зам. директора гимназии по УВР и ОЭР. Начался семинар с экскурсии по гимназии, где каждый «клочок» территории пропитан историей России. Сопровождали нас девочки, которых называли «Павлушки».



Наталья Викторовна рассказала о том, что важные мероприятия проходят в городе с 23 по 27 января, и их гимназия традиционно принимает в них участие. Все мероприятия в школе связаны с воспоминаниями о блокаде Ленинграда. В коридоре школы был развернут штаб, где по приглашениям приходили участники блокады, которым вручали подарки, приглашали их на открытые мероприятия. На одном из таких открытых занятий по программе внеурочной деятельности «Юный музейвед» присутствовала участница блокады, она с благодарностью обратилась к преподавателям школы.

Родители, педагоги и учащиеся гимназии ежегодно участвуют в традиционной акции «Колокола памяти».



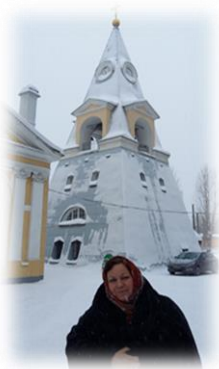
На семинаре было представлено множество детских работ, принявших участие в различных конкурсах православной культуры, работы — красочные, величественные, зачастую очень трогательные. Замечательны даже названия работ: «Награда на небесах», «Избрание в рай», «Спаси и сохрани веру нашу». И, конечно, осознаешь, сколь много можно сделать для души ребенка, приобщив его к участию в конкурсе.

Одним из интереснейших мероприятий дня стала беседа с директором гимназии в его кабинете. Дмитрий Георгиевич обратил внимание присутствующих на то, что информационное пространство сегодня очень фрагментированно. Нельзя ориентироваться на негативное мнение многих людей. Всегда и в любой теме найдутся люди, недовольные происходящим! В центре патриотического воспитания всегда стоит человеческая история, конкретные люди, и поэтому главная тема для школы и Церкви — это дела милосердия».

Истинным духовным подарком для меня и для всех участников чтений стал незабываемый концерт, который состоялся в Кремлевском дворце 31 января. Да, быстро пролетели эти насыщенные и наполненные глубочайшим смыслом дни Международных Рождественских образовательных чтений — дни встреч с единомышленниками. Несомненно, немного жаль, что в 2019 году этот праздник завершен. Конечно, невозможно за столь короткий период осмыслить все, что дано в эти дни нам всем, принявшим участие в чтениях. Это серьезная, длительная работа, ибо этот драгоценный опыт каждому из нас предстоит применить в своей профессиональной деятельности.

В заключение хотелось бы с искренней любовью и теплотой благодарить Бога за то, что Он позволил нам вот так, всем вместе, собраться, провести эти благословенные дни не напрасно! И хочется верить, что наша малая лепта в деле православного и патриотического воспитания принесет пользу и приблизит нас к благословенной встрече на следующих Рождественских Чтениях.





НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА АНТОНОВА,

преподаватель

изобразительного искусства, ОДНКНР

филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ)

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

С наступлением зимы мы всегда ждем чуда, и оно наступает – Рождество Христово. Православные христиане отмечают его 7 января. Вслед за Святками наступают долгожданные Рождественские чтения, как завершение рождественских праздников.

Для меня Рождественские чтения – это открытие новых святынь Руси, погружение в атмосферу православия, встреча с новыми интересными людьми, знакомство с новыми формами преподавания основ православной культуры.

В этом году Рождественские чтения для меня начались с посещения двух старейших монастырей Москвы – Сретенского и Симонова монастыря.

Сретенский монастырь, расположенный в самом центре столицы, стоит на удивительном месте. Более 600 лет назад здесь произошло событие, которое верующие люди называют чудом. Заступничеством Пресвятой Богородицы русские земли были спасены от нашествия Тамерлана. Вскоре на том месте, где москвичи встречали святой образ, была заложена церковь «в память о великом благодеянии Божиим и Его Пренепорочной Матери, да не забудут люди дел Божиих». А в 1397 году был основан Сретенский монастырь [4]. Много славных дел произошло в монастыре за прошедшие столетия, и в наше время он является важнейшим духовным центром России.

Не менее знаменит и Симонов монастырь. Нити русской истории сплелись в древнейшем московском храме в честь Рождества Пречистой Богородицы в Старом Симонове. Храм был основан преподобным Сергием Радонежским и освещен в день празднования Рождества Пресвятой Богородицы. Здесь шла подготовка к Куликовской битве. Здесь были погребены ее герои.

Среди многочисленных героев, отдавших «души своя за други своя», есть те, имена которых наполняют сердца радостью, а ум – размышлением. Это – Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Сотни лет русские люди чтят известных монахов-воинов и место их погребения. Многие храму довелось пережить. В годы советской власти храм был передан в распоряжение завода, и долгое время мощи схимников-героев находились в гремящем компрессорном цехе. Храм Рождества Пресвятой Богородицы хранит память о подвиге русского народа: каждодневное моление и горящие лампы над мощами святых воинов. В этом храме мы молимся всем русским святым, а особенно упоминаем о даровании нам, потомкам участников Куликовского сражения, победы: «Православие хранить и врага рода человеческого побеждать» [1].

С древнейших времен на Руси был обычай: в знак благодарности Богу за дарование победы ставить часовни, строить храмы и монастыри. В них особенно усердно поминались воины «на поле брани за Веру и Отечество живот свой положившие». Самым знаменитым храмом-памятником стал Храм Христа Спасителя, воздвигнутый в честь победы над войсками Наполеона. Не завидная судьба досталась храму, но он возрожден заново. «Воссоздание этого Храма – символ воскресения Руси, знамение надежды на лучшие времена для народа, оставивших Бога, но ныне к Нему возвращающихся...» [3].

В этом году мне удалось посетить храм-памятник погибшим морякам – Морской собор в Кронштадте. Здесь увековечена память всем погибшим морякам со времен Петра Первого до 1917 года. Это грандиозное сооружение в морском стиле. Главный купол храма выполнен в виде перевернутого морского компаса, 32 окна – ровно столько делений на компасе. Купол – это звездное небо, а пол выполнен в виде морской пучины. Занавесь на Царских вратах – это Андреевский флаг. И конечно черные мраморные плиты с именами погибших кораблей по всему храму. В алтаре находятся бе-

лые плиты с именами погибших судовых священников. Я получила богатый материал, который поможет мне в патриотическом воспитании нахимовцев.

Очень познавательна была экскурсия по святым местам Петербурга. Каждый человек при рождении получает ангела-хранителя. У городов тоже есть небесные покровители. Петербург на всем протяжении своей славной истории всегда возрождался вновь, потому что был храним целым сонмом святых – Александр Невский, праведный Иоанн Кронштадтский, блаженная Ксения Петербургская, царь-мученик Николай II, Пресвятая Богородица Казанская. У всех святынь мы помолились за сохранение Веры Православной, Руси Святой.

А впереди нас ждала столица, где мы провели плодотворную работу по повышению квалификации. Я уже много лет веду уроки ОРКСЭ, ОДНКНР, поэтому выбрала секции по моему профилю, в помощь своей работе. Посетила секцию «Основы православной культуры как средство воспитания, образования и развития: опыт работы по УМК А.В. Бородиной». Я использую в своей работе некоторые ее учебники, в них очень хорошо изложена информация о православной культуре. Выступали педагоги, делились своим опытом работы в данной программе. А.В. Бородина представила свои новые учебники для 8 и 9 класса. Было интересное общение.

Очень интересный семинар прошел в одной московской школе по теме «Преемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной школе». Было дано множество открытых уроков с 1 по 6 класс. Учителя показали высокий уровень владения современными технологиями, разные формы и методы работы. Были представлены уроки: «Мир православной иконы», «Храм в древности и сегодня», «Святая Русь», «Духовная жизнь города», «Образ христианской семьи» на примере Александра и Маргариты Тучковых – героическая династия 1812 года. Перед «круглым столом» был показан общешкольный праздник-спектакль в исполнении школьников «Рождественский вертеп». Там же состоялся обмен мнениями, подведение итогов семинара. Все участники семинара получили большой опыт для дальнейшей работы.

В моей программе 7 класса есть темы по краеведению: «Православное Приморье», «Храмы Владивостока». В связи с этим я посетила секцию «Православное краеведение и просвещение». Целый ряд выступлений был посвящен трагическим событиям церковных гонений, подвигам новомучеников и исповедников, которые имели место в советском государстве практически в каждом уголке нашей страны. Среди докладчиков и участников были представители духовенства и монашества, директора и учителя школ. Обсуждались темы: развитие православного краеведения, музеи при храмах, православное краеведение в помощь учителю ОПК. Конечно, очень многое можно использовать в своей работе по краеведению.

Формирование духовно- нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. И в первую очередь обращаемся к нравственным ценностям православия, наследию своего народа. Во все времена ядром русской культуры были православные устои. Уход в воспитании от традиций православия – одна из причин нравственного опустошения личности.

Хочется верить, что благодаря Рождественским чтениям наша работа будет ближе к цели в воспитании наших учеников. В современном обществе православие становится, как и раньше, духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни.

Литература

1. Благословение преподобного Сергия. Повествование о храме. – М.: Московская патриархия РПЦ, 2015.
2. Православное краеведение и просвещение. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018.
3. Православная культура России. – Новосибирск: Изд-во во имя Сергия Радонежского, 2018.
4. Сретенский монастырь: прошлое и настоящее. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019.



ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА ЗАЙГРАЕВА,
учитель музыки
ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ВОДИНОВА,
библиотекарь
МБОУ «СОШ № 12 имени В.Н. Сметанкина»
Находкинского городского округа

~ ДУШИ ЗАВЕТНЫЕ МЕСТА ~

О сколько нам открытий чудных
Готовят просвещения дух
И Опыт, сын ошибок трудных,
И Гений, парадоксов друг,
И Случай, бог изобретатель ...
А.С. Пушкин

Проведению Божественного случая посчастливилось нам с коллегой оказаться в местах далёких, нехоженных нами, в землях московских да питерских. Жизнь как будто устоялась, и казалось, все важные события уже произошли, а нет! Было в душе понимание, что прожить жизнь и не побывать в самых главных городах нашей необъятной Родины – непростительное упущение! О том, как удалось побывать в заветных местах, наш небольшой рассказ.

О городском молодёжном форуме, который каждый год устраивает находкинская епархия, знают многие, но принимают участие в нём не все. Трудно объяснить причину отказа, но ещё трудней подготовить ребят к участию в этом нужном и полезном для детской души событии. От нашей школы выступала творческая группа ребят 10 «А» класса по теме «Свобода в искусстве». Они рассказывали о творческой свободе П.И. Чайковского и о современной певице и актрисе Светланы Копыловой. На этой встрече мы и узнали, что готовится поездка в города Санкт-Петербург и Москву на XXVII Международные Рождественские образовательные чтения по теме «Молодёжь: свобода и ответственность». Вот и начались наши открытия чудные, изучение труда и опыта многих педагогов нашей необъятной страны.

Из разных мест, что посетили мы, нас больше всего поразила своей историей и традициями Павловская гимназия № 209, директором которой является Ефимов Дмитрий Георгиевич. Его увлекательный рассказ об истории и традициях гимназии («Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок») не мог оставить равнодушным никого. Дмитрий Георгиевич – увлечённый своим делом руководитель. Работать самозабвенно под его руководством, наверное, интересно и легко.

Нас поразило само здание гимназии, по которой проводили экскурсию ученицы старших классов, одетые в форму времен Павловского института благородных девиц 1850-1917 годов.



Все участники экскурсии в стенах гимназии, не сговариваясь, выразили ощущение присутствия духа блокадного Ленинграда, его боль больничных лазаретов и грохот бомбёжки. В этот день мы стали свидетелями акции, посвящённой снятию блокады Ленинграда. Девочки провели интересную экс-

курсию по гимназии, рассказывая историю своего учебного заведения, традиции, проводили на открытые уроки. Мы посетили 4 образовательных мероприятия.

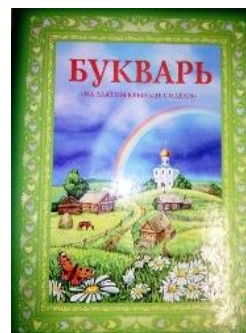
Занятие по программе внеурочной деятельности «Техническое моделирование» - «Улицы Петербурга», представил учитель ИЗО Фильчугов Андрей Владимирович. Урок литературы в 7 классе по теме «Нравственные заповеди жизни» по рассказу Андрея Платонова «Юшка» представила учитель русского языка и литературы Комарова Ирина Ивановна. Занятие по программе внеурочной деятельности «Игуменья Таисия Леушинская – выпускница Павловского института» показала учитель русского языка и литературы Звонцева Ирина Валентиновна. Прозоров Александр Сергеевич, педагог дополнительного образования пригласил на занятие ИЗО-студии «Образ» по теме «Чему учат мультфильмы».

Все предложенные уроки разные. Но мы увидели, что работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся ведется постоянно и всесторонне.

Очень необычная школа. В ней учатся дети священнослужителей. Классы небольшие. По 14-15 человек в классе. Девочки и мальчики учатся отдельно. На уроках в начальной школе применяются игры, потешки, скороговорки. Историю России в этой школе изучают с первого класса. Рукоделие и пение обязательно. Уроки каллиграфии ведутся с первого по одиннадцатый класс.

Мы побывали на уроке в первом классе. Дети весь год пишут простыми карандашами. Учатся по авторским учебникам, которые основаны на семейных традициях. С первого класса детям прививаются нравственные устои, семейные ценности, народные традиции.

На уроках внеклассного чтения с первого класса ребёнок знакомится с прекрасным миром народной культуры. Учитель заведёт веселую игру в «Ладушки», одарит яркой россыпью прибауток и потешек.



Все это помогает воспитать высоконравственного, духовно богатого человека, любящего свой народ, свою страну.



ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА ЗУЕВА,
директор
МКОУ СОШ № 258 п. Дунай
ГО ЗАТО г. Фокино

ГАЛИНА ИВАНОВНА ИВАНОВА,
директор
МКОУ СОШ № 251
ГО ЗАТО г. Фокино

~ ОСТАВАТЬСЯ ВСЕГДА ЧЕЛОВЕКОМ ~

Это была незабываемая поездка!

Москва. Зима. Небо... Это вечное небо над головой. Всегда такое разное: чистое или затянутое тучами, с быстро бегущими облаками, таинственно блистающими звёздами... Небо наших предков, наших соотечественников, наших земляков, наших детей и внуков. Сколько событий произошло под твоим куполом! Сколько ещё предстоит... Ты – вечное. На тебя, наше небо, не влияют войны, распри, зло... На всё ты взираешь, казалось бы, невозмутимо и равнодушно. Но это не так, мы знаем. Ты веришь, ты надеешься, что рано или поздно самое разумное на Земле существо – человек – поймёт: надо просто научиться любить. Любить свою планету, Родину, народ, близких. Когда будет любовь, всё плохое растворится в вечности. И ты, моё небо, будешь отражать только радость и добро...

Москва встретила нас морозной свежестью, которая бодрила, вливая в наши души заряд молодости, оптимизма и хорошего настроения. Наша поездка, цель которой – знакомство с работой по духовно-нравственному воспитанию молодёжи в нашей стране, была связана с XXVII Международными Рождественскими образовательными чтениями «Молодёжь: свобода и ответственность», организованная Объединением православных учёных.

К участию были приглашены научные и педагогические работники, представители научных и образовательных организаций, государственных органов и общественных организаций, духовенство, молодые учёные, студенты. Мы познакомились со многими интересными людьми, побывали в русском духовном театре «Глас», Московском театре русской драмы под руководством Михаила Щепенко, знаменитых храмах и соборах Москвы, храме Христа Спасителя и Исаакиевском соборе в Санкт-Петербурге, в нескольких монастырях, в общеобразовательных школах.

Всё, конечно, было замечательно! Дни настолько были заполнены событиями, встречами, экскурсиями, впечатлениями, что эмоции просто переполняли.

Особенно запоминающимся оказалось посещение на ВДНХ павильона № 57, исторического парка «Россия – моя история», состоящего из нескольких интерактивных залов, где можно было познакомиться с нашей историей, великой историей великой страны. Вот что является неотъемлемой, самой важной (наряду со многими другими составляющими, такими, например, как культура, искусство, наука) частью духовно-нравственного воспитания нашей молодёжи – наша история!

Примерами для подрастающего поколения могут быть не только военные события, демонстрирующие невероятные проявления мужества, героизма, патриотизма и любви к своей стране, народу, Жизни, но и жизнь простых и знаменитых наших соотечественников, жизнь и дела людей наших, делающих всё возможное и невозможное для развития, укрепления и процветания России.

Очень наглядно показана история России в лицах русских царей и императоров. Демонстрационные комнаты так и назывались: «Рюриковичи», «Романовы». Ходишь и кожей чувствуешь своё присутствие в тех далёких исторических временах, чувствуешь свою сопричастность с жизнью наших предков, чувствуешь свою значимость и значительность.

История России разворачивается перед глазами посетителей, проходящих из зала в зал, как будто машина времени перемещает нас из эпохи в эпоху. Среди множества комнат как бы незаметно попадаешь в кинозал, куда в любое время (из любого зала) можно зайти и окунуться в водоворот исторических событий, происходящих на экране.

Впечатлил зал, посвящённый династии Романовых. Можно сказать, всю душу перевернул. Столько нового было узнано, увидено. Поразило «открытие» последнего русского императора, который был расстрелян вместе со своей семьёй во время революционных событий в начале XX века. Как он относился к своей стране! Народу! Как старался при помощи реформ вырвать Россию из отсталости и забитости, прекрасно понимая, что за все благие дела чаще всего приходится расплачиваться

своей болью, порой жизнью: «Быть может, для спасения России нужна искупительная жертва. Я буду этой жертвой».

Многие высказывания разных русских правителей берут за душу своей пронизательностью и мудростью. Это ли не наука для нашей молодёжи?! Вдумчивое отношение к прошлому – ведь только через прошлое можно постичь настоящее и построить будущее.

Да, мы стараемся привить молодёжи, начиная с раннего возраста, чувство любви к своей стране, гордость за наш народ, имеющей такую богатую историю. Это не должно быть голословно! Хорошо бы, чтобы появилась возможность как можно чаще вывозить наших детей в исторические места, музеи, города, чтобы знакомить их воочию с героическим прошлым страны. Уроки истории, конечно, хорошо! Но подобные поездки позволяют почувствовать географическую протяжённость нашей страны (да и нашей планеты!) – ведь чем больше мест посещаешь, тем быстрее осознаёшь, какая, в сущности, маленькая наша Земля! Так почему же мы, люди, до сих пор не научились заботиться о ней, беречь её?! Наши дети научатся сравнивать, сопоставлять, оценивать. Ведь одно дело, когда ограничиваешь себя только пространством, в котором живёшь. Другое дело, когда есть возможность увидеть, как живут (и чем жили) другие люди, даже в пределах одного государства!

Все мероприятия, которые проводились во время этих Рождественских образовательных чтений, были направлены на то, как улучшить работу с молодёжью в нашей стране. Все участники подчеркнули целесообразность и реальную возможность введения требований основополагающих законодательных актов в части формирования духовно-нравственной компоненты образовательного процесса в молодёжной среде.

Улетая домой перед посадкой на самолёт снова взглянула на небо. Такое же невозмутимое, спокойное, вечное...

Вспомнились чьи-то слова: «Мы – временные жители Земли, и потому – цените, люди, время!». И так по-детски захотелось, чтобы все люди были счастливы! Любили и уважали друг друга, дорожили своими делами, своей Родиной, не предавали, почитали прошлое, делали всё, чтобы наша маленькая планета жила как можно дольше! А для этого и нужно всего-то... оставаться на нашей Земле Человеком!

СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА КОВТУНОВА,

учитель начальных классов

МКОУ СОШ с. Екатериновка

Партизанского муниципального района

**~ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.
ВЕЛОЭКСПЕДИЦИЯ «ОТ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО
К ДМИТРИЮ ПОЖАРСКОМУ» ~**

Как Человек приходит к Богу? У каждого свой путь.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, традиционными религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.

По благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла 27-31 января 2019 года в Москве состоялись XXVII Международные Рождественские образовательные чтения на тему: «Молодежь: свобода и ответственность». В рамках Рождественских образовательных чтений я посетила семинар «Региональный опыт духовно- нравственного воспитания и образования подрастающего поколения», на котором был представлен проект «Велоэкспедиция «От Александра Невского к Дмитрию Пожарскому».



Автором этого замечательного проекта является специалист епархии Юрий Владимирович Подкопаев. Он много лет занимается велотуризмом. Путешествия, которые он организывает, всегда проходят по значимым для истории страны местам. Так стало и с велоэкспедицией. Первая была проведена еще летом 2017 года до Палеха с остановкой в имении князя Д. Пожарского Мугреево-Никольском, куда приходила делегация нижегородских ополченцев уговаривать князя возглавить народное войско.

Как говорится, успех окрыляет. Проект второй велоэкспедиции «От Александра Невского к Дмитрию Пожарскому» получил поддержку фонда «Соработничество», войдя в число победителей международного грантового конкурса «Православная инициатива 2017-2018», благодаря которой были закуплены велосипеды и все необходимое туристское снаряжение.

О том, как проходил недельный поход, рассказывали кадры фильма и фотографии, сделанные фоторепортером велоэкспедиции, учителем школы № 1 Александром Александровичем Кротиковым. А самым ценным свидетельством успеха стали лучшие доклады ребят, участников экспедиции, об увиденном, познанном, пережитом в этом интересном путешествии по родной земле.

Быстрову Юлю впечатлил образ князя Александра Невского, о котором ребята узнали из посещения музея Феодоровского монастыря. Смирнова Настя свое выступление посвятила другому князю – Дмитрию Пожарскому, в вотчине которого с Пурехе побывала велоэкспедиция. Анастасию Бурову поразила картина К. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам», которую участники экспедиции лицезрели в Художественном музее Нижнего Новгорода. Кристина Анисимова рассказала о встрече с замечательной, глубоко верующей женщиной, учителем, поэтессой и очень добрым человеком Алевтиной Дмитриевной Галановой. Ребята поведали о том, как подружились, как помогали друг другу, в какие игры играли, какие состязания проводили, став лагерем на берегу Волги у Балахны.

Участники велоэкспедиции посетили святыне и исторические места области, связанные с именами святого благоверного князя Александра Невского и руководителей народного ополчения 1912 года. На протяжении всего пути дети познакомились с их жизнью, посещая краеведческие, исторические музеи, храмы, приобретая для себя новые нравственные и духовные ориентиры. Кроме того, ребята передавали полученные знания на встречах с молодежью, патриотическими клубами, ветеранами.

В день старта велосипедисты молились на Божественной литургии в Городецком монастыре – месте монашеского пострига и преставления князя Александра Невского. В обители состоялась беседа с епископом Августинем о миссии, целях и задачах экспедиции. Благославляя участников в путь, архипастырь напомнил, что они совершают не просто велоэкспедицию, а крестный ход. Маршрут экспедиции длиной 201 километр прошел через места жизни и славы Александра Невского, Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Участники проекта пронесли по маршруту копию знамени народного ополчения 1612 года, флаги князя Александра Невского, Городецкой епархии, Нижегородской области, Городецкого района.

Обо всем этом рассказали на семинаре ребята и руководители экспедиции. Они стояли на сцене в ярких желтых футболках и словно светились под сводами храма, как огоньки, как путеводные звездочки.

Воспоминанием об интересно проведенном лете в исполнении всех участников экспедиции прозвучал «Гимн велотуристов», написанный Ю.В. Подкопаевым специально к этой велоэкспедиции. Участники семинара с удовольствием подпевали ребятам:

Пусть солнце на спицах играет,
Пусть сердце ликует в груди.
И каждый из нас твердо знает,
Что лучшее все впереди.

Многие ребята, не желая расставаться с друзьями, приняли участие в сплаве по реке Керженец «Твой путь», посвященному 1030-летию крещения Руси. О событиях сплава рассказали его участники и духовные наставники иерей Алексей Белоусов и насельник Феодоровского мужского монастыря иеромонах Андроник. Руководитель отдела туризма епархии А.А. Суворов поделился планами на предстоящее лето, рассказал о создании школы инструкторов водных походов, учреждении православного туристско-краеведческого клуба. Грантовое финансирование позволит расширить географию, приобрести костюмы для исторической реконструкции битвы на Чудском озере.

Даже простое перечисление названий молодежных проектов Городецкой епархии «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России», веломарафон «Наследники Победы», межрегиональный Александр-Невский молодежный форум, «Школа невест», культурно-образовательный проект «Наслед-

ники земли Хмелевицкой», проект «Да воссияют купола!», краеведческий проект «Ожерелье Шарангских церквей» – говорит о том, насколько разносторонняя и глубокая работа ведется епархией с молодым поколением.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация общества. Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Я считаю, что организаторы проекта «От Александра Невского к Дмитрию Пожарскому», имея большой опыт проведения велопоходов, поставили во главу угла велоэкспедиции не туристическую, а образовательную, историческую, воспитательную и патриотическую миссии. Проект направлен на развитие у молодого поколения лучших духовно-нравственных качеств, присущих этим личностям. У его участников расширились знания о жизни князя Александра Невского, князя Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина, которые стали для них духовно-нравственными ориентирами в жизни.

Я полагаю, что проект осуществляет миссию консолидации общества в деле воспитания молодежи в труде, уважении и почитании памяти предков, помогает сформировать у молодого поколения личную ответственность за сохранение и процветание своей Родины.

Опыт Городецкой епархии заставляет по-новому взглянуть на работу с подрастающим поколением: искать новые формы работы, увлекать новыми идеями, сделать жизнь ребят интересной, насыщенной, полноценной.

Сейчас, как никогда, очень важно молиться друг за друга, быть благодарным Господу, чтобы не потерять критерии истинности, чтобы отличить благую волю от злых деяний, чтобы рассмотреть в калейдоскопе событий те важные истины, которые определяют историю нашей святой Руси, которые делают ее сильной. Мы должны сохранить наше духовное богатство и передать его подрастающему поколению.

Как Человек приходит к Богу? У каждого свой путь...Нужно сделать только первый шаг.



ВИКТОРИЯ ГЕННАДЬЕВНА КОСТЮК,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ «Лидер-2»

Находкинского городского округа

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

С 23 января по 1 февраля 2019 года мне посчастливилось пройти курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организации духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в современных условиях». Мы познакомились с опытом регионов Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Москвы).

Было везде интересно. Осталось очень много ярчайших впечатлений о московской программе. Храм Христа Спасителя – его великолепные залы: Сергиевский, Красный, Белый, Патриарший, Зал Церковных Соборов. Присутствие на Божественной литургии в кафедральном соборе Храма Христа Спасителя. Кремлевский дворец съездов. ВДНХ – 57 павильон-мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».

В Санкт-Петербурге была экскурсия по церквям и храмам Петербурга. Но мне, как учителю-практику, было интересно посетить образовательные учреждения. Мы побывали в ГБОУ № 209 «Павловская гимназия» Центрального района Санкт-Петербурга и ЧОУ гимназия «Горница». И своими впечатлениями о посещении данного учебного заведения я хочу поделиться.

В Санкт-Петербурге мы побывали в православной школе, которой 20 лет (она была основана в 1990 году), и руководит ею бессменно Галина Николаевна Стремякова, педагог с 30-летним стажем. Школа несколько раз меняла свое местопребывания. Сейчас она находится на территории Свято-Троицкой Сергиевой Приморской пустыни в Стрельне. Год основания этого монастыря 1730-1740 год. Он был основан во времена правления племянницы Петра 1 Анны Иоанновны. Здесь история на каждом шагу. Весьма интересно, как история входит в жизнь современных девочек и мальчишек. А их в этой школе 220 человек. Название у этого учебного заведения – «Горница». Само слово «горница» для слуха русского человека родное и домашнее.

Это частная школа. За пребывание детей родители ежемесячно платят 8000 рублей. Учащиеся находятся на семейном обучении, каждый из них прикреплен к учебному заведению, и по окончании четверти дети сдают экзамены педагогам школ, к которым они приписаны.

В школе перед уроками и после уроков – молитва. С первого класса Закон Божий. Обучение девочек и мальчиков раздельное. Галина Николаевна убеждена: «Природа мужчины и женщины разная. Да, мы образованные, начитанные, говорливые. Но мы не должны командовать мужчинами». У мальчиков учителя обязательно мужчины. При раздельном обучении четко конкретизируются роли: мужчина-отец, глава семьи, работник и защитник, женщина – верный помощник, мать, хранитель очага. Так считает педагогический коллектив православного учебного заведения «Горница».

В каждом классе по 15 человек. Ребята учатся по учебникам, которые создал авторский коллектив под руководством директора школы. Нашему вниманию были представлена «Азбука» для первоклассников и букварь «На золотом крыльце сидели». Азбука построена на материале традиционных русских образов, орнаментов и бытовых зарисовок. В школе очень много внимания уделяется семейным ценностям (так в букваре представлено цельное повествование о жизни патриархальной русской семьи), в работе педагоги используют произведения русского народного творчества: песни, пословицы, баллады и былины. Я побывала на уроке письма в четвертом классе. Очень интересно учитель и ученицы показали, как они сдают и собирают тетради. Учительница запела песню, ученицы ее подхватили. Песня лилась, а тетради плавно текли из рук детей в руки наставника.

Со второго по девятый класс обязательный урок каллиграфии. Дети пишут пером, макая его в чернильницу. Выписывая каждую букву и не соединяя ее с другой, то есть письмо отрывное (отличие от наших традиционных уроков письма, где мы учим ребят безотрывному письму). Важный принцип школы «Горница» – выявление и развитие естественных способностей и положительных задатков ребенка. Девиз учителя: «Нет недаренных детей!» Когда душевный мир выстроен верно, когда его

Когда мы покидали эту школу, то было чувство, что мы побывали в гостях у большой и дружной семьи. Удачи и счастья тебе «Горница».



№20

Синяга, Обобщающий часик речи,
Доброй ночи вы в гости посылать,
Посылаю к вам письмо мое, друзья,
Письмо с добрым и кротким словом.
Так-то хорошо и уютно в гости,
Письмо к вам такое посылать.
«Я к вам пишу, не знаю, как вам сказать,
Письмо мое коротко».
В моем письме-послании
Как у нас поживает.
Пока еду я, я бы еще сказать,
Всё-то написать, как писать про колхоза!»

№21

Синяга, Обобщающий часик речи,
Отвечать письмом мамочку:
«Я пишу тебе, мама, как вчера писала
И сама не ждала, и сама пишу тебе!
А писательский твой, мой, даже твой,
Твоему колхозу отправил — вот да серый лист».



И упражнения для письменных заданий, обратите внимание на словарь данного задания.



ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА МЕДВЕДЕВА,
директор;
РАИСА МИХАЙЛОВНА БАУКОВА,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 19 «Выбор»
Находкинского городского округа

~ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ. ДОРОГА В БУДУЩЕЕ ~

Вместо отвлеченных идей и утомительного наставления,
которыми обычно занимают умы молодых людей,
необходимо привить им знания их естественных обязанностей,
понятия о справедливости, чувство общности, любовь к обществу,
преданность Родине, преклонение перед добродетелью,
благородное стремление быть полезным.
Поль Анри Гольбах (1)

В этих словах известного современного философа мы видим своё педагогическое кредо.

Преподавание в школе требует от нас постоянного обновления знаний, постоянного поиска технологий, методов, форм, подходов. Учитель постоянно находится в поисках альтернативы существующим практикам образования и воспитания. И, действуя на основе внутренней профессиональной мотивации, он несёт большую ответственность за принимаемые решения. И, наконец, огромное значение имеет рефлексия своего поведения и готовность к самоизменению.

Наше самообразование проходило в рамках ежегодных XXVII Международных Рождественских образовательных чтений. Тема Международных Рождественских образовательных чтений этого года (форум достаточно серьёзный, история его уже достаточно большая – больше четверти века): «Молодежь, свобода и ответственность».

Нельзя сказать, что этот большой педагогический образовательный форум к этой теме подключается впервые. Скорее это то, что сделано сегодня в обществе для молодежи, как молодежь воспринимает жизнь, как она воспринимает базисные ценности нашего общества – российского общества, нашего народа – русского народа. Культурные ценности, религиозные ценности. Это тема, связанная со свободой и ответственностью, это те главные темы, которые невозможно не проговорить, когда мы говорим о молодежи. Прежде всего, то, что связано со свободой.

Человек не может расти, не может совершенствоваться, не может что-то делать, если он не будет ощущать себя свободным. Что это такое? Что такое свобода сегодня для молодежи? Как ее воспринимает молодежь, как – взрослое поколение? Как говорить с молодежью на тему свободы? Как молодежь слышит взрослых, взрослое сообщество? Разговор об ответственности – это разговор, в том числе о взрослой жизни. Одно из ключевых нравственных чувств – ответственность. Мы не можем говорить о взрослой жизни без темы ответственности. Нельзя сказать, что молодежь – это что-то отличное от взрослого сообщества. Нет, молодежь – это уже взрослые люди. Соответственно, это люди, которые делают не только первые шаги во взрослой жизни – они уже определенным образом сформированы. У них есть какие-то представления о счастье, представление о том, как должна меняться жизнь. То есть они видят, как жизнь устроена. И у них есть предложения, как жизнь должна меняться. Это – будущее нашего общества [2].

Мы были слушателями конференции «Молодёжное движение за достоинство человека в эпоху глобализации». Слушали богатый теоретический материал по теме конференции и перенимали замечательный опыт коллег.

В Рождественских чтениях принимают участие различные сообщества. Но, так или иначе, всех объединяет тема молодого поколения. Участвует не просто какое-то педагогическое сообщество. Это люди, которые занимаются социальной деятельностью, миссионерской и просветительской работой. Нам было очень полезно стать участниками секции Ассоциации Сестричеств милосердия РПЦ «Молодёжь в служении милосердия: осознанный выбор, ответственность и духовно-нравственное развитие», так как в МБОУ «СОШ № 19 «Выбор» НГО, представителями которой на чтениях мы являлись, приоритетным в воспитательном процесс учащихся является организация школьного волонтерского движения «Милосердие».

Рождественские чтения обращают наше внимание на то, как молодые люди воспринимают нравственные ценности сегодня. То есть если в прошлом году направленность чтения была на будущее – как мы его видим, то нынешние Рождественские чтения – это разговор о сегодняшнем дне, о том, как сегодня молодёжь нас слышит и что она делает. И насколько взрослые люди влияют на молодёжь. То есть, как они на нее влияют: это влияние положительное, отрицательное? Что нужно изменить, чтобы молодой человек, вступая во взрослую жизнь, чувствовал себя и частью общества, и (это разговор как раз о свободе) развивал свою личность, в том числе свою самобытность, созидал свое личное будущее, которое, конечно же, связано и с жизнью его близких, и с жизнью страны [2].

К слову, в ноябре 2018 года в Находкинской епархии тоже были проведены Рождественские чтения по этой же теме. Учащиеся нашей школы приняли самое активное участие в этом мероприятии.

В ходе стажировки нам был представлен опыт Павловской гимназии № 209 г. Санкт-Петербурга в области духовно-нравственного воспитания личности. Мы увидели, как работает модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности гимназистов. Нас поразила экскурсия по гимназии «История России в предметной среде Павловской гимназии», акция «Колокола памяти», выставка «Блокада Ленинграда». Посетив уроки и мероприятия («Чему учат мультфильмы?», «Трудности и преодоления. Клуб «Шаг», «Остаться человеком»), мы увидели, как учитель может заложить в ребёнке механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания. Перед нами предстала личность, которая учится не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору.

Мы обратили внимание на то, как учитель, педагог может ненавязчиво помочь учащемуся в определении собственной личной позиции в жизни, определить для себя значимые ценности, овладеть определенной системой знаний, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им. Перед нами предстала личность, которая учится не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору.

Нам бы очень хотелось в своём учебном заведении попробовать внедрить в практику модель дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся Павловской гимназии № 209 г. Санкт-Петербурга. Уверены, что в нашей школе это возможно. У нас немало талантливых детей и увлечённых своим делом учителей.

Конечно, не спорю: дети есть дети!
И в каждом из них – есть тайна и прелесть,
Волненья души, задаток ума...
И много того, что имею сама.
И много того, что сама я им дам.
Вот только б успеть! Не стареть по годам!
А что до чудинки – да пусть она будет!
Учитель ребёнка такого ввек не забудет!
И как атланты держат землю на руках
Так жизнь и мир стоит на чудаках!

Раиса Баукова

Культурная программа была тоже на высоком накале духовности. Знаменитые храмы, лавры, пустоши... Прикоснуться к святыням, увидеть молодых граждан нашей страны, сохраняющих традиции русского православного народа – всё это прибавляет силу и веру в будущее России.

В ходе работы Рождественских чтений в Москве на ВДНХ мы посетили павильон № 57 «История России». Это чудо техники и информационных технологий! В залах представлена история нашей страны от Рюриковичей до настоящего времени. Мы не встретили посетителей, которые были бы равнодушны к истории нашего Отечества. Нас поразили многочисленные внеурочные занятия с учащимися школ Москвы. Увидели, как можно изучать историю нашего государства: увлечённо и запоминающе. Огорчило только то, что мы живём так далеко от центра, и нет возможности показать всё это нашим ученикам.

Ну и, конечно, финал нашей поездки – выступление Президента Российской Федерации Путина В.В. и Патриарха Кирилла в Государственном Кремлёвском Дворце! И заключительный концерт! Такого огромного хора, состоявшего из двадцати коллективов, мы не видели и не слышали! Он был посвящён 10-летию Поместного Собора Русской Православной Церкви и Патриаршей интронизации. Перед концертом Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал слова, которые тронули наши сердца до глубины души: «И дай Бог, чтобы совместными усилиями мы работали для того, чтобы человек становился лучше, чтобы просветлялось его сердце, чтобы укреплялась его добрая воля, чтобы чище становились его чувства!». Эти напутственные слова мы принимаем как руководство к действию всего педагогического сообщества Приморского края!

Закончились Рождественские чтения... Как итог родился призыв к нашей молодёжи: участвуйте в жизни общества. Но только именно таким образом, чтобы менять мир к лучшему. Много есть молодежных сообществ, появляется много хороших молодежных проектов: молодёжь собирается, делает что-то вместе. Это и добровольчество, и милосердие, и просветительские проекты, и патриотические проекты. Взрослому сообществу необходимо помогать молодым, чтобы все эти проекты дошли до своей финальной, завершённой части, чтобы мы пожинали добрые плоды. И это надо делать постоянно, каждый день. Как надо прибирать за собой каждый день. Утром – встаешь, прибрал свою планету, как говорил Антуан де Сент-Экзюпери в «Маленьком принце» [3]. Нам только не надо друг с другом ссориться, нам надо научиться друг друга слышать, нам надо научиться друг другу помогать. Нам, в конце концов, необходимо договориться о том, что касается всех, что касается вот таких моментов, в том числе духовной жизни, нашего сообщества, нашего общества, которые являются решающими, ключевыми в отношении человеческого счастья. Нам необходимо выходить друг с другом на диалог и каждый день делать что-то для блага ближнего. Если мы друг о друге начнем заботиться, значит, это дело, общение друг с другом будет не пустыми словами. И миссия Рождественских чтений будет выполнена, если каждый человек задумается о своем ответственном положении – в семье, в школе, на работе – по отношению к своим близким.

Образовательная поездка повысила наш профессионализм, дала нам силы и уверенность в своих возможностях. Размышляя о поездке, пришла на память легенда: «Молится верующий человек у окна. А по дороге мимо идут люди. Среди них слепые, глухие, хромые... Человек спрашивает у Бога: «Господи, почему ты не можешь помочь им видеть, слышать и ходить?» В ответ – молчание. На следующий день ситуация повторяется. Человек снова читает свои молитвы, а перед окнами идут и идут люди... Он опять обращается к Богу. И опять нет ответа. И так повторялось несколько раз. Рассердился человек. И вдруг услышал голос: «Глупец, чего сердишься? Чего кричишь? Ответ сам ведь знаешь: я послал им ТЕБЯ!».

Мы – педагоги на Земле с великой миссией: мы учим ВИДЕТЬ, СЛЫШАТЬ и ХОДИТЬ по земле! Главное – не навредить!

Литература

1. Гольбах Поль Анри. Естественная политика или беседы об истинных принципах – М.: Бек, 2007.
2. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на XXVII Международных Рождественских образовательных чтениях (2019 г.)
3. Экзюпери Антуан де Сен. Маленький принц. – Русское слово, 2001.



*Акция «Колокола Памяти»
(Павловская Гимназия №209
г. Санкт-Петербург)*



*Экспозиция «Рождество»
(Храм Ксении Блаженной)*



*Храм Христа Спасителя
Зал Церковных соборов*



ОЛЬГА КЛИМЕНТЬЕВНА НЕРОДА,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 3»

городского округа Спасск-Дальний;

ГАЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА ЮБКО,

учитель математики и ОРКСЭ (модуль ОПК)

МБОУ «СОШ № 3»

городского округа Спасск-Дальний,

преподаватель воскресной школы храма Вознесения Господня

с. Спасское

~ ОПЫТ РЕГИОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И МОСКВЫ В ДЕЛЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ~

Являясь участниками ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», а также пройдя курсовую подготовку в 2018 году в ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи», мы с коллегой однозначно решили принять участие в XXVII Международных Рождественских образовательных чтениях «Молодежь: свобода и ответственность», проходивших в г. Москва, а также посетить образовательные мероприятия в рамках проводимых курсов по теме «Организация духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в современных условиях: опыт регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Москва)».

Международные чтения 2019 г. были посвящены развитию взаимодействия Церкви, государства и общества в деле образования, духовно-нравственного и патриотического воспитания, социального и молодежного служения, а также иным значимым направлениям общественной жизни.

Заявленная тема чтений и курсовой подготовки весьма актуальна, так как в настоящее время граждане нашего государства стали активнее участвовать в традиционных мероприятиях, проводимых православной церковью. Молодежь тесно сотрудничает с общественными и социальными организациями, проводит благотворительные акции для социально незащищенных граждан, оказывает помощь тем, кто в ней особенно нуждается. Не случайно 2018 год был назван годом волонтеров. Мы, педагоги, являемся не сторонними наблюдателями, а такими же активными участниками, поэтому нам особенно важно было получить опыт работы других регионов.

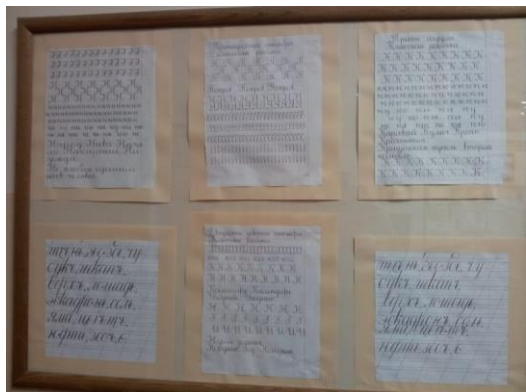
Посещая уроки и внеклассные мероприятия в частной школе «Горница» и Павловской гимназии № 209 г. Санкт-Петербурга, мы были приятно удивлены, что здесь обучаются обычные среднестатистические мальчишки и девчонки, которым не чужды мирские интересы. Но, находясь на занятиях, они внезапно преображались, становились ответственным, взрослее.

Свято Троицкая Сергиева Приморская мужская Пустынь на своей территории возрождает школы, где ценно семейное воспитание, любовь к внутреннему миру ребенка, который спустя годы обучения возвращается в родные стены уже со своими детьми или преподавать уроки любви и добра. Мы побывали на уроке математики, где обучались одни девочки. Данное занятие поразило тем, что кроме математических знаний юные дарования пели, цитировали стихотворения, знакомили нас со своим творчеством.



Этот урок показал, что математика – это совсем не скучный предмет, его можно разнообразить, чтобы учение проходило с увлечением. Нужно взять на вооружение! Вот, чего нам не хватает, подумали мы. Каждый класс оформлен в своем стиле к Рождеству, например, русская изба, зимние фантазии, в каждом классе елка и Рождественский вертеп.

Все сделано руками учеников и руками учителей и родителей. В небольшом холле мини-выставка и музейные тематические стенды. Очень понравились рисунки ребят и страницы тетрадей с лучшей каллиграфией.



Учителя, являясь наставниками, занимают равную позицию, предоставляли своим подопечным свободу выбора и творчества.



Команду учителей возглавляет директор Павловской гимназии № 209 Ефимов Д.Г., кандидат исторических наук, почетный работник общего образования. Открытый, творческий, честный, харизматичный человек, умеющий убедить, предложить и повести за собой. Мне (Нерода О.К.) удалось присутствовать на уроке моделирования в третьем классе, где ребята с увлечением раскрашивали шаблоны домов, чтобы впоследствии сделать макет одной из улиц Петербурга. Данный урок был наполнен специальной терминологией, в которой школьники отлично ориентировались, использова-

лись компьютерные технологии, украсившие урок, сами ребята работали с интересом и радостью. Мне очень захотелось передать полученный опыт родной школе и рассказать об этом учителям начальных классов.

Урок математики «Связь с прошлым» во 2 классе раскрыл тайну основания гимназии для ребят. С помощью правильно подобранных задач секрет был раскрыт. Как математику, урок принес опыт организации учебного процесса на историческом компоненте. Это уроки, а вот внеурочная деятельность – это отдельный рассказ, который каждый желающий может составить свой, зайдя на сайт гимназии. Вас это приятно удивит и порадует. Нас удивил собственный дневник ученика, наполненный всей информацией о гимназии, который издается каждый год.

На следующий день наши руководители и наставники Ирина Степановна Латышева и Марина Евгеньевна Кошелева организовали замечательную экскурсию по Санкт-Петербургу. Мы побывали во многих храмах и местах, имеющих историческую значимость не только для петербуржцев, но и для всех россиян. Экскурсия оставила неизгладимые впечатления, показала, как бережно и с любовью относятся граждане к памятникам культуры, архитектурным сооружениям.

В дни посещения Петербурга весь город готовился к знаменательной дате – 75-летию снятия блокады Ленинграда. В рамках проводимого мероприятия улицы города украшались памятными знаменами, цветами, информационными щитами. Приятно, что в наше мирное время вся страна отдает дань памяти тем, кто выстоял и защитил мир в годы войны.

В Москве нас ждали мероприятия Всероссийского масштаба. В 2019 году исполнилось 10 лет Поместного Собора Русской Православной Церкви и Патриаршей интронизации Патриарха Кирилла, поэтому на Рождественских чтениях присутствовал президент Российской Федерации В.В. Путин.

Мы осознали всю масштабность и значимость данного мероприятия, когда увидели огромное количество присутствовавших на нем высокопоставленных представителей Церкви.

В дни проведения Рождественских чтений мы посещали различные мероприятия, исходя из своих интересов и занимаемой должности в образовательном учреждении.

1. Практические семинары «От воскресных школ к приходскому попечению о детях», «Преемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в общеобразовательной школе» и «Традиционная православная культура русского народа как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания». Семинары проходили в течение двух дней, первый – теоретический, второй – практический. Информация, представленная иеромонахом Геннадием (Войтишко), касалась Воскресных школ и приходов, но была полезна и для учителей общеобразовательных школ, родителей. Выделяя ключевые проблемы современной ситуации на приходах, которые препятствуют созданию условий для детей, автор семинара предлагал и пути их решения. Это приятно было и потому, что на нашем приходе работа организована на должном уровне, и данную работу наладил настоятель храма Вознесения Господня протоиерей Владимир Капитанюк. На наш взгляд, проблемы, которые есть на приходах, можно отметить и в наших школах. Проблемы мы предлагаем рассмотреть в форме таблицы.

Воскресная школа	Общеобразовательная школа
1. Пастырская отрешенность от попечения	1. Административная несогласованность
2. Комплекс психолого-педагогических ошибок	2. Отсутствие службы помощи разрешения психолого-педагогических проблем
3. Невовлеченность семьи	3. Отстраненность семьи с каждым годом обучения увеличивается. Родители к школьной жизни равнодушны в большинстве своем.
4. Несоответствие реального образа жизни взрослых тому, что говорят и требуют от детей	4. Разрыв между образовательным и воспитательным процессами
5. Зацикленность на школе и учебе	5. Если кратко, то «Учение без увлечения»

Можно, конечно, о некоторых аспектах поспорить, но лучше присмотреться к документам, которые были рекомендованы и размещены на сайте Синодального отдела РПЦ. Самый лучший вариант – пригласить иеромонаха Геннадия (Войтишко) и его команду к нам в ПК ИРО для проведения семинаров или тренингов.

2. Секция «Влияние литературы на нравственное развитие детей и подростков».

3. Научно-практические конференции «Семейное образование: отечественные педагогические традиции», «Нравственность и здоровье молодежи: вызовы будущего».

4. Концерт – выступление детских творческих коллективов г. Москвы и награждение победителей московского этапа конкурса «Красота Божьего мира».

5. Педагогическая мастерская «Поезд творческих идей. Движение вверх, или как одухотворить воспитательную работу в светской школе».

6. Конкурс «Православная инициатива»: презентации успешных практик «Молодежь в сохранении и развитии православных ценностей».

Следует отметить практический опыт епархий, школ и организаций в реализации молодежных программ, направленных на возрождение России. Из всех выделим работу Городецкой епархии. Их работа нацелена на формирование православного типа личности и православного уклада жизни. Важной составляющей в работе – это взаимодействие епархии с главами муниципальных образований. И, конечно же, главное в опыте – это реализованные проекты. Вот их малая часть:

- «Семейные праздники»,
- «Фестивали народного творчества» – соединение традиции и новаторства, открытие талантов,
- «Православные ярмарки»,
- «Детские Рождественские чтения».

Отправной точкой работы является жизнь Александра Невского – его воинские и княжеские заслуги как примерного семьянина. Опыт и мудрость поколений, воспитывает чувство долга и ответственности перед своей семьей, родом, городом. «Александр Невский – Слово, Дух и имя России» – молодежный форум. Создан молодежный парламент.

7. Пленарное заседание «Формирование духовно-нравственной личности в условиях дополнительного образования». Из всех выступающих выделили Слободчикова В.И., который раскрыл понятие личности. Тезисно:

- «Личность – человек, который стоит перед выбором: быть с Богом или не быть».
- «Быть или не быть образом Божиим».
- «Образ дан, подобие – это задача человека. Уподобление – личностное вочеловечивание».

Стоит найти и почитать. Кстати, была представлена богатейшая книжная ярмарка, множество новинок. Хорошо, что сейчас есть связь с издательствами и авторами. Возможно, через издательство «Слово Истины» получится выпустить.

Все мероприятия различны не только по тематике, но и по форме их проведения, что делало их разнообразными, полезными и поучительными. Невозможно выделить кого-то конкретно из выступающих, потому что полученная информация оказалась важна для нас в совокупности. Мы почерпнули от каждого выступающего опыт, совет, интересные идеи, которые, несомненно, пригодятся нам в работе с детьми и молодежью.

Хочется поблагодарить всех, принимавших участие в организации и проведении Рождественских чтений за радушный прием, терпение, внимание. Пожелать всем дальнейших успехов в деле образования и воспитания детей и молодежи. Пригласить тех, кто еще не был на чтениях, чтобы получить опыт работы и поделиться с другими.



НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА НИКИШИНА,

учитель начальных классов

МБОУ ВСОШ № 5

Лазовского муниципального района

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Самым великим художником России был Петр I, который нарисовал в своем воображении замечательный город и создал его на огромном холсте природы.

Прошло сто лет, и юный град,
Полночных стран краса и диво,
Из тьмы лесов, из топи блат
Вознесся пышно, горделиво...
А. Пушкин («Медный всадник»)

23-26 января мне удалось побывать в культурной столице России и в одном из красивейших городов мира Санкт-Петербурге. Скажу честно – сбылась моя давняя мечта, ведь я никуда не выезжала за пределы Приморья. Невозможно жить в России и не знать про Санкт-Петербург, или, как любовно называют его россияне, Питер. Этот город долгое время был столицей Российской империи и строился Петром Первым именно как столица России. Своё летоисчисление Санкт-Петербург ведёт с 1703 года. Говорят, что он был построен на костях – царь не щадил людей ради того, чтобы возвести самый красивый, по европейскому образцу, город в мире. И это неслучайно: по количеству архитектурных шедевров, музеев, прекрасных скульптур Петербург, несомненно, занимает первое место в России, если не во всей Европе.

«Царём» музеев по праву считается Эрмитаж – четвёртый по величине в мире.



Эрмитаж для меня начался с Дворцовой площади, Александровской колонны и Атлантов, держащих на своих плечах здание дворца.

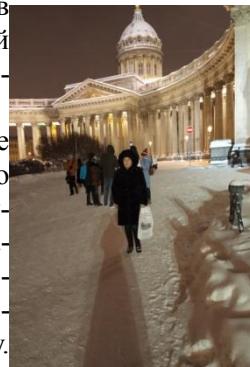
В зимнем дворце запомнились часы-павлин. Очень красивое изобретение: автоматические часы, состоящие из фигурок павлина, совы и петуха, приходящих в движение и показывающих таким образом время. При посещении я не увидела и половины экспозиций, в нём хранится более 3 миллионов экспонатов. Мне кажется, за целую жизнь не обойдешь все постоянные экспозиции.

Каждый день своего пребывания я проходила по Невскому проспекту, главной улице Санкт-Петербурга. Впечатляет то, что длина улицы почти 5 километров, но, проходя её, на этом внимание как-то не заостряется и кажется, что прошла ты всего, максимум, километр.

Первой достопримечательностью, встретившейся мне на пути, был Казанский Собор, один из известнейших памятников архитектуры и духовной культуры. Величественный храм, с прекрасной колоннадой из 96-ти колонн высотой 13 метров, заставлял затаять дыхание и замереть, наслаждаясь всей красотой и грандиозностью этого собора. Это одно из самых больших сооружений в городе Санкт-Петербурга – его высота достигает 71,5 метра. Внутреннее пространство огромно, торжественно, много святых икон. Весь собор осеняет невыразимая благодать от лика Богоматери Казанской. К чудотворному образу благоговейно прикладываемся. Заступница наша! Каждый молит Тебя о чём-то своём. А Ты спасаешь всех. Этот город и его жителей Ты спасла в Великую Отечественную войну. Рассказывают, что именно с этим образом Казанской Божией Матери в 1941 году священнослужители на самолёте облетели город Ленинград с молитвой о заступлении. Воздушный круг над городом стал на земле непреступным рубежом, преодолеть его немцы так и не смогли никакими силами.



Невский проспект я обошла вдоль и поперёк, восхищаясь всем, что мне встречалось на пути, и буквально впитывая в себя неповторимую энергетику этого города. По дороге мне часто встречались такие же туристы: с широко распахнутыми от восторга глазами, вертящие головами в разные стороны, с фотоаппаратами в руках и одурманенные от счастья прикоснуться к чему-то великому и прекрасному. Сами петербуржцы смотрели на таких зевак с доброжелательной снисходительностью: они-то уже привыкли ко всей этой красоте, им она не в новинку. Говоря о жителях города, следует отметить их особую приветливость и доброжелательность. Честно говоря, раньше я скептически относилась к фразам окружающих вроде: «в таком-то городе люди хорошие», «а вот в том городе люди злые»...



На мой взгляд, все люди разные, и города тут не имеют значение. Но нескольких дней в Санкт-Петербурге мне хватило для того, чтобы уловить эту общую атмосферу неспешной благожелательности: петербуржцы спокойны и счастливы, им выпала честь жить в самом прекрасном городе страны, и они достойно несут это «бремя». Конечно, я немного утрирую: понятно, что у людей свои дела и проблемы, и вряд ли все они ежесекундно думают о том, как здорово жить в Санкт-Петербурге. Но общее впечатление создалось такое: они не кажутся обозлёнными на весь мир и друг на друга. В них чувствуется какое-то особенное достоинство.

И в этом я ещё больше убедилась, когда мы посетили Павловскую гимназию.



Образовательное учреждение получило статус гимназии в 1990 году. Гимназия размещается в специально построенном для образовательных целей здании бывшего Павловского института благородных девиц, возведённом в 1848–1851 гг. по проекту Рудольфа Андреевича Желязевича и расположенном в историческом центре Санкт-Петербурга, рядом с Невским проспектом и площадью Восстания.

Павел I – основатель Императорского Военно-Сиротского дома, от которого ведётся отсчёт существования Павловского женского института (Павловского института благородных девиц), действовавшего в России до 1918 г.

Здание гимназии (более 13970 квадратных метров) – одно из самых больших зданий общеобразовательных учреждений в городе (для сравнения площадь Михайловского дворца «Русского музея» составляет 12398,6 квадратных метров). Великолепные интерьеры центральной лестницы – одна из особенностей здания гимназии. Исторический актовый зал гимназии (436,9 квадратных метров) – один из самых больших и просторных залов, существующих в общеобразовательных учреждениях

Санкт-Петербурга. 12 октября 2011 г. в актовом зале открыты портреты императора Павла I и императрицы Марии Фёдоровны, созданные и преподнесённые в дар гимназии художником Еленой Владимировной Петрусенко.

В 2010 г. начал работу конференц-зал, расположенный в помещении бывшей церкви апостолов Петра и Павла. Библиотека гимназии – одна из лучших библиотек образовательных учреждений Центрального района. 25 октября 2010г. на её базе открыт информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал».

В 24 классах гимназии обучаются около 650 человек, работают 120 сотрудников, преподают 50 учителей и воспитателей, из которых три – кандидаты наук, три – Заслуженные учителя России, пять учителей – победители конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». При гимназии работает детский сад, включающий четыре группы на 84 воспитанника. Воспитатель детского сада Татьяна Яковлевна Елисеева – Заслуженный учитель России. Гимназия – победитель конкурса лучших образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2009 г.).

В 2009 г. гимназия была включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Директор гимназии Дмитрий Георгиевич Ефимов – победитель конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (2010 г.).



В 2012 г. педагогический коллектив гимназии успешно завершил трёхлетнюю работу в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Создание модели поликультурной образовательной системы на основе интеграции гуманитарного образования и гражданско-патриотического воспитания». Со второго класса в школе ведется углублённое изучение английского языка. С пятого класса преподается второй иностранный язык – немецкий или французский. Возможно изучение трёх языков. 100% выпускников гимназии поступают в высшие учебные заведения. Учащиеся гимназии – победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому, немецкому, английскому языкам, истории. С 2000 года работает музей истории гимназии. Его официальное открытие состоялось 27 декабря 2007 года. Экспозиция музея посвящена истории Павловского женского института, Института живого слова, учебных заведений межвоенного периода, госпиталя № 2015, работавшего в период советско-финляндской и Великой Отечественной войн, 209-й школы и гимназии № 209. Экскурсии проводятся на русском, английском, немецком и французском языках.



Гимназия стала инициатором занесения имени императора Павла I в Памятные листы Золотой Книги Санкт-Петербурга. 19 апреля 2012 г. торжественная церемония занесения имени государя прошла в стенах гимназии. Традиционные мероприятия в гимназии - осенний и весенний общешкольные туристические слёты, Павловские чтения, конференция гимназического научно-исследовательского общества, День семьи, военно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики». В гимназии действуют программы культурного обмена с Германией (Эрфурт, Дюйсбург, Гамбург), США (Сент-Луис), Швецией (Стокгольм).

Гимназия сотрудничает: с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, Санкт-Петербургским государственным университетом, Государственным Русским музеем, Пушкинским музеем-заповедником «Михайловское», с настоятелем церкви Святого апостола-евангелиста Иоанна-Богослова Леушинского подворья отцом Геннадием Беловоловым. 7 декабря 2009 г. гимназию посетил праправнук Павла I князь Димитрий Романович Романов.

«Павловская гимназия» в области духовно-нравственного воспитания личности. Межрегиональный семинар.



Неслучайно мы собрались именно в Павловской гимназии – гимназии, которая является одним из самых инновационных образовательных учреждений, которое в тоже время очень трепетно относится к сохранению своих традиций. Вопросы, которые мы затрагивали, касались и образования, и духовно-нравственного воспитания, и нашего обозримого будущего. Сегодня нам хотелось бы найти точки соприкосновения, общие пути в развитии программ как духовно-нравственного образования и воспитания, так и других инновационных направлений. Неслучайно в формулировке темы наших чтений присутствовало слово «традиция». Мы должны идти в ногу со временем, но не стоит забывать, что в погоне за новациями именно традиции позволяют нам правильно воспринимать меняющуюся действительность и позволяют держаться тех корней, от которых оторваться нам никак нельзя.

Что касается православия, то все мы знаем о том, что Бог в нашей религии – Иисус Христос – оставил нам заповеди. По этим заповедям мы и живем. Это не только внешние предписания, это и наши ориентиры в жизни. Один из последователей Христа, апостол Павел, сказал, что вся наша жизнь состоит из трех основных принципов – это вера, надежда и любовь. И любовь из этих трех – самое высшее. Оно так и есть, потому что Христос, оставляя заповеди, сказал, что все они заключены в одном: возлюби Бога, возлюби ближнего своего как самого себя. И вот стержень всей жизни православного христианина – это нахождение в себе и проявление в этом мире любви: к Богу, к другому человеку и к себе. Наша жизнь также ассоциируется с двумя главными праздниками, которые также являются и государственными: Рождество Христово и Воскресение Христово (Пасха). Россия традиционно, начиная с князя Владимира, исповедовала христианство. И именно вот это хранение традиций позволяет нам сегодня собираться всем вместе и говорить об одних и тех же вещах и призывать людей к миру. Таким образом, хранение традиций – это тоже один из аспектов православной веры.

Конечно, у каждого из нас останутся на память фотографии о поездке в Санкт-Петербург; встречаясь друг с другом, мы будем вспоминать о ней и, подходя к иконе всех святых, будем с большей верой молить их: «Все святии, молитесь Бога о нас!»

ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА ПАНФЁРОВА,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБДОУ «Детский сад № 135
комбинированного вида г. Владивостока»

~ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ~

К традиционным национальным ценностям относится приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, служение Отечеству.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи – первостепенная задача образования. Хочется остановиться на секции «Представление регионального опыта духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи в системе дошкольного, общего и профессионального образования в Севастополе». Большое внимание уделили понятию «свобода и ответственность»

Что такое свобода? Понятие свободы менялось на протяжении многих лет. Личность проявляет в себя в разных поступках, действиях, которые она совершает по своей воле и за которые готова нести ответственность. Но свободу нельзя понимать как произвол и вседозволенность. Свобода и ответственность – две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Человек рождается свободным. И от него самого зависит право выбора, будет ли высоконравственным и ответственным человеком.

Ответственность – исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований. Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков. Регулятором подобного поведения является совесть. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Школьники показали постановку, на которой затронули тему выбора между неограниченной свободой и ответственным поведением, любовью и уважением к окружающим. Зал стоя аплодировал представлению талантливых ребят.

Самореализация личности, свобода и ответственность гармонично взаимодействуют только в том случае, если человек осознает мотивы своей деятельности и не идет наперекор установленным в обществе правилам и нормам. Личность может реализоваться только в том случае, когда полноценно использует свободу как право выбора. Чем выше выбранная жизненная цель, тем лучше средства ее достижения будут соответствовать закономерностям развития окружающей действительности. Ответственность, в свою очередь связана с необходимостью выбора средств и способов, благодаря которым будет осуществляться цель. Таким образом, свобода способствует возникновению ответственности личности, а ответственность является направляющим стимулом свободы.





Опыт духовно-нравственного воспитания Крыма и Севастополя представил директор Департамента образования Белозёров Игорь Николаевич. Работу учреждений разных типов и общественных организаций в ходе реализации региональной программы, направленной на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание, направляет координационный совет.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольных учреждениях идет через следующие формы: совместные с родителями праздники, посещение храмов; экскурсии к святым местам, тематические выставки; встречи со священнослужителями; тематические заня-

тия, изучение библии; родительские собрания на духовно-нравственные темы.

В системе общего и профессионального образования духовно-нравственное воспитание проходит через образовательный процесс, внеурочную деятельность и воспитательный процесс.

Уполномоченная по правам ребенка в городе Севастополе Марина Леонидовна Песчанская продолжила знакомить слушателей с опытом работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Это и слеты Детских Общественных Советов при уполномоченном по правам ребенка, и шествие детских и юношеских организаций города в День детства и юности 19 мая 2018 года (правовое просвещение в вопросе участия детей в митингах и других общественных выступлениях), и проект «Письмо солдату», и написание эссе «Ваш выбор – наше будущее», и круглый стол «Молодежь, свобода и ответственность» (участники круглого стола: Детский совет при уполномоченном по правам ребенка в городе Севастополе и помощник благочинного Севастопольского округа, руководитель отдела религиозного образования благочиния протоиерей Михаил Викторов), и многое другое.



Опыт работы Севастополя и Крыма показал, что актуальны вечные нравственные ценности: свобода, мир, святость человеческой жизни, общественные обязательства человека.

Во время торжественной церемонии был подписан договор о сотрудничестве в деле духовно-нравственного воспитания между Симферопольской и Крымской епархией и Департаментом образования города Севастополя.



Интересна была и секция по теме: «Православный компонент в дошкольном образовании: нравственные ценности». Секция состояла из двух частей: I часть – доклады, II часть – педагогический практикум. Волосовец Т.В., директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»; Теплова А.Б. ведущий научный сотрудник лаборатории педагогической антропологии и профессионального развития педагогов Института изучения детства, семьи и воспитания РАО» в основном раскрыли инновационную деятельность в области духовно-нравственного образования. Остальные выступающие рассказывали о взаимодействии епархий с учреждениями светской системы образования. Во второй части опыт работы по духовно-нравственному воспитанию. Все выступающие раскрывали три направления работы: с педагогами, родителями, детьми.



Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания детей:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитания нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития основано на базовых национальных ценностях: патриотизм, семья, искусство и литература, природа, труд и творчество, наука, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, человечество.

Духовно-нравственное образование и воспитание связано с религией и культурой. Через религию прямой и более успешный путь воспитания высоконравственного человека, чем через культуру.

Духовно-нравственное становление подрастающего поколения должно стать важнейшим общенациональным делом, которое может сплотить народ и позволит России занять достойное место в современном мире. Православие предполагает уважительное отношение к духовным традициям и особенностям других народов и культур. На этой основе веками строилось Российское государство, воспитательный опыт которого строился на возрастании нравственной личности – человека совести, способного к самоотверженной любви и жертвенности, терпению и милосердию, кротости и незлобивости, служению Богу и Отечеству и различающего добро и зло.

Духовно-нравственное воспитание – это понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; это понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека.

Формы работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию: акции милосердия, оформление групповых помещений, совместные с родителями праздники, конкурсы рисунков, выставки, посещение вместе с родителями храмов, экскурсии, сборы помощи, игры военно-патриотического содержания, благотворительные мероприятия и т. д.

И в заключении хочется сказать: «Воспитание – это есть создание условий для развития духовности воспитанников на основе общечеловеческих и отечественных ценностей».



СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА ПОДБЕРЕЗКО,
*заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе
МБДОУ «Детский сад № 125» г. Владивостока*



ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА ДМИТРИЕВА,
*музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 125» г. Владивостока*

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Будущее российского общества определяется духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного, духовно-нравственного наследия, исторических и культурных традиций и норм общественной жизни, сохранения культурного достояния всех народов России.

Наш главный смысл в поездке – духовно-нравственное воспитание дошкольников. Этой проблемой мы занимаемся не первый год. На сегодня задача состоит в том, чтобы найти новое и мало изученное в этой тематике.

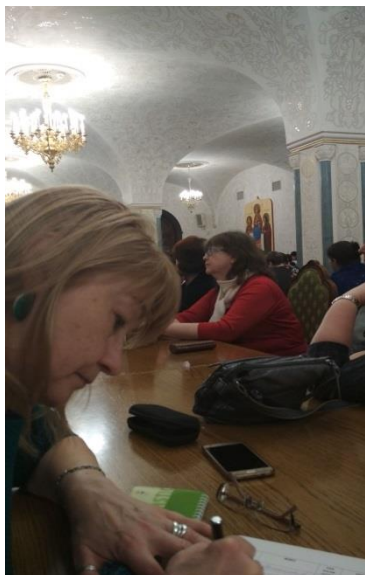
Наша поездка началась с северной столицы нашей необъятной Родины – славного города на Неве Санкт-Петербурга. Первым образовательным событием стало посещение Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской Пустыни. При монастыре открыта частная гимназия «Горница», которую посещают дети с 5 до 18 лет. Классы разделены на мужские и женские, то есть девочки и мальчики занимаются раздельно. Мы посетили занятия в подготовительном классе. Урок длился 45 минут, первую половину дети занимались в прописях по грамматике, во вторую изучали математику, решали примеры. Перед началом и в конце урока ребята вспоминали, повторяли и изучали новые пословицы, поговорки, потешки русского народа. Физминутка проводилась как разделение между уроками, ребята играли в народные игры. Пишут дети до 4 класса только карандашами, что развивает мелкую моторику, а с 4 класса они знакомятся с пером. Тетради по каллиграфии учеников старших классов вызвали у нас неподдельное восхищение.



На следующий день мы посетили ГБОУ Гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия». Гимназия расположена в центре города, в старинном здании времён Павла I. Имя «Павловская» она носит потому, что именно в этом здании император 03.01.1799 г. по новому стилю создал Павловский женский институт и Павловский кадетский корпус. В данном образовательном учреждении нам рассказали, как педагоги строят свою работу в духовно-нравственном направлении, опираясь на историю страны. Так же при гимназии есть дошкольное отделение. Так совпало, что наш приезд пришелся в канун 75-летней годовщины снятия блокады с Ленинграда. Педагоги и воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста продемонстрировали нам открытый просмотр по этой тематике с приглашением жительницы блокадного Ленинграда, которой на сегодняшний день исполнилось 90 лет. Зинаида Марковна, имя этой замечательной женщины, наполнила зал воспоминаниями тех страшных лет.



После посещения Санкт-Петербурга наша паломническая группа отправилась в Москву, где в рамках 27 Международных Рождественских образовательных чтений мы посетили секции для педагогов дошкольных образовательных организаций «Православный компонент в дошкольном образовании», кураторами которой являлись Диакон Герман Демидов и Малахова Екатерина Евгеньевна и «Социокультурные истоки». Приняв участие в работе секций, мы окунулись в работу различных регионов страны по вопросам духовно-нравственного воспитания. Отличительной особенностью западного региона является то, что для более углубленного знакомства и вовлечение детей в Православную веру у них есть возможность открыть в ДОУ специализированные группы с религиозным уклоном. С программой «Истоки» мы познакомились еще в поездке в Кострому и Вологду, после чего приобрели методическую часть программно-методического комплекса, но, к сожалению ещё не апробировали.



В заключение нашего эссе, хотим сказать огромное спасибо кураторам этой поездки Марине Евгеньевне Кошелевой и Ирине Степановне Латышевой за выбор образовательных учреждений, которые мы посетили в Санкт-Петербурге, организацию экскурсии по Святым местам города на Неве и за то, что подарили нам такой Праздник.

МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА САВЕЛЬЕВА,
*учитель истории, литературы, обществознания, ОРКСЭ,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»
Шкотовского муниципального района*

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Санкт-Петербург. Современная жизнь общества ставит серьёзные задачи в области воспитания и обучения молодого поколения. Государству нужны грамотные, здоровые, сильные духом, дисциплинированные, творческие люди, которые готовы были бы жить и трудиться на благо нашей Родины. Именно эти духовно-нравственные задачи и лежат в основе воспитательно-образовательной системы ГБОУ гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия».

Меня поразило и восхитило то, с каким трепетом и вдохновением гимназисты и их учителя относятся к истории России и к событиям истории, связанным с родной гимназией. Военно-патриотическое воспитание и самовоспитание в условиях дополнительного образования, внеурочной, общественной и проектной деятельности учащихся – это процесс формирования высокого патриотического сознания служения своему Отечеству. Коллектив ГБОУ гимназии № 209 взял за основу своей работы интегрированную модель «Поле активности гимназиста» как комплексное средство обогащения образовательной среды духовно-нравственными ценностями. Мне было приятно осознавать, что педагогический коллектив Павловской гимназии – это единый организм со своим направляющим началом в лице директора Образовательного учреждения Ефимова Дмитрия Георгиевича, кандидата исторических наук, и с огромным творческим потенциалом всего состава гимназии № 209.

Пропагандируя и поддерживая традиционные российские ценности, педагоги гимназии постарались охватить как можно больше воспитательно-образовательного пространства, начиная от оригинального дневника гимназиста через авторские образовательные программы к направлениям дополнительного образования, внеурочной, общественной и проектной деятельности учащихся.

Историко-культурологическое направление «Мировоззрение» позволяет молодым петербуржцам совершить путешествие в историю своей страны, своего города, своей гимназии; пройти социально-культурную практику; проявить гражданскую активность. Мы посетили гимназию № 209 в канун празднования 75-летия со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и были свидетелями чествования победителей проекта «Колокола памяти». А победителями были все гимназисты, кто участвовал в данном проекте, так как каждый вложил частичку своей юной души в исторический отклик-рассказ о героях блокадного Ленинграда. Результаты выполненной поисковой своей задачи ребята перенесли на контур большого набатного колокола. Сам информационный «колокол» был прикреплен к ограде гимназии, что позволило каждому жителю Санкт-Петербурга узнать о герое блокадного Ленинграда. Фотографии родственников, вырезки из статей, рассказы о несгибаемых ленинградцах – всё это создало незабываемое ощущение сопричастности к Великому событию!

Вектор военно-спортивного направления «Преодоление» роднит гимназию Санкт-Петербурга с «СОШ № 28 с. Анисимовка». Главная задача юнармейского отряда Павловской гимназии и приморской команды юных спасателей состоит в том, чтобы воспитать социально-активных граждан, патриотов своей Родины. Юнармейцы и юные спасатели учатся обладать целым спектром необходимых знаний: оказание первой медицинской помощи, умение вести себя во время спасательных работ на воде и во время пожара. Они упорно закаляют и тренируют своё тело и укрепляют свой дух. Внимательно и кропотливо изучают материалы для восстановления достоверной картины видения во время реконструкции военных исторических событий. И я считаю, что по-другому и не может быть! Ведь администрация и педагогические коллективы образовательных организаций (Павловской гимназии и Анисимовской школы) переживают за своих спортсменов и с гордостью представляют их результаты на своих официальных сайтах.

Научно-техническое направление «Познание» проходит через целый спектр форм научно-исследовательской деятельности гимназистов: ежегодный проект «Пушкиногорье», ученическая конференция «Павловские чтения», поисковая работа «Бальная Ассамблея», исследовательская работа «Моя школа в моём городе», творческая работа «Память детских сердец». Хочется отметить и успехи самого педагогического коллектива. 31 января 2019 года в Дипломатическом зале Государственного Кремлёвского дворца в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных

чтений состоялась церемония награждения победителей Всероссийского конкурса в области воспитания, педагогики, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Среди награждённых были учителя-наставники ГБОУ гимназии № 209 Центрального района Санкт-Петербурга «Павловская гимназия». Победителей поздравил Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий. Владыка подчеркнул: «Мы будем всячески стараться сделать всё, для того чтобы отметить ваши достижения. Чтобы вы были заметными среди других людей. Чтобы с вас брали пример». И я полностью согласна с владыкой Меркурием. Я благодарна всем за предоставленную мне возможность оказаться в составе делегации Приморской митрополии и познакомиться с опытом духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания гимназистов, с исторической средой Павловской гимназии, с сильным и дружным творческим педагогическим коллективом.

Во время семинара учителя гимназии показали открытые уроки и занятия внеурочной деятельности духовно-нравственной тематики. Лично я посетила интегрированное занятие по курсу «Обществознание» и программе внеурочной деятельности «Социальная и социально-культурная практика», проведённое в актовом зале гимназии (Коммуникативно-творческое направление «Живое слово»).

Ощущение чего-то значимого охватило меня, как только я перешагнула порог исторически значимого зала. Здесь когда-то кружились в вихре вальса гимназистки Павловского института благородных девиц! Весь зал окутан лёгким облаком таинственности. По обе стороны от дверей – портреты Императора Павла I и Марии Фёдоровны (художник Е.В. Петрусенко). Звучит печальная музыка, призывая к серьёзному разговору о малоизвестных страницах истории Второй мировой войны. Маленькие серьёзные пятиклассники поведут свой грустный рассказ о геноциде – преследовании и массовом уничтожении нацистами представителей различных этнических и социальных групп – поляков и евреев – события, вошедшем в истории под названием «Холокост». Юные актёры прочувствовали то страшное время, со слезами на глазах и с болью в сердце они рассказали о Януше Корчаке – выдающемся польском педагоге, писателе, враче и общественном деятеле. Вместе со своими воспитанниками он шагнул в газовую камеру, в бессмертие...

Моральную оценку событий, о которых поведали пятиклассники, дали ребята десятых классов. И было ощущение единства времени и пространства.

Второе занятие я выбрала по Художественно-эстетическому направлению «Вдохновение». Группа юных мультипликаторов 5-8 лет представила нам, гостям, и гимназистам четвёртого класса презентацию своих авторских работ ИЗО-студии «Образ». Юные художники с достоинством, подробно отвечали на вопросы старших ребят, которых заинтересовал сам процесс «рождения фильма». Занятие по мультипликации «Чему учат мультфильмы?» показалось мне исчерпывающим и показательным. Особенно меня привлёк педагогический подход к распределению ролей «творцов» и «критиков». И, конечно же, неизгладимое впечатление произвела проведённая обучающимися авторская экскурсия по гимназии, по Музею истории гимназии. Всё дышит Историей! Каждый уголок благословенного учреждения!.. Недаром с историей как с предметом гимназисты знакомятся с первого класса!

Москва. Два ярких события вошли в мою жизнь в начале 2019 года – XXVII Международные Рождественские образовательные чтения и Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история» (57 павильон ВДНХ). На выставке была представлена текстовая, аудиальная, графическая и видеоинформация о событиях истории России. Мультимедийная выставка состояла из трёх тематических частей: «Рюриковичи», «Романовы», «XX век» и была представлена с помощью информационных технологий. Конечно же, хотелось бы, чтобы у детей отдалённых сёл и деревень появилась бы реальная возможность посетить исторический парк! История родной страны стала бы ближе и понятнее каждому ребёнку.

Рождественские чтения ежегодно собирают вместе представителей Церкви, деятелей науки и культуры, педагогов и воспитателей. В этом году тема форума – «Молодёжь: свобода и ответственность». Обсуждая тему встречи, гости чтений сказали много добрых слов в адрес современных молодых людей, отметив, что многие из них всерьёз увлечены учёбой и подготовкой к профессиональной деятельности. Однако в этой среде ослабевают семейные и культурные связи, поэтому так важно привлечение внимания молодёжи к преемственности традиций. Прозвучала и мысль великого философа Ивана Ильина: только высоконравственные люди могут создать мощное и сильное государство.

Меня как режиссёра театра-студии привлекают вопросы искусства и его воспитательная функция, поэтому на Рождественских образовательных чтениях я выбрала секцию «Театр. Кино. Телевидение. Духовно-нравственная безопасность государства» по направлению «Церковь и культура».

Выступая с трибуны форума, епископ Бронницкий Парамон отметил роль отечественной культуры и истории в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодёжи (секция «История и современность»). На круглом столе был поднят вопрос о волонтерской деятельности как способе привлечения молодёжи к изучению и сохранению культурного наследия.

Выступление протоиерея Евгения Глазунова на конференции «Кино как метод воспитательной работы с молодёжью» было посвящено роли личности педагога в воспитании свободы и ответственности подрастающего поколения. Докладчик рассказал об организации приходского культурно-просветительского центра как площадки для встречи с теми, кто пока не готов к церковной жизни, но крещён и уже имеет интерес к христианству. В общественном пространстве сейчас говорят о свободе много, причём имея в виду самые разные значения этого слова. В частности, можно сказать, что Церковь сегодня имеет свободу проповеди и служения. Но с этим связаны и опасные подмены. Например, свобода самовыражения в искусстве бывает очень разрушительна, когда творческая мысль направлена на изломанное и низменное в человеке.

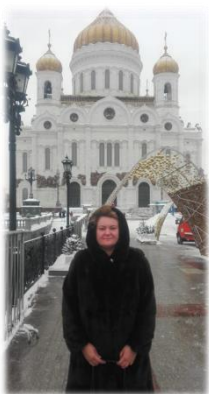
«Вообще состояние нашего современника, совершенно свободного, но не имеющего внутреннего стержня, можно описать с помощью такого святоотеческого образа: сегодня человек, как дом с открытыми настежь дверями и окнами, туда входит, кто хочет, и заносится ветром всё, что только можно. Но если у людей нет правильной системы ценностей, их сознанием и обществом в целом можно манипулировать как угодно, и эти манипуляции всегда разрушительны», – сказал архипастырь.

На семинаре «Традиционная православная культура русского народа как элемент системы духовно-нравственного образования и воспитания» с докладами выступили церковные, научные и общественные деятели. Они представили собравшимся размышления о роли художественной литературы и осмысленного чтения в становлении личности человека. Речь шла о православной дидактике в изучении русской литературы.

После секционных заседаний я познакомилась с творческим репертуаром Русского духовного театра «Глас» и Московского театра русской драмы под руководством Михаила Щепенко. На мой взгляд, оба театра заинтересованы в нравственном возрождении школы, интеллигенции, ищущей пути выхода из духовного тупика.

Рождественские чтения стали для меня одним из самых представительных, интересных и значительных событий в моей педагогической жизни. Я считаю, что Чтения – это практически единственная возможность встретиться друг с другом и обсудить наболевшие проблемы. Чтения предоставляют возможность широкого обсуждения многих насущных вопросов, стоящих перед российским образованием и общественной жизнью нашего Отечества, способствуют углубленному осмыслению явлений нашей современной жизни с православной точки зрения, помогают лучшему взаимопониманию людей, стоящих на разных позициях, и открывают пути для их сближения и плодотворного сотрудничества.





ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА ТОЛМАЧЕВА,
*заместитель директора по основной деятельности
муниципального бюджетного учреждения культуры
«Центральная библиотечная система»
Находкинского городского округа*

~ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ИНСТИТУТЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ~

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Сегодня всем очевиден запрос общества на повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уход в воспитании от традиций православия – одна из причин нравственного опустошения личности. И, чтобы вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания, необходимы духовно здоровая семья и школа [2].

В связи с тем, что не определено пространство, содержание, способы, характер взаимного действия взрослых людей в поддержку детства, взаимодействие Православной Церкви, семьи, учреждений образования и культуры в духовно-нравственном воспитании детей, подростков в настоящее время является особенно актуальным.

Результативность педагогического процесса в духовно-нравственном воспитании детей и подростков зависит от совместных усилий выше обозначенных социально-культурных институтов в процессе времяпрепровождения.

Для эффективного развития взаимодействия Православной Церкви, семьи, учреждений образования и культуры необходимо выявить понимание этой категории всеми ее участниками. Только тогда их совместная деятельность может привести к реальным результатам, поскольку усилия педагогов, родителей и работников учреждений культуры становятся однонаправленными к согласованным целям и ценностям [3].



Пример взаимодействия Православной Церкви, семьи, школы и учреждений культуры я смогла увидеть, посетив в городе Санкт-Петербурге Межрегиональный семинар по теме «Опыт гимназии № 209 «Павловская гимназия» в области духовно-нравственного воспитания личности».

Первое, что бросилось в глаза – это вежливость, приветливость всех сотрудников и воспитанников гимназии.

Воспитанницы, члены Совета музея истории гимназии провели для нас экскурсию «История России в предметной среде Павловской гимназии», продемонстрировав при этом глубокие знания и величайшее уважение к истории России и своей гимназии.

После экскурсии нам предложили присутствовать на открытых занятиях и мероприятиях.

Особое внимание, на мой взгляд, заслуживает встреча в философском отроческом клубе «Шаг» на тему «Трудности и преодоление». Встреча представляла собой интегрированное занятие по программе внеурочной деятельности «Дорога жизни» и «Юнармеец. Наука побеждать». В рамках встречи были рассмотрены такие вопросы как: преодоление трудностей, преодоление страха, народная любовь к мученикам на Руси, восприятие трудностей как радости и другие. Большую часть аудитории составляли воспитанники 4–5-х классов. Я увидела свободномыслящих, всесторонне развитых, свободных в общении и готовых к самостоятельной деятельности «маленьких взрослых» и сделала вывод, что процесс духовно-нравственного воспитания детей и подростков данного учреждения организован на высоком уровне.



организован на высоком уровне.

И, на мой взгляд, озвученные нам пять ключевых ценностей (совершенство в своем деле: учиться и учить; равенство перед установленными в гимназии правилами; патриотизм, приверженность духовным и культурным ценностям своей страны; успех, уважение и самоуважение за счет личного труда; уважение к личности ребенка и взрослого), которые выбраны руководством гимназии в качестве ориентира, в полной мере соответствуют успешному осуществлению миссии учреждения.

Еще одно подтверждение тому, что совместная деятельность социально-культурных институтов (Православная Церковь, семья, школа, учреждения культуры) может привести к реальным результатам в духовно нравственном воспитании детей и подростков я нашла, посетив XXVII Международные Рождественские образовательные чтения в городе Москве, темой которых была «Молодежь: Свобода и ответственность».

Международные Рождественские образовательные чтения – это церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения. В рамках форума прошло более 100 конференций, секций, круглых столов и иных мероприятий по актуальным направлениям церковной жизни: издательская и информационная деятельность, межконфессиональный диалог, миссионерское служение, церковное искусство, деятельность церкви в сфере образования и катехизации, церковь и культура, взаимодействие церкви с государственными и общественными институтами и СМИ, христианская семья – домашняя Церковь, взаимодействие Церкви с вооруженными силами и правоохранительными органами, церковь и молодежь и другим. Чтения собрали более 5000 участников.

Как отметил в своем интервью екатеринбургскому телеканалу «ТВ СОЮЗ» председатель Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской епархии священник Андрей Щукин: «...Тема Международных Рождественских образовательных чтений этого года (форум достаточно серьезный, история его уже достаточно большая – больше четверти века): «Молодежь, свобода и ответственность». Нельзя сказать, что этот большой педагогический образовательный форум к этой теме подключается впервые. Скорее это то, что сделано сегодня в обществе для молодежи, как молодежь воспринимает жизнь, как она воспринимает базисные ценности нашего общества – российского общества, нашего народа – русского народа...» [1].

На совещании ответственных за организацию книгораспространения в епархиях Митрополит Калужский и Боровский Климент акцентировал свое внимание о важности чтения: «...Голова всегда работает, только чем она заполнена? Книга любого формата, все, что служит во благо человеку, все способы передачи информации (электронной, печатной) хороши и актуальны».

Работу секции «Региональный опыт духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в системе дошкольного, общего и профессионального образования в г. Севастополе» открыл приветственным словом митрополит Симферопольский и Крымский Лазарь. В ходе секции выступили Председатель Законодательного собрания г. Севастополя Екатерина Алтабаева, и.о. заместителя Губернатора г. Севастополя Иван Кусов, уполномоченный по правам ребенка в г. Севастополе Марина Песчанская, благочинный Севастопольского церковного округа Симферопольской епархии протоиерей Сергей Халюта, руководитель Отдела религиозного образования Севастопольского благочиния иерей Михаил Викторов и другие. В состав севастопольской делегации также вошли директор депар-

тамента образования Игорь Белозёров, начальник Главного управления культуры Николай Краснолицкий, ректоры вузов и т.д. [4].

В рамках изучения практик по духовно-нравственному воспитанию докладчики рассказали о своем опыте церковно-государственного взаимодействия в деле воспитания подрастающего поколения и формирования семьи, в том числе о деятельности ресурсного центра, который создан при департаменте образования Севастополя.

Также в рамках чтений были подняты: вопрос о роли родителей и общественности, психологические аспекты воспитания молодежи с учетом святоотеческого подхода, вопрос духовно-нравственного воспитания на разных ступенях образования – от детского сада до вуза и другие актуальные вопросы православного образования.

Рассмотренные практики воспитания духовности, нравственности, культуры в подрастающем поколении могут быть использованы в каждой школе, в каждом образовательном учреждении и учреждении культуры, в каждой семье – везде, где речь идет о воспитании детей и юношества.

Подытоживая написанное, прежде всего, хотелось бы выразить благодарность всем организаторам поездки за проведение таких нужных и интересных мероприятий. В рамках поездки я еще раз убедилась, что результативность педагогического процесса в духовно-нравственном воспитании детей и подростков во многом зависит от совместных усилий социально-культурных институтов.

Литература

1. Беседы с батюшкой. XXVII Международные Рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» URL: <http://tv-soyuz.ru> (дата обращения 17.02.2019)
2. Козырева Е. В. Духовно-нравственное воспитание школьников средствами курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 187–191. – URL: <http://e-koncept.ru> (дата обращения 14.02.2019)
3. Общественный научно-просветительский журнал: Педагогика культуры. [Электронный ресурс] / Взаимодействие семьи, учреждений образования и культуры в решении проблем воспитания ребенка; ред. Евдокимова Е.С.–URL:[http:// pedagogika-cultura.ru](http://pedagogika-cultura.ru) (дата обращения 14.02.2019)
- 4.URL: <https://mroc.pravobraz.ru> (дата обращения 17.02.2019)



ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА ТОРОПОВА,
*старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 45»
г. Уссурийска
Уссурийского городского округа*



ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА ЧЕРНЕЦОВА,
*воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 45»
г. Уссурийска
Уссурийского городского округа*

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Как все начиналось. Я – старший воспитатель Торопова Ирина Владимировна – решила принять участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». И вот мы с воспитателем Чернецовой Л.В. на стажировке.

Город Санкт-Петербург встретил белым снежком и солнышком. В первый день пребывания в городе наша делегация посетила частную православную школу «Горница» расположенной на территории Свято-Троицкой Сергиева Приморской мужской пустыни [1].

Все родители хотят, чтобы их ребенок учился в хорошей школе. Но для верующих пап и мам выбор нередко сопряжен с очень важным вопросом: будет ли она светской или православной? Православные учебные заведения уже два десятка лет существуют во многих городах России, в том числе и в Санкт-Петербурге. Ведь все больше и больше людей сегодня признает, что только христианские основы могут стать противовесом нарастающей бездуховности общества. А значит, нужно использовать любой шанс для формирования христианского мировоззрения у ребенка: как в светских школах, так и в православных.

25 января Гимназия № 209 «Павловская гимназия» встретила нас своим историческим зданием, овеянным историей со времен Императора Павла I. От Павла I поныне, 160 лет, в здании гимназии № 209 не прекращаются занятия. Гимназия – это бывший Павловский женский институт [2].

Среди выпускниц института немало замечательных людей: известный церковный деятель, поэтесса, писательница игуменья Таисия, в миру Мария Васильевна Солопова; популярная в начале XX века детская писательница Лидия Алексеевна Чарская, служившая в Александринском театре; писательница, переводчица, мемуаристка Мария Микулич; поэтесса, актриса, переводчица Зоя Дмитриевна Бухарова; основоположница русской «женской поэзии» XX века Мирра (Мария) Александровна Лохвицкая; поэтесса Мария Николаевна Волинцева (Вега) – автор знаменитой в эмигрантской среде песни «Институтка»; артистка оперы, певица и педагог Варвара Тиме; актриса Соня Голлидей, prima-балерина, педагог Татьяна Михайловна Вечеслова.



«Горница» – пряничные домики



«Горница» – тряпичные куклы



Модель Павловской гимназии

В дошкольном отделении гимназии мы посмотрели торжественное мероприятие, посвящённое 75-летию со дня полного освобождения Ленинграда от блокады. В гости к ребятам пришла блокадница, выпускница 209-й школы Елизавета Павловна Новоженина. Она рассказала ребятам, как тяжело было блокадным детям и как мужественно вели себя ленинградцы в это страшное время. Для дорогого гостя дошколята пели, читали стихи, показали литературно-музыкальную композицию. Память детских сердец важна и нужна. Пока мы помним, есть надежда на мирное будущее.



Ежегодно в конце января православные люди со всех концов нашей необъятной России, ближнего и дальнего зарубежья спешат в Москву на Международные Рождественские образовательные чтения для общения с единомышленниками, чтобы поделиться накопленным опытом и почерпнуть из кладезя знаний священнослужителей, ученых и практиков полезную информацию для своей дальнейшей деятельности.

Задолго до начала чтений Синодальный отдел определяет тему, по которой будут работать участники чтений. Тема нынешних чтений – «Молодежь: свобода и ответственность» – логически вытекает из темы предшествующего года: «Нравственные ценности и будущее человечества». Вышеуказанная тема актуальна и значима на современном этапе, когда особо остро стоит проблема становления личности молодого человека, способного сознательно выстраивать отношения к себе и миру на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Каждый из нас понимает, что будущее России и будущее нации напрямую зависит от воспитания подрастающего поколения и формирования потребностей следовать этим идеалам.

Участники Рождественских чтений могли выбрать одно из множества направлений чтений: «Деятельность Церкви в сфере образования и катехизации», «Издательская деятельность Церкви», «Традиция. Диалог. Внешние связи» и др. Для нас, работников дошкольного учреждения, было полезным принять участие в работе первого направления секция «Православный компонент в дошкольном образовании». Выступающие делились опытом работы по духовно-нравственному воспитанию

дошкольников. Очень понравилось выступление доцента кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной политики и информационных технологий, консультанта СОРОиК по дошкольному образованию Егорова Б.Б. В его докладе прозвучали результаты работы дошкольных учреждений РФ по духовно-нравственному воспитанию. И поступило предложение по открытию региональных площадок.

За время поездки удалось посетить ряд интересных мероприятий: посещение русского духовного театра «Глас». Были на спектакле «Великая княгиня Е.Ф. Романова». Потрясены в самом лучшем смысле этого слова (если оно применимо в данном случае). Никогда не видели до этого такой игры, такой манеры исполнения, считаем это новаторским приемом и очень позитивным. Спектакль очень глубокий, очень русский, очень православный. Это как плач по погибшим, как истинная молитва за души невинно убиенных. Это смелая, открытая, правда о нашей истории. Как нужны именно такие спектакли!!! У нас до сих пор перед глазами сцены документальной хроники и этот голос Т. Белевич, он преследует повсюду, он проникает в самые глубинки души. Такой скорбно-спокойный и уверенный в своей правде. Цифры и факты о погибших священниках и православных людях потрясают. Судьбы царской и княжеских семей вызывают скорбь и страдание в душах зрителей. Невозможно быть равнодушным здесь в эти минуты, когда перед тобой разворачиваются великолепной профессиональной игрой актеров трагические события тех «лихих» лет [3].

Мы посетили уникальный музей – Музей русской иконы. Это не только крупнейшая частная коллекция православного искусства в России, но и самая значимая. Основанный успешным российским бизнесменом и филантропом Михаилом Абрамовым в 2006 году в настоящее время музей владеет более 4500 уникальных предметов иконописного искусства, в том числе почти тысячей старинных русских икон высочайшего качества. Однако Музей русской иконы – это не просто выставочные залы. На самом деле, это целый музейный комплекс, включающий исследовательский центр, библиотеку, реставрационную и иконописную мастерскую, лекционный зал, помещения для проведения концертов и презентаций, а также кафе. Как уже было сказано, в Музее русской иконы представлено более 4500 уникальных произведений православного искусства, в том числе икон, относящихся к различным эпохам, регионам и иконографическим школам. Здесь вы можете найти некоторые из самых редких экземпляров:

- старинных русских икон, написанных в XIV – начале XX вв.;
- византийского прикладного искусства VI – XIV вв.;
- раннего христианского искусства, в том числе настоящие раритеты из глубины веков;
- более 2400 произведений эфиопского христианского искусства;
- поствизантийского и греческого искусства XV – XVIII вв.

Таким образом, старинные иконы представляют лишь часть коллекции Музея русской иконы, в которую также входят различные артефакты и предметы народного промысла, в том числе гравюры, работы по дереву, плетеные изделия и керамика. Вход в Музей русской иконы свободный. То же самое касается всех обзорных и тематических экскурсий, лекций, концертов и туров, которые проходят в его помещениях. Музей русской иконы – это поистине уникальное место, которое, несомненно, стоит посетить [4].

Участники конкурса «За нравственный подвиг учителя» посетили Патриаршую Божественную Литургию в Храме Христа Спасителя, экскурсию в Зачатьевский монастырь, экскурсию по Храму Христа Спасителя, Саввино-Сторожевский монастырь, Новоиерусалимский монастырь.

Апогеем Рождественских чтений стало торжество, посвященное 10-летию Поместного Собора Русской Православной Церкви 2009 года и интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, состоявшееся 31 января 2019 года в Большом зале Государственного Кремлевского дворца. Святейший Патриарх Кирилл и В.В. Путин заняли места в первом ряду зрительного зала. Присутствующим был продемонстрирован документальный фильм «Путь» режиссера Эллы Тухарели. Затем к собравшимся обратился глава государства В.В. Путин. Он поздравил Предстоятеля Русской Православной Церкви с 10-й годовщиной Патриаршей интронизации. Президент России отметил, что «государство продолжит активно развивать созидательное партнерство с Церковью во всех значимых областях, в первую очередь – в воспитании молодого поколения, в сбережении культурного достояния, в решении насущных общественных проблем». В.В. Путин заявил, что перед Россией сегодня стоят большие исторические задачи в сфере демографии, социального развития, повышения качества жизни людей, в работе по достижению прорыва в экономике, науке и технологиях. «Мы хорошо понимаем: чтобы добиться новых рубежей, нам важно сберечь свою идентичность, наше единство и солидарность. А они строятся на тех ценностях, которые во все времена почитались и Православием, и другими традиционными религиями России: это милосердие, честность и справедливость,

это забота о ближнем и семье, уважение к родителям и детям и, конечно, любовь к Родине», – отметил Президент РФ. По его словам, общий долг государства, Церкви и общества в том, чтобы сохранить и укрепить духовно-нравственную и ценностную основу, передать ее молодежи. Глава государства выразил надежду на то, что Русская Православная Церковь будет и впредь оставаться действенной миротворческой силой, поддерживать соотечественников и людей православной культуры за рубежом.

Затем состоялся праздничный концерт. На сцене Государственного Кремлевского Дворца выступил сводный хор Русской Православной Церкви, состоящий из 700 певцов. В составе хора – детские, смешанные и мужские хоры, лучшие солисты. Регентами сводного хора стали священник Сергей Голев, заслуженный артист РФ А. Пузаков, В. Волкова. Ведущими торжественного акта были народные артисты России Дмитрий Певцов и Ольга Дроздова.

По окончании концерта Святейший Патриарх вновь обратился к участникам торжественного акта: «В завершение этого замечательного вечера и прекрасного концерта я хотел бы сердечно поблагодарить всех организаторов, исполнителей и всех вас, мои дорогие, за то, что вы были вместе со мной на протяжении этих 10 лет. И, надеюсь, будете и впредь со своим Патриархом. Будем просить Бога, чтобы Он открыл перед нами путь в будущее, на котором не может не быть трудностей, но который непременно должен нас привести к тем целям, которые Сам Господь указывает всем нам, Своей Церкви и нашему благочестивому народу. Всех вас сердечно благодарю».

А главной частью для меня – Тороповой Ирины Владимировны – было награждение грамотами Митрополита Ростовского и Новочеркасского председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ – Меркурия и грамотой Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения РФ. Хочется пожелать всем в будущем, участвуйте в конкурсе «За нравственный подвиг учителя».



Источники

1. monasterium.ru Монастырский вестник «Храни себя в глубоком мире...».
2. gym209.spb.ru сайт Гимназии 209 г. Санкт-Петербург.
3. www.theatreglas.ru сайт духовного театра «Глас».
4. new.russikona.ru сайт Музея русских икон.



ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ТУРЕНКО,
*учитель ОПК
МБОУ СОШ с. Новоникольска
Уссурийского городского округа,
преподаватель воскресной школы прихода храма
препод. Серафима Саровского, г. Уссурийск*

~ МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ ~

Это вторая поездка в моей жизни на Рождественские чтения. Первая была в 2013 году. Безусловно, она оставила след в душе и заставила о многом задуматься. По возвращении решила, что мне нужно получить богословское образование. Поступила на Катехизические двухгодичные курсы в духовное училище Владивостокской епархии, которые успешно окончила.

Для меня православие – это не пустой звук. Именно оно задает тон и ритм полноценной духовной жизни, расставляет приоритеты, где важное место занимает семья, объединенная знаниями о Боге, а без церкви это невозможно. Слово Божие векторно указывает на нравственно-духовные ценности и, как тактовая черта, четко граничит добро и зло, свет и тьму. Жизнь в православии наполнена душеполезным звучанием, смыслом о спасении души.

С 23 по 26 января Приморская делегация находилась в Санкт-Петербурге. Участники делегации – это в основном учителя, поэтому нам было интересно познакомиться с педагогическим опытом петербургских коллег по направлению духовно-нравственного воспитания.

Мы посетили гимназию семейного образования «Горница» при Свято-Троицкой Сергиевой Приморской мужской Пустыни в Стрельне. Удивительная атмосфера царит в школе. Есть свои традиции. Например, девочки и мальчики учатся отдельно. С первого класса учащиеся пишут пером, а правила заучивают хором. Углубленно изучают отечественную литературу и историю. Большое значение уделяется ручному труду. Девочки умеют готовить, занимаются рукоделием, а мальчики становятся резчиками по дереву.

Директор гимназии Г.Н. Стремякова считает, что воспитание важнее всего, а воспитанному ученику и учиться легче и интереснее. Она поделилась историей о своей воспитаннице: «К нам пришла девочка, которую никуда не брали, кроме школы для умственно отсталых детей. Она 7 лет училась у нас, а потом с семьей переехала в Норвегию, где стала отличницей. Сейчас она студентка медицинского факультета Стокгольмского университета».

В Северной столице мы посетили Петербургскую Павловскую гимназию. Учителя гимназии заняли 3 место во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» в этом году. Тепло встретили нашу делегацию. Ученицы 6-го класса провели экскурсию по школе. Семинар начался с выступления директора гимназии, учителя истории, кандидата исторических наук Д.Г. Ефимова на тему «Историческая среда Павловской гимназии как нравственный урок».

Учителя показали открытые уроки и занятия внеурочной деятельности духовно-нравственной тематики, поделились бесценным опытом, за что мы очень благодарны всему коллективу. Я посетила урок французского языка по теме «Басни Лафонтена» и урок литературы на тему «Нравственные заповеди по рассказу А. Платонова “Юшка”».

В стенах Павловской гимназии учились многие знаменитые люди. В частности, Т.А. Ладыженская, профессор, доктор педагогических наук, автор учебников по русскому языку для 5-9 классов, по которым учатся ребята Новоникольской школы.

Богата школа историей, учителями, учениками и традициями. На большой перемене накануне 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады прошла акция «Колокола памяти».

Один день мы посвятили посещению святынь Санкт-Петербурга. Наша паломническая поездка началась со Свято-Троицкой Александро-Невской лавры, где покоятся мощи святого благоверного князя Александра Невского. Далее мы направились к могилке блаженной старицы Матроны Босножки. Она пока не канонизирована, но я думаю, что это вопрос времени. В Петербурге Матрону почитают наравне с Ксенией Петербургской, на сегодняшний день активно собирают свидетельства о помощи старицы людям. Святой благоверный князь Александр Невский, святая блаженная Ксения Петербургская, святой праведный Иоанн Кронштадтский – небесные покровители Санкт-Петербурга. В Иоанновском монастыре находятся мощи прав. Иоанна Кронштадтского, который большое значе-

ние придавал воспитанию и образованию подрастающего поколения: «Преподавание должно быть неотделимым от воспитания, а воспитание должно иметь приоритет над обучением. Без благодатной помощи христианской Церкви невозможно полноценное воспитание, прежде всего сердца». На Смоленском кладбище, к общему удивлению, не было очереди к мощам блаж. Ксении. Мы имели возможность, не торопясь, помолиться и побыть в этом благодатном месте. А в завершении посетили вечернюю службу в Казанском соборе.

27 января в Храме Христа Спасителя Патриарх Московский и всея Руси Кирилл совершил Божественную Литургию. Службу посетили делегаты Рождественских чтений. Патриарх поприветствовал всех и пожелал помощи Божией в великом апостольском служении.

С 28 по 31 января свои двери распахнул Зал Церковных Соборов в Храме Христа Спасителя. По 16 направлениям развернулась работа для делегатов. Круглые столы, конференции, семинары, секции заняли полностью все время.

Так как я служу в воскресной школе преподавателем, то обзор интересующих меня тем начался с секции «Христианское воспитание в христианской семье», которую проводил протоиерей Д. Смирнов. Разговор шел о проблемах современного мира, главная из которых – безнравственность.

На педагогической мастерской «Поезд творческих идей» свой опыт представили кубанские педагоги – победители в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» разных лет. Они предложили интересную идею, как можно каждый месяц учебного года посвятить тематическому циклу духовно-нравственной направленности.

Как сохранить молодежь на приходе? Почему они покидают храм? Как объяснить, что любовь по своей природе не эгоистична, а построена на самоотдаче? Многие считают себя православными, но почему по сути ими не являются? Протоиерей Алексей Уминский постарался ответить на эти вопросы, поделившись опытом работы на своем приходе на секции «Особенности катехизической работы с молодежью». Через театр есть возможность удержать молодежь, сплотить вокруг общего интересного дела. Молодежный театр «Миф» тому подтверждение.

На секции «Православная культура в современной школе» затрагивали очень важные вопросы, касающиеся преподавания предмета ОПК. Столичный священник рассказал об актуальных формах работы со школами Москвы. Основы православной культуры – это тот предмет, который поможет сохранить нацию и воспитать достойного человека.

«Молодежный Нижний: от диалога к действию. Территория новых идей, территория новых возможностей» – секция, на которой выступил митрополит Нижегородский и Арзамасский Георгий. Он подчеркнул, что только совместная работа с министром образования, науки и молодежной политики Нижегородской области С.В. Злобиным приносит важные результаты труда, а именно на сегодняшний день 10 православных учебных заведений в Нижегородской области обучают детей. Все православные гимназии бесплатные. Митрополит затрагивал современную семью: блудное сожительство в обществе – норма. Это ли не трагедия? Свобода начинается там, где человек несет ответственность за свои слова, поступки, за свою семью и Родину.

На секции «Влияние литературы на нравственное развитие детей и молодежи» выступающие профессора и кандидаты филологических наук отметили важность художественной литературы в современном педагогическом пространстве. Художественное слово создает ту атмосферу, в рамках которой происходит формирование внутреннего мира подрастающего поколения. Мы заслушали доклады по произведениям В.М. Шукшина, Н.В. Гоголя, С. Полоцкого, Н.С. Лескова и др.

Институт русского языка имени В.В. Виноградова пригласил на мастер-класс тех, кто интересуется церковнославянским языком. Ведущие специалисты института рассказали о своей работе в этом направлении.

31 января в Большом зале Государственного Кремлевского дворца состоялся торжественный акт, посвященный 10-летию Поместного Собора Русской Православной Церкви и интронизации Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Грандиозный праздничный концерт начался со слов поздравления и приветствия президента РФ В.В. Путина. Он оценил значительный вклад Патриарха Кирилла в вопросе социального служения Церкви, выразил благодарность.

Со словом выступил Патриарх, указав на то, что Церковь является кораблем спасения во все времена, она имеет духовный опыт.

И как тут не согласиться? Этот опыт нужен для того, чтобы сегодня спасти наше молодое поколение, дать им правильные духовно- нравственные ориентиры в жизни, чтобы со спокойным сердцем встречать завтрашний день.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
Е.А. АНИПКО МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	4
Н.В. АНТОНОВА МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	8
Т.В. ЗАИГРАЕВА, О.В. ВОДИНОВА ДУШИ ЗАВЕТНЫЕ МЕСТА.....	10
Л.М. ЗУЕВА, Г.И. ИВАНОВА ОСТАВАТЬСЯ ВСЕГДА ЧЕЛОВЕКОМ.....	12
С.В. КОВТУНОВА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ. ВЕЛОЭКСПЕДИЦИЯ «ОТ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО К ДМИТРИЮ ПОЖАРСКОМУ».....	14
В.Г. КОСТЮК МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	17
Л.В. МЕДВЕДЕВА, Р.М. БАУКОВА РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ. ДОРОГА В БУДУЩЕЕ.....	19
О.К. НЕРОДА, Г.Е. ЮБКО ОПЫТ РЕГИОНОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА И МОСКВЫ В ДЕЛЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	22
Н.В. НИКИШИНА МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	26
В.П. ПАНФЁРОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
С.А. ПОДБЕРЕЗКО, Т.Г. ДМИТРИЕВА МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	33
М.В. САВЕЛЬЕВА МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	35
Е.Н. ТОЛМАЧЕВА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ИНСТИТУТЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	38
И.В. ТОРОПОВА, Л.В. ЧЕРНЕЦОВА МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	41
Ю.А. ТУРЕНКО МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ СТАЖИРОВКИ.....	45

Учебное издание

ОРГАНИЗАЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

*Сборник рефлексивных эссе
участников программы повышения квалификации педагогов Приморского края
в рамках участия
в XXVII Международных Рождественских образовательных чтений*

*Редактор И.А. Карташова
Компьютерная верстка И. А. Карташовой*

Подписано в печать 15.03.2019 г.
Формат 84х108. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 5,0. Тираж 100. Заказ № 251

Издательство ПК ИРО
690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а