

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21–22 ноября 2017 года*



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21–22 ноября 2017 года*

Владивосток
2018

ББК 74.200.51

Д 85

Д 85 **Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21–22 ноября 2017 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018. – 90 с.

Сборник содержит доклады и статьи ученых и педагогов, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач духовно-нравственного развития, воспитания и образования детей и молодежи.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательной компоненты ФГОС общего образования.

ББК 74.200.51

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ПК ИРО, 2018 г.

ИНФОРМАЦИЯ
О ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

21–22 ноября 2017 года в Приморском краевом институте развития образования в рамках проведения регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений, XVII Всероссийского форума «Дальневосточные образовательные чтения памяти святых Кирилла и Мефодия» состоялась ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторы конференции: Департамент образования и науки Приморского края, Владивостокская епархия Русской Православной Церкви, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

Соорганизаторы конференции: Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Приморского края и Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Цель конференции – обсуждение актуальных теоретических и практических вопросов духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, проблем и перспектив реализации в Приморском крае Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, инновационного опыта использования современных технологий и практик в сфере воспитания и социализации детей и молодежи в Приморском крае.

Приоритетная проблема конференции – нравственные ценности и будущее человечества.

Ключевые вопросы: нравственные ценности, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, система оценки результатов воспитания, духовно-нравственное здоровье и безопасность детей и молодежи, семейное воспитание, общественные объединения и их роль в воспитании детей, взаимодействие образовательных организаций и традиционных религиозных конфессий по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи, профилактика девиантного и антиобщественного поведения у детей на основе традиционных норм и ценностей и др.

В работе конференции приняли участие ученые и специалисты из разных субъектов Российской Федерации, развивающие теорию и практику гуманистического образования, духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (г.г. Волгоград, Москва, Южно-Сахалинск), а также более 200 человек из 23 муниципальных образования Приморского края: специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций Приморского края, заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методисты образовательных организаций, учителя учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учителя начальных классов, учителя-предметники и классные руководители, педагогические работники дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО и ВО, педагогические работники воскресных школ, священнослужители, координирующие работу с детьми и молодежью, педагогами и родителями.

В рамках конференции состоялось 23 образовательных события: пленарное заседание, три секционных заседания, три научно-практических семинара, пять площадок (экспертная площадка, проектировочная площадка, открытая площадка инноваций в воспитании, две консультационные площадки), выставка, музейная экспозиция, восемь мастер-классов, экскурсия в храм иконы Казанской Божьей Матери.

В пленарной части участники конференции рассмотрели теоретико-методологические и организационно-методические вопросы организации духовно-нравственного развития и воспитания детей в системе образования, а на других образовательных событиях познакомились с практическим опытом организации духовно-нравственного воспитания 44 образовательных организаций Приморского края.

В рамках конференции прошло награждение победителей конкурсов профессионального мастерства воспитательной направленности. Были вручены дипломы победителям конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности: опыт Приморской школы».

Перед участниками конференции выступили заслуженный коллектив Приморского края, образцовый ансамбль народной песни «Звонница» МБУ ДО «Детская школа искусств № 3» г. Владивостока, образцовый хор «Звонкие голоса» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Владивостока, Кузьменко Анастасия, ученица 10-го класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83» г. Владивостока.

В информационной поддержке конференции принял участие молодежный пресс-отряд «Приморский медиадесант» Приморского регионального отделения Лиги юных журналистов.

В ходе конференции была реализована аналитическая программа.

В результате конференции была принята резолюция, в которой участники высказали свои предложения по дальнейшему совершенствованию духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи и реализации в Приморском крае Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

*Кошелева Марина Евгеньевна,
проректор по организационно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО,
председатель Оргкомитета по подготовке и проведению конференции,
кандидат педагогических наук*

О.В. Бабенко, старший воспитатель,

О.С. Володина, воспитатель,

А.Ю. Смирнова, воспитатель

МКДОУ детский сад № 9 пгт Ярославский Хорольского муниципального района

ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЛАЯ РОДИНА»

Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий.

Так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей
чтобы чувства безграничной любви к Родине.

B.A. Сухомлинский

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. В настоящее время назрела острая необходимость возрождения и развития уникальных духовных национальных традиций и начал русской жизни в духовно-нравственном, культурном, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Необходимо серьезно задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работы по формированию патриотических чувств детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении –уважительном отношении к прошлому нашей страны, любви к своей малой Родине, природе.

Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А чувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы сформировать у ребенка чувство любви к Родине, необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях края, природы, истории, формировать стремление приносить посильную помощь своей семье, людям труда, родной природе.

Особую роль в развитии осознанного чувства у детей играют знания. Понимание Родины у дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Задача воспитатель – научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души. Для решения этих задач необходимо дать детям природоведческие и географические представления о родном крае, его истории, культуре, традициях народа, населяющего его.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаяев и традиций своего поселка и края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

– какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

– какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются, и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека. Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и Детского Дома творчества, библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребенок живет, от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек, Х. Литтон, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, В.А. Петровский) отмечают: ребенка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребенок не может. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако в ходе своей работы я поняла, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне. Это и побудило меня разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Малая Родина».

В 2012 году в нашем дошкольном учреждении была создана инициативная группа по созданию программы «Малая Родина», в которой нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями поселка, лучшими людьми (лучшими строителями, героями труда и ВОВ, культуры и искусства), основными профессиями, наиболее значимыми в нашем поселке, градообразующим предприятием и его значением в социально-экономической жизни области и нашей страны, памятными местами, традициями, православными центрами поселка и области.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, рас-

крывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего поселка и края.

Программа разработана с учетом следующих источников:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», основной целью которой было создание системы патриотического воспитания.

2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

3. Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам народной культуры».

5. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук.

6. Программа О.Н. Баранниковой «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду».

7. Программа Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой для старшей группы «Мы живем в России».

8. Программа Л.Б. Фесюковой «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4–7 лет».

9. Программа А. Лопатиной и М. Скребцовой «Нравственное воспитание дошкольников».

Программа предполагает работу с детьми среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на три календарных года. Программа состоит из трех блоков: «Моя семья», «Сторона моя родная», «Ознакомление с родным краем». Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. Место реализации программы – детский сад и семья.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Наш детский сад сотрудничает с детскими коллективами Детского дома, Дома культуры, спортивной и музыкальной школ, МОУ СОШ № 1 пгт Ярославский, военно- патриотическим клубом «Отечество».

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, поселку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи программы:

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.

2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.

4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.

5. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.

6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Ожидаемый результат:

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного поселка, края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети научатся:

- Называть свой домашний адрес, название поселка, района, края.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка и края, рассказывать о них.
- Хорошо знать и называть членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать краткие сведения об истории поселка и края.
- Знать 4–5 городов Приморского края
- Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности поселка, района и края.
- Знать правила безопасного поведения на природе и улице.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.– Изд. 4-е, доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
2. Антонов Ю.Е. и др. Как научить детей любить Родину. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Баранниковой О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду, 2011.
4. Лопатиной А. и Скребцовой М. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Книголюб, 2007 (Педагогические беседы.)
5. Оверчук Т.И. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», 2004.
6. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2008.

*Н.А. Белякова, методист по воспитательной работе
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) г. Владивостока*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА-ПРАКТИКА

Духовное и нравственное в процессе воспитания издавна объединены в одно слово, чем подчеркивается неразрывная взаимосвязь этих высоких общечеловеческих понятий. В наше непростое время – время девальвации духовности, развала семейных ценностей, всеобщего падения нравственности – духовно-нравственное направление в воспитательном процессе приобретает особую значимость. Как я понимаю, что такое духовность? Как вижу деятельность педагога по воспитанию этого качества в воспитанниках? На эти вопросы попытаюсь ответить в данной статье.

Духовность, нравственность как компоненты социализации формируют личность, обогащают ее правилами взаимодействия с людьми, опытом цивилизованной жизни. Решение сложной проблемы по воспитанию духовно-нравственной культуры подрастающего поколения возлагается обществом на общеобразовательные учреждения и семью при доминирующей роли первых. А в общеобразовательных учреждениях закрытого типа ответственность педагога возрастает в разы, ведь семья доверяет педагогу ребенка на длительное время, и доминирующая роль таких образовательных учреждений в воспитательном процессе очевидна. Такую ответственность берет на себя и педагогический коллектив филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) МО РФ.

Значимость роли педагога-воспитателя как духовного наставника очень высока на современном этапе развития социально-экономических отношений в обществе, когда наблюдается общекультурный кризис, характеризующийся огромным потоком информации, рассчитанным в первую очередь на подрастающее поколение, находящееся в процессе формирования личностных ориентиров. Недостаточное общение детей с высоким искусством, синтезирующим культурно-исторический опыт и формирующим «здравую» гуманитарную среду для духовно-нравственного восприятия мира, приводит к изменениям в системе ценностей, размыванию четких границ между добром и злом, нравственным и безнравственным.

Работая в филиале НВМУ (Владивостокское ПКУ) МО РФ со дня его основания и активно участвуя в становлении воспитательного пространства этого учреждения, беру на себя смелость утверждать, что непосредственное соприкосновение подростка с искусством просто необходимо, причем это соприкосновение не должно быть пассивным, созерцательным. Подросток должен сам создавать, не побоюсь высокого слова, произведения искусства, будь то танец, песня, театральная постановка, стихотворение или картина. Значит, в современном общеобразовательном учреждении возрастает роль дополнительного образования. Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ) – это общеобразовательное учреждение закрытого типа, и здесь вопросы дополнительного образования решать легче, и они решаются и приносят плоды. В Филиале существует танцевальный коллектив, театральная студия, школа журналистики, инструментальный ансамбль и многое другое. Воспитанники всегда заняты, мальчики переключаются с одного вида деятельности на другой, и, как показывает практика, это лишь способствует их успехам в основном труде обучающегося – успехам в учебе, а в дальнейшем их успешной социализации. Но ведь так называемые обычные школы после окончания учебного процесса пустуют! А огромная часть подростков на улице или в замкнутом пространстве – дома – в виртуальном мире, то есть за компьютерными игрушками, в социальных сетях, где нет опыта живого общения, что уж говорить об обществе с искусством.

Важнейшей составляющей в духовно-нравственном воспитании является развитие интеллектуальных способностей подростка. Природа дала человеку важнейшее оружие во

взаимодействии с окружающим миром – интеллект. Просвещенный интеллектуальный разум облагораживает, укрепляет и усиливает нравственные чувства человека. Образовательное пространство Филиала с первых дней обучения создает возможности для всестороннего развития личности, проявления способностей, возможности попробовать свои силы в разнообразных видах учебной и внеучебной деятельности. Воспитанники успешно осваивают дополнительные образовательные программы.

Результатом системной работы, направленной на личностное и социальное развитие каждого воспитанника, являются количественные показатели их участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Учебно-познавательная деятельность развивает интеллект, а это, по моему глубокому убеждению, является важнейшей основой для осознанного нравственного поведения.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование цельной личности, подразумевающей наличие свободной духовной и нравственной воли. Духовность и нравственность формируются в воспитательных мероприятиях, в повседневных отношениях между людьми, в отношениях к сложностям жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки.

Основные источники духовно-нравственного опыта

Это, конечно, учебная деятельность. Формирование нравственности происходит в Филиале на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Другим важным источником духовно-нравственного опыта воспитанников является внеурочная работа. Именно в ней создаются особенно благоприятные условия для включения подростков в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, принципиальной требовательности. Индивидуальные склонности, творческие способности в более полной мере развиваются именно в этой деятельности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Такие ситуации чаще возникают во внеучебной деятельности в жизнедеятельности коллектива. Поэтому при приеме обучающихся в Филиал в 5 класс немедленно организуется работа по самоуправлению во вновь формирующихся классных коллективах. Работа начинается с малого: с деятельности дежурных. Эта деятельность в Филиале важна, ведь наши воспитанники большую часть года живут здесь, и объем хозяйственно-бытовой работы огромен. Дежурные, комитеты чистоты, которые мы организуем в каждом классном коллективе, становятся незаменимыми помощниками воспитателей и классных руководителей. Работа дежурных выявляет наиболее активных, ответственных – потенциальных лидеров. Из них впоследствии и формируются активы классов.

Если говорить о системе воспитательных мероприятий, то воспитатели нашего курса используют весь арсенал современной педагогики, но непрерывный творческий поиск привел нас к выводу о том, что метод проектной деятельности в условиях закрытого образовательного учреждения наиболее эффективен. Используя метод проектной деятельности, можно увидеть живой непосредственный отклик воспитанников, который выражается в их творчестве, в активной деятельности, в желании увидеть результат этой деятельности. На курсе была проведена системная работа по повышению квалификации педагогических работников, которая включала серьезную теоретическую подготовку к работе по методу проектной деятельности. Назову лишь малую часть проектов, реализованных вос-

питанниками под руководством педагогов-воспитателей: «Открытка ветерану», «Дари добро», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Как жить безопасно», «Здоровая Россия – это мы!» и ряд других проектов.

При определении направлений нравственного воспитания подростков очень важно понять, как сегодня молодое поколение определяет характер и содержание завтрашнего дня России, насколько несет в себе дух нового времени.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011. – 23 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010 № 271) // Официальные документы в образовании. – 2010. – № 9. – С. 5–12.
3. Романова Е.Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 21–28.

*А.Г. Бобков, педагог-организатор,
Н.В. Антонова, преподаватель изобразительного искусства
филиала Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ)*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Понятие «духовно-нравственное воспитание учащихся» само по себе может рассматриваться в узком и широком значении. Можно трактовать его очень широко, включая в контекст духовно-нравственного воспитания гражданско-патриотическое, профессиональное, военно-морское, трудовое, экологическое, эстетическое направления воспитательной деятельности, что в конечном итоге не противоречит истине. Можно трактовать эту тему более узко, как воспитание нравственности учащихся на основе моральных ценностей и традиций, являющихся бесспорно положительными для того или иного народа, нации, государства и утвердившихся на протяжении длительного времени. Но чаще всего трактуют понятие духовно-нравственного воспитания через религиозную составляющую, Дух, в философском значении этого слова, является высшей субстанцией триады «дух-душа-тело» и напрямую связан с абсолютной нравственностью – главными нравственными законами человечества. В свою очередь, эти основополагающие «космические» или «вселенские» законы являются фундаментом для большинства мировых и национальных религий.



Если посмотреть на уже устаревшую на сегодняшний день в свете ФГОС второго поколения классическую схему воспитательной работы в любом образовательном учреждении, то можно увидеть во главе этого пятиугольника гражданско-правовое направление. Руководство Нахимовских военно-морских и суворовских училищ Российской Федерации наверняка поставит во главу военно-патриотическое и профессиональное морское воспитание. Не отрицая значимости этих направлений, тем более в стенах филиала Нахимовского военно-морского училища, хочу обозначить свое несогласие с этой схемой и поставить на первое место духовно-нравственное воспитание.



В филиале НВМУ (Владивостокское ПКУ) регулярно проводятся классные часы по противодействию экстремизма, межнациональной и межрелигиозной розни, современным молодежным движениям, на которых мы задаем нахимовцам вопрос: «Чем отличается патриотизм от национализма». В результате «мозгового штурма» по данному вопросу, высказываний воспитанников, «горячих» дискуссий оказывается, что на вопрос нельзя ответить без осознания первостепенности духовно-нравственных критериев поступков людей, соответствия их общечеловеческим нормам нравственности и морали. Ибо безнравственный патриот рано или поздно станет националистом-нацистом или совершил предательство; безнравственный эстет-художник, музыкант, хореограф создаст пошлое и разрушительное по своей сути произведение искусства, безнравственный работник той или иной сферы допустит халтуру и т.д.

Культ всеобщей безнравственности, вырвавшийся на волю в 90-годы, больно ударили по всем сферам жизнедеятельности государства. Коррупция и воровство чиновников не знает границ. В средствах массовой информации мы видим безнравственность в виде заезженных статей, пошлых телепередач и развратных художественных фильмов. В крайне недовлетворительном состоянии находится медицина, представители которой научились безнравственно относиться к пациентам. Безнравственность в образовании привела к резкому ухудшению уровня образованности наших детей. Безнравственное отношение государства к нашей культуре привело к процветанию «бескультурья». В глубокой депрессии находится институт семьи. Популярный в среде молодежи и повсеместно процветающий гражданский брак, не основанный на многовековых ценностях и традициях, так же по своей сути является безнравственным и может породить только вопиющую безнравственность.

Сегодня, как никогда, актуальна идея духовно-нравственного воспитания детей через культуру и искусство. Крылатая фраза Достоевского «Красота спасет мир», вырванная из диалога действующих лиц романа Достоевского «Идиот», будет жить в веках. Конечно, Достоевский имел в виду, в первую очередь, внутреннюю красоту человека, но и внешняя красота, безусловно, имеет огромное значение. Внешняя красота в гармонии с красивым содержанием творит чудеса. Не случайно высказывание Достоевского как мантра подхвачена периховцами, которые считают, что «облучение» человека искусством приведет к его внутреннему преображению.

Приведу высказывание Святослава Периха: «Я твердо верю в утверждение Платона, который сказал: «От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям, от красивых мыслей – к красивой жизни и от красивой жизни – к абсолютной Красоте». По большому счету именно красота богослужения в византийском храме Святой Софии повлияла на выбор равноапостольным князем Владимиром православной религии на Руси. «Не знаем, на небе мы были или на земле», – говорили послы князю Владимиру после посещения православной службы.

На самом деле культура и искусство очень мощно и благотворно воздействуют на личность нахимовца. Воспитанники училища, серьезно и длительно занимающиеся музыкой, живописью, хореографией, отличаются в лучшую сторону от детей «неокультуренных». Моим глубоким убеждением является необходимость «культурной огранки» каждого нахимовца без исключения. Особенно эффективными являются занятия народным творчеством – декоративно-прикладным народным искусством, музыкальным и театральным фольклором, народной хореографией. Здесь воспитанник раскрывает свои скрытые, дремлющие на генном уровне, таланты, интуитивно и исподволь усваивая веками формировавшиеся традиционные ценности, правила и нормы поведения.

В современной России решение многих проблем лежит в плоскости духовно-нравственного воспитания. Понимая, что нравственность населения страны и особенно младшего поколения стремительно падает, пять–шесть лет назад чиновники от образования, испытывая активное давление со стороны РПЦ, стали вводить в учебные планы 4 и 5 классов предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), позднее трансформировавшийся в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» (ОДНК НР). И этот предмет действительно как воздух необходим сегодняшним детям – будущим гражданам огромной страны для сохранения своего менталитета, национальных культурных и нравственных традиций. Работа по духовно-нравственному воспитанию, введению в учебные планы образовательных учреждений предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – задача не церковная, а общегосударственная. Однозначно, нельзя отвергать многовековой религиозный опыт людей, которые в течение всей жизни стремились к духовному преображению, жизненный путь которых может быть действенным примером для подрастающего поколения. Для воспитанников Нахимовского военно-морского училища примером может служить высоконравственный жизненный опыт таких глубоко религиозных личностей, как Александр Невский, Дмитрий Донской, Святой праведный Федор Ушаков, Александр Суворов, Павел Степанович Нахимов и др.

Одним из самых действенных способов духовно-нравственного воспитания учащихся, который включает в себя все направления воспитательной деятельности, является организация и проведение детских тематических экскурсий (экспедиций) по историческим, духовным, культурным местам России. Они могут быть военно-патриотическими, религиозно-нравственными, эколого-трудовыми, эстетическими по своему содержанию. Эффект от экспедиционной формы воспитательной работы нельзя переоценить. Дети несут память о таких поездках всю свою жизнь. Они знакомятся с родной страной, ее великой историей и культурой не по рассказам преподавателей, а на собственном опыте. А воспитанникам нахимовских и суворовских военных училищ жизненно необходимы экскурсии к местам боевой славы. Министерством обороны РФ должен быть определен перечень городов России – мест для обязательного посещения суворовцами и нахимовцами. Будущим защитникам Родины совершенно необходимо получить впечатления от посещения музеев, мемориалов, памятных мест городов-героев Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя, Волгограда, Белгорода и др. Воспитанники, побывавшие в этих городах, смогут глубоко прочувствовать ценность подвига русских людей и его великое значение и стать настоящими патриотами своей страны.

А.В. Бражникова, педагог-организатор

И.В. Негода, педагог-организатор

ФГКОУ «УСВУ МО РФ», г. Уссурийск

ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными,
а именно: искусство управлять и искусство воспитывать.

И. Кант

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни училища.

Программа воспитания и социализации суворовцев предусматривает формирование нравственного уклада жизни в УссСВУ, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность суворовцев, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности училища, семьи и других субъектов общественной жизни. Данная программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими и раскрывает особенности развития личности гражданина России.

В условиях инновационного образовательного пространства воспитательная система училища опирается на Конституцию Российской Федерации (ст. 28, 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3 п. 1, ст. 5 п. 4), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Международную конвенцию «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщую декларацию прав человека», Гражданский кодекс Российской Федерации, «Основы законодательства Российской Федерации о культуре», Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011–2015 годы, Федеральную целевую программу «Молодежь России» на 2011–2015 годы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 515 и другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры. Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с культурно-историческими традициями Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования состоит из следующих блоков: 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся, 2 блок – программы социализации и профессиональной ориентации обучающихся, 3 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, на героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации, а также подготовку к военной или иной государственной службе.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется по приоритетным направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание; воинское воспитание; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся; интеграция учебной и внеурочной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на основные направления (духовно-нравственное, культура здорового и безопасного образа жизни, патриотическое и т.д.) программы воспитания и социализации обучающихся.

Способ организации внеурочной деятельности включает ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность в учреждении реализуется через экскурсии, секции, конференции, диспуты, круглые столы, соревнования, различные исследования, общественно-полезную деятельность, классные часы.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социальные проекты), трудовая, спортивно-оздоровительная и др. деятельность.

Программа внеурочной деятельности реализуется начальниками курса, воспитателями, педагогами-психологами, педагогами-организаторами, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования.

Результаты внеурочной деятельности условно можно разделить на общие и частные.

К общим результатам можно отнести: приобретение учащимися социального опыта, опыта самостоятельного общественного действия; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.

К частным результатам отнесем изменения в «образе личности» младшего и старшего подростка.

«Образ личности» младшего подростка (5–7 классы):

- обученность и знание основ программы, владение навыками самообразования;
- позитивное отношение к процессу учебы, понимание необходимости разностороннего образования;
- стремление к лучшим результатам и участие в различных соревнованиях и конкурсах «За честь училища»;
- желание активной творческой деятельности (как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях);
- дисциплинированность и осознанное принятие правил обязанностей суворовца;
- саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- развитие взаимопомощи;

– уважение «другого мнения», умение аргументировать свою точку зрения; потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

«Образ личности» старшего подростка (8–9 классы):

– овладение систематическими знаниями основ наук и представлениями о различных сферах человеческой деятельности, базовыми приемами самообразования и самовоспитания;

– усвоение основ коммуникативной культуры: умение высказываться, отстаивать свою точку зрения, умение слушать и слышать других;

– уважение себя и других людей;

– знание своих и чужих прав и умение их реализовывать и отстаивать;

– осознание необходимости развития своих физических качеств и практическое следование этому «осознанию».

«Образ личности» молодого человека на пороге зрелости (10–11 классы):

– сформирована нравственная и гражданская позиция;

– проявляет креативность в различных видах деятельности;

– владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, компьютерной грамотностью;

– умеет адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям и адаптировать эти отношения в соответствии со своей позитивной жизненной программой;

– владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;

– владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, адекватное социальной ситуации;

– обладает чувством социальной ответственности;

– стремится к физическому совершенству, ведет здоровый образ жизни.

Проведя сравнительный анализ социально-культурных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, можно выделить следующие отличительные особенности:

– система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности (идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы) и направлена на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, суворовской (кадетской) корпоративной принадлежности;

– сочетание основных образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, с программами дополнительного образования, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения, а также практическими занятиями (полевые занятия, морская практика, военные сборы);

– использование в образовательном процессе основных положений гендерной педагогики, в основе которых раздельное обучение мальчиков и девочек;

– социально-психологические аспекты обучения (изоляция от родных и привычного круга общения);

– наибольшая по сравнению с другими образовательными учреждениями ограниченность прав и свобод личности;

– недемократический характер функционально-ролевых взаимодействий и отношений;

– наличие определенного социума, в выборе которого суворовец не принимает участия;

– преобладание коллективных отношений над личностными.

Основы воспитательной деятельности и ее результаты

Традиции являются связующим средством системы воспитания, основой жизненного уклада и педагогической атмосферы, благодаря чему и выполняют две взаимосвязанные

функции: формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство жизнедеятельности училища, то особое, неповторимое, что отличает его от других, тем самым сплачивает суворовский коллектив и обогащает его жизнь.

Выделим основные традиции УссСВУ:

- постоянная экспериментальная инновационная образовательная совместная деятельность педагогов (защита публикаций в профессиональных изданиях, участие и победы в профконкурсах и т.п.), которая воспринимается суворовцами как личный пример достойного образа жизни интеллигента;
- интеграция урочной, внеурочной, исследовательской работы по основным профилям;
- ценность позитивной соревновательности: спортивных достижений и побед, а также памяти о них, золотых и серебряных ученических медалей, побед на олимпиадах, марафонах и т.п.;
- социально-педагогическая открытость: творческое сотрудничество училища с дружественными педагогическими сообществами;
- изучение заповедей «Кодекс чести суворовца», «Посвящение в суворовцы», вручение суворовских погонов, «Торжественный выпуск», прощание со знаменем;
- продуманная система суворовских праздников;
- информатизация внутреннего пространства: печатные издания, сайт в Интернете; проведение учебных сборов «практические полевые занятия».

Система воспитательной деятельности в училище основана на главном компоненте: комплексе училищных ключевых дел. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки, во многом обеспечивают воспитание и самовоспитание суворовцев.

Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этих этапах педагоги и воспитанники действуют вместе, как равноправные инициативные партнеры, что способствует формированию у суворовцев субъектной позиции, организаторских, коммуникативных и рефлексивных умений, развивает творческие способности и чувство ответственности. Эти дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферу, проходят один раз в полтора–два месяца, включая каникулы, которые из-за загруженности суворовцев и педагогов учебной деятельностью оказываются едва ли не главным резервом времени для воспитания.

В ключевых училищных делах принимают участие в той или иной форме все суворовцы с 5 по 11 класс, педагогические работники, родительская общественность и выпускники училища.

Взаимодействие суворовцев в процессе подготовки, реализации и рефлексии общеучилищных дел создает ситуацию их взаиморазвития: коллективы, находящиеся на стадии формирования, быстрее преодолевают болезни роста, сформировавшиеся коллективы получают стимулы к совершенствованию и обновлению. Ключевые дела училища: посвящение в суворовцы; «День знаний»; «День Учителя»; «День Училища» (1 декабря); «День именинника»; «Новогодний марафон»; фестиваль защитников Отечества; фольклорный праздник «Большая Масленица»; «Мы – дети галактики!» (цикл мероприятий, посвященных Дню космонавтики); фестиваль «Салют, Победа!»; «Зашитим детство!» (цикл мероприятий, посвященных дню Детства). Тематические акции: «Милосердие»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Подросток и закон»; «Говоря «НЕТ» вредным привычкам, ты говоришь «ДА» здоровью!»; «Комфорт своими руками»; «Чистота спасет мир». Конкурсы: патриотической песни «Я люблю тебя. Россия»; эстрадной песни «Восходящая звезда»; творческих работ «Больше всего в жизни я ценю...»; «А ну-ка, мальчики!»; «Самый здоровый класс»; летние социальные практики.

Особое место в системе ключевых дел занимает Летняя творческая школа, проводимая в летние каникулы, где возникают и отрабатываются принципиально новые воспита-

тельные среды, события, формы, направления воспитательной деятельности, которые служат инновационными моделями для воспитательной работы в течение учебного года.

Совместная деятельность разновозрастных групп 6 и 9 классов реализуется через совместную деятельность, что способствует сплочению коллективов разных курсов. Результатом совместной работы стали мероприятия: акции «Вместе против террора» и «Милосердие», устный журнал «День космонавтики», заочное путешествие «Их имена забыться не должны».

Традиции и ключевые дела – основа воспитывающего внутреннего уклада училища и одновременно важнейшие звенья ее системы воспитательной деятельности. Они позволяют достигать важных результатов на личностном уровне. Эти результаты обобщены в трех «образах взросления».

Гендерное воспитание в стенах училища помогает расширить модель духовно-нравственного и патриотического развития и воспитания учащихся на основе позиционирования идеологии военной службы в Российской Федерации и величия истории и современности родной страны. Что же такое гендерное воспитание? Половорное воспитание – это воспитание в соответствии с гендерной ролью. Сегодня цель гендерного воспитания понимается как подготовка к выполнению будущей социальной роли мужчины.

Гендерное воспитание и образование соответствует историческим традициям России, более плодотворны с точки зрения психологического, медицинского и валеологического развития детей, показывает лучшие результаты по мониторингам качества образования. Гендерное воспитание создает условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей мальчиков, отвечающих гендерным психофизическим особенностям, психологически более комфортных, способствующих гармоничному личностному развитию учащихся. В образовательном и воспитательном процессе гендерного обучения пол ребенка должен учитываться не только на уроках, но и во внеклассных мероприятиях, секциях, быту и т.д. Весь учебно-воспитательный процесс должен строиться с учетом психологических особенностей мальчиков (т.к. мальчики мыслят и принимают решения быстрее, повторное объяснение материала необязательно, поэтому часто, анализируя их ответы, воспитатель вступает в диалог). Суворовский коллектив наряду с основными дисциплинами должен изучать основы начальной военной подготовки, валеологию, символику России, основы православной культуры, заниматься физической культурой с повышенными нагрузками. Для воспитанников является обязательным посещение занятий по дополнительным образовательным программам.

Развитие обучающихся в довузовских образовательных учреждениях МО РФ на начальной ступени основного образования закладывает хороший фундамент в систему здоровьесозидающей среды в училище.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов, когда материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому у детей искажены представления о доброте, справедливости, патриотизме. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Оно является одним из основных компонентов образовательного процесса в довузовском образовательном учреждении МО РФ, который помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, найти им свое место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины. Главный результат духовно-нравственного воспитания заключается в освоении детьми вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру и непринятия зла.

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕвроЗнак, 2002.
2. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. – 2002. – № 8.
3. Шабалов А.Н. Школа и духовно-нравственное воспитание личности // Росток. – 2010 (апрель).

**Э.А. Буты, методист по социальной работе
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) г. Владивостока**

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Л.Н. Толстой писал, что для того, чтобы стать личностью, ребенок должен находиться в такой среде, где чтят традиции и обычаи поколений, где существует преемственность между прошлым, настоящим и будущим.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья – важнейший институт социализации личности.

Социализация – это процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. В содержание понятия «социализация» входит:

- формирование социальных установок и убеждений;
- входжение индивида в социальную среду;
- усвоение социальных норм, умений, стереотипов;
- приобщение индивида к системе социальных связей;
- самоактуализация личности;
- усвоение индивидом социальных влияний;
- социальное обучение принятым в обществе формам поведения и общения.

То есть цель социализации есть личностные качества, которые должен приобрести ребенок, а также социальное поведение, которое он должен усвоить. Процесс социализации может осуществляться в различных социальных институтах. Но все же ведущим социальным институтом для социализации личности ребенка является семья.

Именно в семье каждый человек получает свой первый опыт социального взаимодействия. На протяжении определенного времени семья является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Традиционно семья – это главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности.

Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передаче ему социального опыта. Через внутрисемейное общение ребенок усваивает нормы, принятые в данном обществе, а также формы поведения и нравственные ценности. Семья является самым действенным воспитателем, особенно в первые годы жизни человека.

Одна из важнейших функций семьи – это развитие личности детей. Доказано, что дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, очень многое теряют. Особенно это заметно у детей, живущих вне семьи в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развитие личности таких детей нередко протекает иначе, чем у детей, воспитывающихся в семьях. Порой умственное и социальное развитие этих детей запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. Недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества и становится источником многих отрицательных явлений, а также служит причиной многих серьезных личностных нарушений.

С самого момента рождения человек попадает в социальное окружение. Благодаря заботам близких ему людей, матери он сохраняет свою жизнь и получает возможность для развития. Вырастая, человек постепенно усваивает опыт человечества, воплощенный в понятиях, трудовых навыках, правилах поведения.

В семье закладываются такие гуманные черты характера ребенка, как доброта и сердечность, он учится отвечать за свои поступки и проступки, самостоятельно решать свои проблемы, в семье ребенок приучается к труду и выбирает профессию. То есть семейная жизнь для ребенка – это то же самое, что для взрослых людей – общественная жизнь.

Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ребенку родители, на него воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия

накапливается с возрастом, впоследствии преломляясь в структуре личности. Чаще всего став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семьях их родителей.

Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он проживает, а как чувства, то есть ощущение места, где его понимают, ценят, любят, ждут, защищают. В то же время семья может как создать личность, так и разрушить ее. Во власти семьи укрепить либо подорвать психическое здоровье ее членов.

Следует отметить, что нынешняя современная семья в значительной мере отличается от семей прошлых времен. Причем изменения касаются не только экономической функции, но главным образом изменения коснулись эмоционально-психологической функции семьи. Для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Социологические исследования показывают, что отношения родителей и детей в течение последних десятилетий существенно изменились, стали более эмоционально-психологическими, т.е. отношения стали более близкими, привязанными друг к другу. Причины этого заключаются в том, что в недавнем прошлом семьи были, в основном, многодетными. В настоящее же время большое количество семей имеют одно–двух детей и состоят всего из двух поколений – родителей и детей. А бабушки, дедушки и другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители в современных семьях не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, а дети лишаются разнообразия, вносимого в межличностные отношения с пожилыми членами семьи, братьями, сестрами, другими родственниками.

Еще одной причиной можно выделить тот факт, что дети рано приобретают высокий статус в своей семье. В последнее время стало актуально давать детям хорошее престижное образование. Поэтому современные дети нередко имеют более высокий уровень образования, имеют возможность проводить большую часть свободного времени вне семьи. И это время они наполняют занятиями, принятыми среди сверстников, и далеко не всегда они заботятся о том, чтобы родители одобряли их времяпровождение. Часто авторитет родительской власти сегодня не срабатывает.

Главным образом на социализацию личности ребенка влияет количество времени, которое ему уделяют родители, личные проблемы родителей, степень занятости родителей работой, межличностные взаимоотношения в семье, а также недостаточность педагогической грамотности родителей. Например, если ребенок постоянно чувствует родительское раздражение, он ощущает себя ненужным, теряет чувство значимости, и это вызывает у ребенка стремление изолировать себя от психотравмирующей ситуации. В результате данной ситуации ребенок может начать демонстрировать негативное, противоправное, а порой и преступное поведение с целью оттолкнуть от себя взрослых.

Чувство отверженности заставляет ребенка бороться с ситуацией, которая его не удовлетворяет. Причем для ребенка семья является первопричиной такой ситуации, и поэтому по отношению к ней ребенок настроен враждебно и осуществляет попытки восстановить эмоциональный контакт с родителями. А для этого ребенок, в силу своих возрастных особенностей, для воздействия на родителей зачастую начинает использовать неадекватные формы поведения. То есть отсутствие нормальных, полноценных отношений в семье ведет к тому, что ребенок любыми способами будет искать новые формы и средства для обретения внимания, родительской любви и ощущения своей значимости. Ребенок начинает привлекать внимание к себе посредством действий, которые вызывают у родителей настороженность, обеспокоенность. В его подсознании формируется вывод, что неправильное, неодобряемое поведение является верным средством завоевания любви и заботы со стороны родителей и удержания их возле себя. Все это говорит о том, что межличностные отношения в семье являются причиной определенной неправильной внутренней позиции ребенка.

Существует мнение, что подобные ситуации случаются в семьях, где есть определенные проблемы – социальное неблагополучие, неполные, малообеспеченные семьи. Однако зачастую с подобными ситуациями сталкиваются вполне благополучные и обеспе-

ченные семьи. Ведь все зависит от взаимоотношений, стиля общения, традиций, которые сложились внутри каждой семьи. Исследователи отмечают, что семья – это микросреда, являющаяся для ребенка источником чувственного опыта. Душевное благополучие ребенка определяется своим собственным отношением к родителям и тем, чувствует ли он любовь со стороны родителей и свою значимость для родных и близких. Ребенок реагирует на все происходящее с ним в зависимости от того, как он осмысливает, осознает себя в семье. А это является фундаментом для отношений с другими людьми, которые он строит в данный момент или которые ему предстоит построить в будущей жизни.

Таким образом, переоценить влияние семьи на воспитание и формирование личности детей невозможно, ведь от того, как семья занимается ребенком, зависит будущая личность человека, а значит и вся его будущая жизнь. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья и принятые в ней внутрисемейные отношения.

Литература

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов пед. училищ, колледжей, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 399 с.
3. Осипова М.П. Педагогика и психология семейного воспитания. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 359 с.
4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / Авт.-сост. И.А. Устюгова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 148 с.
5. Справочник социального педагога / Авт.-сост. О.С. Гришанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016. – 294 с.
6. Черняк Е.М. Семьеведение: Учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2009. – 320 с.

*С.Г. Верещагин, профессор кафедры управления
развитием образовательных систем,
О.В. Титарова, доцент, зав. кафедрой управления развитием
образовательных систем,
Г.Д. Щукина, ст. преподаватель кафедры управления развитием
образовательных систем
ГАО ДПО «Приморский краевой институт развития образования»*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В современных условиях все более актуальным становится вопрос сохранения национальных особенностей российской культуры, важную часть которой составляет духовное содержание. Духовная культура включает в себя нравственные ценности, характеризующие внутреннее богатство человека, степень его личного участия в процессе созидательной культурной деятельности. В этом смысле «духовная культура это, прежде всего, система ценностей, которая позволяет человеку пребывать одновременно и в мире вещей и в мире идей, она дает ему возможность трансцендировать, выходить за пределы своего телесного, конечного присутствия здесь и сейчас» [4, с. 1098].

Личность не может существовать вне духовного мира, даже если человек не занимается производством духовных ценностей, он так или иначе соприкасается с духовной жизнью. В работе «Философия свободного духа» Н.А. Бердяев писал: «В духовном мире все по-иному происходит, чем в мире природном. Но два мира смешиваются и переплетаются. Человек есть смешанное бытие – духовное, сверхприродное и душевно-телесное, природное. Человек есть точка пересечения двух миров, место их встречи, он принадлежит двум порядкам» [2, с. 36].

Духовность может определяться как высший уровень развития личности, который, в свою очередь, опирается на ценности. «Духовность в социальном плане предполагает определенную ценностную характеристику – это высокая культура чувств, общения, мышления, нравственности, основанная на общечеловеческих ценностях» [4, с. 1099].

На основе высокой духовности формируется патриотизм, выступающий в качестве нравственного и политического принципа, социального чувства, содержанием которого является любовь к Отечеству. Патриотизм подразумевает не только идентификацию себя с народом, стремление защищать интересы Родины, но и гордость достижениями культуры, а также желание сохранять и приумножать культурные ценности.

Вопрос о сохранении и трансляции культурного наследия особенно остро стоит, когда речь идет о молодом поколении, так как сегодняшняя молодежь – это люди, рожденные в 90-е годы XX века, в эпоху глобальных перемен, период утраты базовых ценностных ориентиров. Естественно, что после распада СССР прекратила свое существование мощная идеологическая система, создававшаяся не одно десятилетие, страна находилась в глубоком кризисе, в том числе и духовном. Именно поэтому в обновленной и стремительно развивающейся России вопрос о формировании патриотизма является ключевым элементом самоидентификации и культурного роста, поэтому он решается на государственном уровне. Различные федеральные программы нацелены в том числе и на молодежь, которая является наиболее мобильной, инновационной и восприимчивой к влиянию извне частью общества. В качестве важнейшего элемента культурного развития общества можно выделить гражданское самосознание, основанное на высоком духе патриотизма. Воспитание у молодого поколения чувства любви и ответственности за будущее своей страны очень сложно реализовать в конкретных условиях, особенно когда основная часть общества находится под влиянием процессов глобализации.

Патриотизм – явление, требующее пристального внимания различных социальных структур. Только тогда это понятие становится частью духовной культуры целого народа, когда возвращается с рождения и органично воспитывается в течение жизни. «Воспитание детей – это пробуждение в них духовного опыта, укрепление национального чувства в их сердце, воле, воображении, в творческих замыслах» [5]. Национальное чувство изначально прививается в семье как институте первичной социализации, но нельзя забывать, что роль семейного воспитания ослабевает, поэтому другие социальные институты должны также принимать активное участие в данном процессе, особый упор делая на сознательном отношении к жизни молодых людей. «Воспитать ребенка, значит заложить в нем основы духовного характера и довести его до способности самовоспитания» [7, с. 150].

Очевидно, что в современных условиях необходимо особое внимание уделять молодежи, прививать ей любовь к Родине на самом раннем этапе социализации. Однако, осознанно и целенаправленно занимаясь воспитанием молодого поколения, следует видеть четкую границу между понятиями «патриотизм» и «национализм», что позволит в дальнейшем не допустить проявления крайне радикальных взглядов, этноцентризма, расизма и других экстремистских настроений. В настоящее время в России многие школы и вузы, органы управления образованием разрабатывают специальные планы профилактики экстремизма, создают рабочие группы, проводят разнообразные профилактические мероприятия. Вопросам профилактики подросткового и молодежного экстремизма посвящен ряд публикаций¹.

Национализм определяется как идеология, основополагающий принцип которой заключается в признании ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в процессе образования государства. Как политическое движение, национализм стремится к отстаиванию интересов определенной национальной общности в отношениях с государственной властью. Основа национализма – верность и преданность своей нации, политическая независимость и работа на благо собственного народа. Актуально звучат слова Н.А. Бердяева по данному вопросу: «...национальность есть положительная ценность, обогащающая жизнь человечества, без этого представляющего собой абстракцию, национализм же есть злое, эгоистическое самоутверждение и презрение и даже ненависть к другим народам. Национализм порождает шовинизм и ксенофобию, и его нужно решительно отличать от патриотизма» [1, с. 514–515].

Понятие «национальность» можно рассматривать с различных позиций. Данный термин объединяет представителей одной этнической группы, связанных общей историей и культурой, но в случае замкнутости, исключительности, вражды некой группы к представителям других этносов данное явление способно перейти в национализм.

«Это есть болезнь национальности, она раскрывается особенно в наше время. Национализму хотели противопоставить интернационализм, который есть другая болезнь. Интернационализм есть отвлеченная бедность, есть не конкретное единство человечества, заключающее в себе все ступени национальных индивидуальностей, а абстрактное единство, отрицающее национальные индивидуальности» [1, с. 513].

Ценность национальности заключается в наличии и сохранении культурных особенностей определенного народа и народности. Сохранение национальных традиций в отдельно взятом государстве способствует развитию культурного многообразия мира. Следует отметить, что любовь к Родине способна при определенных обстоятельствах прини-

¹ Зубок Ю.А., Чупров В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма // Социологические исследования. – 2009. – № 1. – С. 78–88.

Беликов С. Антифа. Молодежный экстремизм в России. – М.: Алгоритм, 2012.

Давыдов Д.Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде // Социология образования. – 2013. – № 10. – С. 4–18;

Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1 и др.

мать форму фанатизма, и впоследствии подобные явления могут привести к подмене истинных национальных ценностей ложными.

Известный русский мыслитель И.А. Ильин в своей работе «О грядущей России» отмечал, что «патриотизм совсем не зовет к завоеванию вселенной; освободить свой народ совсем не значит покорить или искоренить всех соседей. Поднять всех против своего народа, значит погубить его» [6, с. 69].

Это особенно важно для населения России, так как в нашей стране проживает более ста восьмидесяти народностей и народов, каждый из которых имеет определенную культуру и историю, свои традиции и обычаи, которые необходимо сохранять. Российская Федерация – это не только многонациональное, но и многоконфессиональное государство, в подобных условиях должна применяться политика мультикультурализма, направленная на сохранение культурных различий между народами государства. Однако все чаще приходится говорить о проявлении ксенофобии, но многонациональность не приводит к стиранию межкультурных границ, к процессу ассимиляции, то есть утрате одной культурой своих национальных черт и частичной либо полной замене их ценностями другого народа.

«Ни один народ не может жить в себе, через себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества» [9, с. 4]. Для многонационального государства важной задачей является сохранение культурных особенностей каждого народа, при этом необходимо учитывать значимость единения, ибо «без единства людей в мыслях и стремлениях нет единства в действиях, а значит нет успеха в достижении целей, даже если это цели истинные» [8, с. 7]. Было бы неверным выделять только национальность в качестве высшей степени единения народа, так как «она не только соединяет, но и разъединяет» [3, с. 445].

Это происходит, когда представители одной этнической группы пытаются добиться признания своего превосходства над другими этносами. Подобное поведение может привести к проявлению крайней формы патриотизма – национализму. Следует отметить, что националистические группировки радикального характера искренне убеждены в том, что их поведение является по-настоящему «патриотическим». Для разведения смыслового содержания в рамках интерпретации данного понятия предлагается ввести понятия «истинного» и «ложного» патриотизма. «Истинный» патриотизм подразумевает бескорыстную любовь к Родине, а значит и ко всем народам, ее населяющим, стремление к достижению общих целей, сохранению культурных и духовных ценностей. «Ложным» патриотизмом можно назвать «слепую» преданность только «своей» этнической группе, отстаивание интересов определенного народа, при котором могут применяться радикальные меры, которые со временем могут перейти в экстремизм – крайнюю форму национализма. Естественно, что подобный «патриотизм» не может воспитывать высокие духовные качества, которые способствуют единению народов и формированию национальной идеи. В то же время полноценное развитие общества в качестве главной опоры имеет стремление к духовному единению народов как внутри, так и в международном отношении. Для личности в современном социуме важно преодолеть свою изолированность, чувство одиночества, поэтому ей необходимо понимать, что существуют единомышленники, те, кто разделяет ее убеждения, привязанности, чувства. Такое ментальное единство позволяет в действительности достичь поставленных целей. В современном российском обществе многие идеи отечественных философов начала XX века являются необычайноозвучными нашему времени.

Так, в ряде своих работ философы И.А. Ильин и Н.А. Бердяев отмечают необходимость воспитания патриотизма и формирования гражданских качеств на государственном уровне, задействуя при этом все остальные духовные институты, так или иначе связанные с духовным воспитанием человека. Однако указанные выше русские мыслители стремятся обозначить четкую границу между понятиями патриотизма и национализма, так как стирание данной границы может привести к проявлению ксенофобии, ассимиляции. По их мнению, духовное возрождение возможно только в условиях искренней любви к Родине, в

сохранении культурной самобытности. Негативный смысл национализма предполагает отстаивание интересов конкретной этнической группы с возможным ущербом для представителей других народностей. В свою очередь, патриотизм базируется на традиционных общечеловеческих ценностях, в том числе и духовных, объединяя различные народы, стремясь исключить противостояние и вражду. И.А. Ильин подчеркивает значение семейного воспитания в процессе социализации личности, а также в формировании гражданско-го самосознания, поскольку без осознания личностью себя как части народа нет и полноценного гражданина, а без чувства единства невозможно и дальнейшее развитие социума.

Необходимо помнить, что важнейшими средствами и ресурсами духовно-нравственного развития как воспитания является создание духовно обновляющей и формирующей личность образовательной среды (уклада школьной жизни), в которой закладывается иерархия целей и ценностей согласно национальному педагогическому идеалу и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности. Основная особенность реализации воспитательного идеала в условиях Приморского края состоит в необходимости уделять повышенное внимание формированию региональной общности, чувству и сознанию «малой Родины» [7, с. 13].

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, необходимо укрепление общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей; повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов.

Литература

1. Бердяев Н.А. Русская идея: основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России. – М.: ЗАО «Сварог и К», 1997. – 541 с.
2. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994. – 480 с.
3. Булгаков С.Н. Сочинения: в 2-х т. – М.: Наука, 1993. – Т. 2. Избранные статьи. – 751 с.
4. Гутова С.Г. О будущем отечественной духовной культуры // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5–6. – С. 1096–1100.
5. Гутова С.Г. Русские мыслители о патриотизме и национализме. URL: http://ihtik.lib.ru/2013.05_ihtik_sociology/ (дата обращения: 25.05.2017).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.11.2017)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае. [Электронный ресурс] www.pippkro.ru (дата обращения: 20.06.2017)
8. Ильин И.А. О грядущей России. – М.: Военное издательство, 1993. – 368 с.
9. Ильин И.А. Путь духовного обновления: Собрание сочинений: в 10-ти т. – М.: Русская книга, 1993. – Т. 1. – 400 с.
10. Ильинский И.М. О российской нации // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 3. – С. 5–16.
11. Соловьев В. Русская идея / пер. с фр. Г.А. Рачинского. – М.: Товарищество типографии А.И. Мамонтова, 1911. – 51 с.

**Н.В. Гуремина, к.г.н., доцент кафедры менеджмента ШЭМ ДВФУ,
магистрант 1 года обучения ШП ДВФУ**

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Современная российская система образования (особенно высшего образования) испытывает дефицит гуманитарной составляющей и не приемлет элементы духовно-нравственного образования и воспитания, о чем говорят изменения, произошедшие в этой сфере в начале XXI века. Если говорить о важности гуманитарных наук в современной системе образования, то нельзя не отметить тот факт, что именно эти отрасли знания вводят человека в мир духовной культуры, позволяют сформировать субъектную позицию и рефлексировать, чувствовать себя более уверенно в жизни, которая постоянно требует выбора культурной позиции.

Изначально гуманитарные науки изучают человека и человеческое общество, откуда очевиден их приоритет над другими науками. В наши дни человеку достаточно знать устройство окружающего мира и отдельных его элементов, но при этом ничего не нужно знать о себе, своих потребностях, чувствах, мотивации и т.д. Но ведь общество, не знающее и не понимающее себя, не принимающее своих основ исторического развития и духовно-нравственного образования, легко может втянуться в любые губительные реформы и кризисы, в результате которых стать жертвой любых негативных изменений. Даже если мы заглянем в перечень Приоритетных направлений и критических технологий Российской Федерации, то там нет ни одной гуманитарной науки! Но ведь любые реформы в обществе, проводимые без знания истории, социологии, педагогики, антропологии и других наук о Человеке, обречены на провал и не смогут обеспечить национального и социального развития! Сегодня во многих российских и зарубежных технических вузах вводят изучение гуманитарных дисциплин, но их количество явно недостаточное. Современный образованный человек должен обладать критическим, нелинейным (дивергентным) мышлением, а также иметь представление о нашем месте в обществе и в мире природы. Исторически гуманитарные науки и общеобразовательные предметы способствовали развитию такой личности. Но сегодня в российских классических и гуманитарных университетах картина выглядит довольно плачевно.

Отдельно хочется отметить, что в гуманитарном образовании особое место занимает изучение родного языка. Его задача – формирование у учащихся культуры своего народа, что обеспечивает преемственность духовно-нравственных и мировоззренческих ценностей культуры каждого народа [3]. Откройте любой учебник по менеджменту, там огромное количество англицизмов, сленга из социальных сетей и чуждых нам иностранных слов, которые не только засоряют русский язык, но и меняют наше сознание, что в итоге приводят к разложению личности. Современные университеты уже задыхаются от массового присутствия геймifikаторов, стейкходеров, фасилитаторов, хедлайнеров, стартаперов, девелоперов, которые массово внедряют в учебный процесс "проектную" и "игровую" деятельность, основанную на иностранных методиках и технологиях. А педагог с ученой степенью кандидата филологических или педагогических наук скромно стоит в стороне, не в силах конкурировать с такими "игропрактиками" и "драйверами рынка".

Три года назад мы проводили небольшое исследование среди выпускников средних школ г. Владивостока с целью выявить, какие профессии выбирают наши дети. При этом наиболее востребованными оказались следующие позиции: государственный чиновник, менеджер, юрист, предприниматель. Меньше всего современные школьники хотят стать педагогами и врачами, и, к сожалению, эта тенденция сохраняется до сих пор. Возможно, это продиктовано укоренившимся общественным мнением, что самое главное в жизни – это получить образование (техническое, юридическое) в престижном вузе, найти высокооплачиваемую работу, иметь материальный достаток, жизненные блага, финансовую независимость и т.д. Из года в год эта тенденция сохраняется! Появляются новые профессии, востребованные

рынком (о них говорилось выше), от выпускников вуза требуют новые компетенции, которыми они должны обладать. Навязывается разрушительная стратегия ориентации образования на образы, которые повсеместно пропагандируются. Эти образы принципиально отличаются от образов классической культуры, предназначенных побуждать человека к духовному становлению, созиданию, творчеству, развитию и преображению.

Классический пример тому главный герой психологической драмы "ДухLess" (книга имеет подзаголовок "Повесть о ненастоящем человеке") – топ-менеджер крупного международного банка, который обладает собственной дорогой машиной, "пентхаусом" в престижном районе Москвы и прочими атрибутами гламурной жизни, на которую тратит практически все, что зарабатывает. Но, к сожалению, у героя нет души, нет настоящих человеческих чувств, и вскоре он начинает задумываться о происходящем. И сколько таких "духлессов" выходят из стен вузов каждый год? Может быть именно в силу недооцененности гуманитарных дисциплин? На примере экономических специальностей можно отметить, что в образовательном процессе вуза практически не представлен развивающий и воспитывающий компонент. В учебном процессе экономистов и менеджеров постоянно присутствует приоритет материальных ценностей, но при этом игнорируются ценности духовные. Например, при разработке стратегии развития любой организации учитывается только рост экономической прибыли, но социальную эффективность никто не рассматривает. Но, как справедливо в свое время отметил Теодор Рузвельт, невозможно воспитать человека интеллектуально, при этом не воспитав его духовно.

Сегодня довольно актуальной является проблема духовно-нравственного воспитания молодежи, так как в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды, которые ежедневно обрушаются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности [2, с. 74].

В качестве примера можно привести созданный автором электронный образовательный ресурс «Возрождение традиций российского меценатства», который был представлен на межрегиональном этапе XI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя – 2016», целью создания которого – изучение истории приморского предпринимательства и меценатства и внедрение духовно-нравственных ценностей [1]. В данном случае ведущую роль в нравственном воспитании молодежи выполняет педагог высшей школы, реализуя приоритетные задачи российского общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Вот почему в современной системе российского высшего образования необходимо усиливать гуманитарную составляющую. Вот почему необходимо формировать особую образовательную среду университета как педагогическую систему условий и влияний, обеспечивающих формирование ключевых компетенций субъектов образовательного процесса по ее основным направлениям: учебному, воспитательному, морально-психологическому, духовно-нравственному.

Литература

1. Возрождение традиций российского меценатства. URL: <https://sites.google.com/site/mezenatstvo2015/home> (дата обращения: 18.11.2017).
2. Гуремина Н.В., Коссов А.Ю. Возрождение традиций российского меценатства в контексте духовно-нравственного воспитания будущих предпринимателей // Наука Красноярья. – 2016. – № 6–2 (39). – С. 73–82.
3. Слободчиков В. И., Королькова И. В., Остапенко А.А. и др. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления. URL: <http://www.instrao.ru/images/1Treshka/News/1702/proekt.pdf> (дата обращения: 18.11.2017).

*Е.А. Данилова, учитель музыки, МХК
МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» Шкотовского муниципального района*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ ОРКСЭ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

К.Д. Ушинский

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является нравственное воспитание школьников на основе традиционных идеалов.

Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию поведения и поступков, ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель учебного модуля «Основы православной культуры» – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представлениями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- Познакомить обучающихся с основами православной культуры.
- Развить представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- Обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры.
- Развить способности к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога

Обучение Основам православной культуры я осуществляю на основе учебно-методического комплекса, автором которого является Кураев Андрей Вячеславович. В УМК входит учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4–5 классы».

Курс ОРКСЭ (программа «Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов, электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики», комплект дисков) рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю. Обучение безотметочное.

В соответствии с тематическим планом изучаются следующие темы: Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введению учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учебного модуля «Основы православной культуры» в нашей школе предшествовала подготовительная работа с родителями. Было проведено родительское собрание, на котором родителей познакомили с нормативно-правовой базой, содержанием всех модулей, прове-

ли анкетирование. Результатом анкетирования стал выбор модуля «Основы православной культуры». Оформлен стенд.

С целью повышения квалификации мною были пройдены курсы на базе ГАУ ДПО ПК ИРО по программе «Формирование профессиональных компетентностей педагога для преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В 2014 году я приняла участие в XXII Международных Рождественских Образовательных чтениях по теме «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее» в г. Москве. Мы посещали гимназии, храмы, монастыри, дома приюта.

Налажено сотрудничество с Находкинской епархией с Протоиереем Александром Коваленко, Корябкиной Еленой Викторовной, Степанец Светланой Игоревной (г. Фокино).

В процессе преподавания ОРКСЭ я использую различные формы организации деятельности учащихся, методы обучения: экскурсии, написание эссе, проведение интервью, просмотр видеороликов, сообщения учащихся, подбор иллюстративного материала, проектный метод. На уроках ребята активно работают, самостоятельно составляют правила общения, режим дня, рисуют дерево справедливости, бабочку добра и зла, ромашку дружбы, разгадывают кроссворды. Они много рассуждают, доказывают свою точку зрения, не боятся ошибиться.

Темы итоговых творческих, исследовательских работ учащихся: «Семейные традиции», «Семейные хроники». В течение года большинство родителей отмечали, что дети стали интересоваться историей своей семьи, ее традициями.

На уроках часто звучит музыка, которая создает определенное настроение, способствует усвоению материала. Музыка обладает огромной силой влияния на духовность человека. Ее воспитательная миссия заключается в призывае к добру.

Учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах: Все-российский Благотворительный конкурс-фестиваль «Дети России», олимпиада по основам православной культуры и др. Есть среди ребят не только участники, но и призеры.

В нашей школе проходила педагогическую практику студентка факультета теологии и религиоведения ДВФУ Макеева Анастасия, давала уроки ОРКСЭ и МХК.

Итак, духовно нравственные качества человека будущего общества должны закладываться уже сегодня. Необходимо личностное воспитание. Учитель должен быть человеком православным. Содержание материала должно быть интересно детям. Предмет «Основы православной культуры» решает прежде всего задачи воспитания. Нужно учитывать возраст детей и особенности восприятия ими учебного материала.

Очень хорошо, что учебный предмет ОРКСЭ преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте осознаются и воспринимаются детьми. Хотелось бы, чтобы курс имел свое продолжение.

ПЛАНИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ДОУ

30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации была принята Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Системе образования принадлежит ведущая роль в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности, ориентировано на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентирам, определяющих смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Важную роль в воспитании нравственных качеств детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности. К сожалению, огромные изменения произошли в нашей стране за последние десятилетия. Это касается нравственности, отношения к событиям истории страны. Изменилось отношение и к Родине, искажаются представления о патриотизме, доброте, великодушии. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Возрождение духовно-нравственного, патриотического воспитания – это путь к возрождению России. ДОУ, как начальное звено системы образования Российской Федерации, обязаны решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников. А это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств к Родине.

Чувство к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает в его душе отклик. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [4].

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами государства.

Надо показать ребенку родной город, у которого своя история, традиции, достопримечательности, памятники, лучшие люди. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины);
- соблюдаются традиции;
- люди разных национальностей совместно живут, трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- профессиональные и общественные праздники.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет примеры взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской инициативе.

Планировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой любимый город» и другие. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями – в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской – в феврале (перед Днем защитника Отечества), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей является тематические образовательные ситуации. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Необходимо давать возможность детям самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района. Итоги таких экскурсий могут быть отражены вотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом видеофильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судьб его жителей. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской масленицы, березки. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются:

1. Задачи эстетического и нравственного воспитания: слушание и разучивание песен, стихов о Родине, о подвигах, о труде наших соотечественников, о природе родной страны. Развитие детского творчества через наблюдение окружающего мира.

2. Задачи физического воспитания: развитие таких качеств, как сила, смелость, ловкость через спортивные игры с военно-патриотическим содержанием.

3. Приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для друга, для воспитателя, для группы, для детского сада и т. д.

4. Формирование бережного отношения к природе. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей) сочеталось с воспитанием любви к родному краю и желанием работать вместе с взрослыми, благоустраивая участок, двор, улицу.

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников можно использовать следующие методы:

1. Целевые прогулки и экскурсии.

2. Наблюдения.

3. Рассказ, объяснения воспитателя.

4. Беседы с детьми о городах России, Москве.

5. Использование детских художественных произведений, репродукций картин, иллюстраций.

6. Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

7. Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством.

8. Наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество.

9. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении.

10. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненные поручения, за хорошее поведение в общественных местах.

11. Личный пример воспитателя.

Литература

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез.

3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера».

4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1990.

Э.В. Егорова, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 8» Находкинского городского округа

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Начинается это воспитание с первых лет жизни детей.

Духовно-нравственное воспитание – понятие очень широкое. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Однако познание искусства настолько многогранно и своеобразно, что оно выделяется из общей системы эстетического воспитания как особая его часть. Воспитание детей средствами искусства составляет предмет художественного воспитания. Знакомство с красотой в жизни и искусстве не только воспитывает ум и чувство ребенка, но и способствует развитию воображения и фантазии.

Задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников, исходя из его цели, можно представить двумя группами.

Первая группа задач направлена на формирование эстетического отношения детей к окружающему. Предусматривается следующее: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного, формирование основ эстетического вкуса.

Вторая группа задач направлена на формирование художественных умений в области разных искусств: обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества. Названные группы задач дадут положительный результат лишь при условии их тесной взаимосвязи в процессе реализации.

Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с чувствами, переживаниями. Особенностью эстетических чувств является бескорыстная радость, светлое душевное волнение, возникающая от встречи с прекрасным.

Праздник в детском саду – это веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети, это радость общения, творчества и с сотворчества, самовыражения, раскрепощения и взаимообогащения. Он должен войти в жизнь ребенка ярким событием и остаться в памяти надолго. Недаром говорят, что впечатления раннего детства самые сильные, незабываемые. Многие унесли из детства любимую песню, игру, память о совместных переживаниях с друзьями, воспитателями, родными.

Праздник должен быть эмоционально насыщенным. С ним связаны яркие эстетические переживания детей, стремление испытать себя в разных жанрах искусства. Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка, это прекрасная ситуация для активизации словаря, ее коммуникативной функции, это речевая среда. Красота обстановки, торжественность музыки, общее приподнятое настроение – все это повышает восприимчивость к эстетической стороне действительности. Дети хотят участвовать в празднике активно, их не удовлетворяет роль наблюдателей. И воспитателю предоставляется возможность удовлетворить желания и потребность в активности каждого ребенка. Надо только правильно подобрать форму проявления активности для каждого из воспитанников.

Нельзя ребенка лишить возможности показать, на что он способен. Вместе с тем всегда в группе есть дети, которые легче и быстрее других усваивают программный материал, таким детям можно поручать роли посложнее, позволяющие им полнее проявить свои способности.

На праздниках в детском саду разные виды искусства воздействуют на детей в своеобразии и единстве. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Также следует выделить особый вид деятельности – общение, активно использующийся как в процессе подготовки, так и непосредственно при проведении праздника. Общение происходит между детьми и педагогом, родителями, персонажами действия и, конечно же, между самими детьми. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. При проведении праздников решается комплекс воспитательных задач – нравственных, интеллектуальных, а также задач физического воспитания. И, конечно, реализуются задачи нравственно-духовного воспитания. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы нравственно-духовного воспитания. В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

Оформление зала должно отличаться от оформления группы особой парадностью и торжественностью. Главным, ярким пятном является оформление центральной стены в соответствии с тематикой праздника. Подготовка и проведение праздника в детском саду – долгая, кропотливая и сложная работа, требующая совместной деятельности воспитателей, музыкального руководителя и детей.

Структура праздника может быть различной. Основой любого праздника является музыкальная деятельность. Например, вначале выступают дети, а затем проводятся общие пляски, хороводы, игры и аттракционы. Другой вариант, когда все эти номера чередуются. Вполне возможно вначале показать небольшой спектакль или концерт, в котором участвуют взрослые, а после него предложить выступить детям.

Часто в программы утренника включается выступление детского оркестра. Игра на детских музыкальных инструментах имеет большое воспитательное и образовательное значение (развивает слух, музыкальную память, чувство ритма, воспитывает в детях ответственность, организованность, внимание). Но детский оркестр – не самоцель. Это итог большой работы. Игра на музыкальных инструментах включается в программу не каждого утренника.

Слова ведущего, поздравления, выступления детей другой группы, сюрпризные моменты ребята могут увидеть и услышать только на празднике. Программа утренника строится так, чтобы дети имели возможность видеть весь праздник, участвовать в общем веселье. Построения и методика проведения праздников в дошкольных учреждениях определяются возрастными особенностями детей, для которых он проводится. При хорошо организованной работе по музыкальному воспитанию все дети осваивают программное содержание.

Художественному слову на празднике отводят значительное место. Выразительность поздравительных речей и стихов в детском исполнении чрезвычайно важна, тогда текст лучше доходит до ребенка и глубже запечатлевается в памяти.

Рассмотрим этапы подготовки праздника:

I этап – предварительное планирование. В начале учебного года проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Происходит выбор праздников, и устанавливаются сроки их проведения.

II этап – работа над сценарием. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к празднику. Воспитатели отбирают речевой материал, предусмотренный программой для данной возрастной группы, учитывая их индивидуальные особенности, способности и знания. Музыкальный руководитель подбирает танцы с учетом возможностей каждого конкретного ребенка и группы детей в целом. Музыкальный руководитель вместе с воспитателем выбирает песни, которые дети смогут исполнить. На данном этапе создается сценарий праздника, включающий в себя отобранный уже речевой и музыкальный

материал. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем совместно с воспитателями и утверждается заведующим. Его обсуждение обязательно проводится с коллективом, причем воспитатели не только знакомятся со сценарием, но и распределяют между собой роли и обязанности: кто займется подготовкой атрибутов, костюмов, оформлением помещения и т.д.

Первый в учебном году праздник (обычно это праздник осени) строится на простом материале. В праздник включается как можно больше зрелищ и игр, ведущую роль в которых играют педагогический коллектив, а музыкальная речевая деятельность детей строится на приобретенных уже в этом году умениях и навыках. На последующих праздниках зрелища и игры постепенно вытесняются выступлениями детей, и педагогам уже остается только роль ведущего.

Таким образом, праздник в детском саду используется для закрепления изученного материала, подведения итогов.

III этап – предварительное знакомство детей с праздником. Когда сценарий готов, воспитатели рассказывают детям о предстоящем празднике, чему он посвящен. Если этот праздник уже отмечался в прошлом году, то все вспоминают, что на нем было. Им объясняют, кто будет на нем присутствовать (родители, воспитатели, дети из других групп и т.д.) и что будут делать сами дети. Дети должны понять задачи, осознать свою роль в процессе подготовки и проведения праздника, цель, к которой ребенок при помощи педагогов будет двигаться.

IV этап – репетиции. После определения целей и задач начинается непосредственная работа по разучиванию стихов, песен, постановки танцев, оформлению зала, изготовлению аксессуаров к костюмам. В сценарий вносятся изменения и корректизы, появившиеся во время работы. Таким образом, окончательный вариант сценария появляется уже непосредственно перед началом праздника.

V этап – проведение праздника – это самый долгожданный день, когда преображеный и украшенный зал полон зрителей, и дети с замиранием сердца ждут начала действия.

VI этап – подведение итогов. Детская, да и взрослая, память долго хранит светлые, радостные, яркие впечатления, которыми богат праздник. И задача педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы «привязать» к этим воспоминаниям те умения, навыки и знания, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки. Для этого проводятся беседы, в которых дети вспоминают, что им понравилось, при помощи воспитателя выделяется наиболее важное и главное в празднике, поясняются непонятные моменты.

VII этап – последствие праздника. На этом этапе закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках и лепке. Детские ответы желательно записать и поместить на стенд для родителей. На музыкальных занятиях дети повторяют полюбившиеся им танцы и действия отдельных персонажей. Некоторые выступления повторяются несколько раз, меняя исполнителей. Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания и, что очень важно для дошкольников, максимально использовать эту ситуацию для обучения и воспитания.

Итоги проведения праздника необходимо обсудить на педагогическом совещании. Праздничное оформление групп и зала может быть сохранено в течение нескольких дней после праздника, а потом должно быть аккуратно с помощью детей убрано.

Разнообразна деятельность воспитателя на праздничных утренниках. Самой ответственной является роль ведущего – это лицо, которое руководит праздником, от него во многом зависит успех проведения праздника. Ведущим должен быть педагог, обладающий высокой культурой, находчивый, веселый, знающий детей и их особенности, умеющий свободно и непринужденно держаться. Его эмоциональность, живость, умение непосредственно общаться с детьми, выразительное исполнение стихотворных текстов во многом определяют общий настрой, темп ведения праздника. Ведущий не только должен хорошо знать сценарий, но и уметь быстро реагировать на неожиданные случайные измене-

ния. Ведущему следует побывать на предпраздничных музыкальных занятиях, чтобы хорошо знать все праздничные номера и в случае необходимости помочь детям при исполнении танца, инсценировки. Роли героев на празднике могут сыграть воспитатели, которые не задействованы на роль ведущего.

Утренник должен быть проведен в хорошем темпе. Растворенность выступлений, слишком большое их количество, неоправданные паузы – все это утомляет ребят, расходится их, нарушает единую линию эмоционально-физиологической нагрузки. Избежать этого позволит, прежде всего, активное участие взрослых на празднике. Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания.

Праздники в детском саду являются не только средством воспитания детей, но и формой педагогической пропаганды среди родителей. Родители – активные участники в подготовке и на самих праздниках. Они могут включиться в детские игры и аттракционы. Как радуются ребята, когда мамы или папы соревнуются между собой. Родители шьют шикарные костюмы для детей, активно играют с детьми на праздниках (на празднике «8 марта» заплетают косы, узнают голос ребенка, участвуют в конкурсах, танцуют вальс в конце праздника, готовят декорации или другую атрибутику). Они также могут контролировать, какую долю участия принимает ребенок в утреннике, проверять, достаточно ли хорошо он выучил стихотворение или песню, знает ли он все движения танца, который разучивается к празднику.

Детский праздник – важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встремиться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: «Без праздников не бывает детства!». Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Желательно, чтобы в программе праздника гармонически сочетались разные виды искусств, коллективное и индивидуальное исполнение. Учитывая сравнительно быструю утомляемость и возбудимость детей, необходимо правильно чередовать различные виды их художественной деятельности.

Праздники можно условно разделить на три типа.

Тип	Название праздника	Основные цели праздников
Календарные	Восьмое Марта	Воспитание чувства уважения и благодарности к маме
	Новый Год	Формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; развитие эмоциональности детей
Тематические	Праздник осени	Воспитание умения видеть прекрасное в природе
	До свиданья, детский сад	Формирование положительной мотивации к будущему обучению в школе; воспитание чувства благодарности к воспитателям детского сада; развитие эмоциональности
Нетрадиционные	«Папа, мама, я – спортивная семья»; «День защиты детей», «День Знаний»; «День Матери», «С днем рождения, Детский сад!»; праздничные концерты, КВН, фестивали	Воспитание здорового образа жизни, коммуникативности, коллективизма, уважительного отношения к матери, к пожилым людям, воспитание патриотизма, содействие укреплению взаимоотношений в семье

Массовой практике присуще большое разнообразие форм проведения детских праздников, количество которых постоянно растет. Наиболее распространены фестивали, театрализованные представления, тематические дни и недели, праздничные обряды, спектакли, презентации, балы, карнавалы, конкурсы, олимпиады, КВН, утренники, линейки, вечера, концерты и др. Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть концертной деятельности в работе с детьми.

С недавних времен несколько поменялось отношение к проведению детских праздников, изменилась ситуация в обществе, детям стали интересны другие мультфильмы, их интересует другая музыка, многие дошкольники владеют компьютером. Соответственно поменялись взгляды на праздники и развлечения, проводимые в детских садах. Они стали другими, появились нетрадиционные формы их организации.

Предлагаем перечень разработанных и проведенных нетрадиционных праздников:

- «Самая лучшая воспитательница» ко Дню Знаний;
- «Осеннее дефиле осенних шляп»;
- «Ателье Мод госпожи Осени»;
- «С Днем рождения, Детский сад!»;
- «Путешествие в страну мыльных пузырей» ко Дню защиты детей;
- праздничный концерт для ветеранов Нахodkaнского дома престарелых ко Дню Победы;
- разработка конкурсной программы для участия в городских конкурсах «Если бы я был мэром» и «Мисс Веснушка».

Можно любой традиционный праздник проводить как нетрадиционный, где дети будут путешествовать по саду, заглядывая по пути в различные сказочные страны, устраивать нетрадиционные представления в виде концертов.

Нетрадиционные праздники можно проводить без предварительной подготовки. И в этом на помощь приходят инновационные технологии.

Квест-технология (квест – это приключенческая игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету) – есть некая цель, дойти до которой можно последовательно разгадывая загадки. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. А задачи могут быть и творческими, и интеллектуальными. Квесты могут проводиться как в помещении, так и на площадке. Ребенок становится не просто зрителем, а самым непосредственным участником разыгрываемых событий. Составлять квесты несложно, за основу можно взять любой сценарий.

Шоу-технология – это интересное, зрелищное действие, которое имеет три интересные особенности: деление участников на выступающих «сцену» и зрителей «зал», соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий шоу-программы.

Флеш-моб-технология (дословно с английского flashmob переводится как «вспышка толпы» или «мгновенная толпа»). Есть принципиально две основы проведения флешмоба: на улице или в здании.

Элементы данных инновационных технологий активно используются нашим коллективом в образовательных ситуациях – клубный час, волонтерство и социальная акция.

Нетрадиционные праздники – это не специально подготовленные сценарные постановки, это просто состояние души, которым взрослые могут поделиться с детьми. Главный результат таких праздников – хорошее настроение, совместная радость, удовольствие от общения с детьми и музыкой.

Праздники (нетрадиционные и традиционные) – важный фактор формирования маленького человека. Жизнь наших детей необходимо пополнять чем-то необычным, ярким, интересным. Побуждать у детей интерес к творчеству, содействовать накоплению опыта, проявлению инициативы. Детям необходимы массовость, красочность, положительные эмоции и доступность восприятия всего происходящего.

Праздник является школой чувств ребенка, где дети обучаются восторгу, удивлению. Праздники оказывают сильное впечатление на дошкольников, надолго сохраняются

в их памяти и служат важным средством эстетического воспитания. Детский писатель В.А. Сухомлинский сказал: «У каждого ребенка в глубине души спрятаны серебряные колокольчики, которые надо отыскать, затронуть, чтобы они зазвенели добрым и веселым звоном, чтобы мир ребенка стал светлым и радостным».

Литература

1. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983.
2. Гуйвекко Г. Русские праздники в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 10.
3. Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1978.
4. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: Пед. общество России, 2004.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста: Сб. сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
8. Международный образовательный портал MAAM.ru
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

О.П. Елина, учитель географии
МБОУ «СОШ «Лидер-2» Находкинского городского округа

МАСТЕР-КЛАСС «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ»

Данный мастер-класс может быть использован классными руководителями 5–8 классов для воспитательной работы (проведение классных часов по направлению «Духовно-нравственное воспитание»).

Цель мастер-класса: обратить внимание педагогов на необходимость формирования нравственных ценностей подростков и их умения сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Мастер-класс посвящен проблеме выбора нравственных ценностей. Эта проблема необычайно актуальна в настоящее время. Социологи утверждают, что для современной молодежи все большее значение приобретают ценности материально-бытового плана, преобладают личные жизненные мотивы и экономические цели. В структуре ценностных ориентаций современной молодежи доминируют не ценности-цели, а ценности-средства. Сценарий мастер-класса дает учителю материал для организации общения детей на тему истинных и мнимых ценностей. Затрагивается также проблема выбора жизненных целей, так как именно в подростковом возрасте формируется осознанное отношение к окружающему миру. Задача учителя – помочь сделать правильный выбор в пользу истинных нравственных ценностей.

Мастер-класс проходит в форме интерактивной беседы, проблемного диалога.

Формы работы, используемые при проведении мастер-класса, показывают возможности мотивации учащихся к активному диалогу и развитию коммуникативных навыков, а главное – помогают определить подросткам свои жизненные цели и ориентиры.

Литература

1. Ахматова А.Ф. Нравственность и одухотворение образования // Педагогика. – 2010. – № 8.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Хижниченко А.Д. Классные часы. 7 класс.– М.: ООО «ВАКО», 2015.

**Л.Ю. Залунина, преподаватель,
В.Д. Цибиков, воспитатель
ФГКОУ «Уссурийское СВУ МО РФ»**

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, организованный, комплексный процесс, направленный на формирование морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры. Проблема духовно-нравственного воспитания всегда актуальна в обществе. Ведь будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Патриотическое воспитание является составляющей духовно-нравственного воспитания и призвано помочь обучающимся глубже понять экономические и культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и задуматься над тем, чтобы стать достойным и полезным ее гражданином [5].

Проблема формирования патриотического сознания суворовцев – одна из основных нравственных ценностей будущих защитников Отечества. Недооценка этой важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, которое сегодня становится одним из главных ресурсов консолидации общества, важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан России [2].

Характер и направления развития любого общества представляют собой определенную совокупность, систему ценностей, на которые оно ориентируется и стремится сделать своим реальным достоянием. В этой системе есть основные ценности, которые выступают стержнем, обеспечивающим единство, стабильность и развитие общества. Среди таких ценностей, особенно в переломные для общества периоды, наиболее значимыми выступают Отечество и патриотизм.

Проблема патриотизма играет особую роль в жизни современной России. Особое значение она имеет для современной российской молодежи. В современных условиях поиск причинной обусловленности современного российского патриотизма, особенностей его формирования у населения и, прежде всего, у молодежи и воинов Вооруженных Сил становится актуальной задачей [3]. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Это сложное чувство не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется и развивается в каждом человеке, начиная с раннего возраста во взаимосвязи с развитием других качеств личности. Воспитание гражданина и патриота – ведущая задача любой системы образования, любого образовательного учреждения и тем более военных образовательных учреждений, призванных готовить будущих защитников отечества, ответственных за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Поэтому формирование патриотических качеств и гражданской ответственности имеет первостепенное значение в военных суворовских училищах и кадетских корпусах, изначально призванных участвовать в воспитании защитников Родины, достойных сынов своего Отечества.

Целью патриотического воспитания суворовцев является формирование и развитие у воспитанников основных качеств и свойств, которые позволят им в будущем успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов.

Для реализации данной цели можно выделить три группы форм воспитательной работы:

1. Формы работы общепатриотического характера, используемые в процессе решения первой задачи. К ним относятся курсы, кружки, секции, беседы, дискуссии, вечера вопросов и ответов, круглые столы, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими и т. д.

2. Ознакомление в рамках военно-технических кружков, тактических учений, тактико-строевых занятий, военно-спортивных игр, секций по военно-прикладным видам спорта и др. Все это позволяет расширить познания суворовцев по вопросам предстоящей военной службы.

3. Формы, сочетающие общее и специфическое в содержании патриотического воспитания, – оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, учебно-полевые сборы, патриотические и военно-поисковые клубы, объединения различной военно-прикладной направленности, университеты будущего воина-офицера, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников.

К основным направлениям формирования патриотизма у воспитанников УСВУ относятся воспитание историей, воспитание на воинских традициях и ритуалах, на ценностях морали и нравственности. Эти составляющие не могут существовать обособленно. Только в их единстве возможно воспитание патриота России, преданного своей стране. Как показывают опыт прошлого и передовая воспитательная практика настоящего, повышение эффективности патриотического воспитания связано с целенаправленным использованием истории Российского государства, героического прошлого его Вооруженных Сил, исторических фактов, которые побуждают сознание, волю, энергию, чувства суворовцев, проявление ответственности, совести и чести, на выполнение воинского долга в интересах защиты своего Отечества. Отечественная история – это база воспитания патриотов, а героика прошлого – основа воспитания гражданственности и патриотизма.

В настоящее время имеется немало средств по воспитанию обучающихся в духе патриотизма, верности воинскому долгу и личной ответственности за защиту Отечества.

Литература

1. Воспитание и социализация личности: Материалы областных педагогических чтений. – Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2011.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 2003.
3. Севастьянов М. Духовное и нравственное воспитание российских воинов // Ориентир. – 2005. – № 7.
4. <http://www.scienceforum.ru/2013/82/5288>
5. http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-voennoslujaschih-preemstvennost-sostoyanie-i-perspektivy-i-puti-formirovaniya-ulichnogo-sostava-voorujeniyih-sil-rossiyskoy-federatsii-patriotizma-i-vernosti-voinskomu-dolgu-v-sovremenneyih-usloviyah/

C.В. Клеменчук, педагог-организатор
МОБУ «СОШ № 6 п. Новый» Надеждинского муниципального района

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 6 П. НОВЫЙ НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА: ПЕРВЫЕ ШАГИ

«Какими вы мечтаете видеть своих учеников?» – задали мне вопрос на первом родительском собрании родители пятиклассников. Можно было бы ответить по-учительски просто, правильно: прилежными, послушными, любознательными, умными. Ответ не заставил себя ждать. «Мне хочется, чтобы мои воспитанники были добрыми, отзывчивыми, внимательными к людям». Такой ответ связан не только с тем, что в последнее время мы все чаще слышим о детской жестокости, но и с тем, что доброту, отзывчивость, сопереживание мои родные и мои учителя всегда считали лучшими нравственными категориями и когда-то учили этому меня, за что я им благодарна. Сострадание, милосердие, сочувствие, доброта необходимы не только каждому человеку, но и всему обществу. Перечисленные качества можно назвать одним хорошим словом – добродетель. «Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится», – писал Чингиз Айтматов. Вот только: «Как учить, как воспитывать чуткость, милосердие и как не научить обману, лицемерию?».

Мощным средством воспитания у ребенка сострадания, сопереживания является художественная литература, поэтому на уроках литературы стараюсь привить детям любовь к чтению. В книгах русских и зарубежных писателей заложено столько доброты, честности, милосердия, что школьные уроки литературы можно смело назвать уроками доброты. Мне вспоминается, как мои ученики плакали, дочитав историю Муму, переживали за героя рассказа «Уроки французского», искренне радовались, когда чудесный доктор помог больному ребенку, горевали вместе с мальчиками из повести Короленко по поводу смерти Маруси, осуждали поступки людей из рассказа «Кукла» Носова и сочувствовали Акимычу. Как это важно вовремя заложить в детях основы милосердия, сопереживания, сострадания, чтобы потом не возникло проблем с их мироощущением.

Но не только посредством литературного чтения происходит воспитание человека. Лучший урок доброты – собственный пример! Доброта закладывается в семье, здесь воспитывается умение делать добро. Родители должны поддерживать доброжелательные отношения с детьми, одобрять хорошие поступки, приучать заботиться о младших, воспитывать любовь к природе, уважение к старшим, учить не обижать животных. Учась милосердию, состраданию, сочувствию, ребенок правильно развивается эмоционально, у него формируется потребность совершать добрые поступки, быть отзывчивым и внимательным. Милосердию, состраданию мы учимся всю жизнь, в чем я убедилась на личном опыте.

В прошлом учебном году учащиеся 5 класса средней школы № 6 п. Новый Надеждинского района приняли участие в акции «Внуки по переписке». Заместитель директора предложила всем желающим написать письма проживающим в домах для инвалидов и престарелых. И ребята откликнулись. Никогда еще я не видела такого единодушия среди своих учеников. Они бурно обсуждали, как лучше обратиться к адресату, ведь мы не знали, кому передадут письма, о чем можно рассказать, что спросить, пожелать. Решили, что лучшим обращением будет такое – дорогой мой человек. Акция проходила в декабре, ребята решили в каждое письмо вложить маленький сюрприз: снежинку. Письма были отправлены, прошло немного времени, и вдруг мы стали получать ответы. Как оказалось, наши письма были перенаправлены в Седанкинский дом-интернат для престарелых и инвалидов.

Сколько искренней радости, гордости было в глазах детей. Мы читали письма всем классом, были счастливы, что наши письма дошли, понравились. Я видела, как мои воспитанники духовно подросли, как по-взрослому они стали обсуждать проблемы одиноче-

ства, старости. Письма (их было немного, поэтому каждое для нас особенно ценно) были интересные, в них живая жизнь, в некоторых стихи, везде добрые слова и хорошие пожелания. Мы думали, что это мы, ученики и учитель, подарим добро и радость одиноким людям, как оказалось, добро и счастье было подарено нам, подарено теми, кто больше всего сам нуждается в заботе и человеческом участии. Мне как учителю очень хотелось, чтобы переписка продолжилась, но для этого нужна работа, работа с детьми, родителями. Одно дело – поучаствовать в акции, совсем другое – теплые крепкие и долгие отношения, которые надо выстраивать. Оказалось, что этому тоже надо учиться.

Так родилась идея завязать дружеские отношения с Седанкинским домом-интернатом. Большую помощь в этом нам оказали в отделе социальной защиты населения Надеждинского района. И вот первая встреча с руководством дома-интерната, разговор о самом учреждении и его постояльцах, проблемах. На сегодняшний день здесь проживает 520 человек, в том числе участники и инвалиды Великой отечественной войны, вдовы умерших участников и инвалидов войны, жители блокадного Ленинграда, труженики тыла, узники фашистских лагерей, жертвы политических репрессий. Большая часть проживающих имеют I, II или III группу инвалидности. Говорили мы, конечно, и о том, чем учащиеся школы могут быть полезны и интересны для проживающих в доме-интернате.

Результатом встречи явилась договоренность о взаимодействии. Летом был подготовлен договор о сотрудничестве, по которому стороны решили осуществлять совместную деятельность по социально-средовой, социально-культурной реабилитации клиентов СДИПИ и социализации детей и подростков. Школа взяла на себя обязательства выделить руководителя для координации совместных действий и организовать детей и подростков для волонтерской (реабилитационной) работы с клиентами СДИПИ. Также мы разработали план мероприятий, направленных на социально-культурную и социально-средовую реабилитацию лиц пожилого возраста и инвалидов, находящихся в СДИПИ, и социализацию детей. В сентябре этого года мы приступили к работе. Конечно, этому предшествовала большая подготовительная работа: проведение классных часов «Пожилые люди в обществе: понимание, положение, забота», беседа с родителями учащихся, обсуждение плана мероприятий, разработка положения о добровольческом движении в школе. Наш опыт совсем мал, это еще первые шаги, поэтому мы приехали, чтобы поучиться у коллег тому, как лучше организовать детей для волонтерской деятельности.

В сентябре нам выпала честь открывать декаду инвалидов в Седанкинском доме-интернате. Мы сами разработали сценарий литературно-музыкальной композиции «Ах, лето красное», придумали мастер-класс по изготовлению объемной аппликации «Летнее настроение». Было очень волнительно, ответственно.

Прежде всего, хочу выразить слова благодарности за радушный прием Париловой Елене Алексеевне, организатору досуга в доме-интернате, и всем, кто пришел на наш небольшой концерт. И пусть зрителей было немного, мы получили море тепла, доброты, заботы, аплодисментов, улыбок; по окончании мероприятия в непринужденной обстановке говорили о жизни, с каким интересом наши уважаемые зрители общались с детьми. И мои девочки стали открываться. И вот уже Софья Золотарева, ученица 8 класса, читает свою прозу (девочка пишет небольшие философские и романтические рассказы), а Катя Капитанова представляет стихотворение, которое читала на школьном конкурсе «Голос детства». Нас пригласили в комнаты, рассказали о своих увлечениях и даже сделали подарочки. Как оказалось, в Седанкинском доме-интернате живут настоящие мастера рукоделия. Я видела, с каким удовольствием общаются с детьми пожилые люди. Тут же решили обменяться адресами для переписки. Уезжали под большим впечатлением. И уже хотелось вернуться.

В наших планах турнир по настольным играм между учащимися школы и клиентами СДИПИ, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», выставки, литературные встречи.

Мы уверены, что у нас все получится. Понимаю, что не все учащиеся школы готовы присоединиться к такой работе, для этого нужно не только время, но и работа души, а

кто-то так и не сделает этот шаг; но уже сегодня я вижу тех, кто хочет делиться добром и получать добро, быть полезным, кому не хватает теплого общения в кругу семьи, и ребенок нуждается в этом, ищет тепла, дружбы. Значит, эти встречи нужны не только тем, кто находится в доме-интернате, но и нам.

В начале учебного года я предложила восьмиклассникам на уроке русского языка обсудить фрагменты из произведений о дружбе В.Н. Кузнецовой, В.П. Крапивина, Ю.М. Нагибина и написать сочинение-рассуждение, ответив на вопрос «Что такое дружба?», в сочинении привести свой пример на тему дружбы. К сожалению, больше половины учащихся не смогли рассказать о дружбе в их жизни. Была и такая работа, где ученик написал, что ему не повезло в жизни: у него нет друзей. Некоторые ребята не смогли дать определение дружбе. Кто-то писал о дружбе между человеком и собакой. Есть, над чем задуматься и родителям, и учителям.

Если мы не будем воспитывать в детях доброжелательность, отзывчивость, то уже очень скоро увидим эгоистов, равнодушных к чужим бедам, не умеющих ни любить, ни дружить. Дети, которые видят добро с детства, будут стараться делать его всю свою жизнь. И тогда добро, сострадание, милосердие станут частью их личности, основой характера.

Дети – наше будущее. Сколько раз мы слышали эту фразу! Вопрос о воспитании у молодежи добродетели в наше время актуален как никогда, ведь без милосердия, любви, дружбы, сострадания не будет жизнеспособного, здорового общества.

*М.Е. Кошелева, проректор по организационно-методической работе
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В жизни российского общества в последнее десятилетие значительно актуализированы проблемы духовно-нравственного становления и развития человека, формирования ценностных ориентаций личности на основе наследования и продолжения национальных традиций и ценностей, обеспечения стабильности общественной жизни, преодоления кризисных процессов социализации, самосознания, идентичности, духовной жизни человека.

Важнейшую роль в этих процессах играет система образования, перед которой в настоящее время поставлена масштабная социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом общеноционального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интегрирующим не только интеллектуальную, но и гражданскую, духовную, культурную жизнедеятельность подрастающего поколения.

Именно на это обращал внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в Ежегодных Посланиях Федеральному собранию Российской Федерации, говоря о дефиците духовных скреп в современном российском обществе, о необходимости укрепления духовно-нравственной основы общества, о формировании нравственных, гармоничных, ответственных граждан страны, впитавших ее ценности, историю и традиции, граждан с широким кругозором, обладающих внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Осознание приоритетности воспитательной составляющей современного образования связано с осмыслиением важности его человекообразующей функции, пониманием того, что воспитание обращает нас не только к интеллекту, знаниям, умениям, компетенциям обучающихся, но к пониманию человека как субъекта культуры, истории, собственной жизни.

Так, Е.В. Бондаревская пишет: «Миссия воспитания должна состоять в том, чтобы помочь молодым людям духовно состояться и нравственно устоять перед трудностями и соблазнами легкой жизни, обрести истинные, а не ложные ценности и смыслы жизни, найти адекватные формы социализации, адаптации, культурной идентификации и самореализации, сохранить свою индивидуальность и культурными способами, безопасно для окружающих, решить свои жизненные проблемы» [1].

На заседании круглого стола по теме «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: состояние, проблемы, перспективы», состоявшегося 26 января 2017 года в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации в рамках V Рождественских Парламентских встреч XXV Международных Рождественских образовательных чтений, было отмечено, что в документах, определяющих современную государственную образовательную политику, воспитание заявлено как приоритетная сфера развития современного образования, и именно на эти документы должны ориентироваться педагогические коллективы при организации воспитательного процесса в образовательных организациях, при разработке и реализации различных программ и проектов по воспитанию подрастающего поколения.

Действительно, необходимость системного и целенаправленного решения поставленных задач в области воспитания, представленных как в документах, определяющих государственную и региональную образовательную политику, так и в различных методических материалах, создают нормативные, методологические и методические основы для развития воспитания детей и молодежи в стране и регионах, а потому об этих документах

и материалах педагогам необходимо знать, для того чтобы использовать заложенные в них нормы и/или концептуальные идеи в своей практической работе.

Представленный ниже обзор нормативных, методологических и методических документов по вопросам воспитания, актуальных в настоящее время в системе образования Российской Федерации и Приморского края, поможет педагогам ориентироваться в этих нормах и идеях.

**Нормативно-правовые, методологические и методические
основания организации воспитательного процесса
в образовательных организациях в современных условиях**

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
1. Общие стратегические документы, отражающие государственную политику в области воспитания		
1.1.	Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493)	Определена цель государственной политики в сфере патриотического воспитания с учетом современных задач развития Российской Федерации как создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию
1.2.	Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666)	Отмечено, что задачи государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования, патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения заключаются в формировании у детей и молодежи общероссийского гражданского самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, гордости за историю нашей страны, в воспитании культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России, на всех этапах образовательного процесса
1.3.	Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № 2753)	К основным направлениям работы в сфере образования и государственной молодежной политики отнесены: - включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитания несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям; - организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан; - осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей; - проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения,

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
		<p>межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей; - повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму; - проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии
1.4.	Стратегия национальной безопасности в Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)	<p>Укреплению национальной безопасности в области культуры способствуют создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширение культурно-просветительской деятельности. В п. 70 сказано о повышении роли школы в воспитании молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, о необходимости повышения качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий. В п. 82 говорится о необходимости создания системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, внедрении принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику, расширении культурно-просветительской деятельности</p>
1.5.	Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р)	<p>Задачи сохранения культурного наследия и его использования для воспитания и образования, обеспечение доступа гражданам к культурным ценностям определены как одни из приоритетных направлений культурной политики государства</p>
1.6.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203)	<p>Отмечено, что одной из целей развития общества является сохранение культуры многонационального народа Российской Федерации, укрепление нравственных и патриотических принципов в общественном сознании, развитие системы культурного и гуманитарного просвещения; противодействие использованию потенциала информационных и телекоммуникационных технологий в целях угрозы национальным интересам России. Одним из основных направлений реализации Стратегии является поддержка деятельности государственных и негосударственных организаций по сохранению культурных и нравственных</p>

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
		ценностей, традиций патриотизма и гуманизма в обществе; пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа; сохранение культурного наследия России, обеспечение его доступности для граждан
2. Стратегические документы в сфере образования, отражающие государственную политику в области воспитания		
2.1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественным благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых ЗУН, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; - рассматривает воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. <p>Ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования» регулирует с правовой точки зрения деятельность образовательных организаций в части изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий</p>
2.2.	Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761)	Определено, что одной из мер, направленных на развитие воспитания и социализацию детей, является внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества и позитивного отношения у молодых людей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации
2.3.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025	<p>Разработана с целью определения и реализации приоритетов государственной политики в области воспитания детей. Реализация Стратегии должна обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности, разделяющей российские приоритетные духовные ценности; - становление гражданской идентичности; - укрепление нравственных основ общественной жизни; - успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение;

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
	года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р)	- расширить сотрудничество между государством и традиционными религиозными объединениями в деле нравственного воспитания детей
2.3.	Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536)	Целью создания Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Основными направлениями деятельности определены «Личностное развитие» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни в молодежной среде, профориентация), «Гражданский активизм (волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков), «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление»
	Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240) и проект Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (<i>не утвержден</i>)	Предполагается предусмотреть мероприятия, направленные на обеспечение доступности качественного обучения и воспитания, культурное и физическое развитие и информационная безопасность детей. В рамках этих мероприятий предполагается внести изменения в ФГОС ОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, предметным, мегапредметным), к структуре программы воспитания обучающихся при получении общего образования. Предполагается реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, на вовлечение детей в программы проектирования будущего и предпринимательства, обеспечение информационной безопасности в сети Интернет, исключающих риск причинения несовершеннолетним вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, на внедрение факультативных учебных занятий по информационной грамотности в общеобразовательных учебных заведениях (обучающие курсы, ролевые игры, тренинги, исследование в формате фокус-групп, видеоуроки), на вовлечение обучающихся образовательных организаций в добровольческую (волонтерскую) деятельность, обеспечение развития предпрофессиональной подготовки школьников с учетом их возрастных физиологических особенностей на базе подходов Ворлдскиллс, на привлечение детей к искусству, творчеству и нациальному культурному достоянию путем реализации в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных школах дополнительной общеобразовательной программы «Основы музыкальной культуры», создания в общеобразовательных школах детских творческих коллективов (театральных, хореографических, хоровых, инструментальных и др.), студий изобразительного искусства, киноклубов, на проведение всероссийских физкультурных мероприятий среди общеобразовательных организаций (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Пре-

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
		зидентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Спартакиада учащихся России, Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся общеобразовательных организаций) и др.
2.5.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (обобщенно)	<p>Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности.</p> <p>Устанавливают требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ОО, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>Устанавливают требования к программам воспитания и социализации, которые должны быть построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлены на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению</p>
2.5.1.	ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями)	<p>Устанавливают требования к личностным результатам освоения ООП НОО.</p> <p>Предусматривают наличие и реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования.</p> <p>Устанавливают обязательное изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), что должно обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (курс ОРКСЭ введен в школы 1 сентября 2012 года как обязательный во всех общеобразовательных учреждениях – 34 учебных часа в год в 4-м классе, что утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р)</p>

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
2.5.2.	ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 <i>(с последующими изменениями)</i>)	Устанавливают требования к личностным результатам освоения ООП ООО. Предусматривают наличие и реализацию программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования. Устанавливают обязательное изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), изучение которой должно обеспечить воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
2.5.3.	ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 <i>(с последующими изменениями)</i>)	Устанавливают требования к личностным результатам освоения ООП СОО. Предусматривают наличие и реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования
3. Региональные нормативно-правовые основы воспитания и социализации в системе образования Приморского края		
3.1.	Стратегия социально-экономического развития Приморского края до 2025 года (утверждена Законом Приморского края от 20 октября 2008 г. N 324-КЗ, <i>с изменениями</i>)	Определена необходимость реализации мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения коренного населения Приморского края к мигрантам
3.2.	Закон Приморского края «О молодежной политике в Приморском крае» (утвержден от 30 апреля 2009 г. № 423-КЗ, <i>с изменениями</i>)	Предусматривает необходимость проведения мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, ведение профилактики безнадзорности, правонарушений, ВИЧ/СПИДа, наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и иных деструктивных явлений в молодежной среде; проведение физкультурных и спортивных мероприятий для молодых граждан; осуществление экологического просвещения молодежи; проведение гражданского, духовно-нравственного, патриотического воспитания молодежи; осуществление поддержки молодежных и детских общественных объединений; оказание содействия добровольческому (волонтерскому) молодежному движению в целях реализации общественно и социально значимых мероприятий

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
3.3.	Закон Приморского края «О патриотическом воспитании в Приморском крае» (утверждён от 11 мая 2016 г. № 816-КЗ, с изменениями)	Патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти Приморского края, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В качестве целей патриотического воспитания выделено необходимость создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу России и Приморского края, повышение уровня консолидации общества для решения задач национальной безопасности и устойчивого развития России и Приморского края, укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России и Приморского края, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитание гражданина, имеющего активную жизненную позицию, формирование принципов уважения Родины и семьи
3.4.	Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013–2020 годы» (утверждена постановлением Администрации Приморского края от 7 декабря 2012 г. № 395-па, с изменениями)	<p>Осуществление развития образования в Приморском крае рассматривается через реализацию общенациональной идеологии и политики, направленной на успешную социализацию подрастающего поколения, развитие инновационной системы образования, интегрированной в сферу экономики, бизнеса и культуры Приморского края. Образование должно стать одним из ведущих условий социально-экономического развития региона, повышения общей культуры, социальной и личностной успешности его населения.</p> <p>В этих целях должны быть созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи, разработаны комплексы инновационных программ, обеспечивающих развитие мотивации к обучению и социальную ориентацию к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественнонаучным и техническим специальностям, совершенствование механизмов военно-патриотического воспитания допризывной молодежи и повышение мотивации к военной службе.</p> <p>Результатом данного процесса должно стать формирование нового качества образования, включающего, наряду с учебными результатами, результаты социализации и культурного развития личности, сформированность учебной деятельности школьников</p>
3.5.	Региональный план мероприятий по реализации в Приморском крае в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден приказом Департамента образования и науки Приморского края в мае 2016 г.)	Предусматривает организацию и проведение в системе образования Приморского края фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, формированию семейных и нравственных ценностей, поддержку ученического самоуправления, детско-юношеского движения, волонтерского движения

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
4. Методологические основания в области воспитания		
4.1. Методологические основания в области воспитания (федеральный уровень)		
4.1.1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в 2009 году как методологическая и ценностно-нормативная основа ФГОС ОО)	<p>Задает для российской системы образования современный национальный воспитательный идеал: «Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Определяет цель и задачи современного образования по достижению этого воспитательного идеала.</p> <p>Формулирует систему базовых национальных ценностей, на основе которых должен строиться открытый и нравственный уклад жизни обучающихся/воспитанников.</p> <p>Определяет смыслы важнейших социально-педагогических понятий в контексте методологических оснований ФГОС ОО</p>
4.2. Методологические основания в области воспитания (региональный уровень)		
4.2.1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае	<p>Рассматривает особенности достижения современного национального воспитательного идеала с учетом специфики жизни в регионе, определяющей необходимость в системе образования Приморского края уделять повышенное внимание формированию региональной общности, чувству и сознанию «малой Родины», позиции «местного патриотизма», стимулированию желания связать свою судьбу с Дальним Востоком России, формирования исторического сознания у школьников.</p> <p>В качестве слагаемых решения этой задачи выделены уникальность природных условий (эталонные территории, собрание растений и проч.), уникальность геополитического положения (единственная европейская культура в Северо-Восточной Азии), установленная государством функция быть центром международного сотрудничества в АТР, возможность взять на себя функции культурного (нейтрального) посредника в отношениях наших соседей</p>
5. Методические основания в области воспитания		
5.1.	Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации для учителей и организаторов введения курса» и «Методические рекомендации по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса ОРКСЭ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250)	<p>В качестве основного методологического принципа реализации ОРКСЭ закреплен культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике.</p> <p>В контексте учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ заложено понимание культуры как духовного и материального богатства, воплощенного в образе жизни народов России, российских религий, российского общества</p>

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
5.2.	Методические рекомендации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761) и Письмо «О рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803)	<p>Предметная область ОДНКНР определена как логическое продолжение учебного курса ОРКСЭ.</p> <p>Указано, что в рамках ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.</p> <p>Даны пояснения, что для ОДНКНР во ФГОС ООО не прописаны учебные предметы, что позволяет ее изучать через учебные курсы по выбору за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо интегрируя ее содержание в содержание других предметных областей, либо через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся</p>
5.3.	Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (на период до 2020 года) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-325/09) и Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. № 09-879 «О направлении рекомендаций»)	<p>Цель реализации программы определяется как содействие укреплению и развитию воспитательного потенциала в систему образования на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.</p> <p>Одним из приоритетных принципов реализации программы заявлен принцип культурообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям.</p> <p>Реализация программы предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе</p>
5.4.	Методические материалы по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2012 г. № 03-470)	<p>Конкретизируется механизм реализации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения, который должен позволить сформировать готовность детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.</p> <p>Определено, что Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна реализовываться через урочную и внеурочную деятельность и проектироваться на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p>Предложены формулировки диагностично заданных задач (планируемых результатов) Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в деятельностной форме. Указано, что результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования должны</p>

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
		<p>обеспечить преемственность начального и основного общего образования, что в Программе следует предусмотреть модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Рекомендовано использовать модель экологического образования для устойчивого (сбалансированного) развития общества «Экология, здоровье, безопасность жизни» как соответствующую методологию системно-деятельностного подхода.</p> <p>В качестве ведущих источников отбора содержания экологического образования в начальной школе предлагается использовать творчество народов России, мира; образцы экологической культуры, носителями которых являются герои сказок, легенд, художественных произведений; педагогически адаптированные научные знания</p>
5.5.	<p>Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО» (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296), Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564), «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (Письмо Министерства образования и науки от 18 августа 2017 г. №09-1672)</p>	<p>Конкретизированы различия между понятиями внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, исходя из их предназначения.</p> <p>Внеурочная деятельность является обязательной и составляет неотъемлемую часть образовательной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность, в первую очередь, должна быть направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, а также обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшать условия для развития ребенка, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Представлены организационные модели внеурочной деятельности.</p> <p>Даны рекомендации по созданию условий для реализации внеурочной деятельности по направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.</p> <p>Указано, что формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.</p> <p>План внеурочной деятельности как и учебный план являются основным организационным механизмом реализа-</p>

№ пп.	Наименование документов/материалов	Отражение вопросов воспитания
		<p>ции основных образовательных программ общего образования, определяют состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.</p> <p>Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).</p> <p>В отличии от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.</p> <p>Реализуется дополнительное образование детей по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.</p> <p>Дополнительное образование детей должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени, обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>Указано, что при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемым учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.</p>

Анализ перечисленных документов и материалов позволяет сделать вывод, что в российском образовании в настоящее время закрепились определенные подходы к пониманию сущности понятия воспитания, к его содержанию, организации и результатам.

В обобщенном виде воспитание в современной системе образования понимается как проектирование открытого и нравственного уклада жизни обучающихся/воспитанников, в котором создаются благоприятные условия для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления на основе российских традиционных духовных и нравственных ценностей и подготовки к жизненному самоопределению. Для этого воспитание должно интегрироваться во все виды деятельности обучающихся (воспитанников): учебную, внеучебную, урочную, внеурочную, школьную, внешкольную, общественно-полезную, семейную.

Основой и системообразующим фактором воспитания выступает духовно-нравственное воспитание, так как именно оно способствует развитию духовных и нравственных качеств личности, приобщению подрастающего поколения к традиционным духовным и нравственным ценностям российского общества, воспитанию на основе исторических и культурных традиций многонационального народа России, формированию сознательных и ответственных граждан своей страны.

Необходимость решения всех этих задач актуализирует выделение в системе образования воспитательной компоненты в качестве самостоятельного направления деятельности, создание и развитие воспитательной системы, воспитывающего уклада жизни обуча-

юящихся/воспитанников, активного включения в процессы духовно-нравственного воспитания всех субъектов воспитания и социализации детей и молодежи, консолидации усилий системы образования с семьей, институтами гражданского общества, традиционными для России религиозными конфессиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 3–14.
2. Рекомендации участников заседании круглого стола по теме «Духовно-нравственное воспитание в системе образования: состояние, проблемы, перспективы», состоявшегося 26 января 2017 года в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации в рамках V Рождественских Парламентских встреч XXV Международных Рождественских образовательных чтений.

*А.В. Лаборевич, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» Находкинского городского округа*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Сказка – это зернышко, из которого прорастает
эмоциональная оценка ребенком жизненных явлений.
В.А. Сухомлинский

Духовно-нравственное воспитание – это система специально организованной передачи из поколения в поколение социального опыта и принципов социального формирования человека, целенаправленная деятельность по формированию у детей нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения, в основе которых гуманистические ценности: добrotа,уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь, ориентированность личности действовать для «других», общественно-значимые для человека и общества в целом представления о добре и зле, справедливости, патриотизме, дружбе, которые не подвергаются сомнению и служат эталоном, идеалом для всех людей.

Театрализация русских народных сказок является одним из средств духовно-нравственного воспитания. Во-первых, потому что возможности детского театра огромны:

- ребенок на занятиях получает опыт коллективного переживания;
- ребенок примеряет на себя различные образы, роли, манеру поведения, ситуации, возможные способы выхода из ситуаций;
- ребенок лучше узнает себя, свои качества и примеряет на себя те качества, которые он бы хотел видеть у себя, а возможно и тех, которых ему не достает (застенчивому – решительности, взрывному – терпеливости и т.д.);
- ребенок лучше понимает окружающих, начинает переосмысливать себя, свое поведение.

Во-вторых, сказка – это наиболее любимый ребенком литературный жанр [5]. А потому очень понятный материал для занятий в театральной студии.

И в-третьих, ребенок, осваивая программу обучения, получает возможность выступить на сцене, получить радость от того, что он приносит радость зрителям (осознает свою ценность).

Сказка – носитель многовековой народной мудрости, лучший проводник знаний о законах и правилах жизни в человеческом обществе. То, что может понять и почувствовать ребенок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами [3]. Через сказку он познает свое место в мире, получает свои первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваги и трусости. Именно через сказку знакомятся дети с понятиями добра и зла, а значит, закладываются моральные и духовные ценности. И без преувеличения можно сказать, что работа со сказкой – это, прежде всего, воспитание души. А духовное богатство личности, как полагал В.А. Сухомлинский, – это часть духовного богатства нации.

Когда начинаем работу над сказкой, большое внимание уделяю выразительному чтению сценария. Чтение сказок – один из важнейших педагогических воспитательных моментов. Ребенок легко входит в непривычную для него сказочную обстановку, мгновенно превращается «в доброго героя» и свободно возвращается в реальность. Он интуитивно чувствует, что сказки нереальны, но в то же время допускает, что это могло происходить и в действительности. Так появляется действительность переживаний ребенка: ощущение сказочности в реальном, обыденном и реальном в сказочном, волшебном.

На репетиционных занятиях большое внимание уделяю идее сказки, анализу поступков героев, их взаимоотношений, причин и последствий основных событий в сказке. Многие сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение этого средства.

В сказке непременно торжествуют истина и добро. Сказка всегда на стороне обиженных и притесняемых, о чем бы она не повествовала. Она наглядно показывает, где проходят правильные жизненные пути человека, в чем его счастье и несчастье, какова его расплата за ошибки и чем человек отличается от зверя и птицы. Каждый шаг героя ведет его к цели, к финальному успеху. За ошибки приходится расплачиваться, а расплатившись, герой снова получает право на удачу. В таком движении сказочного вымысла выражена существенная черта мировосприятия народа – твердая вера в справедливость, в то, что доброе человеческое начало неизбежно победит все, ему противостоящее.

Наконец, в сказке представлены знания о мире, специфическая картина мира, соответствующая специфике детской картины мира. Сказка очень близка для детского восприятия, недаром она считается детским произведением. А.С. Пушкин писал о сказке: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Анализируя сказку, ребенок неосознанно воспринимает именно «намек», а не мораль: «Делай вот так! А то ничего хорошего не выйдет!» Сказка преподает урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не по совести.

«Сказка – это, образно говоря, свежий ветер, раздувающий огонек детской мысли и речи. Дети не только любят сказку слушать, они создают ее. Почему сказка развивает речь и мышление сильнее любого другого средства? Потому что сказочные образы ярко эмоционально окрашены. Слово сказки живет в детском сознании, а создание фантастических образов – это самая благородная почва, на которой развиваются ростки мысли. Сказка неотделима от красоты. Она способствует развитию эстетических чувств, благородству души, сердечной чуткости к человеческому несчастью. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает свое отношение к добру и злу. В сказке черпаются первые представления о справедливости и несправедливости» [7].

Работая над образами, предлагаю вместе пофантазировать на тему: «А что было бы, если бы в нашей сказке...». И обучающиеся предлагают самые разные варианты. Анализируя их, прихожу к выводу, что дети предлагают свои модели решения проблем в реальной жизни. Если же модели не выстраиваются у кого-то, то я предлагаю свой вариант дальнейшего развития сюжета. Сказка ставит и помогает решить моральные проблемы. В ней все герои имеют четкую моральную ориентацию. Они либо целиком хорошие, либо целиком плохие. Это очень важно для определения симпатий ребенка, для разграничения добра и зла, для упорядочения его собственных сложных и амбивалентных чувств [5].

Во время репетиций обучающиеся легко входят в сказочную обстановку, перевоплощаются в знакомых с детства героев: Ивана-царевича, Бабу-Ягу, Лису, Мачеху, Машеньку и т.д. Эти образы наилучшим образом отвечают запросам детей, органично соответствуя детской психологии. Тяга к доброму и справедливости, вера в чудеса, склонность к фантазиям, к волшебному преображению окружающего мира – все это ребенок встречает при работе над русской сказкой.

У детей есть важная потребность – подражать. Каждому ребенку хочется быть ловким, сильным, умным, добрым. А когда мы репетируем сказку, это все возможно, и поэтому обучающиеся принимают их, мечтают и представляют себя на месте добрых героев.

Благодаря сказкам у ребенка вырабатывается способность сопереживать, сострадать и вместе радоваться, а это главная добродетель в человеке. Цель русской сказки – воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радости другого, переживать чужую судьбу, как свою. И коль ребенок еще открыт и находится в ожидании нового, мы можем помочь научить его чувство-

вать, сострадать, любить и вместе с тем развивать природную фантазию через сказки, а как говорил К.И. Чуковский: «Фантазия есть ценнейшее качество ума человеческого, и ее нужно тщательно воспитывать с самого раннего детства, как воспитывают музыкальное чутье». Таким образом, посредством театрализации русских народных сказок формируется культурно-толерантная и духовно-нравственная личность.

Спектакли по мотивам русских народных сказок я ставлю в разных возрастных группах: самые младшие – 5–6-летние, старшие – 12–13-летние подростки. Нужно отметить, что интерес к русским сказкам у старших детей не меньше, чем у младших. Работая над образами, старшие дети наделяют своих героев целым спектром чувств, особенностей поведения, более «живыми» характерами. А для младших – герои более схематичны: «добрый, значит хороший, а злой, значит всегда злой».

В сказках добро и зло ведут постоянную борьбу, в которой всегда побеждает добро. Утверждение нравственного закона жизни – это и есть правда сказки. Своим чудесным содержанием сказка всегда зовет на борьбу со злом, с врагами Родины, призывает отстаивать справедливость, добро, гуманизм. Очень красив язык сказок, он певуч и поэтичен, содержит много метафор и сравнений. Сказки не только воспитывают в детях доброту, чувство отзывчивости, стремление помочь обиженному, нетерпимость к проявлению жестокости, злобности, но и предупреждают детей о вреде излишней доверчивости. После встречи колобка с волком и медведем оказалось, что страшен не тот, кто прямо говорит: «Я тебя съем», а тот, кто расхваливает тебя и твою песенку. Сказки учат вслушиваться, сравнивать, думать.

В репертуаре нашей театральной студии есть спектакли по мотивам русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Чудесный колокольчик», «Мудрый царь», «Три до-чери», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят», «Три топора», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка». Сегодня нас знают в городе. Очень ждут совсем маленькие зрители в детских садах. Есть определенные достижения на конкурсах различного уровня. Но для меня очень важно услышать искреннее «спасибо» от мамы и слова: «Ой, мой сын изменился, у него появились друзья!» или: «Моя Даша оказывается ответственная – пропускать репетиции отказывается, боится подвести». Очень важной оценкой для меня были слова Иерея Георгия Москаленко, руководителя миссионерского отдела Находкинской епархии, после премьеры спектакля «Мудрый царь»: «Вот если бы все, особенно взрослые, посмотрели ваш спектакль, то, наверное, в нашем городе было меньше несчастных людей и животных».

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
3. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. – 2011. – № 5. – С. 8–12.
4. Кондрашова Н. В. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок. URL: <http://ekoncept.ru/2014/14080.htm>.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
6. Ромах О.В. Нравственная культура в национальных аспектах // Аналитика культурологии. – 2012. – № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-kultura-v-natsionalnyh-aspektah>.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1972. – 137 с.

*Е.Н. Марченко, преподаватель английского языка
филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ) г. Владивостока*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-МОРСКОГО КОМПОНЕНТА
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА,
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ
И ЖИЗНЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ НАХИМОВЦЕВ
НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов, в частности семьи, школы. Учитель как истинный патриот и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета [1, с. 22]

Известно, что каждый учебный предмет развивает своим содержанием, но среди множества учебных дисциплин английский язык занимает особое место. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, истории, литературы, традиций, культуры дает широкие возможности по воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою родину. Неслучайно во ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной» [5].

Преподавание иностранного языка в современной школе дает широкие возможности по воспитанию патриотизма, гражданственности, правовой культуры, высоко нравственной личности. Уроки иностранного языка позволяют осознавать патриотические ценности, формировать взгляды и убеждения, прививать уважение к культурному и историческому прошлому России. Уроки формируют активную жизненную позицию, определяющую весь жизненный путь человека [3, с. 14].

В наши дни одним из приоритетных направлений военного образования является формирование будущего офицера, обладающего высокими нравственными качествами, который способен оперативно действовать в военной обстановке как в нашей стране, так и за рубежом. В связи с этим толерантность к культуре и традициям других стран становится необходимым компонентом. Это можно достичь путем тщательного изучения иностранного языка в сочетании с военно-патриотической составляющей. В современных условиях военный специалист должен обладать не только военно-специальными знаниями, но и адекватно оценивать современную картину мира. При этом знание английского языка выходит на первостепенный план [6].

Учитывая специфику учебного заведения филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ), преподаватели иностранного языка помимо развития универсальных учебных действий уделяют внимание процессу формирования ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности. Преподаватели стараются сформировать желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы. В этих целях в обучении английскому языку был введен военно-морской компонент, который тесно пересекается с темами программы по английскому языку основного общего среднего образования [4].

Например, при изучении алфавита в 5 классе особое внимание уделяется лексическим единицам военно-морской тематики, например:

A is for Anchor

B is for Boat

F is for Flag

При изучении темы «Распорядок дня» с учетом военно-морской направленности нашего училища мы говорим о распорядке дня нахимовца. Учащиеся осваивают такие лексические единицы, как:

the signal «wake-up» – сигнал «подъем»,
a mess – общая столовая,
morning inspection – утренний осмотр,
an evening roll-call – вечерняя поверка
the dormitory – кубрик,
the signal «lights out» – сигнал «отбой»,
marching drill – строевая подготовка.

При изучении темы «Одежда» нахимовцы осваивают такие лексические единицы, как:

a cap with ribbons – бескозырка,
a blue collar with white stripes – гюйс,
a striped jersey – тельняшка.

При изучении грамматической темы «Употребление неопределенного артикля a / an» нахимовцам предлагается выполнить следующее задание: раскрасьте слова, употребляющиеся с артиклем *a* красным цветом, с артиклем *an* синим цветом.

caps	tanks	stars
atlas	apple	eraser
helicopter	camera	pen

При правильном выполнении задания визуально получается флаг Российской Федерации, что, несомненно, формирует у нахимовцев чувство патриотизма и гордости за свою страну, помогает лучше осознать свою национальную, а также профессиональную принадлежность.

Таким образом, введение слов военного обихода в лексику, привлечение дополнительной литературы военно-патриотического содержания, особая форма организации занятий способствует осознанному отношению к выбору профессии, воспитывает потребность использования английского языка в своей будущей профессиональной деятельности [2].

Литература

1. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 22.
2. Ваторопина Е.В. Патриотическое воспитание школьников на уроках английского языка. URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/03/17/patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения: 08.11.2017)
3. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник / Сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. – 213 с.
4. Колосова Е.С., Зайнуллина Г.С. Реализация военного компонента на уроках английского языка как средство профориентации кадет. URL: <http://www.academia.edu/12644329> (дата обращения: 11.11.2017)
5. Королева Н.Л. Формирование чувства патриотизма средствами английского языка. URL: <https://infourok.ru/statya-vospitanie-patriotizma-sredstvami-inostrannogo-yazika-1259371.html> (дата обращения: 10.11.2017)
6. Пугачева А.А., Ткачева Е.В. Реализация военно-патриотического воспитания кадет в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка // Молодой ученик. – 2015. – № 10. – С. 1263–1265. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18339/> (дата обращения: 11.11.2017)

А.Л. Михайленко, воспитатель
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»
Уссурийского городского округа

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИЛИЩА – ЗАЛОГ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

Образование – важнейший стратегический ресурс развития личности, общества, государства. В современных условиях целью образования становится формирование социально компетентной личности, способной к творчеству, самоопределению в условиях меняющегося мира. Воспитание как органическая составляющая педагогической деятельности, интегрированной в целостный процесс наряду с обучением и развитием, является одним из ключевых направлений при разработке стратегий развития образования.

Сегодня на всех уровнях много говорят о модернизации разных сфер образования. Возникает вопрос: «Если локомотив оставить старым, а вагоны к нему прицепить новые, скорость на железной дороге увеличится?». Ответ, думаю, очевиден: «Нет. Не увеличится».

Модернизация образования в нашей стране пробуждается оттого, что мы хотим достичь ускорения, эксплуатируя старый локомотив. Локомотивом развития, как известно, являются наука и ее первооснова – образование. Видимо, осознав это, президент страны и выступил с инициативой строительства Новой школы.

А чем не устраивает нынешняя школа? Мы удовлетворены нашим выпускником? Если быть до конца честными, мы должны признать: духовно-нравственный стержень нашего выпускника нуждается в основательной коррекции.

До реформы довузовского военного образования воспитательная работа проводилась и была направлена на решение задач и достижение целей, которые сегодня перестали соответствовать концепции модернизации российского образования. С введением новых стандартов образования второго поколения и Целевой государственной программы развития образования на 2011–2015 гг. назрела необходимость пересмотреть планирование и создать Новую модель воспитательной системы училища, целью которой является становление личности воспитанника, формирование нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели мы выделили приоритетные направления работы:

1. Интеллектуальное развитие воспитанников.
2. Физическое развитие учащихся и формирование основ безопасности.
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
4. Культурно-нравственное развитие.
5. Эстетическое развитие.
6. Трудовое и экологическое.
7. Индивидуально-личностное развитие учащихся.
8. Воспитание толерантности.
9. Ученническое самоуправление.

Обновленное содержание воспитания требует нового подхода к оценке воспитательных результатов обучающихся. В связи с этим, придерживаясь мнения о том, что содержательно высоким в практике считается то качество воспитания, которое способствует личностному развитию обучающихся, Устав 2011 года Уссурийского суворовского военного училища определяет деятельность учреждения на подготовку всесторонне образованных, развитых и патриотически-настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще.

Подчеркну, что современные тенденции развития образования, безусловно, ориентированы на взаимосвязь обучающей, развивающей и воспитывающей функции училища. В этом смысле в качестве равноценных образовательных ресурсов мы будем рассматривать как учебные дисциплины, так и занятия дополнительного образования, а также социально-культурную жизнь училища (праздники, акции, классные часы).

Воспитание в училище должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детям ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды учебной деятельности (в рамках разных образовательных дисциплин) и внеурочной деятельности (художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой, трудовой и др.).

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе, поэтому воспитательная работа в училище строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности, с использованием широкой сети внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированной с учебной деятельностью, смысл которой заключен в формуле: обучая воспитывай.

Нельзя не отметить позитивный опыт организации воспитательной работы училища, в котором идет процесс создания целостной воспитательной системы, что позволяет повысить статус воспитания, перейти от акций и мероприятий, посвященных датам, к планируемой целенаправленной деятельности, привлечь к проблеме воспитания весь педагогический коллектив.

В училище наравне с богатыми традициями воспитания и достигнутыми успехами остаются актуальными проблемы толерантных взаимоотношений, семейного воспитания, здоровьесбережения, формирования гражданственности, нравственности и патриотизма.

С учетом обобщенного опыта и конкретизацией содержания воспитания, целей и задач, определенных Уставом УСВУ 2011 года, мы разработали программу «Новая модель воспитательной системы». Программа имеет целостное содержание, структурные взаимосвязи элементов воспитательной системы, на основе ошибок и недочетов прошлого периода работы внесены предложения и дополнения к программе. Взяв лучшее из наработок прошлых лет, переосмыслив задачи и убедившись в общественной значимости проблем воспитания детей, мы спроектировали воспитательную систему, которая оказывала бы максимальное эффективное позитивное воздействие на процесс социализации детей.

Программа прошла экспертный анализ. Сделано заключение о соответствии программы современным требованиям к содержанию воспитания. С 1 сентября настоящего учебного года программа проходит экспериментальное апробирование в училище. Создается банк методических разработок мероприятий (акций, праздников, конкурсов, классных часов).

Завершающий этап создания воспитательной системы училища связан с анализом и оцениванием результатов достижения поставленных целей воспитания. Проектируя «Новую модель воспитательной системы училища», мы реализуем основные ее направления в девяти подпрограммах: «Культурно-нравственное развитие личности», «Мы – дети твои, Россия», «Правовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Здоровый образ жизни», «Шаг в Будущее», «Я – лидер», «Толерантность – растим гражданина 21 века», «Самоуправление».

Для выполнения этих подпрограмм в училище имеется новая образовательная организационно-социальная система: профессиональный творческий потенциал преподавателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, воспитателей и педагогов-психологов.

Объединенные усилия участников этой системы многократно повысят степень и диапазон воспитания личности суворовца, создадут условия для взаимодействия, сотрудничества, гуманизации отношений между участниками образовательного процесса, а также для самореализации и самовыражения личности.

Обучение предполагает получение суворовцами общепринятых компетентностей и универсальных умений, которые они должны закрепить, и это поможет им реализовать себя в жизни. На этом этапе главенствующую роль играет система воспитательной работы по девяти подпрограммам через тематические классные часы, которые проводятся под руководством воспитателя.

Реализуя цели Новой модели воспитательной системы, для каждого возрастного периода мы составили характеристики особенностей развития обучающихся, а в соответствии с ними – модуль тематических классных часов по каждому направлению воспитания. Такой подход обеспечивает воспитателю выбор содержания воспитания, обращенного непосредственно к конкретному возрасту, взводу, суворовцу в соответствии с их нравственным, познавательным, творческим, личностным потенциалом развития.

Программа воспитания, которую мы создаем, является сегодня основополагающим нормативным документом суворовского училища, характеризующим направленность, содержание и основные механизмы воспитательной деятельности, а также содержание деятельности детей во внеурочное время. Новая модель воспитательной системы тесно взаимодействует со всеми моментами жизни училища: уроком, переменой, внеурочной деятельностью.

Приоритетным направлением мы выбрали духовно-нравственное воспитание, которое пронизывает все сферы жизни ребенка и является объектом постоянного изучения, анализа, оценки и саморегуляции. Нравственная ориентация – главный вектор отношения ребенка к окружающим людям и социальным событиям.

При планировании мы обозначили сквозные темы, связанные с художественными произведениями по программе уроков литературы. С учетом возрастных особенностей суворовцев из года в год эти темы все более углубляются, обрастают новыми смысловыми связями. Тематика классных часов направлена на многообразие средств выражения основной педагогической идеи через слово, эмоции, смыслы. Название воспитательного мероприятия способно интриговать, мотивировать ребенка на участие в нем.

Сегодня мы представляем примерную тематику классных часов по подпрограмме «Культурно-нравственное развитие – дорога добра». Тематика разработана в режиме «ученик – диалоговое поле». Диалоговое поле создается воспитателем на основе текстов художественных произведений.

Сквозными темами модуля каждого класса являются следующие темы:

1. В чем счастье человека?
2. Что есть красота?
3. Любовь к Родине.
4. Человек и природа.
5. О смысле жизни.
6. Человек и война.
7. Правда и ложь.
8. Человек и его корни.

Особенно ценно планирование тем, что сквозные темы, которые проходят через все модули от 5 к 11 классу, все более углубляются, обрастают новыми смысловыми связями. Диалог возобновляется ежегодно на новом уровне, обеспечивая получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях, об этических идеалах и художественных ценностях культур не через назидание, а в скрытой форме – через художественный сюжет, художественный образ, метафору. В дополнение к указанным произведениям воспитатель может привлекать мифы и басни, притчи, фрагменты философских текстов, афоризмы, поговорки и пословицы в зависимости от логики развития этического диалога.

Форма проведения классных часов может быть любой: диалоговая беседа, дискуссии, дебаты, мастерские, ролевые игры, философский круг, сократовские беседы и др. Подбор форм и методов зависит от профессионализма и уровня подготовленности педагогов: воспитателей, преподавателей, педагогов-организаторов, педагогов-психологов.

Полученные этические понятия, безусловно, будут отражаться благотворно на уровне воспитанности наших суворовцев, потому что важную роль в процессе духовно-нравственного воспитания играет личностно-ориентированное взаимодействие педагога и суворовца.

Нами разработаны подпрограммы по «Культурно-нравственному развитию – дорогу добра» и «Толерантность – растим гражданина 21 века».

Сейчас мы создаем подпрограммы по всем остальным направлениям воспитания. Наполнение этих подпрограмм конкретным содержанием – задача всего педагогического коллектива, который, обучая воспитывает, – определить тематику диалогового поля по предметам во внеурочное время. В этом и заключается взаимодействие преподавателя и воспитателя в области воспитания наших суворовцев. Вот почему воспитатель и учитель вне зависимости от его конкретных функций в училище должен хорошо знать Программу воспитания и содействовать ее практической реализации во всех сферах училищной жизни и на различных занятиях с детьми по другим направлениям воспитательной работы.

Литература

1. Галицкая И.А. Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 36–46.
2. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. – 2010.– № 1.
3. Данилюк А.М., Кондаков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011.
4. Новикова Л.И., Сидоркин А.М. Воспитательная система // Российская педагогическая энциклопедия, Т. 1. – М., 1993.
5. Новик Р.Л. Специфика воспитательной системы. – М., 2007.

ПОНИМАНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современное общество представляет собой сложную систему, которая включает в себя несколько тысяч этнических общностей и групп. Неудивительно, что эта неоднородность порождает различного рода проблемы, противоречия и конфликты. Проблема межэтнических конфликтов является одной из самых актуальных тем исследования. Тема толерантности особенно важна для России, т.к. с каждым днем все сильнее и активнее расрут радикально-экстремистские настроения в обществе.

В современной истории существует множество примеров преступлений против человечности. Один из ярких примеров – Холокост. Эта катастрофа отличается от остальных известных историй случаев массовых убийств людей в первую очередь не по числу убитых, а по намерению уничтожить всех евреев, по масштабу планирования преступлений, по изощренности убийств.

Трагедия Холокоста – это не только история евреев, это часть всемирной истории. Существует огромное количество статей и пропаганды отрицателей Холокоста. История Холокоста имеет актуальное общественно-политическое значение. На сегодняшний день во многих странах можно наблюдать неонацистов. Они используют старые лозунги, теорию расовой исключительности.

На данный момент существует Центр и фонд «Холокост», который занимается этиими проблемами. ПК ИРО сотрудничает с этим центром по разным направлениям:

- заочные курсы (бесплатно);
- конкурсы (рефераты, разработки уроков, статей, рисунков);
- летние стажировки (бесплатно);
- возможность выиграть стажировку в Израиль, Германию и др. страны.

Благодаря работе людей в этом центре мы можем получить всю необходимую информацию о данном вопросе, договориться о сотрудничестве, привлечь к работе наших детей.

Несмотря на то, что Холокост как проблема является актуальной, тем не менее, современная молодежь даже не знает, что это такое. Есть много причин почему, но, отчасти, это связано и с тем, что в курсе школьной истории эта проблема не рассматривается вовсе. В школьной программе нет часов, которые можно было бы отдать под изучение Холокоста.

Эту проблему помогут решить различные мероприятия: классные часы (темы включены в календарь образовательных событий), проведение недели истории, включение в календарно-тематическое планирование тему «Холокост», использование внеурочной деятельности (выступление на различных конференциях и конкурсах с этой тематикой), самообразование учителей по этой теме, а также сотрудничество с центром «Холокост».

Благодаря работе со школьниками нам удастся преодолеть многие проблемы, связанные с религиозной и национальной нетерпимостью в обществе. Большую часть времени ребенок проводит в школе, именно благодаря учителям ребенок разграничивает добро и зло, учитель может повлиять на школьника и его мировоззрение.

*В.Н. Терехина, учитель русского языка и литературы
МОБУ «СОШ с. Сальское» Дальнереченского муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЮ «КРИЗИСА ЧТЕНИЯ» И РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одну из важнейших проблем современной школы можно сформулировать так: наличие ситуации «критического предела пренебрежения чтением» среди участников образовательного процесса с одной стороны и необходимость формирования и развития читательской компетентности как базовой основы для ключевых компетенций учащихся с другой стороны.

Чтобы оценить масштаб данной проблемы, сделаю обзор ряда публикаций по теме. Еще в 2007 году Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с российским книжным союзом была разработана «Национальная программа поддержки и развития чтения». В программе содержится перечень мер по решению проблемы чтения на уровне системы образования. В Программе приводятся веские доказательства наличия кризиса чтения в стране: «Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением, и на данном этапе можно говорить о начале необратимых процессов разрушения ядра национальной культуры» [1].

Автором Э.А. Орловой разработаны «Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения» [2]. В рекомендациях охватывается широкий круг вопросов, которые связаны с обучением эффективному чтению, повышением уровня читательской компетентности членов российского общества. Рекомендации составлены на основе обобщения теоретических и прикладных разработок, результатов экспериментов, осуществляемых отечественными специалистами в области социальных наук, образования, библиотечного дела. Они предназначены для работников учебных заведений, принимающих участие в реализации Программы.

Минобрнауки России в 2012 году опубликовало перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению» [3]. В документе содержится краткое описание этапов формирования списка из 100 книг из общего списка предложений (около пяти тысяч книг), а также сам перечень. В документе особо подчеркивается необходимость создания позитивного имиджа проекта среди молодежи, необходимость взаимодействия с родителями для формирования поддержки проекта в родительском сообществе, важность возрождения и развития в новых форматах студий, клубов, объединений читателей и других проектов, направленных на поддержку детского, подросткового и молодежного чтения.

В Интернете опубликована статья «Речь президента В. Путина на Российском литературном собрании» в 2013 году [4]. Статья содержит обращение президента к участникам Российского литературного собрания (2013 год). В своем обращении президент говорит о главной проблеме: падении интереса к чтению книг у молодежи. Ключевой фигурой в решении этой проблемы президент видит учителя словесности. В статье упоминается важнейшая тема: утрачиваемая роль русского языка как средства межнационального общения, благодаря которому мир узнал имена писателей других национальностей. Президент упоминает также о важности раннего чтения. В статье подчеркивается величайшая роль России для сохранения русской литературы и духовной цивилизации. Подчеркивается необходимость создания среды, благоприятной для повышения интереса к чтению художественной литературы. 2015 год президент объявляет годом литературы в России.

Педагогам, решившим преодолевать «кризис чтения» среди учащихся, можно рекомендовать к изучению и применению на практике ценный опыт решения данной проблемы, описанный в ряде источников. Например, коллектив авторов МОУ гимназия № 10 из Перми в 2008 году опубликовал реферат «Концепция формирования читательской компе-

тентности учащихся в образовательной деятельности» [5]. В реферате перечислены причины, почему читательская компетентность является базисной. Подчеркивается необходимость объединения усилий всех членов педагогического коллектива по решению проблем чтения. Описываются требования к современной школьной библиотеке. Перечисляются эффективные технологии развития читательской компетентности.

В статье «Роль литературы в формировании общепредметных и коммуникативных компетенций» обобщается опыт формирования коммуникативных компетентностей учащихся на уроках литературы. Полезен опыт отработки техники чтения. Интересны данные анкеты о месте чтения книг среди увлечений детей [6]. Может оказаться полезным педагогический опыт Т.В. Килинг, учителя МБОУ СОШ № 13 из Сургута, который в электронной презентации «Читательская компетентность» рассказывает о результатах диагностической работы, целью которой являлось определение уровня сформированности читательской компетентности обучающихся 6-х классов и выявление групп обучающихся, образование которых в основной школе потребует особого внимания [7].

Ценный материал предлагают Т.Г. Галактионова и М.И. Гринева в публикации «Проект реализации надпредметной программы «Успешное чтение – ресурс развития» в региональной образовательной практике» [8]. Задача проекта петербургской школы заключается в том, чтобы создать прецедент конструктивного педагогического решения данной проблемы через разработку и реализацию надпредметной программы «Успешное чтение» как обязательной составляющей образовательной программы государственных образовательных учреждений города.

В статье «Формирование и развитие читательской компетентности» Т.Г. Галактионова, д. п. н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И. Герцена из Санкт-Петербурга подробно описаны виды деятельности ученика с эффективным читательским поведением, выделяются целевые ориентиры при обучении русскому языку, литературе и истории, которые в соответствии с новыми образовательными стандартами будут работать на формирование читательской компетентности. В статье сформулированы показатели эффективности развития читательской компетентности через характеристику ожидаемых результатов надпредметной программы основной школы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации [9].

А.Г. Асмолов в статье «Чтение в составе УУД» перечисляет требования к уровню чтения в основной школе, описывает современное состояние проблемы грамотности и определяет условия организации эффективного обучения чтению. Особое внимание уделено приемам формирования смыслового чтения [10, с. 103–131].

Тем школам, которые подходят к решению проблемы «кризиса чтения» комплексно, поможет материал, представленный коллективом учителей Гимназии № 56 Санкт-Петербурга: «Инновационный метапредметный полипроект «Чтение с увлечением» [11]. Например, после изучения материалов данной статьи на методическом объединении учителей-предметников в нашей школе мы с коллегами приняли ряд важных решений:

1. Учителям-предметникам составить аннотированные списки рекомендуемой литературы по своим предметам для учащихся разного возраста.
2. Администратору школьного сайта создать раздел «Электронная библиотека школьника 1–11 классов» со списками литературы для самостоятельного чтения, в том числе семейного, и ссылками на сайты электронных библиотек.
3. Учителям-предметникам и классным руководителям разработать и провести открытые классные часы «Роль книги в жизни человека», «Любимые книги известных учёных, художников, музыкантов, спортсменов» (по своему предмету).
4. Учителям-предметникам включать в план предметных недель мероприятия, связанные с книгой и чтением.
5. Классным руководителям включать в план воспитательной работы с учащимися и родителями мероприятия, связанные с чтением.

6. Учителям словесности завести читательские дневники всем ученикам школы и регулярно их оценивать.

7. Специалистам школы приступить к разработке и внедрению проектов, связанных с чтением, привлекая материалы статьи.

Можно предположить, что выполнение даже этих нескольких решений поможет коллективу педагогов и родителей действовать сообща и добиться хотя бы частичного формирования образовательной среды, способствующей преодолению «кризиса чтения» и развитию читательской компетентности учащихся.

Во второй части статьи поделюсь опытом организации общешкольного проекта «Клуб книголюбов» как одного из способов решения проблемы «кризиса чтения».

В 2014 году стартовал общешкольный проект «Клуб книголюбов». А началось все с черной курицы. Ребята 5 класса на уроке литературы читали замечательную сказку «Черная курица, или Подземные жители» Антона Погорельского. В их распоряжении были все осенние каникулы, чтобы дочитать сказку до конца, но только Настя и Ксения прочли весь текст сказки. Остальные были с позором оставлены после уроков, чтобы дочитать и пересказать произведение. Вот такую злую шутку сыграла с ребятами черная курица. Как же помочь ребятам полюбить чтение книг? Над этим вопросом задумались Настя и Ксения. Вместе мы решили совершить читательскую революцию и доказать себе и всем остальным, что и сегодня читать книги не только можно и нужно, но и очень интересно и даже модно. Так родилась идея общешкольного проекта «Клуб книголюбов» и его первого конкурса «Чтение художественных произведений о животных».

Для участия в первом туре конкурса нужно было прочитать как можно больше книг о животных и кратко пересказать содержание. Взрослым читателям, участвуя в конкурсе, можно было вспомнить все прочитанное о животных за всю свою читательскую биографию, разыскать книги и посчитать прочитанные страницы. Фамилии авторов и названия книг, а также количество прочитанных страниц записывались в таблицу и вывешивались на стенд.

№	ФИ читателя	Класс	Автор и название произведения	Кол-во страниц	Дата
1.					
2.					

Все читатели могли принять участие в четырех номинациях: самый читающий ученик, самый читающий класс, самый читающий учитель, самый читающий родитель.

Проект «Клуб книголюбов» должен был охватить всех участников образовательного процесса и дать возможность взрослым стать примером для юных читателей. Нет ничего бесполезнее, чем диктовать детям правила, а самим их не соблюдать, и, напротив, только личный пример взрослого воспитывает ребенка. Соответственно, только у читающих родителей читающие дети. Только у читающих учителей читающие ученики. Вот так кратко можно сформулировать главный принцип нашего «Клуба книголюбов».

Первый тур конкурса «Чтение художественных произведений о животных» длился две недели. Результаты оформляются в таблицу:

№	Номинация	Место (1-3)	ФИ победителя, класс	Количество страниц
1.	Самый читающий ученик в начальной школе			
2.	Самый читающий ученик в 5–8 классах			
3.	Самый читающий ученик в 9–11 классах			
4.	Самый читающий класс в начальной школе			
5.	Самый читающий класс в 5–8 классах			
6.	Самый читающий класс в 9–11 классах			
7.	Самый читающий учитель			
8.	Самый читающий родитель			

Таким образом, участниками первого тура конкурса стали более 60 учеников 1–11 классов, что составляет более 50% всех ребят школы. Всего за три недели чтения участники первого тура прочитали или вспомнили из читательской биографии более 15 тысяч страниц художественных книг о животных не из школьной программы.

Победители первого тура были приглашены к участию во втором туре конкурса «Мой любимый рассказ о животных».

Для участия во втором туре необходимо было написать отзыв об одном из прочитанных произведений или сочинить собственный рассказ о своих домашних питомцах. К текстам надо было обязательно нарисовать иллюстрацию. Объем работ: 100–350 слов. В сочинении для первой номинации должны содержаться ответы на вопросы: «Чем мне понравился рассказ? К какому эпизоду рассказа относится мой рисунок? Почему я советую прочитать этот рассказ всем?». В течение одной недели ребята приносили свои работы. Все иллюстрации вывешивались на стенд. Работы оценивались баллами согласно таблице:

№	ФИ	Класс	Номинация «Сочинение о любимом рассказе»				Номинация «Рассказ о домашнем питомце»				Всего баллов	Место по школе		
			Сочинение		Иллюстрация		Рассказ		Иллюстрация					
			Наличие	Качество	Наличие	Качество	Наличие	Качество	Наличие	Качество				
1.														

Для подведения итогов второго тура конкурса все участники были приглашены на литературную гостиную, где юные любители чтения книг разгадывали викторину в картинках «По следам прочитанных книг о животных», читали лучшие сочинения о любимом рассказе про животных и лучшие рассказы собственного сочинения о домашних питомцах. Самым радостным событием гостиной стало чаепитие с рассматриванием иллюстраций к сочинениям юных читателей на большом экране. Среди гостей были также и взрослые любители чтения – учителя, родители и бабушки.

Последним испытанием для любителей чтения стал третий тур конкурса, который назывался «Сообщение о жизни и творчестве автора любимой книги про животных». Для участия в третьем туре надо было рассказать об авторе понравившегося произведения с помощью слайдовой презентации во время круглого стола и сдать письменный текст сообщения. Работы оценивались баллами и заносились в таблицу:

№	ФИ	Класс	Письменное сообщение	Устное выступление	Слайдовая презентация	Качество	Итого баллов	Место
1								

Чтобы определить победителей всего конкурса, результаты всех туров отображаются в сводной таблице:

№	ФИ	Класс	Место 1 тур		Место 2 тур	Место 3 тур	Итого	Место по школе
			По классу	По школе				
1								

После подсчета количества баллов, заработанных участниками всех трех туров, определились победители и призеры конкурса. На торжественной линейке почетные грамоты и призы получили 18 ребят школы. Благодарственными письмами награждены самые читающие родители и учителя школы. По этой же схеме проводятся и все остальные конкурсы «Клуба книголюбов». Первый тур – чтение и пересказ, второй тур – осмысление прочитанного и участие в литературной гостиной, третий тур – знакомство с личностью автора понравившейся книги и выступление за круглым столом. В каждом новом конкур-

се меняются только темы и направления читаемых произведений. В конкурсах не участвуют литературные произведения из школьной программы.

Самый трудоемкий этап каждого конкурса – первый тур, во время которого участники приходят ко мне, как руководителю проекта, с прочитанными книгами и пересказывают их содержание (перед уроками, на переменах, после уроков). При этом я обязательно фотографирую ребенка с прочитанной книгой (бумажная художественная книга не должна быть вытеснена электронными носителями, необходимо повышать ее статус в глазах детей).

Важно приучать ребят делиться прочитанным. Как показала практика, детям очень нравится рассказывать сюжеты прочитанных книг в неформальной безоценочной обстановке! При этом, как правило, вокруг собирается немало дополнительных слушателей, которые потом тоже захотят прочитать эту книгу. Учителю, взявшему на себя роль слушателя, нужно помнить, что от того, как он будет слушать, зависит, придет ли к нему ребенок со следующей книгой или нет. Хотя, в идеале, потребность рассказать книжку зарождается в семье.

В каждой семье должна быть традиция семейного чтения, когда можно поделиться с другими прочитанным сюжетом и тебя с интересом будут слушать. Благодаря инициативе учителей начальных классов каждый ребенок в начальной школе завел читательский дневник, куда записывает авторов и название прочитанных книг, перечисляет героев, рисует картинку и отвечает на вопрос: «О чем это произведение?». А родители подсчитывают количество прочитанных страниц, записывают их и ставят роспись. Так родитель невольно приучается следить за читательской активностью своего ребенка и слушать его пересказы или чтение вслух. Благодаря читательским дневникам учителю легко подводить итоги и поощрять активных читателей.

Разнообразие тем конкурсов позволит так направлять читательскую активность детей и родителей, чтобы в итоге ими были прочитаны шедевры как отечественной, так и зарубежной литературы, не вошедшие в школьную программу.

Важным звеном взаимодействия всех участников проекта стал большой и нарядный стенд «Новости «Клуба книголюбов», на котором вывешиваются все объявления и таблицы с результатами, а также мотивационные картинки и плакаты из Интернета с призывами к чтению, читательские рекомендации известных людей. Дополнительным стимулом к повышению читательской активности классов стал переходящий кубок, который от конкурса к конкурсу оказывается в руках самого читающего класса.

В заключение процитирую письмо ученицы 6 класса в адрес школьной газеты: «Хочу сказать спасибо «Книголюбам». Если все школы будут читать, как наша, то Россия будет процветать! Благодаря вашей идеи читают все классы. Спасибо!»

Более подробно с архивом материалов общешкольного проекта «Клуб книголюбов» можно познакомиться на сайте <http://nsportal.ru/vera-nikolaevna-teryohina>, пройдя по ссылке: <http://nsportal.ru/user/264522/page/dnevnik-shkolnogo-proekta-klub-knigolyubov>.

Литература

1. http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=130&o_doc=1122
2. <http://window.edu.ru/resource/725/77725>
3. http://minobrnauki.ru/документы/2977/файл/1546/13.01.16-HT-41.08-Перечень_100_книг.pdf
4. <http://blog.dp.ru/post/6499/>
5. <http://www.jurnal.org/articles/2013/ped2.html>
6. http://www.chel-15.ru/uploads/klyuchevie_kompetencii_11.doc
7. <http://www.myshared.ru/slides/539304/>
8. <http://www.gos-rus.ru/upload/materials/attachment7.pdf>
9. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B&text=&etext=56>
10. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
11. <http://nova56.ru/highschool/bestreading>

Т.Ю. Тыщенко, учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением английского языка»
Находкинского городского округа

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Свеча не гаснет, если от нее загорается другая свеча...

На столе лежит чистый тетрадный листок. За окном медленно угасает день, позади учебная неделя. Мне осталось только написать первую строчку своего сочинения, но вновь откладывают в сторону ручку, а в голову лезут и лезут разные мысли о себе самой, о своей профессии.

С одной стороны – это мысли о прожитой жизни, а с другой – о том жизненном пути, который еще предстоит пройти. «Почему я решила стать педагогом?» – этот вопрос я уже не раз задавала себе самой. А может быть и нет однозначного ответа на этот вопрос, как нет точной формулы судьбы, по которой можно было бы распланировать заранее свою жизнь.

В комнате играет пятилетний сын и бормочет заученный в детском саду стишок:

У тебя есть голова,
У тебя есть ноги,
Можешь смело ты шагать
По любой дороге.

Я прижимаю к себе светлую головку сына и ласково шепчу ему: «Я хочу гордиться тобой, малыш!» а он, впустив в розовое ушко длинную ленту нравоучений, отправится в мир, исполнять предназначеннное, – становиться ЧЕЛОВЕКОМ.

Мечты, мечты... глядя на своего играющего сына, на дочь-первоклассницу, что усердно выписывает буквы в тетрадке, я в который раз убеждаюсь в правоте слов, сказанных когда-то Рабиндранатом Тагором: «Каждый ребенок, приходящий в этот мир, является подтверждением того, что Господь еще не разочаровался в человечестве».

Ребенок, приходящий в этот мир, – его душа чиста, как белый снег, падающий с неба, как белый лист, лежащий на моем столе. И писать на нем надо белой палочкой, такой же чистой, как душа ребенка. Проведешь один раз черной палочкой, и в душе останется черный след. Но всегда ли мы, взрослые, держим в руках белую палочку? И более требовательно задаю этот вопрос себе как педагогу. Ведь я в ответе не только за моих маленьких детей, но и за души тех, с кем сталкиваюсь каждый день, приходя в школу.

Я думаю, советская школа, из которой все мы вышли, всегда считала, что учить надо всех одинаково. Да и современная школа несвободна от тяжелых недугов и сложных проблем. Конечно, сейчас немало слов говорится об индивидуальных особенностях ученика, о дифференциированном подходе в обучении. Но речь, как правило, идет лишь о том, насколько соответствует данный ученик принятым стандартам. Я никогда не встречала глупых детей, хотя встречала многих взрослых, упорно называющих детей глупыми, если те не оправдывали их ожиданий. Вместо того, чтобы развивать в ребенке то лучшее, что дано от Бога, многие педагоги видят выход в селекции детей, в создании классов для «сильных» и «слабых». Я же пришла к убеждению, что все дети могут учиться без какого бы то ни было исключения. Они могут изучать иностранные языки. Они могут осваивать естественные науки и математику. Они способны научиться правильно и грамотно писать. К тому же дети – благодарные слушатели, для которых мир взрослой жизни притягателен и интересен. А историческое прошлое, о котором они узнают на моих уроках, выступает как часть этого мира и рождает стремление к познанию. Но единственное, на что они оказываются не способными, что им становится безынтересным, – это учиться по шаблону так, как предписывает конкретная программа, скучный учебник или авторитарный учи-

тель. И именно поэтому заинтересованность учителя, увлеченность своим предметом не только повышает эффективность обучения, но и способствует раскрытию лучших сторон детской души. А то, что дети такие разные – не помеха, а благо. Ведь именно это призывает учителя к с творчеству и сотрудничеству с учениками, а еще – к поиску и размышлению, без которых просто немыслима эта профессия.

Нет какого-либо «чудо-метода», единого для всех педагогов, хотя сейчас и появилось достаточно много прекрасных методов и методик, которые эффективно работают. Но все же, на мой взгляд, если и должно быть какое-то чудо, то это чудо происходит в конкретном классе, с конкретными учениками, а я, как учитель, могу стать аранжировщиком этого чуда.

Дети, конечно, нуждаются в нас – взрослых. Но едва ли взрослые нуждаются в детях меньше. Дети способны научить нас не меньше, чем мы их, а может быть и больше, надо только уметь смотреть в их глаза и внимательно прислушиваться к тому, что они нам говорят. У Авраама Линкольна есть замечательные слова: «Мы преуспеем только при полном согласии. Это не «Вы можете предоставить что-то лучшее?», а «Можем ли мы сделать еще лучше?» Я с уверенностью могу сказать, что с моими учениками, со своей школой мы можем сделать что-то лучшее, что чудо обязательно получится!

Эту статью я написала в феврале 2000 года, давая согласие на участие в городском конкурсе «Учитель года». Прошли дни, точнее пролетели года, выросли мои дети, вступили во взрослую жизнь многие мои ученики. А я, как и прежде, задаю себе вопрос о предназначении учителя, пересматривая свою педагогическую философию.

Сейчас Интернет наполнен всевозможными статьями о педагогических «Я-концепциях», программами развития, но в большинстве они – однотипны и слишком прагматичны. Сейчас материальные потребности, личные сиюминутные желания вышли на первый план, а кризисные явления, такие как наркомания, пьянство, половая распущенность, криминализация детской и молодежной среды, низкий уровень общественной морали, утрата традиционных семейных ценностей, упадок патриотического воспитания, снижение положительного отношения к труду, приняли массовый характер. Важной стала проблема воспитания, воспитания нравственности. Поэтому как никогда актуальны слова академика Д.С. Лихачева, которые процитировал президент России В.В. Путин в своем ежегодном послании Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года, говоря о базовых задачах образования: «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества экономическую, государственную, творческую».

Сейчас, по моему мнению, когда семья утратила свою лидирующую позицию в воспитании, а Церковь (я говорю только о Приморском крае) еще не стала тем ориентиром в деле воспитания, как это было раньше (в этом году мы отметили 100-летний юбилей Великой русской революции, когда церковь была отделена от государства и от образования в частности). Только школа осталась тем местом, где в ребенке воспитывается главное – ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ. А педагог из «знаниедателя» становится создателем высоконравственных личностей, которые готовы создавать крепкие семьи и сильное государство.

Свою роль педагога с полной уверенностью я могу озвучить словами героя книги Джерома Сэлинджера «Над пропастью во ржи»: «Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом – ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело – ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть. Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их, чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи».

Выход для меня стал очевиден – необходимо вернуть силу союза Церкви с Семьей и Школой. Великий русский писатель Н.В. Гоголь писал: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать, прежде всего, себя». Для меня таким воспитанием стало участие в различных мероприятиях духовно-нравственной направленности, а также привлечение к это-

му своих учеников: участие в составе делегации от Приморского края в работе XXV Международных рождественских образовательных чтений. Мои ученики выступали на городском Форуме «История и духовность», Региональном этапе городского ученического образовательного форума «1917–2017: уроки столетия», были победителями городского конкурса «Светлый мир глазами детей», который организовала и провела Находкинская епархия, слушателями тем воспитательно-духовной направленности, посвященные святыму равноапостольному князю Владимиру и Георгию Победоносцу, посетили выставку, посвященную Дню православной книги и многое другое.

Считаю, что все мы (я и мои ученики) от этого только выиграли!

Е.В. Цебро, старший воспитатель
МДОБУ «Д/С № 7» Лесозаводского городского округа

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,
если на десять лет вперед – сажай лес,
если же на сто лет – воспитывай детей.

Народная мудрость

В современном российском обществе на протяжении столетия складывается тенденция к снижению духовно-нравственных ценностей, как семьи, человека, так и общества в целом. Мы живем в мире, где часто торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, психология потребителя. Наша страна стоит на первом месте по подростковым самоубийствам, алкоголизму, абортам и брошенным детям, что в свою очередь приводит к отрицательным последствиям [1]. Так, в семье становится нормой антисоциальное поведение, которое приводит к разрушению семьи, главной ячейки общества. В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет исключительную важность и является приоритетной в деле обеспечения национальной безопасности.

Естественно данная ситуация влияет на физическое и психическое развитие ребенка. Кроме того, ситуацию обостряет влияние СМИ (особенно Интернет), анимационные фильмы, недетские мультипликационные фильмы, которые ежедневно негативно воздействуют на неокрепшую психику и интеллект ребенка.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта и обращения к духовной жизни. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности [2]. Поэтому духовно-нравственное воспитание – комплексная проблема и решить ее можно только сообща, включая в этот процесс всех членов социума, как детей, так и взрослых.

Предпринятые на сегодняшний день попытки духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей,

В настоящее время родители заняты либо личными проблемами, либо финансовым благополучием, поэтому ребенок в большинстве случаев предоставлен сам себе, поэтому нравственное воспитание дошкольников возлагается на плечи педагога (воспитателя, учителя). То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих их взрослых, оттого, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Также немаловажное значение имеет то, какой багаж знаний вложил взрослый, педагог в ребенка в этом возрасте. От этого и будет зависеть, чего достигнет он сам в будущем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Роль воспитателя дошкольного учреждения заключается в постоянном сопровождении ребенка, определяя, правильно ли дети воспринимают основные моральные установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. При этом сам педагог должен быть всегда «на высоте»: образован, обладать эстетическим вкусом, отвечать моральным

и нравственным критериям, т. е. своим примером показывать правильность действий и поступков по отношению к окружающему миру, людям. Если дети видят формальное отношение взрослых к своей работе или происходящему, то они очень чутко реагируют на фальшь, а значит, общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки и могут навредить не меньше, чем отсутствие системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста [3].

Значит нам, воспитателям, необходимо сделать так, чтобы маленький человек стал доверять воспитателю и открылся ему. А это прямой путь к получению новых знаний, приобретение умений и навыков к познанию самого себя и окружающего мира, к русскому народному творчеству (сказаниям, сказкам, книгам о добре и зле), в основе которых лежит духовность и толерантное отношение к людям, к пониманию что такое «хорошо», а что такое «плохо».

В нашем детском саду работа по духовно-нравственному воспитанию детей основывается на «Основной образовательной программе ДОУ» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Задачу по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию педагогический коллектив реализует как одну из приоритетных задач в воспитании детей. Для этого мы используем самые разнообразные формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса: с педагогами, детьми и их родителями.

Основные формы работы с педагогами в ДОУ [4]

- Семинары-практикумы: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении», «Влияние слова на внутренний мир ребенка».
- Обмен мнениями: «Перспективы совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
- Педагогический час «Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Этапы патриотического воспитания».
- Консультации «Планирование работы по патриотическому воспитанию по блокам: «Моя семья», «Любимый город», «Моя Родина-Россия» т.д.
- Проведение тематических праздников.

Образовательный процесс спланирован с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей через тематические занятия, проектную деятельность, исследовательскую работу, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей.

Беседуя с детьми на темы: «Ваши добрые поступки», «Чем можно порадовать маму», «Что такое дружба?», «Что такое подвиг?», «Добро и зло» и другие, воспитатели побуждают их думать и говорить. Задавая им вопросы, дают ребятам высказаться.

Вместе с детьми педагоги учат стихи о Родине, рисуют природу родного края, отражающий внутренний мир семьи.

Включаем в образовательную деятельность и родителей (законных представителей): выполняем совместные творческие работы, привлекаем к участию в проектной деятельности.

Эстетический фон нашим занятиям создают стихи, загадки, песни. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребенка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Уже с младшего возраста, читая народные сказки, у детей прививается любовь к своим корням, к своим истокам. Ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов [5].

Во время занятий, в свободной деятельности, на прогулке с детьми используем как дидактические игры («Поприветствуем, друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; «Расскажи, как ты помогаешь дома» и т.д.), так и народные игры (хороводные – «Заинька», «Коза», игры-забавы – «Бабка-ежка», подражательные – «Петя петушок», «Вышла курочка гулять»).

Традицией стало возложение цветов на площади Славы, разучивание стихов, посвященных Дню Великой Победы к 9 мая, проведение утренников, конкурса чтецов и мероприятий на патриотическую тему.

Как элемент зрительного и действенного восприятия в детском саду проводится множество праздников («День матери», «День защитника отечества», «День Победы», «День Приморского края», «День города», «День тигра»). А православные праздники – это особые праздники. Предварительно детям разъясняются подробно традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с такими праздниками, как Рождество Христово, Святки, Масленица, Пасха, Троица.

Посещение библиотеки, городского музея помогают усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают у них эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребенка, выявляем происхождение факторов, влияющих на развитие, рекомендуем родителям приемы и методы нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем общие и групповые родительские собрания, консультации, а также проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздники) и многое другое.

Развивая в дошкольном учреждении основы духовно-нравственного воспитания воспитанников, мы стараемся формировать в их характере, уме, душе доброту, скромность, терпение, внимание, дружелюбие, а самое главное – любовь к окружающему миру, семье, людям.

Литература

1. Буре Р.С. Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 5. – С. 16–17
2. Дмитриева И.Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 7. – С. 50–54.
3. Ломбина Т.Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников // Психолог в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 68–88.
4. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: сборник научных трудов. – М., 1983.
5. Черных Т.В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 22–29.

*М.А. Элесханова, директор, учитель истории и обществознания I категории
МБОУ «СОШ «Лидер-2» Находкинского городского округа*

**ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ.
ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
МБОУ «СОШ «ЛИДЕР-2» НАХОДКИНСКОГО ГОРДОСТНОГО ОКРУГА
С НАХОДКИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ 8 ВИДА**

Добро творить, как воздухом дышать –
потребность, людям данная от Бога.
Лучами солнца мир отогревать
и не считать, что отдал много.

Марианна Озолиня

В стандартах второго поколения одной из важнейших задач современной школы является духовно-нравственное воспитание детей. Это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка и предполагающий становление его отношений к себе, коллективу, обществу, Родине.

Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Участвуя в различных акциях (месячнике военно-патриотического воспитания, мероприятиях ко Дню Победы и др.), школьники учатся оценивать явления общественной жизни, у них развивается способность видеть смысл в общественно значимых делах, поступать в соответствии с целями и интересами нашего общества.

Каждодневную жизнь школьников, развитие их отношений необходимо организовывать так, чтобы они основывались на самых высоких нравственных нормах и требованиях, следует учить детей умению анализировать ход и результаты совместной с другими деятельности. При этом учитель помогает детям выделить нравственную сторону возникающих отношений, убедиться на собственном опыте, что положительный результат их коллективной деятельности зависит не только от практических занятий и умений, но и от того, насколько каждый проявил себя хорошим товарищем, умеющим в случае необходимости прийти на помощь соседу или принять от него помочь, в какой мере он несет личную ответственность за общее дело, справедлив в оценке своих и чужих успехов.

Главным содержанием работы в этом направлении считаю социальное партнерство – самый значимый ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, формирования способности к нравственному выбору, духовности.

Можно сколько угодно организовывать и придумывать для детей грандиозных мероприятий, полагая, что они несут воспитательный эффект, но так и не добиться этого эффекта, потому что ребенок не научился «видеть» и «слышать» то добро, что ему предлагаются другие. Совсем другое дело, когда ребенок увлечен каким-то делом, инициативой, видит в этом смысл и возможность проявить себя.

Школа «Лидер-2» имеет положительный опыт социального партнерства. Это взаимодействие и сотрудничество:

- с депутатами городской Думы (разработка и воплощение совместных проектов по благоустройству школы, микрорайона);
- с клубом «Дети войны» (встречи, совместные мероприятия, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы);
- с городским музеем (посещение экспозиций, организация сотрудниками музея мероприятий в школе);
- с детской городской библиотекой (участие в мероприятиях, проводимых в библиотеке);

- с городским литературным клубом «Элегия» (посещение вечеров творчества городских поэтов);
- с Домом детского туризма (участие в спортивных конкурсах, мероприятиях, проведение уроков краеведения в стенах школы);
- со специальной коррекционной общеобразовательной школой.

Проект социального партнерства школы «Лидер-2» со специальной коррекционной общеобразовательной школой разработан и воплощается группой, в которую входят директор школы, учитель истории и обществознания Элесханова Маргарита Алексеевна, учитель истории и обществознания Шинденкова Татьяна Валерьевна, учащиеся старших классов.

Актуальность проекта, с одной стороны, заключается в выработке активного отношения к жизни у детей через сострадание и милосердие, с другой стороны, в расширении рамок общения детей с ОВЗ. Как сказал замечательный педагог современности Евгений Ямбург: «Сделать прививку» милосердия и сострадания именно в школьном возрасте – задача во всех отношениях благородная» [4, с. 172], а ученый Л.А. Григорович рассматривал содержание нравственного воспитания через гуманность.

Школы, о которых идет речь, расположены неподалеку друг от друга. В течение предыдущих лет это взаимодействие заключалось лишь в проведении концертной программы в Декаду инвалидов.

С 2016 года педагоги и учащиеся школы «Лидер-2» решили выйти на другой уровень общения – организацию и проведение совместных мероприятий, и этот проект получил название «Общение без границ». Смысл его – тесное взаимодействие с учащимися 2 класса коррекционной школы, в котором обучаются 6 детей.

Цель проекта – привлечь внимание школьников к проблемам воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ, оказать им посильную помощь в воспитательно-образовательном процессе на основе партнерства и сотрудничества.

Конечно, для осуществления такого взаимодействия необходимо было познакомиться с особенностями инклюзивного образования, найти приемлемые формы и методы взаимодействия с детьми с ОВЗ, разработать и реализовать Программу долгосрочного сотрудничества.

Первый этап работы заключался в изучении специальной литературы по инклюзивному образованию, в частности трудами замечательных российских педагогов Антона Семеновича Макаренко и Льва Семеновича Выгодского. Старшеклассники делились друг с другом полученными знаниями, впечатлениями от прочитанных книг, обсуждали особенности инклюзивного образования. Этой теме они посвятили несколько классных часов. После этого состоялась их первая встреча с классом. Новому знакомству второклассники были очень рады, этих детей отличает открытость и доверчивость. Во время беседы с педагогом, работающим в классе, родилась идея провести первое творческое занятие – изобразить на бумаге птицу из пластилина. Мероприятие решили назвать «Волшебный мир аппликации».

Подготовившись к проведению занятия с целью его апробации и дальнейшего сравнения в подходах к организации творческой деятельности с детьми разного уровня развития, старшеклассники провели его с учащимися 2 класса школы «Лидер-2». Получив первый опыт проведения творческого урока, приобретя некоторую уверенность в своих возможностях, они отправились в коррекционную школу. Перед второклассниками стояли следующие задачи: нарисовать карандашом на картоне птицу, сидящую на ветке, определить на рисунке зоны для наклеивания пластилина разного цвета, раскатать очень тонко пластилин, сделать из него маленькие шарики, прилепить их на определенные участки картины соответственно цвету.

Проведя одно и то же мероприятие с детьми из двух школ, молодые «учителя» заметили большую разницу в восприятии детей и пришли к следующим выводам:

- у детей с ОВЗ очень неустойчивое внимание;

- им трудно сосредоточиться на работе;
- одну информацию необходимо повторять много раз;
- необходимо работать индивидуально с каждым ребенком, помогая на всех этапах работы из-за проблем с моторикой, психическими особенностями развития.

Тем не менее, результат совместного творчества порадовал всех.

Опыт проведения этого мероприятия принес удовлетворение всем участникам проекта, у ребят и педагогов «созрел» план мероприятий на текущий год:

- подготовка подарков мамам ко Дню Матери;
- проведение Новогоднего концерта (разучивание песен, стихов, инсценировка);
- совместное чтение и обсуждение книг;
- проведение игр и конкурсов;
- совместный поход в ближайший кинотеатр на просмотр мультфильма;
- экскурсия в школу «Лидер-2» и т.д.

Получая такой опыт общения, учащиеся во многом пересмотрели свои жизненные ценности и приоритеты.

Вероника Я.: «В результате общения с такими детьми я стала по-другому смотреть на мир и оценивать свои возможности. Мы с моими подругами увидели, что может быть другое детство, не такое успешное и радостное, как у нас. После такого общения понимаешь ценность жизни и удивляешься тому, что многие наши ровесники еще не поняли этого».

Дарина Н.: «Я не перестаю удивляться, как дети с ОВЗ ценят дружбу, общение с нами, какие они позитивные».

Алина А.: «А я горжусь тем, что мы, хоть и незначительно, но расширяем границы общения ребят».

Этот проект интересен тем, что его участниками с обеих сторон выступают дети. Старшеклассники приобретают неоценимый опыт гуманного отношения к особым детям, умения сопереживать и оказывать посильную помощь другим, что радует их, возможно больше, чем самих детей, на которых направлено их внимание.

Безусловно, проект курируется педагогами, которые явились инициаторами его проведения, но в ходе его реализации дети проявили гораздо больше инициативы, чем сами педагоги. Такое сотрудничество педагогов и учеников очень важно, потому что дети хотят что-либо делать, если видят интерес со стороны старших, если те могут увлечь, повести за собой и будут рядом. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно обогащаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такая обстановка побуждает к нравственному поведению, нравственным поступкам» [2, с. 321–330].

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Великий классик русской литературы Л.Н. Толстой писал: «Истинное воспитание ребенка – в воспитании самих себя» [3, с. 212]. Примеры увлеченного, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали.

Имея большой опыт работы в школе, ежедневно убеждаюсь в этом и нисколько не сомневаюсь, что любой интересный замысел обязательно найдет отклик в сердцах наших детей. Это такая радость каждый раз находить новые грани общения: заинтересованного, взаимообогащающего, позитивного и конструктивного. Тем, кто утверждает, что у современных детей изменились жизненные ценности, хочется сказать: «Ищите нужный подход, любите и уважайте их, и у вас все получится». В подтверждение своих слов скажу, что в 2017 году еще несколько учащихся школы «Лидер-2» присоединились к реализации этого проекта и теперь в их планах – взять шефство еще над одним классом. Хочется надеяться, что в следующем году старшеклассников-волонтеров будет еще больше, следовательно, в рамках социального партнерства двух школ будет задействовано больше участников. Та-

кой положительный опыт совместной деятельности позволяет формировать нравственные основы детей, воспитывать в них сострадание и милосердие.

В связи с этим хочется вспомнить слова замечательного ученого, философа и педагога Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную и творческую» [1, с. 155]. А это во многом зависит от нас, педагогов.

Литература

1. Лихачев Д.С. Русская культура. – СПб., 2007.
2. Сухомлинский В.А. Слово учителя о нравственном воспитании. Выбор. Произведения в 5-ти т. Т. 5. – М.: Советская школа, 1977.
3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1987.
4. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1997.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА

Деятельность общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» определена статьей 86 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Такие организации имеют своей целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Соответственно эти требования определяют особенности в обучении и воспитании личности суворовца как будущего офицера российской армии.

Все мы знаем, что основной движущей силой развития подростка и юноши является не созревание, а та среда, которая его окружает, и активная практическая деятельность, в которую он включается. Правильно организованная деятельность может стать той основой, на базе которой развивается личность.

Подросток, поступивший в суворовское военное училище, не имеет еще военно-профессиональной подготовленности. К этому периоду у него лишь сформированы определенные предпосылки для профессиональной деятельности, есть определенные знания, навыки и умения. Создать среду для формирования военно-профессиональных качеств – это задача обучения и воспитания в училище. Одна из задач воспитания – правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей.

Отсюда и высокие требования к вопросам организации деятельности воспитанников. Чтобы успешно выполнять свои учебные и служебные функции, он должен обладать необходимыми нравственными, психологическими, военно-профессиональными и физическими качествами. Значит, сама деятельность объективно побуждает суворовца к всестороннему развитию, самосовершенствованию.

В процессе деятельности суворовец проявляет активность по достижению поставленных целей. Для успешного решения задач он напрягает свои духовные и физические силы, преодолевает различные трудности. Происходит развитие и закалка необходимых качеств и черт, характера, способностей. Успех в достижении целей, выполнение частных задач и действий поощряет суворовца, способствует повышению его активности. Ошибки и неудачи заставляют вносить в свои действия определенные корректизы, побуждают к поиску причин неудачи и ошибок, к активному формированию недостаточно развитых качеств, знаний, навыков и умений.

Отсюда следует, что основным содержанием работы ротного педагогического совета по обучению, воспитанию и развитию суворовцев является включение их в активную целенаправленную учебную, служебную, общественную, спортивную и трудовую деятельность. Деятельность суворовцев как фактор развития личности осуществляется в различных видах и включает в себя игровые моменты, учебу и труд.

Игровая деятельность присутствует в спортивных играх (футбол, волейбол, шахматы и др.), где воспитанники проявляют и развиваются свои способности, интересы, чувства, волю. Игры способствуют формированию таких качеств, которые им необходимы для успешного решения учебных задач: настойчивость, организованность, находчивость. Игровые моменты имеют место в тактической подготовке, в ходе спортивных соревнований.

Следующий вид деятельности – это учеба. Цель обучения – подготовка к будущему самостоятельному труду, овладение необходимой суммой знаний, навыков и умений, раз-

вение в себе способностей, необходимых качеств. Здесь хорошо проявляются интересы личности, ее склонности, увлечения. Обучение как вид деятельности не заканчивается в юношеском возрасте, практически человек учится всю жизнь.

В ходе учебы у суворовцев совершенствуются познавательные процессы, интересы и потребности, развиваются черты характера, склонности и направленность личности, волевые и интеллектуальные качества. Воспитательное значение учебы зависит прежде всего от осознанной значимости и практической направленности.

Учебная деятельность является особым и очень сложным видом деятельности и характеризуется рядом особенностей:

- сочетает в себе элементы игры, учения и труда, что делает ее особенно сложной и усиливает ее влияние на развитие личности суворовца;
- связана с большим напряжением всех духовных и физических сил суворовца, с большими психологическими нагрузками;
- активизируется в значительной степени моральными, а не материальными стимулами.

Все эти особенности придают учебной деятельности исключительно высокие возможности в развитии личности. Напряженность и целеустремленность деятельности способствует формированию у суворовцев профессионально важных черт. Сознание общественной значимости способствует развитию высоких нравственных и психологических качеств. Следовательно, учебная деятельность развивает у суворовцев необходимые для обучения в вузах вооруженных Сил свойства личности.

Третий вид деятельности – труд. В труде суворовец развивается, применяет ранее полученные знания, навыки, умения, углубляет их, всесторонне обогащается, у него активно формируется система взглядов и убеждений, научное мировоззрение.

Труд суворовца характеризуется общественным значением, профессиональными характеристиками, интенсивностью. Коллектив взвода, в котором он трудится, предъявляет ему нравственные, деловые и социальные требования. Подчиняясь этим требованиям, суворовец развивает в себе определенные привычки, необходимые черты характера.

Большое влияние на формирование и развитие суворовца оказывают занятия по тактической, огневой, строевой, физической подготовке, учебные стрельбы. Здесь развиваются высокие моральные качества, совершенствуются познавательные процессы, формируются функциональная надежность психики, ее устойчивость к отрицательным качествам.

Служебная деятельность – это вид деятельности, особенностью которого являются исключительно значимость, большая напряженность, высокая ответственность за результаты. Все данные факторы оказывают большое влияние на формирование и развитие личностных свойств и качеств суворовца – его сознательности, целеустремленности, дисциплинированности, исполнительности.

Исключительно благоприятными возможностями для формирования и развития личности суворовца обладает внутренняя служба. Дежурство во внутреннем наряде предъявляет высокие требования к личностным свойствам и качествам суворовцев, их военной, психологической и физической подготовке, создает большие нагрузки. Развивающими факторами внутренней службы являются высокая ответственность за результаты деятельности, напряженность, сложность, коллективный характер.

Однако перечисленные факторы действуют не сами по себе, а благодаря повседневной настойчивой работе офицеров-воспитателей и преподавателей. Успех этой работы во многом зависит от знания и учета психологических особенностей внутренней службы, тех факторов, которые способствуют развитию личности суворовца.

Конечно, не сразу все суворовцы становятся дисциплинированными и закаленными, готовыми переносить тяготы военной службы. Но служебная деятельность ставит их в строй, при определенных условиях формирует и развивает необходимые личностные свойства и качества.

Общественная деятельность содержит в себе благоприятные возможности для всестороннего развития личности суворовца. Обучение в суворовском военном училище приходится на такое время в жизни юношей, когда наиболее активно формируется их мировоззрение, складывается характер, идет нравственное развитие, формируются межличностные отношения.

Деятельность суворовца по своему характеру является коллективной. Совместная деятельность предполагает согласование усилий суворовцев по месту, времени, решаемым задачам. Все это достигается благодаря общению суворовцев. Общение есть сложный, многосторонний процесс взаимодействий суворовцев, содержанием которого является обмен информацией для достижения взаимопонимания в процессе их совместной деятельности.

Решающее значение в развитии личности суворовца имеет сознательность, которая проявляется в убежденности. О сознательном суворовце, достигшем в общественной деятельности высоких результатов, говорят, как о полноценно развитой личности. Но деятельность может носить и антиобщественный характер (воровство, употребление спиртных напитков). Тогда такого суворовца называют несознательной, беспринципной, ущербной личностью и ставят вопрос о его отчислении из училища.

Деятельность и сознание суворовца находятся в единстве. С одной стороны, сама учебная деятельность немыслима без участия сознания. Оно позволяет правильно ориентироваться в окружающей обстановке, понять предъявляемые к личности обучаемого требования, в соответствии с этими требованиями и внутренними побуждениями планировать действия, предвидеть их результат. С другой стороны, развитие сознания невозможно вне практической деятельности суворовца.

Поведение, успехи в учебе, службе и дисциплине суворовцев зависят также от их самосознания и самодисциплины. Самосознание представляет собой осознание суворовцем самого себя, своих взаимоотношений с окружающим миром, другими людьми, своих действий и поступков, мыслей и чувств, всего многообразия качества личности. На этой основе формируется самодисциплина как способность контролировать свои действия и поступки, сверять их с требованиями морали, воинских уставов, способность с позиций этих требований всесторонне оценивать себя, вовремя заметить и исправить свою ошибку.

Овладение способами, приемами и средствами достижения целей, применение их в практической деятельности – основа формирования у суворовцев знаний, навыков и умений, развития профессионально важных свойств и качеств. Навык возникает у суворовца как сознательно автоматизируемое действие. Его роль заключается в освобождении сознания от контроля над выполнением приемов действия и переключения его на цели и условия действия.

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Литература

1. Мощенко А.В. Основы развития личности суворовца. – М.: Управление военного образования, 1996.
2. Степанов Е.Н. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и методы: Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2014.

Содержание

ИНФОРМАЦИЯ О ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	3
<i>Бабенко О.В., Володина О.С., Смирнова А.Ю.</i> ПРОГРАММА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «МАЛАЯ РОДИНА»	5
<i>Белякова Н.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА-ПРАКТИКА	9
<i>Бобков А.Г., Антонова Н.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НАХИМОВЦЕВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	12
<i>Бражникова А.В., Негода И.В.</i> ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ	15
<i>Буть Э.А.</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА	20
<i>Верещагин С.Г., Титарова О.В., Щукина Г.Д.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАЦИОНАЛИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	23
<i>Гуремина Н.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	27
<i>Данилова Е.А.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОКИ ОРКСЭ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ». ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	29
<i>Данилова Л.В.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ДОУ	31
<i>Егорова Э.В.</i> ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	34
<i>Елина О.П.</i> МАСТЕР-КЛАСС «ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ»	40
<i>Залунина Л.Ю., Цибиков В.Д.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ	41

<i>Клеменчук С.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ВОЛОНТЕРОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 6 П. НОВЫЙ НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ (ПЕРВЫЕ ШАГИ)	43
<i>Кошелева М.Е.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	46
<i>Лаборевич А.В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК	59
<i>Марченко Е.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-МОРСКОГО КОМПОНЕНТА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА, ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЫ И ЖИЗНЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ НАХИМОВЦЕВ НА УРОКАХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	62
<i>Михайленко А.Л.</i> СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИЛИЩА – ЗАЛОГ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА	64
<i>Прокопчук Н.С.</i> ПОНИМАНИЕ ТЕМЫ ХОЛОКОСТА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	68
<i>Терехина В.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЮ «КРИЗИСА ЧТЕНИЯ» И РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	69
<i>Тыщенко Т.Ю.</i> МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	74
<i>Цебро Е.В.</i> РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	77
<i>Элесханова М.А.</i> ОБЩЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ. ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МБОУ «СОШ «ЛИДЕР-2» НАХОДКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С НАХОДКИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ 8 ВИДА	80
<i>Юй-Ки М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СУВОРОВЦА	84

Научное издание
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
21–22 ноября 2017 года*

*Редактор И.А. Карташова
Компьютерная верстка И. А. Карташовой*

Подписано в печать 01.03.2018
Формат 84x108. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 5,11. Тираж 100. Заказ № 235

Издательство ПК ИРО
690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а