

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
2–3 октября 2018 года*



Владивосток
2018

Д 85 **Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2–3 октября 2018 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018. – 128 с.

Сборник содержит доклады и статьи ученых и педагогов, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач духовно-нравственного развития, воспитания и образования детей и молодежи.

Тексты материалов сохраняют авторскую редакцию.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательной компоненты ФГОС общего образования.

ББК 74.200.51

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

Содержание

ИНФОРМАЦИЯ О ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ».....	5
<i>С.Н. Коротких</i> АНТРОПОСООБРАЗНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ.....	7
<i>М.Е. Кошелева</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ.....	20
<i>А.В. Поповкин</i> ОПЫТ «ВСТРЕЧ С ФИЛОСОФОМ» В ШКОЛЕ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ.....	26
<i>Н.С. Барысевич, И.В. Колосова</i> ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ.....	31
<i>Н.М. Белоусова</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ УМК В.В. ЕРЕМИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА».....	35
<i>Е.В. Борзенко</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	36
<i>Э.А. Буть</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА).....	40
<i>О.А. Величко, Е.Н. Столбовая</i> НРАВСТВЕННАЯ ЧИСТОТА.....	45
<i>О.А. Викторова</i> ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО И КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ.....	48
<i>А.В. Владыко</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩАХ.....	51
<i>Е.М. Воронцова</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	54
<i>Е.П. Голубь</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ.....	57
<i>Т.В. Доценко, Н.А. Серeda</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.....	63
<i>Т.В. Емельяненко, М.В. Пугачева</i> ВНЕДРЕНИЕ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	66
<i>Н.И. Ермошина</i> ОТ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЖИВАНИЯ К ЭКОЛОГИИ ДУШИ.....	69
<i>Г.П. Жидовкина</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ.....	72
<i>Л.Ю. Залунина</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

<i>Я.С.Игнатенко, О.Г. Шайдарова</i> ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ФОРМАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....	77
<i>Л.Г. Идрисова</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	79
<i>Н.П. Карпова</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (на примере работ учащихся 4–6 классов).....	81
<i>Т.С. Комашинская</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	83
<i>Т.С.Комашинская</i> ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ОГЛАСИТЕЛЬНЫХ БЕСЕД.....	86
<i>И.Н. Кричевская</i> ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	89
<i>С.А. Курашова, О.А. Бубнова,</i> РАЗГОВОР О РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ: ИЗ ОПЫТА ОДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.....	90
<i>О.М. Лысенко</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ».....	92
<i>О.К. Нерода</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	95
<i>В.И. Новомлинская</i> ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	100
<i>Т.В. Оверченко</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.....	101
<i>С.А. Паутова, С.С. Барсегян</i> ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ».....	105
<i>И.Г. Серенко, Т.А. Шпарийчук, Ю.Г. Мостовая, Н.В. Павлова</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	109
<i>С.В. Сулова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФИИ.....	113
<i>Е.С. Туркова</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
<i>С.Е. Урядов</i> ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ.....	116
<i>Н.Д. Хлобыстова, Т.Р. Ющенко</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СУВОРОВЦЕВ НА ПРИМЕРЕ ЧТЕНИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ».....	119
<i>О.В. Чурилова, Н.Б. Дацко</i> СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ № 2.....	121
<i>Г.Д. Щукина</i> РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	123

ИНФОРМАЦИЯ
О ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

2–3 октября 2018 года в Приморском краевом институте развития образования в рамках проведения регионального этапа XXVII Международных Рождественских образовательных чтений, XVIII Всероссийского форума «Дальневосточные образовательные чтения памяти святых Кирилла и Мефодия» состоялась ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторами конференции выступили департамент образования и науки Приморского края, Владивостокская епархия Русской Православной Церкви, Приморский краевой институт развития образования, Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Приморского края и Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Воспитатели России».

Целью конференции явилось обсуждение актуальных проблем и перспектив воспитания и социализации детей и молодежи в современных социокультурных и социально-педагогических условиях, диссеминация инновационного опыта воспитания и социализации детей и молодежи, содействие сотрудничеству семьи, общества, Церкви, государства в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

Проблемное поле конференции было определено в рамках общей темы XXVII Международных Рождественских образовательных чтений: «Молодежь: свобода и ответственность».

Ключевыми вопросами для обсуждения на конференции стали:

- актуальные методологические и теоретические вопросы развития и воспитания у детей и молодежи нравственных качеств личности, в том числе ответственности, инициативности, активности, самостоятельности, способности к свободе выбора;

- психолого-педагогические условия, модели, подходы, технологии, формы, программы, проекты в области духовно-нравственного развития и воспитания личности, способной к самоопределению, смыслообразованию, нравственно-этическому оцениванию, свободному выбору, ответственным действиям и поступкам;

- эффективные традиции и инновации в практике привлечения детей и молодежи к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; формирования у детей и молодежи потребности трудиться, навыков совместной и самостоятельной работы, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; содействия профессиональному самоопределению, осмысленному выбору профессии; воспитания чувства ответственности за состояние природных ресурсов, развития умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, формирования навыков ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей; формирования навыков безопасного поведения, профилактики экстремизма и радикализации, девиантного и асоциального поведения в детской и молодежной среде;

- воспитательный потенциал содержания учебных предметов (в том числе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), урочной и внеурочной деятельности, уклада жизни образовательных организаций, ученического самоуправления, детских и молодежных организаций и объединений в формировании и развитии нравственных качеств личности (ответственности, инициативности, активности, самостоятельности, свободы);

- роль педагогов, родителей (законных представителей), иных институтов социализации детей и молодежи (Церкви, научных и общественных организаций, объединений, учреждений культуры, спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в развитии и воспитании лично-

сти, имеющей сформированную внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности, способной к свободе выбора, ответственности.

В работе конференции приняли участие более 150 человек из 22 муниципальных образования Приморского края и других субъектов Российской Федерации (г. Калининград, г. Москва): ученые, специалисты муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций Приморского края, заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работе, методисты образовательных организаций, учителя учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», учителя начальных классов, учителя-предметники и классные руководители, педагогические работники дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО и ВО, педагогические работники воскресных школ, священнослужители, координирующие работу с детьми и молодежью, педагогами и родителями.

На торжественном открытии конференции прошло награждение победителей конкурсов профессионального мастерства воспитательной направленности 2018 года. Дипломы были вручены победителям конкурсов «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать Человека», «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности: опыт приморской школы».

В рамках конференции состоялось 19 различных научных, практических и образовательных событий: пленарная часть, дискуссионная площадка с участием экспертов, 2 выставки, 3 научно-практических семинара, 1 круглый стол, 5 секций, 7 мастер-классов.

В пленарной части участники конференции рассмотрели широкий круг философских, теоретико-методологических, нормативно-правовых и организационно-методических вопросов по воспитанию и социализации детей и молодежи. В дискуссионной площадке активно и заинтересовано обсуждались проблемы взаимосвязи духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в условиях применения современных образовательных технологий.

В образовательных событиях конференции участники познакомились с практическим опытом 45 образовательными организациями Приморского края по вопросам организации воспитания и социализации детей и молодежи. Образовательным событием конференции также стала реализация программы повышения квалификации педагогических работников по теме «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», в которую включились 19 педагогов Приморского края.

Перед участниками конференции выступили «Образцовый детский духовой оркестр» МБОУ «Центр развития творчества детей и юношества» с. Новоникольска Уссурийского городского округа (руководитель коллектива Гладышенко В.А.), ансамбль клуба «Юный патриот» МАУ ДО «Владивостокский городской дворец детского творчества» (руководитель коллектива Колягина А.Е.), заслуженный коллектив Приморского края образцовая хоровая студия «Камертон» МАУ ДО «Владивостокский городской дворец детского творчества» (руководитель коллектива Павлюк Г.И.), структурное подразделение «Орленок» МБУ ДО «Центр «Подросток» (руководитель коллектива Бруева О.Ю.).

Информационное сопровождение конференции осуществлял информационно-краеведческий клуб «Следопыт» отдела туризма и краеведения МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества», молодежный ресурсный центр Приморского регионального отделения общероссийской Лиги юных журналистов.

В результате конференции была принята резолюция, в которой участники высказали свои предложения по дальнейшему совершенствованию духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

*Марина Евгеньевна Кошелева,
проректор по организационно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО,
председатель Оргкомитета конференции, кандидат педагогических наук*

Сергей Николаевич Коротких,
протоиерей, руководитель Отдела религиозного образования
Калининградской епархии Русской Православной Церкви

АНТРОПОСООБРАЗНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

В настоящее время главной проблемой образования, в том числе *управления* образованием, практически на всех уровнях продолжает оставаться *отсутствие стратегического взгляда* на развитие образования, которое выражается в непонимании важнейших универсальных и актуальных во все времена приоритетов *образования как такового*, независимо от конкретно-исторических условий и задач, что объясняется непониманием *ценностно-целевой, смыслообразующей сущности* человека, его *роли и предназначения* в мире. Эти сущность и роль ставят нас перед лицом *онтологических оснований* образования.

Как отмечают Е.Н. Соболева, И.Д. Фрумин и др., до сих пор важные стратегические документы пишутся на основании *интересов*, определяемых конкретно-историческими задачами экономического, социального или политического характера [4, с. 7]. Эти временные задачи, принимающиеся за стратегические приоритеты, определяют основные направления модернизации образования и отвлекают на себя колоссальные ресурсы, но не обеспечивают главного – «онтологического статуса «образования вообще» и, соответственно, фундаментальных смыслов современного отечественного образования» [5; 6; 8]. Ускользает самое главное – *человек, его сущность* и его *онтологическое предназначение*. Таким образом, вопросы антропологии, понимание смысла бытия человека, его сущности и природы являются базовыми вопросами с точки зрения выработки образовательной стратегии на разных уровнях.

Обратим внимание на то, что такое стратегия и чем она характеризуется. *Стратегией* как таковой является *неизменяемый вектор* развития, устремленный к достижению *идеала*, выражающегося в *миссии*, опирающийся на принципиальные (ценностно-смысловые) и неизменные (онтологические) установки, ориентированный в процессе планирования основных направлений деятельности на достижение *стратегической цели*.

Таким образом, стратегия определяет направленность и методологию развития. Эта направленность не меняется со временем, и ей не задаются временные рамки (иначе она перестанет быть стратегией). Указание срока действия стратегии («до такого-то года») неуместно, некорректно и неграмотно. Стратегия нацелена на движение к идеалу, по пути к которому предполагается осуществление конкретных достижений, но само это движение не имеет конца, т.к. идеал в абсолюте недостижим, и совершенству нет предела. Поскольку стратегия ориентирована на движение к идеалу, то и результаты, и условия ее реализации прописываются с точки зрения идеала (идеальные). Практическая реализация стратегии осуществляется посредством выполнения соответствующих программ, которые разрабатываются с точки зрения конкретных, реально достижимых и измеримых результатов. Программы разрабатываются последовательно одна за другой и имеют свои *временные* рамки, определяющиеся установленными периодами развития (периодами движения в направлении, указанном стратегией). Каждая последующая программа опирается на систему результатов, достигнутых в ходе реализации предыдущей программы. Таким образом достигается совершенствование результатов деятельности и ее условий. И так до бесконечности в устремлении к идеалу.

Сообразность сущности и предназначению человека актуализирует проблему *сохранения образования*. Две фундаментальные, но *разные* категории «содержание образования» и «содержание обучения», как правило, воспринимаются профессиональным сообществом как одна. Поэтому, по словам Виктора Ивановича Слободчикова, педагогические вузы нацелены в лучшем случае на подготовку «*умельцев преподавания предмета* и практически не умеют вырастить *педагога – подлинного водителя детей в пространстве культуры и истории*» [5, с. 130].



В содержании Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [11; 12; 13] совершается попытка введения наряду с категорией *обучения* таких категорий, как *развитие* и *воспитание* личности обучающихся, рассматриваемых в качестве важнейших и взаимосвязанных между собой *типологических направленностей образовательного процесса*. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся *методологической основой разработки и реализации ФГОС*, отмечается: «Обеспечение духовно-нравственного *развития* и *воспитания* личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации» [2, с. 17].

Однако, *во-первых*, большинство педагогов и управленцев в сфере образования пока под «стандартами образования» подразумевают «стандарты обучения», а заявленная идея взаимопроникающего единства развития, воспитания и обучения при условии приоритетности развития и воспитания ожидает своего осмысления и проникновения в практику.

Во-вторых, категория «развитие», как правило, осмысливается через вопросы – «развитие чего?» и «развитие как?», но главный вопрос – «развитие откуда, куда и зачем?» того, что уже произошло и стало, еще никем всерьез не рассматривался» [7, с. 128].

В-третьих, ориентиры аксиологических оснований для разработки требуемых программ духовно-нравственного развития и воспитания в документах ФГОС верны, но даются как будто в первом приближении, очень осторожно и нуждаются в конкретизации. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России богатое *имплицитное содержание* обобщенно представленных *базовых национальных ценностей* [2, с. 21–23] оказалось недостаточно раскрыто, тогда как именно оно является наиболее ценным, фундаментальным и по-настоящему базовым для достижения национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции [2, с. 12–17].

С целью раскрытия подлинного соотношения категорий «содержание образования» и «содержание обучения» В.И. Слободчиков вводит новую категорию педагогической теории – *антропология образования* [5, с. 130–131]. Обозначая основные параметры инновационной образовательной системы, которую он именует «*Школой антропологической практики*» [5, с. 8], В.И.Слободчиков утверждает, что «принципиально необходима гармонизация *христианской антропологии* как учения о происхождении и назначении человека, *психологической антропологии* как учения о закономерностях развития человека в интервале его индивидуальной жизни и *педагогической антропологии* как учения о становлении базовых способностей, сущностных сил человека в образовании» [5, с. 262].

Такой же позиции придерживается и другой выдающийся современный педагог и ученый Борис Сергеевич Братусь [1].

Соглашаясь с данной точкой зрения, попытаемся лаконично в качестве системы выводов и утверждений представить онтологические основания и принципы образовательной деятельности, а также основу для формулирования модели выпускника, миссии и цели образовательной деятельности с точки зрения христианско-антропологической модели образования, понимание которых дает основу для полноценного раскрытия *имплицитного содержания базовых национальных ценностей*, указанных в документах ФГОС.

1. Онтологические основания образовательной деятельности раскрываются в трех взаимосвязанных сущностях (ипостасях): *антропологической, аксиологической и эkkлесиологической*. *Антропологическая* сущность заключается в Богом данной триединой природе человека (дух, душа, плоть), в том, что человек есть образ и подобие Божии, а также

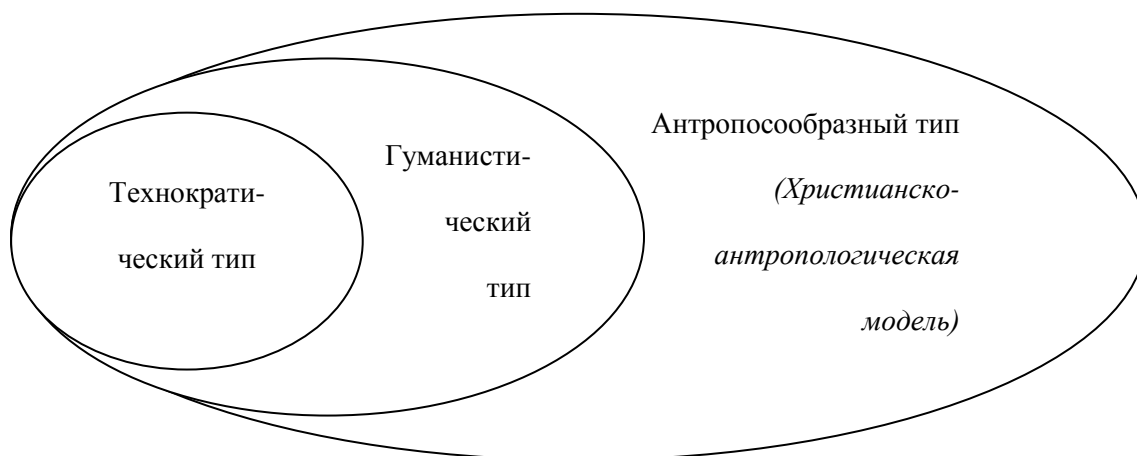
в призвании человека стать Человеком «с большой буквы», т.е. уподобиться воскресшему Иисусу Христу, являющему Собой норму человеческой природы, что в равной степени означает призвание уподобиться Богу (обожиться). *Аксиологическая сущность заключается* в христианской, евангельской системе ценностей. *Экклесиологическая сущность заключается* в том, что именно Церковь располагает необходимыми средствами для реализации *призвания человека* через его приобщение к жизни Церкви посредством веры, духовного подвига, участия в таинствах, т.е. для обожения – уподобления Богу через развитие образа Божьего. Процесс обожения и есть то, что именуется процессом *образования личности*, т.е. формирования и развития дарованного Богом *образа*.

Исходя из этого мы можем дать следующее определение понятию «образование». **Образование** – это процесс развития (раскрытия) образа Божьего, дарованного человеку свыше от рождения, до индивидуально доступной, но не имеющей предела в своем совершенствовании степени подобия Божьего посредством адекватных и целесообразных средств и методов обучения и воспитания.

Ясно прослеживается прямая, закономерная и универсальная зависимость между, *во-первых*, трехсоставностью человеческой природы как системы, формируемой *гармоничным и иерархическим* взаимодействием трех сотворенных сущностей: *духом-личностью (образ Божий), душой-психикой и плотью-материей*, *во-вторых*, троичностью спектра восприятия и оценки человеком мироздания во всех его проявлениях: *духовного (личностного, разумно-онтологического, мистического), душевного (психологического, чувственно-эмоционального, символического) и плотского (материалистического, буквально-исторического)* и, *в-третьих*, возможностью сведения всего спектра образовательных моделей в их модификациях к трем основным типам (согласно классификации, предложенной Александром Владимировичем Шуваловым): *рационалистически-технократический тип* (цель – помочь человеку приспособиться к окружающим условиям и рационально использовать их для своей пользы), ориентирующийся на ценности «мира сего», т.е. земного, материального мира; *гуманистический тип* (цель – помочь человеку раскрыть свои таланты и максимально их реализовать), ориентирующийся на человеческую индивидуальность как на главную ценность, и *антропосообразный тип*, который представляет собой *христианско-антропологическая модель* (цель – помочь человеку стать Человеком «с большой буквы»), ориентирующаяся на личность Иисуса Христа – Бога, ставшего Человеком для того, чтобы дать возможность человеку стать богом (обожиться) [14, с.94-108].

Трехсоставная природа человека	Дух	Душа	Плоть
	Личность	Психика	Физиология
Троичный спектр восприятия явлений мира человеком	Разумно-онтологический	Чувственно-эмоциональный	Материалистический
	Мистический	Символический	Буквально-исторический
Троичность спектра образовательных моделей	Антропосообразные модели (христианско-антропологическая модель)	Гуманистические модели	Рационалистически-технократические модели

Причем, христианско-антропологическая модель вбирает в себя обе другие при *условии соблюдения установленной Богом иерархии*: приспособление к условиям окружающего мира и раскрытие личностных качеств должны быть направлены на достижение главной цели – стать Человеком «с большой буквы».



В документах ФГОС отмечено, что традиционные религиозные организации наряду с семьей и школой являются одним из основных субъектов социализации обучающихся [2, с. 24]. Православная Церковь как носитель указанных онтологических оснований является важным субъектом образовательной деятельности и необходимым условием успешного осуществления образовательного процесса. Таким образом, в основу *модели образовательного пространства* естественно укладывается формула «Церковь – семья – школа».

2. Представленные онтологические основания обосновывают *систему принципов образовательной деятельности*.

Основополагающими принципами являются:

- *Принцип христоцентричности*. Христос «есть Путь, Истина и Жизнь» (Ин.14, 6):

1) Христос – цель педагогического процесса, поскольку *обожение* (достижение единения со Христом) – цель жизни человека; 2) Христос – идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному; 3) Христос – Глава Церкви. Воцерковление – путь и процесс соединения со Христом.

- *Принцип педагогичности*. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто *ведет детей тем путем, которым идет сам*. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

- *Принцип следования Любви*. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь» (1 Иоан. 4, 8). *Любовь как цель педагогики* (обожение), *Любовь как средство педагогики* (влечение к Богу-Любви) и *Любовь как метод педагогики* (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

Основываясь на трех основополагающих принципах образовательной деятельности, формулируются ее *производные принципы*. Производные принципы взаимосвязаны между собой и выстраиваются в следующей логике: от *сущности человека (1)* к *универсальной иерархии ценностей (2)*, через нее к *идее системности (3)*, от идеи системности к *субъектам образовательной деятельности (участникам образовательного процесса, субъектам социокультурного пространства)* как *элементам системы (4)*.

Производные принципы образовательной деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - Принцип отношения к личности как к образу Божию в человеке; - Принцип гармоничной иерархии ценностей в соответствии с природным устройством человека; - Принцип гармоничной иерархии моделей образования; - Принцип системности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип служения (миссионерства); - Принцип связи с реальной жизнью; - Принцип коллективной деятельности; - Принцип разумной деятельности; - Принцип сообразности возрасту и внутреннему устройству; - Принцип диалогичности;

Производные принципы образовательной деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> - Принцип соборности; - Принцип сотрудничества Церкви и государства; - Принцип преемственности поколений; - Принцип положительного примера; 	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип стимулирования самовоспитания; - Принцип рефлексивности.

Данные производные принципы раскрываются следующим образом:

- *Принцип отношения к личности как к образу Божию в человеке.* Раскрытие свойств личности способствует постижению ее божественного начала (начатков божественных свойств, запечатленных в ней от рождения), а выявление и осмысление свойств Божиих, в том числе отображенных в Священном Писании, способствует осознанию перспективы возможностей развития личности от *образа Божия* к индивидуально достижимой степени *подобия Божия*;

- *Принцип гармоничной иерархии ценностей в соответствии с природным устройством человека.* Основан на иерархическом соподчинении духовного, душевного и плотского в человеке. Человек трехсоставен и в составе своем иерархичен. Плоть служебна по отношению к душе и духу, а душа служебна по отношению к духу. Поскольку человек все воспринимает, все измеряет и оценивает исходя исключительно из этих трех составляющих своей природы, то данный принцип универсален и ложится в основание любой иерархической системы.

Духовные ценности превалируют, но не отрицают потребностей души и плоти, которые удовлетворяются в необходимой степени, исходя из их функционального назначения с точки зрения цели педагогического процесса – *спасения человека*¹.

- *Принцип гармоничной иерархии моделей образования.* Основан на принципе гармоничной иерархии ценностей в соответствии с природным устройством человека. Христианско-антропологическая модель образования² не отрицает, но вбирает в себя параметры и характеристики рационально-технократической и гуманистической моделей, подчиняя их принципу христианской иерархии ценностей [14, с. 102–106]. Умение человека приспособиться к окружающим условиям и рационально их использовать, обладая необходимыми компетенциями (рационально-технократическая модель), стремление человека раскрыть свои таланты и реализовать их (гуманистическая модель) воспринимаются положительно, но при условии, что эти умения и стремления не становятся самоцелью, а являются средством для реализации возможности человеку быть Человеком (антропологическая модель). В христианском понимании быть Человеком значит уподобиться вочеловечившемуся Богу – Иисусу Христу.

- *Принцип системности.* Действия всех участников педагогического процесса и большинства субъектов социокультурного пространства (среды) должны быть согласованы и подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый работник образования, преподаватель должен понимать, что его долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия обучающихся, воспитанников, студентов, слушателей друг с другом, вовлечения родителей (законных представителей) в общий педагогический процесс.

- *Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но прежде всего внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея единства во множестве во имя Христа, т.е. единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к *обождению*, выражающая

¹ Спасение человека – избавление человека от состояния смерти и обретение им состояния жизни. Жизнь и смерть – противоположные друг другу образ и качество бытия: жизнь – бытие бесконечное и счастливое, возможное с Богом (рай); смерть – бытие бесконечное и несчастное, возможное вне Бога (ад).

² Христианско-антропологическая модель образования – антропологическая модель образования (модель образования, базирующаяся на определенных представлениях о человеке, его сущности и смысле его бытия), наполненная христианским содержанием.

суть бытия Церкви: «...где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18, 20);

- *Принцип сотрудничества Церкви и государства.* Основан на принципах системности и соборности. Принцип системности ставит задачу системного взаимодействия важнейших организующих и направляющих сил страны, общества. Принцип соборности задает единую ценностную основу системного взаимодействия;

- *Принцип преемственности поколений.* Выражается в со-бытийности и традиционализме ценностей, т.е. *совместном проживании* наставником и наставляемым опыта, передаваемого из поколения в поколение *в рамках традиции (традиционной ценностной ориентации)*;

- *Принцип положительного примера.* Важна личность наставника как примера наставляемому, ориентированная на пример Христа и святых;

- *Принцип служения (миссионерства).* Только личность, ориентированная на служение, способна, прилагая волю, идти по пути спасения, увлекая за собой многих. Этот принцип полагается также в основание деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной, национальной системы образования;

- *Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в образовательном учреждении, должны соотноситься с реальными делами образовательного учреждения, прихода, города, благочиния, района, епархии, региона, края, Церкви, страны. Участники образовательного процесса должны чувствовать себя членами Церкви, гражданами страны, частью народа, ответственными за сохранение и преумножение культурно-исторических традиций, действовать на благо Отечества;

- *Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива, субъектами образовательной деятельности. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого члена коллектива, а также достижению идеала «социально активная личность (миссионер)»;

- *Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, внутренним правилам образовательного учреждения, не вредит здоровью, не унижает достоинство окружающих;

- *Принцип сообразности возрасту и внутреннему устроению.* Обучающиеся (воспитанники) позитивно отзываются только на те формы и методы воздействия, которые адекватны их возрастному периоду развития и внутреннему устроению;

- *Принцип диалогичности.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между наставником и наставляемыми. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...» (Мф. 18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно-воспитательного процесса;

- *Принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача наставников – создать такие условия, в которых наставляемый приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *Принцип рефлексивности.* В соответствии с этим принципом наставники должны стремиться к получению объективных данных о результатах образовательного (развивающего, воспитательного и обучающего) воздействия на наставляемых. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшего планирования образовательной деятельности.

3. Представленные онтологические основания и принципы образовательной деятельности позволяют верно идентифицировать, наиболее полно, грамотно раскрыть и конкретизировать содержание *современного национального воспитательного идеала*, формулировка которого в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлена следующим образом: «... это (в первую очередь)

высоконравственный (христианско-антропологическая модель), (во вторую очередь) *творческий* (гуманистическая модель), (и только в третью очередь) *компетентный* (технократическая модель) *гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*» [2, с. 14].

Заметим, что данная формулировка воспитательного идеала находится в той же закономерной и универсальной онтологической зависимости, диктуемой трехсоставностью человеческой природы:

Трехсоставная природа человека	Дух	Душа	Плоть
	Личность	Психика	Физиология
Троичность критериев воспитательного идеала ФГОС	Высокая нравственность	Творчество	Компетентность
Троичность типологии результатов образовательной деятельности согласно ФГОС	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты

Таким образом, мы видим, что методология ФГОС *антропосообразна*, а поэтому задает в примерных ООП и рабочих программах по предметам ту же троичную и грамотно иерархически выстроенную типологию результатов образовательной деятельности: *во-первых*, личностные, *во-вторых*, метапредметные и *только, в-третьих*, предметные результаты.

Итак, формулировка национального воспитательного идеала, задаваемая ФГОС, рассматриваемая в свете представленных онтологических оснований и принципов, может быть принята в качестве *модели выпускника образовательной организации* и положена в основу формул *миссии* и *стратегической цели* образовательной деятельности.

Например, *модель выпускника* может формулироваться следующим образом: «*Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*», а *миссия образования* может формулироваться так: «*Через формирование и развитие уклада жизни на основе базовых национальных ценностей к становлению личности выпускника как высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России...*» и далее по тексту. Тогда *стратегической целью образования* будет являться «*Повышение доли выпускников, стремящихся быть высококонравственными, творческими, компетентными гражданами России...*» и далее по тексту.

Далее необходима выработка в том же контексте *критериев сформированности личности выпускника*, которые выступят также и в роли *критериев эффективности образовательной деятельности*, показателей этих критериев и их уровней, а также *условий*, обеспечивающих достижение национального воспитательного идеала и способствующих таким образом повышению эффективности образовательной деятельности. Например:

Критерии сформированности личности выпускника	Показатели критериев сформированности личности выпускника
Высоконравственный	Присвоение базовых нравственных ценностей
	Стремление жить в соответствии с традиционными нормами морали, основанными на базовых нравственных ценностях
	Укорененность в духовных и культурных традициях русского (своего) народа

Критерии сформированности личности выпускника	Показатели критериев сформированности личности выпускника
Творческий	Образованность и ориентированность на самосовершенствование, саморазвитие через самообразование
	Мотивированность на совершение социально-полезного труда как служения ближнему и своему народу
	Отношение к окружающему миру и его явлениям, как великому дару. Стремление хранить и деятельно совершенствовать мир в добре
Компетентный	Обладание знаниями, умениями и навыками, необходимыми для служения Отечеству, и стремление их совершенствовать
	Знание истории Отечества и ее роли в истории мировой цивилизации
	Осознание связи поколений через историческое предание; переживание себя как неотъемлемой части своего народа; приобщенность к отечественному культурно-историческому наследию

Вполне понятно, что эти формулировки, сделанные на основе воспитательного идеала ФГОС, требуют дальнейшего раскрытия своего имплицитного (внутреннего) содержания. Но в том-то и дело, что есть что раскрывать и доводить до совершенства, т.к. формулировки ФГОС задают верный вектор. Именно в направлении этого вектора, только на несколько шагов вперед, движутся конфессиональные образовательные организации, в сообществе которых, насколько это возможно, полно и откровенно формулируется и объясняется то, о чем только помышляют или что только генетически чувствуют и интуитивно переживают в муниципальных и государственных организациях.

В качестве примера приведем формулы, зафиксированные в локальных нормативных документах Православной гимназии г. Калининграда [3, с. 14–19].

Миссия выражается в следующем девизе: *«Через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь-семья-школа» к формированию основ личности выпускника как православного христианина, заботливого семьянина, ответственного и образованного гражданина».*

Стратегической целью, вытекающей из данного определения миссии, является *повышение доли качественно образованных выпускников, членов Церкви Христовой, способных к дальнейшему самосовершенствованию, к самоотверженному труду в различных сферах общественной и государственной жизнедеятельности Отечества сообразно Богом данным талантам, к созданию крепких традиционно (христиански) ориентированных семей, проявляющих активную жизненную позицию, основанную на православном мировоззрении.*

Представленные формулы не только *гармонируют с современным национальным воспитательным идеалом*, представленным в документах ФГОС общего образования, но и раскрывают, конкретизируют его содержание.

Модель выпускника формулируется следующим образом: *«Личность, идентифицируемая и идентифицирующаяся (ориентированная в собственной идентификации) на основе идеалов «Православный христианин», «Заботливый семьянин» и «Ответственный и образованный гражданин», укорененная в православной вере и традициях национальной культуры, являющаяся членом Церкви Христовой, образованная, способная к дальнейшему самосовершенствованию, к самоотверженному труду в различных сферах общественной и государственной жизнедеятельности Отечества сообразно Богом данным талантам, к созданию крепкой традиционно (христиански) ориентированной семьи, проявляющая активную жизненную позицию, основанную на православном мировоззрении, способная к жертвенному служению и миссионерской деятельности».*

Эта модель на каждом уровне общего образования корректируется в зависимости от специфики возрастных особенностей.

Понятия «Православный христианин», «Заботливый семьянин» и «Ответственный и образованный гражданин», являющиеся *основой модели выпускника и идеалами его идентификации* (в том числе самоидентификации), выступают в роли *критериев сформированности его личности*, а, следовательно, и в роли *критериев эффективности образовательной деятельности* Православной гимназии г.Калининграда.

Показателями данных критериев являются:

Критерии сформированности личности выпускника	Показатели критериев сформированности личности выпускника
Православный христианин	Вера в Бога
	Устремленность в Царство Небесное
	Церковность
Заботливый семьянин	Почитание родителей, личная ориентированность на отцовство или материнство
	Мотивированность на создание крепкой семьи как малой церкви
	Отношение к человеку (ближнему) как к образу Божию
Ответственный и образованный гражданин	Приобщенность к отечественному культурно-историческому наследию православной цивилизации
	Мотивированность на социально-полезный труд как служение
	Образованность и ориентированность на ее совершенствование (в том числе самосовершенствование как самообразование)

К каждому критерию разработаны и представлены *уровни (степени) выраженности показателей*. Но этот вопрос требует особого внимания и времени.

Важнейшим *условием достижения стратегической цели* является *системность построения образовательной деятельности*, основанная, *во-первых*, на единстве ценностной ориентации (*христианская система ценностей*) основных участников образовательного процесса и единстве основы их диалога о понимании целей, задач, средств и методов образовательного процесса, *во-вторых*, на ориентации всех направлений и видов деятельности на достижение стратегической цели – формировании личности обучающегося в соответствии с моделью выпускника и, *в-третьих*, на единстве ценностной ориентации (*базовые национальные ценности* [2, с. 21–23] значимых субъектов окружающей социальной среды, влияющих на характер и качество социализации обучающихся [2, с. 24].

Показателем системности деятельности любой образовательной организации является *сформированность особого уклада ее жизни, создающего условия реализации миссии и достижения стратегической цели* на основе определяемых ценностей. Безусловно, что для конфессионального (православного) образования такую систему ценностей в четкой их иерархии задает Библия и, прежде всего, Евангелие.

Для государственных и муниципальных образовательных организаций основы ценностной системы задают такие важнейшие государственные правовые документы, как **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации** [9] и **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года** [10], которые наряду с **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России** [2] нормируют базовые национальные ценности, т.е. перечисляют их и вводят в нормативный оборот. При этом «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является не правовым, а методологическим документом, а «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» являются правовыми документами.

Таким образом, обозначена важнейшая тенденция, которая должна найти свое *системное* развитие в нормативно-правовой, научно-методологической и практической сферах. Начат процесс определения базовых национальных ценностей как в качестве *методологической нормы*, так и в качестве *правовой нормы*. Пока мы наблюдаем *терминологиче-*

ские несовпадения, но уже видим практическое сочетание и взаимное дополнение представленных понятий по их сути:

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»	«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»
Патриотизм	Служение Отечеству. Историческое единство народов России. Преемственность истории нашей Родины	Стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством
Гражданственность	Права и свободы человека	
Семья	Семья	
Социальная солидарность	Взаимопомощь Коллективизм Справедливость	Справедливость
Традиционные российские религии	Приоритет духовного над материальным. Нормы морали и нравственности. Милосердие	Вера в добро Совесь Воля. Честь
Труд и творчество	Созидательный труд	
Литература и искусство		
Наука		
Природа		
Человечество	Человеческая жизнь Гуманизм	Человеколюбие Личное достоинство

Обратим внимание на уникальный опыт городского округа «Город Калининград» по нормированию базовых национальных ценностей. Речь идет о нормативно-правовом документе, принятом на уровне муниципального образования, **«Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград»** (Решение Городского совета депутатов Калининграда от 16.12.2015 № 408), который воспринимает, осмысливает и доводит до логического конца идею трех вышеуказанных федеральных документов. В нем базовые национальные ценности не только фиксируются, но и подробно и более полно, чем в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, раскрываются:

Концепция духовно-нравственного развития и просвещения населения городского округа «Город Калининград»	
Патриотизм	Любовь к России, народу России, своему краю, своей семье; образы малой родины; связь с предками; историческое мышление; героические события Отечественной истории; герои Отечества; уважение к защитникам Родины; родная культура, ее истоки и основы; укорененность в отечественных культурно-исторических и духовно-нравственных традициях; культурная идентичность и культурная самоидентификация; уважение к русскому языку как языку великой русской культуры, государственному языку, языку межнационального общения; любовь к русской культуре как культуре, играющей объединяющую роль в историческом сознании многонационального народа России; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре
Социальная солидарность	Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; взаимопомощь; взаимоуважение; милосердие; терпение; благотворительность; справедливость; честь; уважение достоинства человека; ответственность и чувство долга; мораль, взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; коллективизм и взаимовыручка; соборность

Граждан- ственность	Служение Отечеству; ответственность за судьбу Отечества; гражданская позиция; гражданское общество; правовое государство; обязанности гражданина; уважение к правам и свободам человека; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах; доверие к институтам государства и гражданского общества; понимание значения государственных символов и уважение к ним – флагу и гербу России, флагу и гербу Калининградской области и города Калининграда; интерес к общественным явлениям; участие в общественном управлении; приобщенность к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области и города
Семья	Традиционные представления о семье как добровольном союзе мужчины и женщины (мужа и жены), основанном на любви, стремлении к рождению детей и их достойному воспитанию; ответственное отцовство и материнство; многодетность; семейное воспитание и семейные традиции; почитание родителей и старших; взаимопомощь и забота о младших; связь поколений, семейное предание, родословие; семья как основа общества
Труд и творчество	Творчество и созидание; труд как служение (труд на благо ближнего, общества и государства); ценностное отношение к профессии как виду творческой деятельности; самосовершенствование, раскрытие и творческое развитие талантов; труд как способ духовного совершенствования; духовный труд; трудолюбие и уважение к труду; труд как возможность самообеспечения и помощи нуждающемуся
Наука	Стремление человека к познанию мира и истины; единство законов природы и духовного развития человека; научные гипотезы и теории; наука и религия как два пути познания мира и человека (специфика научных и религиозных методов); научная и религиозная картина мира; роль христианства в становлении и развитии современной науки; роль науки и современного производства в жизни человека и общества
Традицион- ные россий- ские религии	Вера и духовность; духовный мир человека; культуuroобразующая религия и духовная культура; исключительная роль традиционных российских религий (православие, ислам, иудаизм и буддизм) в формировании национально-культурного самосознания народов России; православие как основа великой русской культуры, скрепляющей многонациональный российский народ; свобода совести и вероисповедания; религиозные традиции; веротерпимость; межконфессиональный мир и согласие
Литература и искусство	Классическая русская литература; русский язык; родная (национальная) литература; национальный язык; интерес к чтению; красота; гармония; церковное искусство; ценностное отношение к прекрасному; красота человека – духовная, душевная и физическая; трансляция высоких этических идеалов; эстетические идеалы; чувство прекрасного; развитие, самовыражение в творчестве и искусстве; произведения искусства; художественное творчество
Природа	Родная земля; мир вокруг нас; планета Земля – наш общий дом; заповедная природа; интерес к природе, природным явлениям и формам жизни; целесообразность, закономерность и гармония в природе; предназначение человека по отношению к природе и его активная роль в ней; экологическое сознание; бережное отношение к живому; ценностное отношение к природе, формам жизни; природоохранительная деятельность человека
Человечество	Единый источник происхождения людей; общечеловеческие ценности в разнообразии их цивилизационных интерпретаций (мировые цивилизации и их культуры); сохранение культурных и цивилизационных особенностей (культурное лицо цивилизации, нации, народа); малые народы и их культуры; взаимоуважение к культурам и традициям других народов на основе любви к родной культуре и укоренения в ее традициях; дружба между народами на основе взаимоуважения и взаимопонимания

Причем внутреннее содержание каждой из ценностей было раскрыто не кем-то в кабинете от собственного ума, а в процессе серии семинаров, проведенных Калининград-

ским областным институтом развития образования с директорами, их заместителями и педагогами школ Калининградской области в течение 2015 года.

Но самым важным является то, что в этом документе представлена *методология управления муниципальным образованием на основе базовых национальных ценностей*, т.е. методология высокого уровня управления, методология реализации самой эффективной модели управления посредством достижения единства ценностей и устремленности к единой стратегической цели, применение которой обеспечит недостающее межотраслевое, межведомственное взаимодействие и сотрудничество со многими организациями в рамках государственно-общественного управления. В идеале, а такая задача ставится, реализация концепции должна привести муниципальное сообщество к его развитию через формирование единого уклада жизни, создаваемого на основе базовых национальных ценностей. А это именно то, что необходимо с точки зрения формирования единой социально-воспитательной среды как важнейшего условия достижения стратегической цели образования.

Современная наука об управлении предлагает следующие характеристики уровней эффективности управления системами:

Характеристика уровней эффективности управления системами				
№	Категории уровней	Модель управления	Условия реализации модели	Тип руководителя
1	Низкий уровень	Управление по поручениям. Исполнение указаний. «Ручное управление»	Умеренная сложность задач. Стандартизированная деятельность. Невысокий уровень профессионализма	Распорядитель. Распределитель поручений
2	Средний уровень	Управление посредством целей. «Управление по результатам»	Развитие проектной деятельности, нацеленной на конкретный результат. Делегирование полномочий. Управление персоналом специалистов	Распределитель ресурсов.
3	Высокий уровень	Управление посредством ценностей и устремления всех к единой стратегической цели	Единомышление. Сотрудничество. Высокий профессиональный уровень команды. Осознание важности стратегической цели	Трансформационный тип лидерства. Лидер-вдохновитель команды. Генератор идей. Разработчик ценностей

В современном госуправлении *отсутствует эффективная система взаимодействия* между органами власти, необходимая для достижения результатов при решении сложных комплексных задач. В идеале система взаимодействия строится на *единомышлении*, обеспечиваемом единством ценностей, и на *сотрудничестве*, обеспечиваемом устремленностью к единой стратегической цели. В данном случае очень важна ценностная система самого руководства, которая задается комплексом и иерархией его ценностей:

№	Ценности (приоритеты) руководителя	Организационные приоритеты	Приоритеты технологии управления
1	Духовные	Реализация полноты жизни, творческое развитие личности, красота, истина, добро	Сотрудничество
2	Социальные	Ответственность, общее благо, справедливость, хорошее социальное самочувствие, поддержка	

№	Ценности (приоритеты) руководителя	Организационные приоритеты	Приоритеты технологии управления
3	Технологические	Новые технологии, инновационное лидерство, интеллектуальное развитие личности, наука, профессионализм	Конкуренция
4	Политические	Власть, влияние, политическое лидерство, объемы, манипулирование	
5	Экономические	Богатство, прибыль, рост капитала, финансовые показатели, доминирование	

Данные этой таблицы свидетельствуют о том, что *система взаимодействия* как между разными структурами внутри одной организации, так и между разными организациями формируется тогда, когда их руководство имеет и определяет для себя и для всей организации *приоритет духовных и социальных ценностей* над экономическими и политическими. Технологии – это, прежде всего, средство.

На основе вышеизложенного приходим к следующим выводам:

1) Муниципальные и государственные образовательные организации в условиях современной нормативно-правовой базы, постепенно совершенствующейся на основе отечественных культурных традиций, в том числе в условиях реализации ФГОС общего образования, имеют достаточный потенциал собственного развития в русле христианско-антропологической модели образования. Проблема заключается лишь в том, насколько те, кто реализует ФГОС и управляет системой образования на всех уровнях, понимают его онтологическую суть и важность, жизненную необходимость воплощения Стратегии национальной безопасности и подобных ей документов, а также насколько они сами укоренены в духовных и культурных традициях своего народа.

2) В условиях реализации ФГОС общего образования именно конфессиональные (православные) общеобразовательные организации, стремящиеся развиваться в русле христианско-антропологической модели образования, являются тем *национальным ресурсом*, который имеет реальную возможность осуществить прорыв в реализации государственных стандартов именно так, как это предусматривается методологической основой ФГОС.

3) Учитывая условия, отраженные в первом и втором выводах, необходимо признать *важнейшей функцией* конфессиональных (православных) образовательных организаций их активную включенность в совершение церковной миссии в социокультурной, цивилизационной сфере через *гармоничную встроенность в государственную систему образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях*, что позволяет взаимно обогащаться и православной организации плодотворно влиять на всю систему.

Литература

1. Братусь Б.С. Проблема человека в истории отечественной психологии // Живая вода: научный альманах. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Коротких С.Н. Концепция основ стратегического управления Негосударственным образовательным учреждением общеобразовательного типа «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви». Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.
4. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. М.: АПКИППРО, 2007.
5. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.

6. Слободчиков В.И. Антропологический императив современного отечественного образования // Живая вода: научный альманах. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. Вып.1.
7. Слободчиков В.И. Категориальный строй христиански ориентированной психологии человека // Живая вода: научный альманах. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. Вып. II.
8. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413). [Электронный ресурс]. URL : http://fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm.
14. Шувалов А.В. Образование в поиске симфонии // Живая вода: научный альманах. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. Вып.1.

Марина Евгеньевна Кошелева,
проректор по организационно-методической работе
ГАУ ДПО ПК ИРО,
кандидат педагогических наук

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Вопросы воспитания и социализации подрастающего поколения всегда были актуальны не только для педагогической науки, системы образования, профессионального педагогического сообщества, но и для общества в целом. В настоящее время эта актуальность не только не утратила своего значения, но обострилась в еще большей степени. Такое пристальное внимание к вопросам воспитания и социализации обусловлено наличием в жизни современного общества целого ряда объективных социокультурных, научно-технологических, экономических факторов:

- «цивилизационные вызовы» (глобализация, цифровизация, поликультурность и др.);
- нарастание разного рода социальных рисков, негативных социокультурных процессов и явлений в жизни общества (неопределенность и непредсказуемость социальных условий и конкурентных обстоятельств, ситуации сложного личностного выбора, неприятие моральных норм, агрессия, жестокость, кризис семьи, формирование антисупружеских и антиродительских установок, рост социального сиротства и т.д.);
- кризис традиционной модели детства, негативные процессы и явления в детско-юношеской среде, детской субкультуре (личностная незрелость, в том числе моральная, буллинг, агрессия, насилие, рост детей-жертв насилия, детский суицид, «особый контингент детей», имеющих проблемы адаптационного характера, рост детской и подростковой преступности, распространение наркомании, токсикомании, алкоголизма, и пр.).

Эти и другие факторы могут привести к негативным последствиям в становлении и развитии личности и ценностному кризису в обществе. Не случайно Президент Российской Федерации В.В. Путин в ежегодных посланиях Федеральному собранию Российской Федерации говорил о дефиците духовных скреп в обществе – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, гражданственности, патриотизме, то

есть дефиците того, что во все исторические времена делало страну крепче, чем Россия всегда гордилась. Эти дефициты подтверждаются данными различных социологических исследований.

Так, например, в 2016 году Центром научной политической мысли и идеологии был проведен экспертный опрос, цель которого заключалась в выявлении ценностно-мотивационных установок современной российской молодежи и ее социокультурного и гражданского потенциала. По итогам проведенного исследования эксперты высказали свое мнение по ряду вопросов. Отличается ли современная молодежь по своим социокультурным свойствам от старших поколений? Можно ли утверждать, что молодое поколение бесперспективно или кризисный подход в данном случае неуместен? Способны ли стать молодые люди значимым фактором возрождения страны?

Социологическое исследование показало, что такие ценности, как уважение к культуре и истории своей страны, коллективизм, любовь к Родине не входят в число приоритетных в сознании современной молодежи. Молодежь не усвоила органично базовые традиционные ценности, нарушено единство системы «личность-общество», социум дезинтегрирован. По мнению экспертов, ценностный кризис в обществе очевиден. О возрождении духовно-нравственных скреп в таких условиях говорить крайне сложно.

Эксперты, оценивая факторы, сдерживающие позитивный преобразовательный социокультурный и гражданский потенциал молодежи, на вторую позицию по значимости ставят отсутствие идеологически выстроенной молодежной политики, на третью позицию – моду на западные ценности. Но на первую позицию они ставят действующую модель школьного образования, которую считают наиболее значительным фактором, сдерживающим позитивный преобразовательный социокультурный и гражданский потенциал молодежи в России [1].

И это не случайно. Ведь именно система образования является важнейшим, после семьи, фундаментальным институтом воспитания, целенаправленно передающим накопленные трудом предшествующих поколений материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции, и создающим условия для их принятия и усвоения подрастающим поколением. Именно система образования, по большому счету, является единственным социальным институтом, через который в детско-юношеском возрасте проходит практически все население страны и который может оказать мощное позитивное влияние на воспитание и социализацию детей и молодежи.

Президент Российской Федерации, говоря о необходимости укрепления духовно-нравственной основы общества, ставит именно перед системой образования задачи формирования нравственного, гармоничного человека, ответственных граждан страны, впитавших ее ценности, историю, традиции, граждан с широким кругозором, обладающих внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить.

Необходимость воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций заявлена в качестве одного из национальных целевых ориентиров в Российской Федерации в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

За последние годы в Российской Федерации принято значительное число документов, определяющих основные задачи воспитания и социализации подрастающего поколения. К ним можно отнести:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (даны нормативные определения понятия «образование» как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства, как совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов; понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;);

- ФГОС общего образования (требования к личностным результатам, наличие программ воспитания и социализации в структуре ООП, обязательность внеурочной деятельности, введение учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР);

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющуюся ценностно-методологическим основанием ФГОС общего образования, в котором представлены современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющую цель, задачи, основные направления, механизмы развития воспитания в Российской Федерации.

Эти и другие документы и материалы, обзор которых подробно представлен в сборнике материалов конференции, выпущенном в 2017 году по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» [2], определяют основные приоритеты развития воспитания в системе образования России. На основании требований и рекомендаций этих документов проектируются, развиваются и совершенствуются воспитательные системы различных субъектов Российской Федерации, в том числе и Приморского края.

Изучение инновационных воспитательных практик, реализуемых на региональных инновационных площадках образовательных организаций Приморского края, анализ конкурсных материалов по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи, представленных педагогами Приморского края в конкурсах профессионального мастерства воспитательной направленности (региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать Человека», региональный конкурс «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности школьников: опыт Приморской школы»), знакомство с опытом педагогов, демонстрируемым в рамках ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» позволяют выделить ряд положительных тенденций в решении задач воспитания и социализации детей и молодежи в Приморском крае:

- разрабатываются и совершенствуются муниципальные и локальные нормативно-правовые, программные, проектные основы развития воспитания;

- разрабатываются и реализуются инновационные проекты в области воспитания;

- осознается необходимость сохранения преемственности духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в воспитании;

- усилилось внимание к созданию и развитию воспитательных систем в образовательных организациях, основанных на современных научных концепциях воспитания;

- усилилось внимание к таким аспектам воспитания, как гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, валеологическое, эстетическое;

- в воспитательной работе акцент делается на профессиональную ориентацию, социальные пробы, волонтерство, добровольничество, культурно-досуговую деятельность, организацию воспитания в условиях инклюзивного образования, в работе с одаренными детьми, с детьми, попавшими в сложные жизненные ситуации;

- усиливается воспитательный потенциал содержания учебных предметов, урочной и внеурочной деятельности, уклада жизни образовательных организаций, ученического самоуправления;

– разрабатываются методические подходы к реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– на базе многих образовательных организаций действуют первичные организации общественно-государственных детских объединений («Российское движение школьников», «Юнармия»);

– получает развитие система защиты прав детей, профилактики социального сиротства, проявлений асоциального поведения;

– развиваются социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы, служб школьной медиации;

– осознается роль внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, социального партнерства в решении задач воспитания и социализации;

– усиливается работа по повышению социального статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, специалистов в области воспитания (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, воспитатель, педагог-библиотекарь, тьютор).

Но наряду с положительными можно обнаружить и негативные тенденции в решении задач воспитания и социализации, которые характерны как для системы образования в целом, так и для системы образования Приморского края в частности. К таким негативным тенденциям можно отнести:

– отсутствие комплексной краевой программы воспитания и социализации детей и молодежи в Приморском крае, учитывающей культурно-региональные особенности;

– неготовность педагогов к решению задач воспитания в условиях новых «цивилизационных вызовов», «социальных рисков», «кризиса детства»;

– неумение педагогов организовать процесс присвоения детьми нравственных ценностей, формирования навыков самообразования, самовоспитания, готовности к осознанному выбору будущей профессии;

– приоритет качества обучения и недооценка качества воспитательной деятельности;

– неготовность педагогов и образовательной организации в целом к оценке и осмыслению результатов воспитательной деятельности, осмысленному и целенаправленному анализу качества реализации воспитательного компонента;

– неготовность педагогов вести систематическую работу по сбору и изучению информации о ценностных ориентациях, идеалах, предпочтениях, интересах школьников, что приводит к отсутствию у педагогов объективного и целостного представления о школьниках как субъектах взаимодействия и затрудняет эффективное воспитательное влияние на формирование у школьников ценностных ориентаций и моделей поведения;

– игнорирование учителями-предметниками постановки воспитательных задач, реализации воспитательного потенциала урока, проектирования и достижения в уроке определенных воспитательных целей, в частности изменений в эмоционально-ценностной и мотивационно-смысловой сферах учащихся;

– доминирование «демонстративно-мероприятийного» (Н.Е. Щуркова) подхода к планированию и организации воспитательной работы, ориентация на количество и форму проведенных мероприятий, отсутствие анализа их воспитательно-развивающего эффекта;

– отсутствие внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, социального партнерства в решении задач воспитания и социализации, что ограничивает воспитательные возможности социума;

– отсутствие взаимосвязи урочной и внеурочной, школьной и внешкольной деятельности учащихся и др.

Анализ «траекторий» масштабирования (распространения и реализации) воспитательных практик показывает, что в Приморском крае используются три варианта «траекторий»: вертикальная, горизонтальная, сетевая. Каждая из этих «траекторий» имеет свои преимущества и недостатки.

Вертикальная «траектория» распространения и реализации воспитательных практик обеспечивается воспроизводством традиционных форм воспитания сверху вниз, от вышестоящих организаций к нижестоящим. Это воспроизводство осуществляется на основании «спущенных сверху» нормативных актов, писем, инструкций, рекомендаций по организации того или иного мероприятия, проекта, направления деятельности и т.д. Преимуществами такой практики является минимизация рисков за счет системного обеспечения, грамотного нормативного, методического и информационного сопровождения, массовости применения. К недостаткам вертикального масштабирования практики следует отнести ее низкую вариативность.

Примером горизонтального распространения воспитательных практик в Приморском крае является создание на базе образовательных организаций первичных подразделений Российского движения школьников, проведение всероссийских тематических уроков и т.д.

Горизонтальная «траектория» распространения и реализации воспитательной практики характеризуется распространением практики от субъекта к субъекту за счет ее прямой передачи и включения в практику других педагогов и детей. Преимущества горизонтального распространения воспитательных практик состоит в инновационности и актуальности передаваемой практики, личностном отношении к практике ее автора и носителя, возможностях социального и/или эмоционального «заражения», отсутствии заорганизованности. Недостатками являются неустойчивость к регламентирующим требованиям, зависимость от конъюнктуры, возможная некорректность переноса, искажения, неверность интерпретации последователями идей авторов и первых организаторов практики.

Примером горизонтального распространения воспитательных практик в Приморском крае является ситуация, когда воспитательная практика, отработанная на какой-либо региональной инновационной площадке (РИП) и представленная педагогическому сообществу на конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», переносится и используется в других образовательных организациях Приморского края.

Сетевая «траектория» распространения и реализации воспитательной практики характеризуется массовостью проектов, созданием визуально привлекательного, технологически эффективного и содержательно востребованного интернет ресурса, обеспечением к нему массового доступа через широкое распространение информации. К преимуществам сетевого масштабирования воспитательных практик можно отнести современность, открытость, массовость. К недостаткам можно отнести сложности с прогнозированием вариантов развития, непредсказуемостью развития.

Примеры сетевого масштабирования воспитательных практик в Приморском крае представлены, например, в среде ПримВики: сетевой дистанционный проект для дошкольников «Тайны воды», разработанный коллективом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 10» Лесозаводского городского округа, сетевой дистанционный проект «Приморская мозаика», разработанный для школьников Приханкайским межрайонным местным отделением Приморского краевого отделения Русского географического общества – Общества изучения амурского края совместно с методическим отделом МКУ «ЦФХ и МО МОУ ГО Спасск-Дальний» и т.д.

При наличии всех трех вариантов масштабирования воспитательных практик в Приморском крае следует отметить, что в большей степени здесь все же преобладает вертикальная траектория их распространения и реализации.

Анализ позитивных и негативных тенденций, траекторий развития воспитательных практик позволяют сделать вывод о том, что в системе образования Приморского края существуют определенные риски в выполнении системой образования своей воспитательной функции.

К первой группе рисков можно отнести риски, связанные с недооценкой важности проектирования и реализации воспитательного компонента в образовательной организа-

ции с соблюдением всех требований, заложенных в нормативных документах (ФГОС ОО, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Ко второй группе рисков можно отнести риски, связанные с имитацией и формализацией воспитательной деятельности, когда в различных документах образовательной организации присутствуют все необходимые локальные акты, планы, программы, но на деле воспитание превращается в бумаготворчество и отсутствие осмысленной результативной воспитательной деятельности.

Анализ сложившейся ситуации позволяет предположить, что в настоящее время в регионе сохраняется вероятность развития одного из трех сценариев реализации системой образования воспитательной функции: инерционного, базового или инновационного.

Инерционный сценарий характеризуется сохранением и преобладанием негативных тенденций в решении задач воспитания: стихийностью, формализмом, имитацией воспитательной деятельности, преобладанием вертикального распространения воспитательных практик, доминированием «демонстративно-мероприятийного подхода», недооценкой важности реализации воспитательного компонента, ограниченностью ресурсов для реализации программ и проектов и т.д.. Реализация воспитательной функции системой образования по инерционному сценарию не позволит повысить качество воспитания детей и молодежи в Приморском крае, качество организации воспитания будет низким, результаты воспитания будут формальными.

Базовый сценарий характеризуется постепенным развитием позитивных и преодолением негативных тенденций на фоне продвижения идеи приоритета задач воспитания, выделения определенных ресурсов для решения задач воспитания и социализации детей и молодежи, использованием не только вертикальных, но и горизонтальных и сетевых «траекторий» распространения воспитательных практик. Базовый сценарий позволит поступательно решать задачи воспитания, и хотя не приведет к прорыву в качестве воспитания, но может привести к определенной позитивной динамике и снижению рисков для развития подрастающего поколения в Приморском крае.

Инновационный сценарий характеризуется усилиями, направленными на развитие единого открытого и нравственного социокультурного пространства, на создание благоприятных условий для социализации и самореализации личности, на создание и развитие гуманистически ориентированных воспитательных систем, на развитие горизонтальной и вертикальной «траекторий» распространения воспитательных практик, на реализацию межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, активного включения общественных организаций и иных социальных партнеров в реализацию социально-воспитательных программ и проектов, увеличения ресурсной базы и инвестиций, развитие комплексных и целевых воспитательных программ и проектов.

Реализация воспитательной функции по инновационному сценарию может привести к качественному прорыву в решении задач воспитания и системе образования Приморского края в целом и создать условия для достижения национальных целевых ориентиров в образовании, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». И первым шагом на пути к развитию воспитательной системы Приморского края по инновационному сценарию нам видится разработка и внедрение комплексной программы воспитания и социализации детей и молодежи в Приморском крае.

По какому сценарию пойдет дальнейшее развитие воспитательной функции системы образования Приморского края зависит от усилий каждой конкретной образовательной организации, органов управления образованием, учредителей, представителей власти. Но важно помнить, что от этих усилий зависит будущее Приморского края. Ведь именно от результатов воспитания и социализации во многом зависит то, какая молодежь будет определять пути развития общества в будущем, способны ли будут эти молодые люди

стать значимым фактором развития региона, страны, какие ценностно-мотивационные установки будут определять их социокультурный и гражданский потенциал.

Литература

1. Захаренко (Хвыля-Олинтер) Н.А., Сулакшин С.С. Система ценностей российской молодежи: экспертная оценка [Электронный ресурс] URL: <http://rusrand.ru/docconf/sistema-cennostey-rossiyskoy-molodeji-ekspertnaya-ocenka> (дата обращения: 11.11.2018).

2. Кошелева М.Е. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации воспитательного процесса в образовательных организациях в современных условиях // Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21–22 ноября 2017 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е.Кошелевой. Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2017. с. 46–58.

Андрей Владимирович Поповкин,

руководитель научно-образовательного центра
Института истории, археологии и этнографии ДВО РАН, г. Владивосток,
кандидат философских наук

ОПЫТ «ВСТРЕЧ С ФИЛОСОФОМ» В ШКОЛЕ: ПЕРВЫЕ ИТОГИ

Представляемая статья является своеобразным подведением итогов, скорее всего, промежуточным, мероприятия, получившего название «Встречи с философом». Содержательно и по форме – это двухурочная лекция-беседа со старшеклассниками профессионального философа, автора этих строк. Первоначально встречи задумывались как часть программы мероприятий, нацеленных на предотвращение вовлечения подростков в «уличную» политику и противодействия «майданным» технологиям, нацеленным на молодежь. Однако позже выяснилось, что эти встречи имеют самостоятельную педагогическую ценность. По крайней мере такой отзыв был получен от учителей и самих старшеклассников.

Суть замысла «Встреч с философом» состояла в том, чтобы побудить подростков к самостоятельной нравственной рефлексии и поиску конструктивных ответов на сложные экзистенциальные и социально-политические вопросы. Дело в том, что легкость, с которой господин Навальный вывел подростков на митинги в 2017 г., и фактическая беспомощность школы [4] в противодействии этой очевидно деструктивной политической активности молодежи обнажили ряд важных, без всякого преувеличения, философских проблем.

Вообще говоря, проблема феномена Навального вовсе не нова. Попробуем вкратце раскрыть его сущность. Навальный позиционирует себя как критик органов власти, эффективно вовлекающий взрослых и подростков в социально-политическую активность. При этом, в отличие от нормального политика, он не несет ответственности за свои социально-политические действия. Хочется заметить, что точно таких же людей, но с «обратным политическим знаком», сотрудничающих с властью, в наши дни принято называть «лидерами общественного мнения» или на административно-политическом жаргоне «ЛОМами». Однако на родине демократии в Древней Греции такой тип граждан назывался *демагогом* (букв. «водитель народа»). И это слово многое проясняет.

Социально-политические технологии такого демагога как Навальный построены на возбуждении у молодежи сильного *нравственного* чувства протеста, оформленного в примитивные и неконструктивные, а часто – заведомо невыполнимые требования. С педагогической точки зрения опасность такой демагогии состоит в том, что прямое подавление деструктивного протеста у подростков чревато либо индуцированием ответной агрес-

сии с целью защиты собственных ценностных установок, либо еще хуже – подавлением нравственного чувства.

В духовно-нравственном смысле противостояние *педагога* и *демагога* имеет ту же природу, что и противостояние *философа* и *софиста*. Самый яркий и известный эпизод последнего – суд афинян над Сократом и казнь последнего. В этом отношении весьма важно вспомнить существо этого противостояния. Сам Сократ полагал основными качествами философа любовь к истине и ее поиску, а также ответственность за свои убеждения и мировоззрение. Многие говорят и обещание Сократа «быть оводом», данное им на суде афинянам. Фактически это было объявление войны нравственной «дремоте», основанной на смутности нравственных понятий и нетвердости убеждений, к которой так склонны многие из нас. Противостояние философа и софиста состоит в том, что первый стремится к благу и истине, второй же – к власти, которую дает искусство убеждения. В деле воспитания философ стремится сделать ученика зрелым духовно, тогда как софист – «заколдовывает» сознание учеников, чтобы в сознании у них сложился нужный мираж.

Таким образом, союз педагога и философа в деле воспитания представляется делом очевидно желательным и даже необходимым. Хотя, конечно, стоит помнить, что как не всякий учитель по должности является педагогом по существу, так и называющийся философом порой на самом деле оказывается софистом. Последнее в наши дни случается весьма часто. Однако нужен ли философ ученику? Иными словами, актуальна ли для современной молодежи проблема поиска смысла жизни и подлинных ценностей?

Ответ на поставленный вопрос не так прост, хотя, забегая вперед, хочется сказать, что смысл жизни в целом и своих основных жизненных практик нужен каждому человеку постольку, поскольку он человек. Однако далеко не всегда и не всякий человек эту потребность в жизненных смыслах осознает. Этот момент подчеркивает и мэтр российской антропологии академик В.А. Тишков, отмечая, что у большинства людей жизненные смыслы «чаще всего хаотичны, фрагментированы и представляют собой специфические ответы на специфические потребности и проблемы. Эти множественные смыслы не каждый желает или способен артикулировать, ибо не все люди – прирожденные философы... Но все равно есть потребность в самих жизненных смыслах» [6, с. 9]. Этот тезис подтверждается и собственными наблюдениями автора.

С другой стороны, согласно социологическим данным, молодежь мало интересуется фундаментальными мировоззренческими вопросами, например сущности человека, его места в мироздании, смысла жизни. Такие ценности, как «образование, работа, профессия играют инструментальную роль, в то время как терминальными оказываются обеспеченность, комфорт, удовольствия от жизни» [2, с. 59]. Но гораздо важнее и, можно сказать, даже страшнее то, что «от 51 до 59% молодых людей готовы поступиться моральными принципами ради достижения успеха» [2, с. 60]. Конечно, подобные результаты могут быть обусловлены самим форматом социологических исследований: во-первых, далеко не все готовы рассказывать незнакомым людям о том самом важном в своей жизни (а жизненные смыслы, безусловно, критически важны для жизни человека), во-вторых, нужно все же различать *убеждения* относительно ценностей и *сами ценности*. Так, если молодой человек оказался в сложной жизненной ситуации, потерял уверенность в жизни или пребывает в депрессивном состоянии, не видя никаких перспектив, он может *демонстрировать убеждения* о своей готовности потреблять и разрушать, носящие протестный характер и не соответствующие его реальным жизненным смыслам и ценностям. Попросту говоря, это может быть его способом «крикнуть в мир».

Но даже если мы примем, что потеря нравственных ориентиров в обществе, произошедшая с распадом СССР, породившая аномию 90-х, привела к нравственной деградации молодежи, даже в этом случае мы не вправе отказаться от разговора о жизненных смыслах с молодым поколением. Ведь, как верно отметил выдающийся психолог XX века Виктор Франкл в своей знаменитой речи 1972 г.: «Если рассматривать человека таким, как он есть, мы делаем его только хуже. Но если мы его переоцениваем, то мы способствуем

тому, чтобы он был тем, кем он на самом деле может быть» [1]. Сам В. Франкл называл это «лететь со сносом».

Здесь, конечно, встает вопрос о том, кем же на самом деле может быть человек? Многочисленные более или менее успешные попытки ответить на этот вопрос мы находим в различных философских и религиозных системах. Нельзя сказать, что выбор того или иного ответа лишь дело вкуса, однако в контексте данной работы мы постараемся ограничиться максимально общими представлениями о том, каким должен быть человек, разделяемыми большинством духовно здоровых религиозных и философских традиций. К таковым относятся разумность человека (его логосная природа), свобода воли и социальный характер жизни человека. В соответствии с этим целью воспитания будет личностная зрелость, понимаемая как полнота осознания личностью себя, своих чувств, помыслов и устремлений, а также своего места в жизни (личной и общественной).

Очевидно, что формирование зрелой личности невозможно без навыка и опыта саморефлексии и особенно нравственной рефлексии. Поэтому первой целью проекта «Встреча с философом» было побудить старшеклассников к формулированию и осмыслению своих жизненных смыслов и ценностей. Вторая, не менее важная цель, – показать, что одни нравственные и ценностные установки объективно лучше других, причем сделать это не в императивно-назидательной манере, а в ходе дружеской беседы («сократовского диалога»). Эмпирически был установлен «порог вхождения» учеников в подобные беседы, к которому следует отнести минимальный навык саморефлексии и осмысления нравственного опыта в понятиях. Оказалось, что этот возрастной рубеж – 7 класс. Устойчиво положительный эффект возможен у учеников 8-го класса.

Содержательно «Встречи с философом» строились следующим образом. Разговор начинался с обсуждения природы человека, его отличия от животных. Одним из ключевых свойств определялось отсутствие у человека полноценных биологических инстинктов – сложных поведенческих программ, передающихся по наследству. Действительно, человек не способен без надлежащего обучения охотиться, сражаться, строить жилище или рожать детей. С другой стороны, инстинкты диктуют животному не только тактику поведения в той или иной ситуации, но и жизненную стратегию. Скажем, для медведицы нет и не может быть вопроса «заводить» ли медвежат и для чего их растить, тогда как женщины, особенно современные, частенько подобными вопросами задаются.

Отсутствие инстинктов у человека, во-первых, не означает, что у него нет неосознаваемых поведенческих паттернов (так называемых «комплексов» и т.п.), а, во-вторых, с успехом компенсируется его логосной природой. Человек разумен и обучаем как никакое другое живое существо. Но логосность человека распространяется так же и на его эмоциональную сферу: наши чувства тоже до известной степени «разумны» (или должны быть таковыми). По крайней мере, мы, в отличие от животных, способны различать в себе не только страх и радость, даже если испытываем их одновременно, но и, скажем, отличать гнев от возмущения или бешенства. И все это благодаря тому, что у нас есть для этого соответствующие понятия. Кроме того, в нашу логосную природу входит и неизбежная необходимость иметь нравственный закон – те или иные представления о справедливом, должном и т.п. (даже у преступников есть так называемые «понятия»).

Однако логосная природа человека, более всего выраженная в его способности к членораздельной речи, прямо отсылает нас к другому свойству человека, которое русская философия определила как *соборность*. При этом имеется ввиду вовсе не некая общинность, а тот фундаментальный факт, что человек (младенец) становится человеком только среди людей и притом уже обладающих логосом речи, мышления и нравственности. Современная философия мыслит эту сферу бытия человека как интерсубъективное, относя сюда, прежде всего, речь, которая, с одной стороны, не может быть названа субъективным феноменом – иначе мы бы говорили каждый на своем языке, но не является она и сугубо объективным – без людей, говорящих на некоем языке, этот язык «умирает», а если нет письменных памятников, то и вовсе исчезает.

Как верно отмечает академик В.А. Тишков, «жизненные смыслы не приходят сами по себе, они обретаются в социуме, приходят готовыми от других людей и от культурной среды в целом. Индивид только выбирает из смыслов, которые предлагает общество и культура, и создает свой набор целей или жизненный сценарий» [6, с. 9]. Но при этом выбор, совершаемый человеком, предполагает мысленное обращение к другим людям: «Фактически я по поводу всего держу внутри себя собор со всеми. И только то для меня истинно, достоверно всеобщим и безусловным образом, что должно быть таковым для всех», – пишет С.Н. Трубецкой [7, с. 495].

Тем не менее, несмотря на всю экзистенциальную важность вопроса о смысле жизни, в действительности мало кто из людей прилагает значительные усилия для того, чтобы этот смысл сформулировать. В ходе беседы с учениками это легко выявляется путем блиц-опроса (стоит отметить, что схожий результат был бы и при опросе большинства взрослых людей). И если поставить вопрос о том, что для человека наиболее желанно, к чему он стремится более всего, то легко прийти к заключению, что всеобщим является стремление к счастью. Казалось бы, разговор о смысле жизни потерпел фиаско. Но это не так, ведь ощущение бессмысленности жизни делает настоящее счастье невозможным, оставляя место лишь краткосрочным удовольствиям. Поэтому вопрос о счастье стоит исследовать глубже.

Наиболее интересное и главное продуктивное для беседы – рассмотрение вопроса о счастье – можно найти в первых двух книгах «Никомаховой этики» Аристотеля. Философ выделяет три разновидности счастья. Первое из них – общее у человека и животных – состоит в удовлетворении витальных потребностей: вкусной еде, отдыхе и т.п. Второй тип – собственно человеческий – связан со стремлением человека реализовать должное, обустроить окружающий мир в соответствии со своими представлениями о правильном и справедливом. Для Аристотеля такая деятельность составляет суть политики – стремления к реализации общего блага. Есть еще третий тип счастья, но его Аристотель рассматривает как сверхчеловеческий – созерцательная жизнь. Суть его фактически состоит в теоретическом познании всего сущего: природных и социальных явлений, животных, предметов и т.п. Можно сказать, что это познание сродни тому детскому интересу, когда мы выясняли, «как работает» сверчок или родительский будильник, не имея при этом никаких «практических» целей – нам просто был интересен мир. Позволить себе жить таким чистым интересом, по мнению Аристотеля, может лишь Бог... или философы.

Ясно, что из трех предложенных разновидностей счастья достойными человека можно признать только два последних. Однако они, в отличие от первого, «животного» счастья, требуют от человека достаточно ясного осознания его собственных жизненных смыслов и ценностей. При этом легко видеть, что разные иерархии ценностей и смыслов приводят к разным жизненным траекториям, а если набор ценностей и жизненных смыслов, принятых человеком, внутренне противоречив, то это противоречие может сказаться разрушающе на его жизни. Эту закономерность прекрасно описал немецкий философ Макс Шелер в своей работе «*Ordo amoris*». Существо дела состоит в том, что у человека имеется не просто некий набор жизненных смыслов и ценностей и даже не в том, что они образуют иерархию – не все важное и ценное для нас важно и ценно одинаково. Иерархия ценностей человека выстраивается согласно особого порядка любви – *ordo amoris*. «Кто узнал *ordo amoris* человека, тот узнал и его самого. Для человека как морального субъекта *ordo amoris* то же самое, что формула кристалла для кристалла», – пишет М. Шелер [9, с. 342]. Весьма важно, что *ordo amoris* задает не только нравственный выбор человека, но и определяет все восприятие мира и себя в нем, а тем самым определяет его судьбу.

На этом этапе «Встреч с философом» ученики, как правило, уже активно участвуют в разговоре, пытаясь отыскать среди общепринятых ценностей то, что для них действительно важно. При этом важной задачей беседы выступает соединение в сознании молодежи представлений об успехе и счастье, имеющих высокую субъективную значимость, с другими, объективными ценностями, например, человечностью, состраданием и т.п. Казалось бы, эта задача очень сложна и вряд ли разрешима в наше время, когда молодежь с экранов телевизора слышит бесконечные призывы «брать от жизни все», а в реальной жизни сталкивается с насаждением везде и всюду конкуренции и расталкивания друг друга локтями за «место под солнцем». Однако есть достаточно простое и ясное, на наш взгляд, решение: личное счастье и объективные нравственные ценности объединяет понятие *человеческого достоинства*. А именно: только то счастье достойно человека, в котором он сохраняет свое человеческое достоинство, остается человеком или иначе реализуется как человек во всей полноте. При этом достаточно легко показать, что тот, кто отказывается от признания объективной реальности духовных (нравственных) ценностей в конечном счете должен отказаться и от притязаний на человеческое достоинство, избрав либо личину зверя, либо безличие «постчеловека».

Пожалуй наилучшую подсказку в выявлении правильной связи счастья объективных духовных ценностей мы можем найти у известного английского писателя К. Льюиса: «...Между человеком разумным и человеком плотским есть надежный посредник, которого можно назвать и сердцем, и благородством чувств. Собственно, только этот посредник и дает нам право на титул человека, ибо ум приравнивает нас лишь к духам, плоть – к животным» [3, с. 382]. Таким образом, своеобразной границей сущности человека и, соответственно, человеческого достоинства, выступают благородные чувства, формирование которых, по мнению Платона, есть сама суть воспитания: «... которая надлежащим образом приучает ненавидеть от начала до конца то, что следует ненавидеть, и любить то, что следует любить...» [5, с. 100–101].

Важно отметить, что воспитание чувств теснейшим образом связано с формированием *ordo amoris* человека, по сути, оно им и является. Но еще важнее, что в конечном счете формирование своего *ordo amoris* – это неотъемлемое право человека, зафиксированное в таких фундаментальных понятиях, как свобода воли и свобода совести. Однако М. Шелер раскрывает нам, что это право является так же и сферой ответственности человека. Ибо не зависимо от того, приложит ли человек сознательные усилия к облагораживанию своих чувств и формированию верной иерархии ценностей или нет, – он в любом случае пожнет плоды своего нравственного устройства в виде определяющего влияния своих чувств и ценностей на свою жизненную траекторию (именно это М. Шелер называет судьбой).

Примечательно, что даже в непреодолимых жизненных обстоятельствах человек сохраняет нравственную свободу, поскольку «... действительно значимым является отношение человека к судьбе, выпавшей на его долю. Другими словами, человек, сталкиваясь со своей судьбой и вынужденный ее принимать, все же имеет возможность реализовывать ценности отношения. То, как он принимает тяготы жизни, как несет свой крест, то мужество, что он проявляет в страданиях, достоинство, которое он выказывает, будучи приговорен и обречен, – все это является мерой того, насколько он состоялся как человек» [8, с. 174].

В общем и целом теоретическая часть «Встреч с философом» исчерпывается изложенным выше содержанием. Конечно, учитывая возраст слушателей и сложность материала, встреча не строилась в формате академической лекции – все ключевые теоретические положения и аргументы разбирались на конкретных жизненных примерах. При этом выбор примеров основывался, с одной стороны, на пожеланиях педагога, знакомого с основ-

ными проблемами учеников, а с другой – на нравственных и экзистенциальных запросах самих учеников. Таким образом, «Встречи с философом» строились в формате лекции-беседы. И такой формат, по-видимому, следует признать оптимальным.

К сожалению, пока не удалось собрать сведений об «отложенном эффекте» проведенных встреч. Однако в ходе работы и сразу после нее можно было видеть воодушевление ребят, их готовность и желание разобраться в собственных жизненных смыслах и ценностях. Но одним из самых важных результатов, наверное, следует признать то, что ученики получают опыт рационального отношения к сфере нравственной жизни, видят возможность искать и отстаивать объективные духовно-нравственные ценности и смыслы, получают понятие о важности их верной иерархии. Конечно, большим подспорьем здесь является возможность обращения к духовной традиции Православия, но даже и для атеистически или агностически настроенной аудитории данный опыт, скорее всего, будет иметь положительный эффект, особенно в современных российских реалиях непреодоленной аномии и нравственного релятивизма.

Литература

1. Альпина Нон-фикшн (2012) Виктор Франкл. Знаменитая речь 1972 года [видеозапись лекции] // YouTube. 5 октября 2012 г. URL: <https://youtu.be/VEsQPMbqXHw> (дата просмотра: 30.10.18).
2. Зарубина Н.Н. Молодежь в условиях аномии: кто примет ответственность за будущее России? // Общественные науки и современность. 2016. № 2. С. 52–63.
3. Льюис К.С. Человек отменяется. Собр. соч. в 8 т. Т. 3. М.: Фонд имени Александра Меня, СПб.: Библия для всех, 2003.
4. Настоящее Время (2017) «Как директор, инспектор и психолог угрожали ученику со значком Навального» // YouTube. 25 сент. 2017 г. URL: https://youtu.be/bWWr4I_9zZ8 (дата просмотра: 30.10.18).
5. Платон Законы. Собр. соч. в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1994.
6. Тишков В.А. Об антропологии жизненных смыслов // Новые российские гуманитарные исследования. 2017. № 12. С. 9. URL: <http://www.nrgumis.ru/articles/2011> (дата просмотра: 30.10.18).
7. Трубецкой С.Н. О природе человеческого сознания. Сочинения. М.: Мысль, 1994.
8. Франкл В. Общий экзистенциальный анализ / Человек в поисках смысла: Сборник. М.: Прогресс, 1990.
9. Шелер М. Ordo amoris / Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994.

Наталья Сергеевна Барысевич,

методист учебного отдела, первая квалификационная категория;

Ирина Валентиновна Колосова,

преподаватель математики

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

Подростковый возраст относится к числу критических периодов жизни ребенка, связанных с кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Определяющей особенностью общения подростков является его выраженный личностный характер. Изменение социальной ситуации развития подростков связано с их активным стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Характерным для подросткового возраста новообра-

зованием является «чувство взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

Нравственность – неотъемлемая сторона личности, обеспечивающая добровольное соблюдение ею существующих правил и норм, принципов поведения. Соблюдение принятых норм, принципов и правил поведения находит свое выражение в отношении к обществу, коллективу, отдельным людям, к труду, к самому себе и результатам труда.

В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона понятий нравственного воспитания в суворовском училище обусловлена научными знаниями, которые суворовцы получают, изучая учебные предметы. Формирование личностных универсальных учебных действий в учебном процессе осуществляется через реализацию военной составляющей на различных этапах урока.

Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Приобщение суворовцев к нравственным традициям способствует укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории, и определяет будущее нашего народа.

В работе педагогов суворовского военного училища особое место занимает духовно-нравственное просвещение, способствующее развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений суворовцев, углублению содержания их нравственных знаний. Одним из наиболее распространенных методов нравственного просвещения является этическая беседа. Воспитатели и педагоги-организаторы при проведении занятий с обучающимися уделяют большое внимание решению и обсуждению поведенческих задач – ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок совершен.

Особую трудность для молодых педагогов представляют индивидуальные беседы. К сожалению, такие беседы чаще всего проводятся в связи с нередко возникающими конфликтами, нарушениями дисциплины. На такого рода факты воспитатель реагирует или незамедлительно, или путем отсроченной беседы. Но более опытные педагогические работники проводят индивидуальные беседы по заранее намеченному плану, в определенной системе. Такие беседы носят упреждающий характер, вносят индивидуальные коррективы в общую программу педагогических воздействий.

Беседа, как метод нравственного воспитания, широко используется преподавателями нашего училища на уроках. Нравственные качества будущих офицеров формируются на уроках математики, где предметом разговора становится математика в военном деле. Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих суворовцев к получению новых знаний. Готовясь к беседе, воспитатели и преподаватели намечают основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы.

Индуктивная беседа обычно перерастает в так называемую эвристическую, поскольку суворовцы от частных наблюдений приходят под руководством воспитателя к общим выводам. В ходе анализа выясняются мотивы поступка, причины, которые вызвали поступок. Здесь суворовцы должны уметь ответить на вопрос, почему тот или иной поступок имел место. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее поступок на основании проведенного анализа должен быть оценен с точки зрения принятых норм и правил морали. В размышлении над поступком полезно подвести суворовцев к предвидению других возможных способов поведения. С этой целью воспитатели предлагают суворовцам несколько вариаций такой ситуации, при которой воспитанники все время задумываются над вопросами: а если бы происходило вот это, а если бы тот или иной участник ситуации повел бы себя так-то.

Ситуация, которую предлагает воспитатель подросткам для размышления, может быть и незаконченной. Это значит, что суворовцам предстоит самим предвидеть возможный вариант ее разрешения. Таким образом, обучающиеся приобретают умение не только анализировать и оценивать поступки других людей, но и предвидеть ход их развития и результат, что является очень важным для осмысления собственного поведения. Осознание собственного поведения проходит те же этапы, что и осознание поведения других людей: анализ, оценку, предвидение. Но если осознание поведения других влечет за собой в качестве заключительного момента оценку поступка, то заключительным моментом собственного поведения становится принятие суворовцами того или иного этического решения, то есть моральный выбор.

Умение анализировать, оценивать, предвидеть поступки, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача, стоящая перед нашим педагогическим коллективом, в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого периода потенциальные возможности каждого суворовца. В этом и состоит основное назначение специфических этических бесед.

Материалом для таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием, доступные для осмысления суворовцами того или иного возраста. Каждая ситуация, предложенная обучающимся нашего училища, включает в себе нравственную проблему (задачу), разрешить которую и предстоит суворовцам.

В связи с логикой процесса осознания нравственных явлений и необходимостью формирования определенных навыков в осмыслении поведения все используемые в процессе нравственного просвещения суворовцев ситуации можно разделить на аналитико-оценочные, ситуации предвидения поведения и ситуации морального выбора.

Аналитико-оценочные ситуации содержат в себе задачу, требующую проанализировать поведение ее участников, обстоятельства, выявить мотивы и цели поступков людей, дать им оценку. Такие ситуации способствуют формированию умения анализировать поступки людей, оценивать их и правильно разбираться в жизненных обстоятельствах.

Формированию у суворовцев умения осознавать свои поступки способствуют и ситуации предвидения поведения, которые, как правило, содержатся в задачах на определение результатов и возможных способов поведения. Ситуации подобного вида могут характеризоваться незаконченностью действий их участников, неразрешенностью моральных противоречий либо отсутствием данных о способе и результате такого разрешения, что особенно активизирует процесс формирования у воспитанников умения предвидеть поведение людей и свое собственное в определенных условиях.

Обучающиеся старших классов особенно чутко откликаются на яркий и самостоятельный стиль мышления воспитателя, на его умение найти оригинальный, неожиданный поворот темы, отделить факт от мнения о факте, выразить свое личное отношение к сообщаемому материалу. Широкое развитие средств массовой информации породило явление форсированной осведомленности обучающихся о различных событиях и сторонах современного мира. С этим, конечно, нельзя не считаться. В то же время нетрудно увидеть, что многим современным школьникам полужнание представляется действительным знанием. В этих условиях воспитатели стремятся приучить суворовцев выходить за пределы очевидного, совершать переход от явления к сущности.

К методам воспитания относятся также дискуссии и диспуты, хотя с не меньшим основанием их можно рассматривать и как методы стимулирования познавательной и в целом социальной активности воспитанников.

Ситуации познавательного спора, дискуссии при их умелой организации привлекают внимание суворовцев к разным научным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации. В то же время они могут быть созданы и при изучении обычных недискуссионных, на первый взгляд, вопросов, если суворовцам предлагается высказать свои суждения о причинах того или иного явления,

обосновать свою точку зрения на устоявшиеся представления. Обязательное условие дискуссии – наличие по меньшей мере двух противоположных мнений по обсуждаемому вопросу. Естественно, что в учебной дискуссии последнее слово должно быть за преподавателем, хотя это и не означает, что его выводы – истина в последней инстанции.

В отличие от дискуссии, где все-таки должно быть принято устоявшееся и принимаемое научными авторитетами решение, диспут как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений. Диспут, как и дискуссия, основан на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Диспут как нельзя лучше соответствует возрастным особенностям обучающихся старших классов, формирующаяся личность которого характеризуется страстным поиском смысла жизни, стремлением не принимать ничего на веру, желанием сравнивать факты, чтобы уяснить истину.

Проведенные диспуты «Проблема отцов и детей в современном мире», «Социальные нормы и асоциальное поведение» дали возможность суворовцам анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них своих товарищей. Участвуя в диспуте, суворовцы не только высказывают свою точку зрения, но и выявляют сильные и слабые стороны противоположного суждения, подбирают доказательства, опровергают ошибочность одной и подтверждают достоверность другой точки зрения. Диспут учит мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины. Воспитатели предлагают для обсуждения вопросы, содержащие жизненно важную, значимую для суворовцев, проблему, по-настоящему их волнующую, зовущую к открытому, искреннему разговору: «Что такое героизм?», «Откуда берутся равнодушные?», «Взаимопонимание в семье».

Диспут требует тщательной подготовки как самого воспитателя, так и суворовцев. По совету А.С. Макаренко, учителю на диспуте надо уметь сказать так, чтобы воспитанники почувствовали в его слове волю, культуру, личность. Настоящий педагог не торопится отвергать ошибочные суждения, не позволит себе грубо вмешиваться в спор, безапелляционно навязывать свою точку зрения. Он должен быть деликатным и терпеливым, страстным и гневным, невозмутимым и ироничным.

В реальных условиях педагогического процесса методы нравственного воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе педагогического процесса тот или иной метод может применяться в более или менее изолированном виде. Но без соответствующего подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели.

Литература

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1989. 264 с.
2. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
3. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. М.: Спарк, 2011. 289 с.
4. Исмагулова Б.А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 15–19. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6744/>.
5. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://www.pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_2008/Articles/Nikinina_08_2.htm.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. 576 с.

Наталья Михайловна Белоусова,
доцент кафедры теории и методики предметного обучения ГАУ ДПО ПК ИРО,
кандидат биологических наук

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ СРЕДСТВАМИ УМК В.В. ЕРЕМИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «ДРОФА»

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию [1].

Как отмечает А.Я. Данилюк, в сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить в том числе:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Проанализируем формирования выше обозначенных качеств средствами УМК по химии. Остановимся на анализе УМК В.В. Еремина и др. по химии издательства «Дрофа» (корпорация «Российский учебник»).

Так, в основной школе восприятию и пониманию ценностей «человек», «личность», «индивидуальность» на уроках химии у обучающихся по данному комплекту способствуют работа с текстом учебника, где даны краткие исторические очерки с биографиями выдающихся ученых-химиков, в которых наряду с основными сведениями из биографии описываются их интересы, образование, система ценностей. Усвоению таких ценностей, как «отечество» будет способствовать информация о достижениях в области науки, техники и производства в нашей стране. При этом формируется чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.

Авторы задач и заданий в рабочей тетради УМК В.В. Еремина [2] при составлении текстов используют сведения из истории России. Еще одной важной особенностью рабочих тетрадей является наличие заданий, направленных на формирование личностных качеств и достижение метапредметных результатов. Такие задания обозначены специальными условными значками.

Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни формируются у обучающихся по данному комплекту при изучении курса химии в средней школе. Так, в учебнике химии 10 класса [3] есть раздел «О проектной деятельности», где освещены этапы реализации проектов, критерии оценки проекта и исследования, предлагаются темы проектов и исследований по органической химии. Формированию таких качеств личности, как активность и способность проявлять сильные стороны своей личности, будет способствовать участие обучающихся в дискуссиях по предмету, темы которых авторы УМК предлагают в разделе «О дискуссиях». Те-

мы дискуссий актуальны, направлены на развитие интереса к предмету, формирование гражданской позиции и экологического мышления.

Духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [4] осуществляется при организации внеурочной работы. На сайте «Корпорация «Российский учебник (Дрофа – Вентана-Граф)» в разделе «Методическая помощь» представлены материалы для внеурочной деятельности по химии, тематика которых, как и формы работы, разнообразна – от сценариев внеклассных мероприятий до программ практик самоопределения в профессиональных областях.

Использование в образовательном процессе рассмотренных средств обучения позволит развить ценностные ориентации, личностные качества обучающихся, их компетенции и будет способствовать повышению уровня духовности и нравственности.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
2. Еремин В.В. и др. Химия, 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина и др. М.: Дрофа, 2015. 175 с.
3. Еремин В.В. и др. Химия, 10 класс. Базовый уровень: Учебник. М., Дрофа, 2013. 188 с.
4. Кудимова Т.В. Духовно-нравственное воспитание в условиях обновления содержания образования // Образование и воспитание. 2016. № 1. С. 79–81. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/25/617/> (дата обращения: 13.09.2018).

Елена Владимировна Борзенко,
учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» Уссурийского городского округа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В образовательном процессе воспитательный компонент является одним из важнейших направлений реализации ФГОС. Сюда относится интеллектуальное воспитание, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное развитие школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества, фактором постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни [1, с. 55]. Это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации [3, с. 9].

Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека [3, с. 14]. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Основная цель духовно-нравственного воспитательного процесса в школе – это создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности школьников. Школьная пора – хорошее время для формирования духовности и нравственности. Духовно-нравственное воспитание проводится с целью формирования высших моральных ценностей, таких, как:

- гуманные (дружелюбные) отношения между детьми;
- бережливое отношение к природе;
- трудолюбие и потребность в труде;
- чувство долга, ответственности за свое поведение;
- ориентация на гармоничную семейную жизнь;
- самопознание и самовоспитание;
- культура общения.

На какой идеал ориентироваться школьникам сегодня? Концепция духовно-нравственного воспитания гласит, что необходимо стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который осознает ответственность за государство и воспринимает судьбу страны как собственную. Основные духовные ценности школьников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- гражданственность (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие);

- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);

- природа (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).

Нравственность старшеклассников – одна из самых актуальных тем сегодня. Причины тому – утрата духовно-нравственных идеалов и ценностей в обществе, проблематичность самоопределения и самореализации.

Воспитывать гармоничную личность старшеклассников можно с помощью различных направлений работы: семейное воспитание, организация волонтерской и благотворительной деятельности, обсуждение вопросов веры и смысла жизни, правильное отношение к труду, финансовая грамотность, воспитание здорового образа жизни.

Можно использовать самые разнообразные формы работы: выпуск стенгазет, создание проектов, экскурсии, спектакли, просветительская работа.

Совершенно очевидно, что для того чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения. С этой точки зрения огромную роль играет знание как минимум одного иностранного языка [2, с. 33].

Иностранный язык, а именно английский, занимает особое место среди остальных учебных предметов. В процессе изучения у детей формируются умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. В наши дни английский язык – это не просто интересная дисциплина, а важное

средство для диалога культур. Английский язык стал инструментом международного общения и общечеловеческого единения. В ходе изучения иностранного языка мы обсуждаем темы, которые позволяют соотнести свои взгляды с нормами общественной морали (экологические проблемы, национальная культура, праздники, обычаи, проблемы семьи).

Работа в парах и группах является одним из главных методов, который направлен на духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках английского языка. Здесь проходит обсуждение той или иной проблемы, и во взаимодействии с одноклассниками складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы является одним из приемов работы. И работа не заканчивается лишь одним обсуждением. Обучающиеся выбирают лучшее решение проблемы, обосновывают свой выбор, приводят аргументы.

Следующим эффективным приемом работы является **ролевая игра**. Она является формой коллективного взаимодействия. Но в отличие от групповой работы здесь каждый ученик несет индивидуальную ответственность за принятое решение, возможность анализировать необходимость и эффективность той или иной модели поведения. Нравственная направленность оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность и благотворно сказывается на результатах обучения. Игры на уроках английского языка можно и нужно использовать для снятия напряжения, монотонности, при отработке языкового материала, при активизации речевой деятельности. М.Ф. Стронин в своей книге «Обучающие игры на уроках английского языка» подразделяет игры на лексические, грамматические, фонетические, орфографические и творческие.

Также важную роль играют **тематические уроки**. На этих уроках ребята приобщаются к духу и культуре народа – носителя языка. Чтобы обучающиеся правильно восприняли культуру страны изучаемого языка, им необходимо предоставить знания о родной культуре, понятия о своей стране. В УМК «Spotlight» (В. Эванс, Дж. Дули) есть раздел «Spotlight on Russia» (Россия в фокусе), где они знакомятся с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со своей страной. Это приводит к сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

Не последнюю роль играет **проектная методика**. После изучения каждого раздела обучающимся предлагается выполнить проект на определенную тему. Все участники проектов работают с интересом, творчески. Работа над проектом развивает не только творческие способности, но и способствует воспитанию чувства товарищества, толерантности, уважения друг к другу. Также развивает волю, внимательность, память и воображение.

На уроках английского языка используются различные виды **проектов**.

Творческие, предполагающие соответствующее оформление результатов. Деятельность участников намечается и развивается, подчиняясь принятой группой логике и интересам совместной деятельности. Результаты проекта могут быть представлены в форме газеты, сочинения, видеофильма, драматизации и т. д. Любой проект требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. К творческим проектам на уроках иностранного языка относятся сценарии различных праздников, стенная газета, альбом, самодельные книги и журналы.

Исследовательские, требующие хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Данные проекты подчинены логике небольшого исследования и имеют соответствующую структуру. Участники проекта выдвигают различные гипотезы решения обозначенной проблемы, определяют пути ее решения, аргументируют актуальность исследования, обсуждают полученные результаты, делают выводы.

Ролево-игровые проекты – это практическое занятие, в основе которого лежат игровые элементы, насыщенные учебной деятельностью, в ходе которой коммуникативная

деятельность обучающихся максимально приближена к реальным условиям. Данные проекты имеют регламентированные правила, а также элементы соревнования, обязательен анализ итога проведенного мероприятия.

Информационные, направленные на сбор информации, ее анализ и обобщение. Они требуют хорошо продуманной структуры, а результатом проекта является статья, реферат, доклад.

Практико-ориентированные проекты, в которых определена доминирующая деятельность – прикладная. Целями могут являться формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствование межпредметных связей и отработка профессиональной лексики на английском языке.

В качестве проектов обучающиеся описывают свои увлечения, создают школу своей мечты, составляют свою родословную, школьное расписание, меню, любимые рецепты.

Практически все обучающиеся знакомы с **информационными технологиями**. К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты.

С помощью Интернета ученики делают презентации «Здоровый образ жизни», «Защита окружающей среды», «Моя семья», «Мой родной город». Б.Ю. Щербаков рассматривает ИКТ как «наиболее перспективное» направление, интегративным составляющим обучения, поскольку оно изначально ориентировано по своей, как технологической, так и социокультурной сути, на свободное, в достаточной мере самостоятельное и ответственное проективно-гибкое обучение[6, с. 75].

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в российской школе. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся. Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия с разноуровневыми учениками, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участие, сохраняя атмосферу доброжелательности, спокойствия.

Чтение аутентичных текстов также способствует духовно-нравственному развитию личности, ее идейному становлению, формирует вкус, прививает любовь к языку, развивает мотивационную сферу обучающихся на уроках. Аутентичный текст – это текст, написанный для носителей языка носителями этого языка. Именно аутентичный текст передает все разнообразие иностранного языка. Работая с аутентичными текстами, ребята не просто выполняют то, что от них заранее ожидается, не просто работают над лексикой и грамматикой, но они с увлечением открывают для себя какие-то понятия, узнают многое об образе жизни в зарубежных странах. Такие тексты воспитывают толерантность к другой культуре.

Подводя итог, хочется сказать, что изучение английского языка повышает духовно-нравственную культуру, развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет кругозор и повышает общую культуру. Знание иностранного языка становится жизненной необходимостью. В современном обществе в век информации и технологий требуются высококвалифицированные специалисты, способные решать сложные профессиональные задачи.

В наиболее выгодном положении при устройстве на работу находятся те специалисты, которые имеют знания не только собственной профессии, но и владеют еще одним или несколькими иностранными языками. Знания иностранного языка помогут в чтении книг и газет на оригинальном языке, чтобы быть в курсе последних событий. На уроках происходит не только повышение мотивации изучения английского языка, но и успешное погружение обучающихся в социокультурный мир страны изучаемого языка. Использование вышеуказанных методов обучения на практике способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности.

Духовно-нравственное воспитание гражданина своей страны и профессионала своей сферы через иноязычное образование не только возможно, но и совершенно необходимо в контексте потребности современного поликультурного общества в диалоге культур.

Литература

1. Аверкиева Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Архангельск, 2001. С. 55.
2. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина [1950–2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М., 2001. С. 33.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М: Просвещение, 2009. С. 9, 14.
4. Умеренков С.Ю. Духовно-нравственное развитие будущего учителя иностранного языка, 2014.
5. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. М.: Просвещение, 1984.
6. Щербаков Б.Ю. Парадигмы современного образования: человек и культура. М.: Логос, 2001. С. 75.
7. Духовно-нравственное воспитание школьников. URL: [https:// paidagogos.com/](https://paidagogos.com/), 2014.
8. Использование ИКТ на уроках английского языка. URL: [https:// урок.рф/](https://урок.рф/)

Эльвира Александровна Буть,

методист по социальной работе

филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства образования Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА)

Воспитание не только должно развивать разум человека
и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем
жажду серьезного труда, без которого жизнь его
не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

В условиях международной нестабильности, на фоне развязанной против России отдельными странами политики санкций и информационной войны основополагающим условием жизнеспособности российской государственности является просвещение нации,

развитие ее культуры и образования, профессиональная подготовка патриотически ориентированных молодых людей, улучшение качества управления страной и укрепление национальной безопасности Российской Федерации.

Российское общество и государство нуждаются в наличии социальной силы, которая бы интегрировала традиционные позитивные ценности России и объединяла бы патриотические силы общества. В современном высокотехнологичном и быстро меняющемся мире перед школой встает ответственная задача – подготовка граждан России, способных быстро принимать решения, быть инициативными и готовыми к постоянному обучению и саморазвитию. Для ее решения руководством страны было принято решение о создании системы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации – кадетских училищ.

Основное предназначение довузовских образовательных учреждений Министерства обороны – развитие системы поддержки талантливых детей и подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей к государственной и военной службе.

Общество и все государство в целом возлагают на военнослужащих специальные социально-ответственные функции. Подразумевается, что для того чтобы вырастить «настоящего военного», нужно воспитать в нем такие качества, как компетентность, самодисциплина, организаторские способности, творческую активность; сформировать в нем внутреннюю убежденность сознательного выполнения определенных требований, а также способность быстро ориентироваться в часто меняющейся обстановке, уметь переносить тяготы, суровые испытания и лишения военной службы, преодолевать страх и т.п.

Наибольшая сензитивность к развитию таких профессионально важных качеств, как преданность и любовь к своему отечеству, проявляется в подростковом возрасте и в ранней юности. Именно в этом возрасте закладывается фундамент личности, интенсивно формируются основы мировоззрения, базовые социальные установки, привычки, развиваются познавательные способности, эмоционально-волевая сфера, складываются отношения с окружающим миром.

Одной из приоритетных задач современного общеобразовательного учреждения является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования у обучающихся активной позиции, развития субъективности в образовательном и воспитательном процессах. Кадетское образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в условиях и исторических традициях русских кадетских корпусов. Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной и военной службе.

Учреждения кадетского образования являются закрытыми образовательными учреждениями специального интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе. Система воспитания предполагает совместное проживание воспитанников, по гендерному признаку раздельно, с детства и в условиях общежития. Все воспитанники, изъявившие желание учиться, проходят специальный отбор.

Образовательный процесс в довузовских образовательных учреждениях подобного типа выстроен так, что воспитанник, приходя из обычной школы в 5 класс, уже через несколько месяцев отличается от своих школьных сверстников подтянутостью, собранностью, общей организованностью и дисциплиной. Здесь существует особая система отношений с одноклассниками: с одной стороны, воспитанник должен уметь подчиняться своему ровеснику (командиру отделения), а с другой – уметь руководить, подчинять себе

своих одноклассников, не имея для этого реальных рычагов управления, кроме собственного авторитета и поддержки воспитателя.

Меры поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемые к воспитанникам в ходе процесса воспитания, носят специфический военный характер. Регламент жизни и распорядок дня основаны на уставах, которые жестко регламентированы и находятся под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей. С воспитанниками занимаются преподаватели и воспитатели, прошедшие серьезный профессиональный отбор и имеющие большой опыт педагогической работы. Многие из них офицеры запаса и в отставке. Кадеты обучаются и воспитываются в духе патриотизма, приобщаются к традициям Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воспитательный процесс в филиале Нахимовского военно-морского училища (Владивостокское ПКУ) организуется на основе комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, интеллектуального, культурно-нравственного и эстетического воспитания нахимовцев. Исходя из этого, основной целью воспитания в филиале является становление личности воспитанника, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей нахимовцев, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом филиала решаются следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности нахимовцев в здоровом образе жизни;
- социализация нахимовцев в условиях образовательного учреждения закрытого типа;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим нормам морали и традициям образовательного учреждения;
- поддержка социальных инициатив и достижений воспитанников;
- развитие единой системы классного, курсового и училищного самоуправления, развитие творческой инициативы нахимовцев;
- формирование традиций филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ);
- расширение социально-партнерских связей с различными социокультурными институтами в целях обеспечения «открытости» учреждения и оптимизации реализуемого в нем воспитательного процесса, а также проведения профориентационной работы.

Задачи воспитательной работы в филиале реализуются через разработанные игровые, дискуссионные, тренинговые и организационные воспитательные программы, предусмотренные годовым планом воспитательной работы. В управлении воспитательной системой выделяются два уровня: уровень работы с воспитателями и уровень работы с коллективом нахимовцев.

Воспитательная работа – это единство урочной и внеурочной деятельности: широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, развитие демократических начал во всех гранях жизни филиала. В рамках системы воспитательной работы происходит постоянное взаимодействие с культурными и общественными организациями города и края.

Основные принципы воспитательной работы филиала:

- ценностный принцип предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса;
- принцип целостности, предполагающий реализацию идеи социального становления личности в единстве учебного процесса и внеурочной воспитательной работы;

- принцип универсализма, направленный на разностороннее использование мирового и отечественного опыта воспитательной работы и социально-педагогической поддержки;

- принцип личностной ориентированности, способствующий признанию уникальности личности каждого воспитанника, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- принцип единства соуправления, управления и самоуправления, ориентирующий на поиск, создание и выбор условий, обеспечивающих единство самости и социальности личности воспитанника, диалога педагогов и воспитанников;

- принцип непрерывности, обеспечивающий последовательность и преемственность в развитии личности воспитанника на всех уровнях обучения;

- принцип вариативности и динамичности, удовлетворяющий многообразные культурно-образовательные запросы личности и общества и повышающий гибкость общекультурной, научной подготовки нахимовцев в сфере образования с учетом меняющихся потребностей общества.

Воспитательная работа в филиале представляет собой единство урочной и внеурочной деятельности: широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, развитие демократических начал во всех элементах жизни училища.

Основными формами внеурочной деятельности являются: круглые столы, дискуссии, викторины, познавательные игры, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, экскурсии, исследования, проекты, общественно полезная практика. Тематика занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, выбирается с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательный процесс в Филиале осуществляется педагогическим персоналом – преподавателями отдельных дисциплин, педагогами дополнительного образования, воспитателями учебных курсов, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, культурными организаторами, библиотекарями.

Приоритетные направления воспитательной работы филиала Нахимовского ВМУ (Владивостокского ПКУ)

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское, патриотическое, правовое воспитание, профилактика правонарушений и проявлений экстремистской идеологии). Данное направление формирует ценностное отношение к России, своему народу, своей Родине, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, старшему поколению, народным традициям; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и толерантности (нравственное воспитание). Формирование ценностного отношения к военной профессии, к месту, где обучаются – филиалу Нахимовского ВМУ (Владивостокское ПКУ), Приморскому краю, Владивостоку – городу воинской славы, народу России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; воспитание умения сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; установление дружеских взаимоотношений в коллективе одноклассников, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору военной профессии (трудовое, воинское воспитание). Формирование у обучающихся понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, творчестве, труде; понимания нравственных основ образования; начального опыта применения знаний в труде, общественной жизни и в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; умения организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников (экскурсии на промышленные и военные предприятия, в научные организации, учреждения культуры; презентации о воинских профессиях, воинской деятельности).

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание, физическое развитие). Формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, преподавателей, воспитателей, нахимовцев; умения выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности, формирование коммуникативной культуры. Формирование позитивного отношения к окружающим, сознательного принятия роли гражданина; умения дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, Интернета, СМИ, исходя из традиционных духовных и моральных ценностей; понимания своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив нахимовцев на уровне учебного класса, учебного курса, филиала, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; умения вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; участие в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему филиала.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Раскрытие духовных основ отечественной культуры; воспитание у нахимовцев чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях (День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; КТД эстетической направленности; организация экскурсий по историческим местам города; участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).

7. Интеллектуальное развитие, популяризация научных знаний. Организация интеллектуально-познавательной деятельности обучающихся с целью формирования целостной и научно-обоснованной картины мира, развития познавательных способностей нахимовцев, формирования положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности (еженедельные тематические беседы, лектории, беседы-презентации, викторины).

Внедрение инноваций в воспитательный процесс филиала Нахимовского ВМУ (Владивостокское ПКУ) сочетается с сохранением традиционных дней воинской славы

России: День снятия блокады города Ленинграда, День памяти экипажа крейсера «Варяг», День памяти о россиянах, которые выполняли служебный долг за пределами Отечества; взятие штурмом крепости Корфу русской эскадрой под командованием Ф.Ф. Ушакова; победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; День победы советского народа в Великой Отечественной войне и многие другие.

Таким образом, воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России, понимания необходимости повседневного труда и творчества, личностного самосовершенствования.

Система воспитательной работы в филиале Нахимовского ВМУ (Владивостокское ПКУ) ориентирована на общекультурное развитие личности воспитанников и приоритетной задачей педагогического коллектива филиала является выпуск из стен училища молодых высоконравственных людей, принимающих российские традиционные духовные ценности, обладающих актуальными знаниями и умениями, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества и готовых посвятить себя военной и государственной службе, защите своей Родины и мирному созиданию.

Ольга Алексеевна Величко,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Евгения Николаевна Столбовая,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 27» Уссурийского городского округа

НРАВСТВЕННАЯ ЧИСТОТА

Человек находится в постоянном общении со знакомыми и незнакомыми людьми на работе, дома, на улице, в кино, в библиотеке, вступая в контакты иногда с десятками людей в день. Поведение человека, приветливо или грубо сказанное слово нередко оставляет в душе след на целый день и дольше. Много зависит от тех, с кем мы общаемся: хорошее настроение – от внимания, приветливости, доброжелательности; плохое настроение – от невнимания, небрежности, злого слова. Вместе взятое, так или иначе, отражается на человеке.

Образование само по себе не дает высокую общую культуру, не определяет нравственный облик человека и, в частности, его культуру, не определяет и поведение. Достаточно часто встречаются люди, знающие и любящие свое дело, но не воспитанные и не вежливые. Культуру поведения надо специально воспитывать. Детей необходимо научить с раннего возраста таким умениям, навыкам и привычкам, которые облегчают установление контактов, сохранение естественности в общении людей, помогают в создании атмосферы доброжелательности, товарищеского внимания. Знание правил культурного поведения облегчает выбор таких форм поведения, которые соответствуют требованиям нравственности, эстетики и моральной этики. Будет нравственное воспитание – ребенок воспримет правила культурного поведения из среды его окружающей, возьмет пример с родителей, будет нравственность, почти наверняка, будет и духовность; не будет нравственности, не будет ничего, никакого воспитания.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности закладываются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Действенность добра успешно формируется у детей всем примером жизни взрослого семейного окружения, и поэтому важно, чтобы у последнего не расходилось слово с делом. При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоего идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной

нормы не существует. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности.

Именно поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить малыша «умению чувствовать человека». Основа нравственного убеждения закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает. О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. И важнейшей задачей для педагога является не ошибиться при «строительстве здания» в создании дошкольника, обдуманно вести его за собой и не оступиться при формировании у ребенка тех необходимых взглядов и убеждений, которые поведут его по жизни. Чтобы в дальнейшем добиться от детей глубоко осознанного, обоснованного поведения, педагог уже в дошкольном возрасте ведет целенаправленную работу над формированием навыков культурного поведения, их дальнейшим развитием.

Воспитанный человек – залог успешного развития нашего общества, а дети – наше будущее. Следовательно, от нас, педагогов дошкольного образования, зависит будущее нашего государства, каким будет оно. Первостепенное значение имеет сам факт совместной направленности разрешения проблем. Ребенок всегда должен понимать, какими целями руководствуется педагог в общении с ним. А ребенок даже в самом малом возрасте должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей коллективной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и детей. Данный вид деятельности предполагает живой обмен мнениями, диалог. Наиболее существенная характеристика диалогического воспитывающего общения заключается в установлении равенства позиций ребенка и взрослого. Пример – воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Примером для подражания могут являться взрослые, родители, друзья, а также герои книг. Необходимо отметить, что работа по формированию навыков культурного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями детей. Что является основой основ положительного эффекта в данном направлении? Только тесное сотрудничество дает положительные результаты.

Несколько правил для успешного воспитания детей:

- всегда находить время, чтобы поговорить с малышом;
- интересоваться проблемами детей и своевременно откликаться по первому зову;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решение;
- уважать право каждого ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственные инстинкты и относиться к ребенку как равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- активно сотрудничать с родителями детей для достижения единой цели.

Наша цель: повышение уровня социально-нравственной позиции детей посредством формирования хороших манер по отношению к себе, окружающим, своей семье. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки по отношению к окружающим людям;
- развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;

- учить использовать в своей речи «волшебные слова»;
- стимулировать самостоятельность и творческую активность, развивать мыслительную деятельность;
- воспитывать потребность радовать близких добрыми делами и заботливым отношением.

За короткий период дошкольного детства ребенок усваивает многие способы поведения и общения. Он чутко присматривается к поведению взрослых и сверстников, подражает их речевым особенностям, манерам, жестам, у него появляются довольно устойчивые привычки. Он интенсивно развивается физически, интеллектуально и нравственно. Формирование нравственного поведения дошкольника должно проходить под руководством взрослых.

Основная задача – воспитывать у него организованное поведение в соответствии с общепринятыми нормами, руководствуясь которыми, он может самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками, управлять своими желаниями. Образование как один из ведущих методов воспитания помогает усвоить определенный объем конкретных навыков и умений, от которых зависит поведение ребенка, его организованность, самостоятельность, упорядоченность и осмысленность действий. Усваивая необходимые навыки, ребенок знакомится с правилами поведения. Благодаря правилам ребенок должен уяснить, осмыслить, как надо вести себя с взрослыми и сверстниками дома и в детском саду, на улице и в общественных местах. С этой целью ребенка обучают правилам, связанным с соблюдением чистоты и опрятности, общения и речевого этикета, правилам, помогающим строить отношения со сверстниками и окружающими людьми, правилам вежливости, поведения за столом, на занятиях, в процессе совместной деятельности. С правилами знакомят постепенно, в естественных ситуациях, с учетом возраста детей. По мере взросления ребенка постепенно расширяется и круг правил, усваивая которые, он дополнительно расширяет и конкретизирует свои знания об уже известных. Например, воспитанников детского сада знакомят со следующими правилами: «Как вести себя во время организованной образовательной деятельности»; «Как вести себя на улице, в транспорте»; «Соблюдай правила пешехода»; «Как вести себя во время разговора со взрослыми»; «Правила дружной игры»; «Правила дружной работы»; «Правила вежливости». Важно, чтобы и в семье выполнение любого правила было обязательным.

Воспитание культуры речи – проблема нравственная, имеющая социальную значимость, передавая из поколения в поколение богатство и чистоту родного языка, мы сохраняем связь времен, традиции и дух народа. Воспитанность и культура человека ярко проявляются в умении оформлять мысль в слове, в манере говорить и общаться, в богатстве словарного запаса.

Важно, чтобы ребенок с раннего возраста учился мыслить и общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет. Речевое развитие ребенка зависит от того, какую речь он слышит от окружающих. Первоначальное овладение человеческой речью основано на подражательности. Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые – спокойно или с раздражением, умеренно громко или крикливо, уважительно или с пренебрежением и, подражая, копируют услышанное. Вслушайтесь, как говорит ребенок, и вы непременно заметите, что в его интонациях проявляются особенности произношения отца и матери, бабушки и дедушки; он передает их жесты и мимику, использует характерные и часто употребляемые обороты речи. Языковое богатство близких, как и недостаток их языковой культуры, становится достоянием ребенка. На речь и поведение ребенка во время разговора влияют его интеллектуальное развитие, особенности его нервной системы, а также насколько часто, как и о чем разговаривают с ним родители. Развитие речи и мышления – единый процесс.

В детском саду мы учим ребят ценить дружбу, прививаем детям правила хорошего тона, воспитываем опрятность, аккуратность, умение вежливо общаться с окружающими людьми. С этой целью мы разработали методическое пособие «Хорошие манеры». В нем

представлены: система занятий, игры, этюды, родительские собрания, консультации, практикумы для родителей, тесты, наглядный материал к занятиям, фоторепортаж. Считаем, что необходимо повышать уровень социально-нравственной позиции детей посредством формирования хороших манер по отношению к себе, к окружающим и своей семье. Необходимо воспитывать в малыше добросовестного участника движения, развивать социальную позицию. Именно в дошкольном возрасте необходимо научить детей ответственно относиться к своему здоровью, объяснить, насколько важно быть в современном обществе наблюдательным и осторожным. К сожалению, очень часто нам встречается черствая, жестокая молодежь. Поэтому считаем, что именно педагоги дошкольного образования должны и обязаны воспитывать у детей любовь к родителям и заботливое отношение к ним. Важно научить детей не только знать, но и использовать в повседневной жизни «волшебные слова». Необходимо проводить сюжетно-ролевые игры, способствующие формированию у детей правил и норм поведения в обществе.

Литература

1. Петрова В.И., Стулыгин Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 4–5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Под ред. Л.Ю. Субботиной. М.: Академия развития, 2001.

Ольга Александровна Викторова,

заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория
МОБУ «Липовецкая средняя общеобразовательная школа № 2» Октябрьского района

ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЫ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВРСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО И КОМПЕТЕНТНОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Требования новых стандартов образования заставляют пересмотреть не только традиционный подход к обучению, но и организацию воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитательная система школы рассматривает образование учащихся как полноценную жизнь, открытую к окружающему ее социуму, поддерживает активность детей и подростков, наполняет пространство школьной жизни воспитывающим содержанием. Модель воспитательной системы нашей образовательной организации может оптимально решать проблему становления *социально ориентированной личности* учащихся, заявленной в Федеральных государственных стандартах.

Основой уклада школьной жизни является реализация Основных образовательных программ начальной, основной и средней школы. В данных программах нами выделено четыре раздела, в которых задействован воспитательный потенциал образовательной организации: образовательная деятельность, программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы, программа воспитания и социализации учащихся основной школы, программы внеурочной деятельности начальной и основной школы.

Реализация программы воспитания и социализации для учащихся при получении основного общего образования позволяет создать условия для формирования нравственного уклада школьной жизни, то есть целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, в основе которого лежат базовые национальные ценности. Для организации такого пространства в воспитательную работу школы включены урочная, внеурочная и общественно значимая деятельность с целью обеспечения духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности учащегося, его профессио-

нальной ориентации, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные возможности школы достаточно широкие. Созданы условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие:

- в деятельности творческих объединений на базе образовательной организации;
- в деятельности классных коллективов, внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- в общественно полезной, социально значимой и здоровьесберегающей деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участие в добровольческих, гражданских акциях);
- в творческих проектах, традиционных делах школы.

Особенности организации проектной деятельности³:

1. Цели и задачи данного вида деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, общественными организациями, предприятиями, администрацией школы и органами государственной власти. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В рамках воспитательной работы школой реализованы такие социально-значимые проекты, как «Письмо водителю»; «Безопасность – путь к долголетию». Данные проекты посвящены безопасности движения в районе школы. «Мы не ставим перед собой задачу решать глобальные социальные проблемы; мы просто хотим, чтобы дорожно-транспортных происшествий на улицах нашего поселка, района стало меньше!».

С целью приобщить участников трудовых отрядов к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с исторической памятью был реализован проект «Возрождение». Проект призван восстановить заброшенные памятники, мемориалы, захоронения на территории поселка Липовцы, облагородить прилегающую к историческим местам территорию.

Почему мы решили обратить внимание учащихся на восстановление исторических памятников? Потому что они напоминают нам кто мы, и чьи мы дети, напоминают нам о том, что было свято для наших предков, чем они жили, за что боролись, за что умирали? Исторические памятники – это тот «колодец», из которого мы черпаем духовные сокровища своего народа. Так мир построен, чтобы у каждого народа оставалась какая-нибудь частица давности, воплощенная в исторических памятниках, монументах, памятных местах. С этой целью был реализован еще один проект: «Уголок шахтерской славы», который предполагал создание памятного места в центральном парке поселка Липовцы. Проект открывает его участникам возможность собственного духовного возрождения.

Сегодня не каждый россиянин способен проявить сострадание и оказать посильную помощь нуждающимся людям. Поэтому мы разработали и реализовали проект «Доб-

³ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. М.: Просвещение, 2011. 159 с. (Стандарты второго поколения).

рое сердце», который создает условия для проявления лучших человеческих качеств Российского гражданина – милосердия, сострадания, человеколюбия.

Проект «Школьный парк» был реализован с целью преобразования малопродуктивной пришкольной территории в полноценную экологическую систему за счет создания близких к естественным биологическим сообществ. Проект способствует благоустройству территории нашей малой Родины, содействует формированию духовного образа жизни, повышению чувства патриотизма у всех слоев населения, а также улучшению экологической обстановки поселка Липовцы. Проектом предусмотрена установка спортивной площадки рядом с парковой зоной, которая позволит более успешно организовывать занятия по физической культуре для учащихся нашей школы, проводить активный досуг молодежи в свободное от уроков время.

В настоящее время существует много проблем в области воспитания: чрезмерная занятость родителей или, напротив, безработица, увеличение числа малообеспеченных семей, дезорганизация их жизненного уклада (папа или мама уезжают на заработки, оставляя детей на попечение родственников или знакомых) – все это делает очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы школы. С этой целью был разработан и реализован проект «Трудовые отряды», который предусматривает трудоустройство ребят, занятость их в летний период в работе трудовых десантов – в первой половине дня, в работе творческих бригад – во второй половине дня. Также данный проект позволяет повысить материальное обеспечение малоимущих семей, так как ребятам за работу в ТО выплачивается заработная плата от предприятий угледобывающей компании СУЭК.

Сегодня, когда воспитательные возможности социума снизились, школа становится средством духовного возрождения, поэтому совершенствование ее работы – проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития микрорайона. Следовательно, миссия школы заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития учащихся в соответствии с потребностями современного общества. Отсюда вытекает необходимость оформления прилегающей территории школы для реализации воспитательных программ школы «Надежда России», направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления ПАВ, и программу «Мы – патриоты», направленную на формирование гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения. С этой целью был реализован проект «Территория школы – место активного отдыха населения». Проектом предусмотрена организация зонированного пространства двора: спортивная зона, садово-парковая зона, учебно-опытная зона.

С целью обмена опытом ученических коллективов школ Октябрьского района с учреждениями дополнительного образования, органами власти и социальными структурами, для повышения качества применяемых знаний и умений при организации и проведении культурно-массовых, коллективно-творческих дел и продуктивной работы органов школьного самоуправления был разработан проект «Путь к успеху». Проектом предусмотрена организация встреч с главой района, главами поселений, а также конструктивное сотрудничество передовых районных мастеров «своего дела»: хореографов, вокалистов, преподавателей ИЗО, звукооператоров с активистами школ Октябрьского района, отвечающих за организацию и проведение школьных и районных мероприятий.

Для создания общественного резонанса вокруг проблемы наличия вредных привычек у подрастающего поколения, формирования и развития социальных навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения школой был реализован проект «Жизнь прекрасна». Данный проект внес в школьную жизнь яркое движение, азарт поиска информации и совместной деятельности учащихся разных школ, социальных институтов и общест-венности, открыл новые формы коммуникаций. А также проект помог стимулировать познавательную активность; привлечь больше детей к пропаганде здорового образа жизни, что позитивно сказалось на формах проведения досуга школьников: уменьшило число ре-

бят, имеющих вредные привычки, сделало среду обитания местного социума более комфортной и благоприятной.

Важной составляющей воспитательной системы являются и традиционные дела школы: Туристический слет, Дни здоровья, Спартакиада, «Осенний бал», «Музыкальный марафон», «Танцевальный марафон», «Новогодний бал», «Рождественские встречи», «Дни воинской Славы», «Месячник военно-патриотического воспитания», «Встреча трех поколений», «Вечер встречи выпускников», «Последний звонок», «Выпускной» и другие мероприятия. При таких возможностях воспитательной деятельности в школе обучающиеся включены в процесс преобразования социальной среды школы, поселка, района, у них формируются лидерские качества, они приобретают опыт социальной деятельности в реализации социальных проектов и программ. У учащихся формируется опыт самостоятельной образовательной, проектно-исследовательской, общественной и художественной деятельности; экологическая грамотность, навыки здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Таким образом, воспитательная работа школы способствует социализации, воспитанию и развитию нравственного, ответственного и компетентного гражданина России, решению воспитательных задач государственной молодежной политики – содействию в формировании духовного образа жизни и повышению чувства патриотизма у всех слоев населения.

Анастасия Васильевна Владыко,
воспитатель, первая квалификационная категория,
филиал Нахимовского военно-морского училища (ВПКУ), г. Владивосток

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ВОЕННО-МОРСКИХ УЧИЛИЩАХ

Воспитание – великое дело: им решается участь человека.
В.Г. Белинский

Духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее [2, с. 36].

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования [3, с. 9].

В настоящее время перед любым педагогом существует ряд проблем, касающихся процесса воспитания. Причиной является смена ценностей в обществе. В результате политических перемен в нашем государстве нравственные изменения оказывают негативное воздействие на детей, подростков и молодежь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни [1, с. 108].

В широком плане духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс усвоения и принятия воспитуемыми базовых государственных, национальных, воинских ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, Вооруженные Силы, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения.

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитуемых и создания определенных условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры [3, с. 11–12].

Необходимо отметить, что во все времена в России в основе системы воспитания воина и защитника оставались вечные общечеловеческие ценности. К ним относятся те, которые выражают отношение к обществу, природе, ближнему, себе, армии. Именно они способствуют развитию всех сущностных сил человека, его дарований и индивидуальности; помогают обрести внутреннюю нравственную свободу, осознать долг и ответственность, сформировать духовный фундамент личности (совесть, любовь, надежду, честь и достоинство).

Кроме того, к ним добавляются устойчивые ментально-этнические (традиции, обычаи, обряды, образ жизни, ритуальные действия) и социально значимые или индивидуально-личностные (неистребимая воля к жизни, смелость, независимость мышления, законопослушность, справедливость, мужество, преданность, милосердие) ценности [6, с. 147].

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс формирования духовных и нравственных качеств защитника Отечества, в основе которого лежат убежденность (вера) в святости народных (национальных) идеалов, любовь к родной земле, убежденность в торжестве добра над злом.

Одним из важных направлений укрепления образования и реформирования Вооруженных сил Российской Федерации является развитие непрерывной системы военного образования, в частности, обеспечение преемственности в структуре: допрофессиональное (довузовское) образование – высшее военное образование [5, с. 8].

В настоящее время довузовская подготовка осуществляется в суворовских и нахимовских училищах, кадетских корпусах, кадетских школах и классах, призванных обеспечить готовность выпускников к продолжению образования в качестве курсантов военных вузов. Организация учебного процесса в этих образовательных заведениях построена на опыте аналогичных учреждений дореволюционной России и советской школы.

Проведя сравнительный анализ социально-культурных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в довузовских военно-морских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, можно выделить следующие отличительные особенности:

- система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности (идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы) и направлена на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации;
- сочетание основных образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, с программами дополнительного образования, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения, а также практическими занятиями (морская практика);
- использование в образовательном процессе основных положений гендерной педагогики, в основе которых раздельное обучение мальчиков и девочек;
- социально-психологические аспекты обучения: изоляция от родных и привычного круга общения; наличие определенного социума, в выборе которого нахимовец не принимает участия; преобладание коллективных отношений над личностными.

В нахимовском военно-морском училище:

- специфический уклад жизнедеятельности с воинским укладом и бытом, регламентируемым четким распорядком дня, включающим ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды, широкое использование ритуалов и субординации в общении, принятых в военной среде, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления; постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального характера.

А также наличие у образовательного учреждения знамени; соблюдение требований общевоинских уставов Вооруженных сил, возвращение структуры «рота-взвод-отделение» и присвоение нахимовцам соответствующих званий; привлечение нахимовцев к участию в парадах войск.

Базовой социальной функцией образования в довузовских военно-морских училищах исторически были и остаются государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация воспитанников, а также ранняя профессионализация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы. Воспитание обучающихся базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации осуществляется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся [4, с. 14].

Таким образом, можно констатировать, что в России сложилась уникальная система довузовского военного образования, краеугольным камнем которой является гражданско-патриотическая воспитательная ориентация, основанная на социально-культурных технологиях. Военизированной составляющей как организационный аспект неразрывно связана с содержательным ценностно-смысловым наполнением основ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, в этом есть педагогический смысл и воспитывающий потенциал уклада жизни воспитанников довузовских военно-морских образовательных учреждений. Целостное воспитательное пространство, представленное в единстве учебно-воспитательного процессов, основного и дополнительного образования, в полной мере обеспечивает оптимальные условия патриотического воспитания, способствует формированию верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности.

Литература

1. Власова Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни // Педагогика. 2008. № 9. С. 108–113.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
3. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
5. Самосват Д., Куршев А. Духовное и нравственное воспитание российских воинов // Ориентир. 2012. № 3.
6. Педагогический анализ духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в военно-учебных заведениях России XVIII – нач. XX вв.: Сборник научных статей адъюнктов Военного университета. № 9. М.: ВУ, 2002. Ч. II. С. 144–164.

Елена Михайловна Воронцова,
педагог-организатор
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВНЕШНИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

На сегодняшний день в нашей стране принята и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2], которая определяет воспитательную работу в современной школе. В документе определены цель, задачи, принципы и основные направления воспитания. Кроме того, в новой Концепции воспитания, опубликованной на страницах педагогической периодической литературы [3], указано, что цель образования – это формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Оба перечисленных выше документа определяют портрет выпускника образовательного учреждения, который должен стать социально защищенным, нравственно стойким, социально закаленным против всякого рода соблазна, имеющего знания на уровне современной науки и техники, физически и психически здорового, а главное, имеющего социальный опыт самостоятельного принятия решений, выбора поведения, профессии, партнеров, ценностей.

Поэтому вопрос о воспитании у учащихся именно таких качеств, связанных с готовностью включиться в жизнь общества, наверное, один из актуальных сегодня. Связано это с тем, что современные школьники из-за большого количества технических средств и гаджетов, делающих нашу жизнь бесспорно лучше, мало общаются между собой, не умеют установить контакт и наладить коммуникацию с другим человеком. Кроме того, современные родители, пытаясь оградить детей под предлогом «они еще маленькие», делают все за них. Как следствие, мы имеем ребенка (18 лет), который закончил образовательное учреждение и не умеет включиться в жизнь общества.

Воспитанники нашего образовательного учреждения, которое бесспорно имеет свою специфику и особенности, находятся на полном государственном обеспечении и обслуживании. Это накладывает отпечаток на процессе воспитания в целом и на работе по включению ребенка в жизнь общества в частности. В своей работе с воспитанниками 2-й роты (9 класс в 2018-2019 учебном году) мы заметили, что суворовцы имеют первые тревожные признаки, развитие которых может негативно отразиться на их будущей адаптации к общественной жизни. Например:

- проводя спортивное мероприятие с учащимися МБОУ «СОШ № 14» г. Уссурийска, мы заметили, что суворовцы не умеют чистить картофель;
- организуя дискотеку, мы обратили внимание, что существует проблема в общении с лицами противоположного пола;
- организуя соревнования в рамках выходного дня, «бросилось в глаза», что ребята не умеют общаться со своими сверстниками, которые пришли в гости на мероприятие.

Все эти факты позволили нам определить для себя одну из проблем в деле воспитания суворовцев, которую мы пытаемся решать в нашей роте – каким образом осуществлять воспитательный процесс с суворовцами, чтобы они имели возможность приобретать навыки и качества, необходимые для взаимодействия с социумом. Нами разработана программа работы, отражающая это направление воспитательной деятельности. При ее разработке мы опирались на методические работы А.И. Зиминной [1], Н.Г. Савушкина [4], В.П. Созонова [5], раскрывающие некоторые аспекты данной работы.

За основу в нашей программе взято взаимодействие со сторонними организациями, которые являются нашими социальными партнерами в деле воспитания суворовцев. Таких организаций много. Для лучшего представления нашей работы мы сгруппировали их в соответствии с направлениями воспитания и теми задачами, которые мы решаем. Далее будем освещать нашу работу в соответствии с выделенными нами группами и направлениями.

Социальные партнеры в рамках **культурно-досугового направления** – это музеи, театры, библиотеки, дома культуры. Во время досуговой деятельности подростки более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках этого направления:

- позволяет расширять, умножать социальные связи суворовца с внешним миром;
- суворовцы учатся ориентироваться в системе связей через личностное осмысление;
- суворовцы учатся сосредотачивать внимание на том или ином виде деятельности, соподчинять другие виды деятельности;
- происходит освоение личностью новых ролей и осмысление их значимости;
- расширяется круг общения, происходит развитие навыков общения и переход от монологического общения к диалогическому;
- происходит упрочнение чувства товарищества;
- вырабатываются жизненные позиции;
- суворовцы учатся нормам поведения в обществе;
- развивается умение ориентироваться на партнера;
- происходит развитие самосознания личности;
- формируется образ собственного «Я» как активного субъекта деятельности, самооценка;
- происходит осмысление своей социальной роли и принадлежности.

Социальные партнеры в рамках **правового воспитания** – это специалисты отделов по делам несовершеннолетних, государственной инспекции безопасности дорожного движения, по контролю за оборотом наркотиков, линейного отдела на станции Уссурийск.

Работая в рамках этого направления суворовец:

- формирует взгляды, жизненную позицию, типичные мотивы поведения, понимание права и отношения к нему;
- формирует поведение в правовой сфере;
- вырабатывает уважительное отношение к установленным правилам поведения;
- понимает нравственную и правовую ответственность за свои поступки и поведение, личную ответственность за совершенные нарушения правил поведения;
- формирует умение выбирать правильную позицию и умение ее отстаивать;
- развивает навыки личностного контроля над ситуацией;
- учится соблюдать запреты и выполнять обязанности.

Воспитание посредством **военно-патриотической работы и волонтерской деятельности** осуществляется через взаимодействие с Советом ветеранов ВОВ, тружениками тыла, общественными организациями патриотической направленности, Советом Почетных граждан УГО и др.

Работа в рамках этого направления:

- формирует у суворовца ощущение патриотического единства с судьбой Родины;
- дисциплинирует суворовцев;
- способствует самовоспитанию морально-волевых нравственных гражданских качеств личности;
- появляется стремление к изучению военно-специальных знаний, исторических традиций Вооруженных сил России, ребята начинают активно заниматься физической подготовкой, возникает желание вести здоровый образ жизни, увлекаются спортом;

- способствует развитию чувства гражданственности, патриотизма, толерантности, любви к малой Родине, Отечеству;
- общение со старшим поколением дает полезное взаимодействие и позволяет суворовцу сформировать представление о культуре взаимоотношения и образе жизни;
- развивается умение выстраивать диалог, принимать во внимание существование иных взглядов;
- формируется мотивация к общественно-полезной деятельности.

Специфичный партнер в рамках этого направления, с которым мы начали сотрудничать в 2017-2018 учебном году, и общение с которым вызывает у воспитанников определенный интерес – это отряд Юнармия МБОУ «СОШ № 14» г. Уссурийска. Юнармейцы – это не просто обычные школьники, они увлечены работой по военной подготовке, военной истории, военному делу в целом. Общение с ними происходит «на одной волне», так как есть общие темы, позволяющие завязать общение, переходящее в неформальную плоскость.

Нами составлен план совместной работы с отрядом Юнармия МБОУ «СОШ № 14» г. Уссурийска, в рамках которого уже проведено большое количество мероприятий.

Взаимодействие с юнармейцами:

- развивает чувства товарищества, единства;
- вызывает чувство гордости за училище, возможности учиться в суворовском училище;
- развивает умение работать в команде;
- учит поддерживать разговор в непринужденной обстановке;
- закрепляет первоначальные военные знания, умения, навыки, полученные в училище;
- развивает умение выстраивать диалог;
- создают условия для удовлетворения потребностей, интересов, для конструктивного, творческого взаимодействия;
- происходит самореализация личности, приобретение опыта лидерского поведения;
- способствует устранению дефицита общения со сверстниками вне училища.

Воспитание через разновозрастную работу. Это направление работы связано с взаимодействием с учащимися школ и воспитанниками детских садов города, а также с воспитанниками других рот училища. Это направление работы дает нам:

- больше воспитательных возможностей и обеспечение успешной адаптации к условиям учебы, жизни быта в училище (для первокурсников);
- освоение обучающимися социальных ролей, преобразование имеющегося опыта старших, развитие и обогащение опыта младших суворовцев;
- приобретение опыта поведения взрослого человека, учатся принимать самостоятельные решения;
- происходит передача опыта (знаний, умений и пр.) от старших к младшим;
- учатся сотрудничеству, равноправному диалогу, развивается речь, способность передавать информацию и принимать позицию партнера и т.д.;
- разнообразнее и динамичнее связь между суворовцами, это требует постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта;
- актуализируются и проявляются индивидуальные качества суворовцев, которые в условиях своего взвода остаются незамеченными (активность, ответственность, инициативность, заботливость);
- создаются условия для сплочения коллектива в роте, развития дружеских отношений между суворовцами разных курсов.

Подводя итог освещению работы по воспитанию суворовцев во взаимодействии со сторонними организациями, важно отметить, что эта работа приносит результаты. Мы,

конечно, не измеряли их с помощью тестовых методик (это не являлось нашей задачей), но, наблюдая за воспитанниками, можем сказать, что:

- суворовцы стали менее стеснительными при налаживании коммуникации с людьми «извне» (старшими, сверстниками);
- суворовцы стали лучше отрабатывать у себя навыки и действия, которые им предстоит формировать у других;
- суворовцы стали лучше представлять поведение и действия людей вне стен училища.

Так как процесс воспитания длительный, сложный и непрерывный, то начатую работу необходимо продолжать и совершенствовать, если мы хотим достичь запланированных результатов и приблизиться к портрету выпускника, который представлен в нормативных документах.

Литература

1. Зими́на А.И. Воспитательная система «социализация» учащихся старшей школы на основании требований ФГОС // Классный руководитель. 2014. № 8. С. 61–77.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
3. Новая концепция воспитания // Управление воспитательным процессом в школе. 2015. № 5. С. 56–75.
4. Савушкин Н.Г. Создание условий для успешной социализации и адаптации обучающихся в гимназии // Управление воспитательным процессом в школе. 2018. № 2. С. 49–56.
5. Созонов В.П. Назад по лестнице, ведущей к ФГОС, или о технологии работы с детским коллективом как механизмом социализации и индивидуализации личности // Управление воспитательным процессом в школе. 2014. № 6. С. 4–13.

Елена Петровна Голубь,

воспитатель

МОБУ «Гимназии № 2» Артемовского городского округа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. К сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у подрастающего поколения очевидна. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой нравственностью. Реализация такой системы образования невозможна без знания своей Родины, своего города, края. Обращение к отеческому наследию формирует чувство уважения к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому, какими вырастут дети, во многом зависит от нас.

Нравственность как основа патриотизма не может развиваться путем естественного взросления человека. Ее формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребенка с самых первых лет жизни. Патриотизм и нравственность будущего гражданина зависят от условий, в которых находится и развивается ребенок, какие сред-

ства и методы применяются для его воспитания. От того, каким откроется ребенку с самого начала мир, будет зависеть его духовный рост.

Я, как педагог, как гражданин и патриот своей Родины, вношу посильный вклад в дело воспитания подрастающих граждан России, поэтому нравственно-патриотическому воспитанию уделяю особое внимание. Девизом моей работы стали слова: «Если не мы, то кто же детям нашим поможет Россию любить и знать, как важно не опоздать».

Цель моей работы: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на основе воспитания любви к малой Родине.

Добиваясь цели, я ставлю перед собой следующие задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о малой Родине как частице большой Родины; расширить представления об их географии, истории, геральдике, промышленности, транспорте, природных богатствах Уссурийской тайги и Японского моря;
- развивать кругозор, память, речь, познавательный интерес;
- учить видеть красоту в окружающем мире людей и мире природы;
- воспитывать бережное отношение к природе, родной земле, уважение к человеку-труженику; воспитывать чувства привязанности и любовь к родному городу и краю;
- формировать ценностные ориентиры в поведении и деятельности всех участников образовательного процесса, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к близким, родному дому, городу, стране. В чувстве патриотизма фокусируются такие качества личности, как ответственность, бережливость, трудолюбие.

Всем известно, что основой и началом патриотического воспитания является изучение своей страны. Любить Родину – значит знать свою малую Родину. Мы должны формировать сознание «местного патриотизма». Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Ребенку легче понять то, что он непосредственно видит, слышит. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Так приходит любовь к Родине, ее природе, истории, культуре, людям. Но нельзя забывать, что патриотическое воспитание – это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. Научить чувствовать красоту родной земли и человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – вот главная задача.

Здесь важно не опоздать. Ведь именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. В этом возрасте закладывается личностная культура, маленький человечек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры. Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь.

Раннее детство (до 6,5 лет) учеными и специалистами в области духовно-нравственного воспитания характеризуется как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка, как имеющее со стороны развития психических функций наивысшую точку своего развития. В дошкольном детстве у детей проявляются такие положительные качества, которые уменьшаются с возрастом: это душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Именно эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. С психологической точки зрения моральное созревание детской души является основой ее духовного развития.

Принимая во внимание важность и актуальность данного вопроса с опорой на приоритетное духовно-нравственное направление работы гимназии, я реализую проекты по изучению малой Родины: «Моя малая родина – город Артем» и «Край на берегу Тихого

океана». Это позволило мне выстроить свою систему патриотического воспитания, соединить всю работу в одно целое, объединить усилия гимназии, семьи и социума.

Разработанные мною проекты содержат региональный компонент. Поэтому вся работа построена на основе использования конкретного местного материала города Артема и Приморского края, то есть на основе краеведческого подхода, краеведческого принципа, которое включает в себя всестороннее изучение местного края. Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности человека и всего общества.

При формировании сознания малой Родины я учитываю уникальность нашего края, его природы, расположения, истории. Мы живем в очень красивом, богатом и уникальном крае. Удивительно красивы морские берега Приморья. Причудливо извиваясь, они образуют многочисленные заливы и бухты Японского моря – одного из самых богатых жизнью морей России. В Приморье самый большой континент смыкается с самым большим океаном. На большей части территории края растут леса, которые называются Уссурийской тайгой, с характерным разнообразием и своеобразием растительного и животного мира. Как жить на такой земле и не любить ее? А чтобы научиться любить, надо ее узнать, изучить. И здесь руководством по изучению родного края выступают проекты, содержание которых непосредственно связано со спецификой Приморья.

Проекты имеют и практическую направленность, могут стать руководством при изучении родного города и края для других педагогов. В них содержится полезная и интересная информация о Приморском крае, его истории, географии, достопримечательностях, животном и растительном мире, заповедниках и деятельности людей. Подобранные загадки, легенды, динамические паузы, считалки, сказки и стихи о Дальневосточном регионе, несущие смысловую нагрузку и эмоциональную окраску, помогают лучше закрепить изучаемый материал, пробудить интерес к знаниям, малой Родине. Содержание проектов подкреплено разработками конспектов, списком рекомендуемой для детского чтения литературы, перспективным планированием, памятками, ребусами. Разработан ряд презентаций: «Артем – приморский город мой», «Нефть в море», «Пожар в лесу», «Правила поведения в лесу», «Город на берегу океана», «Мой край родной – мое Приморье», «Маяки Владивостока», «Животный мир Приморья». Подобраны мультфильмы с региональным компонентом: «Тигренок на подсолнухе», «Сказка о лотосе». Это позволило мне сделать образовательную деятельность нетрадиционной, яркой, насыщенной. Помимо этого, знакомство с материалом, сложным для восприятия дошкольников, дает возможность наглядно продемонстрировать объекты, явления и события реальной жизни.

Проекты имеют выраженную экологическую направленность, которая выбрана не случайно. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете.

Каждый человек должен обрести чувство природы, уметь вникать в ее ничем незаменимую ценность и красоту, понимать, что природа есть основа жизни. Чувство любви к родной природе – одно из составляемых патриотизма. Именно с воспитания любви к родной природе можно и нужно начинать патриотическое воспитание дошкольника, ведь природа, окружающая ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействует на эмоциональную сферу. Природа привлекает детей своим разнообразием, красочностью, динамичностью. Природа доступна и понятна ребенку. Однако умение видеть красоту окружающего мира не дано от рождения в равной степени. Надо научить ребенка всматриваться, вслушиваться, научить видеть и слышать красивое. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Прекрасное, по словам ученых, пробуждает доброе. Развитые умения видеть многообразие форм проявления доброго, красивого в мире пробуждает у ребенка вопрос: а как со-

хранить этот добрый мир, в котором я живу, как должен человек относиться к природе, к животным, к другим людям.

Я следую совету В.А. Сухомлинского, который предлагал вводить ребенка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя. Важно, чтобы в процессе познания были задействованы все органы чувств: зрение, обоняние, осязание, слух. Слушать можно и шум деревьев, и журчание ручья, и рокот моря, и классическую музыку о природе, и просто тишину. Лечь на снег, закрыть глаза и полежать так немного. Также можно насладиться запахом весны: наклониться и вдохнуть в себя воздух с запахом земли и первой травы. Ну, а роль зрения трудно переоценить. Созерцая красоту природы, ребенок получает массу ярких впечатлений и разнообразных переживаний. Метод чувственного познания природы помогает решить проблему эмоционально-чувственного развития. Проекты способствуют тому, что на основе имеющихся знаний у детей формируется представление о предметах и явлениях Дальневосточной природы, многообразии и уникальности ее растительного и животного мира Уссурийской тайги и залива Петра Великого. Они понимают, что природа – это дом, в котором живет человек, животные, растения, и его надо беречь. Дети используют имеющиеся знания и опыт в разнообразных видах практической деятельности, что является показателем отношения ребенка к миру природы. Экологически ориентированная активность позволяет овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает нравственно-ценный опыт отношения к окружающему миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Работа по ознакомлению с Приморским краем представляет систему, которая отражает широкую палитру получаемых детьми знаний, включает беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты и многое другое. Она имеет два направления: работа по ознакомлению с социальным и природным миром и разбита на блоки: «Моя малая Родина – город Артем», «Уссурийская тайга», «Японское море», «Заповедное Приморье», «Владивосток – город на берегу океана», «Край родной – мое Приморье».

Выстроенная таким образом работа позволяет сформировать у воспитанников представления о Приморском крае как частице большой Родины. Дети поймут, что любой край, даже самый маленький, неповторим своей природой, людьми, которые в нем живут и трудятся.

Процесс познания малой Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно вступает в контакт с окружающим миром. И здесь трудно переоценить роль экскурсий – мощного средства в воспитательной работе, вызывающих живой интерес у детей, помогающих найти нужную тональность в общении, закладывающих основы патриотического воспитания. Экскурсии по гимназии дают детям возможность познакомиться с трудом взрослых, чей труд наиболее близок и значим. Экскурсии на завод, в мебельный цех, наблюдения на прогулке за работой пожарных, водителей; рабочих, проводящих ремонт дорог и ремонт зданий, помогают формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни каждого человека. За счет этого расширяются представления о труде как заповеданной человеку обязанности, прививаются чувства благодарности к людям за труд, воспитывается уважения к труду людей, бережное отношение к продуктам труда. Дети понимают, что человек трудится ради того, чтобы принести своим трудом пользу и радость другим людям. Большое значение имеют экскурсии в природу, что дает детям возможность любоваться красотой природы независимо от времени года и устанавливать причинно-следственные связи.

Проведение НОД познавательного цикла в форме игр-путешествий («Путешествие по Уссурийскому заповеднику», «Путешествие по Приморскому краю», «Путешествие по городу Артему», «В гости к морским обитателям») помогают сделать процесс обучения

интересным и увлекательным. Выбираются роли, используются атрибуты, задействуется все пространство группы. Обучение проходит живо, в атмосфере доброжелательности, активности и свободы.

Расширению кругозора детей способствуют беседы, рассказы из личного и коллективного опыта, чтение художественной литературы краеведческого содержания, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, разгадывание ребусов. Большой интерес и эмоциональное воздействие на детей имеют песни, мультфильмы, презентации, фотографии, иллюстрации с видами малой Родины.

Стараюсь подбирать такой видеоматериал, который бы нес не только информационную нагрузку, но и эмоционально воздействовал на ребят, что особенно важно в наше жестокое время, где так мало места для милосердия и сострадания. А без этого благородного качества подрастающий ребенок вряд ли может стать Человеком, открытым семье, обществу и миру. Как утверждал русский писатель, драматург Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Сострадание – доброе человеческое чувство. Его невозможно развить, если нет знания самого страдания, зримого представления о нем». Я не забуду ту реакцию детей, когда смотрели презентацию «Нефть в море», где нерпа с молящими глазами просила: «Люди, спасите море!». Дети настолько были поражены ужасом, который наносит человек живой природе, что у них наворачивались слезы. Значит, они умеют сострадать.

Все свои знания и впечатления ребята отражают в игровой и продуктивной деятельности. Рисуем на такие темы: «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Труженики Артема», «Пожар в море», «Пожар в тайге», «Заповедное Приморье», «Приморский край – ты чудо света», «Владивосток – город на берегу океана», «Тигр – хозяин Уссурийской тайги», «Маяки Владивостока». Лепим из соленого теста хлебобулочные изделия нашего хлебозавода, из пластилина конфеты фабрики «Приморский кондитер», овощи из теплицы, обитателей сафари парка, играем в сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Птицефабрика», «Строители», «Аэропорт».

Свою работу не ограничиваю рамками гимназии, выстраиваю систему взаимодействия с другими объектами социализации. Вовлечение в образовательный процесс семьи и разных учреждений позволяет сделать работу интересной и разнообразной, помогает совместному обеспечению условий для духовно-нравственного воспитания.

Так как основу человеческой культуры составляет духовное начало, важно, чтобы ребенок обрел культурные ценности. Для этого знакоблю ребят с объектами культуры и искусства. Сотрудничество со школой искусств и библиотекой – эффективный способ приобщения детей к культуре и миру искусства. Совместные мероприятия со школой искусств вызывают положительные эмоции и чувства, обогащают эстетические представления средствами изобразительного искусства, формируют эстетическую восприимчивость. Взаимодействие с библиотекой формирует интерес к чтению и миру литературы. Знакомя детей с книгой, мы расставляем эстетические и нравственные ориентиры на пути подрастающего поколения. Душа детская легко увлекается хорошими примерами; детское сердце чутко к великим подвигам. И хорошие книги дают нам эти примеры. Они помогают формировать в детях представление о добре и зле, высоком и низменном. Поэтому роль книги трудно переоценить. Ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью, оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир. Хорошая книга сегодня – это островок добра и мира. Как писал Д.Н. Мамин-Сибиряк: «Книга является для ребенка окном в мир, это солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие силы души и вызывает рост брошенных на эту почву семян».

Патриотизм дошкольника выражается в его потребности участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Участие в совместных ак-

циях: «Чистый участок», «Чистый парк», «Покормите птиц зимой» дает возможность сделать что-то полезное и нужное не столько для себя, сколько для всех. Как приятно, что в таких мероприятиях участвуют сами воспитанники, их папы и мамы, бабушки и дедушки. Прослеживалась незримая связь поколений в таком благом деле. Проводимые совместные акции способствуют воспитанию трудолюбия как важного качества личности. Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, а воспитываются с детства. Поэтому во все времена главной заботой народов являлось воспитание трудом. Проводимая нами благотворительная акция «Спешите творить добро» помогает воспитать в детях милосердие и сострадание. Наши дошкольники в рамках этой акции готовят для детей из Дома малютки концерт, собирают игрушки и книги, а потом идут поздравлять детишек, у которых нет ни мамы, ни папы. И лица детей светятся от того, что они смогли скрасить жизнь маленьких сирот, поделиться с ними своим душевным теплом. Это особенно видно, когда дети дарят малышам подарки.

Проведение экологических дней (День птиц, День земли, День воды) и экологических праздников Приморья (День тигра, День кедра), а также разработка совместных семейных проектов («Моя малая Родина», «Деревья нашего участка», «Красная книга Приморья») способствуют формированию экологического сознания и экологической культуры. Дети приходят к выводу, что охранять природу – значит охранять Родину.

Большой популярностью пользуется совместное творчество детей и родителей: «Овощная фантазия», «День тигра», «Книжка своими руками». Как приятно видеть лица детей, которые светятся от радости и счастья, когда они приносят в детский сад поделку, изготовленную вместе с мамой и папой. Совместное творчество имеет большое значение в воспитании духовного начала, оно обогащает семейный досуг, объединяет всех членов семьи вокруг одного совместного дела. Изготавливая поделку дома вместе с родителями, дети ощущают себя нужными, чувствуют свою значимость и значимость собственной семьи. А родители, в свою очередь, ощущают ответственность перед детьми: если откажутся, подведут ребенка. Именно в такие моменты, за общим семейным трудом передавалось и передается не только мастерство, но и закладываются основы уважения к старшим, понимание ценности того, что изготовлено своими руками, укрепляет семейный фундамент.

Краеведение – социально значимое и необходимое направление в работе с детьми. Его значение трудно переоценить. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, города, я тем самым формирую глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше чувствовать родной край, а значит стать создателем своей малой Родины. Любовь к родному краю, знание его природы, истории, культуры – основа, на которой может осуществляться формирование духовности человека и всего общества.

Литература

1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: опыт реализации региональных образовательных проектов «Духовные основы образования» и «Основы социокультурного подхода в образовании. Урал. Человек. Истоки». Екатеринбург, 2008. 89 с.
2. Истоковедение. М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: Аркти, 2004.
4. Комратова Н.Г. Мир, в котором я живу. М.: Творческий центр, 2005.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: Аркти, 2004.
6. Шевченко Л.Л. Добрый мир. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. 208 с.

Татьяна Викторовна Доценко,
преподаватель истории;
Наталья Анатольевна Серeda,
старший методист учебного отдела
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Одна из приоритетных задач нашего общества и государства – воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В воспитании россиянина – гражданина и патриота – важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [1, с. 6]. Духовно-нравственное развитие личности россиянина предполагает осознанное принятие обучающимся ценностей семейной жизни, жизни человека, свободы личности, патриотизма, российской гражданской нации, культуры своего народа, межнационального мира.

Конечно, ценности формируются в семье, неформальных сообществах, спортивных, творческих и иных коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но, учитывая, что уссурийские суворовцы проводят в стенах училища практически весь учебный год (за исключением каникул и увольнительных в выходные и праздничные дни), естественно, что последовательно и глубоко они воспитываются всем военным укладом жизни училища. Уссурийское суворовское военное училище – это не просто образовательная организация, в которой выпускники имеют возможность получить среднее общее образование, это полноценная система патриотического образования и воспитания личности. Образование и воспитание слиты в нем неразрывно. Целью обучения является подготовка суворовцев к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще. Обучение ведется посредством сообщения каждому суворовцу тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой чувству гражданского долга, сознательного повиновения закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании суворовцев играет реализации программ дополнительного образования детей. Занятия по программам дополнительного образования детей проводятся с учетом реализации военной составляющей. Суворовцы знакомятся с историей кадетского образования в России, осваивают этикет будущих офицеров, изучают ратные страницы истории России, обсуждают политические события жизни современного общества.

Формированию активной гражданской позиции обучающихся способствуют занятия по программе дополнительного образования «Юный журналист». Благодаря занятиям в кружке «Юный журналист» суворовцы учатся оценивать события с нравственных позиций, решать вопросы с учетом интересов окружающих, приобретают навык коллективной работы, учатся контактировать с людьми разного возраста, различных профессий. Совместная подготовка выпуска училищной газеты «Уссурийский суворовец» формирует у обучающихся такие качества, как дисциплинированность, ответственность за порученное дело, взаимовыручку. Подготовка училищной газеты, участие в создании видеовыпусков еженедельных новостей для Интернет-сайта училища, участие в проведении интервью, пресс-конференций, различных медиа-встреч, общение с людьми различных профессий, прославивших наш город, край, страну, влияет на развитие личности суворовцев, дает возможность познакомиться и пообщаться с людьми, достойными для подражания. Кроме того, это дает суворовцам возможность реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помога-

ющую выявить свои способности. Благодаря занятиям журналисткой суворовцы становятся эрудированными и коммуникабельными людьми, повышается их общий уровень культуры. Большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию юных журналистов. Большая часть занятий посвящена работе над материалами, посвященными истории создания училища, прославленным Героям-выпускникам, традициям Уссурийского суворовского военного училища. В целях подготовки суворовцев к дальнейшей службе отдельная рубрика в газете «Уссурийский суворовец» посвящена обсуждению личностных, морально-нравственных качеств офицеров – защитников Отечества. Суворовские юнкоры не только освещают на страницах училищной газеты и в новостях на сайте училища произошедшие события, но и сами являются инициаторами и организаторами социально-значимых волонтерских акций «Берегите природу», «Газета вместо сигареты» и др. Участие в волонтерских акциях способствует формированию у суворовцев готовности и способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

В условиях реализации дополнительного образования детей в училище организован дискуссионный клуб «Юный политик». Целями данной образовательной программы являются: развитие речи суворовцев; формирование навыка эффективного общения в разных ситуациях и решения различных коммуникативных задач; формирование умения анализировать политические события, давать им нравственную оценку. Дискуссии, посвященные обсуждению событий, происходящих в нашей стране и мире, способствуют развитию кругозора суворовцев, развивают их критическое мышление, формируют навыки цивилизованной дискуссии. Занятия дискуссионного клуба «Юный политик» дают возможность суворовцу познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Обсуждение важных общественных вопросов и проблем организовано на занятиях клуба в различных формах: круглый стол, заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), форум, дебаты, симпозиум, судебное заседание, аквариум. Темы для обсуждения предлагаются как педагогом, так и обучающимися. Суворовцы не только самостоятельно ищут и анализируют информацию по определенной проблеме (вопросу), готовятся к выступлению, но и участвуют в подготовке дискуссии: определяют выступающих, их очередность, темы докладов, время выступления. Дискуссия развивает в молодых людях такие навыки, как терпимость, уважение к различным взглядам, способность концентрироваться на сути проблемы, отстаивать различные идеи и убеждения. Все эти качества отвечают задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. У суворовцев формируются социальные навыки и умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Благодаря занятиям в клубе суворовцы учатся успешному общению, взаимодействию в самых различных сферах деятельности, оценивают события с нравственных позиций, приобретают навыки контролировать себя, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми. Формируется позитивное отношение к миру, к личности, к оценке своей и чужой речи, повышается общий уровень культуры суворовцев. На всех занятиях клуба прослеживаются межпредметные связи с учебными курсами истории, географии и обществознания.

Для суворовцев 5–7 классов организованы занятия кружка «Солдаты Победы. История Подвига». В школьном курсе истории России темы, посвященные истории Великой отечественной войны, изучаются только с 9 класса. Но, учитывая, что младший и средний школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного и духовно-нравственного развития, в рамках дополнительного образования для младших суворовцев проводятся занятия, на которых они знакомятся с героическими страницами Великой отечественной войны. Информацию о героизме советских воинов суворовцы получают не

только от педагога, от встреч с ветеранами войны, просмотра документальных и художественных фильмов, но и от работы в Интернет-ресурсах, сформированных и рекомендованных Министерством обороны Российской Федерации для обучающихся. Обучающиеся не только самостоятельно добывают информацию и знакомятся с историей Великой Победы, но и выступают перед сверстниками с агитбригадами и литературными композициями, посвященными героическим страницам Великой отечественной войны. Таким образом, знакомство со славным историческим прошлым нашей родины происходит по принципу «равный – равному» (от суворовца к суворовцу). Большой популярностью у суворовцев пользуется исторический квест «По страницам Великой Победы», подготовленный и проводимый обучающимися седьмых классов для пятиклассников в рамках летней творческой смены. Данный квест не только призван проверить имеющиеся у младших суворовцев знания по истории войны 1941–1945 гг., но и познакомить их с новыми фактами этой героической войны.

История России неразрывно связана с историей русских кадетских корпусов. На протяжении почти 300-летней истории воспитанники кадетских корпусов являлись цветом нации, составляли не только славу и гордость русского народа, дали не только России, но и всему миру выдающихся полководцев, государственных деятелей, ярких представителей науки и культуры [2, с. 178]. Биографии великих российских полководцев и флотоводцев являются для суворовцев примером беззаветной верности своей родине, образцом исполнения гражданского долга. Целью реализация дополнительной образовательной программы «История кадетского образования в России» является формирование у суворовцев гордости за свою страну и ее героическое прошлое, создание условий для усвоения обучающимися ценностей, соответствующих укладу кадетского образования: честь, надежность, верность своему слову и делу; воля, настойчивость, способность достижения целей, преодоление внешних и внутренних (личностных) трудностей. Изучение суворовцами биографий выдающихся российских полководцев позволяет глубже узнать их личности, понять, что двигало их поступками, какие трудности они преодолевали на пути к славе. Изучая жизнь великих полководцев, обучающиеся могут получить сильнейшую мотивацию для реализации собственных стремлений и свершений.

Любовь к Отечеству воспитывается глубоким чувством и знанием родной истории, в том числе «близкой истории»: истории области, города, района, улицы, дома, в котором мы живем, в котором до нас жили предки, а после нас будут жить потомки. На изучение суворовцами истории родного края направлена программа дополнительного образования детей «Археологический клуб «Резерв»». На занятиях археологического клуба суворовцам прививаются основные умения и навыки исследовательской работы. У них есть возможность самостоятельно прикоснуться к научному познанию прошлого. Никакой рассказ учителя или рисунок не даст ребенку того эмоционального ощущения, которое возникает при непосредственном знакомстве с орудиями древних людей, тем более, если эту находку ребенок сам обнаружил в земле. Опыт показывает, что знакомство детей с реальным миром древних вещей и его исследование значительно расширяет горизонты познания, правильнее формирует систему ценностей, углубляет формирующееся мировоззрение и стимулирует углубленный интерес к школьному курсу истории. Специально для суворовцев разработаны занятия по истории оружия и фортификаций в древнем и средневековом Приморье. Занятия в клубе начинаются со знакомства с артефактами, плавно переводя любопытство обучающихся в научное познание вещей. Познавательный интерес активизируется и стимулируется непосредственно работой с артефактами. Активизированный познавательный интерес позволяет перейти к изучению истории родного края. Особое внимание при реализации данной программы уделяется уникальности и самобытности Дальнего Востока и Приморья в рамках Дальнего Востока. Большое значение уделяется национальной идее в курсе изучения средневековой истории Приморья. Занятия археологией воспитывают у суворовцев патриотизм, прививают любовь к своему краю, уважение к его прошлому.

Таким образом, включение суворовцев в систему дополнительного образования обеспечивает их всестороннее развитие, формирует потребность в самосовершенствовании, развивает лидерские качества и социальные компетенции. Обучающиеся получают углубленные знания, умения, навыки в том или ином виде науки, а иногда определяют свою будущую профессию. Но какую бы профессию они не выбрали в будущем, мы надеемся, что это будут люди с активной гражданской позицией, со сформированными национальными и духовно-нравственными ценностями.

Литература

1. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования // Молодой ученый. 2018. № 3. С. 178–181.

Татьяна Владимировна Емельяненко, заведующий
Марина Владимировна Пугачева, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 с. Новоникольск»

ВНЕДРЕНИЕ ТРАДИЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

В процессе деятельности учреждения с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с деятельностью детей, а также традиции коллектива работников ДОУ. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем обязательным и необходимым условием: введение традиций в деятельность детского сада. Каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи, должна стать предметом развития. Ценность традиции в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка, помогает в социализации ребенка в обществе. Путем систематизации наработанного опыта, внедрения новых форм и методов работы в течение трех лет нами реализована программа приобщения детей к традициям: сохранение устоявшихся и внедрение новых традиций родного края, страны, приобщение детей и родителей к ознакомлению с традициями других народностей.

Одна из задач детского сада состоит в том, чтобы помочь ребенку познакомиться с отечественной духовной и культурной традицией через фольклор: сказки, музыку, игры и художественно-продуктивную деятельность, обеспечить фундамент для дальнейшего воспитания у него патриотических чувств. Самый верный путь для педагога и его воспитанников при реализации данной задачи – возрождение забытых национальных ценностей. Для формирования чувства патриотизма очень важно сформировать у воспитанников начальные представления о Родине, базисные представления о стране, в которой они живут, о народе, его обычаях, традициях, истории, а также культуре. Но при этом важно не забывать, что знания сами собой не воспитают в ребенке чувство патриотизма, для этого нужно проживание в культуре, проживание в традиции своего народа.

С этой точки зрения, традиции в детском саду рассматриваются нами как основной элемент патриотического воспитания.

Народные традиции, будучи значимыми элементами культуры, представляют возможность освоения культурного пространства региона; они позволяют знакомиться не только с образом жизни представителей разных народов, населяющих регион, но также раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сход-

ство. Наиболее актуальным представляется вопрос о «вращивании» ребенка в культуру уже в дошкольном возрасте, т.к. изучение форм и содержания соседствующих культур помогает ребенку-дошкольнику познать самого себя, гордиться своей страной, осознавая ценность, а главное – необходимость своей жизни не только для самого себя, но и общества в целом.

Традиция – это то, что переходит от одного поколения к другому, что наследуется от предыдущих поколений. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку принять ценности коллектива, предугадать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают колоссальную помощь в воспитании детей. Мы используем ритуалы и традиции как в группе, так и в детском саду. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, с родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду заведена традиция празднования дня рождения детей. В группах с душой и искренней теплотой отмечаются дни рождения каждого ребенка, непременно с пожеланиями, песнями, стихами, посвященными имениннику и подарками. Цель этой традиции: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания. Педагог от лица всех детей и взрослых группы вручает ребенку подарок, а тот, в свою очередь, угощает детей сладостями. Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

Ежегодно, в сентябре, воспитанники детского сада участвуют в торжественной линейке в школе, посвященной Дню Знаний. В течение года не раз дети приходят на экскурсию в школу. Тем самым дети знакомятся со школой, что позволяет снизить адаптационный период и уровень тревожности детей при переходе воспитанников из детского сада в начальное звено школы.

Дети ходят на экскурсии в воинскую часть, участвуют в церемонии возложения цветов к вечному огню, в акции «Бессмертный полк». Целью этих мероприятий является знакомство детей с историей своего народа, приобщение к миру прекрасного, формирование эстетически развитой личности. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, интеллект, уважение к старшим.

В детском саду отмечаются календарные праздники: День дошкольного работника, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Семьи, День Защиты детей. Таким образом, воспитание детей через традиции в детском саду создает у них осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

На достигнутом мы останавливаться не собираемся. В запасе у нас еще много свежих идей, которые мы постараемся воплотить и сделать их традиционными мероприятиями. Ведь, как известно, большая семья, в которой существуют свои обычаи, порядки, более крепкая и дружная. Мы стараемся сделать интересной и насыщенной жизнь как самих детей, так и их родителей. За время существования нашего сада в коллективе возникали различные идеи организации праздников, мероприятий для детей и их родителей. Самые удачные и интересные затеи осуществлялись, повторялись на следующий учебный год, став добрыми традициями.

Добрая традиция, закрепившаяся в детском саду, проведения «Хоровода Друзей», что позволяет вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывает патриотические чувства. Данный проект направлен на воспитании у детей таких качеств, как толерантности, дружеских взаимоотношений в общих играх, уважительного отношения к детям других национальностей, сочувствия, отзывчивости. Так же проект поможет раскрыть способности детей в вокальном, танцевальном творчестве, в речевом развитии.

Проведение «Хоровода Друзей» помогает шире реализовать одну из образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта – познавательное развитие.

Цель проекта: формирование уважительного отношения к культуре и обычаям людей разных национальностей.

Задачи:

- обучающие (знакомить детей с культурой и обычаями национальностей ближайшего окружения, формировать чувство симпатии к разной национальной культуре, обычаям, традициям, играм);
- развивающие (расширять национальное самосознание, закрепить умение вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в общей беседе, продолжать работу по обогащению и активизации словаря, развивать интерес к различным формам изучения и закрепления нового материала, художественный вкус);
- воспитательная (воспитывать социальную толерантность, интерес и уважение к людям других национальностей).

Ожидаемые результаты:

- для детей: расширение представлений о народах, живущих в Приморском крае, на основе знакомства с культурой и их обычаями;
- для педагогов: личностный и профессиональный рост, внедрение новых инновационных методов в работе с детьми;
- для родителей: осознание своей нужности детям, укрепление семейных отношений, важности участия в образовательной работе ДОУ.

Критериями определения результативности могут служить:

- получение новых знаний (диагностика знаний, полученных каждым ребенком во время реализации проекта);
- творческие успехи (участие в викторинах, конкурсах, краеведческих играх и других мероприятиях, проводимых в ДОУ);
- степень удовлетворенности проводимыми мероприятиями (анкетирование родителей);
- социализация детей (адаптация к новым видам деятельности, способность выстраивать взаимоотношения с товарищами);
- коммуникативность (взаимодействия в социальных группах);
- научно-исследовательская деятельность (проведение исследовательских и опытно-исследовательских работ воспитанниками).

Этапы реализации проекта

I этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- разработка сценария мероприятия.

II этап – практический:

- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями;
- распределение представляемых народностей по группам ДОУ (от средней до подготовительной к школе групп);
- подготовка костюмов и атрибутов;
- составление презентаций по выбранным странам.

III этап – заключительный:

- проведение мероприятия «Хоровод друзей» в ДОУ;
- представление опыта на муниципальных и региональных уровнях;
- анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшего направления реализации проекта.

В качестве основы этого праздника была взята идея о дружбе не только отдельных людей, но и дружбе между национальностями, населяющими наш край. Дети смогли окунуться в праздничную атмосферу, поучаствовать в интересных конкурсах. В игровой форме познакомились с традициями различных народов. За время реализации проекта воспитанники познакомились с такими странами, как Украина, Китай, Вьетнам, Индия, Корея, Япония, Африка, Испания и т.д. Роль иностранных гостей исполняют сами воспитанники. Педагоги, с использованием презентаций, наглядно демонстрируют особенности страны. В игровой форме изучаются обычаи, народные игры и забавы. Каждая группа готовит творческий номер, песню или танец. Традиционно завершается праздник презентацией России и гимном Российской Федерации. Дружных хоровод разных народов знаменует окончание мероприятия.

Надежда Ивановна Ермошина,
директор школы, учитель истории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» с. Чугуевка
Чугуевского муниципального района

ОТ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЖИВАНИЯ К ЭКОЛОГИИ ДУШИ

Однажды мудрец спросил ученика: «В чем самая ужасная трагедия человеческой жизни?» «Наверное в том, – сказал ученик, – что он не находит вопросов, на которые следует искать ответы» [1]. Мы, учителя, рабы и короли вопросов! Разве можно найти однозначный ответ на вопрос: «Как нужно воспитывать человека, чтобы из него вырос настоящий патриот, духовно-нравственная личность?».

В Федеральном Государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание, социализация обучения определены как задачи первоочередной важности [2]. «Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине. Это гораздо больше. Это осознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и несчастных дней», – так сказал А. Толстой [3].

Парадокс заключается в том, что чем активнее, динамичнее мы работаем по данному направлению, тем больше «белых пятен» появляется на карте воспитательной системы. Одно из них – непонимание задачи. Раньше мы работали по нравственному воспитанию, сегодня по духовно-нравственному. Нам кажется, что редкие педагоги поняли разницу. Кое-кто осознал духовное воспитание, как воспитание «церковное», но большинство педагогов просто продолжили честную и ответственную работу по нравственному и патристическому воспитанию. Зла они не делают, добра приносят много, а духовность так и остается за границей познания.

Так вот, начиная работу по духовно-нравственному воспитанию, необходимо сформировать понятие духовности не только в среде обучающихся, но прежде всего педагогов. Во-вторых, русский педагог К. Ушинский сказал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [4]. Речь идет здесь не только о народных традициях, которые, безусловно, нужно воспитывать, что мы и делаем. Но нельзя заниматься духовно-нравственным воспитанием детей обособленно. Если вне нашего поля зрения окажутся родители, семья, улица, круг общения детей, то мы обречены на поражение. Мы научим детей только двойной морали и ничего больше.

Жан Жак Руссо, французский мыслитель и писатель, сказал: «Общество нужно изучать по людям и людей по обществу: кто захочет изучать отдельно политику и мораль, тот ничего не поймет ни в той, ни в другой» [5], то есть мы должны работать с социумом.

В-третьих, опыт показывает, что духовный рост зависит не от применяемых методик или систем, которым мы следуем, а от интенсивности нашего желания освободиться от желания бездуховного. На этот счет существует притча: ученик пришел к Мастеру и пожаловался, что в течение 10 лет занимается по его методике, но так и не достиг просветления. Может, стоит приобщиться к новым практикам? Мастер повел ученика к берегу речки, попросил встать лицом к воде. И... вдруг окунул голову ученика в воду и достаточно долго не давал ему глотнуть воздуха. Когда, наконец, он освободил ученика, у того из глаз текли слезы. Мастер спросил:

– О чем ты думал, когда находился под водой?

– О чем я мог думать? Только о том, как бы не задохнуться и вырваться.

– Вот когда ты так отчаянно будешь желать просветления, т.е. духовности, и никаких других желаний не останется, вот тогда ты и станешь просветленным [6].

Сразу же перед вами встанет задача, как сформировать это желание? Готовых ответов нет. Могу подсказать только словами одного иеромонаха: «Духовность, приобретенная в обыденной жизни, несравненно выше той, что практикуется в тихих монастырях» [7]. И это правда, в миру слишком много искушений, тем более для ребенка. Главное, что мы должны понять: искусству – место в музее, а вот красота повсюду: в воздухе, на земле, она доступна всем – без имен и определений. С духовностью то же самое. Символы ее можно встретить в Храме, но сущность ее есть повсюду – доступная всем, но не опознаваемая, без имени и определения.

Учитель попросил ученика привести пример духовности, на который он мог бы равняться. «Слушайте», – сказал Учитель. И пока Ученик прислушивался к ночным звукам во дворе, он вполголоса произнес известное хайку: «Не думал о смерти, поет цикада» [8].

Если ребенок поймет, осознает, что он Все, он Покой и Буря, осенний лист и весенний цветок, старик и младенец... если он поймет, что он не только часть мира, но сам Мир. Это и есть духовность. Никто не хочет ненавидеть себя, обижать себя, обманывать себя... Как этого достичь? Путь истины – учеба.

«Для чего создан человек?» – спросили Мудреца. И тот ответил: «Верблюд выносливее человека, слон крупнее. Лев превосходит его в храбрости. У птиц более многочисленное потомство. Человек создан для того, чтобы учиться» [9].

Генрих Гейне утверждал, что если б мир раскололся, то трещина прошла бы через сердце поэта. Если говорить о расколе духовности, нравственности, то здесь трещина пролегает между сердцем и разумом, законом и совестью, справедливостью и правдой. Очень, очень трудно отыскать границу.

В давние времена был в поле удивительный колодец. Подходил к нему человек, опускал ведро, вытаскивал, а в ведре оказывалось то, что было у него на сердце. Сначала люди черпали из него только любовь, добро, нежность. У кого что было, то и прибавлялось. Но потом что-то случилось в мире: люди все чаще стали зачерпывать из колодца зло, зависть, ненависть. И решили они, что колодец испортился, и засыпали его. Ведь колодец засыпать легче, чем сердце свое очистить [10].

У нас с вами есть источник духовности и нравственности – это постулаты религиозных учений, заповеди христианства, моральные искания мыслителей, традиции народов и этносов, кодексы поведения людей и просто живые люди, которые живут рядом с нами: земляки, папы и мамы, соседи, учителя, природа, Родина, где мы родились. Это и есть оптимальные педагогические условия для духовно-нравственного воспитания. Выбор за нами. Мы свой уже сделали.

В нашей школе проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию. Мы создали и успешно осуществляем проект «Строим город Светлоград». В рамках этого проекта в течение прошлого учебного года организовали и провели множество со-

циальных акций, подпроектов: «70-я свеча», «Ратные поля России», «Моя семья в истории России», «Ратное поле – ветераны Чугуевской земли». Оказана помощь 45 пожилым людям, материальная помощь 38 бедным людям. Ветеранам пилили дрова, красили окна, делали дровянки, убирали снег, кололи дрова, мыли окна, посуду. За оказанную помощь школа имеет благодарственные письма, опубликованные в том числе в средствах массовой информации. Опыт работы по реализации проекта был представлен в городах: Хабаровск, Владимир, Советская Гавань. За основу проекта взяли бесценные наработки Владимирской православной гимназии, гимназии «Держава» Калужской области, с которыми я познакомилась лично в рамках международных рождественских образовательных чтений, организованных Патриархом Всея Руси и министром образования Российской Федерации.

Владыка Арсеньевский и Дальнегорский епископ Гурий и Священник Свято-Никольского храма отец Анатолий – частые гости в школе. Они выступают на линейках, беседует с ребятами, организуют для них встречи в церкви. Тесная взаимосвязь с русской православной церковью, участие в фестивалях патриотической направленности «От сердца к сердцу» – достойный результат работы не одного года. В прошлом учебном году приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Святые заступники Руси», краевом конкурсе «Духовное возрождение Приморья». Уже пятый год каждый вторник проводим единый радиоБОН. Пятнадцатиминутные беседы, а не наставления, слушают все, поскольку не слушать их нельзя. Буквально на этой неделе у нас был БОН, посвященный добру и милосердию. Ученица нашей школы Эльвира Денисова написала рассказ, который называется «Пуховый платок». Суть его в следующем: в классе проходил классный час, посвященный героям войны. Учительница попросила Петьку рассказать о своей бабушке. «Так она ж у меня не герой. Она просто на войне была санитаркой». А когда ветераны начали рассказывать о его бабушке, что она спасла жизнь командира, сама еле выжила, и ей вручили медаль за отвагу, Петька задумался. Неужели это все сделала моя бабушка, а ведь я этого ничего не знал, почему она об этом никогда не рассказывала. Впервые в жизни он не знал, что сказать. Ему стало стыдно, что он ее, героя войны, называет дурацким словом «ба». А завтра, 8 марта, Петька вытряхнул все деньги из копилки, которые собирал на велосипед, и купил бабушке пуховый платок. Подошел к ней, обнял и тихо произнес: «Бабулечка, прости меня». Бабушка ответила: «Вот и дождалась я, когда ты стал настоящим героем».

И подобного материала собрано на целую книгу. Такие беседы как раз и меняют состояние души и взрослого, и ребенка. Учим не только ребят. Притчами, жизненными примерами сопровождаем общешкольные родительские собрания. Пусть знают наши родительские коллективы, что школа живет не только статистикой, журналами и дневниками, но и духовным началом. А добро, как известно, исцеляет.

Вот уже седьмой год успешно функционирует клуб «Наши истоки». Начиная с первого класса, ведем кружок по духовно-нравственному воспитанию, посещает его большое количество ребят, родители с желанием отправляют детей заниматься в этом направлении. О содержании занятий, видах деятельности подробно знакомим родителей на самом первом собрании. Доступно и интересно школьникам объясняются такие ценности, как семья, добро и красота, люди добрые и злые, праздники моей семьи. Организуем встречи с интересными и знаменитыми людьми села. Включаем детей в исследовательские проекты «Открытие мира и себя». Анкетирование родителей подтверждает высокую значимость таких занятий. Много внимания уделяется воспитанию патриотизма. Действующие клубы «Варяг», «Милосердие», «Наши истоки» славятся конкретными делами. Уроки мужества, проводимые по параллелям, носят торжественный характер, организуются они Советом старшеклассников. Все это стало хорошей традицией. Ученики проживают исторические события, перевоплощаются в исторические личности. С огромным желанием и гордостью поют старшеклассники «Патриоты России» о Родине, о святой Руси, семье, школе. Это просто надо видеть. Выправка, подтянутость, действительно, будующие защитники Родины. Поют сердцем. К стати, те из них, кто окончили школу, все

успешны, все социально активны. Это отличный результат большого общего труда. На протяжении 6 лет мы – активные участники и организаторы научно-практических и духовно-нравственных конференций: «Культура, общество, человек», «Семейные ценности». Через работу дружин последовательно, целенаправленно включаем детей в коллективную патриотическую деятельность. Дружины созданы в честь Ильи Муромца (1–4 классы), Святого Александра Невского (5–7 классы), Дмитрия Донского (8–9 классы), Александра Суворова (10–11 классы).

Наши дружины приглашают с патриотическими акциями в школы района. Любовь к Отчизне влечет нас преклониться перед боевой славой русского народа. Девиз проекта: «На верность России!». Настало время милосердия и активного участия в общественной жизни школы, района, края.

Наш школьный коллектив не стоит на месте. В этом учебном году мы запустили новый проект «Горение души». Реализуется он в трех возрастных звеньях: начальное звено – «Свет Родины», среднее звено – «Дневник моих ошибок и побед», и старшее звено – «Архитектура жизни и судьбы». Базовая идея этих программ парадоксальна – научить тому, чему, как правило, не учат в школе. Работая над новым проектом, мы надеемся, что сможем показать мир детям с другой стороны. С уверенностью могу сказать: коллектив школы всегда открыт для диалога. Мы готовы делиться опытом, показывать свои достижения, обсуждать проблемы, приобретать новый опыт, работать с вами вместе. Приходите, приезжайте, наши двери всегда открыты.

Литература

1. Христианские притчи «О смысле жизни».
2. Федеральный Государственный стандарт общего образования.
3. А. Локиев «Слово о патриотизме».
4. К.Д. Ушинский «О народном воспитании».
5. Жан. Жак Руссо «О людях».
6. Христианские притчи «О смысле жизни».
7. Протоиерей Валериан Кречетов «Живите реальной...».
8. Энтони де Мелло «Одна минута мудрости» (японская притча).
9. Христианские притчи.

Галина Петровна Жидовкина,
учитель географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Дальнереченского городского округа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Одной из глобальных проблем человечества является проблема воспитания подрастающего поколения. В процессе воспитания личности большое значение имеет формирование ее нравственности. На уроках географии закладываются прочные основы духовно-нравственного воспитания. Воспитательная работа на уроке поможет осмыслить роль учащегося в обществе, позволит чувствовать сопричастность к социально значимым событиям.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» одной из ключевых задач в сфере воспитания детей провозглашается развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [3, с. 1]. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России нашли отражение идеи, направленные на решение важнейшей национальной задачи: укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государ-

ственности, развитие национальной культуры [2, с. 12]. Таким образом, можно утверждать, что духовно-нравственное развитие – важнейший компонент социального заказа для образования, ключевое требование ФГОС. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребенка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности занимает школа. Школа – индикатор ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Большими воспитательными возможностями в формировании патриотизма, духовности и культуры, гражданской ответственности, толерантности школьников обладает школьная география.

В связи с этим цель работы состоит в том, чтобы выявить специфику духовно-нравственного воспитания школьников на уроках географии и во внеклассной работе. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть методы и приемы духовно-нравственного воспитания на уроках географии;
- проанализировать роль внеклассной работы в системе духовно-нравственного воспитания.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии и во внеклассной работе.

Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии должно включать:

- 1) подачу материала урока, обязательно выделяя нравственную составляющую в каждой изученной теме в правильной и понятной для детей форме;
- 2) воспитание уважения к истории, традициям, культуре своего и других народов;
- 3) воспитание любви к природе, своему Отечеству, своему краю.

На уроках географии создаю условия для духовно-нравственного воспитания ребенка и формирования духовно-нравственной личности. Этот результат достигаю через создание географического образа территории. Образ места, образ территории помогают создавать географические объекты, известные люди, значимые события, национальные обычаи и традиции. Для создания образа территории источниками являются художественная литература, Интернет и его ресурсы, топонимика, музыка, метафоры, кино-, видеопродукция, высказывания ученых, геральдика городов, карты, СМИ и др. Времени это занимает немного, не мешая основной программе, но ненавязчиво воспитывает ребенка. При создании географического образа территории использую прием «Образ – ассоциация».

В 9 классе в ходе изучения экономических районов учащиеся определяют субъекты, которые входят в их состав. На первом уроке даю краткую информацию, которая содержит наиболее яркие черты субъектов РФ и позволяет определить названия субъектов. В качестве примера приведу учебные фрагменты, имеющие большое воспитательное значение.

Здесь совершил подвиг русский национальный герой Иван Сусанин – яркий пример любви к Родине, Отечеству. В 1612 году будущий царь из дома Романовых Михаил Федорович скрывался в Ипатьевском монастыре от поляков. Польский король Сигизмунд хотел посадить на трон своего сына. В поисках Романова отряд поляков потребовал от крестьянина Ивана Сусанина провести их к месту будущего царя. Сусанин повел отряд в противоположную сторону, к болотам. Пытаясь выбраться из болот, поляки до смерти замучили проводника, изрубили его на кусочки и погибли сами (Костромская область).

В этом субъекте родился и провел свои детские годы первый в мире космонавт. Более тысячи лет назад поставили русичи в этих местах город (центр современного субъекта), которому истории было назначено стать щитом России на пути всех вражеских нашествий с запада. Именно здесь в ходе сражения, развернувшегося в середине июля 1941 года на Западном стратегическом направлении, родилась советская гвардия. Войска, удачно сочетая оборонительные и наступательные действия, почти на два месяца заставили противника перейти к обороне и задержали его продвижение к Москве (Смоленская область).

Этот субъект является родиной подсолнечного масла. В 1829 году крепостной крестьянин изобрел способ получения масла из семян подсолнечника. Церковь признала его постным продуктом, откуда и появилось его второе название – постное масло. Здесь находится легендарная Прохоровка, где в годы Великой Отечественной войны произошло знаменитое танковое сражение на Курской дуге. (Белгородская область).

Значительный познавательный и воспитательный потенциал несет интеграция православного компонента в географию: воспитание любви к природе, Отечеству, малой Родине, взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

В 9 классе при изучении Европейского Севера ребята находят на карте Соловецкие острова. Здесь уделяю внимание Соловецкому монастырю, внесенному в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. В 1924 г., после закрытия монастыря, на острове Анзер был создан Соловецкий лагерь особого назначения (СЛОН), где содержали духовенство и политзаключенных. В 1937 г. оно было переименовано в Соловецкую тюрьму особого назначения (СТОН) и просуществовало до 1939 г.

В числе особо известных заключенных СЛОНа были академик РАН Дмитрий Сергеевич Лихачев, этнограф Николай Николаевич Виноградов, священномученик Илларион (Троицкий), Иван Никифорович Лысенко (в будущем – старший сержант разведки, герой Советского Союза).

На острове Азер расположена гора Голгофа. Примечательно то, что она находится на одном меридиане с Голгофой Иерусалимской. На южном склоне Анзерской Голгофы выросла береза в форме креста, напоминающая о страданиях мучеников соловецких лагерьей. У соловецкой березы в начале 90-х гг. кто-то срезал по кругу кусок бересты у ее основания. Дерево могло погибнуть, но выжило и стоит нерукотворным памятником узникам лагеря.

Одним из наиболее важных направлений в духовно-нравственном воспитании является краеведение. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае одной из ключевых задач провозглашается формирование позиции «местного патриотизма» [1, с. 4], стимулирование желания связать свою судьбу с ДВ России. Понятие «Родина» и «Отчизна» в детском возрасте ассоциируется, как правило, с тем местом, где находится дом, школа, родители, друзья, то есть конкретным местом, в котором живут ребята. И от того, насколько хорошо они знают и любят свой край, зависит глубина патриотического чувства. Следовательно, нужно формировать у детей знания о родном крае и чувство привязанности к тем местам, где они родились и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания. Из этих детских разрозненных впечатлений, из этих первых глубоких эмоций вырастает постепенно чувство любви к своей родной стране, к Отчизне. Актуальность краеведческого аспекта заключается в усилении внимания к таким важным понятиям, как малая Родина, патриотизм, чувство гордости за своих земляков. Особое внимание уделяется знакомству детей с родной местностью: с историко-культурными, географическими, природными особенностями. Краеведение имеет огромный потенциал воспитательного воздействия на личность, является мощным средством формирования гражданской позиции человека, его патриотических чувств.

В нашей школе работает кружок «Родное Дальнеречье». Цель работы кружка – формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории, географии и культуры родного края. Приоритетными видами деятельности по этому направлению являются поисковая и исследовательская. Ребята с большим удовольствием посещали малолетних узников, детей войны и тружеников тыла. Благодаря этой работе в школе появились альбомы, созданные руками кружковцев: «Воспоминания детей о войне», «Спасибо деду за победу», «Великая Победа», в которой помещены воспоминания прабабушек и прадедушек учащихся нашей школы. А сколько было удивления, радости у тех, к кому приходили ребята во время проведения своих исследований. Зачастую – это одинокие старые люди. Встреча с молодым поколением пробуждает в пожилом человеке жажду к жизни, понимания своего места в обществе. Для детей – это

приобретение духовно-нравственных ценностей и приоритетов в жизни, таких, как милосердие, человеколюбие, сострадание, которые должны воспитываться с детства.

Живой интерес вызывает у школьников виртуальная экскурсия «Я шагаю по Иману». Школьники, пользуясь спутниковой и схематической картой города, прокладывают маршрут, по которому отправятся в путь по улицам родного города. По ходу экскурсии ребята рассказывают о людях, в честь которых были названы улицы города, объясняют историю возникновения того или иного памятника. Экскурсия такого рода пробуждает интерес у ребят к истории малой Родины, наполняет детские сердца гордостью за людей, принесших славу родному городу. Материалы краеведческой работы широко используются в учебно-воспитательном процессе нашей школы: на классных часах, уроках мужества, уроках окружающего мира и географии.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае. Владивосток, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Людмила Юрьевна Залунина,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО- НАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Есть много родов образования и развития, и каждое из них важно само по себе,
но всех выше должно стоять образование нравственное.
В.Г. Белинский

Духовно-нравственное воспитание – важнейший компонент социального заказа для образования, ключевое требование ФГОС. Это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Патриотическое воспитание является составляющей духовно-нравственного воспитания и призвано помочь обучающимся глубже понять культурные особенности своей страны, увидеть красоту и своеобразие ее природы и задуматься над тем, чтобы стать достойным и полезным ее гражданином.

Воспитательное значение имеют все предметы, изучаемые в школе. Важную роль в формировании личности ребенка, в его патриотическом воспитании играет предмет «Русский язык». Цель работы учителя-словесника состоит в пробуждении интереса учащихся к русскому языку, литературе, воспитании бережного отношения к слову, в формировании нравственных идеалов, духовности, патриотизма [1]. Основной задачей патриотического воспитания обучающихся на уроках русского языка является формирование человека и гражданина, патриота своей страны, способного интегрироваться в современную социокультурную среду.

Многообразие форм работы по патриотическому воспитанию на уроках русского языка предоставляет возможность обращения к лучшим образцам отечественной культу-

ры и способствует решению воспитательных задач [3]. Главным является правильный подбор дидактического материала к уроку, который должен усложняться от класса к классу. Умело подобранные тексты способствуют не только усвоению материала по теме урока, но и прививают любовь к России, к своему народу, к малой Родине, воспитывают уважение к Отечеству, формируют национальное самосознание.

Большое воспитательное значение имеют произведения устного народного творчества (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки), которые можно использовать при изучении различных тем и на различных этапах урока в процессе всего обучения русскому языку: и определение темы урока, и речевые разминки, и изучение нового материала, и закрепление изученного материала, и итоговый контроль. Материал должен быть интересен и понятен обучающимся. Например, при изучении синтаксиса сложного предложения используются пословицы, которые формируют чувство долга, ответственности, желания защищать свою Родину:

Если армия сильна, непобедима и страна.
Врага бояться – в живых не остаться.
Солдат бьет врага в поле, а моряк в море.
В бою унываешь – победу теряешь.
Где смелость, там и победа.
Кто в атаке впереди, у того орден на груди.
Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.
Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.
Чтобы врага бить, надо оборону крепить.
Кто за правое дело стоит, тот победит.
Тот солдат в бою побеждает, который хорошо военное дело знает.

Невозможно представить урок русского языка без использования художественных текстов патриотической направленности. Также широко используются в целях патриотического воспитания исторические тексты, которые не только помогают учителю русского языка, но и расширяют кругозор обучающихся. Так, при изучении темы «Имя числительное» используется текст о подвиге 28 панфиловцев:

Это было 16 ноября 1941 года. Фашисты рвались к Москве. Путь им преградили гвардейцы из дивизии генерала Панфилова. Их было 28 человек. Среди них были русские, казахи, украинцы. Прямо на них шли 20 фашистских танков. Отважные воины приняли неравный бой. Бой продолжался несколько часов. Враг двинул на них еще 30 танков. 28 героев бились с врагом до последней капли крови. Ни одного танка они не пропустили.

Высказывания выдающихся полководцев, политиков о Родине, Отчизне, долге, чести и совести воспитывают готовность встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Особенно актуально использование данного материала при изучении темы «Предложения с прямой и косвенной речью».

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Уроки русского языка играют в этом важную роль.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986.
2. Доманский В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе: Учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2002.
3. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии: Учебно-методическое пособие для педагогов и студентов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004.
4. Чертов В.Ф. Семинарские занятия по русской литературе XIX века. М.: Наука, 1997.
5. https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00339727_0.html
6. <https://multiurok.ru/files/doklad-dukhovno-nravstviennoie-vozpitanie>

Яна Сергеевна Игнатенко,
преподаватель английского языка;
Оксана Григорьевна Шайдарова,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины английский язык
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ ФОРМАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время российское общество претерпевает серьезные изменения, связанные с различными социально-политическими событиями. Происходит смена и размытие ценностных ориентиров молодежи, меняются традиционные для страны моральные нормы и нравственные установки. Эти изменения негативно сказываются на общественной нравственности, гражданском самосознании, на отношении людей к обществу, государству, закону и труду, на отношении человека к человеку [1, с. 4]. Для того чтобы сохранить систему нравственных ориентиров будущего поколения страны, необходимо развивать и воспитывать личность ребенка не только в семье, но и в образовательных учреждениях разного уровня. Суворовские училища, как никакие другие общеобразовательные учреждения, дают преподавателям широкие возможности по развитию и воспитанию современного национального воспитательного идеала и привитию базовых национальных ценностей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Английский язык не является исключением. Коммуникативная направленность предмета «Английский язык» позволяет учащимся не только изучать язык другой страны, но и дает возможность показать все знания, полученные в процессе овладения родной культурой. Конечно, речемыслительная деятельность на иностранном языке протекает значительно сложнее, чем на родном языке, и это, бесспорно, отражается на глубине высказывания. Но, тем не менее, на уроках английского языка суворовцы стараются сопоставлять положительные особенности нашей страны и стран изучаемого языка, знакомятся с традициями и историей англоговорящих стран и сравнивают эти традиции с традициями родной страны, изучают биографии великих русских полководцев, подвиги героев, исторические события. Кроме того, они изучают лексику и раскрывают значение таких понятий, как «патриот», «Родина», «любовь к родине», «самопожертвование», «подвиг», «милосердие», «благотворительность» и т.п. Использование такого рода дополнительной информации военно-патриотического характера в рамках основных тем образовательной программы является эффективной формой воспитания патриотизма на уроках.

Благоприятной средой по воспитанию патриотизма и гражданственности является и внеурочная деятельность, которая включает в себя разнообразные внеклассные мероприятия по предмету, приуроченные к памятным датам и событиям нашей страны, метапредметные декады по английскому языку, участие суворовцев в разнообразных языковых конкурсах, а также работу летнего творческого лагеря. Безусловно, внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения и воспитания, созданной в училище. В течение учебного года преподавателями английского языка регулярно проводятся разнообразные внеклассные мероприятия, которые не только развивают языковую компетенцию учащихся и их кругозор, но и помогают прививать суворовцам основополагающие принципы нравственности. Так, в рамках одной метапредметной декады с суворовцами 9 и 10 классов был проведен круглый стол «Роль волонтерского движения в мире». В ходе этого мероприятия суворовцы дискутировали о необходимости волонтерского движения, обсуждали виды волонтерской деятельности и волонтерскую работу под видом шпионажа, а также познакомились с известными людьми-волонтерами. Проведение такого рода ме-

роприятий способствует формированию активной жизненной позиции суворовцев, повышает их знания и патриотический дух.

Воспитание гармонично развитой личности невозможно и без знания учащимися исторического наследия нашей страны. Ведь чем дальше от нас исторические важные даты, тем чаще мы должны напоминать подрастающему поколению об их значимости. Преподаватели английского языка стараются учитывать этот фактор в процессе обучения иностранному языку и приурочивать свои внеклассные мероприятия к значимым датам нашей страны. Это мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы. Примером такого внеклассного мероприятия служит интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная великим полководцам и военачальникам. Мероприятие носит увлекательный обучающий характер и помогает расширять и обобщать знания суворовцев об истории своей страны и подвигах русских полководцев через английский язык. Посредством целенаправленного и активного включения игр в процесс обучения английскому языку у воспитанников формируется чувство любви к Родине, воспитывается уважение к старшему поколению.

Неотъемлемой частью внеурочной деятельности является и участие суворовцев в предметных конкурсах, которые развивают коммуникативную компетенцию учащихся, организуют их поисковую деятельность и творческие способности. Участие наших суворовцев в заочном конкурсе творческих работ по иностранному языку среди довузовских образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации «Армия России в будущем» является ярким тому подтверждением. Творческой группе суворовцев под руководством преподавателей необходимо было предоставить видеоролик на иностранном языке в виде новостного репортажа о современной российской армии, включающего в себя все продуктивные виды речевой деятельности. В ходе подготовки к конкурсу суворовцам пришлось изучить огромный пласт информации о существующем современном вооружении российской армии и предложить дальнейшие пути ее модернизации. Участие в подобном конкурсе не только расширило знания учащихся о новых разработках, новинках вооружения и технике нашей страны, но и способствовало формированию гражданских качеств личности: гордости за свою страну, за ее боевую мощь.

Процесс воспитания и социализации личности учащихся продолжается и в каникулярное время в формате летней творческой школы, а именно кружка по английскому языку «Юный лингвист». Основная цель кружка – создание условий для оздоровления учащихся в физическом, нравственном плане через создание эмоционально привлекательной среды общения, развития личности учащихся, формирования толерантных отношений между участниками воспитательного процесса [2, с. 1]. Работа летней творческой школы по английскому языку реализуется в разнообразных формах: экскурсии, посещение музеев, выставок и парков, интеллектуальные конкурсы, квесты, просмотры фильмов на английском языке с последующим обсуждением, озвучивание мультфильмов на английском языке, исследовательская работа, вовлечение суворовцев в трудовую деятельность. Так, в Год экологии в России суворовцы принимали участие в уборке мусора в городском парке и раздавали посетителям листовки с правилами поведения в парке на английском языке. Мероприятие способствовало воспитанию ценностного отношения к природе и окружающей среде. Интересным примером по воспитанию чувства гордости у суворовцев за свою малую Родину является исследовательская работа на английском и русском языках «Имена писателей и поэтов на карте Уссурийска» в рамках работы кружка совместно с преподавателем русского языка. Первоначальная цель исследования – собрать информацию об улицах, которые названы в честь известных писателей и поэтов. Данная исследовательская работа вызвала большой интерес у суворовцев и мотивировала их на дальнейшее исследование данной темы, а именно: кто из писателей и поэтов принимал участие в боевых действиях или служил в армии. В ходе исследования суворовцы пришли к выводу, что из четырехсот улиц города более двадцати названы именами русских писателей и поэтов. Среди писателей и поэтов, чьими именами названы улицы города, 4 писателя принимали

участия в боевых действиях или служили в армии. Итогом данной исследовательской работы стало участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее». Подобные исследования постепенно формируют в сознании учащихся уважение и привязанность к своей родине – к месту рождения, воспитания и взросления.

Итак, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первоочередной задачей современной образовательной системы и представляет собой сложный, многогранный процесс, в котором современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных методов прививать им нравственные качества.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2009. с. 4 (Стандарты второго поколения).
2. Меньшикова Е.Н. Пришкольный оздоровительный лагерь, как форма организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. <http://www.eduportal44.ru>

Людмила Григорьевна Идрисова,
учитель начальных классов
АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

В школе все должно быть направлено на то,
чтобы обогатить духовный мир ребенка,
сделать его человеком гуманным, добрым.
В.А. Сухомлинский

Сегодня вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения стали неотъемлемой частью государственной политики в области образования, так как это напрямую связано с национальной безопасностью государства. Нарушено духовное единство общества, наблюдается оскудение такого глубокого нравственно-патриотического чувства, как любовь к отчужденному дому, своим родителям, родной природе, к своему народу, к Отечеству.

Духовность в самом общем смысле означает способность личности стремиться к идеально-должным целям, противостоять непосредственным материальным желаниям и потребностям. Как таковая духовность может иметь и «злой» характер. Поэтому сочетание слов «духовно-нравственный» призвано выразить соразмерность духовности нравственным законам [1].

Нравственность означает способность и готовность личности жертвовать частью собственных интересов во имя других людей и ради общего дела. Эта способность имеет основание в присущих всякому человеку моральных чувствах жалости, сострадания, любви. Человек рождается способный к жалости, состраданию и любви, но что именно он будет желать и любить – зависит от воспитания [1].

Духовно-нравственные ценности личности закладываются в семье (представление о добре и зле, честности, ответственности, дружбе и долге). Но наиболее системно и последовательно духовно-нравственное воспитание ведется в школе. И приоритетная роль в этом отводится литературному чтению. Это подтверждают и результаты анкетирования, в котором участвовало 109 учащихся 7–11 классов. Учащимся необходимо было проранжировать учебные дисциплины (естественных, точных, гуманитарных и др. областей) и выбрать, какой предмет, по их мнению, имеет более значимую роль в духовно-нравственном воспитании.

Замечательно сказал о литературе и о значении слова Ю.П. Казаков: «Не известно еще, что было бы со всеми нами, не будь слова! Если есть в человеке такие понятия, как совесть, долг, нравственность, правда, красота – если хоть в малой степени есть, – то не заслуга ли эта в первую очередь и великой литературы?». Но школьников воспитывают не только тексты художественных произведений, но и правильно организованная учителем работа на уроке. Чтобы вызвать больше интереса к урокам литературного чтения, для улучшения восприятия текста, получения эмоционального опыта я использую театральные постановки.

Ребенок, проживающий жизнь героя непосредственно в инсценировке, научается ощущать состояние другого человека и откликаться на него. Он с радующимися радуется, с плачущими плачет. Примером становления нравственности героя может служить рассказ Н.Н. Носова «Огурцы». Автор пытается донести до своих читателей, как важно иметь свое мнение, «не поддаваться настроению толпы». На этом уроке мы говорим с ребятами о заповеди Господней «не укради».

Быть с друзьями в беде – долг человека. Об этом помнят герои рассказа Н.М. Булгакова «Анна, не грусти!». Высокие чувства дружбы помогают преодолеть испытания, не дают впасть в отчаяние. На этом уроке мы говорим с ребятами о том, что «Быть верным дружбе, значит делить с другом не только радость, но и горе. Отвернуться от друга в тяжелую для него минуту, значит нравственно готовить себя к предательству».

В русских народных сказках, так любимых детьми, – народная мудрость. В них мы находим целый клад добродетелей. На примере сказки «Заюшкина избушка» ребята учатся не хвастаться, не дразниться, не обижать слабых, не завидовать, не обманывать. Учатся помогать ближним, любить их, прощать чужие ошибки. В сказке «Морозка» торжествуют доброта и кротость падчерицы, на примере которой мы учимся жить со всеми в мире, согласии и любви, уважать других, снисходить к их слабостям. На зло отвечать добром. Сказка С. Михалкова «Новогодняя быль» учит детей любви, бережному отношению к родной природе, учит переживать те же чувства тревоги, страха и радоваться вместе с главной героиней Елочкой.

Театрализация с погружением детей в ситуацию нравственного выбора с последующим обсуждением развязки является наиболее эффективным методом воспитания ответственности у детей.

Важной является роль учителя в выборе текстов. Если они его не оставляют безразличным, тогда и дети скорее что-то услышат, увидят, почувствуют, чтобы все, о чем говорится на уроках литературного чтения, проходило через души и сердца учеников и в первую очередь самого учителя. Только тогда эти уроки станут действительно уроками духовно-нравственного созревания школьников.

В сложившихся условиях нашего общества необходимо сотрудничество всех институтов: семьи, школы, церкви, науки и государства. Для того чтобы наши совместные усилия в деле воспитания нашли возможность реализации, нам нужна крепкая вера в Бога, верность Отечеству, качественные знания и высокий профессионализм.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития детей и молодежи в Приморском крае / С.Е. Ячин, Р. Морозов, Е.А. Григорьева, С.В. Суслова, Е.В. Корябкина, Е.В. Текутьева. Владивосток, 2010. 24 с.
2. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. М.: Просвещение, 1979. С. 183.
3. Бородина Е.Н. Теоретическое осмысление понятий «духовное», «нравственное» и «патриотическое» в контексте отечественной философской и педагогической мысли. Владивосток: Изд-во ПК ИРО, 2016. – 82 с.

Наталья Петровна Карпова,
учитель первой квалификационной категории
русского языка, литературы и церковнославянского языка
АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
(на примере работ учащихся 4–6 классов)**

Основное требование нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, то есть добывать знания самостоятельно, используя различные источники, уметь работать с информацией, используя ее в учебной и впоследствии в профессиональной деятельности.

Обновление сферы образования предполагает переход к «умению учиться» на основе качественного улучшения духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, его социализации и формирования универсальных учебных действий. Принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта призвано обеспечить духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся. Это задачи первостепенной важности, которые предусмотрены в структуре основной образовательной программы: в концепции духовно-нравственного воспитания и примерной программе воспитания и социализации обучающихся как дополнение к основному содержанию образования. «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся должны быть интегрированы во все виды деятельности и формировать уклад школьной жизни» [1].

С 5 класса проектная деятельность является обязательной для всех учащихся нашей гимназии. Мы предлагаем преподавателям, научным руководителям, выбирая темы проектов, во-первых, ориентироваться на практическую направленность работ, возможность выхода с лучшими работами на городские, региональные и всесоюзные конференции, а во-вторых, не забывать о приоритетной задаче Православной гимназии – воспитании нравственной личности. И здесь совпадают цели гимназии и цели нового образовательного стандарта.

Как же можно соединить духовно-нравственное воспитание школьника и проектную деятельность? Легче всего найти такие темы в гуманитарном, лингвистическом и культурологическом направлениях. Самый большой выбор предлагает учитель ОПК. Это и житие святого, имя которого носит ребенок, и исследование, посвященное монастырю, расположенному возле дома бабушки, и современные чудеса, являемые в православных храмах в наши дни, и связь истории городских храмов с историей Родины.

Работая по теме жития святого, дети учатся по-другому смотреть на имя человека, меняется отношение к кличкам, появляется уважительное отношение сначала к своему имени (они начинают себя называть полными именами Алексей, Николай и т.п.), а потом уже к именам окружающих.

Чтобы проект или исследование удалось, в первую очередь необходима личная заинтересованность ребенка в работе. Так, в этом году мы увидели замечательный проект Мельникова Марка «Святые пещеры Свято-Николаевского мужского монастыря Оренбургской области». В актуальности Марк отмечает, что «Оренбургская область – родина моего папы, мы часто туда ездим и посещаем монастыри и храмы. Меня заинтересовали Святые пещеры Свято-Николаевского мужского монастыря, кто их первый начал копать, зачем? Захотелось узнать, в чем особая сила молитвы в пещере, почему они привлекают столько паломников?» Во время каникул всей семьей они отправились в паломничество и узнали много интересного о связи монастыря с судьбой России и особенностях пещерных храмов. В результате проведенного исследования ученик познакомился с историей Свято-Николаевского мужского монастыря, узнал, что началась история Святых пещер в 1896

году. После революции они были закопанными почти полвека. После этого были восстановлены. Учащийся пришел к выводу, что Святые пещеры Свято-Николаевского мужского монастыря – это главная особенность монастыря, а молитва в пещерах помогает изолироваться от шума и суеты, этим и достигается особая благодатная сила.

Детей всегда привлекают мультфильмы. Группа ребят, посмотрев мультфильмы «Путешествие Серафимы», решили сделать работу по нему. Их заинтересовало, как в годы гонений православные люди, а особенно дети, сохраняли веру в Бога. Оказалось, что сила православного человека и сила веры девочки Серафимы в правде, правильности ее убеждений, в молитве за нее отца – мученика за веру, в живой помощи святого преподобного Серафима Саровского, имя которого носит девочка, в милосердии Бога Иисуса Христа.

Неожиданные открытия ждут нас при работе со сказками. Так, изучая тему «Вечные темы в различных вариантах сказки «Золушка», мы нашли статью Екатерины Кутерничкой «Золушка и ее сказка». Она сделала точный перевод сказки Шарля Перро с французского языка. Оказалось, что в оригинале сказки Шарля Перро Золушка была милой девушкой «кротости и доброты беспримерной». А сестры ее были привлекательны, но избалованы и имели привычку браниться». Две сестры Золушки одевались модно и не трудились, обладали милой внешностью. Но почему-то не были счастливы. Однако Шарль Перро не сделал их злыми и бессердечными. Напротив, эти две девушки были добрыми от природы, но мать привила им другие идеалы: «Богатство – это все!»[3]. А у Золушки главным является ее трудолюбие и доброе сердце. И мы увидели, что в этой сказке снова сталкиваются истинные и навязанные ценности.

Лингвистическое направление достаточно сложное для детей. Заинтересовать учеников анализом языковых или литературных явлений трудно. Толчком к успешной работе одной ученицы стал спор с мамой о мультфильме «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2008 года выпуска. Маме-филологу не нравился этот мультфильм, она не восхищалась им, как окружающие, что и заставило дочь разбираться в этом вопросе. Так родилась работа «Сравнение речи героев в былинах и в мультфильмах «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Сравнивая сюжеты, речь и образы героев, ученица начала понимать, что отношение к литературному или экранизированному произведению должно опираться на факты, а не на категории «нравится – не нравится». Мама свое неприятие мультфильма подтвердила конкретными примерами.

Работа второй ученицы связана со «Снежной королевой» Г.Х. Андерсена. Первым открытием были различные переводы сказки. Оказывается только перевод сказки Анны Ганзен и Петра Ганзена передают авторский текст без искажения. А это очень важные моменты: Кай и Герда поют не просто песни, а псалмы («Уж розы в долинах цветут, Младенец-Христос с нами тут!» [2]); главное оружие, которое помогло победить передовые отряды Снежной королевы, это молитва «Отче наш» («Герда принялась читать "Отче наш"; было так холодно, что дыхание девочки сейчас же превращалось в густой туман. Туман этот все сгущался и сгущался, но вот из него начали выделяться маленькие светлые ангелочки, которые, ступив на землю, вырастали в больших грозных ангелов со шлемами на головах и копьями и щитами в руках. Число их все прибывало, и когда Герда окончила молитву, вокруг нее образовался уже целый легион. Ангелы приняли снежных страшилищ на копья, и те рассыпались на тысячу кусков» [2]). Сравнение текста и сюжета сказки, образов сказочных героев с образами героев одноименного мультфильма 2012 года, привели ребенка к выводу, что экранизация 2012 года отличается от литературного образца и мультфильма 1957 года не только новой графикой и спецэффектами, но также сюжетной линией и образами героев, которые вносят новый смысл в мультфильм.

Работа над любимым мультфильмом «Чебурашка и Крокодил Гена», наоборот, позволила увидеть, что авторам первых серий мультфильма удалось из скучного текста книги сделать увлекательный и любимый всеми мультфильм. А авторам новых серий мультфильма режиссерам Макото Накамура и Михаилу Алдашину удалось сохранить тот образ героев и тот дух мультфильма, который им понравился в старом мультфильме. По-

этому они создали кукольный мультфильм и скопировали всех прежних героев и декорации, а новых героев и новые декорации подстраивали под них. Эти выводы были сделаны на основе изучения текстов, сюжетов и образов героев.

Работая над языком произведений, сравнивая язык героев современных мультфильмов и язык героев произведений классической литературы и фольклора, дети сами приходят к выводу, что в современных условиях при помощи языка создается образ далеко не богатырей, очаровательных хрупких девушек и по-настоящему злых персонажей. Зло, прикрываясь юмором и смехом, перестает казаться злом, становится привлекательным. Вместо положительных героев нам предлагают образы, которые обладают непривычными для нас качествами главных героев: жестокостью, глупостью, равнодушием. Непривычным, но таким притягательным для нас является и стиль их поведения – поведение сильного героя-лидера современных боевиков, как у мужских персонажей, так и у женских. Таким образом, дети научаются расшифровывать языковой портрет героя, начинают обращать внимание на свою речь и речь, звучащую вокруг них. Многие из них начинают внимательнее относиться к своему речевому портрету. Как видим, таким образом, решаются очень важные задачи как собственно филологического и литературоведческого образования детей, так и нравственного.

С одной стороны, проектная деятельность многогранна, сложно организована, требует множества временных и энергетических затрат, глубокой и целенаправленной подготовки учителя. С другой стороны, именно она несет глубокие смыслы для самого юного исследователя: позволяет удовлетворить детскую любознательность, повысить степень осознанности в познавательной деятельности, открыть ребенку разнообразие явлений окружающего мира, реализовать личности ребенка, дает ребенку возможность поверить в свой успех.

Наряду с вышесказанным, проектная деятельность воспитывает «православное сознание и поведение ребенка, православное отношение к культуре, миру и социуму» [1] в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования.

Литература

1. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-osnovnoj-obshheobrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-dlya-pravoslavnogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-na-territorii-rossijskoj-federacii/> – свободный (дата обращения: 16.09.2018).

2. Андерсен Г.Х. Снежная Королева. Сказка в семи рассказах. Перевод Анны и Петра Ганзен. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://az.lib.ru/a/andersen_g_h/text_0290.shtml – свободный (дата обращения: 16.09.2018).

3. Кутерницкая Е. Золушка и ее сказка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/neva/2009/7/ku22.html> – свободный (дата обращения: 16.09.2018).

Татьяна Сергеевна Комашинская,

доцент

Школы педагогики ДВФУ, кандидат физико-математических наук

Уссурийского городского округа

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Современный мир – это мир стремительно обновляющихся технологий, мир Интернета и материальных ценностей. Нужны ли в этом информационном мире такие понятия, как духовность, нравственность, милосердие, любовь? Или нам нужны только товарно-денежные отношения?

Особенностью развития нашего общества является массовое стремление к материальным ценностям. Именно материальные ценности формируют соответствующую меркантильную мотивацию и корыстную направленность людей. Ярким свидетельством этому является практически неискоренимая коррупция, затрагивающая даже высшие эшелоны властных структур. Материальная основа, не подкрепляемая духовными и нравственными ориентирами, приводит к печальным последствиям. Но ведь в истории человечества ответ на этот урок уже найден, и людям уже известно, что «не хлебом единым ...».

Мир не может существовать без духовности, но откуда она появится. Формирование и укрепление духовных ценностей не может быть получено иначе, как в процессе воспитания. Встает закономерный вопрос – какова же цель современного воспитания? Поскольку воспитание, не освещенное великой целью, является бесплодным.

Наиболее приземленной выглядит цель воспитания человека, способного не уничтожить самого себя тем количеством вооружения, которое мы имеем. Но более высокой целью была и остается возможность Вечной Жизни каждого конкретного человека в пространстве любви и счастья.

Понятие «информационное общество» появилось сравнительно недавно – во второй половине 60-х годов XX века. Основой формирования информационного общества является некоторая нематериальная субстанция, получившая название «информация». Информация обладает свойством взаимодействия как с духовным, так и с материальным миром каждого отдельного человека. Во-первых, информация тесно связана с инновационными технологиями, компьютерными программами, телекоммуникационными технологиями и в конечном итоге формирует материальную сторону жизни человека. Во-вторых, информация выступает как средство межличностных взаимоотношений, формируя отношение человека к окружающему его духовному пространству. То есть информатизация имеет технологическую, социальную и духовную направленность.

Наша страна стремительно включилась в процесс построения информационного общества и цифровой экономики. В России процесс развития информационного общества и формирования национальной цифровой экономики осуществляется в рамках государственного планирования, контроля и управления. В мае 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [1].

В пункте 4г указанного документа приведено определение понятия «информационного общества» как общества, в котором «информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан». Кроме экономики выделяется и социокультурная составляющая современного общества. Поэтому вполне логично, что далее в Стратегии прописан приоритет «традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий». Для формирования информационного пространства с учетом потребностей граждан Российской Федерации пункт 26а рассматриваемого документа указывает на необходимость проводить «мероприятия в области духовно-нравственного воспитания граждан».

Развитие информационного общества в нашей стране опирается на духовно-нравственное воспитание. Воспитание, в свою очередь, регламентируется распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [2]. Согласно стратегии развития воспитания приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие «высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности». Воспитание детей в Стратегии рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет», формирующий у детей «высокий уровень духовно-нравственного развития».

Стратегия воспитания предполагает, что духовное и нравственное развитие осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (то есть чести, долга, справедливости и др.);
- формирования сознательного выбора добра;
- развития сопереживания, позитивного отношения к людям;
- расширения сотрудничества между государством и традиционными религиозными общинами;
- формирования позитивных жизненных ориентиров.

В качестве механизмов реализации стратегии воспитания особое внимание уделено педагогическим кадрам. В IV разделе рассматриваемого документа отмечается необходимость повышения престижа профессий, связанных с воспитанием детей (т.е. педагог, воспитатель и тренер), а также создание атмосферы уважения к их труду. Предлагается разработать ряд мер по социальной поддержке работников образования.

Еще одним важным документом, отражающим национальные российские приоритеты, является Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [3].

Согласно стратегии национальной безопасности в основе общероссийской идентичности лежит исторически сложившаяся система «единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей». Пункт 78 этого документа поясняет, что конкретно следует относить к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В список нематериальных ценностей нашего народа вошли:

- приоритет духовного над материальным,
- защита человеческой жизни,
- защита прав и свобод человека,
- семья, как ценность,
- созидательный труд,
- служение Отечеству,
- нормы морали и нравственности,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- взаимопомощь,
- коллективизм,
- историческое единство народов России.

В Стратегии также перечислены основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. В социокультурной сфере одной из угроз является размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Также опасной для нации признана внешняя культурная и информационная экспансия, пропаганда вседозволенности, расовой, национальной и религиозной нетерпимости.

Стратегия содержит перечень мер, способствующих укреплению национальной безопасности Российской Федерации. Обратившись к пункту 82 документа, можно найти ряд мер, призванных сформировать и укрепить систему традиционных ценностей. Основными из этих мер являются:

- приумножение традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей;
- защита российского общества от внешней идейно-ценностной экспансии и деструктивного воздействия;
- осуществление контроля в информационной сфере;
- создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан;
- внедрение принципов духовно-нравственного развития в систему образования, молодежную и национальную политику;

- формирование государственного заказа на создание кинематографической и печатной продукции, телерадиопрограмм и Интернет-ресурсов.

В целом, проблема воспитания признана национально значимой. Государство оставляет за собой право формировать, направлять и контролировать процесс духовно-нравственного развития российского общества. Государственная власть предлагает объединить усилия системы образования, сферы культуры, религиозных организаций, общественности в решении проблемы духовно-нравственного воспитания, формирования и укрепления традиционных ценностей как устранения угроз национальной безопасности.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1> (дата обращения: 25.09.2018).

2. Российская газета. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 25.09.2018).

3. Официальное интернет-представительство Президента России в сети Интернет. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>, свободный (дата обращения: 22.03.2018).

Татьяна Сергеевна Комашинская,

доцент Школы педагогики ДВФУ, кандидат физико-математических наук,
руководитель Воскресной школы прихода
храма преподобного Серафима Саровского Уссурийского городского округа

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ОГЛАСИТЕЛЬНЫХ БЕСЕД

Начнем с того, что Россия – страна православная. Это выглядит немного неожиданно после 70-ти лет построения атеистического государства. Но именно об этом говорят данные современной статистики. Так, в 2017 году Исследовательский центр Пью (Pew Research Center) опубликовал результаты исследования «Религия и национальная принадлежность в Центральной и Восточной Европе» [1], согласно которым более 70% россиян считают себя православными. Результаты этого масштабного исследования показали, что «примерно через четверть века после падения железного занавеса и последовавшего за этим распада СССР во многих странах Центральной и Восточной Европы, где коммунистические режимы некогда подавляли религиозность и проводили политику государственного атеизма, религия стала важной составляющей самосознания отдельных личностей и наций в целом» [1]. Кроме того, согласно этому исследованию Россияне хотят видеть сильную Россию как противовес влиянию Запада и как защитницу этнических русских и православных христиан по всему миру.

Для большинства населения России религия – одна из составляющих принадлежности к национальной культуре. Согласно указанному опросу православное вероисповедание является важной составляющей национальной идентичности: то есть «истинный россиянин должен принадлежать к Русской Православной Церкви» [1]. Сегодня большинство взрослых жителей нашей страны верят в Бога и относят себя именно к православным христианам. Однако по данным опроса число православных христиан, регулярно посещающих православные храмы, часто молящихся и считающих, что религия занимает центральное место в их жизни, составляет всего около 6%.

Сложилась такая ситуация, что большинство россиян считают себя православными, но не знают, что значит быть православным [2]. Зачастую место знаний занимают «мифы» о

православии. Проблема отсутствия реальных знаний о православии не раз поднималась и в средствах массовой информации, и в докладах высокопоставленных лиц [3].

Для решения этой проблемы уже принят и принимается ряд мер по развитию православного образования и катехизации. Одной из таких мер является проведение обязательных бесед перед совершением Таинства Крещения (огласительных бесед). Крещение – это первый шаг человека к православию, и этот шаг должен быть сделан осознанно, с пониманием того, что и зачем выбирает человек для себя и для своих детей. Выступая с докладом, Святейший Патриарх Кирилл сказал: «Сегодня важно пояснять приходящему к Таинству, какие обязательства он принимает на себя, становясь членом Церкви; надо пояснять и крестным родителям, какую ответственность они берут, воспринимая младенцев из купели Крещения» [4].

Имея некоторый опыт проведения огласительных бесед, могу утверждать, что в самом начале проведения беседы важно поставить перед слушателями вопрос: «Зачем?» На вопросы о том, зачем человек хочет покреститься или окрестить своего малыша, чаще всего можно услышать следующие ответы:

- чтобы была защита (имеется в виду именно духовная защита),
- чтобы был Ангел Хранитель,
- чтобы ребенок рос духовно и нравственно здоровым.

При этом практически никто не говорит о главной цели христианства – о Вечной жизни в Боге [5]. Но большинство слушателей считают, что Крещение поможет уже здесь и сейчас жить самим и воспитывать детей на более высоком духовно-нравственном уровне, а также защититься от тех потоков безнравственности, которые присутствуют в современном обществе.

В продолжение беседы слушателям в очень кратком виде пересказывается история Ветхого Завета. Удивительным для многих (уже крещенных православных людей!) является рассказ о надкушенном яблоке и первородном грехе, который имеет последствия для каждого из нас. Ярким примером незнания Библейской истории является Хам. Все воспринимают Хама только как «невоспитанного человека», но никто не связывает это имя ни с Ноем, ни с не почитанием родителей, ни с Библейской историей.

Разговаривая о Десяти Заповедях, слушателям предлагается вспомнить о том, какие из Заповедей им известны. Вспоминают всегда следующие: «не убей», «не укради», иногда (именно мужчины!) добавляют «не прелюбодействуй». В моей практике практически никто не вспоминал ни одной из первых четырех Заповедей, говорящих о любви человека к Богу. Также незамеченной остается и пятая заповедь, которая говорит о почитании родителей, учителей, старших. Современное поколение не знает пятой заповеди. Может быть, этот факт лежит в основе всеобщего неуважения к учителям, наставникам, руководителям. А почитание родителей выглядит как «древний пережиток». В людях бунтует подростковое противоречие, и приходится «своим умом» приходить к почитанию старших, как необходимости сохранения цивилизации. А ведь все это уже было прописано несколько тысячелетий назад!

Завершая Ветхозаветную историю, переходим к тому, что все предсказания пророков сбылись, и в мир пришел Спаситель. Убеждаю слушателей, что все они прекрасно знают, когда произошло это величайшее событие. При этом слушатели очень недоверчиво на меня смотрят и вспоминают детскую привычку «прятаться под парту», когда не выучили домашнее задание по истории. Как правило, только один-два человека из группы вспоминают, что «зимой мы празднуем Рождество». Вопрос о том, в каком же году родился Спаситель, также вызывает воспоминания о невыученных уроках. Когда же, наконец, мы приходим к выводу, что сейчас на дворе 2018 год от Рождества Христова, то взрослые люди начинают радостно улыбаться и удивленно переглядываться. Действительно – разве могли они этого не знать?!

Аналогичные вопросы о Рождестве Спасителя были заданы и студентам Школы педагогики ДВФУ. Опрос показал примерно такие же результаты [6]. Получается, что

наши соотечественники (причисляющие себя к православию или нет) практически не связывают исторические и культурные традиции, а также накопленные знания и тысячелетний опыт православного воспитания со своей повседневной действительностью.

В беседе также необходимо обсудить личный опыт молитвы. При слове «молитва» зачастую возникает представление чего-то устаревшего или не нужного. На вопрос «Кто знает наизусть молитву Отче наш?» обычно бывают подняты 2-3 руки. Слушателям предлагается вспомнить, сколько часов в день они потратили на Интернет, разговоры по телефону, просмотр телевизора, разговоры с соседями. И сравнить – сколько минут (или секунд) они потратили на разговор с Богом? А ведь разговор с Богом – это и есть Молитва.

Получается, что пришедшие на беседу люди чего-то хотят от Бога (защиты, любви, счастья, здоровья, благополучия и т.д.). Но при этом они «разговаривать с Богом не будут», «в храм – дом Божий – не пойдут», и вообще «места для Бога в их жизни не осталось». Ситуация выглядит абсурдно.

Здесь уместно привести данные современных научных исследований о пользе молитвы, а также высказывания православных святых: «Тот умеет хорошо жить, кто умеет хорошо молиться», «Молитва есть дыхание духовного человека», «Молитва веры есть духовный магнит, привлекающий благодатную и чудодейственную силу».

В окончании беседы необходимо подчеркнуть что православие – это не просто «атрибут» и не символ историческо-культурной принадлежности. Православие – это образ жизни и путь Спасения. И для того чтобы стать православным, мало им назваться, нужно в первую очередь узнать основы православной веры, потом попытаться их понять, а уже потом применить к своей повседневной жизни.

Итак, выходя после огласительной беседы, слушателю желательно понять, что:

- 1) знания о православии нужны человеку как знания правил дорожного движения для ребенка, оказавшегося на оживленном перекрестке;
- 2) знаний и опыта православной жизни у современного человека практически нет;
- 3) для того чтобы приобрести эти знания, получить опыт и стать православным, у человека есть одна короткая жизнь.

Вместе с тем, современная система образования предлагает обширный список средств получения знаний в любом возрасте. Для детей это может быть Воскресная школа, православный детский сад, православная гимназия, уроки основ православной культуры в школе, православные теле и радиопередачи. Для молодежи – неограниченные возможности Интернет-ресурсов: православная энциклопедия «Азбука веры» (azbyka.ru), дальневосточный центр «Берег России» (beregus.ru), международный проект «Батюшка онлайн», многочисленные сайты православных храмов. Для взрослых – очные, заочные и дистанционные катехизаторские курсы (например, «Православный Интернет-Курс» при Даниловом мужском монастыре г. Москвы), курсы повышения квалификации (например, «Курсы по изучению основ Православия» при Владивостокской епархии), получение высшего образования (например, образовательная программа «Культура православия и практическая теология» в ДВФУ) и многое другое.

В целом, Россия – страна православная. Но далеко не все стремятся сделать над собой усилие и узнать истинное православие. А в дальнейшем – воплотить православные идеалы в своей жизни, подтверждая основную истину христианства, которую в XIX веке еще раз подтвердил игумен Никон: «Какая драгоценность христианство, какое это сокровище!» [7].

Литература

1. Pew Research Center [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pewforum.org/2017/05/10/religious-belief-and-national-belonging-in-central-and-eastern-europe/> (дата обращения: 25.04.2018).

2. Методическое пособие катехизаторам для проведения огласительных бесед перед принятием Таинства Крещения [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://azbyka.ru/katehizacija/metodicheskoe-posobie-katexizatoram-dlya-provedeniya-oglasitelnyh-besed.shtml> (дата обращения: 17.09.2018).

3. Доклад Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 29 ноября 2017 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/108816.html> (дата обращения: 11.09.2018).

4. Слово Предстоятеля (2009-2011). Собрание трудов. Серия 1. Том 1. Издательство Московской Патриархии.

5. Ракушин А.В. План-конспект огласительных бесед в соответствии с минимальными требованиями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/iii-plan-konspekt-oglasitelnyh-besed-v-sootvetstvii-s-minimalnymi-trebovaniyami/> (дата обращения: 17.09.2018).

6. Комашинская Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf> (доступ свободный).

7. Игумен Никон (Воробьев). О началах жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Nikon_Vorobev/o-nachalah-zhizni/ (дата обращения: 13.09.2018).

Ирина Николаевна Кричевская

учитель английского языка

АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначено, что национальный воспитательный идеал – высшая цель образования. Одной из базовых национальных ценностей названа природа как источник формирования ценностного отношения к окружающей среде. В школьной практике важно показать, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду и отметить, почему воспитание экологической культуры важно именно сейчас.

При изучении английского языка одним из самых интересных разделов является «Экология», в который входят следующие темы: «Спасение попавших в беду диких животных», «Вырубка лесов», «Загрязнение водоемов», «Проблема утилизации бытовых и промышленных отходов». Тема «Национальные парки мира» стала актуальной в связи с неподдельным вниманием подростков к проблеме вымирания редких животных. Обучающиеся восьмого класса предложили совместно подготовить урок о национальных парках мира, где они будут активными участниками образовательного процесса. Дети разделились на группы и выбрали темы проектов по названию трех крупнейших национальных парков мира: парк имени Крюгера в Африке, Йеллоустонская долина в США, парк «Земля леопарда» в России. Ребята проделали большую исследовательскую работу, изучили природные особенности парков, флору и фауну, интересные природные объекты. Выявили причины создания парков в этих местах, особо охраняемые и исчезающие виды. Обобщили полученные сведения в электронных презентациях, подготовили проверочные тесты и задания для установления обратной связи. По итогам урока сформулировали основные проблемы каждого парка: в африканском парке происходит исчезновение естественных мест обитания диких животных, браконьерство, столкновение диких животных с местными фермерами. Йеллоустонская долина является уникальным природным памятником, для сохранения которого необходим особый режим посещения туристами. Национальный парк «Земля леопарда» в Приморском крае создан для сохранения исчезающего вида дальневосточного леопарда, обитающего только в этом месте, и амурского тигра. Благодаря особой государственной программе дорога, проходящая вдоль территории парка, переоборудована для безопасного прохождения животных.

Итогом урока можно считать повышение познавательного интереса, эмоциональный подъем, осознание ребятами ответственности за сохранение природных ресурсов, чувство сопричастности усилиям мировых экологических организаций по спасению исчезающих видов. Подобные уроки способствуют формированию экологического мышления, то есть умения правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности. Воспитательный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Литература

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
2. Бобров Р. Все о национальных парках. М.: Молодая гвардия, 1987.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.

Светлана Анатольевна Курашова,

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории;

Олеся Анатольевна Бубнова,

педагог-организатор

МБОУ «Гимназия № 1» Находкинского городского округа

РАЗГОВОР О РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ: ИЗ ОПЫТА ОДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Мы живем в интересное время. На протяжении нескольких последних лет практически ежегодно отмечаем памятные даты событий, которые занимают особое место в истории XX века. В 2014 году отмечали 100-летие с начала Первой мировой войны, в 2017 году – 100-летие Великой российской революции 1917 года (или Великой Октябрьской социалистической революции?). Сегодня в 2018 году нельзя не вспомнить о 100-летию с начала Гражданской войны в России, ставшей следствием революции.

Непросто давать оценку тем событиям, которые повлияли не только на ход отечественной, но и мировой истории. Но еще сложнее говорить об этих событиях с учащимися среднего звена школы. Как, например, рассказать пятиклассникам о Гражданской войне в России? Вот о Великой Отечественной войне – понятно как. У нее есть свои герои, свои песни. Эти песни мы знаем, поем, их помнят и взрослые, и дети. Они рядом с нами в Бессмертном полку: и герои, и песни. И это правильно. А есть ли такие герои и песни у революции и Гражданской войны? Вернее сказать, остались ли они сегодня?

Об этом мы и задумались, когда в прошлом году решили принять участие в городском конкурсе инсценированной песни, посвященном 100-летию Русской революции. Одной из целей конкурса было воспитание чувства патриотизма, уважения к российской военной истории. Проводился он среди учащихся 5–6 классов муниципальных общеобразовательных учреждений Находкинского городского округа.

На первом этапе подготовки к конкурсу мы побеседовали с нашими пятиклассниками о том, что известно им о тех далеких событиях. Кто-то из ребят назвал год революции, кто-то вспомнил о расстреле царской семьи, а кто-то сказал, что были «красные» и «белые». Один мальчик иронично спросил: «А зеленые были?» «Конечно, были», – ответили мы, и разговор начался...

Естественно, песен, которые звучали в годы революции и Гражданской войны, наши ученики не знали. Мы попросили их найти такие песни и послушать, поговорить об этом с родителями. Во время поиска и выбора подходящей песни ребята с удивлением обнаружили, что некоторые песни имеют один мотив, но слова у них разные или что многие

песни вообще были написаны уже после Гражданской войны, например, «Там вдали за рекой...», «Проводы».

Возникло много вопросов: что петь, как петь и надо ли петь вообще, если в школе сложные вопросы истории XX века начинают изучать только в 9 классе? Современные подростки мало знают о Революции и Гражданской войне в России. Это мы, взрослые, бывшие детьми в советское время, с легкостью можем вспомнить не один куплет песни «По долинам и по взгорьям...», «Песни о Щорсе» и т. д., это мы маршировали с ними на конкурсах строя и песни в школах, это для нас были героями Мальчиш-Кибальчиш, лихие неуловимые мстители или красные дьяволята... Но это было наше детство! Сегодня же понимание тех событий иное: это не героическое, а трагическое прошлое нашей истории, а значит, и говорить о нем надо по-другому.

Стало ясно, что просто инсценировать какую-то одну песню будет не совсем правильно. Мы решили показать, что Гражданская война, последовавшая за революцией, – это беда всего народа, она не щадила ни взрослых, ни детей. В ней нет героев, нет победителей, нет правых. Захотелось, чтобы пятиклассники прочувствовали то время, поняли, что война – это страшно, а война гражданская особенно.

Действительно, сегодня уже хорошо известна судьба многих, если не всех, песен, которые были любимы и звучали в то далекое время. И красноармейцы, и белогвардейцы пели многие песни на один мотив, только с разными текстами. Ведь и те, и другие вышли из окопов Первой мировой войны. Три года единый народ воевал против общего врага Германии, пел общие песни. А потом 1917 год всех разбросал по разным лагерям: белые, красные, большевики, меньшевики и т. д. Например, известный в советское время марш большевиков «Смело мы в бой пойдем за власть Советов...» в лагере Белого движения являлся Гимном Добровольческой армии. Только слова были иные: «Слышали деды, война началась...».

Этот марш мы и взяли за основу нашего выступления. Взяли оба варианта. На фоне слов «Слышали деды, война началась...» выстраивался лагерь белых (офицеры, девушки-гимназистки и т. д.). На фоне слов «Вот показались белые цепи...» выходили представители лагеря красных. В результате у нас получилась шестиминутная музыкально-литературная композиция. В ней мы использовали воспоминания детей, которые пережили революцию и Гражданскую войну и оказались в эмиграции [1]. Они были ровесниками наших пятиклассников. И если взрослым было трудно разобраться в страшных политических и военных событиях тех лет, то детям в то время было еще тяжелее. Также в сценарий были включены воспоминания красноармейцев [2].

Как понять противоборствующие стороны? Мы попытались сделать это, взяв отрывки из стихотворений о Гражданской войне известного русского поэта М. Волошина и современного автора Т. Курбатовой [3].

Завершалось выступление наших ребят под звуки еще одного марша – «Прощание славянки». Его судьба сама по себе достойна отдельного рассказа (например, на классном часе). Написан он был до революции, в годы Гражданской войны звучал с обеих враждующих сторон, продолжает звучать и сегодня. Без него невозможно представить День Победы! Он – символ России. Он, словно крепкая нить, которая связывает две эпохи, отделенные друг от друга сотней лет, связывает прошлое и настоящее нашей истории. За рубежом марш «Прощание славянки» является одной из самых узнаваемых музыкальных эмблем Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации. И, кроме того, его мелодия была знакома нашим ученикам!

В ходе репетиций, обсуждений образов, костюмов, текстов ребята ежедневно делали для себя открытия: «Я не думала, что у нас в стране была война, когда люди одной веры, национальности убивали друг друга», «Я думал, что у нас дети воевали только во время Великой Отечественной войны», «Мы учимся в гимназии, а тогда в них могли учиться не все дети», «И кадеты тогда тоже были».

Выступление ребят прошло успешно. Оно было высоко отмечено жюри. Учащиеся гимназии стали обладателями Гран-при. Но для нас, педагогов, главным можно назвать то, что мы помогли им открыть для себя одну из ключевых страниц нашей отечественной истории. Разговор можно будет продолжать.

Посмотреть выступление учащихся 5б класса МБОУ «Гимназия № 1» можно на страничке <https://youtu.be/CcGhMtTtoE4>.

Литература

1. Дети эмиграции. Воспоминания: Сборник статей / Под ред. проф. В.В. Зеньковского. М.: Аграф, 2001.
2. Частные письма эпохи гражданской войны: По материалам военной цензуры // Неизвестная Россия: XX век. М.: Издательство Московского городского объединения архивов. Вып. 2. – 1993 (соавтор И. Давидян).
3. <https://www.stihi.ru/avtor/kurbatova> – Татьяна Курбатова, Гражданская война, 2015.

Ольга Михайловна Лысенко,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МОБУ СОШ № 12 с. Сержантово Дальнего городского округа

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

И мое дело – ловить ребятешек, чтобы они не сорвались в пропасть.
Понимаешь, они играют и не видят, куда бегут, а тут я подбегаю и ловлю их,
чтобы они не сорвались. Вот и вся моя работа...
Джером Д. Сэлинджер

Во все века люди большое значение придавали духовно-нравственному воспитанию. Оно ориентировано на достижение определенного идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. В настоящее время вопрос о духовно-нравственном воспитании детей выступает важнейшей проблемой всего общества.

В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Проектная

деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Метод проектов я со своими учениками начала применять на уроках окружающего мира, математики, литературного чтения с первого класса. И именно на этих уроках освоение материала шло легче, быстрее. Дети проявляли высокую активность, инициативу, самостоятельность. Сравнивая уровень усвоенных знаний и активность учащихся на других предметах (литературное чтение, окружающий мир), я пришла к выводу, что применение мной технологии проектной деятельности дает высокие результаты по предмету и повышает интерес учащихся к изучению модуля.

Применение метода проектов имеет большие преимущества. Во-первых, он способствует успешной социализации выпускников за счет создания адекватной информационной среды, в которой учащиеся учатся ориентироваться самостоятельно. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом.

Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомиться с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся.

В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.

В-четвертых, выбирая проблему исследования и решая конкретную задачу внутри группы, ученики исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это создает возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому учащемуся собственную траекторию обучения и самообучения, а также дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Кроме того, работа в группе над решением общей проблемы формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других членов группы, осуществлять коллективное подведение итогов, разделяя ответственность с членами команды.

Применение проектной деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности формирует не только личностные, предметные, но и метапредметные умения и навыки, включающие умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы, соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Анализируя уровень знаний учащихся по предмету ОПК, свои компетентности, учебно-методическое обеспечение, я решила апробировать метод проектов в рамках изучения таких тем уроков, где дети наиболее полно могли бы освоить этот метод. Наиболее подходящими для учащихся видами проектов могут быть следующие:

- индивидуальные или коллективные (группа из 3–6 человек);
- долгосрочные (1–2 месяца) или краткосрочные (1–2 урока);
- творческие (например, написание сценария рождественского вертепа);
- исследовательские (например, «История строительства храма в моем селе»);
- социально-значимые (например, дети пишут поздравительные открытки ветеранам).

Начала я с анализа тем, где метод проектов можно использовать наиболее эффективно: «Культура и религия» (урок 2), «Пасха» (урок 8), «Совесть и раскаяние» (урок 10), «Заповеди» (урок 11), «Храм» (урок 14), «Подвиг» (урок 19).

Так, например, на уроке по теме «Культура и религия» (урок 2) применяю исследовательскую деятельность в задании на «Сравнение светского и религиозного (православного) праздников» – используя церковный календарь, определите дату наступления «чи-

стого понедельника» в этом году, сообщите дату одноклассникам (в чистый понедельник начинается Великий пост. Термин «чистый понедельник» используется в рассказе В.А. Никифорова-Волгина «Великий пост»). Учащиеся осуществляют поиск информации в дополнительном источнике. Это пример продуктивного задания, поскольку оно:

а) ориентирует учеников на создание образовательного продукта (высказывание), т.е. продуцирование простого текста с целью сообщить информацию;

б) ориентировано на формирование универсальных учебных действий: «осуществлять поиск информации в дополнительном источнике» (познавательные УУД) и «строить монологическое высказывание» (познавательные и коммуникативные).

Дети начальной школы особенно любят «рисовать» проекты. Например, на уроке по теме «Совесть и раскаяние» (урок 10) мы выпускали стенгазету «Грехи», в которой каждый ученик изобразил грех, как он его понимает. Мини-проекты ценны еще и тем, что помогают детям осознать абстрактные, довольно сложные для понимания вещи.

Более длительные проекты требуют больших усилий и внимания со стороны не только учителя, но и родителей. Проект «Традиции православной Пасхи» позволил группе детей совместно с родителями узнать о старинных русских традициях празднования Пасхи и сделать вывод о том, насколько эти традиции соблюдаются в наше время. Представляя результаты своей работы, дети угощали гостей куличами и крашеными яйцами, оформили конкурс рисунков «Светлая Пасха». Формами познания мира, источниками исследовательской деятельности являются поездки, экскурсии, походы, посещения выставок, встречи с интересными людьми. В.А. Сухомлинский сказал: «Идите в поле, парк, пейте из источников мысли, и это живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами». Этот призыв стал ориентиром для меня в работе.

Проведя анкетирование среди учащихся 3–4 классов нашей школы по вопросам: «Какие храмы находятся на территории Дальнегорского городского округа (ДГО)?», «Как часто вы посещаете храмы?», поняла, что ребята практически ничего не знают о храмах ДГО, редко посещают их. На уроке по теме «Храм» (урок 14) ребята проявили интерес к проблеме и предложили найти ответы на эти вопросы, самим узнать о храмах и рассказать об этом ученикам нашей школы. План работы над проектом включал в себя сбор и систематизацию информации по вопросам истории создания, строительства храмов, формирование базы фотографий, организацию конкурса фотографий «Храмы Дальнегорского района».

Работая в районном архиве, беседуя с настоятелями храмов, учащиеся собрали информацию об истории возникновения приходов, о проекте и строительстве храмов в районном центре. Во время посещения храмов учащиеся сделали фотографии внешнего вида, надворных построек и внутреннего убранства храмов. Групповой исследовательский проект «Храмы Дальнегорского района» познакомил учащихся с православными храмами нашего района. Дети представили свой проект в виде экскурсии: оформили презентацию, стенгазету, книжку-раскладушку, презентовали. После изучения темы «Храм» (урок 14) экскурсия в местный храм стала импульсом для начала работы над проектом «История создания храма Анастасии Узорешительницы в селе Сержантово». Был создан макет храма. На уроке по теме «Подвиг» (урок 19) решили подготовить материал о героях Отечества. В результате были созданы проекты высокого качества и содержания ко Дню Героев Отечества: «Князь Владимир Святославович – духовный родоначальник русского народа», рассказ о его жизни и деятельности. Серьезными и глубокими оказались исследовательские работы «Евгений Родионов – Герой Отечества», «Земляки – Герои Отечества» (о ветеране ВОВ, награжденном орденом Александра Невского). Юные исследователи ставили перед собой задачу: понять, за какие подвиги русский народ канонизирует своих героев. Проекты учащихся были представлены на I ежегодный епархиальный конкурс проектов «Герои Отечества» 9 декабря 2017 г. (организован Арсеньевской епархией), участвовали в муниципальном конкурсе «100-летие православных святых Бориса и Глеба» с презентацией проекта «Храм во имя святых Бориса и Глеба».

Итогом использования проектно-исследовательской деятельности с учащимися 4 класса я получила следующие результаты:

- у ребят появился интерес к новому учебному предмету;
- сформировались знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ребята научились выполнять поиск информации с помощью информационно-коммуникационных технологий, строить сообщения в устной и письменной форме, записывать, фиксировать информацию, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, активно использовать речевые средства, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Таким образом, полученный опыт и сформированные компетентности учащихся доказывают, что проектная деятельность способствует формированию у учащихся УУД, помогает готовить их к реальным условиям жизнедеятельности. Работа над проектами выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

«Учение с увлечением» – вот залог успешной проектной деятельности.

Литература

1. Дивногорцева С.Ю. Построение урока Основ православной культуры ОПК (видео)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://video.mail.ru/mail/okrivosheev/292/297.html>.
2. Кураев А.В. Основы православной культуры 4–5классы. М.: Просвещение, 2014.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
4. Обернихина Г.А. Основы православной культуры: Методическое пособие. М.: Просвещение, 2014.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.

Ольга Климентьевна Нерода,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ № 3 городского округа Спасск-Дальний

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Изучение курса истории России во всех классах общеобразовательной школы служит основой для развития нравственной и социокультурной сфер личности и помогает раскрыть такие ценности, как патриотизм и гражданственность. Соотношение прошлого и настоящего передает учащимся многообразный опыт взаимодействий и взаимоотношений людей в разное время, а примеры общественного служения и героических поступков людей способствуют утверждению нравственных ценностей. Таким образом, прослеживается диалог времен, различных культур, образов мыслей, мотивов поведения и нравственно-этических систем.

Перед современным обществом стоит важная задача – формирование духовного и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России [7]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае формулируют социальный заказ современной общеобразовательной школе, целью которого является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России [3; 4]. Исключительно важно, каким будет человек будущего, как он освоит

социальную роль гражданина и роль патриота, способен ли будет самоидентифицировать себя и окружающую действительность в преемственной связи прошлого, настоящего и будущего, активно и творчески применять исторические знания в социуме.

При всех изменениях и новациях в историческом образовании ключевую роль в обеспечении условий для реализации познавательных и мировоззренческих задач играет сам учитель. Сегодня миссия учителя истории направлена не только на обучение, но и на формирование исторического мышления, развитие мировоззренческих убеждений, эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданских позиций, воспитание национальной идентичности [6]. Педагогика духовно-нравственного воспитания должна строиться на внутреннем духовном росте ребенка, педагог же должен создавать условия для личностного роста.

Педагог Л.С. Выготский считал, что нравственное воспитание только тогда эффективно, когда оно не идет вслед за спонтанным развитием учащихся, а способствует обогащению их поведенческого опыта, формированию личностных качеств, находящихся в стадии зарождения. Нравственное воспитание должно идти впереди личностного развития, а духовное развитие человека должно опережать интеллектуальное [2]. Но современные ученые, проводимые диагностику нравственной сферы, пришли к выводу, что, несмотря на гуманизацию современного образования, нравственное состояние молодежи и всего общества продолжает падать, человечество не становится духовнее, нравственнее и добрее. В обществе снижается престиж таких понятий, как патриотизм, гражданственность, самопожертвование, гуманизм, коллективизм.

Учебный предмет «История России» занимает основополагающее место, обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания обучающихся и является стержнем гуманитарного образования. Какие основные нравственные позиции может развивать учитель на уроке истории? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо дать формулировку следующим понятиям: воспитание, нравственность, патриотизм, гражданственность.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. В толковом словаре С.И. Ожегова воспитание трактуется как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни». В психологии воспитание рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду».

Нравственность – совокупность норм поведения человека в обществе, внутренние качества человека, определяющие соответствие его поведения этим нормам. Синоним нравственности – мораль, этика, моральность, этичность. Так, у Гегеля нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая наряду с законом является внешним требованием к поведению индивида. Другими словами, нравственность – это набор ориентиров в жизни, навигация.

Одной из составляющих позиций нравственности является **гражданственность**, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств на его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями.

Патриотизм – одна из важных, если не основных, составляющих гражданственности. Часто патриота своей страны называют Гражданином с большой буквы. В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Как без патриотизма не может быть гражданственности, так без гражданственности не может быть патриотизма. Между этими понятиями существует сходство – положительное отношение к своей стране и желание быть ей полезным, эти чувства используются обществом для защиты от внешней агрессии.

Социальный заказ в области образования, в том числе исторического, отражает потребности времени, которому присущи многообразие и динамизм развития, широкая коммуникативная среда информационного общества, глобализация в различных сферах жизни, тесные контакты представителей различных этнических и социальных групп. Проявляются новые требования к образованию и воспитанию детей и молодежи, которым необходимо ориентироваться в бурном потоке социальной информации, видеть и творчески решать возникающие проблемы, активно применять полученные в школе знания и умения в повседневной жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Возникает проблема: как воспитать духовно-нравственную личность, гражданина и патриота Отечества средствами учебного предмета «История»? Как повысить нравственную значимость школьного урока?

С моей точки зрения, несмотря на сложность поставленной задачи на уроке ее можно решить, действуя в 3-х направлениях: 1) через самого педагога; 2) через саму историю; 3) через форму подачи материала. Использование всех направлений в совокупности дает максимальную эффективность в реализации нравственно-воспитательных целей урока. Считаю, что закладывать основы духовно-нравственного воспитания необходимо с раннего детства через рассказы, беседы, личный пример, в начальных классах – на уроках чтения, экскурсиях, что пробуждает фантазию ребят, совершенствует их эмоциональную и интеллектуальную сферу личности. Дети младшего школьного возраста воспринимают окружающую среду, мир, природу, людей на эмоциональном уровне, улавливают происходящие изменения в обществе, семье, школе и быстро реагируют на эти изменения. Они понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, долг и ответственность. В подростковом возрасте, когда в программу основной школы вводится предмет «История» и пятиклассники получают первые знания о государстве, демократии, законах, гражданском обществе, важно, чтобы уже в этот период ученики прикоснулись к прошлому Отечества, познакомились с историей родного края, прониклись к нему любовью, чтобы у них сформировалось чувство патриотизма и гордости.

Подростки 11–14 лет крайне любознательны и энергичны, любят проявлять активность, вступать в диспуты. Коммуникативная и игровая методики на данном возрастном этапе обучения являются эффективными. Ученики с большим интересом и энтузиазмом общаются на различные темы, учатся формулировать мысль и отстаивать свою точку зрения, использовать знания в соревновательных викторинах и конкурсах. Однако необходимо помнить, что ум подростка не только пытлив, но и критичен, и чтобы оставаться неоспоримым авторитетом, учитель должен не просто виртуозно владеть своим предметом, но и быть эрудированным, контактным и терпеливым. Древние китайцы говорили: «...у человека есть три пути, чтобы поступать разумно: благородный – размышление; легкий – подражание; горький – опыт» [1]. Считаю, что все три пути должны присутствовать на каждом уроке.

С целью воздействия на душу и разум ребенка я стараюсь использовать разные типы вопросов и заданий, ориентированные на нравственный поиск, а также различные методы, влияющие на поведенческую сферу и позволяющие перевести технологию воспитания в самовоспитание (просьба, совет, рекомендация, приучение, подсказка, упражнение, создание воспитывающих ситуаций). Важно, чтобы патриотическая направленность уроков истории была основана на систематическом осмыслении школьниками нравственных

идей, представленных в содержании на страницах отечественной истории, как победных, так и трагических.

В педагогической практике мне помогают разнообразные по форме уроки: интегрированные, проблемные, уроки-размышления, дискуссии, театрализации, семинары, лекции, которые повышают эффективность исторического образования. В старших классах применяю личностно-ориентированные технологии (ролевые и деловые игры, сопоставление, вопрошение, изучение дополнительной литературы, конкурсы, краеведение), создаю партнерские, доверительные отношения с учащимися, что влияет на качество усвоения материала и воспитание школьников. Полученные знания по отечественной и региональной истории вместе с учениками закрепляю на экскурсиях, в школьном или городском музее. Большая часть учащихся посещает мои уроки с желанием и интересом. Качество знаний по истории России у выпускников стало значительно выше.

Для более полной реализации воспитательного потенциала и воздействия на учеников использую прием установления интегративных связей истории с литературой, обществознанием, музыкой. Такие уроки имеют огромное значение, так как поднимаемые проблемы рассматриваются с разных подходов и во взаимосвязи. Обычно заканчивается такой урок демонстрацией точки зрения учащегося, в которой раскрывается его личная нравственная позиция.

Одним из методов работы является изучение документальных источников и их обсуждение. Источниками нравственного содержания могут быть «Поучение Владимира Мономаха детям», «Задонщина», «Домострой», «Юности честное зерцало», «Наука побеждать», труды П.А. Румянцева, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, П.С. Нахимова, М.И. Драгомирова, С.О. Макарова, М.Д. Скобелева и других. Интересным и содержательным был урок, когда выпускники познакомились с нравственной формулой русских, которую сформулировал митрополит Филарет в XIX в.: «Люби врагов своих, уничтожай врагов Отечества, гнушайся врагами Божиими».

Ребята рассматривали и старались понять сущность нравственной системы ценностей русского народа в условиях войны и мира. «Любовь к врагам» означает приверженность к христианской норме, отраженной в евангельской проповеди Христа, а уничтожение врагов Отечества строится на том же евангельском принципе, суть которого выражается в словах Христа, прославляющих подвиг гибели «за други своя» во имя ближнего и любви к Родине. Учащиеся самостоятельно пришли к выводу, что из христианства выросли и воинская доблесть («Наука побеждать» А.В. Суворова), и православная семья («Домострой»), и православная трудовая этика, культура (зодчество, иконопись, жития святых), и русские святые, которые являются украшением Отечественной и мировой истории христианства: Сергей Радонежский, Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков, Андрей Рублев, Тихон Задонский, Николай II.

Известно, что имя обладает мощным духовным потенциалом и способно влиять на жизнь и поступки людей, поэтому с учащимися 5–7 классов использую технологию «имя в истории», которую взяла из трудов Андрея Елисова. Данный вид коллективной работы сплачивает ребят, способствует выработке единой точки зрения. С учащимися 8–10 классов применяю похожую технологию «личность в истории», предлагаю доказать, почему именно этот человек достоин называться личностью. Например, великий полководец Александр Невский, которого русский народ в знак благодарности в XXI веке по праву назвал именем России.

Несомненно, героические страницы прошлого мы помним, храним в памяти и гордимся предками, а уроки истории помогают все осмыслить. Нельзя забывать и о современных героях, о событиях региональной истории. Например, мои ученики после рассказа о Евгении Родионове рассуждали на тему «Почему 19-летний юноша, погибший в чеченском плену, канонизирован в современное время как святой мученик за Христа».

Воспитание патриотизма, уважения к старшему поколению я выстраиваю на конкретной исторической почве. При изучении темы Великой Отечественной войны я обяза-

тельно провожу урок на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», приглашаю ветеранов. Исследовательская деятельность учащихся, на мой взгляд, направленная на поиск фактов, основанных на опыте жизни своих родственников, затрагивает личность каждого ребенка и способствует сопереживанию, соучастию.

В каждом классе находятся желающие, которым есть что рассказать о своих родственниках – участниках войны. Учащиеся делают вывод, что в ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе Отечества, народ и армия проявили небывалый патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Такая технология хорошо применима к урокам, на которых изучаются Афганская и Чеченская войны. Встреча с участниками войны помогает ученикам услышать мнение живых свидетелей военных событий, которые, как правило, нигде не опубликованы.

Изучая культуру русского народа, традиции, обычаи и нравы, использую богатый набор народных притч, пословиц, загадок и песен. Дети с удовольствием выполняют творческие работы по данной тематике (книжки-малышки, закладки, рисунки, кроссворды, презентации).

Анализируя результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что уровень нравственности невозможно измерить критериями школьной оценки. Уверена в том, что мои ученики в конкретной ситуации проявят лучшие человеческие качества, сделают правильный выбор в пользу добра, нравственности, справедливости и не предадут товарища, придя на помощь. Это подтверждают анкеты, проводимые в начале и конце учебного года, и активное участие ребят в школьных и городских мероприятиях патриотической тематики, их умение высказывать свою точку зрения, чувство гордости за Отечество.

Таким образом, уроки истории Отечества имеют примеры богатейшего наследия, которое стоит использовать в качестве нравственного и духовного богатства. Сегодня от гражданской позиции детей и молодежи, от ее социально-политической активности и духовно-нравственной ориентации во многом зависит судьба обновления российского общества. Какие ценности принимает, а какие отвергает современная молодежь, как они соотносятся с ценностями старших поколений, осуществляется ли преемственность традиций – это важные вопросы, без ответа на которые невозможно решить проблемы духовно-нравственного воспитания и формирования гражданской культуры.

Литература

1. Вяземский Е.В., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2000.
2. Караковский В.А., Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.: Новая школа, 1996.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М, Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае, 2009.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., 2000.
6. Стандарт среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Виктория Ивановна Новомлинская,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Арт-Центр» Находкинского городского округа

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Музыка всегда претендовала на особую роль в обществе. В древние века музыкально-медицинские центры лечили людей от тоски, нервных расстройств, заболеваний сердечно-сосудистой системы. Музыка влияла на интеллектуальное развитие, ускоряя рост клеток, отвечающих за интеллект человека. Не случайно занятия в пифагорейской школе проходили под звуки музыки, повышающей работоспособность и умственную активность мозга.

Музыкой можно изменить развитие: ускорять рост одних клеток, замедлять рост других. Но главное, музыкой можно влиять на эмоциональное самочувствие человека. Бессмертные музыкальные произведения Моцарта, Бетховена, Шуберта, Чайковского способны активизировать энергетические процессы организма и направлять их на его физическое выздоровление.

Громадна роль музыки в жизни сегодняшнего школьника. Он живет в любимых ритмах и мелодиях: под музыку он ест, делает уроки и даже гуляет. Некоторые учителя и родители пробуют бороться с юными меломанами, тем более что характер молодежных ритмов многих взрослых раздражает. Но ведь это увлечение можно обратить во благо. Надо насытить жизнь школы музыкой, но разнообразной и положительно влияющей на эмоциональное состояние детей. Музыка в духовно-нравственном воспитании ребенка принадлежит особая роль. С музыкой дети знакомятся с рождения, а начальное музыкальное воспитание они получают в детском саду, затем в школе. Музыкальное воспитание является одним из средств формирования личности ребенка. На уроках музыки у учеников формируются нравственные ориентиры. Приобщение детей к музыкальному искусству может проходить в разных формах. Лекторий школьника, где ученики младших классов знакомятся с жанрами и стилями музыки, с музыкальными инструментами, имеют возможность услышать музыкальные произведения в исполнении их же сверстников. Трудно представить себе вечер памяти А.С. Пушкина без исполнения романсов на его стихи, а фольклорный праздник «Масленица» без ярких декораций, веселых прибауток, весенних закличек, которые звучат в исполнении фольклорных ансамблей. Концерт «Играй баян» дает возможность детям услышать живые звуки русского народного инструмента и познакомиться с разнообразной музыкой, которую можно исполнить на баяне. Проведение программы «Утренняя звезда» помогает выявить одаренных детей и дает им возможность попробовать свои силы как настоящего певца или танцора. Музыкальные занятия и концерты в детских садах способствуют пробуждению у детей музыкальных способностей. Известно, что развитый музыкальный слух предъявляет более высокие требования к тому, что ему предлагается.

В групповых формах работы на занятиях музыки воздействие педагога направлено на развитие гуманных отношений между детьми. В коллективных формах учебной деятельности, на занятиях хора, оркестра, а также в процессе конкурсов, фестивалей, концертов, праздников развивается духовно-нравственный аспект, который способствует взаимопознанию, взаимопониманию и взаимопереживанию. Дети всех возрастов талантливы, и все они нуждаются в признании их успеха. Поэтому очень важно независимо от качества исполнения хвалить юного музыканта. Ведь это его первые шаги к музыке, и ученик должен почувствовать «радость от успеха», потому что успех, даже самый маленький, воодушевляет, рождает положительные эмоции. Радостное переживание своих достижений побуждает учащегося искать и другие возможности добиться успеха, чтобы вновь испытать приятное чувство радости и гордости. А педагог, конечно, всегда может найти воз-

возможность создать такую ситуацию, дать такое задание, чтобы каждый ребенок имел возможность отличиться.

Надо ли говорить, что в наше нестабильное время, когда от человека сплошь и рядом требуется принятие нестандартных решений, способность к творчеству – важнейшее качество современного человека, его социальная потребность. Но чтобы удовлетворить эту потребность, нужно учить творчеству уже на школьной скамье. Гораздо сложнее научить этому взрослых. Сейчас школа имеет возможность увеличить количество часов на эстетический цикл, ввести предмет «История мировой и отечественной культуры», организовать художественный труд, соединить общеобразовательную школу с музыкальной и художественной, создать студии, театральные коллективы и т. д. Такое тесное взаимодействие позволяет не только приобщить детей к миру прекрасного, но и создать условия для художественного самовыражения каждого школьника, помогает формировать эстетический вкус у ребенка, повышает культурный и образовательный уровень детей.

Развитие музыкального вкуса, эмоциональной отзывчивости в детском возрасте создает фундамент музыкальной культуры человека как части его общей духовной культуры. Высокая духовность и культура понятия очень близкие, они охватывают все сферы человеческого бытия. И формирование их связано с той базовой культурой личности, которая закладывается с детства. Дети, которые соприкоснулись с миром музыки однажды и смогли или научились ее слушать, во взрослой жизни будут стремиться к повышению культуры быта, человеческих отношений, к выработке высокого вкуса и неприятия пошлости, к воспитанию культуры поведения и эстетизации среды и, наконец, будут строить жизнь по законам красоты и гармонии.

Татьяна Валентиновна Оверченко,

педагог-психолог

КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Лесозаводска»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Духовно-нравственное развитие личности – это сложный многоплановый процесс. Важным фактором нравственного развития детей является общение с окружающими, так как сфера коммуникации – это значимая часть пространства, в котором существует личность [1]. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, формирование коммуникативных компетенций определены как задачи первостепенной важности.

Считаю, что работа над любой темой будет проходить эффективнее и интереснее, если понимать ее актуальность. Говоря об актуальности выбранной мной темы, следует отметить, что в современном обществе многие взрослые сталкиваются с отсутствием способности к установлению дружеских отношений с окружающими. Основная причина – низкий уровень коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность, по мнению Л.А. Петровской, – это умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Коммуникативная компетентность – это умение человека устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми [4].

Эта проблема еще более актуальна для детей и подростков. В отдельную категорию следует выделить детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ни для кого не секрет, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, – достаточно сложная и специфическая группа. Чтобы понимать, в чем заключается специфичность данной группы, нужно понимать, что с ними происходит и почему это происходит.

У ребенка, воспитывающегося в семье, с детства закладываются фундаментальные качества личности, формируется психологическая устойчивость. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает, кто он, чей сын (дочь). Он знает, на кого похож, чье поведение повторяет. Ребенок из благополучной семьи на вопрос: «Ты кто?» отвечает: «Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то». Ребенок из детского дома на этот же вопрос может ответить: «Никто». Или растеряется: он не прикреплен ни к какому взрослому, он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе [5, с. 6].

Дети из учреждений переживают такое состояние, которое называется «материнская депривация». Материнская депривация, или эмоциональная депривация, – это психологическое состояние, возникающее в результате таких ситуаций, где ребенку не предоставляется условий для удовлетворения основных жизненных потребностей. Основные жизненные потребности для каждого ребенка: потребность в любви, принятии, уважении, телесном контакте, общении, поддержке. Депривацию переживает ребенок, у которого нет эмоционально-значимых отношений со взрослыми, то есть ребенок, проживающий в учреждении, постоянно находится в состоянии стресса (от того, что его изъяли из семьи, переживает, как его семья, погибли родители, что с ним будет дальше). Этот ежедневный стресс мешает ребенку полноценно развиваться. Те силы, которые даны каждому ребенку на развитие, усвоение норм общества, социализацию, ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей, тратит на то, чтобы справиться с состоянием, которое называется материнская депривация.

Часто дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, развиваются с задержкой по всем основным направлениям (сенсорному, интеллектуальному, коммуникативному). У них снижена самооценка из-за отсутствия значимого взрослого, недостаточный словарный запас, эмоциональная холодность, неумение сопереживать другим, уход от своих чувств. Дети, изъятые из неблагополучных семей, не имеют положительного коммуникативного опыта. Из-за этого им труднее налаживать взаимоотношения с окружающим миром [2].

В будущей жизнедеятельности воспитанникам учреждения необходимо будет вступать в различные социальные отношения (межличностные, семейные, деловые, бытовые), для этого требуется умение учитывать намерения собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к изменению собственного поведения. Все это является составляющими коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность воспитанника детского дома является не только показателем развития ребенка, но и выступает условием успешной адаптации к жизни в обществе. Поэтому актуальность вопроса о формировании коммуникативной компетентности подростков, проживающих в условиях детских домов, не вызывает сомнений. На базе КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Лесозаводска» было проведено экспериментальное исследование, на основании результатов которого была составлена программа с целью проведения коррекционно-развивающих занятий. В исследовании принимали участие подростки в возрасте 12–15 лет.

Цель программы: формирование и повышение у подростков среднего и старшего школьного возраста уровня коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность согласно психолого-педагогическим исследованиям включает в себя несколько компонентов. Исходя из них, были поставлены следующие **задачи**:

- познакомить детей с понятием «коммуникативная компетентность»;

- формировать адекватную оценку себя и других, умение предвидеть поведение другого (когнитивный компонент коммуникативной компетентности);
- формировать доброжелательные отношения детей друг к другу, эмоциональную отзывчивость, эмпатию, способность к сопереживанию и состраданию (эмоциональный компонент коммуникативной компетентности);
- раскрывать новые возможности во взаимодействии с социумом, в том числе с приемными родителями (поведенческий компонент коммуникативной компетентности);
- развивать навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 34 занятия длительностью 60–70 минут каждое. Временной интервал может быть увеличен или уменьшен в зависимости от содержания занятия и эмоционального самочувствия воспитанников. Число участников: от 7 до 9 человек. Желательно выбрать такое помещение для занятий, которое может обеспечить работу «в кругу», двигательные упражнения. Можно использовать сенсорную комнату.

Этапы реализации программы.

1 этап: теоретический – анализ литературы по теме.

2 этап: диагностический – исследование коммуникативных склонностей воспитанников с помощью методик:

- «Каковы Ваши коммуникативные способности?» (КОС-1);
- «Умеете ли Вы слушать?»;
- «Оценка самоконтроля в общении» (по М. Снайдеру);
- «Общение в конфликтной ситуации» (опросник К. Томаса).

3 этап: практический – проведение коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной грамотности воспитанников.

4 этап: обобщающий – оценка эффективности проделанной работы с помощью беседы с детьми, педагогами, наблюдением за коммуникацией школьников в повседневной жизни, проведением итоговой диагностики.

Структура занятий. В начале каждого занятия важно почувствовать группу. В этом могут помочь вопросы к участникам: «как вы себя чувствуете?», «что нового (хорошего, необычного) случилось за это время?», «назовите одно хорошее и одно плохое событие, которые произошли между нашими встречами» и т.п.

Ритуал приветствия – создает благоприятный психологический климат.

Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей.

Основная часть – упражнения, направленные на решение задач программы.

Рефлексия занятия – оценка, беседа.

Ритуал прощания.

Формы реализации программы:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие);
- этические беседы;
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные;
- дебаты;
- тематические диспуты;
- проблемно-ценностные дискуссии.

Результаты усвоения программы. Для выявления исходного уровня коммуникативных и организаторских способностей была применена методика «**Каковы Ваши коммуникативные способности**» (КОС-1). Анализ данных свидетельствует о том, что у 28% подростков низкий уровень развития коммуникативных способностей (испытывают затруднения в установлении контактов с людьми). Средний уровень – 56% (стремление к контактам с людьми). Для 16% (высокий уровень) подростков характерна инициатива в общении. Они комфортно себя чувствуют в новой обстановке, могут принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях.

Уровень развития организаторских способностей по данной методике: у 36% – низкий, у 52% – средний, у 14% – высокий.

Анализ данных, полученных по методике «Умеете ли Вы слушать», свидетельствует о том, что 44% тестируемых имеют низкий уровень умения слушать, средний уровень – 51%, высокий – 5%.

Анализ данных по методике «Оценка самоконтроля в общении»: низкий уровень – 33% подростков, средний уровень – 59% (могут проявлять сдержанность в эмоциях и соотносить свои реакции с поведением других людей), высокий уровень – 8% (знают, как себя вести, управляют выражением своих эмоций).

Для выявления предпочитаемой формы поведения в ситуации конфликта мы использовали **опросник К. Томаса «Общение в конфликтной ситуации»**.

Результаты **вводной** диагностики: соперничество – 44%, приспособление – 9%, компромисс – 4%, сотрудничество – 31% и избегание – 12%.

Результаты **итоговой** диагностики: соперничество – 40%, приспособление – 11%, компромисс – 15%, сотрудничество – 39% и избегание – 5%.

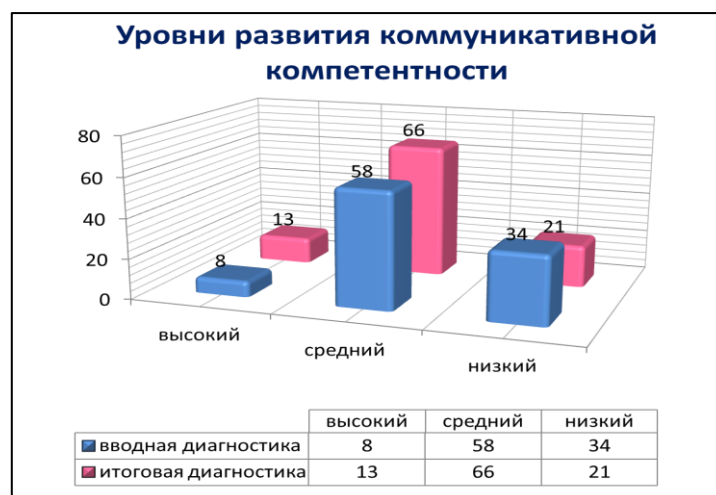
Наблюдается хоть и незначительная, но положительная динамика. Такие результаты объясняются спецификой возраста. Заметное развитие в подростковом возрасте приобретают волевые черты характера – настойчивость, борьба за самостоятельность, утверждение себя как личности. Поэтому многие подростки выбирают соперничество как основной способ решения конфликта.

Обобщенный анализ результатов вводной диагностики свидетельствует о том, что 34% подростков имеют низкий уровень коммуникативной компетентности, 58% – средний, 8% – высокий.

На третьем этапе работы над темой были проведены развивающие занятия, тренинги, беседы, отработка проблемных ситуаций. Развивающая работа, исходя из поставленных задач, включала в себя три основных блока: «Самопознание», «Я и другие», «Конфликты».

В ходе реализации данного комплекса мероприятий подростками были достигнуты три уровня результатов. **Первый уровень**: школьники приобрели социальные знания о нормах взаимодействия; **второй уровень**: получили опыт переживаний в дружественной среде, стали проявлять больше инициативы в общении, демонстрировать навыки конструктивной коммуникации в коллективе сверстников; **третий уровень**: получили опыт самостоятельного общественного действия, многие в разговоре научились слушать собеседника и управлять своими эмоциями.

В результате реализации данного комплекса мероприятий число подростков, имеющих средний и высокий уровни развития коммуникативной компетентности, увеличилось на 13%.



Они стали проявлять больше инициативы в общении, демонстрировать навыки конструктивной коммуникации в коллективе сверстников. Многие в разговоре научились слушать собеседника и управлять своими эмоциями. В целом реализация данной программы позволила детям лучше узнать себя, своих сверстников, подростки были ознакомлены с приемами активного слушания, методом «Я – сообщений».

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод о том, что работа по развитию коммуникативной компетентности принесла положительные результаты. Цель, поставленная в начале, – способствовать формированию коммуникативной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в большинстве своем была достигнута.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Дубровина И.В., Минкова Э.А., Бардышевская М.К. О развитии детей, оставшихся без родительского попечения: Очерки. М.: ТОО «СИМС», 1995.
3. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатьева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2015.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: Изд-во МГУ, 2001.
5. Программа по подготовке воспитанников интернатных учреждений к жизни в замещающей семье: Методическое пособие для специалистов / Авторы-составители Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова, Г.Р. Шафикова. Уфа, 2011.

Светлана Анатольевна Паутова,

заместитель заведующего

Светлана Сергеевна Барсегян,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Детский сад № 59» Находкинского городского округа

ПРОЕКТ

«ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин.

Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу

мысль должно приходить к детям.

А.С. Макаренко

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Первые духовно-нравственные чувства... Доступны ли они малышам? Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к своей Родине, ее природе, культуре, русскому народу. Через детский сад, семью, социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «русская культура», «русские традиции».

Проводя в ДОУ работу по реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, педагогический коллектив МБДОУ «Детский

сад общеразвивающего вида № 59» столкнулся с низкой компетентностью родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, несовершенством системы взаимодействия ДООУ с другими объектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Актуальность проекта. В настоящее время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, – в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание в детском саду и начальной школе являются неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

Детство – время развития телесных, душевных знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, которое обеспечивает всестороннее развитие личности.

Мы полагаем, что в результате реализации проекта привлечем внимание родителей и общественности к духовно-нравственной стороне воспитания детей дошкольников, к уникальной русской культуре, самобытности русского народа.

Цель проекта: создание условий для духовно-нравственного развития детей дошкольников в тесном взаимодействии ДООУ с семьями и объектами социума.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.
2. Повысить уровень компетентности родителей воспитанников МБДОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания.
3. Расширять представления у детей о культуре, православных праздниках, традициях, обычаях русского народа.
4. Развивать у детей чувство гордости за свою страну, свой род, принадлежности к русскому народу.
5. Вызывать восхищение культурой и творчеством русского народа.
6. Привлечь объекты социума, общественные организации к тесному взаимодействию по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.
7. Организовать проведение совместных акций, мероприятий вне ДООУ.

Принципы работы МБДОУ по духовно-нравственному развитию дошкольников:

1. Принцип проблематизации реализуется во взаимосвязи образовательных областей программы и различных элементов человеческой культуры разных сфер искусства.
2. Принцип народности лежит в основе всего педагогического процесса, народная культура, ее потенциал имеет огромное развивающее значение.
3. Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
4. Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
5. Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс культуры, достопримечательностей Приморского края.
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей.
7. Принцип цикличности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

8. Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, культуре и обычаям.

9. Принцип системности направлен на развитие системы отношений: детский сад – семья – общественные организации.

10. Принцип преемственности предполагает взаимодействие: детский сад – начальная школа.

Анализ проблем. Стремление к желаемому будущему (цели) является подразумеваемым признанием того, что положение вещей в настоящем нежелательно или существует некая проблема. Первым этапом постановки целей становится выяснение, что же является самой проблемой в духовно-нравственном воспитании детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 59».

Проведя анкетирование родителей, мы выяснили, что существует ряд проблем:

1. Низкая компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

2. Недостаточное количество времени, отводимого родителями на совместный досуг с детьми.

3. Совместный досуг детей и родителей носит в основном развлекательный характер.

4. Недостаточная осведомленность родителей о том, как можно провести свободное время вместе с семьей и детьми с познавательной целью.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности ребенка дошкольника показывают, что слабым местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Проведя анкетирование и беседы с педагогами, мы выяснили, что также существует ряд проблем:

1. Недостаточная материально-методическая база для проведения работы по духовно-нравственному воспитанию детей.

2. Несформированность системы взаимодействия с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Проанализировав взаимодействие с разными объектами социализации, мы пришли к выводу, что необходимо совершенствовать систему взаимодействия с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Необходимо, чтобы все лица: общественные организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Проблема преемственности детский сад – начальная школа может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это

переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Основная часть (проектная). Методом инновационного педагогического проектирования коллективы МБДОУ и СОШ № 11 г. Находки планируют решить поставленные проблемы. Разработка и реализация проекта **«Мой дом – Россия, и этим я горжусь!»** строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение целей и форм взаимодействия с воспитанниками, педагогами, родителями воспитанников ДОУ, объектами социума.

Мероприятия данного этапа:

- проведение анкетирования родителей воспитанников на предмет определения их компетентности в вопросах духовно-нравственного развития детей;
- проведение анкетирования педагогов на предмет определения компетентности в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольников, а также выявление уровня владения методами и приемами по реализации духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Второй этап – практический. Его цель – реализация мероприятий проекта.

Подпроект «Край, в котором мы живем»

Цель: расширить знания о культурных традициях и образе жизни коренных жителей Приморского края, формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, к труду его жителей.

Задачи: формировать у детей представления о родном крае, создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе, познакомить детей и привлечь родителей к изучению исторического и культурного наследия родного края.

Подпроект «Наши добрые дела не исчезнут никогда»

Направлен на формирование основ духовно-нравственного развития ребенка.

Цель: изучение аспектов социально-нравственного поведения ребенка.

Задачи: формировать основы духовно-нравственного поведения ребенка, совершенствовать умение осознавать свое поведение, исправлять ошибки; развивать интеллектуальные, познавательные и речевые способности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка; вырабатывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, помогать друг другу; способствовать развитию волевых качеств: уметь ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям; совершенствовать культуру общения; побуждать к выражению своего отношения к окружающей действительности, формировать умение спокойно отстаивать свое мнение; создать условия для формирования самооценки своих поступков, адекватно оценивать поступки других людей.

Третий этап – заключительный. Его цель – подведение итогов реализации проекта, обнародование результатов, определение ориентиров дальнейшего развития в заданном направлении.

Мероприятия данного этапа:

1. Разработка диагностических материалов (для проведения оценки результативности реализации проекта).
2. Проведение мониторинга.
3. Проведение совместных акций (ДОУ, родители, социальные партнеры), раскрывающих духовно-нравственные качества личности детей (например, «Во имя жизни», «Русские традиции для всех» и т.д.).

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольников. Для решения этой задачи необходимо вы-

страивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими объектами социализации.

Заключительная часть. В результате реализации проекта воспитанники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни г. Находки обращаются к содержанию:

- истории России, своего родного края, города;
- жизненного опыта родителей, членов семьи;
- произведений литературы и искусства отечественной и мировой культуры.

Таким образом, проект «Мой дом – Россия, и этим я горжусь!», реализуемый в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 59», способствует совершенствованию системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей, отбирая наиболее эффективные методы, средства и формы организации работы с детьми, родителями и общественностью по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с. (Стандарты второго поколения).
2. Александрова В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики // Педагогика. 2008. № 6.
3. Буравова О.С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников // Начальная школа. 2010. № 7.
4. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика. 2011. № 4..
5. Галицкая И.А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10.
6. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации. 2010. № 6.
7. Лисиц В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 11.
8. Холманская Л.И., Холманский А.С. Духовность как творческий потенциал человека // Начальная школа: плюс, до и после. 2010. № 12.

Ирина Геннадьевна Серенко, директор

Татьяна Александровна Шпарийчук, зам. директора

Юлия Геннадьевна Мостовая, зав. отделом

Наталья Владимировна Павлова, методист

МОБУ ДО «Центр внешкольной работы» Арсеньевского городского округа

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и проти-

воречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Одним из способов духовно-нравственного воспитания является воспитание посредством театрального искусства. Центр внешкольной работы (при поддержке управления образования) на протяжении 5 лет реализует социально-образовательные проекты, участниками которых стали обучающиеся всех без исключения образовательных организаций. Выбор социально-образовательного проекта «Театр для всех» был определен наличием проблемы в отсутствии условий для удовлетворения потребности в творческой самореализации разновозрастных групп населения в театральной сфере.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Системе дополнительного образования отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» направлен на равное обеспечение современным, вариативным и востребованным дополнительным образованием детей с учетом интересов каждого ребенка и его родителей, а также потребностей социально-экономического и технологического развития страны. Цель проекта направлена на достижение одного из поручений «майских» указов президента – обеспечить к 2020 году охват качественным дополнительным образованием не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях реализации «Стратегии развития воспитания до 2025 года» в 2018–2019 учебном году в Центре внешкольной работы будет реализовываться городской социально-образовательный проект «Театр для всех», приоритетной целью которого является формирование разновозрастного театрального сообщества, способствующего развитию межличностных коммуникаций и повышению уровня образования и культуры, посредством проведения музыкальных постановок, выставок декоративно-прикладного творчества, театральных фестивалей и привлечению к организации и участию в них не менее 80% граждан г. Арсеньева разновозрастных групп.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Идея заключается в создании разновозрастного театрального сообщества (как универсального средства развития личностных качеств подрастающего поколения), которое будет способствовать развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, принятию культурных мировых традиций, развитию познавательных интересов, навыков самообучения, творческой самореализации, способности к формированию продуктивных, позитивных межличностных коммуникаций и единой культурно-образовательной среды, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Оригинальность проекта заключается в применении эффективной формы воспитания и социализации школьников, способствующей снижению уровня асоциального поведения в подростковой среде. В проекте принимают участие представители образовательных организаций и организаций культуры.

В рамках реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности (духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, повышения эффективности воспитательного потенциала образовательных учреждений, укрепление социальных связей) решаются вопросы формирования интеллектуальной, творческой, культурной и социально-активной личности. Интересы современного школьника определяют формы его досуга. Поэтому задача педагогической общественно-

сти и дополнительного образования – разработать новые подходы в организации досуговой культуры. Проект направлен на создание конкретного продукта – спектакля (мюзикла), который становится средством созидания культурных качеств личности каждого его участника. Итогом реализации проекта является комплексная система культурного межличностного общения участников и социальных партнеров.

Актуальность проекта. Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, что является одним из показателей результативности образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает широкое внедрение в педагогическую практику технологий деятельностного подхода, требует поиска эффективных форм организации воспитания и социализации школьников.

Перед учреждениями дополнительного образования стоит актуальная задача: создание условий для социально-ориентированной деятельности молодежи, направленной на формирование внутриличностных факторов мотивации, гражданской и культурной идентичности, стремление к саморазвитию, самовыражению, самоутверждению.

Одним из эффективных методов социальной практики является социально-образовательное проектирование как эффективная сфера социализации школьников, выявление социальной направленности личности, ценностных ориентаций подростков, применения гражданских, духовно-нравственных компетенций. Социально-образовательный проект «Театр для всех» направлен на широкое привлечение подростков и молодежи к творческим, культурным событиям с целью получения навыков общественно значимой работы. Механизмом реализации проекта являются сетевые мероприятия и образовательные экскурсии.

Образовательные экскурсии являются особой формой организации работы по всестороннему развитию учащихся и их эстетическому воспитанию. В рамках проекта планируются образовательные экскурсии по театрам Приморского края: Приморский академический краевой драматический театр им. М. Горького, Театр драмы им. В.Ф. Комиссаржевской, Приморский краевой драматический театр молодежи, Приморский краевой театр кукол, Приморская сцена Мариинского театра.

Цель проекта: формирование разновозрастного театрального сообщества, способствующего развитию межличностных коммуникаций и повышению уровня образования и культуры посредством проведения музыкальных постановок, выставок декоративно-прикладного творчества, театральных фестивалей и привлечению к организации и участию в них граждан г. Арсеньева разновозрастных групп.

Задачи проекта:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе популяризации театрального искусства;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для творческой инициативы и самореализации участников проекта;
- создание инклюзивных условий для детей с особыми образовательными потребностями посредством творческой самореализации;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Обоснование значимости проекта. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает широкое внедрение в педагогическую практику технологий деятельностного подхода, требует поиска эффективных форм организации воспитания и социализации школьников. Перед учреждениями дополнительного образования стоит актуальная задача – создание условий для социально-ориентированной деятельности молодежи. Одним из эффективных методов социальной практики и актуальной педагогической технологией является социальное проектирование. Социально-образовательный проект «Театр для всех» направлен на изучение культурных театральных традиций с целью формирования у подрастающего поколения позитивного взаимодействия и устойчивого интереса к культурным мировым традициям.

Реализация данного проекта способствует расширению метапредметных связей учебных дисциплин МХК, ОРКЭ, истории, литературы, ИЗО, удовлетворению индивидуальных творческих запросов учащихся и родителей (законных представителей) в конкретной профессиональной среде.

Эффективное использование творческих ресурсов в повседневном общении позволит каждому участнику реализовать индивидуальные творческие возможности посредством погружения в данный театральный проект. Проект актуален для использования в воспитательной работе образовательных организаций Приморского края как механизм формирования устойчивого интереса к определенной профессиональной среде и социально-культурных компетенций у подрастающего поколения.

Сроки проведения проекта: сентябрь 2018 – май 2019 гг.

Ожидаемые результаты.

I этап – работа проектной команды (продукт – план-график тактических мероприятий).

II этап – работа инициативных групп общеобразовательных организаций (продукт – утвержденные темы выставочных экспозиций, театральных постановок, концепции проведения Сретенского бала, маршруты образовательных экскурсий).

III этап – предъявление промежуточных результатов участия в сетевых мероприятиях: краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду», «Музей детского творчества», «Благотворительный Сретенский бал», образовательные экскурсии в театры Приморского края.

IV этап – театральная постановка детского спектакля, театральная постановка молодежного мюзикла на сцене ДК «Прогресс» для школьников, родителей, гостей и жителей города.

Ожидаемые результаты проекта

Для учащихся и родителей (законных представителей):

- сформированность устойчивого интереса к мировой театральной культуре;
- сформированность коммуникативных, общекультурных, ценностно-смысловых компетенций;
- сформированность устойчивого интереса к определенной профессиональной среде;
- увеличение охвата учащихся, включенных в реализацию творческих проектов и деятельность дополнительного образования;
- участие детей с особыми образовательными потребностями в этапах реализации проекта.

Для социума:

- создание разновозрастного театрального сообщества как эффективной формы воспитания и социализации школьников;
- снижение уровня асоциального поведения среди несовершеннолетних;
- создание театральных постановок как актуальной формы молодежного досуга.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации социальное проектирование является ресурсом мотивации личности к

творчеству, искусству и мотивирующей средой, необходимой для «социального развития» подрастающего поколения. Реализуемый социально-образовательный проект «Театр для всех» направлен на формирование разновозрастного театрального сообщества, деятельность которого позволит проявить коммуникативные, общекультурные, ценностно-смысловые компетенции и устойчивый интерес к определенной профессиональной среде каждому участнику проекта.

Информация об этапах реализации проекта будет размещена на сайтах образовательных организаций, администрации городского округа, в социальных медиа: Instagram, YouTube, Facebook, Twitter, Google. Системный подход к сохранению и предъявлению информации обеспечит доступ материалов в массовую практику.

Литература

1. Оленева М.А. Лицом к лицу: Учебная программа для театральных коллективов учреждений дополнительного образования. Тюмень: ИПКРО, 1997. 193 с.
2. Полякова Т.Н. Развитие гуманитарной культуры учащихся средствами школьного театра. М.: ПЕРСЭ, 2006. 208 с.
3. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе. Волгоград: Учитель, 2008. 138 с.

Светлана Владимировна Суслова,
заместитель директора по научно-методической работе
АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО НАВЯСТВЕННОГО ВЫБОРА СРЕДСТВАМИ КИНЕМАТОГРАФИИ

Целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание у детей и молодежи нравственных качеств личности, ответственности за свой свободный выбор, умения устоять в своих убеждениях перед вызовами современности. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями, в их неразрывной связи с проблемами реальной жизни, с жизнью всей страны, с семьей, с обществом, культурой, человечеством в целом [2]. Ресурсами педагогического воздействия являются: достоверная информация, яркие примеры, нравственные культурные образцы поведения, исторические и литературные герои, документальные и художественные фильмы нравственного и проблемного содержания.

Одним из сильных средств воспитательного воздействия является просмотр и обсуждение специально подобранных фильмов. В АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока существует практика кинолектория. Мультфильм «Необыкновенное путешествие Серафимы» (Россия, 2015 год, режиссер Сергей Антонов) был предложен школьникам при обсуждении темы: «Легко ли сохранить веру?».

В последнее время выходит много фильмов, где затрагивается религиозная тема, вопросы веры и неверия, но они порождают больше вопросов, чем ответов. Впервые полнометражный мультфильм вышел на широкую аудиторию. Фильм создан по мотивам книги писателя Тимофея Веронина компанией «КиноАтис». В 2007 году писателю заказали книгу о православных праздниках в издательстве Московской Патриархии. Тимофей Веронин вспоминает: «Я все думал, как пожизнее написать эту книгу, и вот однажды вдруг напислась первая фраза: «Фимка плакала...». И меня пронзил образ девочки Серафимы, дочки репрессированного священника, которая живет в послевоенные годы в детском доме, ничего не знает о христианской вере и тоскует по потерянным родителям, а потом заболевает и тут, на грани жизни и смерти, ей является преподобный Серафим и несет на Небеса...».

За веру в Бога после революции 1917 года в России сажали в тюрьму, отправляли в ссылки и даже убивали. Храмы взрывали, иконы сжигали, а церковные ценности переплавляли в золотые слитки. В мультфильме рассматривается исповедничество, причем в конкретных исторических обстоятельствах. Иконы прятали в шкафах или уносили на чердак дома, сохраняли традиции православных праздников, например, на Пасху красили яйца. Крестики носили не на шее, а убирали в карманы или зашивали в одежду, за ношение крестика могли обвинить в антисоветской агитации. Героиню вынуждают предать собственную веру, чтобы не покаречить свою судьбу, и она стоит перед тяжелым выбором. И, сделав для всех, казалось бы, неправильный шаг, побеждает. Она крепка в своей правоте, в своей правде, и в конце фильма получает награду. Почти все «центральные» эпизоды понятны ребенку просто в силу его жизненного опыта: как тяжело и при этом правильно заступиться за слабого перед сильным, как неожиданно бывает предательство друга, как важно в своем одиночестве найти близкого человека, как горько и трудно жить без папы и мамы, как страшно бежать одному по улице ночью... Это эмоциональное соучастие помогает ребенку вжиться и в самую главную сюжетную линию мультфильма: в то, как трудно было хранить и отстаивать свою веру в тот страшный богоборческий период. И какие чудеса происходили, если ты, несмотря на все беды и гонения, оставался верным Богу. Чудеса и с тобой, и с миром вокруг.

Подводя итоги, можно сказать, что создатели мультфильма ставили перед собой цель: рассказать о вере посредством кино так, чтобы зритель получил эмоциональный импульс и уже сам выбрал – верить ему или не верить, дополнительно зритель знакомится с историей нашей страны. Сила веры девочки Серафимы в правде, правильности ее убеждений, в молитве за нее отца-мученика за веру, в живой помощи святого преподобного Серафима Саровского, в милосердии Бога Иисуса Христа.

Достичь цели воспитания возможно посредством гармонизации отношений ребенка с миром, с другими людьми и с самим собой, оптимизации его духовного потенциала на твердых ценностных основаниях. У любого человека есть способность к моральному чувству жалости, сострадания, любви. Вместе с тем в значительной степени нравственность определяется усвоенными культурными образцами поведения. «Человек рождается способный к жалости, состраданию и любви, но что именно он будет жалеть и любить – зависит от воспитания» [2].

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае. Владивосток, 2010.

Елена Сергеевна Туркова,

учитель начальных классов

АНОО «Православная гимназия» г. Владивостока

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников – основа всех основ. Оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром [3].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся нашей гимназии. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развивает у детей интерес к различным видам деятельности, учит самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект [1].

Каждый класс в нашей гимназии – община, которая живет под покровительством святого. Община – это не только учащиеся класса с классным руководителем, но и их родители. Наша община носит имя святого Великомученика Дмитрия Солунского. Общиной мы посещаем совместно литургии, участвуем в крестных ходах. Все это способствует сплочению и воцерковлению класса, развитию христианских ценностей.

Гимназисты принимают участие в конференциях и олимпиадах по духовно-нравственному направлению, на которых показывают высокий уровень. В олимпиаде по основам православной культуры приняло участие 16 учащихся (100%), 25% учащихся получили дипломы первой степени, 20% получили дипломы второй степени, 25% получили дипломы третьей степени. На краевой конференции духовно-нравственного содержания «Религия. Наука. Общество» приняло участие четыре ученика, два ученика получили дипломы первой степени и один ученик получил диплом третьей степени.

Гимназические праздники приобщают детей к православной культуре, знакомят с национальными традициями празднования, ключевыми мероприятиями (Введения во храм пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Пасхи, Масленицы). Происходит организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с семьями учащихся и прихожанами храма.

Гимназическое мероприятие «День Победы» направлено на формирование основ российской гражданской идентичности, воспитывает чувство любви к Родине, гордости за героизм нашего народа, пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество.

Наша община регулярно посещает социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус Надежды», где учащиеся занимаются с детьми, проводят для них мастер-классы, играют в игры, показывают сценки и рассказывают о православной вере, знакомят детей с православными праздниками.

Систематически ведутся внеурочные мероприятия совместно с родителями. Мероприятие «День матери» направлено на формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, представления о семейных ценностях, объединение семьи, развитие христианских ценностей. Внеурочные мероприятия «День именинника» знакомит учащихся с жизнью святых, с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами. Этот опыт имеет практическое значение в области духовно-нравственного просвещения.

Мероприятие «День православной книги» формирует у учащихся представление об основных вехах истории древнерусской книжности, знакомит учащихся с православной детской литературой. В этот день обязательно проходит конкурс «Духовной поэзии».

На занятиях «Знакомство с компьютером» гимназисты делают презентации о святых, при этом они осваивают компьютер и расширяют свои знания о Святых.

Четыре года я наблюдаю, как ребята ведут себя во время общих классных дел, общих мероприятий в гимназии, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют договариваться, бывает, ссорятся, спорят по деловым вопросам, но всегда находят пути к примирению. Общее поручение выполняют дружно, активно помогают друг другу, прислушаются к ближнему.

Внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальных классов способствует формированию современного национального идеала и воспитанию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России [2].

Трудно перечислить все нравственные качества человека, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня и сейчас. Потом может быть поздно. И сделать это должны мы, взрослые – учителя и родители. Ведь мы своим детям желаем только добра!

Литература

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 142 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / Сост. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. М.: Просвещение, 2012. 32 с.

Станислав Евгеньевич Урядов,

воспитатель

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ

Сегодня наше общество переживает очередной всплеск интереса к воспитательной деятельности, к изучению вопросов о включении учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности. И это не может не радовать, ведь еще не так давно мы переживали период, когда интерес к проблемам воспитания был значительно снижен (90-е гг. XX в.). В этот период родители были вынуждены уделять большую часть времени вопросам питания своих детей; школа как социальный институт находилась в замешательстве – старую систему воспитательной работы, существовавшую в советское время, разрушили, а новую не предложили. По этой причине педагогов заботили вопросы: «Как же теперь заниматься воспитательной работой?», «Какие ориентиры и ценности прививать школьникам?». Отрадно, что после провала педагогическая общественность и государство стали признавать важность и значимость воспитательной работы в школе, стали задумываться о ее методическом обеспечении и сопровождении. Результатом этого явилось появление ряда нормативных и методических документов, которые определяют ориентиры в деле воспитания подрастающего поколения. В частности – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3], которая определяет воспитательную работу в современной школе.

В документе определены цель, задачи, принципы и основные направления воспитания. Среди направлений воспитательной работы авторы документа выделяют следующие:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Анализируя представленные в документе направления воспитательной работы, мы соотносим их со своей деятельностью в деле воспитания суворовцев. Важно отметить, что

в уссурийском суворовском военном училище существует хорошо налаженная воспитательная работа, включающая в себя три взаимосвязанных элемента: воспитание в учебной деятельности, воспитательный процесс во всем ее многообразии и система дополнительного образования. Все эти три элемента отлажено работают. Но в системе воспитательной работы есть один элемент, который, по-нашему мнению, представлен и раскрыт недостаточно хорошо – это волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность является «новой» хорошо забытой старой формой организации работы с учащимися в рамках любого из направлений воспитания. Исторически она уходит корнями в советскую школу, когда и понятия такого (волонтер) не было, а работа была. Это были и субботники по облагораживанию территории, и помощь ветеранам и пенсионерам, и сбор металлолома и макулатуры. Как представители старшего поколения, мы помним о таких формах и способах работы с подрастающим поколением. Проводя анализ имеющегося опыта, мы стараемся брать лучшее, наиболее удачное и применять это в своей педагогической деятельности по воспитанию суворовцев.

2018 год был объявлен годом добровольца или волонтера в России. Это подтолкнуло нас осветить имеющийся опыт по организации волонтерства в среде суворовцев, описать имеющиеся направления и виды деятельности. Статья И.А. Колесниковой «Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен» [2] и методические рекомендации «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России» [1] послужили ориентиром в нашей деятельности.

Суворовцы, воспитанники нашей роты (9 класс в 2018–2019 учебном году), уже несколько лет подряд занимаются волонтерской деятельностью. При этом они искренне считают, что представители волонтерского движения должны выполнять значимые общественные работы и оказывать помощь нуждающимся не ради материальной заинтересованности, а совершенно бескорыстно. Вознаграждением за труд волонтеров становится признательность и благодарность людей.

Остановимся на освещении тех направлений волонтерской деятельности, по которым мы организуем работу суворовцев.

Внимание к ветеранам и пожилым людям. В нашей роте с осени 2014 года начал работу долгосрочный социальный проект «Добрые дела». В рамках этого проекта суворовцы проводят трудовые десанты на территории, прилегающей к Покровскому дому-интернату в г. Уссурийске. Четвертый год суворовцы совместно с воспитателями встречаются с пожилыми людьми, осенью и весной проводят уборку территории: собирают опавшую листву, перекапывают клумбы для цветов, белят известью деревья и бордюры тротуаров в сквере. Большую помощь в проведении субботников оказывают родители. Именно они берут на себя подготовку инструментов и всех необходимых материалов.

Пожилые люди в свое время привыкли общаться посредством телефонных разговоров, писем и праздничных открыток. Праздничные тематические открытки создают у них атмосферу праздника и веселое, приподнятое настроение. Мы на классных часах рассказывали воспитанникам об этом, говорили про историю тематической открытки, прослеживали, как менялась открытка в разные исторические периоды. Результатом этих бесед стало изготовление праздничных открыток к Новому году, ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта и Дню Победы 9 мая. Кроме того, суворовцы, склонные к художественному творчеству, выпускают праздничные газеты и тематические календари и дарят их пожилым людям.

В Уссурийском городском округе еще есть ветераны Великой Отечественной войны. С каждым годом их становится все меньше. С одним из них, до самой его смерти в 2017 году, суворовцы нашей роты поддерживали теплые, дружеские отношения. Это ветеран Великой Отечественной войны, участник Сталинградской и Курской битв Иванюшин Александр Андреевич. Суворовцы рассказывали ему о себе, о жизни в училище, о том, как в перспективе они будут так же, как и он, стоять на страже мира, своего Отечества. В канун Международного женского дня 8 марта суворовцы навещают с праздничным поздрав-

лением ветеранов тыла, в частности Иванову Марию Митрофановну и Сидорову Анну Семеновну. Суворовцы рассказывают им о своих успехах в учебе и спорте. Ветераны, в свою очередь, поделились с суворовцами тем, какими они были в их годы, как учились, трудились, помогали старшим. Ребята с большим интересом слушали о жизни своих сверстников в военные и послевоенные годы, искренне удивлялись многим вещам.

Еще один из аспектов в организации волонтерской деятельности с пожилыми людьми и ветеранами – это проведение праздничных концертов в Покровском доме-интернате для престарелых и инвалидов. Суворовцы сами придумывают номера в соответствии со своими способностями и творческими задатками. В праздничные концерты включаются стихи, песни, хореографические номера. В этой работе мы сотрудничаем с детской школой искусств г. Уссурийска. В проведении концертов принимают участие воспитанники этой школы.

Таким образом, подводя промежуточный итог описания волонтерской работы по взаимодействию с ветеранами и пожилыми людьми, можно говорить о том, что в этой деятельности у воспитанников формируются доброжелательность, сочувствие, творческие качества, взаимопомощь, взаимоподдержка, осуществляется связь между поколениями. В конечном итоге мы формируем в наших воспитанниках те качества, которые всегда были и должны быть присущи русскому офицеру (помимо мужества, отваги и бесстрашия в бою) – это милосердие и сострадание. Без этих качеств не может быть цельной личности, не может быть хорошего офицера.

Работа с младшими. Выстраивая волонтерскую работу суворовцев, мы не забываем и о детях, которые по возрасту младше, чем наши воспитанники. Так, суворовцы организуют и проводят концерты для воспитанников дошкольных образовательных учреждений (ДООУ № 20). Малыши с большим интересом рассматривают форму, задают суворовцам вопросы, интересуются жизнью и бытом. Во время концерта все дети с вниманием следят за происходящим на сцене. Кроме того, уже доброй традицией является проведение уроков мужества в общеобразовательных учреждениях города Уссурийска (МАОУ «СОШ № 25», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «Гимназия № 133», МБОУ «СОШ № 134»). Эти уроки под руководством офицеров-воспитателей готовят и проводят сами суворовцы.

В ходе работы в рамках этого направления у суворовцев отрабатываются и формируются такие необходимые качества, как умение держать себя перед аудиторией, доступно объяснять материал, находить общий язык с окружающими. Все это, безусловно, пригодится будущему офицеру при взаимодействии с вверенными ему солдатами.

В завершении необходимо отметить, что, как свойственно всем волонтерам, наши воспитанники стремятся показать себя дружной и сплоченной командой. Ребята всегда работают организованно и слаженно, какой бы вид работы они не осуществляли. Родители с гордостью и добротой отзываются о волонтерской работе ребят. О волонтерской деятельности суворовцев можно подробнее узнать на официальном сайте уссурийского суворовского военного училища, в училищной газете «Тигренок», а также в новостях на городском телеканале «ТелеМикс».

Литература

1. Казаченок Н.В., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 238 с.
2. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. 2008. № 9. С. 25–33.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Наталья Дмитриевна Хлобыстова, методист;
Татьяна Рашидовна Ющенко, преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ СУВОРОВЦЕВ НА ПРИМЕРЕ ЧТЕНИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ»

В настоящее время прослеживается тенденция к изменению подходов в преподавании литературы. И одним из пунктов, требующих изменений, становится список литературы, предназначенный для изучения в школе. Среди аргументов в пользу пересмотра этого списка чаще всего приводится тот факт, что современные школьники и их родители не понимают языка классических произведений, особенно эпохи XVIII века и ранее. При современных возможностях для самообразования – это печальный факт.

Стоит ли торопиться с заменой классической литературы? Может, стоит попробовать преподавателю литературы помочь подросткам понять художественный текст и на его основе вызвать их на размышления о современном человеке?

В условиях учреждения закрытого типа роль преподавателя литературы суворовского военного училища становится одной из главных в воспитании и привитии морально-нравственных качеств будущих офицеров российской армии. На ярких примерах русской литературы воспитанникам показываются образцы служения Родине, раскрываются мотивы нравственного выбора и особенности духовного роста человека. Особое место в системе уроков литературы занимают темы, посвященные изучению памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игоре».

Известный академик Д.С. Лихачев в статье «Против дилетантизма в изучении «Слова о полку Игоре» подчеркивает необходимость одинаково бережного изучения как самого текста, так и исторических сведений о времени его возникновения, историко-культурных фактов, легших в основу произведения. [1, с. 183]. Перед преподавателем литературы стоит сверхзадача – сформировать настолько правильные представления о тематике, проблематике и поэтике «Слова», чтобы эти представления смогли вызвать у ребят ответный душевный отклик на патриотическую идею, заложенную в произведении.

Приступая к планированию уроков по «Слову», учитель стоит перед выбором пути изучения литературного произведения. В данном случае уместным становится анализ «вслед за автором», в основе которого лежит сюжет произведения, а основным звеном является эпизод, сцена, глава. Естественность порядка разбора, повторяющего на более сложной основе процесс чтения, следование за развивающейся мыслью автора, эмоциональность, возникающая при вовлечении класса в сопереживание, рассмотрение произведения во взаимодействии формы и содержания – таковы достоинства этого пути анализа.

Следуя «вслед за автором», суворовцы под умелым руководством преподавателя погружаются в особый духовный мир древнерусского воина. Первые же строки «Слова» «Пусть начнется же песнь эта по былинам нашего времени, а не по замыслению Бояна» показывают особенность древнерусской литературы – ее историзм. А это означает, что образы князей и русских воинов не являются вымышленными. И все-таки художественной задачей «Слова» является не информация исторического характера, а его лирическое переживание, осмысление.

Рассмотрим некоторые моменты текста, которые способствуют духовно-нравственному росту подростков. Вот князь Игорь, «который скрепил ум силою своею и поострил сердце свое мужеством, исполнившись ратного духа». В этих строках князь показан не только как храбрый и мужественный полководец, но и как честлюбивый воин, у которого чувства взяли верх над разумом. Понимал умом князь Игорь, что поступает

опрометчиво, но жажда славы захлестнула холодные рассуждения. Вернемся на уроке в этот момент к современности и спросим у ребят: хорошо это или плохо в карьере военного? За что и за кого несет ответственность командир, принимая то или иное решение? Какие последствия похода князя Игоря описывает автор? Что означает всего лишь небольшая фраза в тексте «а поганые, с победами нарыскивая на Русскую землю, сами собирали дань по белке со двора», в которой значение слова «белка» отличается от современного значения и обозначает белую женщину, т.е. русскую.

Следующей особенностью древнерусской литературы и внутреннего мира человека того времени является патриотичность. Здесь следует пояснить, что для древнерусского человека хороший князь – это князь, несущий добро Русской земле, а плохой – приносящий горе земле Русской. И это отношение выражалось в прозвищах русских князей: князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (князь новгородский, князь киевский, при котором произошло Крещение Руси) и князь Святополк Владимирович (великий князь киевский, который приказал умертвить своих братьев Бориса и Глеба, а потом еще одного брата Святослава, боролся за власть с помощью польского князя). В тексте «Слова» предлагаем суворовцам найти доказательства того, что князь Игорь – положительный образ. Его поражение явилось поводом для объединения русских князей. Поэтому произведение заканчивается воспеванием князя Игоря, всех русских князей и дружины. И снова возвращаемся к современности: каждый ли опрометчивый поступок становится благом для других и страны в целом?

Еще одной особенностью внутреннего мира древнерусского человека является его глубокая религиозность. После побега из плена, оказавшись на Русской земле, князь Игорь едет в церковь Богородицы Пирогощей. Христианское начало в русских воинах прослеживается во всей последующей русской литературе. Вспомним об этом, когда будем читать роман Л.Н. Толстого «Война и мир». Перед Бородинским сражением ополченцы, солдаты и вместе с ними и Кутузов отстояли молебен перед иконой, вывезенной из Смоленска «и с того времени возимая за армией».

Особый разговор идет с суворовцами при чтении отрывка «Плач Ярославны». Образ женщины в древнерусской литературе – это особая тема для разговора. Преданность, стойкая вера в возвращение князя домой, обращение к силам природы за помощью, слова (их выписываем в тетрадь), которыми называет Ярославна князя, – все это создает образ не просто любящей женщины, но и надежной союзницы. После ее обращения силы природы помогают князю вернуться на Русскую землю. Разве не такой должна быть жена офицера? Кто мечтает о прямо противоположной женщине рядом с собой в будущем?

Можно и дальше пошагово комментировать «Слово о полку Игореве» и, безусловно, в каждой строке находить ниточки, ведущие к формированию тех или иных нравственных качеств будущего офицера российской армии. Главное, учитель должен сам не только знать, но и душой чувствовать слова великого памятника русской словесности. А ученики тогда пойдут не только «вслед за автором», но и по пути собственных нравственных исканий.

Литература

1. Лихачев Д.С. Против дилетантизма в изучении «Слова о полку Игореве». Л., 1986. С. 183–196.
2. Рез З.Я. Методика преподавания литературы. М., 1985.
3. Слово о полку Игореве. М.: Детская литература, 2014. 253 с.

Оксана Владимировна Чурилова, заместитель директора по воспитательной работе
Наталья Борисовна Дацко, учитель истории, права и обществознания
МБОУ «Гимназия № 2» г. Владивостока

СИСТЕМА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ № 2

После перехода российской системы образования на новые федеральные стандарты в 2011 г. стали возможными создание и реализация в школах новых программ воспитательной работы, основой которых является система духовно-нравственного развития и воспитания детей. Главной методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в Российской Федерации по вопросам составления воспитательных программ в современных образовательных учреждениях является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный стандарт начального, основного, среднего общего образования, а также ФЗ – 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Согласно положений данных нормативно-правовых документов утверждаются приоритетные направления воспитательной работы в школах.

Важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Воспитательный процесс должен быть построен на основе взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации (семьей, религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования и т.д.) путем построения педагогически целесообразного партнерства и согласования социально-воспитательных программ на основе национального воспитательного идеала.

В главе 5 Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: «Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системы научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социально зрелой личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, что в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие».

Таким образом, на основе ключевых положений современной концепции организации образовательного пространства в школах была создана Программа духовно-нравственного воспитания в Гимназии № 2 на период 2014–2020 гг. «На пути к мудрости».

Новизна Программы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что, оставаясь светским поликультурным и поликонфессиональным образовательным учреждением (в гимназии учатся представители 5 государств, более 20 национальностей и 4 религий), она является примером **систематического, непрерывного и регулярного** взаимодействия и сотрудничества школы как муниципального бюджетного образовательного учреждения и Русской Православной церкви в организации образовательного процесса.

Актуальность. В эпоху глобализации и развития информационных технологий, способствующих во многом распространению массовой культуры, ориентированной не на содержание, а на рыночные отношения, во многом нивелирующей общечеловеческую систему ценностей, уводящей от духовно-нравственных принципов жизни, нередко прикрывающей зло под маской добра, становится важным путем воспитания и образования приобщить детей к системе духовных и нравственных ценностей, сформировать в них уважительное отношение к истории и культуре, Отечеству, а также навыки правомерного поведения. Для обеспечения успешной реализации Программы и достижения планируемого

результата важно включенность в программу всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, учащихся) и всех компонентов образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, воспитательные события).

Соответственно, необходимо рассматривать направления реализации программы как по вертикали, так и по горизонтали. Важно учитывать и интегративные механизмы реализации программы.

Направления реализации программы по вертикали. Программа разделена по возрастным категориям. Причем на основании психологических возрастных особенностей детей и задач образования на современном этапе это деление не совсем соответствует ступеням обучения:

- подпрограмма «Уроки добра» для учащихся 1–4 классов направлена на формирование у учащихся основных принципов и категорий нравственного поведения: добро, послушание, добродетель, вера, дружба, любовь и т.п. На данном этапе учащиеся учатся отличать ложные ценности от истинных, добро от зла и противостоять последнему;

- подпрограмма «Уроки нравственности» для учащихся 5–8 классов направлена на развитие духовности личности. Учащиеся учатся пониманию и соблюдению принципов морали и нравственности, выбору модели поведения в обществе, определению и противостоянию искушению и соблазнам;

- подпрограмма «Уроки мудрости» для учащихся 9–11 класса направлена на развитие у учащихся умения делать осознанный выбор в жизни (выбор профессии, поведения в той или иной ситуации, выбор выхода из определенных жизненных ситуаций) не на основе выгоды и мнения окружающих, а на основе заложенных в семье и школе высоких принципов духовности, нравственности и морали. Подростки учатся принятию правильных решений и противодействию влияний и соблазнов.

Направление реализации программы по горизонтали. В учебной деятельности воспитательная компонента каждого урока на всех ступенях обучения направлена на понимание, формирование и развитие у учащихся навыков нравственно-правового воспитания. В образовательную программу начальной школы включен раздел «Духовно-нравственное воспитание», а в образовательную программу основной школы раздел «Воспитание и социализация личности». Особенно важно реализовать это на уроках литературы, культурологии, истории, обществознания. В рабочих программах каждого предмета, составленных на основании ФГОС, отражено решение этих задачи в отдельных разделах и темах.

Основу внеурочной деятельности по предмету на современном этапе составляет проектная и исследовательская деятельность. Проектно-исследовательская деятельность по вопросам религии, истории православия, культурологии способствует преобразованию знания из необходимости в лично-значимую категорию, повышает мотивацию к личностному росту, следовательно, переводит образование в субъективную категорию для учащихся. Важным мотивационным фактором является организация и проведение конференций, чтений по указанным выше темам.

Интегративными механизмами реализации программы в гимназии можно назвать обучающие и консультационные события, организуемые Игуменом Тихоном для родителей, педагогов и учащихся. И если на первых этапах эти встречи были по инициативе администрации и воспитательного центра гимназии, то сейчас они происходят исключительно по запросу участников образовательного процесса, то есть родители, учащиеся и педагоги выбирают формат общения и тему самостоятельно.

Этапы реализации программы.

Первый этап – 2014–2016 гг. – подготовительный. Основные события этапа: знакомство педагогов и родителей с Игуменом Тихоном; мониторинг ситуации и изучение запроса родителей и педагогов; формирование списка тем; пробные уроки в рамках предмета ОРКСЭ; экскурсии на территорию Покровского собора; проведение родительских собраний и педагогического совета, принятие и утверждение Программы.

Второй этап – 2016–2018 гг. – деятельностный. Все события, предусмотренные Программой (проведение занятий с учащимися, родительских собраний, экскурсий, научно-практических конференций), стали носить регулярный характер и стали важным и неотъемлемым элементом образовательного и воспитательного пространства Гимназии. Опыт реализации программы представляется педагогической общественности города.

Третий этап – 2018–2020 гг. – этап анализа результатов и диссеминация опыта на муниципальном уровне. Предполагается не только сохранение и дальнейшее развитие партнерства между Гимназией № 2 и Владивостокской епархией РПЦ, но и взаимодействие с другими образовательными учреждениями г. Владивостока, создание на базе Гимназии Центра духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время можно наблюдать рост заинтересованности большинства взрослых в проведении встреч, бесед, занятий на уроках нравственности и добра, на родительских собраниях. У родителей, учителей всегда есть возможность присутствовать на занятиях, родительских собраниях по вопросам воспитания, где они могут получить необходимую помощь и поддержку, обратиться за индивидуальной консультацией. Дети с большим интересом посещают уроки нравственности и добра и всегда с нетерпением ждут новых встреч с отцом Тихоном. Нередко старшеклассники сами просят провести в своем классе такие занятия. Дети отмечают, что узнают нужную и полезную информацию, находят ответы на такие важные вопросы, как смысл жизни человека, как отличить добро от зла, как не попасть в дурную компанию, как относиться к другим людям, как не «потеряться» в социальных сетях. После занятий дети отмечают, что начинают лучше понимать себя, окружающий мир, как правильно нужно поступать в различных жизненных ситуациях.

Родители и учителя в отзывах также сообщают, что такие встречи и занятия очень помогли им в решении многих воспитательных вопросов, отмечают значимость и необходимость сохранения сложившегося сотрудничества в дальнейшем.

Таким образом, Программа духовно-нравственного воспитания «На пути к мудрости» создает необходимые условия для формирования основ нравственного самосознания личности, усвоения ими базовых духовных ценностей, уважительного отношения к закону, истории, культуре, развития чувства личной ответственности и отвечает требованиям современного образовательного и воспитательного стандарта в Российской Федерации. На сегодняшний день в Центре духовно-нравственного воспитания Гимназии № 2 сложились условия не только для индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса Гимназии, но и других образовательных организаций г. Владивостока. Педагогам города может быть оказана методическая помощь для организации подобной работы в своих школах.

Галина Дмитриевна Шукина,

старший преподаватель

кафедры управления развитием образовательных систем ГАУ ДПО ПК ИРО

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В.А. Сухомлинский

Преобразования, осуществляемые в современном обществе, актуализируют роль воспитательного потенциала семьи в формировании личности ребенка. Это связано в первую очередь с тем, что появляется все большее количество детей неблагополучных с точки зрения физического и психического развития, духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное сознание современного молодого человека формируется на основе рефлексии исторических, социально-экономических и политических процессов, происходящих в стране и обществе, интериоризации семейных ценностей и представлений в процессе социализации.

Воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения – важнейшие функции института семьи, здесь же дети получают и первые уроки добра, долга, милосердия, патриотизма и гражданственности.

Несмотря на неблагоприятные для семьи процессы, она по-прежнему остается основным институтом первичной социализации личности. Семья для ребенка – и социальная среда, и воплощение культурных традиций, и источник общественного опыта [1].

В этой связи становится крайне важным обращение современных исследователей, педагогов и психологов, родителей и других заинтересованных лиц к тому общественно-культурному, научному опыту, который человечество наработало в контексте решения проблем семейного воспитания. Необходимо сказать, что эта проблема была в центре внимания уже с античных времен. Можно привести множество имен известных мыслителей, посвятивших себя данной проблеме. Одним из них являлся выдающийся русский педагог Петр Францевич Лесгафт.

П.Ф. Лесгафт видел главную задачу родителей в том, чтобы они создали в семье такие условия, которые позволили бы детям с раннего возраста свободно и гармонически развиваться, посылно участвовать в деятельности взрослых. Правильно поставленное семейное воспитание, по мнению Лесгафта, должно создать нормальный тип ребенка, сохранить и развить ценнейшие его качества: впечатлительность ко всему окружающему, самостоятельность, отзывчивость, искренность, правдивость, интерес к познанию.

Основными путями для развития нормального типа Лесгафт считал: личную инициативу ребенка в размышлениях и в действиях, возможность проверить у близкого и любящего лица свои сомнения и недоразумения и стремление преодолеть препятствия собственными силами.

В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» Лесгафт выдвигал следующие главные требования к организации воспитания в семье: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя, признание личности ребенка, обращение с ним как с человеком [3].

«Признание личности ребенка с самого начала его сознательной жизни тоже очень существенно, а на это обращают обыкновенно слишком мало внимания при воспитании. Обыкновенно родители полагают, что ребенок – их достояние, их собственность, с которой они могут поступать совершенно безотчетно, как с вещью...» [4].

Известный русский философ И.А. Ильин рассматривает понятие духовного призвания семьи, выделяя два аспекта: социальный и индивидуальный. Социальный аспект духовного призвания выражается в восприятии, поддержке и передаче семьей из поколения в поколение духовно-религиозной и национальной отечественной традиции. В семье формируется гражданская позиция, культура национального и патриотического чувства.

В семье ребенок учится любить, а по любви – страдать, терпеть, жертвовать, забывая о себе, и служить близким. В духовно-здоровой семье душа человека с раннего детства обуздывается, смягчается, приучается относиться к ближним с почтительным и любовным вниманием. Семья для ребенка – первое «мы», возникшее из любви и добровольного служения, где один стоит за всех, а все за одного. И.А. Ильин в своих трудах упоминает о том, что «в этом умягченном, любовном настроении детская душа прикрепляется к тесному, домашнему кругу с тем, чтобы дальнейшая жизнь вывела ее в этой самой внутренней «установке» к широким кругам общества и народа».

Индивидуальный аспект духовного призвания семьи заключается в том, что только она во всей полноте может дать ребенку самое главное и существенное в его жизни – открыть путь к любви, внутренней свободе, совести, вере, верности, самостоятельности – ко всему, что составляет, по мнению И.А. Ильина, источник личного духовного характера.

Формулируя задачи семейного воспитания, философ выделяет, как главное, необходимость «...заложить основы духовного характера ребенка и довести его до способности самовоспитания...», а из этих двух основ вырастает личный характер, прочное счастье человека и общественное благополучие [2].

Как бы много ни говорили сегодня о негативном воздействии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи сильнее, чем воздействие других факторов (влияние семьи на развитие ребенка составляет 40 %; средств массовой информации – 30 %; школы – 20 %; улицы – 10 %). Хотя, конечно, здесь необходимо учитывать два существенных обстоятельства: первое – возможности семьи объективно ограничены; второе – современная семья в силу ряда причин зачастую не может актуализировать педагогический потенциал своего позитивного влияния на ребенка.

Задача развития духовно-нравственного сознания личности является главной задачей семейного воспитания. Духовная составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции. Нравственная составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих мировоззренческую (смысложизненную) позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми и Божьим миром [5].

В 1928 году протопресвитер Василий Васильевич Зеньковский писал о том, что «...вся духовно-нравственная работа вне семьи, хотя, без сомнения, нужна и значит очень много, никогда не может захватить души так широко и глубоко, как это возможно в семье... Вне семьи и мимо семьи религиозное оживление не сможет иметь исторического влияния. Реальную и полную основу духовно-нравственного возрождения России может создать именно семья...» [7].

Сегодня в обществе, идеалом которого являются успех и процветание, всякая немощь вызывает раздражение, желание поскорее как-нибудь избавиться от тяготящей проблемы. Поэтому современным родителям предстоит на личном опыте с большим трудом обретать сущностное понимание отцовства и материнства, становиться носителями духовной культуры, осваивать свое родительство как терпеливое и милосердное служение Богу и ближним, учиться реагировать на проблемы, возникающие в развитии и поведении ребенка не раздражением и активным неприятием, а, наоборот, увеличением терпения и любви. Духовную нищету ожесточенной детской души можно восполнить только милостивой и сердечной родительской любовью. Такой живой и творческой любви, не принимающей стереотипов, нужно учиться сегодня нам всем [6].

У ребенка еще не сформировано такое понятие, как *семейные ценности*. О них он узнает гораздо позже, будучи взрослым. В детстве у ребенка есть только небольшой мир, в котором он живет, и в этом мире, как правило, существуют взрослые – родители и родственники, воспитатели-педагоги, соседи, друзья. Вот и весь круг его общения. Семейные ценности – это то, что делает нас счастливыми. Их необходимо беречь, и передавать нашим потомкам только позитивные ценности.

Социальные исследования приморских школ показывают, что для современной молодежи приоритетными являются такие семейные ценности, как любовь, уважение, взаимопонимание. Следовательно, можно сделать выводы, что русские традиции семейного воспитания не потеряли свою актуальность. Или именно этих ценностей не хватает современной семье?

Приморье – многонациональный край, и представители каждой национальности принесли с собой огромный арсенал семейных традиций и ценностей. Носителям разных культур есть чем поделиться друг с другом в вопросах семейного воспитания. Ни для кого не секрет, что такая ценность, как уважение к старшему поколению у среднеазиатских народов на порядок выше, чем у представителей русской культуры. Традиции русской се-

мы тоже постепенно входят в азиатскую культуру, и необходимо, чтобы этот взаимообмен стал продуктивным в семейном воспитании будущей молодой семьи.

В настоящее время необходимо формировать у современной молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать достойное, ответственное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи, способной не растерять духовное наследие нашего народа, сохраняемое веками.

Литература

1. Гузенина С.В. Образ Родины как предмет научного анализа: монография. Белгород, 2013.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М., 1993.
3. Меренков А.В. Тенденции изменения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 101–110.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. URL: http://kob-media.ru/wp-content/uploads/2015/06/Lesgaft_P_F_Semeynoe_vospitanie_rebenka_i_ego.pdf/
5. Потаповская О.М. Ценностные приоритеты семейного воспитания в России // Вестник ПСТГУ 4: Педагогика. Психология. 2011. Вып. 1 (20). С. 110–138.
6. Потаповская О.М. Обоснование необходимости социально-педагогической и духовной поддержки современной российской семьи. URL: <http://www.orthedu.ru/vospitan/potapovsk1.htm>.
7. Роль семьи в воспитании гражданина и патриота // ГБУ ВО «Областной центр развития дополнительного образования, гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи». URL: <http://www.patriotvrn.ru/otdely/dopolnitelnogo-obrazovaniya/rabochie-materialy-otdela/66-roditelskaya-stranichka/751-lrol-semi-v-vospitanii-grajdanina-i-patriotar> (дата обращения: 26.12.2014).
8. Семейные ценности глазами ребенка. URL: <http://alldiff.com/semejnye-tsennosti-glazami-rebenka/>.

Научное издание

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
2–3 октября 2018 года*

*Редактор И.А. Карташова
Компьютерная верстка И. А. Карташовой*

Подписано в печать 20.12.2018
Формат 84x108. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 13,44. Тираж 100. Заказ № 247

Издательство ПК ИРО
690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а