

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
16–17 октября 2019 г.



Владивосток
2019

ББК 74.200.51

Д 85

Д 85 **Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития:** Материалы Всероссийской научно-практической конференции 16–17 октября 2019 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 110 с.

Сборник содержит доклады и статьи ученых и педагогов, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач духовно-нравственного развития, воспитания и образования детей и молодежи.

Тексты материалов сохраняют авторскую редакцию.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательной компоненты ФГОС общего образования.

ББК 74.200.51

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019 г.

Содержание

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	5
Антонова Н.В. КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НАХИМОВЦЕВ ФИЛИАЛА НВМУ	8
Белоусова Н.М. ОБНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
Бобков А.Г. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ У НАХИМОВЦЕВ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ	11
Борзак Н.В. РЕШЕНИЕ ТОГИС-ЗАДАЧИ «ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ В ПОБЕДЕ РОССИИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	12
Величко А.А., Поветкина М.А., Столбовая Е.Н. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	17
Визер Г.А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СУВОРОВЦА	19
Воронцова Е.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ	21
Выюн Н.Д., Марацевич Г.В., Мухина Н.А. СЕТЕВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	26
Галактионова Ю.Л., Окулова Ю.Н. ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВ В КРИЗИСЕ ИДЕНТИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА	31
иеромонах Геннадий (Войтишко), КАК ПРЕКРАТИТЬ ДАВАТЬ ОТВЕТЫ НА НЕЗАДАННЫЕ ВОПРОСЫ?	34
иерей Георгий Ибрагимов, ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ	42
Горбенко Н.А. ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»	45
Дробышевская О.Н. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	48
Каменев С.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ	51

Комашинская Т.С., Михасько Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ	54
Косолапова Т.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ СПАССК-ДАЛЬНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	56
Кошелева М.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ	60
Лавринчук М.Ю. РЕАЛИЗАЦІЯ РЕГІОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	65
Лисняк Л.М. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	69
Литвиненко Л.С., Округина Г.Ю. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ ВМЕСТЕ С ИКТ»	72
Москаленко С.В., Українець М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИИ	75
Николай (Ашилов Денис Юрьевич), Оглоблина Н.М. ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСЛИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ (Из опыта сотрудничества Амурской епархии с учреждениями среднего образования г. Комсомольска-на-Амуре)	77
Панченко Т.Ф. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	83
Розовенко Е.В., Сафрина Я.М. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	88
Степанюк М.В. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ С ПЕСНЯМИ ИДУТ»	91
Сурова О.И. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ	94
Сутягинская Е.В. ДОБРОТЕ НАДО УЧИТЬ ИЛИ УЧИТЬСЯ?	98
Тубольцева И.В. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ «ШКИД»	101
Шабля И.Н., Воронцова Е.М. СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	104

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

16–17 октября 2019 года в Приморском краевом институте развития образования в рамках проведения регионального этапа XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений, XIX Всероссийского форума «Дальневосточные образовательные чтения памяти святых Кирилла и Мефодия» состоялась ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития».

Организаторами конференции выступили департамент образования и науки Приморского края, Владивостокская епархия Русской Православной Церкви, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Приморского края и региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

Проблемное поле конференции – гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – обусловлено подготовкой страны к празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне, объявлением в России 2020 года Годом памяти и славы, посвященным празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне (Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 года № 327 «О проведении в Российской Федерации Года памяти и славы»), общей темой XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений – «Великая Победа: наследие и наследники».

На конференции обсуждались актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, педагогические условия обеспечения преемственности поколений, сохранения исторической памяти о победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, демонстрировались лучшие педагогические практики гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, практики взаимодействия семьи, общества, церкви, государства в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

В рамках конференции был рассмотрен широкий круг вопросов: теоретические аспекты гражданско-патриотического воспитания (традиции и инновации, региональный компонент патриотического воспитания и т.д.); развитие научно-методического и информационного сопровождения системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; сохранение исторической памяти как необходимое условие формирования гражданской идентичности у представителей молодого поколения, роль и значение исторического знания в патриотическом воспитании; изучение родного края и сохранение образа «малой Родины» в сознании представителей молодого поколения; гражданско-патриотическое воспитание в системе образования Приморского края в процессе преподавания учебных дисциплин, в ходе организации исследовательской и практической социально значимой и общественной деятельности школьников и студентов; создание условий для развития волонтерского движения, поискового движения, деятельности детско-юношеских организаций и объединений в Приморском крае как важных элементов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; опыт гражданско-патриотической и военно-патриотической работы с различными категориями детей и молодежи (kadetami, суворовцами, детьми и молодыми людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и пр.); совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по гражданско-патриотическому, военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи; совершенствование организации социально значимых культурно-массовых мероприятий (фестивалей, праздников, конкурсов, ярмарок, выставок и др.), направленных на патриотическое воспитание, формирование высоких духовно-нравственных ценностей

подрастающего поколения; мероприятий, приуроченных к празднованию государственных праздников, значимых и памятных дат, проведение Дней воинской славы и памятных дат России; формирование гражданственности и патриотизма у представителей молодого поколения с помощью средств культуры (кинематограф, литература и т.д.) и СМИ; организация профильных лагерей старшеклассников военно-патриотической и оборонной направленности, в том числе для детей «группы риска»; роль семьи, государства, церкви, институтов гражданского общества в формировании гражданско-патриотического сознания молодежи; развитие государственного межведомственного и общественного взаимодействия в гражданско-патриотической работе; развитие практики шефства воинских частей, ветеранских организаций над образовательными организациями, детско-юношескими организациями и объединениями; опыт сетевого взаимодействия в реализации программ и проектов гражданско-патриотического воспитания с участием семьи, государства, местного самоуправления, СМИ, церкви, учреждений образования, культуры, общественных организаций и бизнеса.

Участниками конференции стали более 300 человек: ученые, специалисты департамента образования и науки Приморского края, муниципальных органов управления образованием, методисты муниципальных методических служб, руководители образовательных организаций Приморского края, заместители директоров школ по учебно-воспитательной и воспитательной работе, учителя учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, педагогические работники дошкольного образования, педагоги дополнительного образования, преподаватели СПО и ВО, педагогические работники воскресных школ, священнослужители, родители, депутаты, общественная организация «Боевое братство г. Уссурийска», клуб «Родовед» Приморского краевого отделения Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» и другие.

География конференции представлена 27 муниципальными образованиями Приморского края, другими субъектами Российской Федерации: г. Москва, Амурская область (г. Комсомольск-на-Амуре), Сахалинская область (г. Южно-Сахалинск, г. Корсаков, г. Невельск), Хабаровский край (г. Хабаровск).

В ходе конференции состоялось более 30 образовательных событий различного формата: пленарная часть, педагогическая площадка, три выставки, два научно-методических семинара, четыре секции, 10 мастер-классов, семь презентационных площадок, три консультационные площадки, в рамках которых участники конференции познакомились с практическим опытом 45 образовательных организаций Приморского края по вопросам организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Участникам конференции была предоставлена возможность пройти он-лайн тестирование, позволяющее оценить уровень своей киберграмотности. В рамках вечерней программы конференции состоялась площадка неформального общения, экскурсия в храм.

Перед участниками конференции выступили образцовый хор «Мальчиши» МБУ ДО «Детская школа искусств № 6 г. Владивостока» (художественный руководитель А.И. Андреева) и ансамбль народных инструментов «Озорные наигрыши» ГАПОУ «Приморский краевой колледж искусств» (художественный руководитель Б.И. Снежко), агитбригады образовательных организаций Приморского края – участников добровольческого проекта «Вахта памяти: Порт-Артур».

Информационное сопровождение конференции осуществлял молодежный пресс-центр информационно-краеведческого клуба «Следопыт» отдела туризма и краеведения МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» (руководители Т.В. Никитченко, П.А. Сяркина, А.В. Потопяк).

В результате конференции была принята резолюция, в которой участники высказали свои предложения и рекомендации по дальнейшему совершенствованию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Примор-

ском крае. Резолюция конференции будет передана оргкомитетом конференции в департамент образования и науки Приморского края, Приморскую митрополию Русской Православной Церкви, муниципальные органы управления образования Приморского края, муниципальные методические службы системы образования Приморского края, региональное учебно-методическое объединение в системе образования Приморского края, региональное отделение Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», заинтересованным общественным организациям.

По итогам конференции будет издан электронный сборник материалов.

*Информация подготовлена
Мариной Евгеньевной Кошелевой, кандидатом педагогических наук,
проректором по организационно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО,
председателем оргкомитета по подготовке и проведению конференции,
руководителем рабочей группы РУМО по совершенствованию
воспитательной работы в системе общего образования Приморского края*

*Наталья Владимировна Антонова,
преподаватель изобразительного искусства и ОДНКНР
высшей квалификационной категории,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА НАХИМОВЦЕВ ФИЛИАЛА НВМУ

Невозможно сегодня отрицать необходимость возрождения патриотизма как одного из важнейших компонентов духовно-нравственного воспитания учащихся. Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции – первоочередная задача современной школы. Патриотизм – это уважение к своей истории, традициям, духовным ценностям, многовековой культуре России, это ответственность за свою страну и ее будущее.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования является формирование личности обучающегося как гражданина и патриота с присущими этой личности ценностями, взглядами и мотивами поведения. Необходимы «живые» формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, опирающиеся на многовековые традиции патриотического воспитания, в том числе на основе краеведческой работы с обучающимися. Патриотизм в подрастающем поколении необходимо развивать через любовь к малой Родине. В связи с этим неуклонно возрастает роль исторического краеведения во внеурочной деятельности. Краеведение призвано сформировать у воспитанников чувство гордости и уважения к родной земле, людям, прославившим эту землю, героям, ее защитившую [1, с. 28].

В своей работе в этом направлении я столкнулась с проблемой отсутствия у части нахимовцев филиала НВМУ знаний об истории родного города и края. Проживая на территории, имеющей самобытную историю, воспитанники училища зачастую не имеют достаточно полного представления о ее историческом значении, не знают о первооткрывателях Дальнего Востока, не осознают, какие трудности преодолели первые переселенцы – жители Приморского края, какие испытания выпали нашим землякам в годы русско-японской войны 1904–1905 года, гражданской войны, Великой Отечественной войны. Возникла необходимость возродить и сохранить память о славных страницах малой Родины.

Историческое краеведение предусматривает разнообразные формы работы: изучение архивов, посещение музеев, выезды на экскурсии, встречи с интересными людьми. Так, нахимовцы филиала НВМУ являются частыми гостями Приморского государственного объединенного музея им. В.К. Арсеньева и его филиалов, неоднократно посещали музей «Подводная лодка С-56», уникальный плавучий музей «Красный флаг», музей пограничного управления ФСБ, музей Морского государственного университета им. Г.И. Невельского, исторический музей Тихоокеанского флота.

Академик Д. Лихачев, говоря о значении краеведения и истории в воспитании граждан страны, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле. «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой. Это – самый массовый вид науки» [2, с. 23]. Изучение краеведения продолжается и во внеурочной деятельности.

Являясь преподавателем курса ОДНКНР, мною разработан курс лекций по краеведению. Нахимовцы с большим энтузиазмом ведут исследовательскую работу по сбору материала к урокам. Большое внимание уделяем вопросу распространения православия в Приморском крае и во Владивостоке. На примерах подвигов и подвижнической жизни ве-

ликих земляков нахимовцы могут убедиться в необходимости воспитания в себе таких качеств, как твердая воля, решительность, стойкость, мужество.

Несколько тем посвящены изучению трагических судеб православных соборов Владивостока. Судьбы храмов тесно переплетаются с судьбами людей. Нахимовцы видят, как происходит во Владивостоке восстановление и возрождение взорванных храмов, что есть граждане в наше непростое время, способные жертвовать на возрождение соборов, на сохранение православной истории края, ведь русские храмы и монастыри представляют собой большое чудо. Религиозные обители – это красота не только в камне, но главное в душах людей. Храмы всегда были оплотом духовности русского народа, его силой.

В рамках проектной деятельности нахимовцев начата работа по изучению комплекса уникальных сооружений, не имеющих аналога в мировой фортификационной истории – Владивостокской крепости. Данный проект рассчитан на два года и предполагает изучение имеющейся литературы по Владивостокской крепости, посещение объектов крепости – фортов, батарей, других фортификационных сооружений, сохранившихся до наших дней, проведение открытых классных часов, презентаций, конференции.

Уроки по краеведению, формирующие систему ценностей, где на первом месте стоит патриотизм, необходимы современной школе. Краеведческая работа имеет творческий, созидательный характер, послужит воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств у нахимовцев. История родного края, русская старина, национальная культура – важная область знаний, которую осваивают нахимовцы через разнообразие форм и методов, формируя в своем сознании Человека, Гражданина, Патриота.

Литература

1. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Аргос, 1990. – 213 с.
2. Лихачев Д.С. Земля родная: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1983.

Наталья Михайловна Белоусова,

кандидат биологических наук,

доцент кафедры теории и методики предметного обучения ГАУ ДПО ПК ИРО

ОБНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ КАК РЕСУРС ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Авторским коллективом издательства «Просвещение» (О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков) в 2019 г. подготовлен новый УМК по химии [1, 1.2.3.1.1–1.2; 13.5.4.1.1–1.2]. Учебники созданы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СО, имеют обновленное содержание и методический аппарат и позволяют формировать УУД обучающихся. Рассмотрим, какие возможности предоставлены при использовании данного УМК для решения задач, поставленных перед учителем новыми стандартами – достижения школьниками личностных результатов как системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме [2].

Рассматривая сущность духовно-нравственного воспитания, ряд авторов выделяют такую составляющую, как развитие и формирование духовно-нравственной сферы человека, его воли и чувств, его системы отношений с миром, его духовного и нравственного поведения, его мотивационно-смысловой стороны в общем контексте всестороннего развития человека [3]. Рассмотрим УМК по химии (авторы: О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков) издательства «Просвещение» с точки зрения возможностей развития нравственного поведения у обучающихся. Уже в первом параграфе учебника химии для 8 класса «Предмет химии. Роль химии в жизни человека» [4, с. 11] обсуждается проблема

химического загрязнения окружающей среды и задается новый ракурс изучения предмета как основы бережного и ответственного отношения к природе, безопасного и экологически грамотного обращения с веществами, материалами и химическими процессами. На развитие таких компетенций направлена система заданий, начиная с 7 класса. Например, в рубрике «Используйте дополнительную информацию и выразите мнение» есть следующие задания: используя Интернет-энциклопедии, подготовьте сообщение о смоге над одной из мировых столиц; используя ресурсы Интернета, подготовьте сообщение об охране атмосферы; используя сайт Мосводоканала, страничку «Мосводоканал детям», опишите, каким образом очищается канализационная вода; подготовьте сообщение о профилактике и тушении лесных пожаров и т.п.

Кроме системы заданий, направленных на формирование ответственного отношения к природе, в содержание отдельных тем включены элементы знаний, позволяющие развивать мотивационно-смысловую сферу в общем контексте всестороннего развития обучающегося. Так, в содержание рассматриваемого курса химии включены материалы о применении безотходных и малоотходных технологий химического производства, «зеленой химии». Таким образом авторы курса работали в русле концепции афтотрофности человечества, принципов экологизации производств, в том числе и химических.

Практически весь иллюстративный материал УМК подобран так, что его обсуждение способствует укреплению гражданской позиции и осознанию российской идентичности в поликультурном обществе. К примеру, рис. 71 на стр. 101 пропедевтического курса химии «Печальные последствия разлива нефти», рис. 76 на стр. 160 учебника химии 8 класса «Золотое изделие скифских мастеров» (оружейная палата Московского кремля), рис. 4 на стр. 11 этого же учебника «Последствия воздействия агрессивной среды: некроз листьев растений, разрушающаяся мраморная статуя»; в учебнике 7 класса на стр. 75 рис. 47 «Фрагмент янтарной комнаты» (Государственный музей-заповедник «Царское село» – объект всемирного наследия Юнеско); фотографии объектов культурного наследия («Царь-пушка», «Царь-колокол», «Решетка Летнего сада», «Златые врата рождественского собора в Суздале», «Стеклянный витраж в Исаакиевском соборе Санкт-Петербурга») и другие.

В целом, новый УМК по химии издательства «Просвещение» (О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков) соответствует требованиям времени и запросам социума.

Литература

1. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74–76. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/99/4793/> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Епископ Зиновий (Корзинкин), Н.Н. Гатилова, В.М. Меньшиков. Духовно-нравственное воспитание: сущность и предмет. Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-suschnost-i-predmet> (дата обращения: 25.09.2019)
3. Габриелян О.С, Сладков С.А., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.

*Андрей Геннадьевич Бобков,
педагог-организатор высшей квалификационной категории,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА
ПО ВОСПИТАНИЮ У НАХИМОВЦЕВ ПАТРИОТИЗМА И ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

Воспитание патриотизма длительный процесс. Он начинается с младенческого возраста, с момента, когда мать прочитает малышу первую русскую народную сказку, отец расскажет о былинном герое-богатыре, а чуть позднее покажет пожелтевшую фотографию своего деда – героя Великой Отечественной войны и смятый треугольник «похоронки». Чувство любви к Родине формируется постепенно и осознается человеком уже в достаточно зрелом возрасте. Первые жизненные трудности, первые потери, осознание подростком своей ответственности за порученное дело, обязанностей перед близкими людьми, осознание необходимости упорного труда как единственного способа самосовершенствования и профессионального становления – все это формирует особое чувство трепета, волнения, торжественности, радости и грусти одновременно, чувство единения с людьми, которые живут и трудятся рядом, то есть того чувства, которое мы называем любовью к Родине.

Желание служить Родине, защищать ее тоже не появляется мгновенно. Иногда, как это часто бывает в семьях военнослужащих, вопрос о том, кем быть даже не стоит. Военные и военно-морские династии – частое явление в семьях нахимовцев военно-морского училища. Но обычно желание стать военным и послужить Родине появляется у подростка интуитивно как результат грамотного семейного воспитания и формирования у ребенка чувства патриотизма и любви к Родине в начальных классах общеобразовательной школы. Такие дети являются потенциальными воспитанниками системы довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации – кадетских, суворовских и нахимовских училищ.

Деятельность педагога-организатора нахимовского ВМУ по воспитанию патриотизма и любви к Родине четко регламентирована нормативными документами и должностными инструкциями. Нахимовец – будущий боевой офицер, защитник Отечества, поступивший в училище, – просто не может не быть настоящим патриотом Родины, учитывая весь комплекс мероприятий, направленных на воспитание у него этого качества. И деятельность педагога-организатора в этом направлении просто невозможно переоценить.

Внеурочная работа, которую проводит педагог-организатор с нахимовцами, предполагает ряд мероприятий патриотической направленности. Это классные часы, посвященные жизни и деятельности выдающихся полководцев и флотоводцев, чей жизненный путь является примером для будущего поколения российских военнослужащих – Александру Суворову, Дмитрию Донскому, Александру Невскому, Петру Румянцеву; выдающимся русским адмиралам – Федору Ушакову, Михаилу Лазареву, Петру Нахимову, Степану Макарову; героям Отечественной войны 1812 года, Крымской войны, Русско-Японской войны 1904–1905 годов и, конечно, Великой Отечественной войны.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-организатора является организация встреч с ветеранами Великой Отечественной и локальных войн, боевыми офицерами Тихоокеанского флота, а также организация мероприятий с экипажами боевых кораблей ТОФ в рамках профессиональной ориентации нахимовцев.

Воспитание патриотизма и любви к своему краю, городу, т.е. своей малой Родине, невозможно без научно-просветительской работы с нахимовцами. И в этом направлении в помощь педагогу-организатору экспозиции Приморского краеведческого музея им. А.К. Арсеньева, где можно почерпнуть уникальную информацию о наших великих земля-

ках – А.К.Арсеньеве, Н.Н.Муравьеве-Амурском, Г.Н.Невельском. Для нахимовцев Владивостокского НВМУ всегда открыты двери выставочных залов военно-исторического музея Тихоокеанского флота, куда под руководством педагога-организатора нахимовцы приходят для углубления знаний по военно-морской истории нашего государства.

Огромную роль в воспитании патриотизма нахимовцев играют мероприятия, приуроченные к памятным датам России и дням воинской славы. Самые значительные мероприятия патриотической направленности посвящены Дню Победы. В этот день нахимовцы НВМУ принимают участие в Параде Победы, праздничном шествии «Бессмертного полка», «Вахте памяти» у Вечного огня, в церемонии отдания почестей и возложении венков к стеле «Владивосток – город воинской славы», к «Стене Памяти» мемориала «Боевая Слава ТОФ», в торжественной поверке и возложении венка на воду в заливе Петра Великого, в память моряков-тихоокеанцев, погибших в годы войны.

Все эти мероприятия, организованные педагогом-организатором филиала НВМУ, безусловно, формируют мировоззрение нахимовца, как настоящего патриота, любящего свою Родину и готового по окончании училища к поступлению в вузы Министерства обороны и несению дальнейшей службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

*Наталия Витальевна Борзак,
директор
МОБУ ООШ № 6 Арсеньевского городского округа*

РЕШЕНИЕ ТОГИС-ЗАДАЧИ
«ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ В ПОБЕДЕ РОССИИ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»
КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МОБУ ООШ № 6 г. Арсеньева – школа непростая, около 50% детей – воспитанники детского дома и реабилитационного центра «Ласточка», лишенные семейного воспитания и заботы, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Для них характерно слабое развитие духовно-нравственных качеств, отсутствие нормальных социальных норм поведения. У многих учеба просто отходит на второй план, в школу они ходят пообщаться, а на уроках просто отсидеться. Практика показала, что если им просто транслировать знания, а потом требовать отчета этих знаний, то это прямой путь к тому, что они просто вообще перестанут посещать образовательное учреждение. Наши дети и педагоги, так или иначе, включены в сообщество ТОГИС и довольно успешно с ним управляются (школа была ТОГИС-площадкой в 2011–2013 году). Важно научить их и знания самостоятельно добывать. В этом идея ТОГИС (технология обучения в глобальном информационном сообществе, автор В.В. Гузеев)

Идеальное образование – это свободное самообразование, роль учителя – это ненавязчиво помогать. ТОГИС-уроки мы проводим уже шестой год. Составляются деятельностно-ценостные задачи по авторскому алгоритму В.В. Гузеева. В ходе ТОГИС-урока дети свободно перемещаются по кабинету, разговаривают. Поэтому необходимо большое пространство. В школе уроки ТОГИС проходят в самом большом классе – кабинете информатики.

Уроки ТОГИС показали, что технология позволяет формировать учебные компетенции в работе с информацией, использовать персональные гаджеты. ТОГИС предполагает организовать полноценную дискуссию, в ходе которой формируется коммуникативная компетентность учеников. В ходе учебной дискуссии в технологии ТОГИС происходит целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (решение деятельностно-ценостной задачи), сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Дискуссия адаптирует участников к решению проблемы, происходит консоли-

дация, согласование мнений, совместная формулировка решения проблемы. В процессе работы с текстом происходит взаимодействие участников в группе, вырабатывается умение у детей слушать и слышать других, учащиеся учатся отделять главное от второстепенного. Дискуссия в рамках ТОГИС учит детей самооценки, адекватному анализу своих суждений и суждений других, формирует речевую компетентность, умение задавать вопросы.

Таким образом, дискуссия в технологии ТОГИС выявляет многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему (решение деятельностно-ценностной задачи), инициирует всесторонний анализ в каждой группе, формирует собственный взгляд каждого участника дискуссии на решение задачи. Мы понимаем, что в подростковой школе общение является основой обучения, поэтому грамотная организация дискуссии в рамках ТОГИС – это верный и правильный путь к приобретению разносторонних знаний и необходимый инструмент духовно-нравственного воспитания.

В этом учебном году в преддверии празднования 75-летия победы мною создана и апробирована ТОГИС-задача «Значение православной веры в победе России в Великой Отечественной войне». Решение задачи проходило по алгоритму ТОГИС-технологии. Тема уникальна и интересна. Долгое время материал о роли церковных служителей и их деятельности в годы войны был засекречен. Через решение этой задачи духовно-нравственного содержания ребята знакомятся с историческими фактами служения Русской православной церкви верой и правдой своему отечеству, жертвенностью русского народа, история которого напрямую связана с христианской философией, ролью полковых священников, героями отечества Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

Мои наблюдения и выводы учеников показали, что пример победителей и православной веры в Великой Отечественной войне, безусловно, должно быть востребовано в полной мере для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и объединения нашего общества.

Этапы решения ТОГИС-задачи:

1. Формирование групп учащихся.
2. Предъявление деятельностно-ценностной задачи.
3. Уточняющие вопросы по тексту задачи.
4. Обсуждение в группах.
5. Поиск информации через Интернет-сайты.
6. Обсуждение информации в группе.
7. Подготовка доклада.
8. Выступление докладчиков от групп.
9. Организация дискуссии, вопросы каждой группе.
10. Предъявление культурного образца.
11. Переработка докладов после изучения культурного образца.
12. Предъявление и анализ докладов после переработки.
13. Рефлексия.

Авторская задача

Имя задачи: «Значение православной веры в победе России в Великой Отечественной войне».

Автор: Борзак Н.В., директор муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» Арсеньевского городского округа.

Предмет: внеурочное мероприятие (конференция, классный час, библиотечный урок) в рамках реализации программы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся».

Класс: 9–11.

Тема: «Великая Победа: наследие и наследники»; «Год памяти и славы в честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне».

Профиль: общеобразовательный.

Уровень: общий.

Текст задачи

Сегодня для современного российского общества Русская Православная Церковь является основой духовно-нравственных ценностей, историей русской культуры, она воспитывает в нас русский характер.

Также можно сказать, что Русская Православная Церковь – это пласт культуры, традиций, истории, который продолжает испытывать на себе множественную критику и споры.

Долгое время в нашей стране церкви уделялось мало внимания, многие религиозные традиции были просто забыты, поскольку официальной политикой государства был атеизм. Поэтому материалы о деятельности церкви в годы Великой Отечественной войны были мало кому доступны и хранились в архивах.

Победы России в разных исторических войнах всегда были напрямую связаны с великой жертвенностью русского человека, истоки которой идут от христианского наследия и христианского сознания русского человека, его православной веры.

Обоснуйте значение православной веры в победе над фашистской Германии на основе исторических фактов участия Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов:

- а) выделите ключевые слова для информационного поиска;
- б) найдите и соберите необходимую информацию;
- в) обсудите и проанализируйте собранную информацию;
- г) сделайте выводы;
- д) сравните ваши выводы с выводами известных людей и информационными источниками.

Возможные информационные источники

Web-сайты:

- ✓ <http://klin-demianovo.ru/http://klin-demianovo.ru/novosti/64093/rol-russkoy-pravo>
- ✓ <http://biofile.ru/slavnaya-tserkvi-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/>
- ✓ <http://nsportal.ru/>
- ✓ <http://tv-soyuz.ru/peredachi/kniga-bog-i-pobeda-veruyuschie-v-velikih-voynah-za-rossiyu>
- ✓ <http://foma.ru/czerkov-v-1812-godu-glavnyij-priziv-zashhitit-rodinu.html>
- ✓ <http://infourok.ru/material.html?mid=108857>
- ✓ <http://rus-istoria.ru/component/k2/item/633-tserkov-v-voyne-1812-goda>
- ✓ <http://diletant.ru/>
- ✓ <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Культурный образец: <http://tv-soyuz.ru/peredachi/kniga-bog-i-pobeda-veruyuschie-v-velikih-voynah-za-rossiyu>

Участие и роль Русской Православной Церкви в Великой Отечественной войне

Православная Церковь на протяжении всей русской истории жила одной жизнью со своим народом, и в дни Великой Отечественной войны она вместе со всей страной переживала несчастье, обрушившееся на нашу Родину, целиком отдавая себя на службу ей. В первый же день войны она благословила всех православных на защиту Отечества, назвав дело этой защиты всенародным подвигом.

22 июня 1941 г. глава Православной Церкви в России патриарх местоблюститель Сергий обратился к пастырям и верующим с посланием, собственноручно напечатанным на машинке и разосланым по всем приходам. В этом послании он выражал уверенность в том, что с Божией помощью русский народ развеет в прах фашистскую вражескую силу. В послании к верующим говорилось о вероломстве фашизма, звучали призыв к борьбе с ним и глубокая вера в то, что русский народ «развеет в прах фашистскую вражескую силу».

Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном долге перед Родиной и верой и выходили победителями. Не посрамим же их славного имени и мы – православные, родные им и по плоти, и по вере».

Откликаясь на все основные события военной жизни страны, митрополит Сергий в годы войны обращался к пастве с 23 посланиями, и во всех них выражалась надежда на конечную победу народа. Stalin же нашел в себе силы обратиться с воззванием к согражданам лишь спустя полмесяца после начала войны.

Советское руководство во главе со Сталиным скоро осознало важность церковной поддержки среди советских граждан. Несмотря на тяжелое военное положение была возобновлена церковная издательская деятельность, вновь начал выходить «Журнал Московской Патриархии», ставший свидетелем патриотической работы духовенства. Сотрудничество с Всеславянским комитетом предоставило Московской Патриархии возможность напрямую через радио и печать обращаться к народу в Советском Союзе и в зарубежных странах. В целях противодействия фашистской пропаганде и разъяснения патриотического курса Патриархии была выпущена книга-альбом «Правда о религии в России» (1942 г.), а затем вышла книга «Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война» (1943 г.). Кроме того, зимой 1942–1943 г. на студии Ленкинохроники при участии митрополита Николая (Ярушевича) был снят документальный фильм о сборе ленинградскими верующими средств на танковую колонну имени Дмитрия Донского и эскадрилью имени Александра Невского.

Русская Церковь с помощью верующих с 1941 по 1943 гг. внесла в Фонд обороны 200 миллионов рублей. К концу войны общая сумма средств, переданных на нужды обороны, увеличилась до 300 миллионов рублей.

Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны проводилась по многим направлениям: ободряющие послания и проповеди к пастве, идейная критика фашизма как антигуманной, античеловеческой идеологии, организация сбора пожертвований на оружие и боевую технику, был открыт специальный церковный сбор в фонд помощи детям и семьям бойцов Красной Армии. Собранные Церковью средства шли на содержание госпиталей и раненых, детей-сирот.

Помимо материальной помощи Церковь морально поддерживала людей на фронте и в тылу. На фронте верили в чудотворную силу икон и крестного знамения. Молитвы выступали в роли душевного успокоения. В тылу оставались старики, женщины и дети, они переживали за близких, которые были на фронте, но уберечь их от смерти не могли. Оставалось молиться, просить Бога, чтобы Он защитил и уберег. Кто может сделать так, чтоб кончилась война? Stalin? Гитлер? Для советских «неверующих» людей Бог оказался ближе, чем Stalin или Гитлер.

5 апреля 1942 г. в приказе военного коменданта Москвы было объявлено о разрешении беспрепятственного движения по городу всю пасхальную ночь «согласно традиции», а 9 апреля в Москве впервые за многие годы состоялся Крестный ход со свечами. На это время пришлось даже приостановить действие закона о чрезвычайном положении – Stalin был вынужден считаться с Церковью.

В блокадном Ленинграде митрополит Алексий в этот же день провел службу и особо отметил, что дата Пасхи совпадает с датой Ледового побоища, и ровно 700 лет отделяют эту битву под предводительством Александра Невского от сражения с фашистскими полчищами. После благословения митрополита Алексия воинские части Ленинградского фронта под развернутыми знаменами двинулись от Александро-Невской Лавры на свои боевые позиции.

Английский журналист А. Верт, посетивший в 1943 г. освобожденный советскими войсками город Орел, отмечал патриотическую деятельность православных церковных общин во время немецко-фашистской оккупации. «Эти общинны, – писал он, – неофициально создавали кружки взаимной помощи, чтобы помогать самим бедным и оказывать посиль-

ную помощь и поддержку военнопленным... Они (православные храмы) превратились, чего немцы не ожидали, в активные центры русского национального самосознания».

Многие представители православного духовенства принимали участие в боевых действиях и были награждены орденами и медалями. Постановлением Моссовета от 19 сентября 1944 г. и от 19 сентября 1945 г. около двадцати священников московских и тульских церквей были награждены медалями «За оборону Москвы».

За что же удостоены священнослужители воинских наград? В октябре 1941 г., когда враг подошел к стенам столицы, эти пастыри руководили постами противовоздушной обороны, принимали личное участие в тушении пожаров от зажигательных бомб, вместе с прихожанами осуществляли ночные дежурства. Десятки столичных священников отправлялись на строительство оборонительных рубежей в Подмосковье: рыли окопы, строили баррикады, устанавливали надолбы, ухаживали за ранеными. Судьбы сотен приходских священников были отмечены высокими наградами. Сразу после победы Советского Союза над фашистской Германией более 50 из них удостоились медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне».

Примером верного служения Отечеству является вся жизнь святителя Луки, к началу войны отбывавшего ссылку в отдаленном поселке Красноярского края. Один из талантливейших хирургов своего времени, доктор медицинских наук и профессор хирургии Лука направил телеграммы в Наркомздрав Н.Н. Бурденко, главному хирургу армии, и «всесоюзному старосте» М.И. Калинину. Опальный архиерей просил использовать его как медика, обещая по окончании войны вернуться в ссылку.

Важными были и внешнеполитические акции Русской Православной Церкви, призванные консолидировать прогрессивные силы в борьбе с фашизмом. В оккупированных фашистами странах многие священнослужители и миряне Православной Церкви участвовали в освободительной борьбе с фашистскими поработителями и их союзниками, и немало мужественных сынов и дочерей церкви становились жертвами безжалостного врага. В оккупированных нацистами странах Западной Европы были православные русские люди, участвовавшие в движении Сопротивления, среди них расстрелянные нацистами Борис Вильде и Анатолий Левицкий, мученически скончавшиеся в концлагере священник Дмитрий Клепинин и мать Мария – в занятом фашистами Париже они руководили деятельностью русской церковно-общественной организации «Православное действие», укрывали евреев и советских военнопленных.

2 июля 1941 г. митрополит Алеутский и Северо-Американский Вениамин выступил с речью на огромном митинге в Нью-Йоркском Мэдисон-Сквер-Гарден. «Всякий знает, – сказал он, – что момент наступил самый страшный и ответственный для всего мира. Можно и должно сказать, что от конца событий в России зависят судьбы мира ... И потому нужно приветствовать намерение президента и других государственных мужей о сотрудничестве с Россией ... Вся Русь встала!.. Не продадим Совесть и Родину!». Эти слова, по свидетельству газет, буквально наэлектризовали аудиторию, патриотические чувства охватили массы русского населения в Америке. Митрополит Вениамин был избран Почетным председателем русско-американского Комитета помощи России.

В 1943 г., 8 сентября, в Москве состоялся собор епископов, обратившийся к христианам всего мира с призывом «дружно, братски, крепко и мощно объединиться во имя Христа для окончательной победы над общим врагом в мировой борьбе, за попранные Гитлером идеалы христианства, за свободу христианских церквей, за свободу, счастье и культуру всего человечества».

Выводы

В последнее время, к сожалению, отношение к Победе вырабатывается как к чему-то далекому и прошедшему. Широко распространяется лозунг: «Спасибо деду за победу». А ведь это далеко не все. Конечно, низкий поклон дорогим нашим ветеранам за их жертвенность, подвиги и труды. Дай Бог, чтобы последующие за ними поколения уподоблялись

им в их духовной щедрости, активности и жертвенности, чтобы они могли так же беречь и украшать Россию, как это делали и делают они.

Многосторонняя деятельность православного духовенства в Великой Отечественной войне свидетельствует о том, что оно всеми имевшимися в его распоряжении средствами старалось вызвать в народе сознание национального единства и организовать его на борьбу с врагом. В этом заключается несомненная историческая заслуга Церкви и духовного сословия перед Отечеством.

Слава Богу, Россия сохранена от развала и до сих пор исполняет в мире свою промыслительную роль удерживающего. И энергия Победы не ушла в песок, она не только скрепляет наше общество, но и подвигает нас к труду и творчеству. Пример победителей в Великой Отечественной войне, безусловно, должен быть востребован в полной мере для воспитания подрастающего поколения и объединения нашего общества. И, слава Богу, что это во многом происходит!

Методический комментарий

На различных сайтах сейчас содержится достаточное количество информации для решения данной деятельностно-ценной исторической задачи, поэтому целесообразно использовать Интернет-ресурсы. Так как задача предназначена для учеников 9–11 классов, у которых уже сформированы навыки работы с многочисленной информацией, то ученики поиск информации могут осуществлять самостоятельно, переработать ее в группах и подготовить доклад. Затем сравнить свой доклад с культурным образцом и еще раз аргументировано предъявить свой ответ.

При решении задачи ребята знакомятся с историческими фактами участия Православной церкви в Великой Отечественной войне. В основе ответа должно быть логическое обоснование того, что православная вера русского человека имела огромное значение для мобилизации духовных и физических усилий против фашизма. Уровень ответов должен оцениваться в соответствии с возрастом ребят. При работе над решением задачи учащиеся должны ответить на ключевые вопросы:

– Какая деятельность Русской Православной Церкви помогла в победе в Великой Отечественной войне?

– Можно ли считать эту деятельность несомненной исторической заслугой духовного сословия перед Отечеством?

*Ольга Алексеевна Величко,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Марина Александровна Поветкина,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Евгения Николаевна Столбовая,
музыкальный руководитель высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад № 27» г. Уссурийска*

ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Нравственное воспитание – одна из важнейших сторон общего развития дошкольника. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других.

Личностное становление ребенка начинается очень рано. В целостном процессе его развития нравственность занимает важное место. В дошкольном возрасте наибольшее влияние на нравственное развитие ребенка оказывает взрослый. Малыш делает первые

шаги в освоении норм жизни, общаясь с взрослыми, перенимая у них опыт поведения, ориентируясь на слова «так нужно», «так нельзя». Первые уроки нравственности ребенок получает в семье. В дошкольных учреждениях ведущая роль в данном процессе принадлежит воспитателю. Его педагогическая деятельность становится еще эффективней при активном взаимодействии с родителями.

Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

- четкой постановки воспитательных задач, направленных на создание гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
- гуманного отношения воспитателя к детям, стремления понять ребенка, его состояние, мотивы поступков;
- создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения, принципы коллективизма.

На протяжении всего дошкольного детства взрослый является руководителем процесса формирования личности ребенка.

В работе детского сада главной целью является целостное гармоничное развитие ребенка. Это означает создание предпосылок или, точнее, фундамента для формирования личности человека духовно богатого, высоконравственного, развитого как интеллектуально, так и физически. Специфика дошкольного возраста выдвигает на первый план не только приобретение суммы знаний и освоение навыков, но и развитие, придание систематического характера естественной детской потребности к саморазвитию, самообразованию, творчеству и превращение такой потребности в привычку.

Естественно, что решение подобных задач строится на базисной программе воспитания и обучения в детском саду. Но эффективность этой работы оказывается неизмеримо выше в случае реализации программы «в народном ключе», т.е. народными методами воспитания и на народном материале. Фольклор не должен становиться только предметом на НОД, он должен быть «вплетен» в образовательный и воспитательный процесс.

Фольклор – главный источник русской культурной традиции. Но было бы ошибкой считать музыкально-игровой материал – праздники, игры, песни, танцы, музыку – главным в фольклоре. Ключом к получению образовательного и воспитательного результата является не столько народный материал, сколько связанные с ним методы народного воспитания, которые удивительно мудры, органичны психике детей, эффективны с точки зрения развития творческой инициативы. Воспитательный и обучающий эффект народных песен, танцев и игр будет низким, пока они реализуются в форме концертных выступлений и игр с заученными ролями. Но сколько же высвобождается прежде скованной энергии детей, их инициативы, творчества, когда сама атмосфера НОД или праздника приближается к народной, где каждый находит себе роль в творящемся на его глазах «действе» и импровизирует, не боясь сделать что-то не так.

Народные методы поразительно всеохватывающие и универсальны. Например, один из центральных компонентов программы – физическое развитие – вплетен в танцы, игры, посильный труд детей. Гармоничные коллективные отношения, присущие народной традиции, создают соревновательность, стимулирующую победителей, но без морального ущерба для побежденных.

Народность в методах воспитания создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (население города, страны). Чувство сопричастности – основа будущего патриотизма. Вхождение в русскую культуру рождает в ребенке уважение и интерес к другим культурам и является основой для совместного проживания народов России.

В своей работе с детьми всегда находим время, чтобы поговорить с малышом, дать ему раскрыться. Относимся к ребенку как к полноправному партнеру, который пока что обладает малым жизненным опытом. В своей работе активно сотрудничаем с родителями воспитанников для достижения единой цели. Объясняем любящим родителям, что их пе-

дагогическая грамотность прежде всего зависит от них самих, от их желания разобраться в сложном и трудном процессе становления и развития личности.

Систематически проводим работу по ознакомлению детей с народным фольклором. В детском саду ведем кружки «В гостях у сказки», «Говорушечка», где дети сами участвуют в театрализованных представлениях. В репертуар включаем постановки на формирование здорового образа жизни, доброго чуткого отношения к взрослым, окружающим, друзьям нашим меньшим. Помогаем детям расти добрыми, отзывчивыми, сопереживающими, сострадающими.

Дети – наше будущее. И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и добруму.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Литература

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. – 2006. – № 1.
2. Бурмистрова Т.Ю. Воспитание культуры межнациональных отношений – проблема современного образования // Проблемы современной педагогики и систем образования: Сборник материалов научно-практической конференции. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012.
3. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005.
4. Интернет-портал <https://nsportal.ru/>
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

*Галина Анатольевна Визер,
педагог-организатор курса первой квалификационной категории,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СУВОРОВЦА

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно,
значит вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузельт

Захиса Отечества – долг и обязанность каждого гражданина. Патриотическое воспитание сегодня является основой духовно-нравственного развития подрастающего поколения в соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6 [1]), который устанавливает реализацию ФГОС с учетом программ, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Вопрос о патриотизме, нравственности становится сегодня особенно актуальным, ибо без этих качеств не может быть никакого духовного становления личности. Человек вне патриотизма – это человек вне истории, вне духовного бытия, то есть человек, лишенный человеческих свойств. Именно поэтому приоритетным направлением деятельности Уссурийского суворовского военного училища является патриотическое воспитание. Зарождаясь из любви к своей малой родине, патриотические чувства поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Опыт работы по этому направлению приобретен мной в должности педагога-организатора курса. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию призвана умножать знания и чувства, вспоминать и воспитывать гордость умом, мужеством, достоинством предков наших, положивших жизнь на наше будущее, и живых, помнящих войну как день вчерашний, а потому не желающих будущим поколениям пережить подобное. Организация экскурсий, военно-патриотических мероприятий, дискуссий, викторин, тематических праздников и конкурсов, проектная деятельность, участие в парадах, посвященных Дню Победы, во Всероссийской акции «Бессмертный полк» являются неотъемлемой частью работы по данному направлению.

В течение всего периода обучения работу строим таким образом, где не только воспитанники, но и родители, воспитатели, преподаватели, то есть все участники образовательного процесса привлекаются к участию во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Встречи с интересными людьми проходят в училище постоянно. Активно в воспитании подрастающего поколения принимает Уссурийское отделение Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана». На торжественных мероприятиях и в ходе обычных бесед председатель общественной организации Александр Викторович Харламов подробно рассказывает суворовцам о боевых действиях в Афганистане, о судьбах участников тех событий, чей жизненный путь стал ярким примером беззаветной преданности своей профессии – защищать Родину. После одной из таких встреч был подготовлен проект «Героям Уссурийска – память и слава», с которым суворовцы неоднократно выступали перед своими сверстниками не только в училище, но и за его пределами. Работа над проектом показала, что ребятам небезразлична история своего города. Они с большим интересом собирали информацию о героях-уссурийцах, изучали их боевой и жизненный путь, историю их подвигов и наград. Одним из основных итогов проекта стало увеличение количества участников проекта разных поколений, отчетливо прослеживалась их взаимосвязь и взаимодействие, что существенно повлияло на результат работы. Родители заинтересовались темой данной работы и активно принялись помогать суворовцам.

С первого курса суворовцы участвуют во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Совместно со своими детьми родители готовят портреты участников Великой Отечественной войны, а потом вместе участвуют в шествии. Такие мероприятия сплачивают семьи и напоминают о цене, которую отдали наши соотечественники за наше настоящее.

Важной составляющей гражданско-патриотического воспитания суворовцев является спланированная система тематических внеурочных мероприятий. Традиционные классные часы («В жизни есть место подвигу», «Я помню, я горжусь...», «День Победы», Дни воинской славы и др.), памятные даты России способствуют развитию гражданско-патриотического сознания на эмоциональном уровне.

Еще одной формой работы, которая часто используется и приносит положительные результаты, являются спортивные праздники. Ежегодно в преддверии дня Задачника Отечества на курсе проводится семейный спортивный праздник под девизом «Крепкая семья – крепкая Россия». Мероприятие способствует передаче положительного опыта семейного воспитания в вопросах не только здорового образа жизни, но и оказывает большое значение на формирование активной гражданской позиции воспитанников, которая в свою очередь является основой патриотического воспитания российской молодежи.

Формы и методы работы по данному направлению в училище постоянно совершенствуются.

Елена Михайловна Воронцова,
педагог-организатор первой квалификационной категории,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УССУРИЙСКОМ СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Сегодня во всех образовательных учреждениях в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2] ведется работа по организации и осуществлению воспитательной деятельности. Среди основных направлений воспитательной работы, определенных в Концепции, мы особо выделяем гражданско-патриотическое. Связано это с тем, что воспитанник суворовского училища – это будущий офицер, который должен любить и уважать свою Родину, прививать в последующем это чувство своим подчиненным. Поэтому в практике работы Уссурийского суворовского военного училища этому направлению уделяется пристальное внимание.

Гражданско-патриотическое воспитание в училище осуществляется посредством включения обучающихся (воспитанников) в следующие виды деятельности:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами общественных организаций, ветеранами труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов;
- посещение военно-мемориальных комплексов, военно-исторических музеев города Уссурийска и Приморского края (Уссурийского гарнизона, 5 Краснознаменной общевойсковой армии, Драматического театра Восточного военного округа);
- участие в тематических акциях различных уровней (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», училищная акция «Милосердие»);
- подготовка к концертам, посвященным праздничным датам: Дню образования училища, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню знаний, Дню вручения суворовских погон;
- систему классных часов гражданско-патриотического направления воспитательной работы (18 часов в год);
- занятия в кружках туристическо-краеведческого направления (археологический клуб «Резерв», «Юный десантник», «История военного образования Приморского края», «Солдаты победы – история подвига»);
- экскурсии в рамках Дней открытых дверей в воинские части, расположенные на территории города и края;
- участие в смотрах строевой песни;
- участие в смотрах стенной печати;
- коллективно-творческая деятельность в роте, во взводе, направленная на развитие творческих способностей и социализацию обучающихся в рамках данного направления воспитательной работы;
- мероприятия выходного и праздничных дней; мероприятия каникулярного периода и летней творческой школы;
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различных уровней.

При реализации всех этих видов деятельности в своей работе мы опираемся на «Методические рекомендации» [1], в которых рассматривается специфика и особенности воспитания обучающихся, представлены основные принципы работы, подробно раскрывается содержание каждого из направлений воспитательной деятельности.

В целях осуществления работы по гражданско-патриотическому воспитанию нами разработана программа по данному направлению деятельности, включающая в себя тематику классных часов для суворовцев (табл.).

Таблица. Тематика классных часов

5 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1.	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитриевым Донским над монголо-татарами в Куликовской битве (21.09.1380 г.)	09
2.	День информирования. «День танкиста»	09
3.	«Жизнь, ставшая легендой». А.В. Суворов в рамках дня информирования	10
4.	«День снятия блокады города Ленинграда» (27.01.1944 г.)	01
5.	«День защитника Отечества»	02
6.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве» (23.08.1943 г.)	03
7.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.)	04
8.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне»	05
Профессия во славу России		
9.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
10.	«История герба России», классный час	12
11.	День информирования. «День спасателя РФ»	12
12.	«Украденное детство. Дети на войне», классный час	04
Традиции России		
13.	«Символы России», игра	10
14.	«Рождество Христово в истории России», в рамках дня информирования	01
15.	«Русская масленица», классный час	03
16.	«Голубь мира», классный час	05
Страницы великой истории		
17.	«День октябрьской революции 1917 года»	11
18.	День информирования. «Города-герои», виртуальное путешествие	02
6 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1.	«День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» (08.09.1812 г.)	09
2.	День информирования. «Международный день мира»	09
3.	«День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции» (07.11.1941 г.)	11
4.	«День защитника Отечества»	02
5.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.)	04
6.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
7.	День информирования. «День рождения Российского флота» (1696 г.)	10
8.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
9.	День информирования. «День спасателя РФ» (27.12.1995 г.)	12
10.	«История флага и гимна России», классный час	12
11.	«Веселая масленица – как это было 100 лет назад», классный час	03
12.	«Путь в космос», классный час	04
Страницы великой истории		
13.	«Сын полка», классный час	10
14.	«Пионеры герои ВОВ», классный час	01
15.	День информирования. «Города-герои», виртуальное путешествие	02
16.	«У войны не женское лицо», кинолекторий с просмотром фильма «А зори здесь тихие»	03
17.	«О чем говорят солдатские письма», классный час	05
18.	«О героях былых времен. Защитники Брестской крепости», классный час	05

7 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1.	День информирования. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09
2.	«День Победы русской армии под командованием Петра первого над шведами в Полтавском сражении» (10.07.1709 г.)	09
3.	«День народного единства» (04.11. 1612 г.)	10
4.	День информирования. «День Ракетных войск стратегического назначения» (17.12)	12
5.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12.1790 г.)	12
6.	«День защитника Отечества»	02
7.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 18.04. 1242 г.)	04
8.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
9.	«Гордо реет Андреевский флаг» (История парусного флота России), в рамках дня информирования	10
10.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
11.	«Духовные традиции офицеров русской армии», классный час	03
Традиции России		
12.	«О чём говорят солдатские письма», классный час	05
Страницы великой истории		
13.	«Герои земли русской. Подвиг И. Сусанина», классный час	10
14.	«Детство, опаленное войной», классный час	01
15.	«Партизанское движение», в рамках информирования	01
16.	«Герои Советского союза – наши земляки»	02
17.	«Марина Раскова – женщина-штурман России»	03
18.	«Путь в космос», классный час	04
8 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1	«День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра» (11.09. 1790 г.)	09
2.	День информирования. «День солидарности в борьбе с терроризмом»	09
3.	«День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут» (09.08.1714 г.)	10
4.	«День военного разведчика (05.11.1918 г.), классный час	11
5.	«День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12. 1790 г.)	12
6.	«День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» (01.12. 1853 г.)	12
7.	«День памяти воинов-интернационалистов», классный час	02
8.	День информирования. «День войск противовоздушной обороны»	04
9.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
10.	«Ордена и медали РФ», в рамках дня информирования	10
11.	«История русского военного мундира», в рамках дня информирования	01
12.	«Легендарный путь инженерных войск», классный час	01
13.	«Герои – мои однофамильцы», классный час	03
Традиции России		
14.	«День защитника Отечества»	02
15.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
Страницы великой истории		
16.	«День освобождения узников фашистских концлагерей», в рамках дня информирования	03
17.	«А.И. Маресьев – подвиг вчера и сегодня», классный час	04
18.	«Подвиг разведчика. Н.И. Кузнецова», классный час	05

9 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1.	«День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра» (11.09. 1790 г.)	09
2.	«Праздник белых журавлей», классный час	10
3.	«День народного единства» (04.11.1612 г.)	11
4.	«День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп» (01.12. 1853 г.)	12
5.	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» (05.12.1941г.)	12
6.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02.1943 г.)	02
7.	«День защитника отечества»	02
8.	День информирования. «Берлинская операция» (16.04–08.05.1945 г.)	04
9.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
10.	День информирования. «Международный день памяти жертв фашизма»	09
11.	День информирования. «День космических войск» (04.10.1957 г.)	10
12.	День информирования. «День Тихоокеанского флота» (21.05.1731 г.)	05
13.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
Традиции России		
14.	«Рождество Христово в истории России», классный час	01
15.	«Великие полководцы победы», классный час в рамках информирования	03
16.	«Военные геральдические знаки Вооруженных сил РФ», классный час	03
17.	«Русские обряды и традиции», классный час	04
Страницы великой истории		
18.	«Я говорю с тобой из Ленинграда», классный час	01
10 класс		
Дни воинской славы России		
1.	«День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией» (08.09.1812 г.)	09
2.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве» (23.08.1943 г.)	09
3.	«День народного единства» (04.11.1612 г.)	11
4.	День информирования. «День Героев Отечества» (09.12)	12
5.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943 г.)	02
6.	День информирования. «Московская наступательная операция 1941–1942»	04
7.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 18.04.1242 г.)	04
8.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
6.	День информирования. «День воздушно-десантных войск РФ» (02.08)	09
7.	День информирования. «День подразделений специального назначения» (24.10.1950 г.)	10
8.	День информирования. «День штурмана» (25.01.1701 г.)	01
9.	День информирования. «День моряка-подводника» (19.03)	03
10.	День информирования. «День пограничника» (28.05.1918 г.)	05
Традиции России		
12.	День информирования «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
13.	«День защитника Отечества»	02
Страницы великой истории		
16.	«Штрафные роты», классный час	12
17.	День информирования. «День Героев Отечества», классный час	12
18.	«Подвиг А. Матросова», классный час	03

11 класс		
Дни воинской славы и памятные даты России		
1.	«День победы русских полков во главе с великим князем Дмитриевым Донским над монголо-татарами войсками в Куликовской битве» (21.09.1380 г.)	09
2.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве» (23.08. 1943 г.)	10
3.	«День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции» (07.11.1941 г.)	11
4.	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой» (05.12.1941 г.)	12
5.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02.1943 г.)	02
6.	«День защитника Отечества»	02
7.	«День Победы русской армии под командованием Петра первого над шведами в Полтавском сражении» (10.07.1709 г.)	03
8.	«День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере» (Ледовое побоище, 18.04. 1242 г.)	04
9.	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»	05
Профессия во славу России		
10.	День информирования. «Международный день памяти жертв фашизма»	09
11.	День информирования. «День таможенника РФ» (25.10.1653 г.)	10
12.	День информирования. «Боевой путь и традиции Уссурийского СВУ» (01.12.1943 г.)	11
13.	День информирования. «Владивосток – город воинской славы» (04.11.2010 г.)	12
14.	«Традиции русского военного этикета», классный час	01
15.	«Исторические традиции изготовления военных знамен в России» классный час, в рамках дня информирования	04
Традиции России		
16.	«Роль казачества в истории России», классный час в рамках дня информирования	03
17.	День информирования. «День военного автомобилиста» (29.05.1910 г.)	05
Страницы великой истории		
18.	«День памяти жертв Холокоста», классный час	01

Из таблицы видно, что план работы в рамках гражданско-патриотического воспитания построен по концентрическому принципу, о чем свидетельствует повторяющаяся тематика классных часов, которая содержательно при переходе из класса в класс усложняется. Кроме того, прослеживается взаимосвязь между содержанием некоторых учебных предметов (например, история и литература) и содержательной стороной плана.

Следует отметить, что при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию мы осуществляляем усложнение деятельности. Усложнение происходит за счет того, что с возрастом осуществляется переход от регулирования поведения обучающегося со стороны воспитателя и коллектива к саморегулированию. В связи с этим изменяется характер его сотрудничества с коллективом и педагогами. По этой причине при переходе из класса в класс изменяются формы и виды деятельности суворовцев. Чем старше становятся воспитанники, тем больше им необходимо давать возможности для выражения собственного мнения, обсуждения и дискуссии со сверстниками. По этой причине в своей деятельности мы применяем следующие формы работы: классные часы, КТД, тематические акции, посещения, экскурсии, праздники, конкурсы.

Также не нужно забывать и о том, что одним из элементов любой системы, в том числе и воспитательной (в независимости от направления), является дополнительное образование, способствующее развитию мотивации к творчеству, содействию личностному и профессиональному определению, приобщению к здоровому образу жизни. Выстроенная в училище система дополнительного образования оказывает неоценимую помощь при организации гражданско-патриотического воспитания.

Построенная таким образом работа по гражданско-патриотическому воспитанию, включающая в себя три взаимосвязанных между собой элемента (воспитательная деятельность, основное образование, дополнительное образование), позволяет формировать ответственного, целеустремленного, уважающего свое Отечество и его историю воспитанника, который в будущем станет полноправным членом общества нашей страны.

Литература

1. Казаченок Н.В., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

Наталья Дмитриевна Вьюн,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

МКОУ СОШ с. Золотая Долина;

Галина Викторовна Марацевич,

старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Наталья Алексеевна Мухина,

инструктор по физической культуре первой квалификационной категории;

МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Екатериновка,

Партизанский муниципальный район

**СЕТЕВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
КАК ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
В РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

О человеке, внутри которого горит свет, говорят, что в нем живет высокий Дух...

Дух живет вне человека – в народе, в обществе, в человечестве.

Воспитание Духа, воспитание духовности в этом и заключается воспитание.

Воспитание ребенка – это и есть передача ему человеческого Духа, человеческого стремления творить на земле правду, добро и красоту.

C. Соловейчик

В настоящее время перед обществом стоит проблема воспитания человека-гражданина, человека – патриота своей Родины, своего народа, его культуры.

Целью нацпроекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [4].

С чего начать это воспитание? С формирования у ребенка любви к родной природе, своим родителям, старшим, родному слову, героическим делам соотечественников.

Каждому человеку нужно знать, кто он и откуда. Память о своих корнях, любовь к своему народу, к родной земле начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чтобы наши дети росли успешными, деятельными, уверенными в себе людьми, нужно с самого раннего возраста прививать им чувство сопричастности к великой стране и великому народу.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России заложена ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культу-

ры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Именно укрепление партнерских отношений семей воспитанников, школьников и образовательного учреждения через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в проектную деятельность, решения проблем нравственно-патриотического и социально-личностного воспитания детей ставит перед собой цифровая образовательная площадка региональный сетевой познавательно-педагогический проект-конкурс «Страна родная» [5].

Задачи, которые решает проект:

1. Воспитание чувства уважения, гордости, патриотизма, любви к своей стране и малой Родине.
2. Формирование предпосылок поисковой деятельности через знакомство с историей и национальной культурой края, страны.
3. Развитие интереса к совместной работе в команде, творческих способностей, познавательной активности, навыков межличностного общения.
4. Повышение качества семейного воспитания через коллективные творческие дела, развитие семейного творчества в семьях, воспитывающих детей дошкольного и школьного возрастов, привлечение внимания семьи к проблеме здорового образа жизни.

«Страна родная» – это образовательный ресурс, направленный на формирование общекультурных компетенций обучающихся, реализуемый совместно с образовательными учреждениями с использованием дистанционных образовательных технологий, а также электронных образовательных ресурсов.

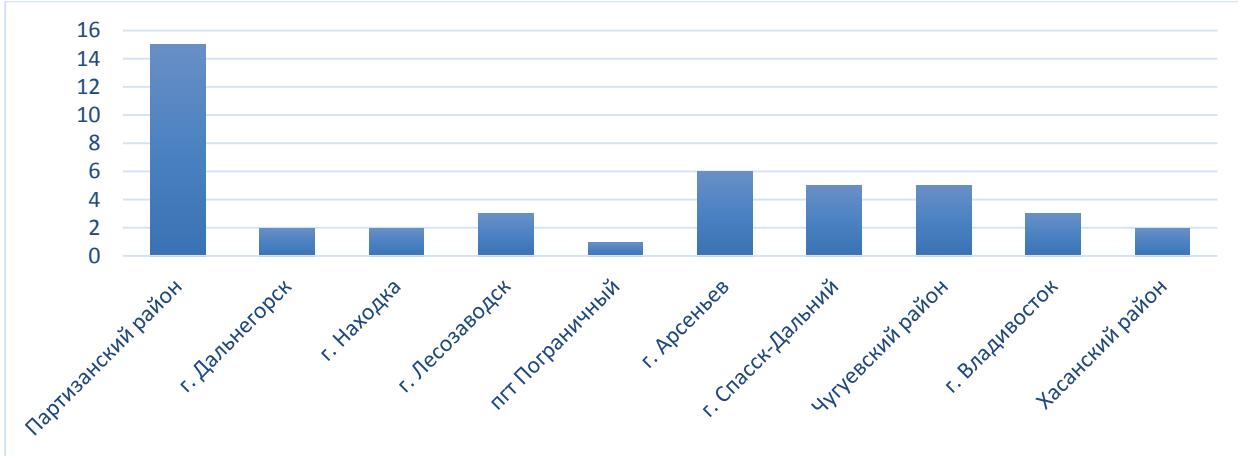
Активное использование информационных технологий, проектной деятельности, этико-культурных и учебно-профессиональных коммуникаций позволяет значительно расширить возможности для развития и реализации инновационного потенциала всех участников образовательной деятельности.

Виртуальное сетевое взаимодействие создает реальные возможности для развития у участников проектов компетенций инновационной деятельности (информационных, проектных, межкультурных), что является одной из ключевых задач Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период 2020 года.

Настоящий проект-конкурс, реализуемый в сотрудничестве с Приморским краевым институтом развития образования, МКУ «Районный историко-краеведческий музей» Партизанского муниципального района, имеет целью обеспечение академической мобильности обучающихся через сетевую форму взаимодействия. Объединяя команды воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся школ образовательных учреждений под руководством педагога, проект предоставляет уникальную возможность приобретения опыта непосредственного взаимодействия в условиях виртуальной образовательной среды.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре.

В 2019 году был запущен первый проект-конкурс «Страны огромной малая частица, край Приморский – Родина моя» в рамках образовательной платформы «Страна родная». В первом туре «Восточный край страны родной» и втором туре «Многонациональное Приморье» зарегистрировалось 58 команд Приморского края (23 + 21 команд дошкольных образовательных учреждений и 9+5 команд начального общего образования).



Команды начального общего образования



Участникам первого тура «Восточный край страны родной» было предложено выполнить три задания:

1. Создание бук-трейлера «Мы расскажем вам о том, где с друзьями мы живем». Нужно было творчески рассказать о своей малой родине (сочинить рассказ, сказку, стих, былину и т.п., презентовать ее, используя рисунки и фотографии детей);
2. Создание эмблемы проекта.

3. Создание коллективной работы (скетча) «На страже рубежей Приморского края». Команды творчески представили вооруженные силы, которые стоят на страже рубежей Приморского края, поздравили пап и защитников с праздником 23 февраля.

Во втором туре «Многонациональное Приморье» задания носили иной характер. Участники соревновались в выполнении таких заданий, как

- «Дружба народов». Команды творчески познакомили с национальными особенностями народов, представители которых есть в команде (или в учреждении). Команды могли сочинить рассказ (сказку, стих, былину и т.п.), презентовать его, используя рисунки и фотографии детей.

- «Играем вместе». Команды творчески представили народную игру (презентовать ее, используя рисунки, фотографии детей и т.п.). Национальную принадлежность команда выбирала из состава команды. Описание правил игры было обязательным условием конкурсного задания.

- «Живут в Приморье разные народы». Участники создавали и представляли альбом, в котором отражалась культура и традиции какого-либо народа из живущих в Приморском крае (например, национальный костюм, народная игрушка, блюдо, фольклор или герои народного фольклора, символика и т. д.).

Одной из составляющих выполнения заданий была грамотность педагогов и родителей в цифровом пространстве. Оформить бук-трейлер в формате видеоролика, загрузка его на <https://www.youtube.com/>, создание слайдов в коллективной презентации «Эмблема проекта», «На рубеже Приморского края», оформление отчета в формате презентации, ответы на вопросы на этапе рефлексии в специальной форме— google, умение внести ссылку

в таблицу продвижения – все это нужно было уметь или научиться в ходе проекта-конкурса.

В ходе сетевого проекта осуществлялась техническая и психологическая поддержка команд, помочь в формировании ИКТ-компетенции, сопровождение каждого участника коллективного взаимодействия проходило с помощью инструктивных писем и индивидуальных консультаций. Промежуточное оценивание осуществлялось с помощью Таблицы продвижения, самооценки и взаимооценки команд в соответствии с критериями оценивания заданий.

Творческое использование смартфонов, планшетов помогало предоставить всем равные возможности для образования, повысить эффективность и производительность работы над проектом, создать возможности для персонализированного подхода к каждому участнику проекта. Мобильные технологии обеспечивали педагогам, родителям и учащимся возможности для более гибкого выполнения заданий, предоставляя доступ к учебным материалам в любое время и из любого места, что позволяло объединить формальный и неформальный подходы к образовательному процессу.

Совместная деятельность взрослых и детей в региональном сетевом познавательно-педагогическом проекте-конкурсе «Страна родная» позволяет эффективно развивать образовательную коммуникацию, организацию интерактивного обучения и укрепления сообществ учащихся, педагогов и родителей.

Хочется отметить высокий уровень выполнения заданий. Команды подошли со всей серьезностью к выполнению заданий. Заслуженные награды не заставили себя ждать.

Обратная связь с участниками конкурса помогает делать его более эффективным. Субъективное мнение участников о проекте авторы отслеживали с помощью вопросов рефлексии. Педагоги отмечали стремление учащихся осваивать новые сетевые сервисы, умение работать с информацией, анализировать, логически и критически рассуждать.

Все отзывы приятно удивили авторов, дали нам основание полагать, что проект действительно был полезен и детям, и их руководителям:

• *Мне очень понравился проект. В нем было много интересных заданий. В ходе проекта мы разносторонне узнали народы нашей страны.*

• *Практически научилась оформлять презентации в данной программе. Но и здесь же столкнулась с трудностями реализовать формат видеоролика. Мы постарались и, думаю, справились с данными задачами и дошли до финала.*

• *В ходе участия в проекте нам удалось реализовать умение работать в команде.*

• *Ребята научились работать с программами «Видеомонтаж» и «Аудиомастер».*

• *Слаженная работа команды, во втором этапе с трудностями не столкнулись, задания все очень интересные, творческие и познавательные. Многогранность нашего детского сада – будем и в будущем реализовывать данное направление.*

• *Спасибо за такую интересную, плодотворную работу, это объединяет коллектив (дети+родители+воспитатели).*

• *Ваш проект помог освоить новые информационно-коммуникационные технологии, программы, а также очередная практика в делании презентаций, видео на новых программах.*

• *Ожидания от участия в проекте оправдались полностью. Работать было интересно, но тяжело. Надеемся, что этот проект не последний.*

• *Участвуя в проекте, наша команда узнала очень много нового о разных народах России. Нам пришлось очень много проделать работы. В каждом этапе мы старались выбирать разные народы, чтобы узнавать о них больше нового. Ждем от организаторов новых проектов.*

• *Большое спасибо за приобретенный опыт педагогического мастерства. Замечательный проект. Мы с ребятами очень рады, что приняли участие в вашем проекте. Впечатлений много положительных, т.к., участвуя в данном проекте, узнали много ин-*

тересного о народах нашего родного края, его культуре и быте. Проявили свои творческие способности к своему народу, к родной земле. Спасибо! До новых встреч!

Конкурс не стоит на месте. Авторы приступили к реализации следующего проекта «Крепкая, здоровая семья – сильная, великая Россия». Цель проекта: укрепление партнерских отношений с семьей воспитанника, школьников и образовательного учреждения через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в проектную деятельность, решая проблему нравственно-патриотического и социально-личностного воспитания детей.

Командам предстоит выполнить задания на представлении фотопортажа «За здоровьем всей семьей», создание эмблемы проекта, виртуальной экскурсии «Посмотри на мир с любовью», составлении облака слов «Игры, которые мы выбираем».

Сетевые проекты – эффективное средство реализации нацпроекта «Образование» в образовательном пространстве учебно-исследовательской деятельности. Здесь происходит продуктивное межличностное взаимодействие и сотрудничество в коллективе, направленность на саморазвитие, социальную ответственность, шлифование умений ставить цель и решать проблемы, а в целом – формирование исследовательской, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной компетенций, что чрезвычайно важно для выпускника школы [1, с. 58–65].

Хочется пожелать коллегам успехов в организации сетевых проектов в образовательном пространстве.

Координаторы проекта-конкурса:

Бойко Галина Валерьевна, ст. преподаватель, магистр педагогики, кафедра образовательной инноватики, Приморский краевой институт развития образования.

Петухова Елена Владимировна, ст. преподаватель, магистр педагогики, кафедра образовательной инноватики, Приморский краевой институт развития образования.

Воробьева Ирина Алексеевна, ведущий специалист, МКУ «Управление образования», Партизанский муниципальный район, Приморский край.

Воробьева Елена Викторовна, директор, МКУ «Районный историко-краеведческий музей», Партизанский муниципальный район, Приморский край.

Эксперты проекта-конкурса:

Бойко Галина Валерьевна, ст. преподаватель, магистр педагогики, кафедра образовательной инноватики, Приморский краевой институт развития образования.

Петухова Елена Владимировна, ст. преподаватель, магистр педагогики, кафедра образовательной инноватики, Приморский краевой институт развития образования.

Воробьева Ирина Алексеевна, ведущий специалист, МКУ «Управление образования», Партизанский муниципальный район, Приморский край.

Шершенюк Виктория Викторовна, учитель начальных классов МКОУ СОШ с. Хмыловка Партизанского муниципального района.

Сахарова Людмила Григорьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 10 г. Находка.

Бугаева Наталья Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 50» г. Находка.

Литература

1. Вахменцева Е.А. Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф.– Чита: Издательство Молодой ученый, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Кубрак Н.В., Шаповалова Г.А. Сетевой проект как образовательное пространство учебно-исследовательской деятельности <https://infourok.ru/setevoy-proekt-kak-obrazovatelnoe-prostranstvo-uchebnoissledovatelskoy-deyatelnosti-1101838.html>

4. Национальный проект «Образование»:
<https://strategy24.ru/rf/projects/project/view?slug=natsional-nyy-proyekt-obrazovaniye&category=education>

5. Региональный сетевой познавательно-педагогический проект-конкурс «Страна родная»:
https://sites.google.com/s/1pC_choYVXfiUkaLZbtJGqUMw2mRMJcCP/p/1AwoVhqEXle1pAvE1TFmIj1EDfA4YzDbS/edit

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04

7. Уральский государственный педагогический университет. Сетевые виртуальные культурно-образовательные проекты: <https://uspu.ru/education/network/virtual/>

Юлия Леонидовна Галактионова,
педагог-психолог;
Юлия Николаевна Окулова,
педагог-психолог первой квалификационной категории,
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)

ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВЫБОР АЛЬТЕРНАТИВ В КРИЗИСЕ ИДЕНТИЧНОСТИ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА

Проблема прохождения возрастного кризиса подростками исследуется достаточно давно многими авторами. Подростковый возраст, как правило, рассматривается сквозь призму возрастного кризиса, который, в свою очередь, описывается как тяжелый процесс, сопровождающийся глубокими эмоциональными переживаниями, стремительными физиологическими изменениями и новообразованиями в психике, носящими неизбежный характер. Какими станут эти психические новообразования зависит в том числе от мер воспитания подростка и психологического сопровождения воспитательного процесса.

Объект: формирование субъектной позиции подростка.

Предмет: влияние духовно-нравственного воспитания на субъектную позицию подростка.

Цель исследования: рассмотреть кризис идентичности как необходимое условие формирования субъектной позиции подростка под влиянием духовно-нравственного воспитания.

Задачи: раскрыть понятие «субъектная позиция подростка» через кризис идентичности; раскрыть риски, возникающие в процессе прохождения кризиса; исследовать влияние образовательной среды на прохождение кризиса идентичности подростком.

Нами рассматриваются этапы формирования субъектной позиции подростка и влияние духовно-нравственного воспитания на благополучное прохождение этих этапов. Не достаточно изучены включенные в наше исследование вопросы вероятных рисков, возникающих на пути прохождения этапов идентичности подростками под влиянием неверно организованного воспитательного процесса и возможности психологического коррекции «застревания» на таких этапах, как диффузная идентичность, преждевременная идентичность и мораторий. Необходимость осуществлять процесс формирования достигнутой идентичности в учреждении общего образования обуславливает актуальность и научную новизну данного теоретического исследования.

Субъектная позиция раскрывается нами через феномен эго-идентичности подростка как одного из важнейших этапов формирования психологической зрелости личности.

Термин «эго-идентичность» в научную психологию ввел Э. Эриксон. По его мнению, ключевым решением четвертого кризиса возрастного развития является сформированное чувство идентичности либо «путаница ролей» – диффузная идентичность.

Эриксон выделяет некоторые элементы идентичности на уровне индивидуального опыта: чувство идентичности – это чувство личностного тождества и исторической непрерывности личности; сознательное чувство личностной идентичности, которое основано на двух одновременных наблюдениях: восприятии себя как тождественного и осознании непрерывности своего существования во времени и пространстве, с одной стороны, и восприятии того факта, что другие признают мое тождество и непрерывность, – с другой; переживание чувства идентичности с возрастом и по мере развития личности усиливается: человек ощущает возрастающую непрерывность между всем тем, что он пережил за все свое детство, и тем, что он предполагает пережить в будущем; между тем, кем он хочет быть и тем, как воспринимает ожидания других по отношению к себе. Именно этот действующий внутри психический фактор обеспечивает «избирательное выделение значимых идентификаций на всем протяжении детства и постепенную интеграцию образов «я», достигшую кульминации в чувстве идентичности» [6, с. 56].

Н.В. Антонова обобщает теоретические положения Э. Эриксона, представляя идентичность как «некую структуру, состоящую из определенных элементов, переживаемую субъективно как чувство тождественности и непрерывности собственной личности при восприятии других людей признающими это тождество и непрерывность. Чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности и осмысленности собственной жизни и уверенности во внешнем одобрении» [1, с. 205]. Таким образом, идентичность рассматривается как многокомпонентная система внутренней личностной тождественности.

В связи с тем, что многие авторы указывают на сложность дифференциации и разнообразие проявлений в процессе идентичности, представляет интерес статусная модель идентичности, предложенная Дж. Марсиа. Он определяет идентичность как «структуроу эго – внутреннюю самосозидающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории» [5, с. 89].

Дж. Марсиа выдвинул предположение, что гипотетическая структура статусов идентичности проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны «решения проблем» [5, с. 116]. Решение даже незначительной жизненной проблемы, выбор альтернатив вносит серьезный вклад в формирование идентичности.

В процессе взросления молодые люди оказываются перед необходимостью принимать разнообразные решения, касающиеся своей жизни – это способствует развитию идентичности, росту самосознания, формированию позитивной самооценки, целостности восприятия своей жизни и ясности своих целей. Дж. Марсия (1966) выделил четыре статуса идентичности (диффузная, предрешенная, мораторий, достигнутая), которые принято считать и как стадии развития идентичности. Важным компонентом для развития идентичности Дж. Марсия считал определение индивида в профессии, религии, политике [2, с. 205]. Также важными теоретическими предпосылками в дифференциации статуса идентичности личности становится необходимость осуществлять выбор в значимых сферах жизни (и переживаемый в этой связи кризис) и взятие на себя ответственности. Кризисом называют процесс в период больших жизненных усилий, когда человек размышляет, какой ему выбрать профессиональный путь и каких убеждений и ценностей ему придерживаться в жизни. «Принятие обязательств предполагает принятие твердых решений относительно выбора профессии и идеологии, а также выработку целевых стратегий для реализации принятых решений» [3, с. 567].

Вот как коротко можно описать каждый из статусов идентичности. Диффузной идентичности свойственно исключение обязательств, недостаток осознаваемых ценностей и ролей; нет заветной мечты; дистанционные, эмоционально холодные отношения с родителями; высокая степень конформности относительно группы сверстников. Предрешенный статус характеризует состояние молодого человека как утвердившегося в основ-

ных ориентациях, но полностью отсутствует переживаемый кризис; связь с родителями тесная, до директивной в ситуации принятия решений. Мораторий характерен состоянием явного кризиса выбора альтернатив, он определился в предпочтениях; но активно стремится к независимому принятию решений, даже готов на конфликт с референтными лицами. Достигнутая идентичность демонстрирует признаки прожитого кризиса и осуществленного выбора, касающегося профессии и прочих важных сфер, в связи с этим активно проявляется мотивация к учебе, а отношение к обучению в целом более позитивно при адекватной самооценке; по отношению к группе сверстников четко дифференцирует собственные цели в общении. Таким образом, очевидно, что идентичность в подростковом возрасте связана с проживанием личного опыта и более конструктивна для статуса достигнутой идентичности.

Влияние духовно-нравственного воспитания на процесс идентичности выражается в профориентационной деятельности, патриотическом воспитании, проведении психологических мероприятий по формированию необходимых психологических компетенций личности подростка. Все эти меры, при условии корректной их организации, достоверно создают условия для успешной эго-идентичности, которая включает в себя формирование гражданской идентичности, личный опыт и выбор альтернатив.

Для подростка выбор альтернатив возникает в будущей профессиональной сфере, личностной сфере, а также в политической и религиозной. Риски, которые сопровождают процесс выбора альтернатив, заключаются в возможном «застревании» в одном из неконструктивных статусов идентичности [4, с. 312].

Организация процесса духовно-нравственного воспитания, его психологическая безопасность находят свое отражение в том, как приобретает субъектную позицию подросток. Для формирования условий для успешного развития субъектной позиции подростка необходимо психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного воспитания. Причем, профессиональное психолого-педагогическое сопровождение выступает как способ управления процессом идентификации и коррекции личностной сферы, а также ценностных ориентаций подростка посредством психологически значимого кризиса выбора альтернатив.

Следует учитывать в организации работы по духовно-нравственному воспитанию риск навязать подростку выбор системы ценностей, не оставив ему альтернатив. Так, по нашему предположению, учреждения довузовского образования Министерства обороны в своей профориентационной деятельности, делая упор на выбор профессии военного профиля и соответствующие смысло-жизненные ориентации, активно их пропагандируя, могут сформировать чувство несамостоятельности принятого решения у воспитанников, как будто решение принято без их участия, как бы извне. Также обстоят дела в специализированных школах с «уклоном» и классах определенного направления.

Задача психолого-педагогического сопровождения как раз и заключается в создании условий для положительного сценария развертывания кризиса альтернатив и благополучного его прохождения, столь необходимого и важного в данном возрастном периоде.

Все изложенные выше предположения рассмотрены нами теоретически и требуют проверки эмпирическим путем, что планируется сделать целью наших дальнейших исследований. На данный момент мы полагаем возможным сделать вывод о том, что существует определенное влияние духовно-нравственного воспитания на психологическую безопасность личности подростка в части, касающейся идентичности личности. Это влияние может быть как положительным, когда учитываются все психологические особенности подросткового возрастного периода и создаются условия для формирования субъектной позиции подростка, так и отрицательным, когда воспитательная и прочая деятельность в образовательном учреждении является чрезмерной, безальтернативной, не оставляющей подростку возможность, пройдя через кризис альтернатив, принять самостоятельное ответственное решение.

Мерами, обеспечивающими психологическую безопасность воспитательного процесса, могут стать практические просветительские занятия для педагогического состава, направленные на минимизирование ошибок в организации воспитательной деятельности. Эффективность данной деятельности также необходимо проверять эмпирически в дальнейших исследованиях.

Таким образом, подросток, проходя через кризис выбора альтернатив как необходимое условие для формирования субъектной позиции, ни раз встречается с риском «застревания» в одном из неконструктивных статусов идентичности. Корректная организация духовно-нравственного воспитания дает возможность минимизировать эти риски посредством психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процессов.

Литература

1. Асмолов А.Г. Идентичность реальная и виртуальная. – СПб.: Вести образования. – 2014. – 459 с.
2. Горбунов В.С. Воспитание гражданина – патриота: системный подход, 2016. – 263 с.
3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – СП: Минск, 2015. – 798 с.
4. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. – М.: «ФОНД», 2017. – 684 с.
5. Райкрофт Ч. Критический словарь психоанализа. – С-Пб, 2016. – 288 с.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

*иеромонах Геннадий (Войтишко),
заведующий сектором приходского просвещения
Синодального Отдела религиозного образования и катехизации
Русской Православной Церкви*

КАК ПРЕКРАТИТЬ ДАВАТЬ ОТВЕТЫ НА НЕЗАДАННЫЕ ВОПРОСЫ?

Великая Победа: наследие и наследники

Размышление над значением победы над фашизмом, 75-летие которой мы будем праздновать в следующем году, приводит к мысли о главной победе, одержанной в истории – Победе Господа нашего Иисуса Христа над грехом и смертью. Победа в Великой Отечественной войне принесла возможность мирной жизни на Европейском континенте, наследниками которой являемся мы с вами. Победа, дарованная Христом, открыла возможность каждому верующему во Христа человеку наследовать Жизнь Вечную.

Победа в войне была достигнута всенародным подвигом жертвенности и самоотдачи вплоть до положения жизни, победа Христа – ценой Его святой Крови.

И как сейчас нередко проводится ревизия истории, подвергается сомнению факт и значение победы нашего народа во Второй мировой войне, так никогда не прекращались и не будут прекращаться попытки обесценить факт и значение Победы Господа – Его Воскресение.

И как нам важно свидетельствовать историческую истину о Великой Победе нашего народа, так тем более нам, верующим во Христа, важно свидетельствовать миру, обществу, нашим детям, близким и дальним о величайшей Победе Христовой.

Как же это делать? Рабочая группа Синодального отдела религиозного образования и катехизации, которую я возглавляю, с 2015 года глубоко занимается темой развития системы приходского попечения о детях, а также в целом темой, которую можно обозначить так: «Наша Церковь и наши дети». Я хочу поделиться с вами тем, какие проблемы и возможности мы сегодня видим в связи с этим.

Церковь – это место веры. Место, где человек призван научиться доверять Богу, приобрести решимость быть верным Ему и утвердиться в уверенности в Нем. Это место, где человек обретает для себя новую семью – общщину христиан, с которыми он становится единым во главе со Христом. Здесь формируется особая святая среда, среда любви, в ко-

торой передается детям и взрослым опыт веры Церкви, т. е. опыт жизни в соответствии с Евангелием Господа Нашего Иисуса Христа.

Отсюда мы стараемся услышать и голос учителя, и голос ученика, и его родителей.

Что мы слышим от учителей? Мы знаем, что на вас лежит огромный груз ответственности: вы призваны не только передать своим подопечным нужные знания по тем или иным предметам, но и привить творческий интерес к самому процессу познания мира, помочь созиданию цельного, нравственного и духовно сильного человека. Мы знаем, что в этом благословленном служении есть много радостей – взаимного открытия, творческих находок, побед учеников над самими собой, радости саторчества, – в целом, живой жизни с нашими детьми. И я думаю, что те, кто собрался сегодня в этом зале, знают об этом даже лучше меня.

Но при этом вам приходится бороться с целым океаном несовершенств сложившейся системы образования, назову только некоторые: бумажная волокита, мониторинги, анкеты, таблицы, показатели, аттестации, высочайшие нагрузки, тематическая гонка по программам, нехватка часов, дамоклов меч тестирований, давление «новых» открытий – финансовой, сингапурской, какой дальше? системы образования... За всем за этим у нас не остается, как ни странно, времени на наших учеников, на их личные нужды, на их поддержку, на теплые задушевные беседы, на размышление «за жизнь», на то, чем он увлекается и о чем мечтает, на то, чтобы просто поделиться, что удивительного, счастливого или, напротив, несчастного случилось.

Из всего этого мы можем сделать горький вывод: **современная школа, учеба в целом оторвана от реальной жизни реального ребенка и его реальных проблем**. Причем должен сказать, что эта проблема, к великому несчастью, является общей для общеобразовательной школы и для приходской. Но об этом чуть позже.

Проблемы, которые мы сегодня можем наблюдать в школах и на приходах, остро встают в тот момент, когда дети входят в подростковый возраст. Подростки – это дети, переживающие переход к взрослому этапу своей жизни. *Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), подростки – лица в возрасте от 10 до 19 лет¹.*

Что мы знаем о современных подростках? За последние полтора года мы провели несколько десятков встреч и учебных семинаров в регионах, в ходе которых оказалось, что у педагогов и духовенства достаточно размытое и обрывочное представление об образе современного подростка. Чтобы помочь в этом, мы в результате экспертной работы смогли описать его комплексный портрет.

Мир, в котором мы живем сейчас, совершенно не похож на мир даже последнего десятилетия прошлого века (80-е, 90-е). Мы живем в мире активного внедрения цифровых технологий практически во все сферы жизни; в мире, где роботы заменяют человека; мире, где человек заявляет о себе, строит свой имидж в социальных сетях; где лента FB, Instagramа формирует его сознание; где от колоссальных информационных потоков невозможно укрыться даже в своем доме, даже ночью, лежа в кровати – ведь мы ложимся и встаем вместе с нашим гаджетом. Мы сами сильно изменились за последние два десятилетия и, конечно, изменились наши дети. То, о чём я буду говорить дальше, не является обвинением или навешиванием ярлыков; это название типичных явлений, часть которых стали общими трендами как для подростков, так и для взрослых.

• Поколение 2000-х, 2010-х рождается и живет в напряженном информационном поле. Поэтому мы часто встречаем детей уставших, скучающих, равнодушных. Детей! кото-

¹ Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА) использует следующие термины:

- «подростки» – лица в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет);
- «молодежь» – лица в возрасте 15–24 лет;
- «молодые люди» – лица в возрасте 10–24 лет.

рым скучно! жить. Возможно, так работают защитные механизмы психики, охраняющие душу каждого ребенка.

- Эмоционально подростки часто погружены в тревожные состояния, а нередко и депрессивные.

- Отсутствие интереса к познанию. Гораздо проще и быстрее направить поисковый запрос в «Гугл» или «Яндекс», сказав «Hi, Siri» или «Привет, Алиса», чем запоминать, потом вспоминать что-то или спрашивать о чем-то другого человека. Это формирует особое отношение к информации – чаще всего потребительское, незаинтересованное, поверхностное.

- Снижение критичности мышления. (А потому ими могут быть легко «проглочены» деструктивные идеи (от ... до...)).

- Подростки привыкли к многозадачности, что влечет за собой рассеянность, неконцентрированную деятельность, сложности с удержанием внимания.

- Эмоциональная невосприимчивость – отсутствие привязанностей.

- У многих есть проблемы в общении со сверстниками; многие не могут оставаться наедине с самими с собой. В целом мы можем говорить об изменениях в социальных связях, продиктованных развитием новых способов коммуникации.

Сегодня наблюдается несравнимый всплеск подростковой криминализации (старшеклассники понуждают драться 5-6 классы и делают ставки; снимают издевательства над одним из школьников на камеру и выкладывают в сеть, кидаются с оружием друг на друга). Сегодня очень широко обсуждается тема школьного буллинга. Посмотрите на эти страшные цифры (Приложение 1).

- Подмена реальных отношений – виртуальными.

- Подростки пребывают в постоянном поиске ярких, приятных впечатлений, в потреблении того, что им предлагает общество.

- Отсутствие авторитетов – по крайней мере тех, что в сознании взрослых демонстрируют образцы конструктивного поведения.

- Много физически больных детей, с расстройствами или нарушениями психического развития.

Особенным является и отношение подростков к тексту. То, что подростки практически не читают длинные тексты (*многобукф*) и не пишут их (друг с другом они общаются в формате обмена голосовыми сообщениями), не новость. Но вот то, что для их мироощущения и образа мыслей недостаточно просто знать текст, тоже верно, наши подростки pragматичны.

Одна мама ребенка-дислексика так размышляет о своей жизни вместе с ним: «Ему не нужна письменность от слова вообще. Он на слух запоминает больше и быстрее, чем я, читая и записывая... В моем детстве было только так: реальность и книги. И я, и мои сестры, подруги читали запоем, в книгах был мир, отличный от серой обыденности. А сейчас мир вокруг ребенка настолько многогранен, зачем ему книги? А раз нет потребности, нет и стимула освоить процесс... Поколение, которое любило ПОТРОГАТЬ КНИГУ, неторопливо с чаем и пледом почтить что-либо нравоучительное или философское, – время его заканчивается. Сейчас время для поколения, которое любит ПОТРОГАТЬ ЖИЗНЬ во всех ее проявлениях, очень практическое и очень торопится жить».

Теперь, когда мы очертили портрет людей нового поколения общими штрихами, зададим себе вопрос: достаточно ли нам просто познакомить их с текстом Евангелия? А затем задать им несколько вопросов, «закрепляя материал»? Ведь главное в религиозном воспитании – не знакомство с фабулой текста, а способность поступать в кризисных ситуациях в соответствии с Евангелием, что и является главным критерием настоящей жизни христианина. Это значит, что Евангелие должно стать актуальным лично для каждого человека. И мы должны им в этом помочь.

Дети, как никто другой, знают или интуитивно чувствуют, что вера – это не слова, записанные в учебнике, а реальный образ жизни в Боге. Поэтому наставление в вере – это передача образа жизни в Боге, в доверии и верности Ему. Еще раз: это не про уроки с хорошими примерами из Библии. Это про уроки, которые извлекают дети, когда взаимодействуют с нами.

И тут я хотел бы сказать о уже ставшей повальной проблеме наставления в вере наших детей, но, кстати, и катехизации взрослых. Она звучит так: мы привыкли давать ответы на не заданные нам вопросы. Мы рассказываем детям о Вселенских соборах, о евангельских притчах, истории церковных праздников и правилах церковнославянского языка – тогда, когда они не готовы об этом слушать, когда их внимание поглощено другими задачами.

В Евангелии рассказывается, что, желая сказать нечто важное, Господь начинает речь так: «Симон, имею нечто сказать тебе» (Лк. 7:40). Тем самым Он спрашивает: у меня важный разговор, ты готов к нему? И только получив ответ: «Говори, учитель», – начинает говорить. Спрашиваем ли мы наших детей: я хочу сказать тебе нечто важное, ты сейчас готов к этому, или мы перенесем разговор на другое время? Почти никогда.

В Церковь, в разговор о Боге мы переносим из обычной школы сломанную неестественную связь вопроса – ответа: спрашивают не тогда, когда не знают и интересно узнать (как бывает в нормальной жизни), а когда точно знают верный ответ (учитель) и хотят проверить, знает ли его другой (ученик). Мы отвечаем на не поставленные детьми вопросы, а потом сами спрашиваем, чтобы проверить их память и соображение. И это огромная ошибка.

Но в общеобразовательной школе такая модель взаимодействия привычна и естественна: она учит внешнему знанию, которое не касается сердца ребенка, его «сокровенного человека». Действительно, о свойствах трапеции или спряжениях глагола можно говорить и без предварительных вопросов, потому как это вещи второстепенные по отношению к душе человека. В конце концов обучение второстепенным вещам можно построить на простом *надо*: надо чистить зубы, надо учить правила орфографии (сдать контрольную работу, государственный экзамен, поступить в университет и т. д.).

Внутренние заботы ребенка и синтаксические конструкции простого предложения, жизнь амебы или расчеты по химическим уравнениям – не связанные друг с другом вещи, параллельные друг другу. Это чужое знание, навязанное взрослыми. Все лично значимые вещи дети узнают не на школьных уроках – и так было всегда.

Одна из мам школьников пишет в своем блоге: «Я чувствую гнев на систему, которая создала такие условия, где дети не определяются со своим смыслом, а заглатывают чужой, и становятся марионетками. А потом, становясь взрослыми, и сами начинают убеждать своих детей, что страдать в школе и мучиться – это нормально и даже правильно». И если в обычной школе такой подход к вещам в целом традиционен, то такой безличный подход к детям на приходе духовно опасен для ребенка.

Иногда кажется, что мы намеренно делаем все, чтобы наши дети имели голову большую, как глобус, а сердце – маленькое, как грецкий орех.

Нужно понимать, что есть некая разница между «получить знание» и «получить информацию» (загрузить в какой-то отдел памяти блок информации). В чем разница между смыслом глагола «знать» в библейском контексте («мужа своего не знаю») и в контексте современной науки? Какое «знание» мы хотим передавать нашим детям? И в каком знании нуждаются наши дети? Знать что-то или кого-то – это быть с ним в единстве, соединиться с ним на глубине.

Есть знание о Боге и знание Бога; есть знание о Церкви и знание Церкви. Не может ли поверхностное, «систематическое», но неличное, непрожитое знание о Боге уводить от живого Бога? Не становится ли внешнее знание о Боге идолом, то есть тем, что закрывает Бога, мешает к Нему прорваться? Что происходит с ребенком, когда он «изучает» право-

славное богослужение на уроках в воскресной школе, но при этом гуляет во время самого богослужения рядом с храмом, потому что ему на службе скучно?

Мы видим, что дети сегодня не нуждаются в нас как в информаторах, простых трансляторах информации². Во-первых, потому что они знают более короткие и не такие эмоционально затратные пути добычи информации. А во-вторых, потому что им просто не нужны теоретические знания, оторванные от их реальных потребностей, неприятностей, увлечений и интересов, радостей и успехов. Они примут только те знания и умения, которые необходимы им сейчас для их внутреннего развития.

Поэтому встречи с детьми на приходе должны быть не подготовкой к жизни взрослых, а самой по себе жизнью детей, их религиозным опытом и личным переживанием, должны стать совместным *со-бытием* ребенка и взрослого.

Наши исследования показывают: дети остро нуждаются в том, чтобы наш опыт веры, церковный и жизненный опыт, помог им понять самих себя, решить конфликты в семье и с друзьями; помог понять, зачем он вообще живет, как воскресение Христово связано с его конкретной жизнью и чего ожидает от него Господь.

Все вышесказанное влияет на целеполагание всей нашей миссии и катехизации. 27 января 2019 года Святейший Патриарх Кирилл в своей речи сказал так: «*Образование есть способ и средство передачи смыслов, идей, в том числе духовных смыслов и непоколебимых идей, которые Самим Богом заложены в Священное Писание и которые возвещают миру голос Церкви*». Итак, главная наша педагогическая задача – как в отношении детей, так и взрослых – это *передача ценностных смыслов*. Какие смыслы хотят получить от нас наши дети? Какие вопросы подростки ставят перед собой и перед нами?

У нас есть результаты исследования о том, какие вопросы детей подросткового возраста на самом деле их волнуют. В рамках работы над курсом ОПК для 8–9 классов мы выявили шесть блоков проблемных вопросов, остро стоящих перед подростками: **«Я и мир», «Я и семья», «Я и коллектив», «Кто Я», мировоззренческие проблемы**. Отдельно стоит блок **религиозных вопросов** детей верующих родителей или детей, имеющих опыт церковного детства. Что это за проблемы? (Приложение 2).

Большая радость, когда наши дети, вошедшие в сумрачный подростковый возраст, задерживаются в наших семьях, на наших приходах, чтобы задать свои мучительные вопросы о добре и зле, чести и бесчестии, истинном счастье и любви, о смысле жизни. И здесь нам нужно со всей серьезностью и откровенностью поставить новый вопрос: «Кто и как отвечает детям на эти вопросы? Как мы это делаем? Справляемся ли мы с этой задачей? Как нам полноценно и неискаженно передать им главные смыслы?».

Чтобы ответить на эти вопросы, давайте попробуем разобраться с тем понятием, которое стоит у нас в заглавии нашей встречи: «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи» и с тем содержанием, которое мы в него вкладываем. В общем-то привычная, даже набившая оскомину сегодня, красавая формулировка, проблема которой заключается в том, что каждый человек, будучи носителем атеистических или религиозных взглядов, патриотических или космополитских, нацистских или гуманных, пацифистских или милитаристских, вложит свою смысловую ценностную нагрузку и будет воспитывать детей, исходя из ее позиции. И, действительно, нередко за этой ширмой, за этим симулякром скрываются совсем нежелательные, вредные идеи.

Чтобы понять, что значит воспитание, которое в глазах христианина является и в высшей степени духовным, и нравственным, обратимся к христианской антропологии, легшей в основу православной педагогики. Православная педагогика признает неповторимость каждого человека, в котором запечатлен Первообраз – Бог, и неисповедимость путей Господних в замысле об этом человеке. Но это вовсе не значит, что ей неизвестны окончательные цели воспитания.

² Зато для педагога усиливаются особые роли: он и собеседник, и воспитатель, и друг, и носитель / транслятор культуры, и духовный наставник.

Духовная жизнь в человеке определяет начало цельности и органической иерархичности в человеке. Психическая и физическая сферы жизни человека имеют инструментальное значение по отношению к основной – духовной. Все в человеке соотнесено с духовным началом. При этом под правильной духовной жизнью нужно понимать такой образ жизни человека, когда дух, занимая господствующее положение в отношении души и тела, направляет их деятельность при помощи благодати Божией в сторону жизни вечной и богопознания. «Исповедуя иерархический, а не гармонический подход к воспитанию, православная педагогика полагает, что человеку надлежит не «развиться» и «реализоваться», а *спастись*»³. «Только в такой постановке воспитание обретает свой смысл как подготовка к жизни в вечности уже здесь, на земле»⁴. Прот. Василий Зеньковский пишет: «Наше вмешательство в жизнь ребенка имеет смысл лишь в том случае, чтобы помочь раскрытию образа Божия в ребенке и устраниТЬ все то, что замедляет это раскрытие»⁵.

Одним из базовых принципов существования такой среды является **актуализация Евангелия детям**. Мы должны донести Евангельское послание без изменения его содержания на языке, доступном детям, с учетом социокультурных особенностей их жизни, с использованием примеров из современности, помогающим понять, что Слово Божие сегодня живо и действенно так же, как и две тысячи лет назад.

Когда мы говорим об актуализации Евангелия в жизни человека, мы подразумеваем не озвучивание ряда историй или даже наставлений из Евангелия, применимых в жизни. Актуализацией Евангелия, Благой вестью о Воскресшем должен стать наш образ жизни по Евангелию, который дети, пока маленькие, воспринимают от нас как образец для поведения. А становясь старше, видят в нем критерий истинности или ложности нашей веры.

Вызов, стоящий сегодня перед нами, требует от нас не только перестройки всей системы приходского попечения, приходской заботы о детях, но и, в целом, глубокого переосмыслиния подходов к евангельскому свидетельству детям внутри и вне храмовых стен. Речь здесь не про технологии и методики.

Это напоминание себе о том, что Евангелие должно быть актуальным для нас самих. Ведь свидетельствовать можно лишь о том, что познал ты лично. И здесь всплывает еще одна проблема современного общества, где люди привыкли потреблять то, что им предлагается и взаимовыгодно пользоваться услугами друг друга, – это руководство личной потребностью, но не ценностями. А именно ценности являются высшим регулятором и мерилом качества наших отношений. Невозможно поделиться с другим ценностями, которыми ты сам не живешь.

Мы призваны к тому, чтобы своей жизнью свидетельствовать о любви Божией и воспитывать наших детей в нашей Церкви в вере и любви. Мы должны понимать, что если христианское воспитание детей – это ограниченный по времени педагогический процесс содействия вхождению человека в Церковь, имеющего конечной целью самостоятельное, свободное и ответственное построение человеком своей духовной жизни под руководством Церкви; то церковная жизнь в целом является постоянным процессом приобщения к спасению и святости Христовой (Мф. 5:48; 1 Пет. 1: 15-16), обретения Царствия Божия (Лк. 17:21). И мы тоже, как и наши дети, перед лицом Господа – абсолютно равнозначные души, находимся на этом непрекращающемся пути возрастаания к Господу.

Твердо помня о том, какая высочайшая ответственность лежит на христианском педагоге, мы должны периодически задавать самим себе вопрос: «Кто есть для меня Иисус Христос? Горит ли во мне этот благодатный огонь веры, способный зажечь чужие сердца?». Задавать вопрос и честно отвечать на него, и находить силы, чтобы просить об этом даре Духа Истины, Утешителя, Подателя всякого благого дара, как заповедовал нам Христос: «Просите и дано будет вам».

³ Т.В. Склярова.

⁴ Прот. Евгений Шестун.

⁵ Зеньковский В.В. Педагогика. – Фонд «Христианская жизнь». – Клин, 2002. – С. 51.

Приложения

Приложение 1



Приложение 2

Проблемные вопросы подростков

Блок «Мировоззренческие проблемы»

- A. Зачем я живу? Зачем что-либо делать?
- B. Есть ли смысл жизни?
- C. Есть ли Бог? Зачем Он нужен?
- D. Проблема смерти. Что такое смерть для человека? Что нас ждет после смерти и ждет ли что-то? Как пережить смерть близкого человека (существа)?
- E. Проблема добра и зла. Почему в мире так много зла? Почему смысл жизни – это добро, ведь в нашем мире добро не ценится, им только пользуются?
- F. Проблема свободы. Проблема страха одиночества. Страх потери свободы и независимости.
- G. Поиск источника системы ценностей и норм. Может ли быть несколько истин? Что значит истинная свобода? Стоит ли стремиться стать свободным?

Блок «Религиозные проблемы»

- A. Как уверовать в Бога? Что для меня означает вообще путь веры?
- B. Что такое религия? Зачем нужна Церковь?
- C. Выбор веры. Один ли Бог во всех религиях? Является ли христианство истинной религией? Почему Православие?

Проблемы детей верующих родителей или детей, имеющих опыт церковного детства:

А. Проблема разорванности образа жизни в школе и в храме. Умение оставаться христианином в нехристианских коллективах. Как вести себя в коллективе сверстников, поведение которых противоречит христианскому (сквернословие, курение и т.д.)? Как объяснить друзьям свое поведение, не став изгоем в группе?

Б. Проблема позиции ребенка-христианина в детском коллективе. Проблема стигматизации подростков-христиан в коллективе. Как не стать изгоем? Как поступать, если издеваются и обижают, быть «смиренным» или дать отпор? Может ли христианин быть сильным, авторитетным в коллективе сверстников?

С. Помощь во внутренней религиозной самоидентификации. Почему я христианин? Как рассказать о своей вере?

Д. Проблема роста от модели внешнего религиозного поведения к глубокой внутренней религиозной жизни (жизни во Христе и со Христом). Иисус Христос – кто Он для меня? Куда я иду и с Кем я иду? Что такое для меня литургия и зачем она?

Е. Проблема осознанной личной молитвы к Богу. Хочу молиться и хочу, чтобы Бог слышал меня и отвечал мне. Почему я не слышу его ответа? Как Ему молиться?

Ф. Помощь в сознательном переосмыслении хорошо известных евангельских истин. Почему ты должен прощать обиду? Почему ты должен не осуждать, когда все очевидно?

Г. Проблема аскетики в жизни подростка. Борьба со своими слабостями. Аспект проблемы – попытка родителей решить вопрос антицерковного бунта с помощью методов аскетики как жесткой внешней структуры.

Блок «Кто Я»

1. Проблема принятия себя (образа собственного тела, своего характера, чувств, мыслей, поступков). Целостное восприятие собственной личности. Что такое мое Я? Кто Я? В чем моя уникальность? В чем моя слабость, как с ней справиться? Как полюбить себя?

2. Формирование самооценки и идентичности посредством межличностного общения, поиска близких друзей и близкого социального взрослого. Как найти «кумира» и не ошибиться?

3. Самопрезентация в реальной и виртуальной жизни. Виртуальная реальность как замена реальной жизни. Идентичность «Я-реальное» и «Я-виртуальное». Реальное и виртуальное общение. Как не потерять границы?

Блок «Я и коллектив»

1. Дружба в подростковом возрасте – как избежать предательства, конфликтов? Как найти верного, внимательного друга и как им стать? Как дружить в реальной и виртуальной жизни? Профилактика суицидов, агрессивного поведения, деструктивных ситуаций.

2. Потребность в принадлежности к группе – как найти сообщество по интересам и не попасть под влияние? Как защититься от вовлечения в деструктивные отношения и организации?

3. Способы совладания с негативными эмоциями и переживаниями. Как конструктивно противостоять несправедливой критике сверстников?

4. Обеспечение личной и общественной безопасности (в том числе безопасное поведение в Интернете). Поведение в экстремальных ситуациях. Противодействие манипулятивному воздействию, агрессии и буллингу. Содействие развитию форм взаимной помощи, поддержки лицам, нуждающимся в помощи и находящимся в трудных жизненных обстоятельствах в подростковых группах.

Блок «Я и семья»

1. Проявление взрослости и стремление к автономии от родителей. Как перестроить отношения с семьей? Как найти социально одобряемые способы проявления собственной взрослости? Как понять и принять своих родителей?
2. Полоролевая идентичность. Настоящий мужчина. Настоящая женственность. Проявление интереса к противоположному полу, выстраивание отношений.
3. Настоящая любовь. Существует ли она в реальной жизни? Чем любовь не является и чем является на самом деле? В чем отличие любви от влюбленности?
4. Психология семьи. Главная цель семейной жизни. Основные функции семьи. Роль каждого члена семьи (муж, жена, дети). Семья как целостное единство. Можно ли вступить в брак по любви? Бывают ли счастливые семьи и какие они?

Блок «Я и мир»

1. Понятие социальной ответственности. Как соотнести общественное благо и достижение личного успеха? Как соотносятся материальное благополучие и душевное?
2. Профориентация. Как найти профессию для себя и себя в профессии? Нужно ли любить свою работу? Хорошая работа – это способ высокого заработка или творческой самореализации (служения людям)?
3. Стressовые ситуации в учебном процессе. Что делать, когда не можешь справиться в ситуации экзамена? Как пережить контрольную работу по проблемной школьной дисциплине? Как пережить невысокую оценку и как рассказать об этом родителям?
4. Здоровье как одна из жизненных ценностей. Игровая, алкогольная, наркотическая зависимости.
5. Патриотизм и национальный вопрос. Проблема национализма подростков как способа обретения ими смысла жизни.

иерей Георгий Ибрагимов,

*руководитель сектора ОПК отдела образования Хабаровской епархии,
преподаватель Хабаровской духовной семинарии*

ВОПРОСЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Начиная с древнего мира воспитание юношества делилось на три типа: интеллектуальное, физическое, духовное. В средневековой Европе и далее в России эта идея получила выражение в кадетском воспитании [2, С. 41–46]. Кадетское воспитание изначально строилось по принципу подготовки руководящих кадров для гражданской и военной службы. После окончания обучения выпускники кадетских учреждений должны были обладать лучшими качествами для прохождения своей службы: профессиональная компетентность, хорошая физическая подготовка и духовно-нравственный стержень.

Идея русского человека с древних веков по преимуществу конфессиональная, получившая свое выражение в идеале святой Руси [6, С. 647–650]. В России ярким свидетельством этому мы можем видеть русского полководца Александра Васильевича Суворова, святого праведного адмирала Феодора Ушакова, генерал-губернатора Восточной Сибири графа Николая Николаевича Муравьева-Амурского, которые были не только воинами, но и людьми государственного мышления.

Как в современном мире, так и в исторической плоскости первые две составляющие кадетского образования – интеллектуальные и физические – нам кажутся очевидными, но, к сожалению, духовная часть остается в большинстве случаев вне рамок воспитания современного школьника.

В Российской империи кадетское образование не мыслилось вне рамок религиозной жизни. Примером может служить дореволюционный кадетский корпус в Хабаровске, при котором находился храм святого апостола Филипа. Участие в богослужении и религиозной жизни было неотъемлемой частью русского кадетского воспитания. В рамках кадетского образования в общеобразовательной школе не могут присутствовать все элементы такого образования (например, проживание в казарме, жизнь по уставу вооруженных сил), но может и должен сохраняться его смысл.

В современном мире с часто меняющимися ценностями, изменениями форматов государств, восприятия окружающего мира через электронный мир нам представляется нужным обратить особое внимание на отсутствие духовной составляющей в военно-патриотическом воспитании школьников.

В поле нашей деятельности находятся школы Хабаровского края, где есть кадетские классы. Основная работа проводилась на базе таких школ, как Вяземский район, школа № 1 (кадетские классы МЧС), школа № 20 (кадетские казачьи классы), Бикинский район, школа № 3 (кадетские классы), Совгаванский район, школа № 1 (кадетские классы), Ванинский район, школа № 4 (кадетский класс), п. Октябрьский, школа № 90 (кадетские классы), город Хабаровск, Хабаровская кадетская школа имени святого праведного адмирала Феодора Ушакова.

В рамках работы в общеобразовательных школах нами проводились следующие мероприятия:

- уроки нравственной направленности по темам: «Семейные ценности», «Добро и зло», «Зависимости наркотическая и алкогольная», «Значение геральдических символов Российской Федерации»;
- уроки добра в младших классах;
- уроки основ православной культуры священнослужителями и сотрудниками епархии;
- факультативные занятия по военно-патриотической и нравственной темам (факультатив «Патриот»);
- интерактивные занятия по темам: «Освоение Дальнего Востока России», «Русское богатырство», «Великая отечественная война»;
- межрайонные соревнования кадетов «Спасибо деду за победу» [1, 3, 4, 5].

При проведении занятий и работе с администрациями общеобразовательных школ нами были выявлены следующие проблемы:

1. Кадетское образование рассматривается лишь как особая социальная активность учащихся без обращения к его внутренней составляющей (сквернословие в среде учащихся).
2. Кадетское образование сводится к дисциплинарному воспитанию (умение рапортовать, маршировать, выносить флаг).
3. Отсутствия системного понимания кадетского образования как на уровне Федерации, так и на региональном уровне (опыт работы с представителями законодательной власти Российской Федерации и региональных структур сотрудниками епархий, отсутствие методических разработок по военно-патриотическому воспитанию).
4. В большинстве случаев, где не привлекается участие сотрудников православной епархии, в общеобразовательных учреждениях отсутствует духовная составляющая воспитания.

Так, в одной из школ Хабаровского края решили прекратить работу по кадетскому направлению в связи с тем, что идея не нашла поддержки у социальных партнеров кадетских классов, и было принято решение расформировать классы. Но священнослужители православного прихода решили поддержать идею кадетства через проведение межрайонного соревнования и проведения уроков духовно-нравственного содержания. И классы не только не были расформированы, но и получили поддержку от администрации школы на дальнейшую работу.

Опыт работы с кадетскими классами показал, что при отсутствии хотя бы одного из составляющих (интеллектуальное, физическое и духовное) работы с кадетскими классами приводит к деформации понимания сущности кадетского воспитания и соответственно применения принципов такого воспитания в жизнь. В школах, где активно участвуют в воспитательном процессе священнослужители и представители епархиальных структур или есть такое понимание у администрации или преподавательского состава, обозначенные проблемы доклада сводятся к минимуму.

При подготовке этого доклада проводился опрос среди директоров школ, педагогов и священнослужителей, которые работают в данных школах, о необходимости создания проведения такой работы, и нами был получен положительный отклик.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» и других нормативных актов, регулирующих деятельность общеобразовательных школ, необходимо:

- создать методическое руководство, учебное пособие и рабочие тетради на региональном уровне по духовно-нравственному воспитанию кадетства;
- обратиться к органам власти субъектов с такой инициативой для финансовой поддержки проекта;
- на базе предмета основы православной культуры и основ духовной культуры народов России в кадетских классах проводить несколько занятий по истории духовного воспитания кадетов в России;
- поддержать дальнейшее преподавание основ православной культуры в кадетских классах как одной из основ духовного кадетского образования в России;
- в общеобразовательных школах, где есть кадетские классы и не преподаются основы православной культуры, рекомендовать в дальнейшем преподавание этого модуля как неотъемлемой части исторической традиции кадетского образования в России;
- более активно привлекать священнослужителей православных епархий в учебно-воспитательный процесс кадетских классов.

Литература

1. Жизнь 8 кадетского класса МБОУ СОШ № 4 п. Ванино. Режим доступа <https://vanino-4.edu.27.ru/?page=421> (дата обращения: 15.10.2010)
2. Исааков Е.П. Сим Победиши. – Изд.Свято-Николо-Шартомского монастыря, 2003. – 91 с.
3. Межрайонная военно-патриотическая игра «Спасибо деду за победу!». Режим доступа <http://blogs.pravostok.ru/vzmprihod/?p=2419> (дата обращения: 15.10.2010).
4. На XI Димитриевских образовательных чтениях обсудили модель кадетских классов в Хабаровском крае. Официальный сайт Хабаровской епархии. Режим доступа <http://pravkhabarovsk.ru/blog/na-khi-dimitrievskikh-obrazovatelnykh-chtenijakh-obsudili-model-kadetskikh-klassov-v-khabarovskom-krae/> (дата обращения: 15.10.2010).
5. Не познав прошлого, не обретешь будущего. Сайт общественно-политической газеты Вяземские вести. Режим доступа <http://vzm-vesti.ru/news/2014-12-03/5099/> (дата обращения: 15.10.2010).
6. Русские. – М.: Наука, 1999. – 828 с.

*Наталья Александровна Горбенко,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 34» Находкинского городского округа*

ПРОЕКТ «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»

Народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего.
В.О. Ключевский

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России). В преддверии праздника Победы у меня возникла идея привести детей на парад, и принять участие в прохождении Бессмертного полка. Рассказывая детям о войне, я не видела особого интереса, не заметила, что материал «задевает» чувства детей. Я задумалась, почему мне тема ВОВ близка, а детям нет. Мой дед прошел войну от Сталинграда до Берлина.

Гордость за своего деда выражалась в школьных сочинениях, походах на парад. Возможно, дети нового поколения не держали за руку деда-ветерана на параде, не наблюдали, как начищаются перед парадом боевые награды и занимают свое место на парадном пиджаке. В беседах с родителями я узнала, что даже они не знают о своих прадедах-ветеранах. На мое предложение пойти с детьми на парад с портретами ветеранов многие отвечали: «У нас никто не воевал». Стало понятно, что проводить работу по воспитанию патриотизма необходимо начинать с семьи, знакомить с историей страны нужно через историю семьи. Нельзя забывать историю семьи, чтобы не вырастить «Иванов, не помнящих своего родства».

Цель проекта: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Задачи проекта:

- Воспитывать у детей и их родителей чувство патриотизма, понимания необходимости сбережения мира на земле.
- Воспитывать у детей чувство гордости за своих прадедов – участников войны.
- Воспитывать интерес к истории своей Родины, семьи.
- Способствовать укреплению веры в Россию, чувства ответственности перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- Развивать мышление, память, умение пользоваться различными ресурсами для нахождения информации.
- Продолжать развивать связную речь, увеличивать словарный запас детей.
- Развивать интерес к исследованиям, изучению истории семьи и Родины.
- Расширить знания детей о родах войск, их значении и важности. Подвести к выводу, что каждый отдельный человек вносил свой вклад в приближении Победы.

- Способствовать развитию общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, становлению целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Планируемые результаты:

- Повышение интереса детей к истории Родины, семьи.
- Развитие заинтересованности у родителей к деятельности детей в детском саду.
- Формирование исследовательских компетенций у дошкольников, умений выдвигать гипотезы, находить ответы на вопросы, пользоваться различными ресурсами для получения информации.

- Повышение нравственно-патриотических чувств у детей и их родителей.
- Расширение кругозора, знаний детей.
- Участие в праздничном концерте «День Победы».
- Участие в параде Победы большинства семей воспитанников.

Продукты проектной деятельности:

- Создание альбома «Я помню, я горжусь».
- Создание мини-музея «Подвиг народа».
- Фотовыставка «Мы идем на парад».
- Создание видеофильма «Я помню, я горжусь!».

Формы работы:

- Рассматривание орденов и медалей.
- Чтение художественной литературы.
- Образовательные ситуации по познавательному развитию, изодеятельности, развитию речи, физическому воспитанию.

- Экскурсия в городской музей.
- Посещение памятников и мемориалов.
- Разучивание песен и стихов о ВОВ.
- Участие в параде Победы в составе Бессмертного полка.
- Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры.
- Эксперименты.
- Работа на сайте «Подвиг народа».
- Экскурсия на корабли береговой охраны.

Риски проекта:

Начиная проект, я понимала, что работать нужно в тесном взаимодействии с родителями. Результат будет зависеть от их поддержки и заинтересованности. Рассказывая о войне, мне придется невольно затрагивать эмоции детей, заставить их переживать. Ведь война – это не «стрелялки», как детям представляется, это смерть, тяжелый труд, потери близких. Также я понимала, что тяжело будет искать информацию – живых свидетелей войны очень мало. В поисках материалов и экспонатов для мини-музея, к поисковой деятельности, планируя экскурсии к мемориалам, необходима работа с родителями. Ну и конечно, смогу ли я заинтересовать детей, найду ли нужные слова, темы для игр, бесед, чтобы дети не остались равнодушными.

I этап. Начало проекта

Начала с того, что рассказала детям о своем дедушке – ветеране ВОВ. А как загорелись у них глаза, когда я принесла боевые награды деда! Возникли вопросы: а за какие подвиги наградили моего деда? Какая медаль самая важная? А что такое подвиг? Некоторые дети тоже принесли фотографии ветеранов. Изготовили штендеры, сходили на парад Победы. Дети увидели, как много портретов ветеранов войны несли люди – потомки участников войны. Они почувствовали себя частью этой истории, гордо несли портреты. После праздника дети рассказали свои впечатления о параде, мы сделали фотовыставку. Интерес к истории ВОВ вырос. Я читала детям книжки о войне, о судьбе отдельных солдат. В группе собралась библиотечка книг о войне. Собрали иллюстрации и фотографии о войне.

II этап. Наши деды – герои!

Но вопросы о наградах не прекращались. Как ответить на вопросы, если спросить у своего деда, к сожалению, я уже не могу? Из книг мы узнали много интересного о наградах, подвигах солдат. Научились различать медали, ордена. Случайно вышли на сайт «Подвиг народа», где я смогла узнать, какой подвиг совершил мой дед и за что получил свои награды. Я рассказала детям о боевых заслугах своего деда, показала распечатанный с сайта материал. Ссылкой заинтересовались родители. Стали узнавать данные о своих родственниках и приносить нам новые сведения. Теперь дети с гордостью рассказывали о своих прадедах. Мы сделали альбом, куда стали размещать сведения о наградах наших дедов. Когда разговаривали о героизме советских людей, пришла идея «попробовать» повторить подвиг наших дедов. Придумали серию игр «А смог бы я?», где дети пытались соединять провода под «обстрелом» мячиками, восстанавливая связь между командными пунктами, учились различать свои и вражеские самолеты. Дети заинтересовались самолетами времен ВОВ, узнали много новых слов, военных профессий. Многие профессии были открытым и для меня. К исследованиям присоединились родители детей, помогали в поиске материалов, сами заинтересовались своими прадедами, стали искать свои корни. Всего 70 лет прошло с окончания войны, а как оказалось, связь поколений почти утеряна. Но, несмотря на это, многим удалось связаться с родственниками, узнать данные о ветеранах. К параду стали готовиться более активно. Сходили в городской музей, где нам рассказали о солдатах победы, дети рассматривали витрины с наградами, узнавали знакомые ордена и медали. К удивлению работников музея, дети много рассказали им о своих исследованиях. Кроме наград, детей привлекло оружие, внимательно слушали экскурсовода, смотрели фотографии и другие экспонаты. Дети были заинтересованы, никто не скучал, им была понятна и знакома тема экскурсии.

Много узнали о родах войск и военных профессиях. Во время чтения художественной литературы обращали внимание на воинские специальности, их обязанности, важность. Дети узнали о связистах, санитарах, прожектористах и зенитчиках, саперах и минерах, разведчиках и других. Хорошо запомнили те специальности, которые мы обыгрывали в сюжетно-ролевых играх, спортивных эстафетах, подвижных играх, дидактических играх на развитие внимания, памяти.

Дети узнали, что во время войны трудились фотокорреспонденты – рассматривали их работы. Узнали, что не все воевали с оружием: фотографы, артисты, кашевары, врачи. Они все были на своем боевом посту, без них было бы очень тяжело фронту.

Много узнали о тружениках тыла. Они шили одежду для солдат, растили хлеб, делали оружие на заводах.

Отдельная тема – дети войны. Рассказывала детям о пионерах-героях, читали литературу о том, как дети помогали бойцам красной армии. Собрали материал о пионерах-героях, сделали альбом «Дети – герои ВОВ». Приглашали гостей из организации «Дети войны», слушали их рассказы о военном детстве. В выходные дни мы посещали мемориалы памяти, видели, сколько фамилий солдат написано на памятниках. Дети понимали, что за каждой фамилией стоит человек, чей-то отец, сын, дедушка. Искали знакомые фамилии. В ходе проекта создали мини-музей в группе,отовыставку, выставку рисунков. В детском саду прошел праздничный концерт, посвященный празднику Победы, где дети приняли активное участие. Мы выучили много песен времен войны и о Победе, читали стихи.

III этап. Результат проекта

В результате работы над проектом у детей заметно возрос интерес к истории своей семьи. Родители стали более заинтересованы в исследовательской деятельности детей (изготовили штендеры, приняли участие в создание мини-музея, в поисковой работе). На следующий год, на парад Победы пришло больше детей, чем в прошлом. Участие в празднике Победы в детском саду показало заинтересованность, переживания детей. Дети понимали цель утренника, значение праздника в их жизни.

Дети много узнали о родах войск, запомнили воинские специальности, с интересом рассматривают альбом об армии, знают и называют воинские награды, звания. Мини-музей пополнился новыми экспонатами, о которых дети смогли рассказать и показать, побывав в роли экскурсоводов музея. Работа над проектом продолжается. Заинтересованность детей и родителей не уменьшается, созданный мини-музей продолжает пополняться экспонатами. Заметно выросли мониторинговые показатели уровня педагогического воздействия детей группы, развитие познавательной мотивации заметно улучшилось не только в области патриотического, нравственного воспитания, дети стали проявлять разнообразный познавательный интерес к миру предметов и вещей, социальных отношений и т.д.

Литература

Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Газета Правда от 10.05.1945 г.

День Победы: наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

Колобанова А. И. Проект Герои дней воинской славы. – Волгоград: Учитель, 2010.

Парамонова Л.А. Комплексные занятия в старшей группе, 2010.

Чудакова Н.В., Громов А.В. Я познаю мир: детская энциклопедия. – М.: АСТ, 1996.

Шипунова В.А. Великая Отечественная война: наглядно-дидактическое пособие для дома и детского сада. – Волгоград: Карапуз, 2013.

Шумеева С. Техника для малышей. Самолеты. – М.: Росмен, 2004.

<http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>

Художественная литература

Баруздин С. Шел по улице солдат. – М.: Детская литература, 1985.

Збанацкий Ю. Щедрый ежик. – М.: Детская литература, 1975.

Кассиль Л. Главное войско. – М.: Детская литература, 1974.

Лавренев Б. Большое сердце. – М.: Детская литература, 1975.

Митяев А. Землянка. – М.: Детская литература, 1975.

Митяев А. Почему армия всем родная. – М.: Малыш, 1987.

Стихи о Советской армии: сборник. – М.: Детская литература, 1988.

Твардовский А. Рассказ танкиста. – М.: Детская литература, 1985.

**Ольга Николаевна Дробышевская,
учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории,
филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)**

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, школе. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Академик Д.С. Лихачев

«Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его... Патриотизм – любовь к Отчизне», – читаем статью в «Толковом словаре живого великорусского языка» В. Даля. Патриотизм является важнейшим духовно-нравственным достоянием не только человека, но и всего государства. Выражается в уважении к истории, культуре, достижениям своего народа. Развитие патриотизма в России напрямую связано с историей Российской государства, защита которого стала обязанностью и делом чести русского народа. Уже при

Петре I патриотизм становится одним из направлений государственной политики. В российской педагогике 19 века развиваются идеи гражданского воспитания: в школах вводятся предметы «Отечествоведение», «Отчизноведение».

В наше время патриотизм становится важнейшей ценностью, которая включает в себя духовный, нравственный, культурный, исторический, региональный компоненты. Создана нормативно-правовая база для организации патриотического воспитания. Понятие патриотизма включает в себя привязанность к месту своего рождения и проживания, уважение к своему языку, осознание долга перед Родиной, гордость за свое Отечество, его прошлое, причастность к его судьбе, к его будущему, общечеловеческие ценности. Система патриотического воспитания в образовательном учреждении направлена на мотивацию к активной жизненной позиции, при которой личные интересы становятся связанными с общественными.

Большая роль в системе патриотического воспитания отведена педагогу, который должен не только сам обладать гражданскими компетентностями, но и умело создавать условия для формирования необходимых ценностей у обучающихся. Одним из важнейших учебных результатов образования становится гражданская компетентность с опорой на нравственные ценности.

Основным «строительным материалом» формирования личности являются не мероприятия, а состояние, которое пробуждается благодаря участию в них. Участие в патриотической деятельности помогает почувствовать свою личную причастность к судьбе своей страны. Для организации такой деятельности педагоги могут использовать разные методы. Это могут быть разные формы изложения событий патриотического характера, самостоятельные работы, практические упражнения, беседы, индивидуальные задания, деловые игры. Все эти формы будут способствовать решению проблем патриотического воспитания через содержание учебного материала.

Целью изучения русского языка в школе является воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Для патриотического воспитания на уроке учитель может пользоваться разными типами учебного материала, которые находятся в содержании предмета. В первую очередь это теоретическая информация о языке и дидактический материал. Перед учителем стоит основная цель – научить соблюдать нормы устной и письменной речи, грамотно и бережно обращаться с русским языком.

Формирование культуры речи происходит при изучении всех разделов лингвистики с помощью разных дидактических материалов. Важную роль среди них должны занимать тексты, способствующие патриотическому воспитанию. При выборе тем целесообразно руководствоваться календарем памятных и знаменательных дат России, связывать их с памятными местами и датами своего края. Таким образом будет выстраиваться связь истории государства с историей города, школы, отдельной семьи.

На уроках русского языка необходимо использовать разнообразные методические приемы:

1. Слово учителя, раскрывающее патриотическую направленность текстов упражнений.
2. Фронтальная беседа, во время которой учитель акцентирует внимание учащихся на эмоциях, формирующих патриотические чувства.
3. Сочинения на гражданские и патриотические темы.
4. Интегрирование в русский язык других школьных предметов: истории, географии, биологии, иностранного языка и др.

Рассмотрим способ использования содержания учебного материала на примере урока русского языка в 5 классе по теме «Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования». Этот урок проводится в январе, поэтому его можно посвятить событиям, происходившим в январе 1944 года в Ленинграде: 18 января произошел

прорыв кольца блокады, 27 января отмечаем полное освобождение города от фашистской блокады.

На этапе актуализации знаний демонстрируем учащимся непродолжительное видео о снятии блокады. Организуем фронтальную беседу по вопросам:

– Все дальше от нас грозные события Великой Отечественной войны. Все меньше ее участников остается среди нас. Должны ли мы сохранить в памяти события тех давних лет? Зачем?

На этапе целеполагания и мотивации подводим учащихся к формулировке темы урока и целей. Для этого рассказываем о том, что к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне Приморская краевая детская библиотека выпустила сборник документальных рассказов и стихотворений «Спросим старших о войне» [7], в него вошли работы детей из 23 городов и районов Приморья. Предлагаем познакомиться с некоторыми работами из этого сборника, которые посвящены блокаде. Задаем вопрос: «Как вы думаете, о чем ваши сверстники могли написать?». Далее предлагаем работу с текстом из данного сборника. Используем прием «Инсерт». После работы с текстом задаем вопросы:

– Хотели бы вы рассказать о прочитанном другу?

– Если бы стали пересказывать, пересказали бы подробно или самую главную информацию, которая поразила больше всего?

– Представьте, что друг ваш находится далеко, позвонить вы ему не можете. Каким образом можно поделиться с ним информацией?

– Вам нужно написать письмо. Это можно делать в свободной, произвольной форме? Есть правила, которые необходимо соблюдать?

Учащиеся формулируют тему и ставят задачи на урок.

На этапе открытия нового знания организуем работу в группах или парах. Учащиеся формулируют правила написания письма, составляют план.

На данных этапах урока формируем познавательные УУД: выделять, формулировать и решать учебную задачу.

Регулятивные УУД: соотносить то, что известно и не известно (о правилах написания письма), устанавливать связь между целью и результатом.

Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество в группе.

Личностные УУД: мотивация и интерес к учению, осознание причин успеха и неуспеха.

На этапе первичного закрепления организуем работу в тетрадях. Учащиеся контролируют и оценивают результаты работы, формулируют и аргументируют свою позицию, определяют уровень успешности. На этапе рефлексии предлагаем перечислить основные качества, которые помогли людям выжить в трудные военные годы. Учащиеся рефлексируют способы и условия действий, проводят самооценку своей деятельности.

На данном уроке было реализовано содержание предмета и в то же время была проведена работа, направленная на развитие патриотического отношения к истории своей Родины. Технология интегрирования содержания истории усиливает мотивацию к обучению, повышает уровень обученности, стимулирует развитие познавательного мышления, способствует пониманию межпредметных связей.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в системе образования России. Личность учителя и его профессионализм определяют во многом эффективность формирования патриотических чувств. Нельзя забывать о том, что только собственным примером, проявляя уважение к людям, к родной земле и ее истории, можно формировать духовно-нравственные ценности подрастающего поколения.

Литература

Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: «Айрис-пресс», 2002. – 224 с.

Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – № 6.

Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 64 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Лихачев Д. С. Экология культуры: альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – М., 1990. – № 2.

Спросим старших о войне: сборник документальных рассказов и стихотворений / Приморская краев. дет. библиотека / Сост. М.Ю. Ларионова, Н.И. Полянская; худож. В.Ю. Журова. – Владивосток, 2015 – 562 с.

Сергей Валентинович Каменев,
кандидат философских наук,
профессор кафедры педагогики и образовательной инновации ГАУ ДПО ПК ИРО

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОВИНЦИАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Давно ставшая предметом особой национальной гордости, поэтически воспетая необъятность России в последнее десятилетие гораздо чаще озадачивала, нежели воодушевляла отечественных экономистов и политиков. Невозможность действенного контроля над развитием ситуации в многочисленных и разноликих российских землях в первой половине 90-х годов обусловила почти обвальную территориальную энтропию и рост настроений регионального сепаратизма. После короткого «горбачевского» периода общенационального энтузиазма и надежд политический инфантилизм московских мечтателей, коррупция и чехарда в столичных коридорах власти вновь реанимировали столь привычное для россиян подозрительное, настороженно-угрюмое отношение к центральной власти. На этом фоне шел быстрый процесс формирования новых региональных элит, в значительной степени паразитирующих на несовершенствах централизованного управления. Так или иначе, самоорганизация региональных сообществ началась. Что, в конечном итоге, нашло свое отражение в изменении внутриполитических приоритетов нынешней президентской администрации. Сегодня федеральная политика со всей очевидностью ориентирована на инициирование активности провинции. Не касаясь экономических и правовых аспектов этой политики, обратимся к рассмотрению ее идеологического обеспечения.

Необходимым условием переключения привычно обиженного и завистливого самочувствия провинциала (вспомним *рессантимент* Ф. Ницше!) в тональность самоутверждающегося оптимистического провинциализма является формирование региональной мифологии. Иначе говоря, речь идет о создании особого позитивного эмоционального фона восприятия всего того, что происходит в значимом для тебя жизненном пространстве. Думается, что наиболее полно и последовательно эта задача может решаться в системе образования.

Как известно, важнейшей составляющей современной стратегии реформирования школы является выработка и внедрение так называемого регионального компонента образования, под коим обычно разумеется специфический крен в содержании и форме преподавания учебных дисциплин, определяющийся комплексом местных условий. Умное и продуктивное решение этой задачи предполагает, во-первых, отчетливое осознание направленности и целей заявленной политики регионализации образования и, во-вторых, согласование мер по осуществлению этой политики с реальными, действенными факторами формирования характерных для данного района умонастроений, ценностных предпочтений, особенностей духовной атмосферы – всего того, что можно обобщенно обозначить термином «региональная ментальность».

При внимательном рассмотрении весьма проблематичной оказывается направленность обучающих мероприятий в рамках регионального компонента. Насколько уместным является педалирование местной специфичности в условиях глобализации мировых проблем, интернационализации жизни и очевидного усиления взаимовлияния разных культур? Не приведет ли это к ренессансу еще не забытых нашими соотечественниками форм корпоративного сознания, рецидивам местечкового «квасного патриотизма»? Отмеченные опасные перспективы отнюдь не исключены, что лишний раз подчеркивает необходимость ответственной и вдумчивой работы по формированию концепции регионального компонента. Нужность и своевременность этой работы сегодня не вызывает сомнений.

Индивидуализация и конкурентность современной жизни не отменяет исконную человеческую потребность в социальной самоидентификации. Желание почувствовать себя своим в социальном пространстве становится основой надежды и уверенности в собственных силах. Ощущение мира вокруг себя не просто как «среды обитания», но как «родной земли» рождает стремление обустроить и облагородить его. На подкрепление и оздоровление этих естественных интенций человека и должна быть ориентирована стратегия воспитания здорового провинциализма.

Политика возрождения здорового (не самозамкнутого, но открытого) провинциального самочувствия согласуется с давними традициями российской корпоративной духовности. Кроме того, ее актуальность обусловлена непоправимым разрушением привычных механизмов социальной самоидентификации, некогда основанных на идеологемах «великой советской державы», «враждебного капиталистического окружения». Идейный раздрай, состояние духовной растерянности осложняется мощными инокультурными влияниями, рождающими весьма противоречивые социально-психологические реакции: от невразумительной ксенофобии до шизофренического эффекта «плюрализма в одной голове». Позитивной альтернативой этому тревожному самосознанию маргинала может стать критическое, деятельное сознание провинциала, рассчитывающего на свои силы, терпение и помочь единомышленников.

Выстраивание логики и содержательное наполнение регионального компонента мероприятиями в сфере культуры и образования должно опираться на анализ объективных обстоятельств, обуславливающих складывание социально-психологических особенностей и идейных ориентаций провинциала. Очевидно, что в конкретных регионах эти обстоятельства существенно разнятся. Попытаемся указать наиболее существенные факторы, формирующие в различных обстоятельствах неповторимый облик региональной ментальности.

Первую группу факторов можно условно назвать *социальными*:

1. Демографический состав населения. Средние возрастные характеристики существенным образом сказываются на доминирующих в том или ином регионе ценностных предпочтениях, балансе традиционных склонностей и новаторских устремлений, экономических и политических приоритетах. Так, масштабные проекты больших строек скорее найдут отклик в душе более молодого дальневосточника или северянина, нежели уместятся в несклонном к большим переменам сознании среднего, заметно стареющего обитателя центральных регионов страны. Немаловажную роль в формировании социально-психологической атмосферы региона играют гендерные характеристики. Если в регионах с преобладающим мужским населением политические лидеры могут демонстрировать жесткость и радикализм, то в традиционно женских областях понимание встретит умеренность и традиционализм.

2. Род занятий населения. Учет профилирующих форм хозяйственной деятельности позволяет грамотно и результативно строить работу по профессиональной ориентации, тем самым способствуя активному и заинтересованному включению молодого поколения в экономическую жизнь. Вполне уместное в чиновничьях мегаполисах вроде Москвы или Новосибирска массовое производство юристов, аудиторов и других разнообразных пред-

ставителей «офисного планктона» представляется довольно нелепым в шахтерских городах или приграничных районах.

3. Этнокультурные характеристики. Исторические особенности заселения территорий, длительное соседство, общность хозяйственной жизни формируют типический духовный облик жителя того или иного региона, где переплетаются и взаимодействуют различные национальные традиции и этнические черты. Например, в континентальных районах Приморья ощутимо обнаруживает себя присутствие украинской национальной культуры. А продолжительное взаимодействие с культурами дальневосточных аборигенов привело к специфической ассимиляции туземного компонента и складыванию специфического субэтнического типа дальневосточника.

4. Соотношение коренного и пришлого населения. Этот фактор определяет уровень профессиональной и территориальной мобильности населения, позволяет выявить значимость и распространённость психологии «временщика», формирует атмосферу взаимоотношений «своих» и «чужаков». Принято считать, что сам факт большой доли приезжих разрушительно влияет на процесс становления устойчивых традиций региональных культур. Между тем известно, что «чужак» в инокультурной среде склонен проявлять большую инициативу, изобретательность и гибкость, нежели коренной житель. Это обстоятельство обуславливает более высокую динамику экономических и социальных процессов в районах со значительным присутствием пришлого населения, что делает эти районы особенно перспективными и привлекательными для масштабных экономических нововведений.

Большая протяженность территорий Российской Федерации обуславливает немаловажную значимость следующих *геополитических факторов*:

1. Удаленность от «центра». Роль и специализация региона в национальной экономике, особенности отношений центральных и местных властей, фактическая (а не географическая) близость к очагам национальной культуры – все это определяет пестрый букет региональных настроений: от неосмысленного подражательства столицам до демонстративной завистливою неприязни.

2. Военно-политическое положение региона во многом определяет господствующие здесь настроения в отношении к близким и далеким соседям. Так, вполне понятный пацифизм волжанина или сибиряка покажется неуместным жителю Северного Кавказа или Приморья. Жизнь в приграничных районах традиционно сопряжена с ощущением опасности и враждебным отношением к иноплеменному соседу. Инерция же такого, выработанного десятилетиями, социально-психологического настроя не позволяет обычайцу поспевать за быстрыми изменениями межгосударственных отношений, делая его неготовым приветственно встречать на своей земле вчерашнего врага.

3. Включенность в транснациональные культурные комплексы. Обстоятельства исторического, географического, экономического плана зачастую формируют естественные силы тяготения тех или иных регионов к наднациональным культурным анклавам. Учет этого обстоятельства в образовательной и культурной политике региональных властей, равно как и в рамках инициативных общественных движений, может значительно облегчить установление и институализацию межкультурных связей, сделает их более продуктивными.

Наконец, последняя в порядке изложения, но отнюдь не по значимости группа факторов формирования провинциального самосознания, заслуживающая безусловного внимания, замыкается на *природно-географические* условия обитания человека. Чувство «родной земли», органически присущее человеческому естеству, в современном урбанизированном, технократическом мире чаще всего оказывается утраченным. Между тем именно оно может служить надежным фундаментом экологического и нравственного воспитания, основой формирования психологии заинтересованного труженика, который живет и работает на «своей земле», бок о бок с людьми, которых он чувствует и понимает.

Татьяна Сергеевна Комашинская,
кандидат физико-математических наук,
доцент филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики),
руководитель Воскресной школы прихода
храма преподобного Серафима Саровского г. Уссурийска;
Лилия Михайловна Михасько,
студентка филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗА РОДНОГО КРАЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Патриотический образ родного края – это не просто красивая картинка и возвышенные слова, а система ориентиров и основа патриотической деятельности. Создание патриотического образа родного края является исходной формой патриотического сознания и позволяет формировать целостность и гармонию эмоционального, познавательного, идеиного и поведенческого начал становления личности. Сформированный патриотический образ позволяет перейти к осознанному пониманию и принятию народных традиций, менталитета, приоритетности патриотических ценностей. Образ родного края, в свою очередь, позволяет сформировать целостный патриотический образ Отечества, образ гражданина и государства, образ мира. Таким образом становление патриотического образа своей малой родины является неотъемлемой частью целостного патриотического образа, формирующего самосознание и самоопределение личности. При этом базисом патриотического сознания являются культурное наследие и традиционные духовно-нравственные ценности.

В сознании человека патриотический образ родного края обычно зарождается как положительное представление о привычной и благоприятной окружающей среде. Важную роль здесь оказывают не только географический и природный облик края, но и историко-культурное наследие, менталитет, воспоминания живущих рядом людей.

Приобщение обучающихся к традициям и ценностям родного края – действенное средство познавательного, нравственного и эстетического становления личности школьников. Это приобщение оказывает способствующее действие формированию патриотических чувств и духовных начал личности. По выражению академика Д.С. Лихачева, формирование образа края способствует сохранению истории родного края, воспитанию «духовной оседлости» [1].

Формироваться патриотический образ родного края может в семье, в результате воспоминаний близких людей, поездок по краю, например, по местам боевой славы. Однако в таком случае он может протекать спонтанно и являться частным результатом индивидуального опыта личности, погруженной в природно-культурную среду. В результате целостный образ может быть подменен отрывочными представлениями о культурно-историческом наследии.

Более целостный патриотический образ малой родины может быть сформирован в результате целенаправленной воспитательной патриотической работы, проводимой в школе. В данном случае сформированный образ будет являться смысловым продуктом патриотического воспитания.

Одним из эффективных средств такого воспитания является краеведческая деятельность, основанная на историко-культурном восприятии родного края. Так как понятия «Родина» и «Отечество» в период становления личности ассоциируются с тем местом, где находятся родной дом, школа, конкретный город, поселок, то от того, насколько хорошо знают и любят школьники историю своей малой родины, зависит и полнота их патриотического чувства.

Основная задача, которая стоит перед учителем, состоит в том, чтобы этот спонтанный детский образ трансформировать в осознанное патриотическое восприятие Родины.

Актуальность воспитательной работы в современных школах обуславливается многими факторами. Основными из которых являются [2]:

- разрушение системы традиционных ценностей;
- исчезновение традиционного механизма преемственности поколений;
- возникновение феномена бездуховности;
- пренебрежительное отношение к опыту предков;
- переоценка роли обучения (как накопления знаний) и недооценка роли воспитания (в том числе и патриотического воспитания).

В настоящее время приходит осознание необходимости правильного патриотического воспитания подрастающего поколения, так как разрушительные процессы дорого обходятся обществу. В связи с этим в современной школе ведется интенсивный поиск новых подходов к изучению родного края, получению исторически ярких представлений о событиях и фактах родной истории.

Школа как социальный институт выступает в качестве основного канала трансляции государственной политики памяти. Средства массовой информации, кинематограф, телевидение также призваны формировать историческую память народа, однако именно школа способна сформировать общегражданскую идентичность.

В современной школе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) с успехом применяются для повышения эффективности воспитательной работы, организации внеурочной (внеклассной) деятельности школьников, в работе классных руководителей, при проведении тематических классных часов, при работе с родителями, работе с документами, в работе ученического самоуправления и т.д. Опыт многих исследований показывает, что создание единого информационного пространства школы путем применения ИКТ в учебной, внеурочной, воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся и их родителей к процессам, происходящим в школе, стимулирует познавательную и творческую активность детей. Поэтому современному педагогу необходимо обладать компетенциями использования ИКТ не только во время проведения уроков, но и при организации и проведении внеклассных мероприятий.

В последние годы в Приморском крае большое внимание уделяется формированию у школьников патриотического образа родного края. Каждый год выделяются приоритетные направления воспитательной работы. Так, в 2018 году особое внимание при организации внеклассной воспитательной работы уделялось Хасанским событиям 80-летней давности. Известно, что в 1938 году обстановка на дальневосточной границе была очень напряженной. Японское правительство стремилось к проведению провокаций на границе с Советским Союзом, что привело к вооруженному конфликту.

Согласно Публичному докладу муниципального казенного учреждения «Управление образования Хасанского муниципального района» за 2018 год [3] воспитательная работа со школьниками общеобразовательных организаций Хасанского района в основном была посвящена 80-летию Хасанских событий. В документе подчеркнуто, что именно патриотическое воспитание школьников образовательных организаций Хасанского района является основным направлением воспитательной работы. Главными задачами патриотической работы являлись:

- достойная встреча 80-летия Хасанских событий;
- воспитание у школьников нравственных качеств, патриотических чувств, уважения и милосердия к ветеранам;
- воспитание чувства принадлежности к памятным местам и датам.

Результатом проведенной работы стали сочинения «Люди земли Хасанской», уроки мужества, классные часы и беседы, встречи с ветеранами войны и труда, работниками тыла в годы войны и детьми войны.

Особое внимание былоделено торжественным линейкам, встречам с воинами-интернационалистами, торжественным митингам с участием представителей администрации. Традиционной стала акции «Подарок ветерану». Также были проведены

мероприятия с использованием разнообразных форм: выставки книг, конкурс чтецов, коллективные чтения вслух рассказов героической тематики, конкурс рисунков, выставка фотографий, тематические выставки, мастер-классы, на которых ребята изготовили сувениры. Были подготовлены и проведены квесты, походы, концерты.

Экологическое воспитание является еще одним важным направлением воспитательной работы. Уже стало традицией ежегодное проведение «Дня леопарда». Были организованы и проведены познавательные игры, конкурсы рисунков, экологические конкурсы, викторины, экскурсии экологической направленности. Также была организована работа школьников по уборке мусора, благоустройству школ, высадке цветов на клумбах в школьных дворах.

При проведении большинства мероприятий использовались информационно-коммуникационные технологии: презентации, видеоролики.

Анализируя приведенные данные, можно сделать вывод, что в школах нашего края проводится большое количество внеклассных воспитательных мероприятий по формированию патриотического образа родного края. Значительная часть мероприятий проходит в контексте патриотического и экологического воспитания. Большинство мероприятий проходит с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Литература

1. Махина Н.С.Формирование исторических представлений младших школьников о родном крае средствами краеведения. – Воронеж, 2010.
2. Комашинская Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – № 2. <https://mirnauki.com/PDF/81PDMN218.pdf> (доступ свободный).
3. Публичный доклад муниципального казенного учреждения «Управление образования Хасанского муниципального района», 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://uno-hasan.ru/images/pdf/Publichny%20_2018_.pdf (дата обращения: 30.09.2019).

Татьяна Леонидовна Косолапова,
*учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия»,
методист «МКУ ЦФХ и МОУ»,
городской округ Спасск-Дальний*

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ СПАССК-ДАЛЬНИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Патриотизм представляет собой стержень генетической памяти россиян
и является неотъемлемой частью общенациональной культуры.
B.B. Путин

Военно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности Управления образования администрации муниципального образования городского округа Спасск-Дальний.

Для координации городских мероприятий организовано межведомственное взаимодействие. С целью обновления форм и методов патриотической работы был создан Координационный совет, в который вошли представители от общеобразовательных организаций города, школьники из органов ученического самоуправления, волонтеры, руководители государственных и общественных организаций (табл. 1).

На Совете составляется план мероприятий на учебный год, особенное внимание уделяется месячнику, посвященному празднованию Дня Победы.

Таблица 1

Партнеры	Координационный Совет (под руководством Управления образования)					
	Методический отдел управления образования, образовательные организации: школы и детские сады	Организации доп. образования: МБУДО «Созвездие», МБУ ДО ДДТ	Совет ветеранов при МО МВД России «Спасский», Военный комиссариат	Спасское отделение ПКО ВОВ «Боевое Братство»	ДК Приморье, Краеведческий музей, городская библиотека, «ДШИ», к/т «Аврора».	Храм: Вознесения Господня с. Спасское РПЦ
Формы взаимодействия	Разработка Положений конкурсов, организация и проведение социально-значимых акций, участие в проектно-исследовательской деятельности краеведческого направления	Проведение викторин, смотров и конкурсов. Организация проектно-исследовательской деятельности краеведческого направления	Проведение занятий на темы, связанные с памятными событиями в русской истории; организация военно-спортивных мероприятий.	Профориентация, организация встреч с ветеранами, проведение уроков мужества, военных смотров с приглашением воинских частей	Организация встреч с ветеранами и участниками военных конфликтов, организация концертов военно-патриотической песни («Битва хоров»)	Уроки мужества, экскурсии, Православные квесты, беседы с батюшкой

Межведомственное взаимодействие проявляется следующим образом: при планировании мероприятия члены Совета определяют возрастную категорию участников, анализируют этапы, материальные и технические средства, возможные риски. Например, при проведении конкурса исследовательских работ, посвященных участию спасчан в Великой Отечественной войне, методический отдел разрабатывает Положение, городской краеведческий музей и библиотеки готовят подборку материалов краеведческого содержания. На защите проектных работ присутствуют ветераны из Спасского отделения ПКО ВОВ «Боевое Братство». Авторы лучших работ получают право идти в первых рядах «Бессмертного полка» и нести фотографии своих героев!

В апреле 2019 г. на очередном собрании Совета было принято решение: через активные формы работы организовать максимальное количество обучающихся и их родителей, дать возможность проявить инициативу органам ученического самоуправления (УСУ), максимально привлечь общественные организации и горожан, создать условия для внедрения педагогами новых технологий внеурочной деятельности. Была составлена циклограмма и намечены сроки подготовки и проведения мероприятий (табл. 2). В ходе реализации плана члены Совета оперативно решали вопросы, собирались на «летучки», обменивались информацией, используя возможности социальных сетей.

Таблица 2. План мероприятий военно-патриотического направления

Мероприятие	Краткое содержание	Партнеры
Акция «Цветы Победы»	Воспитатели МБДОУ № 7 разрабатывают макет цветка (гвоздики), дают мастер-классы в детских садах и школах; 9 мая на городской площади школьники-волонтеры обучаются всех желающих изготовить цветы; гвоздики размещают на макете пятиконечной звезды, которая	Воспитатели МБДОУ №7, методисты МБУ ДО ДДТ, образовательные организа-

Мероприятие	Краткое содержание	Партнеры
Акция «Поздравь ветерана»	находится в центре площади Дошкольники готовят поздравительные открытки ветеранам своего микрорайона и вручают подарки на 9 мая	ции, УСУ, МБДОУ № 2 (поселок ЦМЗ)
Фотокросс «День Победы»	Школьники совершают фотокросс по памятным местам и памятникам, посвященным событиям Великой Отечественной войны; фотографии размещают в социальных сетях, фотогазетах и на сайтах школ	Образовательные организации, ученическое самоуправление (УСУ), СМИ
Акция «Письмо ветеранам»	Школьники пишут письма ветеранам, затем вручают их на торжественном митинге в честь празднования Дня Победы	Образовательные организации, УСУ
«Вахта памяти»	Почетный караул школьников у памятников героям Великой Отечественной войны	УСУ, образовательные организации
Викторина, посвященная Дню Победы	Викторина была составлена с учетом краеведческого материала; школьники изучали военные биографии спасчан и Героев Советского Союза, связавших свои судьбы с г. Спасск-Дальний	Образовательные организации города, МБУДО «Созвездие»
Конкурс рисунков «Память огненных лет»	Конкурс рисунков был проведен для учеников начальной школы, работы были выставлены в здании Дома детского творчества	МБУ ДО ДДТ, образовательные организации города
Смотр песни и строя «Виват, Победа!»	Первый этап (отборочный) проходил в школах, на городской смотр пришли лучшие команды; перед смотром кадетский класс (МБОУ СОШ №11) провел показательные выступления, затем школьники показали уровень боевой подготовки	Военный комиссариат, Совет ветеранов, спортивный отдел администрации, УСУ
Допризывная молодежь	Школьные команды соревновались в строевой подготовке, спортивном многоборье (бег, пулевая стрельба, прыжки в дину, подтягивание, метание гранаты), в сборо и разборке автоматов и военизированной эстафете	Военный комиссариат, спортивный отдел администрации, УСУ
Легкоатлетическая эстафета, посвященная ВОВ	Школьные команды вместе с представителями МО ВМД Спасский преодолевали эстафеты по заданному маршруту (12 этапов от 200 до 500 метров)	Спортивный отдел администрации, УСУ, МО МВД Спасский
Конкурс «Урок мужества»	Педагоги планировали и проводили уроки мужества в интерактивной форме в сотрудничестве с социальными партнерами; школьники были не зрителями, а активными участниками мероприятий: собирали краеведческую информацию к урокам, выпускали боевые листки, участвовали в дискуссиях, размещали посты в социальных сетях	Методический отдел управления образования, краеведческий музей, МО МВД Спасский, Совет ветеранов, Православный храм
«Открытый микрофон»	Чтение стихотворений и исполнение песен военных лет на центральной площади города для всех желающих	МБУ ДО ДДТ, образовательные организации
«Внуки Победы»	На первом этапе проходили отборочные туры в образовательных организациях, затем лучшие исполнители организовали концерт военной песни в доме культуры «Приморье» для спасчан и гостей города	Отдел культуры, ГЦНК Приморье, образовательные организации
Библиотечные уроки	Проведение уроков мужества с приглашением ветеранов и участников военных конфликтов, уроки проводились в интерактивной форме, школьники разрабатывали проекты уроков, подбирали иллюстративный материал	Городская библиотека, образовательные организации
Акция «Бессмертный полк»	Школьники участвуют в акции «Бессмертный полк» с момента организации. В 2019 г. было решено организо-	Городской краеведческий музей,

Мероприятие	Краткое содержание	Партнеры
	вать «почетный коридор» из школьников, выставить посты у памятников героям ВОВ, написать и раздать письма ветеранам	образовательные организации города
Участие в молодежной патриотической акции «Под знаменем Победы»	Школьники под руководством кураторов изучали архивы, разыскивая информацию об участниках Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы и населенные пункты в их родных местах; изготавливали плакаты, посвященные героям войны; закрепление плакатов состоялось 8 мая в МБОУ СОШ № 1 и городском краеведческом музее и сопровождалось патриотическими мероприятиями	Департамент образования и науки, Детско-юношеский центр Приморского края, городской краеведческий музей, МБОУ СОШ № 1

Наряду с традиционными мероприятиями в мае 2019 года были апробированы новые формы работы. Интересно прошла акция «Цветы Победы», предложенная педагогами МБДОУ № 7. На первом этапе методисты в детских садах обучили дошкольников процессу изготовления цветов (гвоздик), затем были проведены мастер-классы для школьников и родителей. На городской площади, 9 мая, возле здания Дома детского творчества были размещены площадки, на которых волонтеры (школьники) обучали всех желающих мастерству изготовления гвоздик. Здесь же был установлен макет большой звезды, спасчане быстро наполнили его гвоздиками, и через несколько часов все увидели большую красную звезду – символ Победы, символ единения спасчан в День Победы!

Ярко и незабываемо прошел фотокросс «День Победы!», организованный школьниками-волонтерами! Ребята прошли с фотоаппаратами по всем памятникам и памятным местам, посвященным событиям Великой Отечественной войны. Фотографии были размещены в социальных сетях, фотогазетах и на школьных сайтах.

Акция «Открытый микрофон» проводилась впервые. Каждый желающий мог прочитать стихи или спеть песню о войне на городской площади. Место для исполнителей оформили работники Дома детского творчества, они же были ведущими. Звонко и торжественно звучали произведения о войне, мужестве, любви и дружбе. Самыми активными участниками стали обучающиеся дошкольных и школьных организаций! К сожалению, жители Спасска стали только зрителями в этом мероприятии. Проанализировав ситуацию, Совет решил на следующий год оказать акции информационную поддержку, привлечь активистов старшего поколения («Серебряных волонтеров»).

С целью внедрения инновационных форм работы по патриотическому воспитанию детей и подростков педагогам было предложено принять участие в конкурсе Уроков мужества. Положение было разработано методическим отделом, одно из требований – школьники должны стать соавторами мероприятий, а не пассивными зрителями! Педагоги планировали и проводили уроки мужества в интерактивной форме на базе городского краеведческого музея, в музее МО МВД «Спасский», возле памятников и памятных мест. Школьники собирали краеведческую информацию к урокам, выпускали «боевые листки», участвовали в дискуссиях, размещали посты в социальных сетях.

Городская акция «Бессмертный полк» в городе Спасск-Дальний стала традиционной. В 2019 году Координационный совет принял решение привлечь к организации шествия ребят из городского школьного самоуправления. Школьники предложили организовать «посты» и «почетный коридор» на пути следования колонн. Волонтеры несли портреты спасчан, а закончилось шествие песней «Этот день Победы!».

После проведения запланированных мероприятий Координационный совет проанализировал возникшие трудности, отметил наиболее удачные проекты, подвел итоги работы. Среди положительных результатов можно отметить следующие:

- увеличился охват участников военно-патриотических мероприятий всех возрастов;
- отмечен рост количества родителей, принимающих участие в проведении данных мероприятий вместе с детьми;

- были внедрены и апробированы активные формы взаимодействия социальных партнеров; можно отметить позитивную оценку проведенных мероприятий;
- отмечен приоритет военно-патриотического воспитания в планировании работы образовательных учреждений и общественных организаций в 2019 году.

В настоящее время Координационный совет ведет разработку плана мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Среди новых предложений – медиапроекты о героях Советского Союза земли спасской, обустройство аллей «Памяти и славы», реконструкция музейных комнат, разработка сетевых проектов и проведение мобильных телемостов!

Литература

1. Газета Известия: <https://iz.ru/808418/2018-11-04/putin-nazval-patriotizm-sterzhnem-geneticheskoi-pamiati-rossiiian>
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHJUxzVkJjsKAEltx2dE4q0ws.pdf>
3. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и школа. – 2017. – № 2: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoricheskie-etapy-razvitiya-patrioticheskogo-vospitaniya-v-rossii>

*Марина Евгеньевна Кошелева,
проректор по организационно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО,
кандидат педагогических наук*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА КАК ВОСПИТАТЕЛЯ

В настоящее время в государственной образовательной политике Российской Федерации в сфере общего образования наблюдается устойчивая тенденция усиления внимания к проблемам воспитания подрастающего поколения. За последние годы принято значительное число стратегических документов, определяющих воспитание как приоритетное направление развития современной системы образования и формулирующих государственный запрос на решение задач воспитания и социализации детей и молодежи в системе образования. К таким документам можно отнести:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (дано нормативное определение понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства);
- ФГОС общего образования (требования к личностным результатам, наличие программ воспитания и социализации в структуре ООП, обязательность внеурочной деятельности, введение учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (является ценностно-методологическим основанием ФГОС общего образования, в котором представлены современный национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, социально-педагогические условия формирования открытого и нравственного уклада школьной жизни);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (определяет приоритеты государственной политики в сфере воспитания, цель, задачи, основные направления, механизмы развития воспитания в Российской Федерации);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (определяет в качестве одного из национальных целевых ориентиров воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций);

- Национальный проект «Образование» (определяет необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов воспитания, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёргства) и другие.

Осознание приоритетности воспитательной составляющей современного образования тесно связано с осмысливанием важности его человекообразующей, антропологической функции. В этом «развороте» осмысление сущности образования обращает нас не только к интеллекту, знаниям, умениям, компетенциям обучающихся, к пониманию человека как субъекта, познающего и осваивающего культуру и историю своей страны, всего человечества, но и к пониманию человека как автора и творца культуры и истории своей собственной жизни. Отсюда вытекает основная миссия воспитательной составляющей образования – создать условия для того, чтобы это авторство и творчество могло состояться.

Так, Е.В. Бондаревская пишет: «Миссия воспитания должна состоять в том, чтобы помочь молодым людям духовно состояться и нравственно устоять перед трудностями и соблазнами легкой жизни, обрести истинные, а не ложные ценности и смыслы жизни, найти адекватные формы социализации, адаптации, культурной идентификации и самореализации, сохранить свою индивидуальность и культурными способами, безопасно для окружающих решить свои жизненные проблемы» [2].

Ключевой фигурой, реализующей воспитательную составляющую образования, является учитель, педагог. И потому особую актуальность приобретают вопросы об отношении учителя к вопросам воспитания в системе образования в целом, своей роли в воспитании подрастающего поколения, о сформированности профессиональной позиции педагога как воспитателя, готовности к саморазвитию именно как педагога-воспитателя.

А.Е. Баранов в этом контексте выделяет разные группы педагогов:

– группа педагогов, в наименование которых используется слово «воспитатель» (воспитатель ДОУ, воспитатель ГПД, воспитатель общежития, воспитатель летнего оздоровительного лагеря, классный воспитатель и т.п.);

– группа педагогов, в должностных обязанностях которых доминирует воспитательная функция (классный руководитель, куратор, педагог-организатор, вожатый и т.п.);

– группа педагогов, добровольно и осознанно принимающих на себя роль воспитателя, последовательно реализующих личностно-профессиональную позицию педагога как воспитателя, независимо от занимаемой должности (учитель, преподаватель, педагог дополнительного образования и другие) [1].

В контексте темы статьи нас интересует именно эта третья группа педагогов, которая последовательно реализует личностно-профессиональную позицию педагога как воспитателя.

Эта личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя вытекает из осмысливания того, является воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога, действительно его позицией или он всего лишь выполняет возложенную на него свыше обязанность, т.е. попросту отбывает повинность. Ответ на этот вопрос является очень важным в осуществлении воспитательной деятельности, характер, формы, средства которой, как известно, определяются теми целями, которые ставит перед собой педагог как субъект этой деятельности, а она, в свою очередь, определяется его базовыми и профессиональными ценностями и мотивами.

А.И Григорьева провела исследования, в которых убедительно доказала, что если педагог, воспитывающий детей, ограничивается в своей деятельности выполнением функ-

ции воспитателя как предписанной ему сверху, исполняет обязанности воспитателя только как должностные, возложенные на него кем бы то ни было, то такая деятельность никак не связана непосредственно с воспитанием детей, а является лишь имитацией воспитания. Ведь в воспитании важно не только то, что делает педагог, но и как он относится к тому, что делает.

Именно ценностно-смысловые отношения, на которых основывается личностно-профессиональная позиция педагога, придают педагогической деятельности воспитательный характер и становятся мощным «инструментом» воспитания. Если воспитательная деятельность педагога осуществляется под внешним давлением, регламентируется внешними предписаниями, поступающими сверху инструкциями, если в воспитательной деятельности доминируют внешние мотивы (одобрение администрацией, соответствие ожидаемому ролевому поведению, материальное стимулирование и т.д.), то такая деятельность не носит воспитательного характера и никак не связана непосредственно с воспитанием детей [3].

Отсюда можно сделать вывод, что к реализации личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя нельзя принудить. Педагог может реализовать собственную личностно-профессиональную позицию педагога как воспитателя только в силу собственных ценностно-смысловых ориентиров, и позицию эту метафорично можно охарактеризовать известной фразой М.Лютера: «На том стою, и не могу иначе».

В исследованиях О.К. Крокинской отмечается, что в вопросе о личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя мы в настоящее время сталкиваемся с серьезным внутренним противоречием современного социального содержания профессии «педагог», которое возникает между «титульным» наименованием «педагог», интегрирующим целостность учебно-воспитательного процесса, и явным кризисом воспитательной составляющей педагогической деятельности сегодня.

Это противоречие приводит к тому, что одна из двух основных ипостасей профессии – а именно воспитательная деятельность – в профессиональном мировоззрении учителей пребывает в состоянии, как минимум, проблемном, а как максимум – по отношению к ней формируется стойкое дистанцирование, которое может быть выражено тезисом: «Учить – да, воспитывать – нет». «Учить детей знаниям по своему предмету» как направленность своих профессиональных интересов определяют 66 % опрошенных учителей, а направленность на воспитание и внеучебное взаимодействие с детьми выражает в среднем всего 34 % опрошенных.

Из данных исследования также следует, что «чисто выделенная» воспитательная функция вызывает ясно выраженное положительное отношение лишь у 1/3 опрошенных педагогов. Основой профессиональной самоидентификации современного школьного учителя выступает обучающая функция, при этом воспитательная функция в структуре профессиональной самоидентификации педагогов уменьшается.

О.К. Крокинская делает вывод, что все эти данные характеризует воспитательную сферу профессиональной педагогической работы как скрыто отторгаемую. Фактически мы присутствуем при уже довольно далеко зашедшем процессе разделения ранее неоспоримой целостности учебно-воспитательного процесса на, как минимум, две относительно автономные структуры. Во всяком случае, судя по исследовательским данным, в мировосприятии современных учителей они уже существуют раздельно [4].

Данные, полученные в ходе исследования О.К. Крокинской, подтверждаются исследованием, проведенным в 2018 году Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в партнерстве с корпорацией «Российский учебник» и Московским городским педагогическим университетом при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

Одна из задач исследования заключалась в выявлении представлений учителей о распределении ответственности за формирование у учеников так называемых навыков XXI века. Анкетный опрос 4500 учителей из 85 регионов Российской Федерации показал,

что только 25% учителей считают, что за формирование у учеников умения находить общий язык с разными людьми, работать вместе с разными людьми отвечает школа, учитель. При этом 46,8% учителей возложили ответственность за формирование этих качеств на семью, 19,5% – на кружки, секции, клубы, 8,7% – на самого ребенка. Только 15,3% учителей считают, что за формирование у учащихся позиции ответственного гражданина, заинтересованного в том, что происходит вокруг, готового что-то менять, если требуется, отвечает школа, учитель. При этом 77,3% учителей считают, что за формирование этих качеств должна отвечать семья, 2,0% считают, что ответственность лежит на кружках, секциях, клубах, 5,4% – на самом ребенке. Совсем печально обстоят дела с ответственностью за формирование у учащихся уважительного отношения к другим людям, которые встречаются ему в жизни (независимо от их статуса). Только 2,9% педагогов считают, что за формирование этих качеств отвечает школа, учитель. 88,1% педагогов считают, что за формирование этих качеств ответственность несут родители, семья, 0,9% педагогов считают, что ответственность несет кружки, секции, 8,1% считают, что ответственность несет сам ребенок.

Исследователи сделали вывод, что основной для учителей остается фокусировка на предметных знаниях; социальные навыки и умение учиться относятся ими чаще к сфере ответственности семьи [8].

По мнению ряда других исследователей, формирование позиции «учитель-предметник» происходит еще в процессе обучения будущих учителей в педагогическом вузе. Так, Н.Б. Москвина отмечает, что питательной средой для этого является предметоцентризм вузовского обучения, проекцией которого становится предметоцентризм обучения в общеобразовательной школе. Преимущественная ориентация на знание профильных, титульных учебных дисциплин делает акцент на познавательной деятельности, актуализируя, в основном, когнитивную сферу личности. Излишними, избыточными при этом оказываются другие – ценностно-смысловая, мотивационная, эмоциональная сферы. Н.Б. Москвина указывает, будучи востребованным как функция получения знания, студент соответствующим образом будет относиться к своим будущим ученикам. Иными словами, рождающиеся смыслы будущей профессиональной деятельности искажаются относительно сущности этой деятельности [6, 7].

Л.Н. Куликова пишет: «Развитие новой компетенции учителя во всей ее полноте просто невозможно извне – это его собственная задача и возможность, цель и результат его личностно-профессионального саморазвития. А значит, саморазвитие каждого из нас, учителей – наш собственный экзистенциальный выбор: оставаться «носителями знаний», начетчиками, «обучающее-тренировыми устройствами» или личностно зрелыми, духовно устремленными, способными работать с каждым ребенком не по «технологии»-схеме массовой «обработки», а творить искусство воспитания» [5].

Но в ситуации, когда каждый учитель сам делает выбор своей личностно-профессиональной позиции, важно помочь ему, с одной стороны, преодолеть стереотипы профессионального сознания узкого специалиста-предметника, а с другой – максимально полно принять главные постулаты современной теории воспитания и тем самым содействовать «экзистенциальному выбору» учителя в пользу ребенка, в пользу «искусства воспитания».

К.Д. Ушинский в предисловии к своему фундаментальному труду «Человек как предмет воспитания» писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким, – и тем приятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т.е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания, хотя многочисленные педагогические блуждания наши и могли бы всех убедить в этом» [10].

С тех пор как были написаны эти строки, время вновь и вновь продолжает ставить перед нами проблемы становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя, которому нужны и терпение, и врожденная способность, и умение, и специальные знания.

Становление и развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя – длительный, сложный и динамичный процесс. Так как вузовское образование не может обеспечить в полной мере подготовки педагога к воспитанию, профессиональное педагогическое мастерство должно постоянно совершенствоваться.

В свете сказанного проблема становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя в системе дополнительного профессионального педагогического образования становится чрезвычайно актуальной.

Еще в 2002 году в Письме Министерства образования Российской Федерации «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ» было сказано о том, что при подготовке и переподготовке педагогических кадров следует направлять усилия на формирование у педагогов позиции воспитателя, которая заключается во внутренней психологической установке на решение воспитательных задач, на формирование представлений о воспитывающем влиянии собственной личности на социально-нравственное становление ученика [9].

Поэтому любая программа повышения квалификации педагогов должна быть направлена на развитие их воспитательной компетентности, педагогической культуры, запускать механизмы внутренней активности педагога, позволяющие ему осмысливать наработанный опыт, обрасти и совершенствовать личностно-профессиональную позицию педагога-воспитателя.

Литература

1. Баранов А.Е. Формирование репутации педагога как воспитателя в профессиогенезе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 5 (20). – С. 158–163.
2. Бондаревская Е.В. Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 3–14.
3. Григорьева А.И. Становление профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе послевузовской подготовки: ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1998. – 178 с.
4. Крокинская О.К. Профессия «педагог»: противоречия общественного контракта // Герценовские чтения – 2003. Актуальные проблемы социологии. – Спб., 2003. – С. 210–223.
5. Куликова Л.Н. Проблемы воспитания и образования: Хрестоматия для студентов педагогических вузов по курсу «Педагогические теории, системы, технологии». Ч 2 // Автор-составитель Врублевская Е.Г. – 2-е изд. перераб и доп. – Хабаровск: Изд-во ДВ АГП, 2000.
6. Москвина Н.Б. Факторы личностно-профессиональных деформаций педагогов // Вопросы развития и саморазвития личности в педагогическом процессе ОУ: Сб. научных статей по материалам 48 научно-практической конференции ХГПУ, проводимой 5–6 февраля 2002 года / Сост. Р.И. Будникова под ред Л.Н. Куликовой. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002.
7. Москвина Н.Б. Как в педагогическом вузе закладываются личностно-профессиональные деформации будущих учителей // Личностно-профессиональное саморазвитие обучающихся в образовательном процессе: Межвузовский сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции 23 декабря 2003 года / Под общ. ред. Л.Н. Куликовой. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004.
8. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей / М. С. Добрякова, О. В. Юрченко, Е. Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 72 с. (Современная аналитика образования. – № 4 (21)).
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации № 13-51-28/13 от 02.04.2002 года «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ».
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии: Собрание сочинений в 11 т. – Т. 8. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1950.

Мария Юрьевна Лавринчук,
воспитатель
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 4» г. Дальнереченска

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа. Для того чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, необходимо включать и региональный компонент в образовательный процесс. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми, ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на которой будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Главное в патриотическом воспитании – разбудить чувства детей, найти отклик в их сердцах на происходящие события жизни, наполнить ее интересной, содержательной деятельностью.

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, крае, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. В ней ребенок получает первые уроки нравственности, гражданственности, закладываются его жизненные позиции [1, с. 27]. Все эти уроки важны и актуальны, и в дошкольном возрасте приоритетной для формирования основ патриотизма, на мой взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям.

В дошкольном учреждении работа с детьми по формированию основ патриотизма, уважения к Родине, ее ценностям начинается с раннего возраста и представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по созданию духовно-нравственного начала, патриотического сознания, чувства любви к Отечеству, уважения к его символике. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребенка и его семьи. Многие события, факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы. Но, пропуская их через свое детское мышление, восприятие, дошкольники получают ценные ориентиры на гражданственность, патриотизм, трудолюбие, здоровый ритм жизни. Малыши усваивают, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия к становлению ее могущества и непоколебимости. Ребята понимают, что им необходимо многому учиться, чтобы внести свой вклад в развитие города, в котором они живут, будут учиться и работать. Начиная знакомство с малой Родиной, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине – России. Быть гражданином Российской Федерации, значит быть сыном великого государства, высоко нести его знамя и быть в ответе за его стабильность и благополучие [1, с. 34].

Цель нравственно-патриотического воспитания детей – сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного

образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств:

- воспитание у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родным и родной семье, родному дому, краю, городу, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике (гимну, флагу, гербу);
- знание истории своего народа, родной культуры (поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов);
- развитие гуманных чувств в процессе патриотического воспитания (формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей).

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины. Поэтому первостепенными задачами в патриотическом воспитании в ДОУ являются:

- воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города;
- способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города;
- учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению;
- воспитывать уважение к труду разных профессий;
- развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять;
- формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать;
- знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом;
- дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника;
- расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах;
- воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям [1, с. 45].

Планируя занятия в детском саду, воспитатель учитывает основные принципы работы с детьми: регионализации, непрерывности, доступности, научности, целостности, системности, преемственности, культурообразности, стимулирования детской деятельности.

Работа по воспитанию патриотических чувств у дошкольников может быть разбита на тематические блоки для удобства детского восприятия. Приобщение к малой Родине начинается с эмоциональных рассказов педагога о красоте города и природе родного края на основе экскурсий и целевых прогулок. Умелое сочетание рассказов и бесед о природе, труде и быте людей, рассматривание репродукций, любование красотой родных мест вызывают добрые чувства, которые надо развивать [2, с. 64].

Примеры тематических блоков

1. «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, на которых они живут.

Задача: познакомить ребят с историей возникновения названий улиц, предприятий, объектов социального назначения, расположенных на них.

Воспитатель раскрывает детям неизведанное на улице, где они проживают, учит замечать, как строится город, кто его строит, и как от этого улица становится еще краше. Обращает внимание малышей на чистоту и порядок вокруг домов. Дети приобщаются к благоустройству и озеленению территории детского сада и своих домов.

2. «Вместе дружная семья».

Цель: расширить знания дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей.

Задачи: развивать интерес к представителям старших поколений, их роли в семейных отношениях, воспитывать уважение к самым старшим родственникам, желание заботиться о них.

В ходе работы с детьми воспитатель формирует представление о семейных корнях: родители, дедушка с бабушкой, прадеды. Изучение биографии своей семьи может превратиться в увлекательное занятие – оформление родословного дерева, где будет фотография и малыша. Педагог может оформить уголок «Делай, как мы», где найдется место фотографиям малышей с родителями в походе, в цирке, в лесу, по дороге в детский сад. Красочно оформленный стенд будет способствовать трансляции позитивного родительства, профилактике раннего неблагополучия.

3. «Город, в котором я живу».

Цель: раскрыть красоту города, в котором живут дети, показать его социальную значимость в развитии страны.

Задачи: рассказать дошкольникам, что такое продукция предприятия города, на котором работают их близкие родственники. Показать значимость производства на мировом рынке. Познакомить детей с объектами культурного назначения, памятниками старины, культовой архитектурой.

Воспитатель показывает значимость труда родителей дошкольников, их вклад в развитие экономики страны. Ребята знают историю храмов, кому и за какие заслуги воздвигнуты памятники, братские могилы. Дети, соприкасаясь с историей города, учатся чтить память погибших воинов, заботиться о ветеранах войны и труда.

4. «Наша кладовая».

Цель: познакомить ребят с разнообразием природных богатств родного края, учить бережно и экономно расходовать их.

Задачи: развивать представление дошкольников о природных ресурсах страны, их добыче и назначении, учить детей профессиональной ориентации.

Воспитатель вместе с воспитанниками изучают «кладовую» страны и определяют пути ее приумножения. Консультации для родителей помогают комплексному воспитанию у ребят экономии водных, электро, теплоресурсов.

Наиболее эффективными формами и методами работы по воспитанию патриотических чувств у детей являются:

- беседы с рассматриванием фотографий;
- педагогический проект «Мы и Россия – одна семья»;
- экскурсии, игры «Узнай, где это расположено», «Мой дом самый красивый», «Кто это делает?»;
- КВН с участием родителей «Все ли мы знаем о своем городе?», викторины, брейн-ринги, круглый стол;
- кинолекторий;
- иллюстрирование своего города, зарисовки к календарным праздникам;
- конкурсы на лучшую газету семьи, плакат к празднику, подарок ветерану;
- обмен традициями семьи;
- туристические походы с семьей по местам боевой славы;
- вылазки на природу; кружок «Следопыты-малыши»;
- создание музея «Никто не забыт» [2, с. 54].

Главной деятельностью дошкольников в детском саду является игра. Поэтому необходимо в непрерывную образовательную деятельность включать игры по воспитанию у детей патриотизма. Вопросы патриотического воспитания дошкольников включаются в план работы ежемесячно, носят систематический целенаправленный характер. Игры по

воспитанию патриотизма у дошкольников классифицируются на 1) дидактические («Чьи родители это делают», «Узнай, что растет в нашем крае», «Расскажи, где ты был»); 2) настольно-печатные («Экономим свет, тепло», «Распределите всем поровну», «Стань лидером»; «Биржа»); 3) подвижные («Мы туристы», «Кто быстрее?», «Военные сборы», «Кто первый добежит до флагка!»); 4) музыкальные («Янка», «Во поле береза стояла», «Сбор урожая», «Помоги бабушке распутать клубочек»); 5) спортивные («Зарница», «Россия, вперед!», «Олимпийские игры»); 6) сюжетно-ролевые («Профессии», «Театр», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Библиотека», «Банк»).

Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду должна строиться на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины. Ребенок быстрее включится в добрые дела для своей семьи, детского сада, друзей, города. Он поймет, что является неотъемлемой частью нашего мира, порядка, процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись. Учите своих детей доброму, толерантности, здоровому ритму жизни, и они не замедлят порадовать вас своими достижениями.

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Следует помнить, что патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека с раннего возраста. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора патриотического воспитания рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, городу. Воспитать любовь к родному городу – это значит так показать детям их родной город, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков. Подобная работа может быть эффективной только при условии активного привлечения к ней родителей. Часто приходится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями, через взаимодействие и сотрудничество. И если вы будете соблюдать эти принципы в своей работе, то у вас и родителей образуется содружество. «Содружество» – объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов [3, с. 27].

В настоящее время эта тема актуальна, так как сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики является стабилизация семьи, что отражено в нормативных документах – Семейном Кодексе, Законе Российской Федерации «Об образовании», Концепции дошкольного воспитания. На современном этапе реализация законодательной базы предусматривает переосмысление и изменение содержания и форм работы с семьей. К сожалению, приходится отмечать, что современные семьи не всегда педагогически состоятельны, они остро нуждаются в квалифицированной поддержке и помощи различных специалистов. В последнее время все чаще говорят о разрушении традиционных устоев семьи, что является одной из причин кризиса в нравственной сфере современного общества. Решить имеющиеся проблемы возможно, осуществляя новые подходы при организации взаимодействия ДОУ с семьей. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса. Повышение компетентности воспитателей в вопросах патриотического воспитания предполагает активное познание культурно-исторического наследия родного города и края и современных технологий обучения. Успеха в воспитании можно добиться, если воспитатель любит родные места, постоянно пополняет свои знания

о них. Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае. Однако мало любить родную землю, необходимо знать историю и культуру. Без этого немыслимо полноценное патриотическое воспитание.

Приобщение детей к традициям родного края – немаловажный компонент патриотического воспитания. Данная работа включает в себя ознакомление детей с народными играми, старинными праздниками и ремеслами, знакомство с бытом народа. Использование краеведческого материала в работе с детьми тоже занимает важное место, но при этом его надо тщательно отбирать, чтобы вызвать интерес и эмоциональный отклик у детей. Одно из проявлений патриотизма – любовь к родной природе. При ознакомлении детей с природой родного края дети получают элементарные сведения о растительном и животном мире края, реках, лекарственных травах. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, бережное отношение к природе [1, с. 81].

Воспитание любви к родному городу, ознакомление с достопримечательностями – не простые задачи, так как важна систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность самих педагогов, родителей. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме [3, с. 15].

Если наши дети не забудут уроков прошлого, если будут любить землю, на которой живут, сумеют сохранить все культурные ценности, то Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами.

Литература

1. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
2. Иванова Н. Мой сказочный край // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 12. – С. 91.
3. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

*Лариса Михайловна Лисняк,
преподаватель музыки первой квалификационной категории,
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство,
мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.
В.В. Путин

Современное российское общество требует ориентации системы образования на формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

В рамках патриотического воспитания на уроках музыки решаются следующие задачи:

- обогащение представлений о Родине – России; воспитание чувства гордости за ее достижения;
- воспитание уважения к разным национальностям и их обычаям;
- расширение знаний об истории страны и родного края;

- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

«Музыка удваивает, утраивает армию. С развернутыми знаменами и громогласной музыкой я взял Измаил» – эти слова принадлежат легендарному русскому полководцу А.В. Суворову. И с этой оценкой согласны все, кому дороги духовные ценности в армии.

На уроках музыки важной гранью воспитания и развития личности является воспитание патриотизма через эмоционально-чувственное воспитание обучающихся. Чувства и переживания, которые вызывают произведения музыкального искусства, отношение к ним суворовца являются основой приобретения таких качеств, как благородство, порядочность, уважение к старшим. Они раскрывают способность личности к любви – к матери, к матери-Родине, к родному Отечеству, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности.

Урок музыки – это один из предметов, который воспитывает чувство патриотизма у суворовцев. Как и через что оно развивается? Это и знакомство с жизнью русских композиторов, и слушание музыкальных произведений с историческим содержанием, и художественное исполнение песен определенного содержания, и многое другое.

Приоритетным направлением содержания программы является тема патриотизма и любви к Родине. С пятого по восьмой класс в суворовцах закладываются основы патриотизма, нравственности и доброты.

На протяжении всего изучения курса музыки обучающиеся встречаются с героическими образами, с произведениями, посвященными темам воинского подвига, патриотизма, верности долгу, преданности, высоким гуманистическим идеалам. Такие произведения понимаются и усваиваются благодаря тому, что на уроке раскрываются их характерные особенности, объясняющие причины их воздействия на слушателей.

На уроках музыки суворовцы знакомятся с жизнью и творчеством русских композиторов. Ни в одной стране нет такого количества имен, прославивших свою Родину на весь мир: Михаил Иванович Глинка, Александр Сергеевич Даргомыжский, Николай Андреевич Римский-Корсаков, Модест Петрович Мусоргский, Александр Порfirьевич Бородин, Петр Ильич Чайковский, Сергей Васильевич Рахманинов, Игорь Федорович Стравинский, Сергей Сергеевич Прокофьев, Георгий Васильевич Свиридов и т. д.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет знакомство с историей Отечества, его историческим наследием. Суворовцы слушают музыкальные произведения с историческим содержанием и героическим подвигом народа (оперы «Князь Игорь», «Иван Сусанин», «Война и мир», «На поле Куликовом», канту «Александр Невский», симфонию «Богатырская» и др.).

Симфония № 7 «Ленинградская» Д.Д. Шостаковича обладает огромной силой эмоционального воздействия. Она с особой правдивостью отражает весь ужас и все низменное и отвратительное, что таит в себе фашизм, и одновременно музыка рассказала миру о великом мужестве не только защитников Ленинграда, она повествовала о героизме и непобедимости русского человека.

Богатство и красота родной природы, запечатленные в произведениях искусства, – прекрасное средство воспитания души суворовца. Уроки музыки направлены на творческое саморазвитие воспитанников, независимо от уровня их художественной подготовки и способностей. Это попытка установить живую связь между стихами, музыкой, иллюстрациями, картинами художников и душой суворовца без навязывания ему взрослых мыслей.

Пение – это один из более близких видов деятельности на уроке музыки, т.к. суворовцы принимают непосредственное участие в нем. Важная особенность песни заключается в том, что в ней в лаконичной форме выражаются общие для людей мысли, идеи, чувства. Воплощая эти идеи и мысли в музыке и тексте, песня как бы зовет нас переживать или разделять радость с героями.

Американский генерал Дж. Ф. Белл говорит: «Армия без песни уступает в боевом духе настолько, насколько она потеряла способность чувствовать музыку». «Наше оружие – это наши песни. Наше золото – звенящие голоса» – так писал Владимир Маяковский.

Особое внимание уделяется изучению русской музыкальной культуры, прежде всего фольклора. Именно народная музыка воспитывает активную жизненную позицию современного молодого человека, дает ему высокие ориентиры в жизни.

Существует целая классификация русских народных песен, в которой есть такие разновидности песен, как лирические, солдатские, хороводные, трудовые, колыбельные и многие другие. И если попытаться проанализировать сюжет этих песен, то можно увидеть, что большинство песен поются о человеке, Родине, любви. Старинная солдатская песня «Солдатушки, бравы ребятушки» прививает суворовцам любовь к своему прошлому, военному делу, солдатам, учит быть героями храбрыми и доблестными.

В певческий репертуар широко включаются исторические и военные песни, патриотические песни советских и современных композиторов.

На уроках суворовцы знакомятся с такими песнями, как «Песня о тревожной молодости» А. Пахмутовой, зовущей к тревогам жизненного пути, «Бухенвальдский набат» В. Мурадели, призывающий всех людей мира не допустить новой войны, новых страданий и разрушений, Сергея Прокофьева «Нам нужен мир» и поэтическую песню о мире Исаака Дунаевского «Летите, голуби, летите», «Песнь утра, весны и мира» Д. Кабалевского, посвященная тем, кто погиб в борьбе с фашизмом, «Песнь о Родине» И. Дунаевского, которая рассказывает о нашей великой стране, воспитывает любовь к Отечеству.

Песни военных лет – это песни о героизме и мужестве, о солдатской службе, о верности, о веселой шутке, предающим бойцам силу и бодрость. Создателями песен были не только композиторы, но и сами фронтовики. Песни, отражавшие мысли и чувства народа вставших на защиту своей Родины, – «Священная война», «В землянке», «Темная ночь», «Вечер на рейде», «Песня о Днепре», «Дороги», «Давно мы дома не были», «Катюша», «Где же вы теперь, друзья-однополчане» – исполняются суворовцами как на уроках, так и во внеурочное время. Давно закончилась война, но в сознании людей долго будет жить память о ней.

Говоря о песне, можно выделить одну и главную песню всего государства – это гимн – торжественная песнь. Гимн Российской Федерации является музыкальным символом величия и славы могучей России. В гимне отражены главные идеи единства, нерушимости, свободы. Гимн повторяется и закрепляется на уроках музыки. Суворовцы исполняют Гимн Российской Федерации на торжественных мероприятиях и собраниях УссСВУ, на общеучилищном построении.

Огромное удовольствие получают суворовцы от просмотра фрагментов из отечественных кинофильмов о войне, о становлении Российского флота, о подвигах героев, о жизни народа в прошлом, которые, к сожалению, не так часто можно увидеть на экранах телевидения.

С целью воспитания межнациональной толерантности, формирования общечеловеческих ценностей – дружбы, сотрудничества, взаимоуважения – на уроках суворовцы знакомятся с музыкальными традициями народов мира.

Огромное значение в жизни нашего училища имеет строевая песня. На уроках музыки суворовцы разучивают и исполняют строевые песни. Строевая песня способствует в коллективе суворовцев дисциплинированности, организованности, взаимоуважению и взаимопомощи.

Ежегодно в училище проводится конкурс на лучшее исполнение строевой песни. Целью проведения конкурса является целенаправленное формирование у подрастающего поколения высокой социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание суворовцев – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотиче-

ского сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // СПС Консультант Плюс.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.».
3. Апраксина О.А. Музикальное воспитание в школе. – М.: Просвещение, 2009. – 130 с.
4. Белобородова В.К. Музикальное восприятие: к теории вопроса. Музикальное восприятие школьников. – М., 2000. – 237 с.
5. Белобородова В.К. Музикальное восприятие: к теории вопроса. Музикальное восприятие школьников // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 23–24.
6. Омаров О.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами государственной музыкальной символики РФ : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2007. – 21 с.

*Лариса Сергеевна Литвиненко,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
Галина Юрьевна Округина,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
МБОУ СОШ № 1 «Полюс» Находкинского городского округа*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ ВМЕСТЕ С ИКТ»**

Рабочая программа «Умницы и умники вместе с ИКТ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий для учащихся начальных классов, рассчитана на четыре года обучения.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий с внедрением ИКТ в процесс обучения.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимо-

действовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа «Умники и умницы вместе с ИКТ» предлагает развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков обучающихся через выполнение заданий в рабочей тетради О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

В современных условиях внедрение ИКТ в систему образования страны является актуальным и соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту начального общего образования. Одним из основных положений нового Стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД) как важнейшего результата его реализации. В то же время, использование ИКТ принципиальным образом увеличивает возможности для такого формирования. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе.

Таким образом, внедрение в курс «Умники и умницы» информационно-коммуникативных технологий является неотъемлемой частью занятий.

В системе изучаемых информационных сервисов реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же сервису, но на более высоком уровне трудности, а также внедрение новых Интернет-ресурсов для успешной работы в сетевых проектах.

Класс	Информационные сервисы					
	Программное обеспечение			Интернет сервисы		
	Microsoft Office Word	Microsoft Office Power Point	RM Easi Teach Next Generation	Google Диск	Интернет сервисы	Сетевые проекты
1	Создание и редактирование текста (ноябрь, декабрь)	Создание презентации (январь – март)	Работа с ви-джетами (в течение года)			
2	Работа с текстом (вырезать, копировать, вставить) (сентябрь)	Работа с анимационными эффектами (октябрь, ноябрь)	Работа с ви-джетами (в течение года)	Google рисунок (февраль)	Создание ментальной карты в сервисе Cacoо.com (декабрь – январь)	Участие в сетевых проектах
3	Работа с картинками (сентябрь)	Наложение звука на слайд, диаграммы (октябрь)	Создание презентаций с использованием эффектов (ноябрь)	Общая презентация (декабрь, январь)	1. Создание ментальной карты в сервисе Spider-scribe.net. (март) 2. LearningApps.org (апрель – май)	

4	Publisher буклет (сентябрь)	Наложение звука на всю презентацию, настройка автоматического режима просмотра слайдов (октябрь – ноябрь)	Запись звука и видео на слайд (декабрь)	Google форма (январь)	1. Timetoast Лента времени (февраль – март) 2. 3D-книга (апрель- май)	
---	-----------------------------	---	---	-----------------------	--	--

Планируемые результаты обучения

Благодаря интерактивной подаче материала у обучающихся формируется творческий подход к обучению, ученик получает навык самостоятельной работы, повышается уровень восприятия материала. Основными характеристиками применения современных информационных технологий являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития познавательной творческой активности учащихся.

В результате применения ИКТ у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Работа в данном направлении имеет продолжение на уроках информатики в средней школе.

Литература

Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде «за» и «против». – М.: «Аркти», 2006. – 192 с.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"», п. 10.18

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы)

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: методическое пособие. – М.: «РОСТ книга», 2007. – С. 191–210.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: рабочая тетрадь. – М.: «РОСТ книга», 2011. – 56 с.

*Светлана Викторовна Москаленко,
преподаватель ОД (иностранный язык) первой квалификационной категории;
Марина Владимировна Украинец,
преподаватель ОД (русский язык и литература) высшей квалификационной категории,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИИ

Духовно-нравственное воспитание являлось и является первоочередной задачей, стоящей перед любым образовательным учреждением. Отход от нее катастрофичен. До-статочно вспомнить опыт 90-х годов XX века (смещение понятий, переоценка ценностей, подмена истинного ложным, ориентирование на западные образцы и т.д.), наглядно продемонстрировавший, как важен этот вопрос.

Помимо предметных задач, стоящих перед педагогом, есть также немаловажные, такие, как воспитание честных, добрых, трудолюбивых людей, помочь в самоопределении, формирование потребности использовать полученные знания и умения на благо Родины и другие. Наиболее благодатными для реализации этих задач являются предметы гуманистического цикла, особенно русский язык, литература и английский язык. Педагоги этих дисциплин имеют уникальную возможность на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания своих учеников, причем делают это чаще всего ненавязчиво, а порой и вовсе незаметно.

Как важно в современном мире не потерять нравственные ориентиры, не стать заложником духовной слепоты, не потерять человечность и доброту. Духовно-нравственное воспитание должно помочь современному школьнику не только раскрыть смысл духовных ценностей, но и сформировать их.

Среди ценностей, которые формируются на уроках русского и английского языков, а также литературы, особо важными можно считать любовь к Родине, семью, мир, любовь к

природе. Остановимся на некоторых из них и рассмотрим, с помощью каких приемов и методов формируются эти ценности на уроках.

«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку», – писал К.Г. Паустовский. Именно поэтому русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность. Изучение русского языка, его истории, умелое обращение с ним, борьба за экологию родного языка – это далеко не многое, что реализуется на уроке.

В первую очередь стоит обратить внимание на отбор языкового материала, используемого на уроках. И если в 5 классе на первом уроке уже должна быть организована любая работа с такими словами, как «Родина», «Отечество», «язык», «народ», «культура», то в старшей школе продолжена уже с другой лексикой на эту тему: «национальный», «самобытный», «толерантность», «государственный» и т.д.

В процессе проведения диктантов, изложений стоит предлагать такие тексты, в которых сконцентрировано внимание на мыслях, чувствах, формирующих патриотизм и высокую гражданскую позицию. А осмысление стоит начинать с определения идеи текстов или вопросов, например: какими качествами обладает русский народ? Что помогло героям одержать победу над врагом?

Подготовкой к написанию сочинений в формате ОГЭ (15.3) станет осмысление таких понятий, как герой, подвиг, храбрость, патриотизм, Отечество, что выльется в создание миниатюр, значительно облегчающих работу над выпускным сочинением. Подобную лексическую работу можно оформить в виде «Словаря понятий», заполнять который нужно постепенно, начиная с 5 класса.

Анализ многих программных произведений стоит проводить с учетом развития лучших человеческих качеств, в том числе патриотизма. Так, работа над стихотворением «Бородино» М.Ю. Лермонтова дает возможность расширить исторический кругозор учащихся, познакомить с событиями воинской славы России, с интересными военными страницами биографии самого поэта, воевавшего на Кавказе. Анализ повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» невозможен без осмысления темы патриотизма и героизма, а «Дубровского» А.С. Пушкина – без разговора о долге, чести и преданности своему народу.

Список изучаемых программных произведений необходимо расширить за счет вне-классного чтения. «Сын полка» В.П. Катаева, «Повесть о настоящем человеке» Б.Н. Полевого, «Иван» В.О. Богомолова, «Улица младшего сына» Л.А. Кассиля, «Два капитана» В.А. Каверина – это лишь малая часть тех произведений, где сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Изучение английского языка также формирует патриотическое сознание и патриотические чувства, так как данная дисциплина освещает деятельность людей иноязычной культуры в прошлом и настоящем, характеризует их поступки, поведение в различных ситуациях, заставляет размышлять, знакомит с культурой и образом жизни других стран.

Духовно-нравственное воспитание на уроках английского языка осуществляется через:

- развитие интеллекта обучающихся (способности понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать);
- формирование общих знаний об истории, культуре своего народа и иноязычной культуре;
- осознание роли и места родного края в культуре своей страны.

Воспитание средствами английского языка предполагает формирование у обучаемых:

- осознание приоритетности английского языка как средства общения в современном мире;
- толерантного отношения к другой культуре;
- ценностного отношения к себе, другим и миру;
- активной жизненной позиции.

Иноязычная культура есть часть мировой культуры. Таким образом, через иностранный язык, передавая обучающимся знания об иноязычной культуре, можно внести большой вклад в общее образование, в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, а также в формирование основ российской гражданской идентичности, что и является одним из главных принципов ФГОС ООО.

Тема патриотического воспитания обучающихся является весьма актуальной для российской педагогической науки, поскольку в настоящее время вопросы патриотизма и гражданского воспитания составляют важный элемент развития подрастающего поколения. Национально-региональный компонент необходим как основной элемент духовно-нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках иностранного языка в рамках различных тем, начиная от тематики «морского» английского и заканчивая такими темами, как «Город, в котором я живу. Владивосток», «Владивосток – город моряков» «Ворошиловская батарея», «Памятники героям-морякам», «Форд № 7».

Различные комплексы упражнений способствуют формированию и развитию тематической компетенции нахимовцев в плане знаний о столице Приморского края, выдающихся людях, памятниках героям-морякам и умений оперировать этими знаниями в межкультурном общении. В ходе работы со специально отобранными текстами обучающиеся не только пополняют знания о географическом положении, климате, архитектуре, знаменитых людях, героях г. Владивостока, но и тренируются в использовании грамматических явлений, применяют в коммуникации тематический вокабуляр.

С помощью знаний о собственном крае у обучающихся развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

В условиях переоценки ценностей и смены идеалов проблема духовно-нравственного воспитания подростков является одной из приоритетных и приобретает особую актуальность.

*Николай (Ашимов Денис Юрьевич),
епископ Амурский и Чегдомынский Управляющий Амурской епархией;
Надежда Михайловна Оглоблина,
кандидат филологических наук, доцент,
руководитель Духовно-культурного центра во имя св. Татианы
ФГБОУ ВО «АмГПГУ», г. Комсомольск-на-Амуре*

**ТЕХНОЛОГИИ ТРАНСЛИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ**
(Из опыта сотрудничества Амурской епархии
с учреждениями среднего образования г. Комсомольска-на-Амуре)

Интерес современной философской и исторической науки к цивилизационному подходу в последние годы был стимулирован значимыми изменениями общественно-политического и социально-культурного порядка, стремлением ученых осмыслить специфику развития российской государственности в ее связи с традиционными духовными ценностями народа.

Вместе с тем исследователи отмечают успешность его применения к изучению историко-педагогического процесса и приложения к науке о воспитании [1]. Это подтверждается исследованиями таких отечественных ученых-педагогов, как Г.Б. Корнетов [2], А.И. Колесникова [3] и др. Дальневосточная педагогическая школа представлена в этом ряду трудами Л.А. Степашко, которая особо подчеркнула сосредоточенность метода на том общем, «устойчивом», что свойственно глубинным основаниям

культуры, отражено в ее традициях и служит духовно-нравственному развитию человека и общества [4].

Обращение к этому глубинному основанию, организация знакомства с ней школьников сегодня предусматривается ФГОС, в которых особое место отводится духовно-нравственному воспитанию, нацеленному на осознанное приятие ребенком традиционных для России ценностных ориентиров, к которым как ключевой компонент относится гражданская, российская идентичность. Формирование ее, сохранение исторической памяти у молодежи по определению является главной задачей школьного курса истории [5]. Вместе с тем современные педагогические исследования отмечают деформированность структур исторического сознания у подростков, которое выражается не только в неглубоких знаниях, но и в нигилистическом отношении к русской культуре, традициям и обычаям, в утрате школьниками представления о подлинном историческом пути, пройденном Россией, о ее исторической миссии [6].

Обеспокоенность этим выражает и Церковь. Отмечая неслучайность имеющих сегодня место целенаправленных попыток переписать историю России, вычеркнуть из народной памяти или представить в самом мрачном свете ее ключевые события, такие, как Крещение Руси, Куликовская битва или уравнять нашу страну с фашистской Германией в ответственности за начало Второй мировой войны, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл подчеркивал, что в этих условиях сохранение нашего цивилизационного кода, памяти об историческом пути России – важнейшая задача общества [7].

Одной из причин существенного изменения духовных ориентиров подростков в pragmatическую сторону ученые называют утрату российской школой последних лет внимания к сфере внеурочной работы по истории [8], превращение обучения в «натаскивание» на результаты ЕГЭ, когда и внеурочное время посвящено решению этой конъюнктурной задачи [9]. В этих условиях знакомство с духовными основами российской цивилизации, обращение к которой предполагается ФГОС, оказывается еще более проблемным, хотя возможности именно внеурочной деятельности здесь могут быть незаменимыми.

Это подтверждается опытом Духовно-культурного центра во имя св. Татианы, созданного на основе Соглашения о сотрудничестве с Амурской епархией на базе ФГБОУ ВО «АмГПГУ» по разработке технологии проведения внеклассных мероприятий по истории на основе методологии цивилизационного (историко-культурного) подхода. Площадками для их апробации также на основе Соглашений о сотрудничестве были выбраны МОУ СОШ № 23, № 35, № 7, Дворец творчества детей и молодежи г. Комсомольска-на-Амуре.

В число этих мероприятий вошли интеллектуальные игры для старшеклассников (по типу брейн-рингов) «Князь Владимир. Святая Русь. Традиции Православия в русской культуре», «Лики и лица», и др., посвященные истории жизни и деяний выдающихся деятелей российской науки, культуры и религии. Целью игр явилась не просто проверка эрудиции школьников, но и привлечение через расширенный комментарий ответов, внимания к тому, что осталось вне сферы их подготовки. У школьников 5–6 классов живой интерес вызвал квест «Сокровища и святыни храма святого пророка Илии».

Событием стала и подготовка историко-краеведческой программы для школьников 6–8 классов «Город-на-Заре. Памятники православной культуры: прошлое, настоящее, будущее» с разработкой ее дорожной карты. При этом использование историко-краеведческого материала предусматривалось как обязательное и другими проектами ДКЦ. Целевой аудиторией гостиной «Казачий круг» стали учащиеся 7 кадетского (казачьего) класса МОУ СОШ № 35 и члены военно-спортивного казачьего клуба «Пластун» (учащиеся этой и др. школ).

Цель мероприятия – организация неформального знакомства с историей и традициями казачества как особого военного сословия, сыгравшего большую роль в истории освоения Дальнего Востока, развитие у кадетов чувства сопричастности и ответственности за свою принадлежность к этому сословию.

В качестве гостей на «Казачий круг» были приглашены казаки станицы Георгиевская во главе с атаманом Алексеем Буланаковым, казачий хор станицы Георгиевская в казачьих костюмах, священнослужители Амурской епархии.

Условием успешного проведения мероприятия стала подготовка необходимого оборудования (настенный видеопроектор, слайд-презентации, фонограммы, аналой с иконой Божией Матери «Албазинской» из храма Покрова Пресвятой Богородицы, большого церковного подсвечника и свечей по количеству присутствующих, матов для проведения показательного боя, смайликов для оценки мероприятия детьми с надписями «Любо!», «Нелюбо!», материалов для награждения самых активных участников), угощения на столах – чая и пирогов по рецептам казачьей кухни, расстановка стульев для участников и гостей (по кругу, символу казачьих собраний).

Началу мероприятия предшествует также серьезная индивидуальная работа педагога с исследовательской группой старшеклассников, поиск материалов по истории казачества и подготовке форм их презентации в ходе «Казачьего круга». Отдельно с художественным руководителем казачьего хора обговаривается программа выступлений в ходе мероприятия, с атаманом – подготовка проведения им конкурса пословиц и поговорок о казачестве и показательного выступления по фланкировке, с тренером секции рукопашного боя – формат показательного выступления спортсменов. Итогом подготовительной работы становится разработка сценария и подготовка ведущего, который должен в полной мере владеть историко-культурным материалом, давать живой комментарий и оценку действиям участников.

Сбор гостей проходит под звучание казачьих песен в исполнении казачьего кубанского хора (фонограммы). На экране высвечивается слайд с изображением казаков и словами Л. Н. Толстого «...Казаки сделали Россию!».

Открывает «Казачий круг» ведущий: «Дорогие гости! Мы рады встрече с вами в нашей молодежной гостиной. Сегодня здесь собрались необычные люди, люди особого сословия, особой души, про которых Наполеон, испытавший силу их духа и оружия, в 1812 году сказал: «Если бы у меня были казаки, я завоевал бы весь мир». Итак, у нас в гостях – представители казачества во главе с атаманом станицы Георгиевской и молодое поколение – учащиеся кадетского казачьего класса МОУ СОШ № 35, а также представители священства Русской Православной Церкви, без которой жизнь русского казачества не мыслилась. Здравствуйте, господин атаман!» (Приветствие атамана начинается традиционной для казаков фразой «Здорово бывали, казаки!» и обязательным ответом со стороны старших гостей «Слава Богу!»).

Ведущий обращает внимание на форму традиционного приветствия «Слава Богу!» и продолжает встречу: «Любое дело у казаков начиналось с молитвы. Не будем отступать от этой традиции и мы. Прошу иеря Алексия Артамонова вознести молитву «Достойно есть» и благословить всех собравшихся» (священник читает молитву и благословляет собравшихся).

Ведущий развивает заданную священником тему духовного начала в жизни казаков: «Жить – Богу служить», – говорили казаки о своем предназначении. Богу, значит добру, справедливости, миру. Они всегда были верны этому девизу. И делами своими на славу послужили Отечеству. Сегодня именами героев-казаков называют города, весь наш край носит имя Хабарова, станица есть с именем Ерофея Павловича в ЕАО, есть пролив Семена Дежнева, аэропорт Ростова-на-Дону носит имя атамана Матвея Платова, в честь героя той самой войны, которую Наполеон проиграл. О них былины слагают и песни поют (цитирует «Думу о Ермаке»: «Ревела буря, дождь шумел...»). Но кто же они такие, эти казаки, откуда пошло это племя бесстрашных людей? Когда они появились? А оказывается, давным-давно, в древние былинные времена. Вот посмотрите на эту картину, узнаете, кто это? (На слайде картина «Три богатыря» В. Васнецова). Назовите их по имени».

Далее ведущий предоставляет слово участнице исследовательской группы для рассказа об Илье Муромце и его отношении к казачьему племени.

Ученица 11 класса называет былины об Илье, в том числе «Первые подвиги Ильи», где он прямо называется казаком – «старой казак да Илья Муромец, Илья Муромец да сын Иванович». Старой – старший и по силе, и по опыту, и по возрасту, ведь сидел он до службы, не вставая, дома 33 года, не мог на ноги встать. Исцелили его калики перехожие – странники-целители, молитвенники и направили на службу к князю Владимиру. Там он и прославился как защитник Руси и веры православной. Известен был Илья не только у себя на Родине, но и далеко за ее пределами. В древнегерманских поэмах XIII века существует упоминание о русском доблестном витязе Илье Русском. Жизнь свою закончил как монах в Киево-Печерской лавре, где и был погребен. Мои до сих пор сохраняются там. А в XVII веке Илью причислили за подвиги по защите веры Православной и Руси Святой к лику святых (на экране высвечивается образ святого Илии Муромца).

После рассказа об Илье участники встречи выясняют, что же скрывает в себе звание «казак»: если это особый народ, в чем его особинка, и что означает само слово «казак», откуда оно взялось. Научным поиском этой темы занималась вторая участница исследовательской группы.

Сообщение старшеклассницы (на экране слайд демонстрирует картинку «Казак на коне»): «Скажите, какой эпитет более всего подходит к образу казака, такому, как на слайде? Смелый, храбрый, сильный. А еще – вольный казак, человек, сам определяющий свою судьбу. Вольный казак, говорим мы и сегодня о человеке, который ведет себя независимо. Исследуя историю происхождения этого слова, удалось выяснить, что ученые-языковеды по-разному объясняют его. Но все сходятся в одном: оно пришло в русский язык от половцев, с которыми русские племена то враждовали, то дружили и даже родились (вспомните Кончаковну из «Слова о полку Игореве», дочь Кончака стала невесткой князя Игоря, женой его сына). Половцы обозначали этим словом человека вольного, независимого, сильного, жившего на границах земель русских и половецких.

Есть и еще одна трактовка слова. Попробуйте определить ее сами, разгадав загадку: «Шесть ног, две головы, один хвост». Что это? Всадник на коне. Передвигаться на большие расстояния без коня, а тем более воевать, казаку было затруднительно. А казаки шли, осваивали малолюдные места на окраинах Руси и защищали их – в Астраханских землях, на реке Урал, на Дону, на Амуре. Конь и шашка становились неотъемлемой частью их жизни».

После выступления старшеклассницы ведущий подводит участников к новому элементу вечера – казачьей песне о коне – первом друге казака в исполнении солистов хора станицы Георгиевской.

Далее с презентацией того, как была устроена жизнь русских казаков, выступает третий член исследовательской группы: «Поселяясь на окраинах русских земель, казаки обзаводились землей, которую пахали, сеяли, молотили зерно, скот разводили, то есть вели образ жизни русского крестьянина. Земли было много. И никому не надо было платить ни дани, ни налогов. Но эта воля стоила дорого, подчас стоила жизни. Поэтому конь всегда у казака был накормлен и ухожен, седло и уздечка начищены, сабля всегда была острым заточенной. И себя они считали защитниками земли русской. И даже вдали от родных мест они всегда оставались людьми русскими, православными. И шли на поиски воли и доли со своими святыми иконами. С ними и в бой шли. В русских летописях есть сведения о том, что донские казаки помогали князю Дмитрию Донскому в битве 1389 года на Непрядве-реке и преподнесли ему главную свою святыню – образ Пресвятой Богородицы Донской (слайд с изображением иконы Донской Божией Матери). Вот как говорит об этом «Гребневская летопись», составленная в 1471 г.: «тамо народ христианский, воинского чину живущий, зовомый казакий, в радости встретил его со святой иконой и с крестами, поздравил его с избавлением от супостатов агарянского языка и принес ему дары духовных сокровищ, уже имеющиеся у себя чудотворные иконы, во церквях своих. Вначале образ Пресвятой Богородицы Одигитрии, крепкой заступницы из Сиротина городка из церк-

ви Благовещения Пресвятой Богородицы». И как свидетельствует летопись, Богородица тогда была на стороне русских войск.

Селились казаки куренями – целыми большими семьями. Дети – рядом с отцами. Вместе несколько семей образовывали станицу. Станицы состояли преимущественно из одноэтажных деревянных или саманных домов, крытых камышом или черепицей. Центром общественной жизни станицы была православная церковь и школа. На станичном соборе выбиралось станичное правление: станичный атаман, его помощник и казначай. Сбор носил название казачьего круга, и казаки действительно составляли из себя круг, стоя без шапок в знак уважения к месту и слушаю. Вот поэтому и мы с вами расположились сегодня кругом. А голосование происходило не поднятием руки, а возгласом «любо» или «нелюбо».

В этот момент действия ведущий подключает к участию в нем атамана станицы, предлагая для начала узнать, умеют ли наши казачьи кадеты отвечать, как положено казакам. Атаман задает вопрос: «Любо или нелюбо услышанное», – и, оценив ответ, включает аудиторию в интерактивное общение, говоря, что о казаках не только былины да песни складывали, но и пословицы, поговорки. А в пословице – мудрость народная, народная оценка. Вот послушайте и ответьте, о каких чертах характера казаков и их жизни они говорят? (При проведении этого этапа мероприятия использовались материалы сайта «Казачьи пословицы» [10]).

Подводя итог игрового момента, отмечая, что ответы любы ему, атаман проводит награждение самых активных участников книгами пословиц и поговорок русского народа.

Следующим этапом казачьего круга становятся показательные выступления военно-спортивного казачьего клуба «Пластун» и мастера фланкировки – особого владения шашкой из числа взрослых казаков. Каждое выступление оценивается участниками формулами «дюбо» или «нелюбо».

Ведущий в продолжение встречи замечает, что после боев казаки умели отдыхать, веселиться, петь и предлагает послушать песню «Распрягайте, хлопцы, коней...» (поет казачий хор станицы Георгиевской).

После исполнения песни ведущий обращает внимание на эпиграф встречи «Казаки сделали Россию!» и для обоснования этой оценки Л.Н. Толстого предоставляет слово следующим двум участникам исследовательской группы.

Первый отмечает, что оценка Льва Толстого не стала преувеличением. Во все времена казаки на Руси служили родине. Это и подвиги Ильи Муромца, и отвага казаков Дмитрия Донского, и разгром шведов в Прибалтике и на Украине в войсках Петра I, победа над кавалерией прусского короля Фридриха II в Семилетнюю войну при Елизавете Петровне. Под командованием П.А. Румянцева и А.В. Суворова казаки успешно били турок. Чудо-богатыри! – эти слова генералиссимуса о русских воинах относятся и к казакам. Суворов всегда особо ценил их и гордился ими. Об этом свидетельствуют казачьи предания. Вот послушайте рассказ старой казачки (рассказ «Суворов и старый казак» [11] звучал в исполнении актрисы драматического театра В.К. Кушнаревой).

О других эпизодах участия казаков в истории Отечества рассказывает пятый школьник: «Они были не только замечательными воинами, но и землепроходцами. Они первыми отправились в Сибирь, на Дальний Восток. Каких-либо достоверных данных об этих, малящих неизвестностью и богатствами, местах в то время не было, да и путей-дорог туда никто не знал. Ходили только сказания о непохожем на русичей населении, плодородных землях, реках полных рыбы, да леса, изобилующих разным зверем и соболем. Первым в ряду землепроходцев-казаков стоит имя знаменитого атамана Ермака Тимофеевича, того, кто присоединил к России Сибирское царство (слайд с изображением Ермака). Но были и другие. Среди них Иван Москвитин, который первым вышел к Охотскому морю, первым побывал на Сахалине (слайд с изображением атамана); Иван Стадухин – исследователь Чукотского полуострова и севера Камчатки (слайд с изображением атамана), Семен Дежнев (слайд с изображением атамана) – покоритель Колымы, первый из европейцев в

1648 г. прошел Берингов пролив, разделяющий Чукотку и Аляску; Василий Поярков (слайд с изображением атамана) – 1643–46 гг., который первым с отрядом казаков проник в бассейн реки Амур, открыл реку Зея, собрал ценные сведения о природе и населении Приамурья.

Знакомство с историей казаков-землепроходцев продолжается первым партнером-исследователем. В 1649–53 гг. Ерофей Хабаров (слайд с изображением атамана) с отрядом охочих людей совершил поход по Амуру от впадения в него реки Урки до самых низовий. В результате его экспедиции приамурское коренное население приняло русское подданство. Остановился Ерофей Павлович, спускаясь по Амуру вниз на зимовку, недалеко от Комсомольска, на берегу о. Болонь. Место это называют Ачанским острогом. А самым первым казачьим поселением на Амуре был острог Албазинский (сегодня это место недалеко от Благовещенска). Крепость сама не сохранилась. Но сохранился один свидетель этой истории. И свидетель этот – икона Божией Матери, называемая Албазинской. Ее нам представит руководитель Духовно-культурного центра Амурской епархии, кандидат филологических наук Надежда Михайловна Оглоблина, автор альбома «Сокровище неиздеваемое»: иконы Божией Матери в истории Дальнего Востока» (рассказ об иконе сопровождается показом слайдов Албазинской иконы и заканчивается приглашением поставить к ней свечи: «Казаки всегда ставят свечи перед этим образом, молясь о благополучии семьи и страны. Это можете сделать и вы. Свечи мы для вас приготовили»).

Подводит итог этому фрагменту мероприятия иерей Алексий Артамонов, отмечая, что казаки были бесстрашными людьми, душу отдавали Богу, а жизни – служению Отечеству. Но после Октября 1917 года казачество пережило чудовищную трагедию Гражданской войны и расказачивания, как наказания за верность их своим историческим ценностям. В результате этой политики погибли сотни тысяч казаков, в том числе женщины и дети. В 1920-х – начале 1930-х годов тысячи казачьих семей были высланы на Север. Однако в 1936 году советское правительство сняло с казаков ограничения, запрещающие им служить в Красной армии. Начало Великой Отечественной войны большинство казачьих дивизий встретило на западных границах Советского Союза. За подвиги в войне казачьи корпуса и дивизии получали звание гвардейских. Проехали казаки по Берлину, а потом прошли и по Красной площади во время парада Победы. Об этом и песни сложены» (Звучит казачья песня в исполнении хора «Едут, едут по Берлину наши казаки»).

Ведущий, оценивая песню, говорит о талантливости представителей казачьего рода – о художнике Василии Сурикове, первом русском кинопродюсере Александре Ханжонкове, писателе Михаиле Шолохове, балетмейстере Гедеминасе Таранде, кинорежиссере Викторе Мережко, актере театра и кино Александре Михайлове. Что бы казаки ни творили, от литературных трудов до разбойничьих набегов, – все ярко, красиво. В подтверждении этого – песня «Казачий Дон» (муз. и сл. А. Розенбаума).

Следующий этап встречи на казачьем кругу – знакомство с традицией казачьего гостеприимства. Ведущий приглашает всех участников и гостей к чаю с пирогами, по казачьим рецептам испеченными в трапезной Амурской епархии.

В заключение программы атаман Алексей Буланаков встает из-за стола с прощальной речью: «В феврале 2018 года в Москве состоялся большой казачий круг. А у нас сегодня – малый. На большом государство приняло решение: казаки были, есть и будут всегда на великой земле нашей России!». И вы – наша надежда, что это так и будет. Учитесь и да поможет вам Бог! До свиданья, господа казаки!».

Чтобы получить оценку мероприятия, выявить степень удовлетворенности детей, предлагается, уходя, опустить в кружку картонный кружок красного цвета со словами «Любо! Любо!», желтого – с одним словом «Любо!», а серого цвета с «Нелюбо!». Благодаря приему мы получили возможность установить обратную связь с каждым участником.

Число участников, оценивших мероприятие, составило 48 человек (32 – учащиеся 7 казачьего класса, 5 – учащиеся 11 класса, 11 – учащиеся-спортсмены из казачьего клуба рукопашной борьбы «Пластун»). Красных ответов со словами «Любо! Любо!» оказалось

39 (78% участников оценили высоко), желтых – с одним словом «Любо!» – 6 (14% – приняли мероприятие с оговоркой), серых – 3 (7% – те, кто остался равнодушен). Анализ в целом позволяет сделать вывод об успешности формата мероприятия, живом интересе детей к теме, но и оставляет перспективу для ее совершенствования.

Литература

1. Вайнер Н.Г. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX века. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2008. – 18 с.
2. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М.: ИТП и МИО РАО, 1999. – 265 с.
3. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы. // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 84–89.
4. Степашко Л.А. Духовность как доминанта педагогического образования // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 117–119.
5. Точка зрения. Проблема преподавания истории России в школе. [Электронный ресурс]. URL:<https://postnauka.ru/talks/29997> (дата обращения: 02.02.2019)
6. Утятина Т.П. Формирование исторического сознания школьной молодежи в условиях трансформации российского общества: Автореферат дисс. канд. социолог. наук. – М.: Московский гуманитарный ун-т, 2017. – 26 с.
7. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Первосвятительское слово на открытии XVI Всемирного русского народного собора. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voskres.ru/idea/kirill23/htm> (дата обращения: 02.08.2019).
8. Доровских И.С. Формирование представлений по истории у подростков во внеурочной деятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Йошкар-Ола: Мариийский гос.ун-т, 2015. – С. 21.
9. Внеурочное время нельзя тратить на натаскивание к ЕГЭ [Электронный ресурс]. URL:[ug.ru>news/19342](http://ug.ru/news/19342) (дата обращения: 02.08.2019).
10. Казачьи пословицы. [Электронный ресурс]. URL http://tayny-yazyka.ru/poslovicy_i_pogovorki/kazachi_poslovitsy.
11. Легенды. Предания. Бывальшины. Суворов и бывалый казак. [Электронный ресурс]. URL https://dom-knig.com/read_267363-31#

Татьяна Федоровна Панченко,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры русского языка и литературы

Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В практике школьного преподавания литературы много произведений, созданных на основе религиозных текстов, или содержащих отсылки к ним, или включающих реминисценции на них. Это и оды Г.Р. Державина «Бог», «Властителям и судиям», и почти все лирические стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока, М.И. Цветаевой, и прозаические произведения Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова, М.А. Булгакова, И.А. Бунина и др.

Работа с подобными произведениями требует тщательной подготовки, исключающей какую бы то ни было неточность, искажающую смысл (пафос) духовно-нравственных исканий писателей.

Одним из самых распространенных методических приемов, связанных с проникновением в смысл художественного произведения и его пониманием, является сопоставительный анализ. Несмотря на его традиционность, многие литературоведы, критики и преподаватели отмечают большие сложности при его практическом применении.

Сопоставительный анализ – это прием общенаучного сравнительно-сопоставительного метода [2], который любому предмету изучения (не только литературы) придает широту, масштабность. Применение его к литературному явлению способствует углубленному образному, обобщенному представлению о литературном явлении, включению его в литературный процесс, раздвигает горизонты читательского и писательского видения, помогает лучше осмыслить и понять его своеобразие.

В ходе исторического и эстетического сопоставления могут быть затронуты самые разнообразные, практически все аспекты существования литературного явления. Темы, идеи, способы изображения, исторические судьбы произведений становятся материалом сопоставлений. Выявление того или иного аспекта диктуется идейно-эстетическими задачами анализа и природой художественного явления. Сопоставление не только инструмент анализа, но и принцип самого искусства – и структурный, и генеалогический. Сравнение является инструментом анализа традиций и новаторства, оригинальности того или иного художника.

Проблема анализа и интерпретации художественного текста является одной из центральных проблем преподавания литературы. Поиски новых, наиболее эффективных методов и путей анализа, более интересных приемов проникновения в мир художественных явлений всегда являлись важной составляющей методической науки. Большие возможности в этом отношении открывает сопоставительный (или сравнительный) анализ художественного текста, исследованию которого посвящены диссертационные работы, например, Панченко Т.Ф., Марьиной О.Б.⁶.

На сопоставительный анализ опирались в своих трудах известные литературоведы: В.М. Жирмунский, Ю.Н. Тынянов, М.М. Бахтин, Б.М. Эйхенбаум, Г.А. Гуковский, Ю.М. Лотман, В.Е. Хализев и другие. Прием сопоставления в процессе анализа художественного произведения использовали многие учителя и методисты прошлого века и рубежа веков: Ф.И. Буслаев, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, Ц.П. Балталон и другие, включая его в систему работы.

Методика и практика преподавания литературы XX века, современная методика также не оставляют без внимания сопоставительный анализ: в работах М.А. Рыбниковой, З.Я. Рез, Н.И. Кудряшева, Т.Г. Браже, О.Ю. Богдановой, Н.Д. Молдавской, В.Г. Маранцмана, С.А. Зинина, В.Я. Коровиной, С.А. Леонова, Е.Н. Колокольцева, Е.Р. Ядровской и других мы находим примеры использования приема сопоставления при изучении художественных произведений.

Сравнение представляет собой познавательную операцию, лежащую в основе суждений о сходстве или различии объектов, и является одним из наиболее распространенных методов познания. Прием сравнения помогает видеть предметы с разных сторон, во всех связях и отношениях, помогает проникнуть в сущность вещей, позволяет выйти на определенный уровень обобщения, создает проблемную ситуацию. С помощью сравнения выявляются качественные или количественные характеристики предметов, классифицируется, упорядочивается и оценивается содержание бытия и познания.

Применение многообразных видов сравнения в процессе обучения литературе способствует сочетанию синтетического и аналитического подходов к тексту, более глубокому и разнообразному анализу художественных произведений, их полноценному восприятию, усвоению идейного содержания, по-новому раскрывает изучаемый материал, помогает знакомству с литературным процессом, изучению теоретического материала, выявлению связей произведения с жизнью.

⁶ Панченко Т.Ф. Общение читателя и писателя при изучении драматургии А.П. Чехова. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 1996. – 18 с.; Марьина О.Б. Методика внутритекстового сопоставительного анализа на уроках литературы в 9 классе. – Автореф. дисс... канд. пед. наук. – М., 2003. – 16 с.

Разнообразные задачи, встающие перед обучающимися в процессе сопоставительного анализа, способствуют возникновению интереса к тексту, созданию положительной мотивации, формированию деятельностного подхода к обучению, активизируют творческие способности учащихся, однако порождают множество сложностей.

С учетом разработок В. Маранцмана [3, с. 133-202] и других методистов предлагаем рабочую классификацию сопоставлений на уроках литературы. В таблице представлены дидактические и методические цели основных видов сопоставления, а также определено их место в системе работы над литературной темой.

Вид сопоставления	Место в системе работы	Цели проводимого сопоставления
Сопоставление художественного произведения с его реальной основой, героя с прототипом	Изучение творческой истории произведения	Выявление связи произведения с жизнью; обнаруживание авторских намерений, постижение авторского замысла через показ того, как писатель «заостряет» жизненный материал
Сопоставление разных редакций, вариантов текста	Изучение творческой истории произведения, анализ произведения	Выявление развития авторской мысли в процессе создания произведения; развитие художественного вкуса, требовательности к собственному стилю, воспитание внимания к Слову
Сопоставление частей и различных элементов художественного текста (сравнение образов героев, сопоставление эпизодов, рассмотрение связей пейзажа и портрета с общим течением текста)	Анализ композиции, изучение вопросов теории литературы	Осмысление характеров героев произведения; выявление авторской позиции; раскрытие художественного метода писателя; обнаружение единства формы и содержания литературного произведения; усиление эмоциональной реакции школьников
Сравнение произведений разных писателей или отдельных элементов художественных текстов (пейзаж, портрет)	Анализ композиции, идейный анализ	Усвоение идейного содержания, подчеркивание общности нравственной коллизии, художественной ситуации, помогает увидеть «портрет» эпохи и понять своеобразие художественного мира каждого писателя; выяснение закономерностей литературного процесса
Сопоставление интерпретаций критических статей	Целостный анализ произведения	Отработка синтезирующих навыков, умения соотносить идеально-эстетическую позицию критика с представленной им интерпретацией произведений, стимулируют вторичное эмоциональное восприятие и интеллектуальную деятельность
Сопоставление данного произведения с другими произведениями писателя	Изучение творческой эволюции, идейный и стилевой анализ	Концепционное/концептуальное восприятие произведения; открытие общих основ мироощущения и художественного метода способно показать, как менялось художественное освещение мира
Сравнение литературного произведения с произведениями другого вида искусства	Анализ творческого замысла, анализ художественных особенностей, комплексный анализ произведения	Развитие воображения, ассоциативных связей, усиление сопереживания, субъективной стороны разбора, подчеркивание своеобразие позиции, мироощущения писателя, постижение объективного смысла произведения.

Покажем методику выполнения использования данной методики сопоставительного анализа на примере Псалма 81 и стихотворения Г.Р. Державина «Властителям и судиям». Этот библейский текст стал основой оды Г. Державина. Рассмотрим, что дает возмож-

ность говорить об оригинальном стихотворении, а не о пересказе/переложении библейского текста рифмованными стихами.

На первый взгляд, оба текста об одном и том же. Безусловно, общая концепция не изменена: да и мог ли поэт XVIII века даже помыслить о том, чтобы «поправить» библейский текст? Однако перед нами принципиально другое произведение, поскольку Псалом – это монологическое, а стихотворение – диалогическое произведение. Все восемь стихов 81 Псалма – это драматическая констатация неправедного, лицеприятного, несправедливого мироустройства. Суровый Бог-закон / высший / нравственный суд в сонме богов произносит обвинение забывшим о своих обязанностях по отношению к «бедному и сироте; угнетенному и нищему». При этом он находит объясняющую причину: «Не знают, не разумеют, во тьме ходят».

В стихотворении эмоциональные и нравственные акценты смешены в сторону социальной несправедливости. Сонм богов происходит на земле, то есть речь обращена не к небесным царям, а к сильным мира сего, к правителям земным, поправшим свои обязанности. Неправедные не только несправедливы, они названы «злыми», что свидетельствует об их моральном разложении. К угнетенным сиротам добавлены «вдовы», то есть Державин усилил собственно русский акцент милосердия, который больше всего проявляется по отношению к самым уязвимым слоям общества. Бессердечие дважды подчеркнуто анафорой: «Ваш долг есть...». Это не просто просьба «давайте суд», «оказывайте справедливость», «избавляйте», как имеет место в библейском первоисточнике, – это прямое приказание, выраженное глаголами в начальной форме. Это императив, не терпящий компромиссов и возражений (грамматическая форма представляет собой строгое долженствование, поэтому выражена инфинитивом): «сохранять», «не взирать», «не оставлять», «спасать», «защищать», «исторгнуть». Последняя лексема тоже по-разному представлена в двух сопоставляемых текстах: если в библейском требуется исторгать его (дьявола, нечистого, помыслы дурные) из руки нечестивого, то в державинском стихотворении это синоним слова «освобождать», т.к. поддержан словоформой «из оков». Рисуется картина незаконного произвола: некий земной мир, где сильные издеваются над слабыми, невиновными, где бедные закованы (в цепи), не свободны.

Обычно при понимании смысла художественного произведения мы идем индуктивным путем: от первичной реальности к художественному обобщению. Здесь иной прием: от максимально обобщенного текста (Библия) – к конкретной, первичной реальности стихотворного текста. И этот «перевернутый» логический ход приводит к неожиданному яркому эффекту: реальность ужасает, потому что узнается по конкретным деталям. Державин-поэт первым «дерзнул в забавном русском слоге» напомнить о высших ценностях: о добродетели, милосердии, равенстве всех перед единым нравственным Законом. Читатель конкретизирует культурно-исторический собственно русской контекст благодаря художественным деталям.

Кульминацией лирического сюжета становится открыто проявившаяся личностная – авторская – эмоция, переосмысливающая драматическую библейскую констатацию. Стих пятый, ставший содержанием четвертого катрена, не просто сообщает о причинах бед, но выстраивает причинно-следственные связи: потому «злодействы землю потрясают», потому властвует неправда, что земные «боги» не реагируют на закон («не видят»), не слышат божьего гласа, закрывают уши («не слышат»), хотя все видят! Их очи («очеса», архаизм) покрыты «мздою»: ценности моральные попраны деньгами («мзда» – взятка)⁷, сиюминутная материальная выгода для них стала мерилом, определяющим решение их «суда».

⁷ МЗДА, -ы, жс. 1. Устар. Плата, вознаграждение, воздаяние за что-л. Я пою, Как птичка в поднебесье, Не чая мзды за песнь свою. Тютчев, Певец. [Юсов:] По христианскому долгу, выведешь такого [неудачливого] человека в люди, он тебе всю жизнь благодарен --- Ну, и в будущем веке мзда. А. Островский, Доходное место. 2. Устар. и ирон. Взятка. Бывает, что судье мзда гла-за дерет. Мельников-Печерский, Поярков. [Маризин] хочет – даст подходящий костюм, не хо-

После этой строфы активным становится авторский голос, его субъективное Я, которое до этого было лишь в форме «повествовательно»-эпического третьего лица. Пятая и шестая строфы – это урок царям, это та истина, которая является незыблемой и о которой надо постоянно напоминать властьимущим. Если они «не видят и не знают», значит, поэт-гражданин берет на себя роль справедливого судьи, который напоминает об их ограниченном пребывании на земле и о равенстве всего земного друг с другом, царя с рабом. Поэт-классицист высшими ценностями провозглашает общечеловеческие, гражданские добродетели, на которых «основано от века по воле Бога самого самостоятельное человека, залог величия его» (Пушкин). Эти истины стали основой нравственного категорического императива Иммануила Канта и сформировали бескомпромиссную позицию А.П. Куницына, который был любимым учителем Пушкина в Лицее, повторяя: «Все люди как нравственные существа между собою совершенно равны, ибо все имеют одинаковую природу, из которой проис текают общие права человечества». Эти нравственные максимы станут основными и в стихотворении А. Пушкина «Пророк» (1826). «Старик Державин» не случайно заметил именно этого «смуглого отрока» и «в гроб сходя, благословил».

Так сравнительно-сопоставительный способен расширяться за счет включения новых интертекстуальных гиперссылок, новых диалогов культурологического, биографического, исторического и пр. характера. Завершая методический аспект исследования, напомним выводы М.М. Бахтина о «большом диалоге» культур, который в искусстве не прекращается и способен преодолевать национальные, конкретно-исторические, социальные и др. границы. «Произведения разбивают грани своего времени, живут в веках, то есть в большом времени, притом часто (а великие произведения – всегда) более интенсивной и полной жизнью, чем в своей современности <...>. Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывает себя полнее и глубже (но не во всей полноте, потому что придут и другие культуры, которые увидят и поймут еще больше). Один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом: между ними начинается как бы диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих смыслов, этих культур. Мы ставим чужой культуре новые вопросы, каких она сама себе не ставила, мы ищем в ней ответа на эти наши вопросы, и чужая культура отвечает нам, открывая перед нами новые свои стороны, новые смысловые глубины» [1].

Литература

1. Бахтин М.М. Ответ на вопрос редакции «Нового мира» / Цит. по: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%91/bahtin-mihail-mihajlovich/estetika-slovesnogo-tvorchestva/9>
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста [Электронное издание]: учеб. пособие / Н.С. Болотнова. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2016. – 520 с. – С. 441.
3. Маранцман В.Г. Методы и приемы изучения литературы в школе // Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы. – М.: Просвещение; Владос. – 1995. Ч.1. – С. 133–202.

чет – не даст. Все зависит --- от той мзды, которую он получал за свою готовность пойти навстречу желанию актера. Юрьев, Записки.

Источник (печатная версия): Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека.

**Екатерина Валерьевна Розовенко,
педагог дополнительного образования;
Яна Максимовна Сафрина,
педагог дополнительного образования,
МБОУ «Станция юных натуралистов» Уссурийского городского округа**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЭЛЕМЕНТОВ
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Что такое «духовность» и «нравственность»? Сменяются столетия, меняется быт, уклад, менталитет у людей. Вместе с этим меняется и представление о нравственности и духовности. Это совершенно нормальный процесс.

Самой большой проблемой воспитания является незаинтересованность общества в духовно-нравственном воспитании детей, отсутствие интереса к культуре, истории своей семьи, традициям и обычаям прошлых поколений. Это обрывает процесс воспитания на корню. Потеря нравственных ориентиров привела к поиску искусственно созданных фальшивых ценностей. Проблема нравственного воспитания детей лежит в воспитании их родителей.

Нравственное воспитание детей начинается с семьи, с самого рождения. Как бы ни была велика роль образовательных институтов – фундамент морали и духовности закладывается родителями с самого момента рождения. Семейный менталитет, культурный уровень, религиозная принадлежность.

Стремление ко всему прекрасному заложено в нас природой. Каждый малыш изначально добр, открыт и готов обнять весь мир. Он не знает, что такое деньги, его не интересует дорогая одежда вместе с чудесами технологий. Все, что надо ребенку – это еда, тепло, питье, мягкая постель, мама, любящие люди вокруг. Не найти более нравственное и одухотворенное создание, чем ребенок трех лет. В нем уже есть все: человеколюбие, стремление к прекрасному, здоровая скромность и желание заботиться. Нужно показать на собственном примере правильные ориентиры.

Одним из направлений духовно-нравственного воспитания является бережное отношение к природе, то есть экологическое воспитание. Формирование экологической культуры следует начинать с дошкольного возраста. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношений к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек не заметит.

Эти знания необходимы для формирования материалистического миропонимания. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто служит причиной недоброжелательного отношения детей к животным, уничтожение ими лягушек, ежей, полезных насекомых и других. Это не только приносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети в дошкольном возрасте получали верные сведения о природе.

На своих занятиях мы стараемся подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за землю, и каждый может сохранить и умножить ее красоту. На занятиях в детском саду воспитываются дети от трех до семи лет. В своей работе применяем различные формы организации эколого-педагогической деятельности: лекционные занятия, диалоги с детьми, наблюдение, практическая работа, групповые задания и индивидуальные, природоохранные мероприятия, особое внимание –

это игровой подход в обучении экологического воспитания, так как игра – это средство обучения дошкольников.

Следует отметить, что красота живой природы – это экологический феномен: красивыми являются объекты, находящиеся в экологически полноценных условиях жизни, в которых они себя хорошо чувствуют, проявляют свою приспособленность, жизненную силу. Поэтому очень важно художественно-эстетическое развитие дошкольников. В последнее время очень остро стоит вопрос экологии. На протяжении веков люди брали у природы все, что хотели, ничего и никого не жалея, не задумываясь о последствиях. Элементарное знание основ экологии является обязательным компонентом экологической культуры любого человека.

Опыт показывает, что большинство детей с большим интересом относятся к знаниям о природе, но зачастую знания черпают из рекламы, мультфильмов, а они бывают неверными. Неверная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире.

Огромную работу по экологическому воспитанию проводят педагоги и методисты непосредственно в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов». В работе особое внимание уделяется созданию условий для формирования нравственных качеств личности, таких, как доброта, милосердие и внимательность у детей дошкольного возраста, создание условий для активной познавательной деятельности дошкольников (предметно-развивающей среды) и формирование бережного отношения к природе, а также экологическое просвещение родителей.

Следует отметить, что одним из важных элементов при создании предметно-развивающей среды является ее правильная организация и экологизация с учетом возрастных особенностей детей.

Эколого-развивающая среда образовательного учреждения:

- 1) цветники (находятся на территории всего учреждения, где посажены разнообразные виды растений и цветов);
- 2) живой уголок (содержатся грызуны, птицы, земноводные);
- 3) уголок природы, где сосредоточен видовой состав комнатных растений с учетом целей обучения и воспитания;
- 4) учебно-опытный участок (используется с целью выработки у детей навыков ухода за растениями; знакомства с культурными и дикими растениями; для наблюдений за условиями произрастания и ухаживания за посаженными цветами на клумбах);
- 5) уголок нетронутой природы (произрастают различные дикорастущие травы и кустарники);
- 6) фруктовый сад;
- 7) птичий дом (скворечники);
- 8) экологическая тропа – маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты;
- 9) учебный класс (коллекция бабочек, гербарий, микроскопы, телескоп).

Каждое созданное в саду экологическое пространство имеет широкое значение для экологического образования воспитанников.

Наша задача – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе, понимание необходимости одного–двух условий для их жизни.

В цветнике рассаду дети выращивают с педагогами, а потом высаживают ее и ухаживают за клумбой. Дети получают практические навыки ухода за растениями, наблюдают за их ростом. На учебно-опытном участке дети с педагогом выращивают лук, огурцы, помидоры, землянику. Какое же это чудо, когда из маленького семечка вырастает растение. Сколько нужно выдержки, терпения, заботы, трудолюбия, чтобы дождаться результата.

Одной из задач экологической тропы является формирование способности эмоционально воспринимать природу, радоваться проявлениям ее красоты и неповторимости.

Совместно с воспитанниками высадили целебные травы: пижму, герань луговую, тысячелистник, подорожник, мать-и-мачеху, ромашку аптечную, лопух, череду.

Труд в природе способствует развитию у детей импатии (сочувствие, сострадание, сопереживание), позволяет ребенку увидеть результат своей деятельности. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка. Сколько восторга и радости получают дети от положительного результата. Лето дает большую возможность соприкоснуться с миром насекомых, растений, птиц.

Таким образом, формирование нравственных чувств осуществляется через экологическое воспитание, которое интегрируется во все образовательные области. Для формирования внимательности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста немалое значение имеет исследовательская или поисковая деятельность. Чтобы познать ребенку окружающий мир, ему необходимо его исследовать. В ходе поиска он уточняет, проясняет свои представления о нем. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Еще одна важная форма работы – проектная поисковая деятельность, которая подводит детей к самостоятельным выводам о хозяйственной деятельности человека, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. При организации познавательной и практической деятельности используются наглядные методы, которые способствуют развитию внимательности, сосредоточенности. Одними из наглядных методов, которые используется чаще всего, являются сравнительные наблюдения, представляющие особую ценность для развития мыслительной деятельности детей. Такие наблюдения дают ребенку возможность найти в объекте отличия, сходства, сделать соответствующие выводы, установить причинно-следственные связи.

Ребенок воспринимает природу не только созерцательно, но и действительно: все увиденное стремиться потрогать, обследовать со всех сторон. Такое восприятие природы вызывает у детей чувства бережного и заботливого отношения. И мы учим видеть проявления жизни природы во всей ее красоте.

В летний период у нас осуществляется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Пчелка». Направленность лагеря экологическая.

Тематические дни: путешествие в мир насекомых, экологическая тропа («Там на неведанных дорожках...»), игра «Сыщики». Цель этих мероприятий – помочь детям погрузится в мир природы, систематизировать их знания. Дети лучше усваивают обобщающие понятия, понимают взаимосвязь разных явлений в природе, роль человека в ней. Так же учим детей преодолевать чувство страха и брезгливости по отношению к насекомым.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования у людей экологического мировоззрения, повышение их экологической грамотности и культуры.

Приобретенные в детстве умения видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера и интересов.

Поэтому главным становится неформальная ориентировка на достижение ребенком конкретного результата, возможность активного его включения в познавательную деятельность, воспитание его самостоятельности и инициативности при выполнении любых заданий, что приводит к развитию самой деятельности ребенка, а значит, и его личностному развитию.

Таким образом, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребенок накапливает духовно-нравственно-ценостный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

Литература

Бурко Р.А., Терешина Т.В. Экологические проблемы современного общества и их пути решения // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 237–238.

Кочуров Б.И. География экологических ситуаций (экодиагностика территорий). – М.: ИГ РАН, 1997.

Ладыгина Л. В. Воспитатель в детском доме. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2006.

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2001.

<http://www.saveplanet.su/>

*Марина Викентьевна Степанюк,
воспитатель дошкольного учреждения высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 5»
Находкинского городского округа*

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ С ПЕСНЯМИ ИДУТ»

Данная образовательная ситуация проводилась во второй младшей группе.

Цель образовательной ситуации – в игровой форме организовать деятельность детей по формированию патриотического воспитания.

Представленный конспект является авторской разработкой, построенной в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности – деятельность построена на основе предыдущей совместной деятельности воспитателя и детей (проведена обширная подготовительная работа);
- принцип активности – на протяжении всей образовательной ситуации поддерживалась мотивация и интерес («А что же дальше?»);
- принцип доступности – соответствие возрастных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности.

Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Задачи сформулированы конкретно и соответствуют уровню развития детей.

Образовательная ситуация началась с мотивации: «Хотите на некоторое время стать храбрыми солдатами?». Затем – сюрпризный момент – появление объемной куклы Вовки. В ходе образовательной ситуации Вовка поддерживал интерес детей к новому, необычному, стимулировал к самостоятельному решению поставленных задач. Образовательная ситуация сопровождалась музыкальным оформлением.

Методы и приемы:

- словесный метод – для поддержания внимания детей на протяжении всей образовательной ситуации – художественное слово, вопросы, звукоподражание, описание объекта, словесная инструкция;
- наглядный метод – помог в развитии познавательного интереса к армии, труду военнослужащих;
- практический метод – закрепление знаний и умений на практике (лепка и аппликация боевой техники);
- игровой метод – помог в снятии эмоционального напряжения и в переходе от одного вида деятельности к другому.

Исследовательская деятельность (обследование объекта: внешний вид, для чего нужен, кто управляет; сравнение объекта: размер, цвет, форма; как сделан и из чего).

В ходе образовательной ситуации привлекались все дети к активному участию, учитывались их индивидуальные особенности, развивались умения оценивать и конкретизировать свои действия. Закончилась образовательная ситуация рефлексивным кругом.

Цель: формировать представления детей о Дне защитника Отечества, начальные представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представителях (летчик, танкист, моряк).

Задачи:

- воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за отца;
- развивать ритмичность, координацию движений рук и ног; умение слышать вступление, начинать петь вместе с педагогом;
- развивать интонационную выразительность речи, моторику рук, наблюдательность;
- активизировать умение выполнять аппликацию, составляя предмет из двух частей;
- активизировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, делить комок на две равные части;
- предоставить детям возможность самостоятельного выбора вида продуктивной деятельности (лепка или аппликация) и средств.

Подготовка: кукла Вовка, флагшки по количеству детей, ложки деревянные по 2 шт. на каждого ребенка, листы бумаги формата А4 4-5 цветов для фона, клей-карандаш, салфетки, тарелки с формами самолета, kleenки, пластилин 2-3 цветов, игрушка самолет.

Предварительная работа

1. Чтение и заучивание стихотворений и песен о Дне защитника Отечества.
2. Оформление выставки поделок совместно с родителями.
3. Изготовление плаката «Наши папы – мы вами гордимся!».
4. Рассматривание иллюстраций «Наша армия родная».

Место проведения: музыкальный зал.

Содержательные компоненты образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие: художественная литература, развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация, лепка, музыка).

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры, развитие связной грамотной, правильной, диалогической и монологической речи, обогащения активного словаря.

Социально-коммуникативное развитие: дошкольник входит в мир социальных отношений.

Физическое развитие: двигательная деятельность.

Все виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, изобразительная, музыкальная.

Ход занятия

Дети вбегают под музыку в музыкальный зал, здороваются.

Музыкальный руководитель: А почему вы сегодня с флагшками, что случилось? Праздник!? Чей праздник?

Воспитатель: Правильно, праздник наших дорогих пап, дедушек и всех тех, кто защищает нашу Родину. Вы знаете, кто служит в армии? Кто такие солдаты? Как вы думаете, какими должны быть солдаты? (сильные, смелые, храбрые и т.д.). А вы, ребята, хотите на некоторое время стать храбрыми солдатами?

Солдаты, стройся!

Равнение друг за другом!

Все мы встанем дружно в ряд,

Получается отряд!

За командиром вперед шагом марш!

«Танец с флагшками» (муз М. Картушиной)

Раздается стук в дверь, входит кукла Вовка.

Вовка: Здравствуйте, дети. Меня зовут Вовка, я тут шел мимо и услышал, как вы громко поете, маршируете и решил стать солдатом, но не знаю, что для этого нужно делать. Ребята, помогите мне стать солдатом.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Вовке?

Солдаты, стройся!
Все мы встанем дружно в ряд,
Получается отряд!
За командиром вперед шагом марш!

Дети садятся на стульчики.

– Вовка, а ты знаешь, что должен знать и уметь солдат?

– Нет. А вы, ребята, знаете? (делать зарядку, соблюдать дисциплину, режим и т.д.)

Вовка: Ребята, я понял, я буду заниматься спортом!

Воспитатель: Ребята, а как мы можем поздравить наших пап, наших защитников с этим праздником? (спеть песню, станцевать, рассказать стихотворение и т.д.)

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем, в каких войсках служили солдаты, наши папы. Слушай, Вовка, внимательно: на танке – танкисты, на самолетах – летчики, на кораблях – моряки, на границе – пограничники, а лечит солдат военный врач.

Воспитатель: Ребята, есть в армии и свой оркестр, где военнослужащие играют на различных инструментах. А ты, Вовка, умеешь играть на музыкальных инструментах? Нет?! Дети, что же делать? Инструменты у нас необычные, народные. Это ложки.

Раздает ложки детям. Дети выходят на середину зала. Выступление оркестра с ложками. Затем дети садятся на места.

Воспитатель: Ребята, а кто нужнее в армии? На этот вопрос ответить невозможно. Какой палец руке нужнее? Все нужны. Одним пальцем врага не победишь. Нужно все пальцы сжать в кулак, и тогда вместе ударят по врагу танкисты, моряки, летчики, десантники.

Воспитатель: Не только ты, Вовка, хочешь стать солдатом, все мальчишки мечтают стать бравыми солдатами, и про это мы сейчас споем.

Песня «Бравые солдаты» (с движениями).

Вовка: Да, ребята, я гляжу, вы такие молодцы, сколько всего знаете и умеете. А я вот вам одну загадку загадаю, а вы попробуйте ее отгадать:

Очень длинный и могучий,
Он летит, пронзая тучи,
Громко в облаках ревет,
Пассажиров он везет! (самолет)

Воспитатель: А теперь пришла пора поиграть нам, детвора! Ребята, выходите и Вовку с собой берите.

Игра «Мы отважные пилоты».

Вовка: Какая интересная игра, спасибо, ребята. А самолет вы сможете сделать? А меня научите?

Дети подходят к столам.

– Мы, собирались делать самолет, а какой он? Из каких частей состоит? (кабина, крылья, хвост, мотор, пропеллер, шасси).

– Ребята, выбирайте, из чего вы будете мастерить самолет: лепить или клеить?

Продуктивная деятельность: дети самостоятельно выбирают, что они будут делать. Воспитатель обращает внимание на части самолета и направление крыльев.

Аппликация и лепка «Самолет».

Воспитатель:

Хвост назад, а руль вперед,
Вот и вышел самолет.
Ничего, что он пока
Не летает в облаках.

К полету приготовиться, завести моторы!
Поможем самолетам отправиться на военный парад!

Дети несут свои поделки на выставку.

Рефлексия: Я думаю, что ваши папы могут гордиться вами, вы сегодня сделали такое хорошее дело. Кому сегодня нам удалось помочь? Глядя на ваши самолеты, меня охватывает чувство гордости за вас, потому что вы и есть будущее нашей страны!

Олеся Ивановна Сурова,
учитель математики и информатики первой квалификационной категории
МБОУ СОШ № 4 городского округа Спасск-Дальний

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Получить знания – это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине – это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным.

B.B. Путин

Приоритетная задача современной школы – обновление системы воспитания, поиск новых подходов, приемов и форм деятельности. Большую часть своего времени подростки проводят в информационном пространстве, осваивая «виртуальные формы» общения, а процесс получения образования и вечные ценности отходят на второй план. Таким образом, возникает опасность формирования социально-пассивной личности, увеличивается духовно-нравственный разрыв между поколениями. Считаю, что интерес школьников к Интернету, увлечение компьютерными программами можно применить «на благо» воспитания, именно поэтому большое значение в своей работе придаю интеллектуально-познавательному направлению через работу с медиаресурсами. Планирую воспитательную работу так, чтобы информационное пространство положительно влияло на социализацию современного «цифрового поколения».

Для работы с классным коллективом мною разработана рабочая программа по интеллектуально-познавательному развитию школьников «Интеллект будущего. Медиаобразование-2020». Реализация программы рассчитана на три года (9–11 классы), сроки ее реализации с 2017 по 2020 год.

1 этап – 9 класс. Организационные вопросы (проведение диагностик, анализ материально-технической базы, изучение нормативно-правовых документов, составление плана работы, реализация программы), рефлексия.

2 этап – 10 класс. Реализация программы через практико-ориентированное обучение, позволяющее вовлечь учащихся в современную профессиональную и социальную деятельность, передавая соответствующие ценности и средства, развивая культуру организации коллективной работы и управления проектами полного жизненного цикла, а также через участие в олимпиадах, конференциях и саммитах различного уровня, рефлексия.

3 этап – 11 класс. Подведение итогов, рефлексия, составление индивидуальной профессиональной траектории развития выпускника.

Большинство учащихся ведут свои блоги, имеют личные страницы в социальных сетях, всю самую важную и интересную для себя информацию берут из Интернета. Современные подростки оптимистично относятся к новым технологиям. Половина считает, что технологии облегчают и улучшают жизнь, делают человека свободней. Медиаобразование способствует развитию финансовой, политической и правовой грамотности, позволяет

внедрять ИКТ-технологии в социальное проектирование, в исследовательскую и проектную деятельность.

Цель курса – формирование медиакомпетентности школьников через развитие умений творчески и корректно работать с ценностной и лично-значимой информацией, которая способствует их саморазвитию.

Задачи:

- через участие в мероприятиях развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования, воспитывать «культурного потребителя» массовой информации;
- развивать коммуникативные навыки через сотрудничество в реализации собственных идей и проектов;
- используя возможности мобильного класса, раскрыть возможности медиатехнологий по работе с информацией, формировать навыки работы с программным обеспечением и сетевыми ресурсами, в том числе для создания медиапроектов;
- познакомить с направлениями профессиональной деятельности, в которых медийность выступает ее основой.

Формы занятий: беседы, конкурсы, научно-практические семинары, практические занятия, тренинги, самостоятельные исследования разнообразных источников информации, экскурсии (в том числе виртуальные), работа в городском и музейном пространствах. Промежуточным итогом каждого этапа служит создание группового медиапроекта с защитой.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражают:

- наличие коммуникативной компетентности в общении, проявляющейся в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, что является основанием для критического фильтрования информации, представленной в сети Интернет;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями;
- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Метапредметные результаты выражены в следующих умениях:

- самостоятельно определять цели, пути их достижения, ставить и формулировать для себя задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решения;
- осуществлять сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска информации, фиксации информации, планирования деятельности, безопасной работы в школе и дома, создания творческих работ;
- применять виды деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, в том числе преобразованию и применению новых знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Результаты освоения медиаобразовательных умений:

- находить информацию в различных источниках;
- систематизировать ее по заданным признакам;
- включать информацию в систему формируемых знаний, использовать эти знания при восприятии и критическом осмыслении информации;
- интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;
- формулировать то, что узнали из мультимедийного информационного источника;
- принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению;
- воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против» каждой из них;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- самостоятельно трансформировать, представлять информацию (в сети, в печатном издании, в презентации), видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др.;
- изготавливать и представлять собственный медиапродукт (проект, презентация, коллаж, мультфильм, медиапроект и др.).

Оценка результативности проводится на основе выполнения серии заданий, оценки «включенности» в процесс обучения, а также выполнения различных творческих работ, проектов, являющихся формами текущего и промежуточного контроля знаний и навыков. Главный критерий – участие в медиасобытиях, их результат.

Программа сочетает коллективные, групповые и индивидуальные формы организации работы со школьниками. Режим проведения занятий: 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, темы	В том числе	
		теория	практика
Модуль I. Блоги, мемы, тексты, спам и медиабезопасность (16 часов)			
1.	Репортер, корреспондент, тележурналистика и репортаж	1	3
2.	Программное обеспечение для создания контента. Краткий обзор Movavi Photo и Video Editor	2	4
3.	Особенности лендинга. Создание постов. Оптимизация блога. Смысл мемов. Буктрейлер.	1	3
4.	Медиабезопасность. Осведомлен, значит вооружен. Гемблинг.	1	1
Модуль II. Медиaproектирование (18 часов)			
1.	Медиaproектная деятельность. Подготовительный этап (виды, типы)	2	2
2.	Медиaproект. Организационный этап: поиск проблемы, выбор темы проекта, планирование деятельности (диаграмма Ганта), составление дорожной карты	2	4
3.	Медиа-проект: реализация проекта, создание ресурсных листов к проекту, презентация, промежуточная оценка процесса результатов работы	1	5
4.	Фестиваль медиаидей. Защита. Оценка творческого проекта. Анализ результатов	0	2
	Итого	10	24

Содержание программы курса

Модуль I. Блоги, мемы, тексты, спам и медиабезопасность (16 часов)

1. Репортер, корреспондент, тележурналистика и репортаж.

Теория. Жанры и виды тележурналистики. Система СМИ. Обзор основных коммуникационных каналов.

Практика. Речевой тренинг «Я – репортер». Мастер-класс с журналистами местного телевидения. Импровизационное занятие. Взятие интервью. Актуализация полученных знаний, самостоятельная творческая работа.

2. Программное обеспечение для создания контента. Краткий обзор Movavi Photo и Video Editor.

Теория. Знакомство с программных обеспечением по обработке звука и видеоинформации, исходя из технических возможностей мобильного класса. Особенности наложения звука. Форматы сохранения видеоконтента.

Практика. Изучение основного инструментария программного обеспечения. Первые пробы. Монтаж видео, наложение звука.

3. Особенности лендинга. Создание постов. Оптимизация блога. Смысл мемов. Буктрейлер.

Теория. Классификация постов. Блог без оптимизации, что теряем. Краткое руководство по созданию одностраничного сайта (лендинга проекта). Нужны ли мемы?

Практика. Создание мемов в приложении Canva. Разработка одностраничного сайта. Написание сценария буктрейлера. Создание контента.

4. Медиабезопасность. Осведомлен, значит вооружен. Гемблинг.

Теория. Проблемная лекция «Интернет мошенничество». Кибербуллинг и буллицид в сети Интернет. Информационная безопасность подростков в сети. Интернет зависимость.

Практика. Творческое задание. Разработка и создание постов по сетевой безопасности. Создание плаката в on-line приложении Canva.

Модуль II. Медиaproектирование (18 часов)

1. Медиапроектная деятельность. Подготовительный этап

Теория. Подготовительный этап. Виды проектов. Типы проектов. Проектная деятельность. Освоение основных понятий проектно-исследовательской деятельности. Инструменты управления проектом. Распределение ролей в проектной команде.

Практика. Прохождение теста Белбина на определение роли в проектной команде. Создание рабочей группы в приложении Trello.

2. Медиапроект. Организационный этап

Теория. Поиск проблемы. Выбор темы проекта. Декомпозиция проблемы до задач, а задач до конкретных работ. Планирование деятельности. Создание паспорта проекта.

Практика. Заполнение диаграммы Ганта. Фиксация основных задач в реализации проекта в Trello. Написание паспорта проекта. Отбор и монтаж аудио- и видеофайлов. Работа на компьютере в соответствующих редакторах.

3. Медиапроект.

Теория. Реализация проекта. Создание ресурсных листов к проекту. Оформление презентации по проекту. Оформление презентации. Подведение участников команд к итоговому этапу работы.

4. Фестиваль медиаидей. Защита. Оценка творческого проекта. Анализ результатов.

Заключительный этап. Представление результатов. Публичная защита. Подведение итогов, анализ и оценка проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: кабинет, оснащенный мультимедийной техникой с возможностью выхода в Интернет (компьютерный класс, мобильный класс), интерактивная доска, личные гаджеты учащихся (планшеты, телефоны), оргтехника (сканер, принтер), канцелярские принадлежности.

Литература

Баженова Л.М. Медиаобразование школьника. – М.: Изд-во Ин-та художественного образования РАО, 2015.

Бондаренко Е.А. Медиакультура как основа реализации творческого потенциала учащихся // Элективные курсы по предметам художественно-эстетического цикла в рамках основного и дополнительного образования: к проблеме вариативности обучения. – М.: Компания Спутник, 2016. – С. 5-9.

Ганс В. Гиссен. Медиаадекватное публицирование. Содержание, концепция публикаций и презентаций / Пер. с нем. – Хабаровск: Изд-во Гуманитарный Центр, 2012.

Кириллова Н.Б. От медиаобразования – к медиакультуре // Медиаобразование. – 2015. – № 5. – С. 52–55.

Конструктор Tilda. Пошаговое руководство. <https://texterra.ru/blog/kak-sdelat-sayt-s-pomoshchyu-konstruktora-tilda-poshagovoe-rukovodstvo.html>

Лаборатория медиа образования Российской Академии наук: <http://www.mediaeducation.ru/>

Мурюкина Е.В. Характеристика уровней развития медиакультуры старшеклассников // Медиаобразование. – 2017. – № 6. – С. 48–77.

Оптимизация блога: <https://ruslansavchenko.com/seo/seo-optimizaciya-bloga.html>

Поличко Г.А. Изучение монтажа на медиаобразовательных занятиях // Медиаобразование. – 2015. – № 4. – С. 40–48.

Портал «Информационная грамотность и медиаобразование для всех»: <https://mediagram.ru/>

Цымбаленко С. Медийный портрет подростка двухтысячных годов. – М.: ООДО «Лига юных журналистов», 2018. – 72 с.

Чельшева И.В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: Монография. – М.: Директ-медиа, 2013. – 544 с.

Елена Викторовна Сутягинская,
преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище
Министерства обороны Российской Федерации»
(Владивостокское президентское кадетское училище)

ДОБРОТЕ НАДО УЧИТЬ ИЛИ УЧИТЬСЯ?

Человек приходит в этот мир делать добро и строить свою жизнь на принципах любви и милосердия. С момента появления на свет ребенок чувствует нежность, доброту и любовь матери. Именно в семье происходит закладка духовно-нравственных ценностей жизни. Каким станет ребенок в жизни? За это несут ответственность взрослые. В.А. Сухомлинский писал: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ребенок». Конечно, если в семье есть проблемы, то они возникнут и в воспитании общечеловеческих ценностей. Поэтому школа должна стать главным стержнем формирования духовно-нравственных ценностей. Дети, которые растут в любви и понимании, меньше болеют, хорошо учатся, умеют общаться со сверстниками.

Именно уроки русского языка и литературы помогают школьникам проникнуться любовью к художественной культуре, народному творчеству. На уроках они учатся видеть и понимать вокруг себя прекрасное, связанное с русской духовностью. И здесь важна роль учителя. Он сам, прежде всего, должен быть справедливым, добрым, внимательным к учащимся. «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь», – утверждал А. Макаренко.

На вопрос родителей, боятся ли меня дети, отвечаю: «А почему они должны меня бояться?» Я не ставлю перед собой цель заставить учащихся бояться учителя. Они долж-

ны уважать преподавателя, выполнять требования, слушать и слышать его. А моя задача как педагога, помимо предметных знаний, раскрывать индивидуальность каждого, способствовать формированию активной творческой личности. «Дети одинаковы, точнее равны. Они равны и одинаковы перед добрым и худым, и поначалу походят на промокашки; впитывают в себя все, что грамотно или безобразно написано родителями» (А. Лиханов). Можно добавить, что не только родителями, но и педагогами.

«Новорожденный похож на чистый лист бумаги. Он никакой. Не плохой, не хороший, просто никакой...». Ребенка надо научить быть добрым, внимательным, доброжелательным, справедливым, человечным, развивать у него способность, потребность делать добро. Особая роль в этом воспитании отводится учителям-словесникам. Ведь мы обладаем бесценным даром – словом, художественной речью, книгой. А «книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющемуся на отдых человеку, заступающему на его место».

Уже в 5 классе на уроках литературы при знакомстве с произведениями устного народного творчества размышляем с учащимися о том, как быть трудолюбивым, честным, правдивым, мужественным, стойким, защищая Родину, порицаем подлость, предательство, эгоизм, лень, праздность. Изучая художественные произведения, дети рассуждают о судьбах героев книг, о добре и зле, о равнодушии, задаются вопросом, почему сегодня происходит утрата человеческих ценностей, какова роль семьи в воспитании человека. Очень важно вдумчиво и внимательно работать с текстом на уроке, чтобы ребенок понял главное: какую мысль хотел выразить автор, создавая свое произведение, чему оно учит, в чем помогает герой разобраться читателю. Учащиеся проникают в эмоциональный мир героев, выявляют авторское отношение к ним и оценивают персонажей. Таким образом, работая над постижением произведения искусства, преподаватель повышает уровень нравственной воспитанности детей, формирует их нравственные идеалы.

На уроках русского языка и литературы необходимо учить работать со словом, потому что именно родной язык раскрывает мир безграничных эмоций, всю гамму человеческих чувств и отношений. Постепенно, из урока в урок, дети знакомятся с особенностями русского мировоззрения и начинают осознавать себя представителями русской нации.

На протяжении всей педагогической деятельности всегда обращаюсь к произведениям о Великой Отечественной войне, которые несут в себе огромный воспитательный потенциал. В военной прозе раскрываются проблемы сегодняшнего дня, прежде всего нравственные. Эти книги помогают школьникам осознать себя как личность, учат по-доброму относиться к окружающим людям, в любой ситуации оставаться прежде всего человеком. В них они находят ответы на вопросы о долге и личной ответственности за судьбу отечества, мира, нравственном выборе и патриотической памяти. И как ценно то, что эти произведения находят отклик в детских душах, и на свет появляются стихи собственного сочинения:

Мирное небо.
Так хочется мирного неба
И мирной родимой земли.
Так хочется счастья и света –
Чтоб не было в мире войны...
Чтоб все вернулись солдаты,
Чтоб не было воинских вдов,
Чтоб матери были все рады
За отслуживших сынов.
Так хочется мирного неба
И хочется шума берез...
Так хочется счастья и света –
Так хочется мира – до слез. (Трофимчук Ульяна)

Уроки русского языка формируют культуроведческую компетенцию; учащиеся начинают понимать, что язык и история народа связаны воедино, а это, в свою очередь, способствует формированию национального самосознания. Целесообразно в работе использовать такие тексты, которые раскрывают нравственные понятия. Школьники осмысливают, осознают сущность любого нравственного понятия и соотносят их с другими близкими и противоположными ему.

Общечеловеческие ценности формируются не только на уроках русского языка и литературы. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности учащихся, кроме учебной, и помогает решить задачи воспитания и социализации обучающихся.

В одном из учебных заведений Приморского края было создано объединение «Рука друга», которое оказывало адресную помощь Ветеранам Великой Отечественной войны и людям с ограниченными возможностями. Эта работа способствовала воспитанию патриотизма, милосердия,уважительного отношения к старшему поколению и к людям с ограниченными возможностями. Для участников объединения состоялись встречи с военно-служащими Российской армии, уроки мужества с ветеранами Великой Отечественной войны, с воинами – участниками боевых действий в горячих точках, экскурсии в воинские части. Наши учащиеся принимали активное участие в торжественном митинге «Никто из павших нами не забыт», в возложении цветов к Вечному огню, в Вахте Памяти, в праздничных концертах для ветеранов Великой Отечественной войны и людей с ограниченными возможностями, в конкурсе патриотической песни «Память». Организовывались выезды с концертами и литературно-музыкальными композициями на погранзаставы «Лесная», «Таежная», «Тигровая». Совместно с театральной студией «Вдохновение» проводились литературно-музыкальные композиции: «Свет Ясной Поляны» с постановкой спектакля «Первый бал Н. Ростовой» по роману Л. Толстого «Война и мир» на базе городского драматического театра, «У войны не женское лицо» с постановкой спектакля «А зори здесь тихие», «Десятый наш десантный батальон», «Последний Винокур» (Л. Толстой), «Антоний и Клеопатра» (В. Шекспир), «Червоточина» (о проблемах молодежи), фольклорный праздник «Осень – щедрая пора» с представлением блюд русской кухни, поварившою «Осенние фантазии», музыкально-поэтическая постановка «Памяти павших будем достойны!»

Такие встречи необходимы и детям, и взрослым, появляется понимание их важности и ценности. Они несут в себе радость общения. «Человек человеку – лекарство», – так гласит старинная грузинская пословица. Особенно это важно для ветеранов Великой Отечественной войны и людей с ограниченными возможностями, которым так необходимы внимание, забота, эмоциональный контакт. Люди старшего поколения перестают чувствовать себя ненужными, ущербными, забытыми. Они с удовольствием делятся своими знаниями и бесценным опытом. А дети учатся быть заботливыми, внимательными, добрыми и сострадательными, учатся оказывать помощь нуждающимся в ней людям не на словах, а на деле. Те чувства, которые ребенок испытывает в детстве, проходят через всю взрослуую жизнь. Важно донести до юного поколения мысль: наша жизнь приобретает ценность лишь тогда, когда мы отдаем частичку своей жизни другим.

Конечно, чтобы сформировать духовно-нравственные ценности в личности ребенка, нужно много времени – не год и даже не два. Но если мы сможем заложить в их душах и сердцах доброту, чуткость, любовь не только к близким людям, но и к окружающему миру, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность, милосердие, доброта не останутся только определениями в словаре, значит, не зря мы пришли в эту профессию, и все наши уроки и встречи можно назвать уроками «нравственного воспитания».

***Ирина Валерьевна Тубольцева,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 15 городского округа Спасск-Дальний***

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ «ШКИД»

Каким бы ученик не был в учебе – он яркая, индивидуальная школьная личность. Личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, исполненная достоинства и самоуважения. Личность, которая сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью. Все эти возможности дает ребенку ученическое самоуправление. Следует отметить, что в развитии ученического самоуправления государство проявляет заинтересованность, что находит отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определено такое направление, как поддержка общественных объединений: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования и др.; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом. Самоуправление – это такая организация коллективной деятельности, результатом которой является саморазвитие личности, а это одно из требований реализации ФГОС ООО. В связи с этим одним из приоритетных направлений в воспитательной системе школы является развитие ученического самоуправления.

С 2006 года в нашей школе существует ученическое самоуправление республика «ШКИД» (Школьная империя детства). Деятельность ученического самоуправления увлекает ребят всех категорий, в том числе ребят с ограниченными возможностями, с асоциальным поведением. Такая форма работы помогает этим ребятам приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе.

Сегодня организация имеет свою символику (флаг, герб, гимн), паспорта. На флаге республики изображен триколор – флаг, обозначающий, что мы граждане Российской Федерации, а зеленый цвет обозначает молодость. Герб – на фоне открытой книги изображено рукопожатие. Книга символизирует знание. Рукопожатие – символ дружбы и единства.

В пятом классе учащиеся торжественно вступают в республику «ШКИД». Каждый класс получает паспорт гражданина.

Структура школьного самоуправления МБОУ СОШ № 15 имеет три уровня.

1 уровень – базисный. Ученическое самоуправление состоит из городов (классов). Органами самоуправления на местах являются мэрии городов, в которые входят министры образования, печати, финансов, культуры, спорта.

Министры образования оказывают помощь учащимся в преодолении затруднений в учебе, помогают устранять пропуски и прогулы уроков, помогают в подготовке к интеллектуальным марафонам, конкурсам, олимпиадам, помогают старшеклассникам проводить уроки в младших классах в День Самоуправления.

Министры культуры способствуют культурному и содержательному проведению досуга одноклассников, организуют культурно-массовые мероприятия в классах и школе, совместно с классными руководителями занимаются организацией экскурсий, посещением театров и музеев.

Министры труда осуществляют организацию дежурств и субботников, следят за своевременной уборкой и чистотой школьных кабинетов, разрабатывают мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролируют озеленение классов и школы.

Министры спорта оказывают помощь в организации и проведении спортивных мероприятий, массовых праздников и соревнований, дней здоровья.

Министры печати контролируют выпуск статей в школьную газету «Здравствуйте!» к знаменательным датам и праздникам, отражают итоги жизнедеятельности класса, осуществляют контроль за содержанием и периодичностью смены информации в классных уголках.

Министры образования ведут контроль за количеством заработанных «шкедов» (баллы за совершенные добрые дела).

2 уровень – школьное ученическое самоуправление. Руководящие функции республики «ШКИД» осуществляет президент и его совет.

3 уровень – общешкольное самоуправление: мэрия городов, министерства, президент и его совет, городской ученический совет.

В республике принятая условная денежная единица «шкед», работает биржа труда, введена рейтинговая оценка индивидуальной и коллективной деятельности. В ученическом самоуправлении ВСЕ имеют право участвовать в общественной жизни школы и класса. Мы вовлекаем ребят в различные виды деятельности через реализацию социальных и творческих проектов, организацию культурно-досуговой деятельности.

В ходе развития ученического самоуправления определились основные направления работы совета президента: волонтеры, патриоты, вожатые, юные экологи, ЮИД, информационно-медийный центр, которые позволяют учащимся осуществить свободу, реализовать собственные общественно значимые проекты, проявить себя в разных социальных ролях и позициях, свободно продвигаться внутри сети организации от рядового участника до члена органа самоуправления, его руководителя.

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил ДД среди детей и подростков. Члены отряда выпускают стенгазеты, организовывают конкурсы, викторины, показы агидспектаклей под названием «Дорожная азбука» не только в школе, но и в детских садах нашего микрорайона. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучают ПДД, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Считаем, что результатом деятельности отряда является уменьшение количества ДТП с учащимися нашей школы.

Юные экологи. Это молодое направление республики функционирует первый год. Но за этот короткий промежуток времени ребята сделали немало: провели серию экологических викторин в начальной школе. К 80-летию Приморского края провели классные часы «Люби и знай Приморский край». Ученики начальной школы под руководством Совета участвовали в городском проекте «Накорми птиц». Провели уроки в первых классах «Как помочь зимой птицам». Приняли активное участие в городском конкурсе «Чистый город».

Вожатые. Реализуют проект «Шефство над малышами». В рамках данного проекта организовывают культурный досуг учащихся после уроков, на переменах. Оказывают помощь ученикам младшего звена школы. Тем самым совет президента готовит ребят к активной работе в нашей республике.

Патриоты. Проводят работу в школьной комнате Боевой славы: следят за сохранностью, ведут поисковую работу для пополнения книги «Памяти», проводят тематические классные часы.

Сотрудничаем с отделом городской полиции и уже второй год совместно с ними, а также с участниками боевых действий Чечни и Афганистана проводим уроки Мужества для учащихся других школ города. Каждый год к 23 февраля ребята проводят акцию «Напиши письмо солдату» для 3-4 классов. Ребята пишут письма неизвестным солдатам для воинских частей с. Новосельского и с. Черниговка, где они поздравляют их с праздником, интересуются службой и рассказывают о себе. И самое главное, ребята получают трогательные ответы на свои письма. Реализуется долгосрочный проект «Сохраним память». Ребята ухаживают за памятником «200 партизанам, погибшим в борьбе с японскими интервентами».

Волонтеры. Важную роль в этом направлении играет шефская работа в Доме престарелых. Для бабушек и дедушек учащиеся организовывают концерты, начальная школа изготавливает подарки к праздникам, оказывает посильную помощь. К этой работе привлекаем как можно больше учащихся нашей школы. Кроме этого, волонтеры пропагандируют ЗОЖ, проводят мероприятия, акции, игры, конкурсы. В качестве волонтеров принимают активное участие в городских мероприятиях.

Информационно-медийный центр. Вот уже 14 лет школьная газета «Здравствуйте!» раз в четверть освещает школьную жизнь. Инициативная группа переросла в школьный информационный центр «Юнкор». Школьный информационный центр заявил о себе и в городе. Статьи «Юнкора» печатаются в городской газете «Спасск». Кроме выпусков газет корреспонденты участвуют в конкурсах социальной рекламы, профилактики употребления ПАВ, проводят мастер-классы по проектированию и выпуску газеты. Ребята являются редакторами городской Интернет-газеты «Школьная Вселенная», а также имеется сообщество в социальной сети ВК под названием «Республика «ШКИД», сш 15».

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Данные функции реализуются в течение определенного промежутка, чаще всего – месяца, и повторяются при подготовке и проведении очередного коллективного творческого дела (КТД).

Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления. После проведенного КТД в классных коллективах проводится анализ. Учащиеся анализируют и оценивают деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На заседаниях Совета президента проводится обобщенный анализ КТД, разбираются причины недочетов, подводятся итоги.

В планировании работы участвуют все мэры городов, совет президента. Результат планирования – это ответ на вопрос «Что делать в классе и что делать в школе?».

Организация (подготовка учащихся к деятельности): мэры знакомят класс с планом проведения КТД, проводят инструктивно-методическую работу.

Функция контроля осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления.

Регулирование и коррекция – это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся. Куратор ученического самоуправления и классные руководители оказывают влияние на них, а они, в свою очередь, – на членов своих служб, члены служб – на членов коллектива. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

Основной метод контроля в работе органов самоуправления – наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе или, наоборот, отметить его положительные моменты. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, работы учащихся. Также в работе ученического самоуправления используются методы по классификации М.И. Рожкова: убеждения, внушения, стимулирования, коррекции поведения, создание воспитывающей ситуации, рефлексии.

В конце учебного года проходит итоговое собрание мэров, где предоставляют свои отчеты президент, министры, мэры классов. Определяют задачи на будущий год. Рождаются новые планы, как сделать свою школьную жизнь более интересной, насыщенной. В сентябре проходит общешкольное собрание, на котором выбирают избирком, определяют сроки избирательной кампании и день выборов, утверждают положения, касающиеся воспитательной работы. Во время предвыборной кампании выступают кандидаты в президенты, определяют свою точку зрения, объявляют свои программы. В выборах имеют право принимать учащиеся 5-11 классов, учителя.

Организация самоуправления в нашей школе включает работу не только с ученическим коллективом и педагогами, а также работу с родителями и общественностью. Соци-

альными партнерами школы является полиция городского округа Спасск-Дальний. Ребята из совета организовывают совместные мероприятия с сотрудниками полиции: уроки мужества, акции по ПДД, беседы по правонарушениям и т.д. На протяжении двух лет учащиеся нашей школы реализуют акцию «Твори добро». В течение года ребята оказывают посильную помощь, организовывают концерты, изготавливают подарки пожилым людям из городского дома-интерната. В рамках социально-педагогического партнерства мы тесно сотрудничаем с городским краеведческим музеем имени Н.И. Береговой – реализуем проект «Сохраним память». Являемся пилотной площадкой всероссийской организации «Российское движение школьников».

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, необходимо сделать родителей активными участниками школьной организации. Для этого ребята из совета на родительских собраниях рассказывают о деятельности республики «ШКИД» и о личных достижениях учащихся и выпускников. Приглашают родителей на праздники, конкурсы. Организовывают совместные круглые столы, где решают насущные проблемы. Учащиеся совместно с родителями входят в общественную группу по контролю питания и осуществляют проверку школьной столовой.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления нашей школы, можно сделать вывод, что данная деятельность помогает развивать креативность, умения работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции, толерантность и способность к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи. Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации страны.

Литература

Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: Педагогика, 1977.

Прутченков А.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.

Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. – Петрозаводск: Юниорский союз «Дорога», 2003.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: «Владос», 2002.

Иван Николаевич Шабля,

учитель химии первой квалификационной категории

МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска;

Елена Михайловна Воронцова,

педагог-организатор первой квалификационной категории,

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

На сегодняшний день в нашей стране принята и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [4], которая определяет воспитательную работу в современной школе. В документе определены цель, задачи, принципы и основные направления воспитания. Среди направлений воспитательной работы авторы документа особо выделяют направление, связанное с воспитанием патриотизма.

Данное направление воспитательной работы очень важно для государства и общества, поскольку, как отмечают В.И. Лутовинов и С.И. Мешкова [5], отечественная система образования всегда испытывала проблемы и сложности, связанные с воспитанием у учащихся чувства патриотизма. Вызваны они как объективными, так и субъективными причинами. Однако необходимость этого направления не вызывает сомнений, ведь с его помощью происходит формирование российской идентичности и мировоззренческое самоопределение учащихся. Кроме того, происходит формирование таких качеств личности, как высокое патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, уважение традиций и истории Отечества, города, семьи, образовательного учреждения, осмысление себя как гражданина общества.

Сегодня во всех образовательных учреждениях ведется активная работа по патриотическому воспитанию. Педагоги ищут новые подходы, формы и методы организации этого направления деятельности. Уссурийское суворовское военное училище и средняя общеобразовательная школа № 14 города Уссурийска не являются исключением. В каждом образовательном учреждении существует план мероприятий, посвященный патриотическому воспитанию, проводятся тематические декады и месячники в рамках данного направления. Вместе с тем стоит отметить, что наблюдается некая изолированность каждого образовательного учреждения при проведении работы по патриотическому воспитанию, ведь каждое учреждение решает свои конкретные воспитательные задачи и стремится достигнуть имеющимися у него формами и средствами запланированных воспитательных результатов.

Однако, на наш взгляд, при системном взаимодействии между различными образовательными учреждениями можно лучше решать поставленные воспитательные задачи и получать запланированные результаты быстрее и эффективнее. Это предположение послужило основой для организации патриотического воспитания посредством совместных мероприятий. Общие теоретические положения обоснования такого взаимодействия были представлены в работе [1], ранее опубликованной одним из авторов статьи.

Первые совместные мероприятия, которые мы стали проводить в 2016-2017 учебном году, носили ситуативный характер и были построены на личной инициативе и заинтересованности авторов данной работы. Это были следующие мероприятия:

1) Экскурсии на территорию Уссурийского суворовского военного училища для обучающихся школы. Территория училища – одно из исторических мест города Уссурийска. Посещая ее, школьники знакомились с бытом суворовцев, историей российского вооружения (экспозиция артиллерийских орудий и танков под открытым небом), историей города.

2) Совместные классные часы как на территории училища, так и на территории школы. Тематика таких классных часов была самой разнообразной. В качестве примера перечислим некоторые: «История русского военного мундира», «Военный путь А.В. Суворова», «День артиллерии», «День войск противовоздушной обороны», «Наши знаменитые выпускники».

3) Уроки-мужества для обучающихся школы проводились офицерами, которые имели опыт несения службы в местах боевых действий в Афганистане и Чечне.

4) Участие в совместных акциях и мероприятиях: экскурсия в локомотивно-ремонтное депо станции Уссурийск, экскурсия в вертолетный полк с. Черниговка, совместное возложение цветов к военным мемориалам и памятникам, совместная вахта памяти у памятной доски Антону Данилевичу (выпускник МБОУ СОШ № 14 и УсСВУ, погибший в 2004 г. при исполнении боевого долга на Северном Кавказе).

Проводя перечисленные мероприятия, мы заметили, что они дают положительный результат. Это выражалось в повышении интереса обучающихся к историческим событиям и личностям, желании проводить совместные мероприятия, установлении дружеских контактов между суворовцами и обучающимися. Поэтому было решено отойти от ситуативности и составить систему логически связанных между собой мероприятий. Для этого

нами был составлен план, утвержденный и согласованный руководителями образовательных учреждений с обеих сторон. При составлении плана мы учитывали интересы и потребности суворовцев и обучающихся, имеющиеся материально-техническое оснащение, имеющиеся людские ресурсы, природно-климатические условия, календарь памятных дат и событий. Также при разработке плана мы учитывали методические рекомендации, опубликованные на страницах педагогической литературы, раскрывающие некоторые аспекты данного направления деятельности. К числу таких работ можно отнести статьи и методические пособия следующих авторов: Д.В. Григорьева [2], Е.Ю. Ижогиной [3], Е.Н. Степанова [6], П.В. Степанова [7]. Кроме того, при составлении плана большое внимание было уделено возможности использовать при его реализации активных и интерактивных методов и приемов, позволяющих суворовцам и обучающимся выражать и высказывать собственную позицию и мнение, выстраивать групповую работу, составлять и защищать отзывы (отчеты) о мероприятиях.

Важно отметить, что первоначально, когда наша совместная деятельность только начиналась, к мероприятиям со стороны общеобразовательной школы привлекались обычные старшеклассники, интересующиеся военной историей, военной техникой, где один из авторов статьи был классным руководителем. Но после создания и появления в МБОУ СОШ № 14 отряда «Юнармия» совместные мероприятия стали проводить с обучающимися, которые стали его членами. Сделано это было целенаправленно, ведь именно юнармейцы больше интересуются военным делом, военной историей и реконструкцией, стремятся к службе в рядах вооруженных сил. Взаимодействие с их сверстниками (суворовцами) позволит лучше развивать имеющийся у ребят потенциал.

Все мероприятия, включенные в план совместной работы, полностью соответствуют воспитательным задачам, решаемым в процессе становления суворовца и реализации движения «Юнармия». К ним относятся:

- воспитание патриотизма и социально-гражданской активности;
- изучение истории военно-исторического наследия;
- развитие принципов колLECTивизма и ответственности, внедрение нравственных установок на основе системы ценностей, присущих российскому обществу;
- агитация на службу в армии;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Планы совместных мероприятий, успешно реализованные в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах, представлены ниже.

План совместных мероприятий отряда «Юнармия» МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска и воспитанников второй роты ФГКОУ «УсСВУ МО РФ» на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	19.11.2017 г.	Спортивная эстафета «Сильный, ловкий, быстрый»	УсСВУ
2.	08.12.2017 г.	Конференция «День героев Отечества»	МБОУ СОШ № 14
3.	15.02.2018 г.	Совместная Вахта памяти в рамках Дня вывода войск из Афганистана	МБОУ СОШ № 14
4.	21.02.2018 г.	Военно-спортивная игра «Тропа к генералу» (ко Дню защитника Отечества)	МБОУ СОШ № 14
5.	По согласованию	Тематические экскурсии на территорию УсСВУ: обзорная, военная техника разных времен, жизнь и быт суворовцев	УсСВУ
6.	По согласованию	Тематические классные часы, проводимые суворовцами для участников отряда «Юнармия»: история вооруженных сил России, выдающиеся российские полководцы, дни воинской славы	МБОУ СОШ № 14
7.	По согласованию	Уроки мужества (тематические классные часы,	МБОУ СОШ № 14

	нию	встречи, которые будут проводить офицеры для участников отряда «Юнармия»)	
8.	апрель 2018 г.	Тематический классный час «Письмо солдату» (в рамках празднования 9 Мая)	МБОУ СОШ № 14
9.	ноябрь 2017 г. апрель 2018 г.	Занятие по сборке и разборке огнестрельного оружия	МБОУ СОШ № 14 УсСВУ
10.	март-апрель 2018 г.	Занятия по строевой подготовке	МБОУ СОШ № 14 УсСВУ

План совместных мероприятий отряда «Юнармия» МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска и воспитанников второй роты ФГКОУ «УсСВУ МО РФ» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Место проведения
1.	23.09.2018 г.	Товарищеская встреча по мини-футболу	УсСВУ
2.	21.10.2018 г.	Военно-спортивная эстафета «Сильные духом»	УсСВУ
3.	01.12.2018 г.	Участие в торжественном собрании и праздничном концерте, посвященном 75 годовщине со дня образования Уссурийского СВУ	УсСВУ
4.	07.12.2018 г.	Конференция «День героев Отечества»	МБОУ СОШ № 14
5.	08.02.2019 г.	Участие в фестивале военной песни	МБОУ СОШ № 14
6.	15.02.2019 г.	Совместная «Вахта памяти» у памятной доски, установленной в честь Данилевича Антона	МБОУ СОШ № 14
7.	20.02.2019 г.	Военно-спортивная игра «Тропа к генералу» (ко Дню защитника Отечества)	МБОУ СОШ № 14
8.	По согласованию	Тематические экскурсии на территорию УсСВУ: обзорная, военная техника разных времен, жизнь и быт суворовцев.	УсСВУ
9.	По согласованию	Тематические классные часы, проводимые суворовцами для участников отряда «Юнармия»: история вооруженных сил России, выдающиеся российские полководцы, дни воинской славы	МБОУ СОШ № 14
10.	По согласованию	Уроки мужества (тематические классные часы, встречи, которые будут проводить офицеры для участников отряда «Юнармия»)	МБОУ СОШ № 14
11.	21.04.2019 г.	Тематический классный час «Письмо солдату» (в рамках празднования 9 Мая) Товарищеская встреча по мини-футболу	УсСВУ
12.	ноябрь 2018 г. апрель 2019 г.	Занятие по сборке и разборке огнестрельного оружия	МБОУ СОШ № 14 УсСВУ
13.	март-апрель 2019 г.	Занятия по строевой подготовке	МБОУ СОШ № 14 УсСВУ

Как видно из планов работы, в них присутствуют повторяющиеся из года в год мероприятия, которые составляют его основу. Суворовцы и обучающиеся с удовольствием участвуют в этих мероприятиях, несмотря на то, что они отличаются по форме проведения и содержанию. Важными элементами запланированной работы являются занятия по строевой подготовке и сборке и разборке огнестрельного оружия. Обучающиеся школы знакомятся с устройством вооружения, учатся его разбирать и собирать. Эти занятия проводятся и в рамках ознакомления и на время с целью выполнить нормативы, установленные для данной возрастной группы. Занятия по строевой подготовке проводятся с целью ознакомления обучающихся с правилами выполнения всех элементов строевого шага. В этом они берут пример с суворовцев, которые данные правила знают в совершенстве и могут объяснить школьникам, как их правильно выполнять. На школьников большое впе-

чатление производят показательные выступления суворовцев с оружием, а также наблюдение за итоговой репетицией прохода парадного расчета Уссурийского суворовского военного училища для участия в Параде Победы. Репетиция проходит на плацу суворовского военного училища для подготовки в участии Парада Победы в Уссурийске, Владивостоке, Хабаровске.

Мы подробно описали некоторые совместные мероприятия плана для лучшего освещения нашей деятельности. Однако детальное рассмотрение и описание каждого мероприятия не являлось целью данной конкретной работы.

Следует отметить, что перечисленные задачи, решаемые в процессе становления суворовца и реализации движения «Юнармия», а соответственно и вытекающие из них воспитательные результаты, решаются и формируются длительное время. И, находясь на пути их формирования, еще рано говорить о том, достигнуты они или нет. Но конкретные (промежуточные) результаты мы можем увидеть и проверить.

Конкретными результатами проведения совместных мероприятий для каждого из участников можно считать следующее:

- развитие чувства товарищества, единства;
- формирование чувство гордости за свое образовательное учреждение;
- развитие умения работать в команде;
- формирование коммуникативных навыков;
- закрепление первоначальных военных знаний, умений, навыков;
- самореализация личности, приобретение опыта лидерского поведения.

Все эти промежуточные результаты являются индивидуальными для каждого ребенка, кроме того их можно проверить.

Для проверки промежуточных результатов можно использовать специализированные и неспециализированные методы. К числу неспециализированных методов можно отнести наблюдение за суворовцами и обучающимися, а также беседы с ними. Результаты наблюдений и бесед показывают, что обучающимся и суворовцам нравятся совместные мероприятия. При наблюдении не было выявлено отрицательных элементов в общении, отмечались только положительные стороны взаимоотношений.

Помимо наблюдений мы проводили замер степени развития коммуникативных и организаторских способностей. При этом пользовались отработанной в Уссурийском суворовском военном училище методикой КОС, которая является валидной и надежной. Произведенный замер в начале и конце учебного года показывает, что степень развития коммуникативных навыков (коммуникация как общение, коммуникация как взаимодействие, коммуникация как интериоризация) выросла. Это видно и по каждому конкретному суворовцу и обучающемуся, а также и всей выборке ребят. Понятно, что коммуникативные и организаторские навыки развиваются не только при проведении совместных мероприятий, но и в ходе учебного процесса, а также внеурочной деятельности. Однако мы можем утверждать, что имеется вклад совместных мероприятий в развитие данных способностей.

Об этом косвенно можно судить по проведенному анкетированию. Для него мы разработали анкету обратной связи, включающую в себя как открытые вопросы, где суворовцы и обучающиеся могут написать свое мнение, так и закрытые, предполагающие выбор варианта ответа. Анкетирование проводилось нами после каждого совместно проведенного мероприятия. Пример вопросов, включенных в анкету, представлен ниже.

Вопросы анкеты обратной связи:

Понравилось ли Вам посещенное мероприятие?

Расширили ли Вы свой кругозор благодаря проведенному мероприятию?

Каким было проведенное мероприятие для Вас?

Нужно ли, с Вашей точки зрения, проводить подобные мероприятия в будущем?

Что Вам понравилось / не понравилось на прошедшем мероприятии? Почему?

Ваши замечания и пожелания организаторам.

Конечно, мы понимаем степень субъективности ответов, но, тем не менее, интересно знать мнение участников. Анализируя полученные от суворовцев и школьников ответы, можно говорить о положительных отзывах со стороны ребят, а также о выраженном желании и далее участвовать в совместных мероприятиях.

Подводя промежуточный итог освещению работы по патриотическому воспитанию посредством совместных мероприятий, можно говорить о том, что она позволяет формировать ответственного, целеустремленного, уважающего свое Отечество и его историю воспитанника, который в будущем станет полноправным членом общества нашей страны. Начатую работу мы планируем продолжать и в дальнейшем. Для этого нами составлен план совместных мероприятий на новый 2019-2020 учебный год и начата его реализация.

Литература

1. Воронцова Е.М. Осуществление воспитательной работы с воспитанниками 2-й роты Уссурийского суворовского военного училища во взаимодействии с внешними организациями. – Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. – Владивосток: ФГАОУ ВО ДВФУ, 2018. – С. 309–312.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Ижогина Е.Ю. Система работы классного руководителя старших классов // Классный руководитель. – 2010. – № 2. – С. 46–54.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
5. Лутовинов В.И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. – 2008. – № 7. – С. 50–53.
6. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе // Классный руководитель. – 2006. – № 3. – С. 5–16.
7. Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

Научное издание

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
16–17 октября 2019 года*

*Редактор И.А. Карташова
Компьютерная верстка И. А. Карташовой*

Подписано в печать 06.11.2019 г.
Формат 84x108. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 11,76. Тираж 100. Заказ № 264

Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО
690003, г. Владивосток, ул. Станюковича, 28-а