

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Приморский краевой институт  
развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**Методические рекомендации  
«Формирование учебного плана для профильных классов»**

**Выполнили:**

М.С. Назаров,  
проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

И.В. Терехова,  
главный эксперт сектора гуманитарных дисциплин

М.К. Косарева,  
главный эксперт сектора математического образования и информационных  
технологий Центра по учебно-методической работе ГАУ ДПО ПК ИРО

Владивосток 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	4
КОМПОНЕНТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	4
Учебный план .....	4
Структура образовательной программы .....	7
Ключевые моменты реализации профильного обучения .....	7
Дополнительные условия реализации профильного обучения .....	8
ЛИТЕРАТУРА .....	9
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	11
Приложение 3.....	12
Приложение 4.....	13

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящие методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям общеобразовательных организаций (ОО), реализующим профильное обучение, и написаны по результатам двух мониторингов:

– мониторинг организации профильного обучения в 10-11 классах в общеобразовательных организациях Приморского края;

– мониторинг организации обучения в профильных классах ОО Приморского края, в том числе получивших специализированное оборудование «Инженерный класс», «Медицинский класс».

По результатам проведенных мониторингов были сделаны следующие выводы.

1. Имеются значительные замечания к структуре и содержанию учебных планов; отсутствие реализуемых индивидуальных и групповых учебных планов; профильное обучение практически ведется только на уроках и недостаточно активно поддерживается другими формами, технологиями и методиками образовательного процесса, в том числе с привлечением партнерских организаций.

2. Организация учебного процесса в профильных классах большинства школ с использованием специализированного оборудования «Инженерный класс» и «Медицинский класс» носит недостаточный характер.

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования определяется как ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности со своим предметно-тематическим содержанием; преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Одной из важных характеристик, нашедших отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Переход к профильному обучению преследует следующие основные **цели**:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более высокий уровень эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

**Задачи** системы профильного обучения:

- обеспечить достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;
- способствовать формированию в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- развить умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования;
- способствовать развитию качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

## **КОМПОНЕНТЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Учебный план**

В учебном плане (приложение 1 – 4) отражены основные организационно-педагогические условия, необходимых для достижения результатов освоения основной образовательной программы:

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структура предметных областей;
- перечень учебных предметов, курсов;
- учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план профиля обучения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных. Учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане ОО и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном (углубленном) уровне (Приложения 1-4).

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, например, «Физика», «Химия», «Биология» могут быть профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле. ОО вправе самостоятельно сконструировать профиль из различных учебных предметов в соответствии с основной образовательной программой. Название сконструированного профиля должно соответствовать наполняемости содержания учебных предметов. В случае если предметы федерального компонента базисного учебного плана изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

При наличии необходимых условий ОО вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся. ОО Приморского края следует расширить практику предоставления обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Для этого следует выполнить ряд условий:

- включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определят направление специализации образования в данном профиле;

- включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента), которые не были определены как профильные;
- включить другие учебные предметы на базовом уровне по выбору из вариативной части федерального компонента;
- совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), не должно превышать 31 час в неделю. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов, то эти часы переходят в компонент ОО;
- составление учебного плана завершается формированием компонента ОО, объем которого составляет не менее 6 часов при 6-дневной учебной неделе, не менее 3 часов при 5-дневной учебной неделе.

Индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Порядок формирования учебного плана профиля предусматривает следующую последовательность действий.

1. Определить профиль обучения.

2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трёх учебных предметов на углублённом уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля ещё каким-либо предметом (предметами) на базовом или углублённом уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то ОО может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

## **Структура образовательной программы**

Образовательная программа профильного обучения не ограничивается изучением профильных предметов на углубленном уровне. Программа должна включать изучение элективных и факультативных курсов, связанных с профилем обучения и с учетом возможностей участия организаций-партнеров. Предложение на выбор обучающихся элективных и факультативных курсов является одним из механизмов реализации профильного обучения. Также в рамках индивидуальных образовательных маршрутов могут быть реализованы программы дополнительного образования.

Элективные курсы (ЭК) – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. ЭК выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Например, ЭК «Математическая статистика» поддерживает изучение профильного предмета «Экономика». Другие ЭК служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Количество ЭК, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся.

Предлагаемая система не ограничивает школу в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника – в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и ЭК, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

При выборе и разработке ЭК необходимо учитывать следующие требования: вариативный характер, достаточное (избыточное) количество (для обеспечения учащимся возможности реального выбора), краткосрочность – 8–16 часов (даст возможность школьнику в течение учебного года изменить, в случае необходимости, несколько курсов по выбору), завершенность, оригинальное содержание. Набор ЭК следует определить в конце обучения в предыдущем классе на основе опроса, анкетирования, собеседования.

Факультативный курс (ФК) – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащегося. ФК в школе являются дополнением к основному объему знаний, который определяется учебным планом и учебными программами. Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов. Выбор ФК осуществляется учащимися каждый учебный год.

Таким образом, факультативы дают возможность учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся, повысить степень их самостоятельности на основе подготовки рефератов, докладов, выполнения творческих, исследовательских или иных работ. Задания выбираются так, чтобы они имели значение не только для данного ученика, но и для всей группы.

## **Ключевые моменты реализации профильного обучения**

При реализации профильного обучения необходимо обратить внимание на следующие ключевые моменты реализации профильного обучения.

1. Необходимость эффективного использования учебно-лабораторного комплекса профильного класса, а также материально-технических ресурсов организаций-партнеров. Впоследствии в обязательном порядке будет оцениваться интенсивность использования установленного оборудования в образовательном процессе. Это могут быть разные формы урочной и внеурочной деятельности – лабораторные работы (опыты), индивидуальные исследования, практикумы, мастер-классы, презентационные, просветительские и профориентационные мероприятия, кружковые занятия, конкурсные мероприятия, тренинги, открытые уроки и другие мероприятия с целью повышения квалификации педагогов.

2. Развитие мотивации обучающихся к освоению профессий, относящихся к области профильного обучения. Обеспечение разнообразия образовательных мероприятий и площадок обучения.

3. Формирование у обучающихся умения использовать лабораторное оборудование.

4. Формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых не только для учебы прохождения оценочных процедур, но и для жизни.

5. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся (индивидуальной и групповой).

6. Подготовка и проведение образовательных мероприятий для обучающихся начального и среднего уровня обучения своей ОО по популяризации современных научных знаний.

### **Дополнительные условия реализации профильного обучения**

Опыт российских школ показывает, что успешное достижение задач профильного обучения достигается при условиях создания интеллектуальной и практикоориентированной среды с участием социальных и образовательных партнеров. Сетевое или партнерское взаимодействие может быть наложено с отраслевыми организациями по профилю обучения (образовательные и ресурсные), организациями высшего и среднего профессионального образования, научными организациями, высокотехнологичными организациями экономического сектора.

Организации-партнеры могут проводить следующую работу:

- участвуют в разработке образовательной программы;
- организуют ознакомительную практику обучающихся;
- проводят профориентационную деятельность по ознакомлению обучающихся с профессиями профиля обучения, по современным направлениям развития науки и техники;
- сопровождают проектную и исследовательскую деятельность;
- проводят практические занятия как в собственных лабораториях, так и на территории школ;
- проводят уроки и тематические занятия;

- осуществляют экспертную деятельность по оценке результатов ученических проектов и исследований;
- предоставляют собственные лаборатории и кабинеты, оборудованные современной техникой для образовательных мероприятий;
- способствуют подготовке обучающихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсных испытаний;
- участвуют в мероприятиях по трансляции опыта профориентационной работы со школьниками.

Расширение образовательного пространства при организации профильного обучения также формируется за счет применения следующих образовательных технологий и приемов:

- использование образовательного потенциала городской инфраструктуры (библиотеки, музеи, технопарки, природные объекты, высокотехнологичные предприятия);
- формирование банка электронных образовательных материалов электронные учебные пособия, планы и сценарии уроков;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»

4. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

5. Справочник заместителя директора школы [Электронный ресурс]  
URL: <https://www.menobr.ru/rubric/199-spravochnik-zamestitelya-direktora-shkoly>

## Приложение 1

### Примерный учебный план естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровни Б-базовый У-углубленный	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	5	5
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы Безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Теория познания	ЭК	1	1	1
Биофизика	ЭК	1	1	1
Индивидуальный проект	ЭК	1	1	1
Курсы по выбору	ФК	2	2	2
Итого в неделю		34	34	
Всего за два года обучения				2346

## Приложение 2

### Примерный учебный план естественно-научного профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Химия	У	5	5
	Биология	У	6	6
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Теория познания		ЭК	1	1
Биофизика		ЭК	1	1
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
Всего за два года обучения				2553

### Приложение 3

#### **Пример недельного учебного плана технологического профиля при пятидневной учебной неделе**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	2	2
Итого в неделю			34	34
<b>Всего за два года обучения</b>				<b>2346</b>

## Приложение 4

### Пример недельного учебного плана технологического профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10-й класс (35 учебных недель)	11-й класс (34 учебные недели)
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	–	1
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	–
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Компьютерная графика		ЭК	1	1
Биохимия		ЭК	2	2
Индивидуальный проект		ЭК	1	1
Курсы по выбору		ФК	4	4
Итого в неделю			37	37
<b>Всего за два года обучения</b>				<b>2553</b>