

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)



**Аналитическая справка
по итогам оценки предметных и методических компетенций
учителей биологии общеобразовательных организаций**

Выполнила:

Т.Г. Родионова,
зам. директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

Н.Ю. Гавлицкая,
гл. специалист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

Согласовано:

Е.Г. Казак,
директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников

В сентябре 2021 г. прошли оценку предметных и методических компетенций 52 учителя биологии из 30 муниципалитетов Приморского края. Учителя выполняли контрольно – измерительные материалы, которые состояли из 9 заданий. Максимальный балл, который можно было получить учителю, участвующему в оценке компетенций, 39 (за предметную часть: 14 , а за методическую 25).

Анализ выполненных заданий.

Задания 1–5 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задания 1 и 4 требовали объяснить сущность описанных в условии задания процессов.

- Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 1 балл. Успешно справились 69 % учителей биологии.
- Полный правильный ответ на задание 4 оценивался в 1 балл. Успешно справились 48% учителей биологии.

Задание 2 предполагало поиск и исправление ошибок в предложенном тексте биологического содержания. Полный правильный ответ на задание 2 оценивался в 1 балл. Успешно справились 71% учителей биологии.

Задание 3 требовало объяснения приведенных в условии связей. Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 1 балл. Успешно справились 77% учителей биологии.

Задание 5 представляло собой генетическую задачу, которую необходимо решить и дать развернутые объяснения хода решения. Полный правильный ответ на задание 5 оценивался в 1 балл. Успешно справились 88% учителей биологии.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку умения планировать результаты обучения на основе ФГОС и применять современные педагогические технологии: требуется сформулировать планируемые результаты урока и описать применение предложенного методического приема / приема, направленного на достижение определенного результата обучения.

- Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 1 балл. Успешно справились 54% учителей биологии.
- Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 1 балл. Успешно справились 54% учителей биологии.

Задание 8 проверяло знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов. Требовалось дать развернутое обоснование использования на уроках предложенных методов обучения. Полный правильный ответ на задание 8 оценивался в 1 балл. Успешно справились 48% учителей биологии.

Задание 9 требовало составления заданий, направленных на проверку сформированности конкретных предметных умений для диагностики освоения нового материала. Сформулированные задания записываются в таблицу. Полный правильный ответ на задание 9 оценивался в 1 балл. Успешно справились 71% учителей биологии.

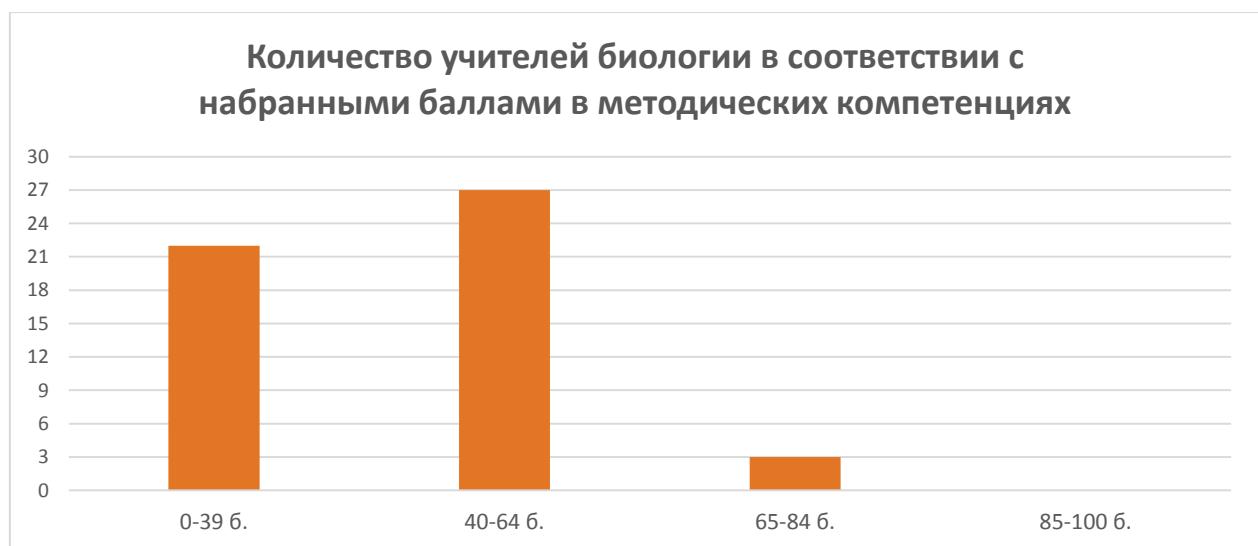
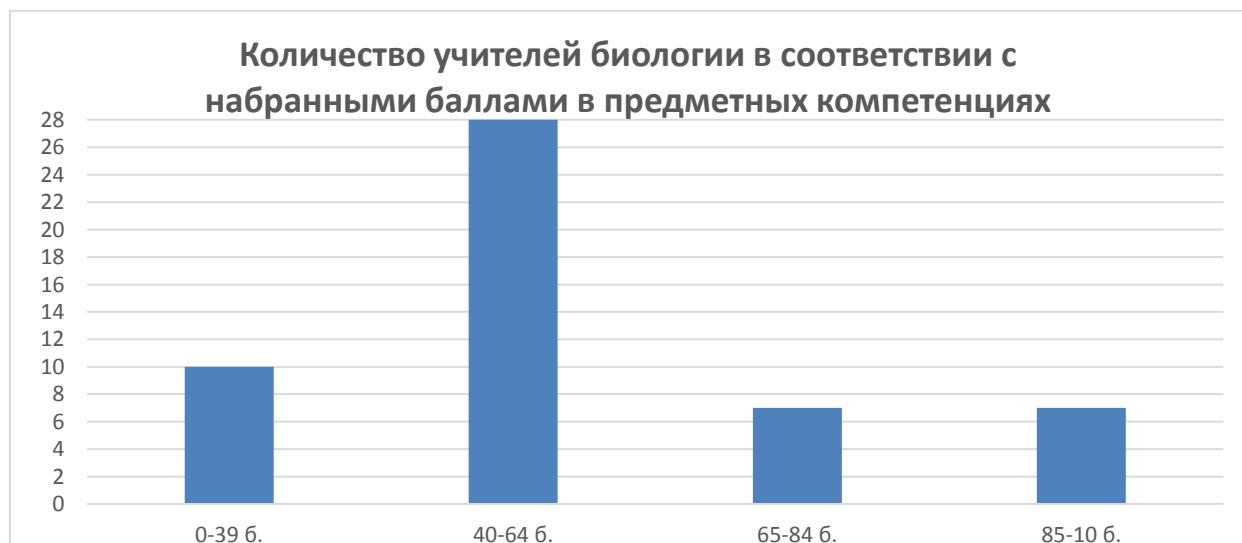
Задание 10 требовало на основе понимания особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знания современных инклюзивных технологий обучения объяснить выбор специфических методических приемов, обеспечивающих

освоение нового материала конкретной категорией обучающихся. Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 1 балл. Успешно справились 77% учителей биологии.

Задания 11 и 12 требовали оценить предложенные ответы обучающихся и проанализировать допущенные ошибки.

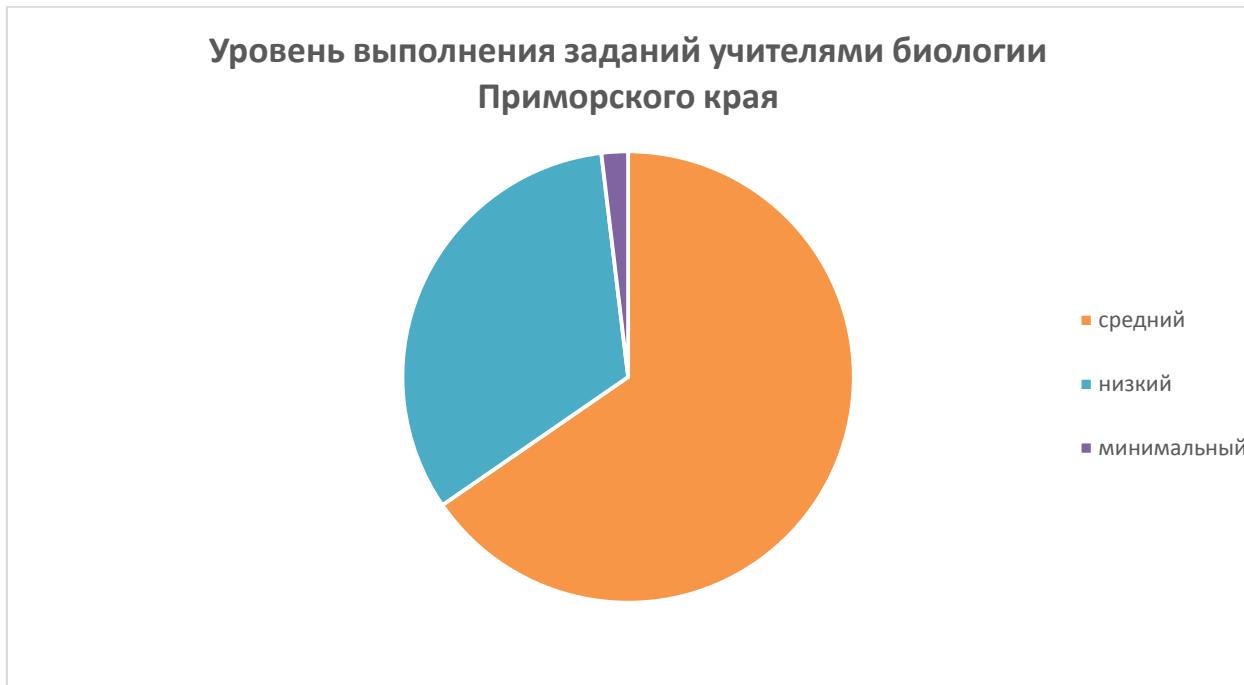
- Полный правильный ответ на задание 11 оценивался в 4 балла. Успешно справились 62% учителей биологии.
- Полный правильный ответ на задание 12 оценивался в 2 балла. Успешно справились 59% учителей биологии.

В основе задания 13 результаты ВПР одного класса. Требовалось проанализировать эти результаты, выявить дефициты в освоении учебного материала и сформулировать методические рекомендации для учителя, направленные на компенсацию выявленных дефицитов. Данное задание по сути моделировало ситуацию обсуждения с коллегами (например, в рамках методического объединения/кафедры, педагогического совета или предметной ассоциации) результатов ВПР и организации совместной деятельности по повышению качества обучения. Полный правильный ответ на задание 13 оценивался в 1 балл. Успешно справились 54% учителей биологии.



Баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводились в четырехуровневую шкалу. Таким образом, были выделены 4 уровня выполнения:

1. Минимальный: не преодолен порог 30% и в методической, и в предметной частях;
2. Низкий: не преодолен порог 30% в одной из частей;
3. Средний: и в методической, и в предметной частях преодолен порог 30%, но общий процент выполнения меньше 80%;
4. Высокий: в обеих частях преодолен порог 30%, общий процент выполнения составляет от 80% и выше.



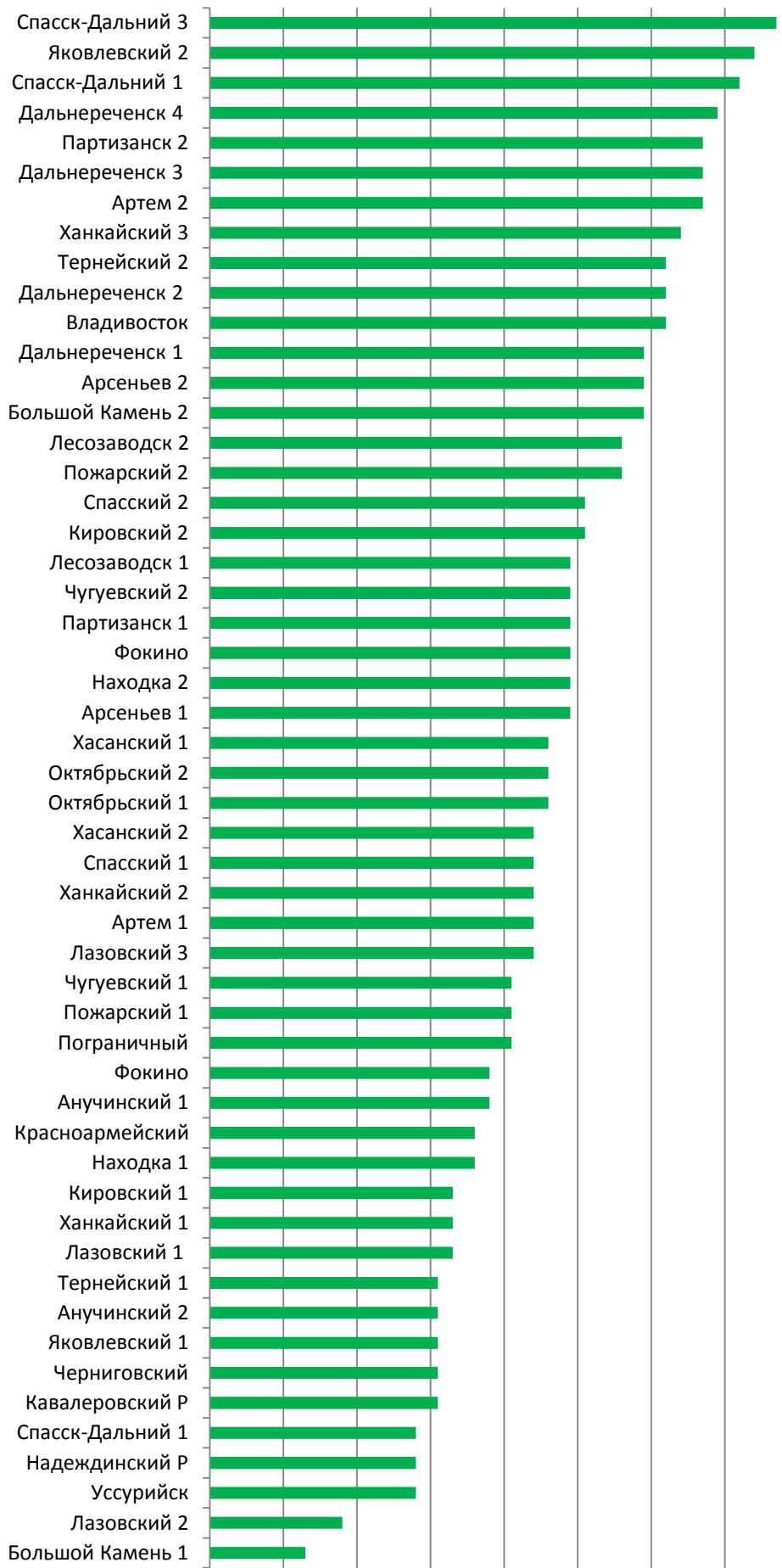
Минимальный уровень выполнения заданий показал лишь один учитель биологии. В этом случае, по рекомендации Академии Минпросвещения, требуется принятие управлеченческих решений.

Пять учителей биологии набрали разное количество суммарных баллов (9,10, 15, 16,17), но итоговый результат - низкий уровень. Такая оценка уровня определяется потому, что итог высчитывается при выполнении ДВУХ условий – 1-е условие: нужен определенный % выполнения всей работы; (это суммарный процент); 2-ое условие: нужен определенный % выполнения каждой из частей. В данной ситуации - требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации.

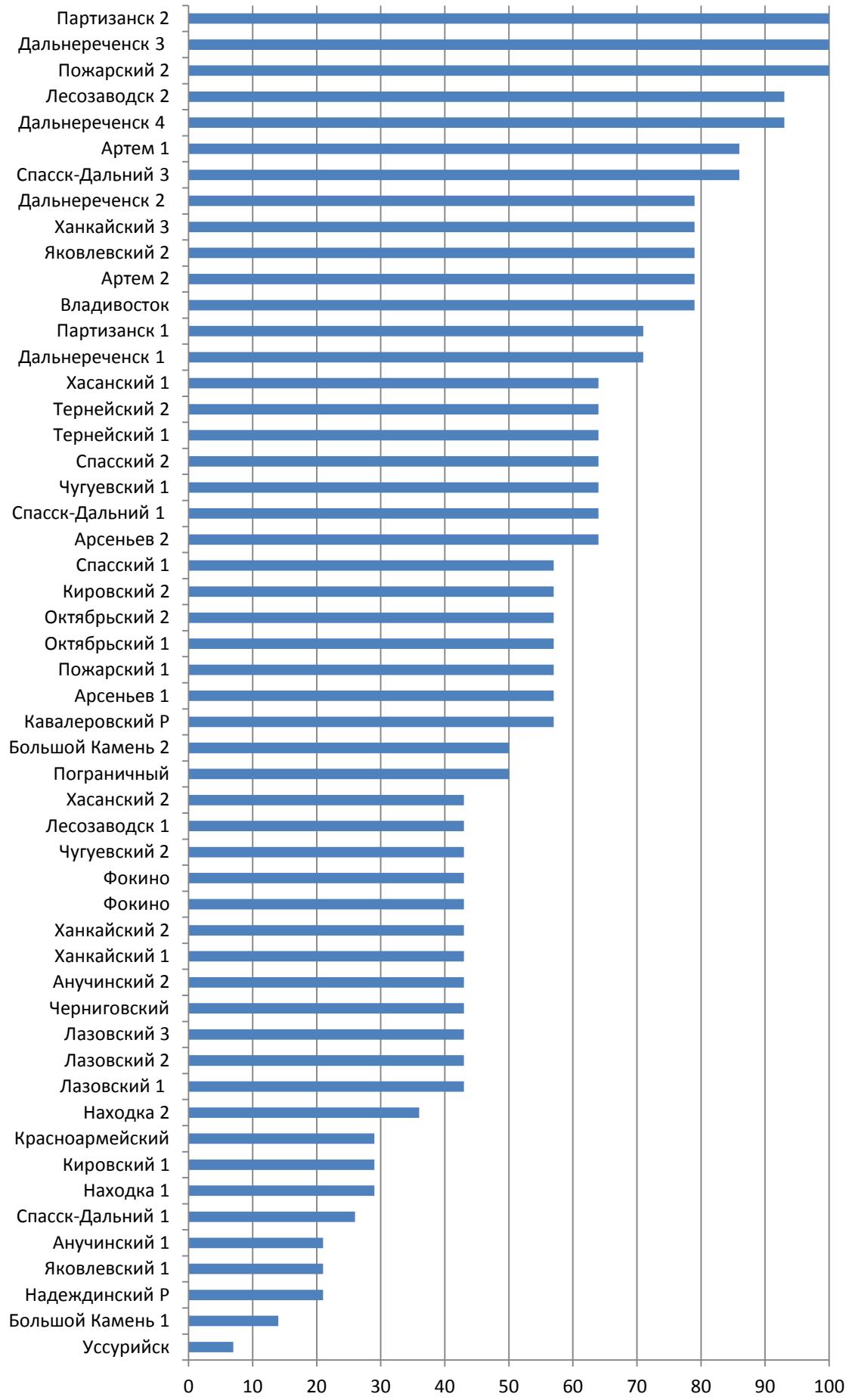
Преобладающее количество учителей биологии, 36 участников, набрали количество баллов, соответствующее требованиям среднего уровня. По таким результатам оценивания требуется включение этой группы учителей биологии в систему профессионального развития;

2 учителя биологии набрали по 32 балла, 1 учитель набрал 35 баллов, что соответствует по шкале оценивания высокому уровню выполнения заданий и рекомендуется данных учителей биологии привлекать в работу в качестве эксперта, преподавателя на курсах повышения квалификации.

Биология. % выполнения



Биология. Предметные компетенции



Биология. Методические компетенции

