

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)



**Аналитическая справка  
по организации повышения квалификации педагогических работников по  
вопросам повышения качества дошкольного образования**

**Выполнили:**

Е.В. Соболева,  
директор Центра по учебно-методической работе  
К.Э. Михалева,  
главный эксперт сектора начального и дошкольного образования

**Согласовано:**

М.С. Назаров,  
проректор по учебно-методической работе

## **Аналитический отчет об образовательной деятельности.**

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

В 2021-2022 году в соответствии с уставными целями ГАУ ДПО ПК ИРО было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

При разработке актуального содержания образовательных программ по приоритетным направлениям профессионального образования были учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГАУ ДПО ПК ИРО, являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

Главной задачей 2022 года являлась реализация и достижение целевых показателей федеральных (региональных, краевых) проектов национального проекта «Образование». Одной из главных задач проекта стоит «реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».

### **Репрезентативность:**

В 2022 году на курсах повышение квалификации руководителей, заместителей руководителя и педагогических работников ДОО, было обучено 514 специалистов. «Мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации» - (далее МКДО) является приоритетным направлением в оценки качества дошкольного образования, в процессе которого было обучено 166 специалистов разного уровня:

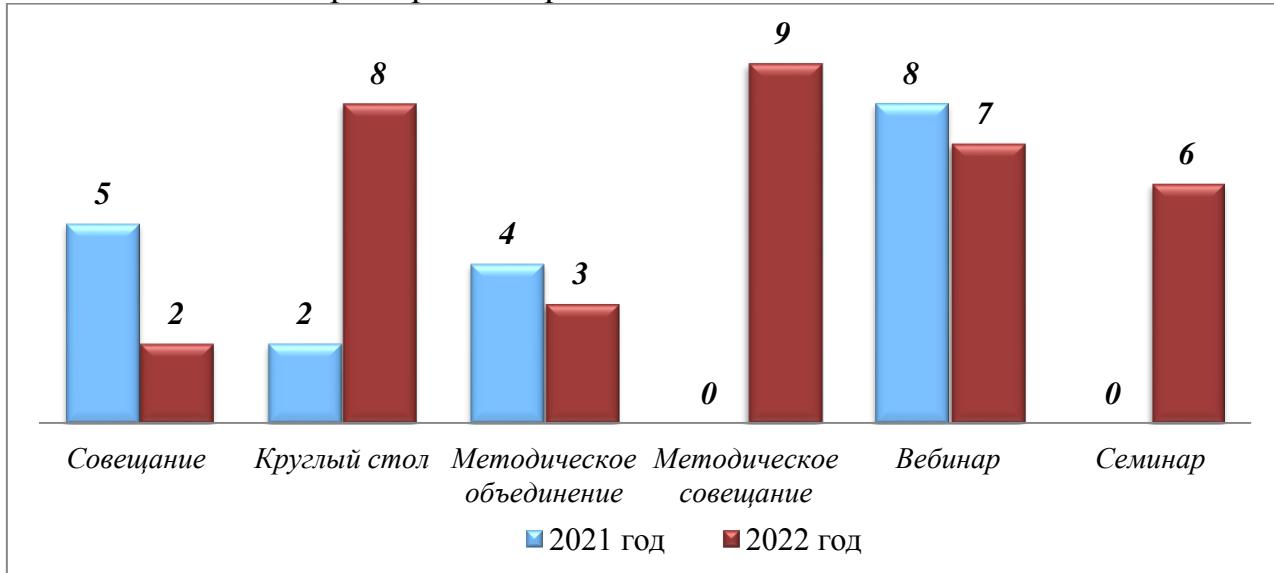
- 1 региональный координатор;
- 26 муниципальных координаторов;
- 52 координатора ДОО;
- 87 экспертов повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации;

Таким образом, общее число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, составило 680 человек.

В течение последних лет в Институте сформировалась модель непрерывного профессионального развития работников дошкольного образования, включающая, кроме курсовой подготовки, активную работу в рамках организационно-

методической деятельность по развитию региональной системы образования, которая осуществлялась в 2022 году в соответствии с требованиями государственной политики и национальным проектом «Образование». Одной из задач, выполненных Институтом, стало методическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Внесены изменения в основные образовательные программы дошкольного образования, конкретизированы требования к результатам, актуализируются вопросы содержания дошкольного образования. Изучаются и широко обсуждаются концептуальные документы, определяющие общие рамки предметно-пространственной среды дошкольного образования. В рамках работы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов проведены консультационные семинары, на которых был представлен опыт детских садов и экспертов дошкольного образования Российской Федерации.

Ниже для сравнения приведена статистика проведения обучающих мероприятий для педагогов Приморского края за 2021 и 2022 год.



Выявление и распространение инновационного педагогического опыта на краевом уровне проходило через развитие конкурсного движения. Отделом дошкольного и начального образования Института совместно с муниципальными методическими службами проведено 5 конкурсов профессионального мастерства, где участвовали 56 педагогов края.

В апреле 2022 года проходил краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2022». Его цель – профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования. В этом году на краевой этап поступили 34 заявки от участников из муниципальных районов Приморского края, все участники стали победителями муниципального уровня. Региональный этап борьбы за звание лучшего воспитателя включал в себя три тура.

Финалистами регионального этапа конкурса стали пять воспитателей. В третьем туре они представили собственный успешный проект и приняли участие в ток-шоу «Профессиональный разговор».

Победитель краевого этапа этого конкурса – Полякова Анна Владимировна,

воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124 общеразвивающего вида » г. Владивосток.

Второе место в конкурсе заняла Макогон Лариса Николаевна, воспитатель, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение "Центр развития ребенка - детский сад №5 "Гнездышко", городского округа Спасск – Дальний.

Третье место Горбенко Наталья Александровна, воспитатель, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №34» г. Находка.

Значимое мероприятие для педагогов Приморского края – краевой этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг – 2022», «Моя педагогическая находка – 2022», «Растим патриотов ПК – 2022».

В 2023 году в Институте будут решаться следующие задачи:

- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических работников на основе запроса муниципальных систем образования диагностики профессиональных дефицитов, использования современных цифровых технологий, постоянного обмена опытом и лучшими практиками, стажировок, командного обучения, участия в профессиональных ассоциациях;
- совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с привлечением специалистов других регионов Российской Федерации.