

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова
2022 года



Аналитическая справка
по организации повышения квалификации педагогических работников по
вопросам оценки качества образования в образовательной организации

Выполнили:

Е.В. Соболева,
директор Центра по учебно-методической работе
В.В. Балицкая,
главный эксперт Центра по учебно-методической работе

Согласовано:

М.С. Назаров,
проректор по учебно-методической работе

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников предопределяет выполнение масштабных задач, стоящих в рамках реализации национального проекта «Образование». В ходе реализации федерального проекта «Современная школа» существенно изменяются содержание, направленность и технологии деятельности организаций дополнительного профессионального образования, реализующих дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

В 2021-2022 году в соответствии с уставными целями ГАУ ДПО ПК ИРО было выдано государственное задание, предусматривающее выполнение государственной услуги по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

При разработки актуального содержания образовательных программ по приоритетным направлениям профессионального образования были учтены результаты региональных мониторинговых исследований, которые позволили выявить проблемные зоны, заявки муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций на обучение управленческих и педагогических работников. Всё это дало эффект, динамику, о чём свидетельствуют положительные отзывы слушателей по завершению программ.

Одним из направлений повышения квалификации работников образования, реализуемых ГАУ ДПО ПК ИРО, являются вопросы оценки качества образования в образовательной организации.

Объект: программы повышения квалификации в рамках государственного задания ГАУ ДПО ПК ИРО в 2021 – 2022 гг.

Предмет: программы повышения квалификации по вопросам оценки качества образования.

Репрезентативность: всего в рамках государственного задания в 2021-2022гг. было реализовано по данному направлению 25 программ повышения квалификации и обучено 2 877 работников образования.

Основной формой обучения по программам повышения квалификации являлась очно-заочная форма (таблица 1.1).

Таблица 1.1. Формы обучения повышения квалификации работников образования

№ п/п	Форма реализации	Кол-во программ	Кол-во обученных
1.	Очная	3	50
2.	Очно-заочная	12	1818
3.	Очно-заочная с ДОТ	9	993
4.	Заочная с ДОТ	1	16

Были реализованы программы повышения квалификации по следующим темам:

Таблица 1.2. Направления повышения квалификации работников образования.

№ п/п	Темы программ повышения квалификации	Кол-во часов
-------	--------------------------------------	--------------

1	«Безопасность жизнедеятельности: инновационные практики преподавания в Приморском крае»	36
2	«Конструирование и использование заданий на основе содержания международных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS) в начальной школе»	24
3	«Обновление дидактической системы работы учителя литературы с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	36
4	«Анализ профессиональной деятельности педагога в процессе подготовки к аттестации»	24
5	«Организация и содержание образовательного процесса в начальной школе на основе результатов стартовой диагностики первоклассников»	32
6	«Обновление дидактической системы работы учителя биологии с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	36
7	«Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): формирование читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»	36
8	«Руководство разработкой и реализацией внутришкольной системы оценки качества образования»	48
9	«Подготовка работников пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	16
10	«Подготовка работников пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	16
11	«Использование PISA-подобных заданий как инструмента подготовки учащихся к процедурам оценки качества образования»	24
12	«Использование PISA-подобных заданий как инструмента подготовки учащихся к процедурам оценки качества образования»	24
13	«Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): технологии и инструменты формирования финансовой грамотности учащихся на уроках обществознания»	24
14	«Международные исследования качества	24

	подготовки обучающихся (PISA): технологии формирования у обучающихся естественно-научной грамотности»	
15	«Обновление дидактической системы и предметных компетенций учителя начальных классов с учетом результатов Всероссийских проверочных работ и диагностических работ в регионе»	36
16	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	32
17	«Особенности изучения сложных тем по русскому языку с учетом результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	40
18	«Применение цифровых инструментов формирующего оценивания в практической деятельности учителя в условиях перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий»	40
19	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	32
20	«Преподавание химии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 года и результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	24
21	«Преподавание биологии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 года и результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	24
22	«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	32
23	«Международные исследования качества подготовки обучающихся (PISA): формирование функциональной грамотности	36

	учащихся на уроках истории и обществознания»	
24	«Преподавание географии с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ 2022 года и результатов государственной итоговой аттестации в регионе»	24
25	«Подготовка учителей математики в качестве экспертов региональной предметной комиссии для проведения итоговой аттестации. Математика»	36

Проанализировав информацию о педагогических работниках и управленческих кадрах системы общего образования Приморского края, которые повысили уровень профессионального мастерства по данным дополнительным профессиональным программам в 2021-2022 годах можно сделать следующие выводы:

1. ГАУ ДПО ПК ИРО была предоставлена возможность педагогическим работникам и управленческим кадрам системы общего образования Приморского края обучаться по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, по направлению оценки качества образования в образовательной организации.
2. ГАУ ДПО ПК ИРО был представлен широкий спектр программ по данному направлению, трудоёмкость которых варьируется от 16 до 40 часов.
3. В программах повышения квалификации по данному направлению используются различные формы обучения: очная, очно-заочная, очно-заочная с ДОТ, заочная с ДОТ.
4. Программы повышения квалификации по данному направлению дают эффект, динамику, но недостаточно адресных рекомендаций.

Рекомендации:

1) Продолжать формирование системы методического сопровождения освоения программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ.

2) Совершенствовать программы повышения квалификации с учётом ведущих трендов образования, требований федерального реестра дополнительных профессиональных программ.

3) Разнообразить программы ДПО максимально возможной вариативностью предметного содержания, форматами реализации программ, возможностью конструирования ИОМ из образовательных модулей.

4) В соответствии с задачами краевого проекта «Кадры для эффективной школы» продолжить выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик через реализацию программ повышения квалификации.

5)Использовать в реализации программ повышения квалификации имеющиеся стажировочные площадки, ресурсы неформального и информального образования