

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИМОРСКОГО КРАЯ»**

Методические рекомендации составлены на основе следующих документов:

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»

Методические рекомендации по внедрению института специалистов по воспитательной работе. ФИОКО, 2021г.

Составитель:
Е.В. Петухова, ведущий специалист
сектора по воспитательной работе
центра по учебно-методической работе

Владивосток 2022

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство	4
3.	Воспитательная миссия системы образования.....	7
3.1.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание	9
3.2.	Интеллектуальное воспитание.....	11
3.3.	Физическое воспитание	12
3.4.	Эстетическое воспитание	12
3.5.	Правовое, экономическое и экологическое воспитание.....	12
3.6.	Трудовое воспитание и профориентационная работа	14
3.7.	Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления	15
3.8.	Оптимизация самовоспитания обучающихся.....	16
3.9.	Формирование медийно-информационной культуры личности	16
3.10.	Воспитательный потенциал дополнительного образования и социоклубной деятельности	17
3.11.	Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска	18
3.12.	Профилактика деструктивного поведения обучающихся	19
4.	Оценка эффективности деятельности классного руководителя	21
5.	Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.....	23
6.	Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства.....	23

1. Пояснительная записка

Передача накопленного опыта последующим поколениям выступает важным условием дальнейшего существования и развития общества, что предполагает наличие обязательной общественной функции – воспитания подрастающего поколения. Воспитание как явление неотделимо от социума, оно проистекает из его сути. Как и всякое общественное явление, воспитание и воспитательная работа постоянно видоизменяются, ориентируясь на трансформирующиеся социальные условия, на возникновение новых потребностей, целей и идеалов.

В настоящее время оформленся общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по «созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях». ¹

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. отмечено, что «ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки». ² Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель - это «федеральная функция».

Формирование социально ответственного, активного поколения предполагает научно обоснованную систему последовательных и взаимосвязанных действий, обеспечивающих благоприятный социальный и психологический климат в образовательном учреждении. Решение задачи последовательного движения к достижению воспитательного идеала возможно лишь совместными усилиями всех участников воспитательного процесса – классных руководителей, социальных педагогов, других специалистов по воспитательной работе. Ценностно-ориентированный подход признает первостепенно важной ценностную составляющую воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников, а также предполагает выделение в оценивании качества воспитания: оценки ценностных оснований воспитательной деятельности педагогов, оценки ценностного содержания воспитательного процесса, оценки ценностных ориентаций воспитанников как результата их воспитания и социализации.

Настоящие методические рекомендации предназначены педагогам, осуществляющим классное руководство, с целью оказания методической помощи в организации деятельности с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения, а также в целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, и устранения избыточной отчетности в их деятельности.

¹ Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. N Пр-2132, п. 2 "в"
<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print>

² Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г. <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>

Методические рекомендации направлены на уточнение и конкретизацию нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку единых подходов к пониманию целей и задач классного руководства, принципов и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. [Семейный кодекс Российской Федерации](#);
3. Федеральный [закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный [закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ](#) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный [закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ](#) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный [закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ](#) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. [Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597](#) "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р](#) "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. [Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373](#) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

11. [Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536](#) "Об утверждении Особеностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Необходимо рассматривать воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях³.

В целях организации деятельности, связанной с классным руководством, принятые нормативные правовые акты на уровне Приморского края, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования⁴.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Фиксация данных положений в законе подтверждает возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей.

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обусловливают потребность более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. С явно сформулированными целевыми ориентирами можно соизмерять используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволяют избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.

Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе.

Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом консенсуса семьи и школы, общества и государства. Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих

³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р](#),

⁴ Приказ «Об утверждении Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Приморского края, на 2020 - 2025 годы» от 24.07.2020 № 795-а https://edu.primorsky.ru/docs/?PAGEN_1=7

приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам (таблица 1):

Таблица 1.

Ценности и ценностные ориентации как основа процесса воспитания

Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия	Ценности и ценностные ориентации личностного развития
<ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; – уважение закона и правопорядка. – ценность человеческой жизни, прав и свобод человека 	<ul style="list-style-type: none"> – ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений; – коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие; – уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности; – уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; – уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; – ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> – ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии; – ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; – ориентация на эстетические ценности.

	<p>свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины;</p> <p>– осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	
--	--	--

3. Воспитательная миссия системы образования

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности. Более того, современные дети и подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценностные и мировоззренческие установки. Вместе с тем подавляющее число детей, подростков, молодых людей школьного возраста проводят весьма значительную часть своего времени в школе, участвуя во всех видах образовательной деятельности, а также проводя часть своего досуга. Таким образом, сложно переоценить то влияние, которое оказывает на формирование личности обучающихся все, что происходит с ними в школе. При этом значительная часть такого влияния осуществляется через постоянные коммуникации и взаимодействие обучающихся с педагогами и персоналом образовательной организации, взаимодействие между собой, с одноклассниками, старшими и младшими обучающимися, педагогов с родителями. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся во многом зависит от школьного уклада, который находит свое выражение в культуре и стиле взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Норма взаимоотношений закладывается и транслируется взрослыми его участниками – всем персоналом образовательной организации.

Таким образом, воспитательное пространство, сложившийся стиль принятия управлеченческих решений, качество личностных взаимоотношений внутри образовательной организации оказывают непосредственное влияние на формирование базовых ценностных ориентаций обучающихся. Прежде всего, школьное воспитание связано с формированием комфортной и безопасной образовательной среды, характеризующейся высоким уровнем благополучия обучающихся. Причем под безопасностью следует понимать как физическую, так и психологическую безопасность. Иными словами, школа должна быть местом, где у обучающихся есть возможность безопасно и свободно развиваться, вовлекаться в социальное сотрудничество и одновременно проявлять индивидуальность, совершать социально значимые поступки и получать помочь, заботу окружающих, отстаивать свое мнение, повышать самостоятельность, развивать критическое мышление, параллельно развивая ответственность, поведенческую саморегуляцию, осмысливать этические идеалы и

демонстрировать следование им. Важнейшими инструментами повышения уровня благополучия в школе и формирования гармоничного школьного уклада являются педагогические практики. Воспитательный потенциал предметного обучения реализуется, с одной стороны, через содержание самого предмета (например, большую роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся играют предметы гуманитарного цикла – литература, история, обществознание), а с другой – через образцы поведения, культуру, воспитывающее взаимодействие и общение с обучающимися самого учителя-предметника. Характерными чертами педагогических практик, нацеленных на формирование позитивного школьного уклада, являются уважение со стороны учителя по отношению к обучающимся, внимание к их проблемам, образовательным потребностям, интерес к любым успехам и творческому развитию обучающихся.

Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. Классный руководитель может помочь обучающемуся определить направление, в котором тот способен проявить себя, поддержать его, своевременно заметить негативные проявления во взаимоотношениях между обучающимися, сформировать ситуацию успеха для каждого ребенка. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

Ученые отмечают, что пережитое и усвоенное в детстве отличается большей психологической устойчивостью. Тем более важно, чтобы члены педагогического коллектива сами принимали и демонстрировали детям следование духовно-нравственным ценностям и установкам, были позитивным примером для своих воспитанников.

Как правило, в структуре образовательной организации выделяется блок специалистов в области воспитания (социальный педагог, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель, тьютор, педагог-библиотекарь). Их задача – повысить эффективность формирования позитивного школьного уклада, наполнив деятельность школы различными активностями в сфере воспитания. Необходимо подчеркнуть, что все воспитательные активности, реализуемые как отдельные мероприятия или направления работы, должны быть естественным продолжением общей стратегии школы, нацеленной на формирование гармоничного школьного уклада и позитивной воспитательной среды, что, в свою очередь, осуществляется с учетом упомянутой выше роли администрации школы, всего педагогического коллектива, включая учителей-предметников и классных руководителей.

Настоящие методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном [законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ](#) "Об образовании в Российской Федерации" и [Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204](#) "О национальных целях и стратегических задачах

развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и других документах.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится классному руководителю.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Нравственный пример педагогического работника;
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
5. Социальную востребованность воспитания;
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Ценностно-ориентированное содержание воспитания задает его цели, принципы, средства. Исходя из целей, выделяются актуальные для общества и личности направления воспитательной работы в образовательной организации: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, умственное (интеллектуальное), эстетическое, физическое, правое и другие.

Ниже отдельно рассматривается каждое направление воспитательной работы, а также даются рекомендации по участию классных руководителей в реализации каждого из направлений.

3.1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно осуществляется на различных уровнях. При условии согласованности воспитательных усилий семьи и образовательной организации происходят формирование нравственно-волевого поведения детей, подростков, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений,рабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения, формируются ключевые ценностные ориентации (таблица 1).

В основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций находится гражданственность, национальная идентичность, социальная активность, гражданское самосознание и ответственность, а также чувство деятельной любви к Родине, гордость за ее достижения, патриотизм.

Если рассматривать патриотизм как личностное качество, то в его структуре выделяются: патриотическое сознание; патриотически ориентированное мировоззрение; национальное самосознание; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; патриотические чувства; верность Отечеству; социально позитивное отношение (к Родине, истории, настоящему и будущему страны, народным традициям, окружающей социальной и природной среде, выполнению своего гражданского долга); социально позитивное (патриотическое) поведение личности; патриотическая деятельность; готовность к выполнению гражданского и конституционного долга как проявление феномена служения Отечеству и др.

Успешность гражданско-патриотического воспитания определяется педагогическим мастерством, гражданской позицией учителя, положительным опытом такого воспитания в конкретной образовательной организации и степенью готовности педагогического коллектива к внедрению инновационных методик и практик.

В то же время большой воспитательный эффект имеют такие традиционные формы, как организация экскурсий и посещение памятников природы, культуры и истории, музеев, экспозиций, мемориальных комплексов с целью знакомства с историческим и природным наследием, традициям разных народов, проживающих в регионе, участие в решении социально значимых задач (привлечение обучающихся к уходу за воинскими мемориалами и памятниками военной истории, помочь ветеранам, поисковая деятельность и др.).

В образовательной организации важно обеспечить процесс формирования, укрепления и расширения ценностно-смысловой сферы личности каждого обучающегося, формирования у него способности сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, сообществам и обществу в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных идеалов, ценностных установок. В этой работе могут стать перспективными методики «формирования приоритета внутренних моральных принципов» и «позитивного морального выбора личности», основанные на убеждении воспитанников в незыблемости и рациональности «золотого правила нравственности».

При планировании деятельности важно учитывать необходимость создания в образовательной организации условий, в которых обучающиеся могут осознанно формировать и закреплять ценностно-ориентированные модели поведения, а также учитывать влияние событий и поступков, которые совершают педагоги и обучающиеся.

Деятельность классного руководителя. Деятельность классного руководителя предусматривает подготовку разработку стратегии развития системы воспитания образовательной организации, составление основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы), предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы.

В целях качественного планирования работы и оценки ее эффективности следует осуществлять постоянный мониторинг достижения целей, сформулированных в программе воспитания, задач, которые ставятся при проведении мероприятий,

осуществлять оценку эффективности принимаемых мер и управленческих решений, оценивать степень удовлетворенности субъектов образования (например, родителей) процессом и результатами воспитания.

При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

Важно учитывать данные социологических и психолого-педагогических исследований, которые позволяют определить ценностное отношение к достижениям нашей страны, уважение к ее символам, историческому и природному наследию, традициям разных народов, проживающих в родной стране, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, к включению в деятельность органов самоуправления, волонтерской деятельности, принятие свобод и законных интересов других людей, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупции и др.

В то же время такие негативные явления в образовательной организации, как буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др., являются очевидным проявлением непринятия обучающимися на практике духовно-нравственных норм и требуют глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива.

В процесс духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители, администраций школы, привлеченные специалисты).

Также деятельность классного руководителя предусматривает организацию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. При проведении мероприятий с духовно-нравственным и гражданско-патриотическим содержанием педагоги могут привлекать общественных деятелей (ученых, представителей бизнеса, спорта, культуры и искусства, медийных персон), формулирующих конструктивную повестку и обладающих авторитетом среди подрастающего поколения.

3.2. Интеллектуальное воспитание

В современном мире ценность интеллектуального воспитания, т.е. формирования интеллектуальных компетенций, многократно возросла. Результаты интеллектуального воспитания, которые выражаются в новых знаниях, новых технологиях, новых ценностях, т.е. когнитивных способностях людей, сегодня являются самым мощным социальным ресурсом человеческой цивилизации.

Успешное интеллектуальное воспитание требует создания в образовательной организации инновационной среды, подкрепленной организационными и методическими

мерами по внедрению в практику образовательной организации актуальных научных достижений и передовых методик.

Деятельность классного руководителя. Деятельность классного руководителя предусматривает подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. В целях повышения эффективности деятельности образовательной организации возможно привлечение к данной работе социальных партнеров из числа предприятий и организаций. При планировании работы с обучающимися классный руководитель может привлекать к работе по популяризации интеллектуального развития ученых, а также включать в календарь событий образовательной организации мероприятия, стимулирующие интерес к научной деятельности.

3.3. Физическое воспитание.

Физическое воспитание представляет собой формирование, изменение, коррекцию в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т.д.) тела, физического состояния человека.

Деятельность классного руководителя. Работая со школьным коллективом детей и родителей, классный руководитель организует информационно-разъяснительную работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом, в том числе через сайт образовательной организации, группы в соцсетях, организацию встреч с выдающимися спортсменами и общественными деятелями. При этом надо учитывать большой воспитательный ресурс командных состязаний, туристских походов, квестов и других видов активного отдыха, в которых могут принять участие дети и их родители.

3.4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание формирует личность через приобщение к исторически созданному духовному богатству и сконцентрированному творческому опыту человечества в виде ценностей, норм, знаний в области искусства. Посредством восприятия прекрасного в произведениях искусства и в окружающей действительности дети и молодежь постигают, закрепляют в своем сознании общественные идеалы, совершенствуют социальные взаимоотношения.

Эстетическое воспитание решает две основные задачи: формирование эстетически-ценостной направленности личности и развитие ее уникальных эстетически-творческих потенций.

Деятельность классного руководителя. Классный руководитель при работе с коллективом обучающихся должен поддерживать инициативу организации и проведения в образовательной организации событий, направленных на эстетическое просвещение и художественное воспитание, в том числе на формирование групп по интересам для посещения мероприятий, проводимых учреждениями культуры (выставок, театральных постановок, концертов, творческих встреч и др.). Взаимодействуя с социальными партнерами, он может содействовать развитию творческого потенциала одаренных детей на базе учреждений культуры и дополнительного образования.

3.5. Правовое, экономическое и экологическое воспитание

Воспитание детей и молодежи в правовой сфере оказывает существенное влияние на процесс не только построения социального государства, но и становления гражданского общества. Эффективность правового воспитания молодого поколения и формирования у него правового менталитета связана со стимулированием потребности следовать букве закона во всех сферах общественной жизни. Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты: знание права; понимание права; уважение к праву; активная защита прав; осознание необходимости соблюдения законов, перерастающее в потребность исполнения правовых предписаний.

Кроме правовой сферы, важной для сохранения и воспроизведения социума является экономическая культура. Первоначальная экономическая подготовка, приобретенная в детско-юношеский период, становится основой для дальнейшей «взрослой» рациональной экономической деятельности. Потому экономическое воспитание закономерно рассматривается как одна из сторон (одно из направлений) воспитательного процесса в целом. В широком смысле экономическое воспитание – это регулярное направленное влияние экономических субъектов на человека, а также процесс становления самого человека как экономического (хозяйствующего) субъекта.

Еще одной стороной воспитания является экологическое воспитание. Базис экологических представлений закладывается уже в раннем детстве, подкрепляется в дошкольных учреждениях и далее на всех уровнях образовательного процесса.

На сегодняшний день все большую эффективность демонстрируют экологические мастер-классы, круглые столы на тему заботы об окружающей среде, экологические акции, флешмобы и др. Продуктивностью отличается технология создания «экологоразвивающих сред»; создание и поддержание такой среды в образовательном процессе также будет вносить свой вклад в экологическое воспитание. Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Актуальна совместная реализация экологических проектов, объединяющих всех участников воспитательного процесса.

Деятельность классного руководителя. В образовательной организации целесообразно организовать работу по поддержке правовых, социальных, экономических и экологических инициатив обучающихся. Для этого необходимо научить ребят выявлять проблемы, с которыми они сталкиваются, определять цели и задачи будущего проекта, подбирать инструментарий для достижения поставленных целей, формировать команду единомышленников, планировать и реализовывать свои проекты, анализировать достигнутые результаты.

Необходимо, чтобы детские инициативные группы сопровождал педагог-наставник, который бы помог оформить идею и осуществил педагогическое сопровождение ее реализации. Такие функции выполняет классный руководитель, в направлении деятельности которого разработка социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов, подготовка актива обучающихся для их реализации; содействие вовлечению обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты; организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся.

При оценивании результатов реализации проектов и мероприятий необходимо анализировать не только охват участников, но и качественные достижения.

3.6. Трудовое воспитание и профориентационная работа

Нынешние глобальные политические, экономические и социальные преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

Трудовое воспитание и сегодня не утратило своей актуальности и значимости, оно выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Более того, с учетом практико-ориентированного характера современного образования реализация трудового воспитания является эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств.

При этом на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, что требует от человека готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков.

Деятельность классного руководителя. При планировании воспитательной работы в образовательной организации необходимо принимать во внимание, что в период коллективной трудовой деятельности у обучающихся осуществляется развитие умений и навыков работы в коллективе, взаимодействия с окружающими, распределения обязанностей, достижения компромиссов и т.д. Поэтому необходимо включать в событийный календарь образовательной организации мероприятия, направленные на трудовое воспитание и возможность проявить свои трудовые навыки. Это могут быть как общешкольные проекты (конкурсы мастерства, трудовые десанты, субботники и др.), так и адресные мероприятия, например, помочь ветеранам. Организация и планирование таких событий требуют от классного руководителя особого педагогического мастерства и подхода, который позволит смоделировать ситуацию таким образом, чтобы инициатива проведения мероприятия исходила от самих ребят. Необходимо, чтобы обучающиеся чувствовали одобрение и поддержку педагогов и родителей. Участие в подобных мероприятиях должно стать положительным опытом практического ценностного выбора, что является важной составляющей развития личности.

Организация и проведение экскурсий на производства, встречи с руководителями предприятий и успешными людьми – представителями разных профессий (врачами, инженерами, строителями, архитекторами, программистами, дизайнерами, поварами и др.) будут способствовать профессиональной ориентации и формированию ценности созидательного труда.

Классный руководитель может включить в план воспитательной деятельности подготовку и реализацию мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, также он должен выстраивать работу с организациями-партнерами. В этой связи классный руководитель является связующим звеном между образовательной организацией и социально ориентированными предприятиями в вопросах профессиональной ориентации обучающихся и организации проектной деятельности. Партнерами в данной работе также могут выступить центры занятости населения, вузы, техникумы, детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», общественные организации и объединения.

При анализе результатов деятельности в области трудового воспитания и работы по профориентации необходимо оценивать долю обучающихся, включенных в проекты, реализуемые в образовательной организации, муниципальном образовании, регионе, от общего числа обучающихся. Для оценки качественных изменений можно использовать беседы-интервью, опросники, наблюдение.

3.7. Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления

Ключевой смысл самоуправления заключается, прежде всего, в его воспитательном ресурсе – формировании у детей и молодежи субъектности, принятии ими социальной ответственности, осознании себя как полноценного участника общественной жизни, развитии навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, поэтому важно включать в эту деятельность не только детей, которые проявляют активную позицию, но и обучающихся, испытывающих сложности общения в коллективе, «трудных» подростков, детей группы риска.

Партнерами образовательной организации в деятельности по социализации детей и подростков должны стать общественные организации и объединения, которые также формируются и действуют на принципах самоуправления. В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Дополнительно реализуются программы, направленные на духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое развитие, вовлечение в общественную деятельность детей и молодежи и прочими общероссийскими организациями (Российское движение школьников, Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», Российский Союз Молодежи (PCM), Поисковое движение России и другие детско-юношеские организации, имеющие патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность), программы, направленные на развитие социальной активности у обучающихся (например, программа «Орлята России»).

Деятельность классного руководителя. Классный руководитель предусматривает обеспечение сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность, оказание содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления.

Важно оценивать деятельность молодежного самоуправления не только количественными показателями (количество членов объединения, охват мероприятиями и пр.), но и использовать следующие критерии: достижение воспитательной цели и решение поставленных педагогических задач; приобретение обучающимися конструктивного социального опыта; оптимизация взаимоотношений между субъектами воспитания; вариативность деятельности в рамках самоуправления, позволяющая каждому обучающемуся реализовать свои возможности, и включенность в нее воспитанников; улучшение показателей комфортности образовательной среды в

учреждении; позитивное отношение обучающихся, педагогов, родителей к сложившейся системе самоуправления.

3.8. Оптимизация самовоспитания обучающихся

Среди факторов прогрессивного развития общества особое место занимает стремление молодых его членов к активному участию в жизни, к самореализации в социально значимых делах и событиях. Использование всех возможных средств содействия самореализации молодежи в обществе – актуальное требование к системе образования. Среди значимых тенденций поведенческих проявлений и увлечений детей и молодежи ярко выражено стремление к саморазвитию. Оно играет решающую роль в процессе сознательного выбора личностью ценностей, целей, обретения личностных смыслов жизнедеятельности, способов свободного волеизъявления в проблемных ситуациях, результатом которых становится самореализация.

В качестве необходимых условий самовоспитания ученые отмечают возможность разработки и реализации обучающимся интересного для него проекта саморазвития; событийность образовательного процесса; обеспечение формирования потребности в саморазвитии через создание проблемных ситуаций, связанных с необходимостью преодоления; целенаправленное и систематическое использование методов и приемов, направленных на формирование нравственных ценностных ориентаций.

Деятельность классного руководителя. Классный руководитель включает в свою деятельность подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию. При планировании данной работы классному руководителю необходимо учитывать возрастные особенности, потребности и интересы обучающихся.

При оценивании эффективности воспитательной работы в данном направлении важно учитывать, что готовность личности к самовоспитанию представляется знаниями о сущности, эмоционально-мотивационным компонентом (желание заниматься самовоспитанием; интерес к самовоспитанию, эмоциональные переживания, связанные с трудностями, успехами и неудачами в самовоспитании; осознание значимости самовоспитания), а также деятельностным компонентом (умение осуществлять самооценку; проводить самоанализ, самоконтроль и самокорректировку).

Для самовоспитания могут использоваться такие средства, как программы самовоспитания, дневники самоконтроля, самохарактеристика, карты-схемы личностного саморазвития, результаты самотестирования. Большой потенциал содержится в развитии проектной деятельности обучающихся как инструмента самовоспитания.

3.9. Формирование медийно-информационной культуры личности

Среди педагогов – ученых и практиков, общественных деятелей и родительской общественности обоснованно утвердились мнение о необходимости воспитательной работы с подрастающим поколением, нацеленной на формирование безопасного, конструктивного поведения в медийно-информационном пространстве и на профилактику деструктивного медийно-информационного влияния.

Социализация современных детей и молодежи протекает как в реальном, так и цифровом пространстве, что обусловило появление феномена «цифровой социализации».

Цифровая социализация подрастающего поколения сопряжена с рядом рисков: контентные риски (наличие в виртуальном пространстве противозаконной, неэтичной и вредоносной информации); коммуникационные риски (опасности, связанные с виртуальным общением и межличностными взаимодействиями: кибербуллинг, конфликты в социальных сетях, виртуальные сексуальные домогательства с возможностью их перетекания в онлайн и др.); потребительские риски (угрозы, связанные с приобретением низкопробной, некачественной продукции, подделок; с потерей денег при неполучении товара, услуги; использование чужой персональной цифровой информации в мошеннических, корыстных целях и т.д.); технические риски (угрозы повреждения технического оборудования и системного обеспечения, обусловленные вредоносными программными атаками); аддиктивные риски (угрозы, связанные с возможным формированием аддиктивного склада личности у пользователя виртуальной реальности: зависимости от компьютерных игр, от виртуальных социальных сетей, от виртуального любовного общения и др.); культурные риски (угроза утраты культурно-этнической самобытности; примитивизация культурной жизни; расцвет патологичного творчества и т.п.); социально-компетентностные риски (риски утраты социально-компетентностных навыков, необходимых в реальном мире: навык общения с реальными людьми, учебными и профессиональными группами; навык поиска информации без доступа в виртуальное пространство; навык критического оценивания информации; навык оказания и получения реальной социальной помощи и т.д.).

Медиапространство и далее будет усиливать свое воздействие на личность и социальное функционирование. Это требует от системы образования разработки и использования действенных медиапедагогических методик в области специальной подготовки к компетентному, безопасному и созидательному существованию в медийно-информационном пространстве.

Деятельность классного руководителя. В силу специфической деятельности классному руководителю необходимо участвовать в разработке и реализации школьных мероприятий по развитию медийно-информационной культуры у всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов. В процессе конструирования воспитательных мероприятий следует стремиться к формированию таких личностных характеристик, которые являются основой медийно-информационной культуры личности: критическое мышление, способность противостоять манипуляциям, ответственность, ориентация на гуманистические ценности.

Представляется актуальной работа классного руководителя по минимизации рисков «цифровой социализации» подрастающего поколения. Классный руководитель может координировать работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет», что позволит своевременно выявлять факты социально опасного поведения обучающихся, негативную информацию, пропагандирующую девиантные ценности и формирующую одобриительные установки детей и молодежи в отношении деструктивного поведения.

3.10. Воспитательный потенциал дополнительного образования и социоклубной деятельности

Основной смысл дополнительного образования, социоклубной деятельности и социально-педагогической работы по месту жительства с детьми и молодежью

заключается в создании условий их позитивной социализации и творческой самореализации, в обеспечении постоянной занятости, в том числе и в каникулярное время. В настоящее время переосмысливается содержание воспитательной деятельности на базе клубов по месту жительства. Главный акцент делается не на предоставлении возможностей для развлечения и проведения досуга, а на минимальной стартовой поддержке молодых граждан.

Современные детско-юношеские клубы – это социально-культурные институты, где реализуется профессиональная деятельность специалистов в области организации досуга, воспитания, образования, профилактики деструктивного поведения, которые должны стать партнерами образовательной организации.

Образовательная организация также имеет возможность организовывать деятельность кружков, клубов и секций на своей базе.

Деятельность классного руководителя. Важно обеспечить взаимодействие с организациями и учреждениями культуры, спорта, молодежной политики, расположеными в микрорайоне, в целях организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Координатором в данном направлении может выступать классный руководитель. Ему в первую очередь необходимо обратить внимание на включение в кружковую и клубную деятельность тех подростков, которые имеют трудности в социализации и нуждаются в психолого-педагогической поддержке и сопровождении, склонны к деструктивному поведению.

Также классный руководитель разрабатывает предложения по организации кружков, детско-юношеских центров и других структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности, обеспечение взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами, среди прочего по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, разработку предложений по организации проектной деятельности, организации взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, и оценка эффективности работы в данном направлении.

Таким образом, классному руководителю и другим специалистам по воспитательной работе необходимо владеть актуальными данными и проводить мониторинг вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования и социоклубную деятельность по месту жительства.

3.11. Педагогическая поддержка детей и молодежи из группы социального риска

Педагогическая поддержка детей из группы социального риска означает процесс совместного с ребенком определения его целей и ресурсов в преодолении конкретных жизненных затруднений, конструирования и реализации действий по совладанию с препятствиями личностного и социального развития.

Группа социального риска является собирательным понятием и включает различные категории детей (социально незащищенные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, находящиеся в социально опасном положении, педагогически запущенные, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, дети с отклоняющимся поведением и т.д.). В самом широком смысле все дети являются

уязвимыми при столкновении с трудной жизненной ситуацией или в ситуациях высокой напряженности и неопределенности. В самом узком смысле социально уязвимыми детьми считают категории, которым государство предоставляет определенные гарантии, что фиксируется в соответствующих нормативных документах. В целом категорию группы социального риска образуют дети и молодежь, которые более уязвимы и незащищены в социальном плане, чем их сверстники, что приводит к нарушению процессов социализации и воспитания и определяет их склонность к отклоняющему поведению.

Педагогическая поддержка детей из групп социального риска предполагает использование различных педагогических тактик в зависимости от отношения ребенка к затруднительной ситуации: тактика защиты; тактика помощи, тактика содействия; тактика взаимодействия. Педагогическая поддержка представляет собой содействие процессам самоопределения, саморазвития и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Компонентами, из которых складывается воспитательная деятельность классного руководителя по поддержке ребенка, выступают: изучение потенциала обучающегося, стимулирование его желания обнаруживать и анализировать собственные интересы, поддержка ребенка в его поисках смысла и ценностей, в стремлении их реализовать в процессе его самореализации.

Деятельность классного руководителя. Подготовка рекомендаций по социализации обучающихся, поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации является важным компонентом трудовых действий классного руководителя.

Следует отметить, что оцениваться работа по данному направлению должна не только на основе данных о количестве детей и семей, отнесенных к группе риска и поставленных на учет/снятых с учета. Необходима качественная оценка, и здесь востребовано направление деятельности классного руководителя – разработка рекомендаций по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации. Это предполагает выявление и оценивание таких показателей, как: позитивные изменения в проблемных семьях, в поведении конкретных обучающихся, объективное улучшение их социального положения, уровня их социальной адаптированности, расширение созидательного и плодотворного опыта социальных взаимодействий.

3.12. Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Кроме того, профилактика предполагает работу с личностными факторами деструктивного поведения (в науке и превентивной практике сложились такие направления, как: формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости;

психолого-педагогическая поддержка в трудных жизненных ситуациях, актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, формирование установок на осознанный отказ от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего и др.).

Одним из ключевых факторов риска общественно опасного поведения обучающихся и в целом низких результатов образовательной организации является неблагоприятная атмосфера в образовательной организации. Причем она может проявляться не только в ситуациях буллинга, но и в частых конфликтах среди членов педагогического коллектива.

Одним из ключевых компонентов воспитательной среды является наличие системы отношений: «взрослый – обучающийся», «старший обучающийся – младший обучающийся» и «сверстник – сверстник». При этом педагоги и специалисты, призванные выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, не могут сами сомневаться в их значимости, не должны своим поведением транслировать противоположные ценностные ориентации.

Деятельность классного руководителя. На классного руководителя возложена ответственность, связанная с разработкой рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков и др.), по подготовке планов и программ, направленных на предупреждение асоциального и деструктивного поведения обучающихся, по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, предполагается его значительное участие в первичной (ранней) профилактике деструктивного поведения среди детей и молодежи. В связи с этим классный руководитель может оценивать реализацию в воспитательно-профилактических мероприятиях перечня компонентов, рекомендуемых специалистами-девиантологами:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях; волевого самоконтроля и т.д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

Важной задачей классного руководителя может стать анализ «встроенных» профилактических мероприятий в разнообразные направления воспитательной работы, а также оценивание ориентированности воспитательных мероприятий на нивелирование,нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты» («антидевиантных факторов»; «барьеров девиантности» и т.п.), на создание в образовательной организации комфортной и безопасной среды.

Классному руководителю рекомендуется анализировать целевой блок профилактической работы (оценение основных целей, ориентиров профилактической работы); организационный блок (оценение согласованности содержания профилактической работы в школе с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами; оценивание рациональности в распределении функций субъектов профилактики и т.д.); «технологический» (оценка проводящейся в школе диагностики в аспекте риска и распространенности деструктивного поведения среди обучающихся, анализ самих профилактических действий и мероприятий); оценочно-рефлексивный блок (регулярный мониторинг показателей риска и распространенности деструктивного поведения, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

Для внутришкольного оценивания данной работы рекомендуется использовать валидные и надежные способы: опросные методики, педагогическое наблюдение, скрининг ауто- и гетероагрессивных настроений учащихся, анализ обсуждения школьниками проблемных ситуаций (кейсов), анализ рефлексивных письменных работ воспитанников, методики оценивания партнерских взаимоотношений субъектов воспитательного процесса, методики оценивания комфортности и безопасности образовательной среды и др.

Разработка и внедрение инструментов внутренней оценки качества воспитания в образовательной организации позволяют проводить самодиагностику и самообследование для дальнейшего развития и улучшения результатов воспитательной работы.

Также важной задачей классного руководителя в рамках предупреждения девиантности выступает максимальное объединение профилактических усилий образовательной организации с другими субъектами профилактики деструктивного поведения: семьей; учреждениями сферы культуры, физической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребенка; органами здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтеров; средствами массовой информации и др.

4. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Оценка деятельности классных руководителей позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев оценки ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

Этот подход учитывает непосредственную связь между характеристиками воспитательного процесса и его результатами, позволяя вносить изменения в процесс для получения более значимых эффектов в будущем, с учетом отсроченности образовательных результатов.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- комплексность как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- адресность как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- инновационность как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;
- системность как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Процесс воспитания и социализации подрастающего поколения должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности ребенка по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

Таким образом, задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

5. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управлеченческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности. Каждая из этих задач требует создания отдельных механизмов, регулирующих размеры и условия получения соответствующих финансовых выплат.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

Общенациональная, федеральная значимость процессов воспитания и особая роль классного руководства послужили основанием для поручения Президента Российской Федерации осуществлять выплату ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций за классное руководство в размере не менее 5 тысяч рублей с использованием средств федерального бюджета. Указанная выплата обеспечивается с 1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат, которые получают педагогические работники за классное руководство.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает «создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников», «обеспечение многоканального финансирования системы воспитания за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет средств государственно-частного партнерства и некоммерческих организаций»⁵. Материальное стимулирование качества и эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству может реализовываться с использованием механизмов многоканального финансирования с учетом предложенных подходов и критериев оценки эффективности этой деятельности.

6. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

В современной России давно сформировался запрос на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе. Велика потребность в создании благоприятных, комфортных, современных условий труда, адекватной оценке результатов труда, повышении самооценки, удовлетворенности педагогического работника профессиональной деятельностью, реализации творческих потребностей. Именно на этих потребностях необходимо выстраивать систему нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению деятельности по классному руководству.

⁵ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р](#), IV. Механизмы реализации Стратегии

Пакет механизмов системы нематериального стимулирования может формироваться органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и непосредственно общеобразовательными организациями, а также определяться в территориальных соглашениях и коллективных договорах в общеобразовательных организациях по следующим направлениям:

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;

- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и государственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;

- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на

официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных и областных центров;

- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.