

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для педагогических работников по организации  
взаимодействия образовательной организации с родителями**

Методические рекомендации составлены на  
основе следующих документов:

Методические рекомендации по внедрению  
института специалистов по воспитательной  
работе. ФИОКО, 2021г.

Методические рекомендации по внедрению  
в практику образовательных организаций  
современных разработок в сфере  
воспитания подростков и молодежи.  
ФИОКО, 2021г.

Методические рекомендации по внедрению  
в практику образовательных организаций  
современных методик в сфере  
профилактики деструктивного поведения  
подростков и молодежи. ФИОКО, 2021г.

Составитель:  
Е.В. Петухова, ведущий специалист  
сектора по воспитательной работе  
центра по учебно-методической работе

Владивосток 2022

## **Оглавление**

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Обзор нормативно-правовых документов в сфере воспитания обучающихся в образовательной организации .....</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Роль семьи в социализации подрастающего поколения .....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Организация взаимодействия образовательной организации с родителями .....</b>	<b>10</b>
4.1.	Основные направления организации работы образовательной организации с семьей .....	13
4.2.	Формы взаимодействия педагогов и родителей.....	15
4.3.	Организация совместной деятельности родителей и детей .....	17
<b>5.</b>	<b>Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи посредством взаимодействия с семьей .....</b>	<b>19</b>

## **1. Пояснительная записка**

На сегодняшний день стала очевидной необходимость усиления воспитательной роли образовательных организаций и установление крепких взаимосвязей между семьей и школой. Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства государства. Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса, реализуемого, в том числе, в системе образования в процессе подготовки подростков и молодежи к полноценной взрослой жизни, к созидающей, конструктивной, творческой деятельности, должно быть отнесено социумом и государством к сфере национальных приоритетов.

Воспитательному процессу присущи чрезвычайная длительность, непредсказуемость и многофакторность, а качественное прогнозирование воспитательных результатов невозможно без опоры на семью, на родителей.

Предлагаемые методические рекомендации по организации взаимодействия образовательной организации с родителями кратко и в доступной форме освещают современные научно-педагогические идеи о воспитании как о феномене, а также описывают основные направления взаимодействия педагогов и родителей.

В структуру методических рекомендаций включены разделы, посвященные обзору нормативно-правовых актов, действующих на территории Российской Федерации на современном этапе, особенностям социализации современных детей и молодежи, организации взаимодействия между школой и родителями.

Основное назначение данных методических рекомендаций заключается в стимулировании процесса взаимодействия между педагогами и родителями, конструктивного применения информации в решении воспитательных задач с учетом конкретных обстоятельств, в которых эти задачи решаются. Вместе с тем, не предполагается использование данных

материалов для жесткой регламентации воспитательного процесса, поскольку такой подход не является эффективным и может нанести вред системе воспитания.

Использование указанных методик в методической работе образовательных организаций позволит повысить эффективность взаимодействия семьи и школы.

## **2. Обзор нормативно-правовых документов в сфере воспитания обучающихся в образовательной организации**

Отечественная педагогическая наука и практика всегда уделяли серьезное внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, организации работы по эффективному взаимодействию семьи и школы обуславливают необходимость более точного представления целей и результатов воспитания. Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе базовых российских духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей и традиций. Цели воспитания обусловлены социальным заказом в сфере образования.

В нашей стране правовое регулирование в сфере воспитания осуществляется с учетом международных юридических документов и на основе отечественных нормативно-правовых актов. К признаваемым международным правовым источникам обычно относят Конвенцию о правах ребенка (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990)<sup>1</sup> Воспитание подрастающих поколений является безусловным национальным приоритетом. Основополагающий государственный нормативно-правовой акт – Конституция Российской Федерации<sup>2</sup> – дает

---

<sup>1</sup> См.: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)

<sup>2</sup> См.: <http://www.constitution.ru/>

определение тех макросоциальных ценностей (специалисты их выделяют как «конституционные»), которые задают целевые ориентиры воспитанию: права и свободы человека; гражданский мир и согласие; равноправие и самоопределение народов; память предков, передавших российскому народу любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; суверенная государственность России и незыблемость ее демократической основы; благополучие и процветание России; ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями; осознание себя частью мирового сообщества.

Важность воспитания признается в ракурсе определения национальной политики и обеспечения национальной безопасности, требующих защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения российской самобытной культуры и опоры на патриотизм (см. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», принятая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400; «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666)<sup>3</sup>.

Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания потребность в оптимизации воспитательной работы силами системы образования. В этой связи законодательство последних лет укрепилось рядом ключевых документов, затрагивающих воспитание. Особо стоит отметить изменения по вопросам воспитания, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году и в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)<sup>4</sup>.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности,

---

<sup>3</sup> См.: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949>

<sup>4</sup> См.: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovaniii-dok.html>

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Определение в законе сути воспитания, его ценностных оснований фиксирует четкую ориентацию государства на укрепление воспитательных усилий общества.

Законом определены содержательные аспекты в воспитательных функциях образовательных организаций, предписана необходимость разработки каждым учреждением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В ходе организации воспитательной работы важен регулярный мониторинг действительного состояния, обновлений и новшеств нормативно-правовой базы современной отечественной образовательной политики.

Социальные и экономические трансформации предполагают регулярное обновление системы образования, принципов организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа. Новаторские педагогические методики, передовой педагогический опыт и Методические рекомендации по организации взаимодействия образовательной организации с родителями выступают основанием для обновления образовательной политики образовательной организации.

### **3. Роль семьи в социализации подрастающего поколения**

В социализации личности участвует большое число общественных институтов, однако центральное место в период взросления человека

занимает институт семьи. В семье закладываются основы формирующейся личности. Процесс социализации в семье одновременно целенаправленный и нерегулируемый, так как, с одной стороны, имеет место осознанное, контролируемое воспитание, а с другой – неосознаваемое влияние членов семьи на ребенка своим поведением и стилем жизни.

Считается, что на специфику социализации влияют следующие факторы, связанные с семьей<sup>5</sup>:

- 1) особенности семьи как системы, ее структурные характеристики;
- 2) статусно-ролевая позиция ребенка в семье, т.е. является ли ребенок только сыном/дочерью или еще братом/сестрой, внуком/внучкой, племянником/племянницей и т.д.; имеет значение порядок рождения ребенка относительно сиблиングов (первый ребенок в семье, второй и т.д., «самый младший»);
- 3) основные (реальные) воспитатели – агенты социализации, т.е. наиболее референтные (значимые) для ребенка члены семьи, оказывающие самое мощное влияние;
- 4) стиль воспитания в семье (либеральный, авторитарный, демократический; гипоопека, доминирующая гиперопека, потворствующая гиперопека, эмоциональное отвержение, стиль повышенного возложения ответственности на ребенка, противоречивое воспитание, жестокое обращение);
- 5) личностный потенциал семьи – нравственные ориентиры, особенности волевых, эмоциональных характеристик; интеллектуальные ресурсы родителей и сиблиングов<sup>6</sup>, культурные и творческие устремления членов семьи. Оптимальность социализации детей и молодежи связана с

---

<sup>5</sup> См.: Артюхов А. В., Осипова Л. Б., Энвери Л. А. Роль семьи в процессе социализации молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. – 2014. – № 24 (353). – С. 72–74.

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-protsesse-sotsializatsii-molodezhi/viewer>

<sup>6</sup> Сиблинги – братья и сестры, потомки одних родителей. Полнородные сиблинги – это братья и сестры, имеющие общих родителей. Неполнородные (или полусиблинги) делятся на единоутробных (общая мать) и единокровных (общий отец).

полнотой выполнения семьей основных функций: репродуктивной, экономической, хозяйственно-бытовой, функции первичной социализации, воспитательной функции, эмоционально-рекреационной функции<sup>7</sup>. Репродуктивная функция подразумевает воспроизведение населения, деторождения. На данную функцию сегодня влияют материально-экономические трудности, трансформация духовно-нравственных представлений о деторождении, семейственности, распространение патологического сексуального и репродуктивного поведения, популяризация установок на осознанную бездетность (так называемые чайлдфри). Экономическая и хозяйственно-бытовая функции семьи отражаются в вопросах материального обеспечения, накопления имущества, приобретения собственности, обустройства жилья, финансового обеспечения образованием детей и т.д. Российский традиционный уклад характеризуется тем, что большинство женщин активно участвуют в экономическом обеспечении семьи и принимают равное, а часто и ведущее участие в важных семейных решениях. Функция первичной социализации заключается в постепенном введении ребенка семьей в общество, приближение его к этнической, национальной культуре страны, передача ребенку социального опыта, ориентирование ребенка на нравственные нормы и традиции. Опыт и ценностные ориентации ребенка, приобретенные в семье, зачастую становятся доминирующим основанием формирующегося отношения ребенка к окружающему миру и людям. Воспитательная функция семьи реализуется через сознательную ее воспитательную деятельность с помощью убеждения, личного примера родителей, стимулирования, формирования у ребенка опыта определенного поведения и т.д. Смысл эмоционально-рекреационной функции заключается в обеспечении членов семьи безопасностью, защищенностью и возможностями восстановления,

---

<sup>7</sup> См.: Цинченко Г. М. Семейная социализация и воспитание // Управленческое консультирование. – 2014. – № 5. – С. 86–99. <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-sotsializatsiya-i-vospitanie/viewer>

отдыха. Полнотично функционирующая семья предоставляет ресурсы для психологического и физического отдыха, восстановления сил, для досуга; создает ситуации успеха и помогает ребенку конструктивно самореализоваться.

Следует отметить, что ученые фиксируют некоторые изменения современного института семьи<sup>8</sup>:

- при выборе супруга возрастает значение личных качеств партнера, а не его социальных характеристик;
- усложняются ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни;
- уменьшается влияние родителей на выбор супруга;
- семейные роли и властные полномочия ситуативны либо размыты;
- снижается возраст начала сексуальной активности;
- либерализуются сексуальные нормы;
- растет количество одиноких либо разведенных людей и снижается количество вступающих в официальный брак;
- активно распространяется форма «гражданского брака» и полигамии (и соответственно, увеличивается число детей, рожденных вне официального брака).

Очевидно, что из-за серьезных изменений института семьи педагогическое сопровождение семейной социализации не может сводиться к использованию традиционных средств и методик. Важным направлением в работе образовательных организаций и органов управления образованием становится анализ передовых научных разработок и педагогических инноваций, создание условий для их успешного внедрения.

---

<sup>8</sup> См.: Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.  
<http://pedlib.ru/Books/2/0356/index.shtml>

#### **4. Организация взаимодействия образовательной организации с родителями**

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Это должно выразиться в ориентации на государственно-общественное управление образованием, праве на существование всех форм образования, в том числе семейного, в обновлении содержания обучения и воспитания, образовании по выбору.

Во многих регионах России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В Иванове и Москве, Саранске и Петрозаводске созданы и действуют городские советы родительской общественности; практически в каждом районном центре Ленинградской области — общественные родительские организации; в Магаданской, Саратовской и других областях — областные родительские комитеты; в Тверской области — Тверская родительская общественная организация. Разнообразная практика работы с семьей складывается в республиках Башкортостан и Татарстан, Краснодарском и Красноярском краях, Волгоградской, Воронежской, Курганской, Мурманской, Новосибирской, Оренбургской, Псковской, Пермской и Ростовской областях, Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах, г. Санкт-Петербурге и Москве, других регионах России.

Так, с 1998 г. в Нижегородской области разработана и действует по сей день межведомственная программа «Семья», объединяющая различные направления деятельности: социальная поддержка, здоровье, отдых, дополнительное образование детей, поддержка одаренных детей, профилактика безнадзорности.

В ряде регионов приоритетное внимание в объединении взаимодействия семьи и школы уделено вопросам сохранения и укрепления

здоровья детей. В Приморском крае разработана эффективная региональная модель содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустраниния многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,

развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

В образовательных организациях проблемами взаимодействия с семьей занимаются в соответствии со своими должностными обязанностями заместитель директора по воспитательной работе, учитель, социальный педагог, педагог-психолог и, конечно, классные руководители. В их задачу входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем воспитания учащихся и многое другое.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждой образовательной организации стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей.

Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

#### 4.1. Основные направления организации работы образовательной организации с семьей

- ✓ Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- ✓ Организация диагностической работы по изучению семей.
- ✓ Использование оптимальных форм и методов в дифференциированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- ✓ Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- ✓ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).
- ✓ Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- ✓ Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- ✓ Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- ✓ Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- ✓ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помочь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).
- ✓ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего

вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

- ✓ Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).
- ✓ Разработка тематического оформления но работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).
- ✓ Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений дополнительного образования детей, особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий. Педагогов системы дополнительного образования детей и родителей их воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через:

- ✓ разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- ✓ семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
- ✓ систему социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);
- ✓ традиционные встречи многодетных семей;
- ✓ благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети-инвалиды;
- ✓ встречи опекунов детей, оставшихся без родителей;
- ✓ семейные клубы и мастерские.

Эти и другие направления совместной работы могут реализовываться как в государственных, так и в муниципальных учреждениях дополнительного образования детей.

#### 4.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

*Родительское собрание* — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Классный руководитель направляет деятельность родителей в

процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: »Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный руководитель организует специальные встречи с отцами детей, проводит конференции-размышления, собрание «Роль отца в воспитании детей» и др.

Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

**Родительский лекторий**, «Университет педагогических знаний» и др. способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

**Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей** (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

**Презентации опыта семейного воспитания** в средствах массовой информации.

**Вечера вопросов и ответов** проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8—9 классов).

**Диспут, дискуссия** — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

**Встречи родительской общественности с администрацией школы**, учителями целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы по предмету, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

**Индивидуальная работа**, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

**Родительский клуб** проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

#### 4.3. Организация совместной деятельности родителей и детей

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В общеобразовательных школах — единственном социальном институте, через который проходят практически все дети, — сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Формы познавательной деятельности:** общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки. В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверхке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

## **5. Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи посредством взаимодействия с семьей**

Неотъемлемой частью работы по профилактике деструктивного поведения детей и молодежи является педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) и коллектива образовательной организации.

В научных работах российских учёных<sup>9</sup> выделяются следующие основные темы повышения педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов с целью профилактики деструктивного поведения детей и молодежи:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей и молодежи;
- основные закономерности и условия благоприятного психического развития ребенка;
- современные риски взросления и угрозы детству;
- причины формирования деструктивного поведения;
- результаты новейших психологических исследований в области профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;
- маркеры деструктивного поведения различных видов;
- способы позитивной коммуникации, профилактики и урегулирования межличностных конфликтов, в том числе на основе восстановительных технологий и медиации;
- методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;

---

<sup>9</sup> Читать подробнее: Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г. В. Новикова, И. Б. Умняшовой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ; МГУ;

ФГБОУ ВО РГАУ МСХА; ФПО России. 2017. 138 с. <https://psyjournals.ru/files/91361/ppcdev.pdf>

Пец О.И. Психологические условия продуктивного развития психологической компетентности родителей младших школьников: автореф. дис. ... канд. . психол. наук: 19.00.07 / Пец Ольга Ивановна.

Хабаровск, 2019. <https://pnu.edu.ru/media/disser/referat> pec.pdf

Драганова О.А. Основные направления повышения психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для работы с различными контингентами учащихся // Проблемы современного образования. № 6. 2017. <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye>

– службы и специалисты по оказанию помощи детям, молодежи с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Индивидуальная работа с педагогами и родителями (законными представителями) представлена по большей части беседами, психологическим консультированием, диагностикой (экспертизой) особенностей педагогического воздействия (воспитания и обучения в семье и в образовательной организации).

Групповая работа с педагогами и родителями (законными представителями) включает: интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коуч-сессии, выступления на совещаниях (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т. д.

Тематика и формы повышения психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

***Основные темы могут быть следующими:***

- ✓ возрастные и индивидуальные особенности развития;
- ✓ закономерности и условия благоприятного психического развития;
- ✓ современные риски взросления и угрозы детству;
- ✓ причины формирования деструктивного поведения;
- ✓ результаты новейших психологических исследований в области профилактики;
- ✓ маркеры деструктивного поведения различных видов;
- ✓ способы позитивной коммуникации, профилактики конфликтов;
- ✓ методы поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях;
- ✓ службы и специалисты по оказанию помощи лицам с признаками деструктивного поведения в кризисных ситуациях.

Таблица 1

Основные формы повышения психологической компетентности

Индивидуальные	Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ консультация</li> <li>✓ беседа</li> <li>✓ диагностика особенностей воспитания и обучения</li> </ul> <p><u>только с родителями:</u></p> <p>выступления школьного психолога на родительских собраниях, родительские клубы, гостиные и т.д.</p> <p><u>только с педагогами:</u></p> <p>выступления школьного психолога на педсоветах, МО классных руководителей и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ лекции,</li> <li>✓ групповые консультации,</li> <li>✓ диспуты,</li> <li>✓ дискуссии,</li> <li>✓ форсайт-сессии,</li> <li>✓ коуч-сессии,</li> <li>✓ тренинги,</li> <li>✓ конференции,</li> <li>✓ круглые столы,</li> <li>✓ семинары-практикумы</li> <li>✓ кейс-технологии,</li> <li>✓ конкурсы,</li> <li>✓ информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте)</li> </ul>