

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета  
для всех обучающихся**

На основании статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2022 года по английскому языку даны следующие рекомендации:

*Учащимся:*

- развивать личностные знания и умения: эрудицию, внимательность, ответственность по средствам УМК на уроках английского языка;
- совершенствовать метапредметные умения и навыки: понимать смысл задания, анализировать предлагаемые варианты ответа, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа, используя технологии и приемы смыслового чтения;
- планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики с опорой на нелинейные тексты;
- развивать лексический запас через чтение художественных текстов;
- правильно использовать слова и словосочетания в тексте, формы неправильных глаголов, причастия I и II; употреблять времена, страдательный залог и т.д. через выполнение лексико-грамматических заданий сборников (например, Барашкова Е.А. «Грамматика. Сборник упражнений»);

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по английскому языку Крамаревской А.С.

- использовать компенсаторные навыки и умения в случае дефицита грамматических или лексических средств оформления текста через логические загадки, кроссворды, ребусы, лексические игры, word search;

*Преподавателям:*

- обсудить аналитические материалы на заседаниях городских и школьных МО;
- ознакомиться до начала ГИА с демоверсиями, спецификациями, кодификаторами и методическими рекомендациями, отражающими требования образовательного стандарта на официальных очных и дистанционных курсах ФИПИ, на вебинарах, семинарах, дискуссионных площадках, ежегодных конференциях;
- освоить критерии оценивания заданий с развернутым ответом письменной и устной части на мастер-классах (вебинарах, подготовительных курсах, пробных ОГЭ) с участием ведущих преподавателей региона и использовать их в образовательной деятельности.

### **Рекомендации по организации дифференциированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

При организации дифференциированного обучения учащихся с разными уровнями предметной подготовки следует обратить особое внимание на формирование необходимых лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения текста, умения дать полный и точный ответ на вопросы. Все выше названные умения и навыки являются в большинстве своем метапредметными, так как требуют анализа, самоконтроля, самокоррекции, поэтому рекомендуем на всех предметах учебного цикла на разных этапах урока отводить время на развитие именно метапредметных УУД, используя такие формы и методы, как «Метод проектов», бинарные уроки, занимательные и ситуационные задачи, исследовательская деятельность, технологии смыслового чтения и т.д.