

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета всем обучающимся***

По результатам анализа статистическо-аналитического отчета 2022 года для учителей даны следующие рекомендации.

1. Для организации качественной подготовки школьников к ГИА в форме ЕГЭ учителям биологии необходимо строго следовать материалам ГИА (спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ) и методическим рекомендациям ФИПИ, знать изменения в структуре и содержании КИМ по сравнению с предыдущими годами.

2. В процессе организации подготовки выпускников к ЕГЭ необходимо определить исходный уровень подготовки и обеспечить дальнейшее образовательное движение выпускника (по индивидуальному маршруту) или групп выпускников разного уровня подготовки с учетом образовательных дефицитов.

3. Для целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ в образовательных организациях, где ежегодно большое число выпускников выбирают биологию для ГИА, необходимо реализовывать программы профильных классов, начиная с 10 класса, программы

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по биологии Медеян Е.В.

групповых/индивидуальных маршрутов обучения, а также включать в учебный план программы элективных курсов.

4. Учителям биологии следует доработать образовательные программы по биологии с учетом типичных ошибок выпускников в соответствии с требованиями ГИА, а также использовать в процессе преподавания весь возможный перечень различных форматов заданий ГИА.

5. В образовательном процессе учителю биологии, учителям-предметникам активно способствовать:

- развитию умений выпускников работать с большими объемами информации специального и смежного характера, трансформировать ее в различные формы (таблицы, графики, кластеры);

- развитию умений учащихся извлекать информацию из различных форматов ее хранения (диаграммы, графики, гистограммы, смысловые тексты, таблиц и пр.);

- формированию критического и проектного мышления, аналитических способностей, памяти, внимания, воображения.

Использовать в образовательном процессе:

- различные образовательные технологии: смысловое чтение (выделять ключевую мысль, определять исходные и искомые данные, бегло читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного), кейс-технологии, ТРИЗ, технологии исследовательской и проектной деятельности;

- технологии организации исследовательской деятельности (постановка проблемы исследования, формулирование темы, цели, задач, гипотезы; выбор объекта и предмета исследования, методики исследовательской работы; теория и практика исследования, экспериментальная часть; технологии и алгоритмы исследовательской деятельности; процедура оформления результатов исследования, статистическая обработка и пр.);

- разнообразные виды и задания для организации учебной деятельности (на развитие умений выпускников рассуждать, кратко и аргументированно излагать учебный материал в устной и письменной форме, создавать учебные ситуации для развития навыков анализа и моделирования, применения биологических знаний на практике, устного и письменного решения биологических задач;

- различные формы письменного и устного контроля с целью формирования у школьников умения грамотно выражать свои мысли; практиковать тестовый контроль знаний и умений, использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в табличной, графической, схематичной форме при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала;

- фотографии, биологические рисунки, диаграммы, гистограммы для распознавания биологических объектов, процессов, исследовательских методов.

6. Учителю биологии необходимо знать современные модели заданий КИМ ЕГЭ, актуальные информационные источники; следует усилить практическую направленность курса биологии: активно использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи различного уровня и содержания. В тематическом планировании необходимо выделять время на повторение ранее изученного материала по биологии за курс основной школы. Особое внимание уделить вопросам анатомии, физиологии и гигиены человека, а также вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, умению выделять типичные признаки представителей растительного и животного мира. Педагогам рекомендуется принимать активное участие в программах повышения квалификации ФИПИ, ПК ИРО.

7. Классному руководителю, педагогам, родителям необходимо обеспечить ответственное отношение к ЕГЭ как к необходимому и значимому этапу в жизни выпускника для дальнейшего профессионального выбора.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В процессе организации подготовки к ЕГЭ по биологии следует использовать дифференцированный подход. Педагогам необходимо определить исходный уровень подготовленности выпускника или групп выпускников разного уровня к профильному экзамену для дальнейшей подготовки с учетом конкретных образовательных дефицитов.

На начальном этапе подготовки необходимо ознакомить обучающихся:

- с примерным планом КИМ ЕГЭ по биологии на примере актуальной спецификации ГИА ЕГЭ по биологии;
- с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ;
- с критериями оценивания КИМ ЕГЭ;
- с системой требований к оформлению ответов на задания второй части КИМ ЕГЭ.

Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки должен быть предложен отдельный план подготовки. Учащимся с недостаточным уровнем подготовки необходимо обеспечить повторение основных разделов курса биологии на базовом и повышенном уровне с учетом выявленных дефицитов.

Педагогу необходимо разработать на основе пробелов в знаниях выпускника или групп выпускников разного уровня подготовки с учетом образовательных дефицитов рабочую программу по организации индивидуальной или групповой подготовки выпускников к ЕГЭ с указанием хронологических рамок подготовки, источников информации по подготовке к ГИА и форм контроля за продвижением образовательных достижений обучающихся, а для обучающихся план подготовки к ЕГЭ.

Желательно совместно с учащимися определить временные рамки процесса подготовки выпускника/групп выпускников к ГИА с обязательной диагностикой образовательных достижений и формы контроля (входной контроль, промежуточный, итоговый), а также ознакомить с программой подготовки выпускников их родителей.

Разработать для выпускников перечень информационных источников в различных форматах (электронных и иных) для успешной подготовки к ЕГЭ. Рекомендуется при выборе дополнительной учебной литературы (пособий, тренировочных тестов) учитывать их максимальное соответствие постоянно обновляемым требованиям ГИА и содержанию КИМ ЕГЭ.

**Рекомендации по темам для обсуждения
на методических объединениях учителей-предметников,
возможные направления повышения квалификации**

Методическим службам и объединениям учителей биологии АТЕ провести анализ причин низких результатов ЕГЭ по биологии, на их основе разработать план работы методических объединений (школьных, районных, городских) по повышению качества преподавания биологии и подготовки выпускников к ГИА.

Примерная тематика заседаний ГМО, РМО, ШМО учителей биологии:

1. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ по биологии в образовательных программах основного и среднего общего образования.
2. Проверяемые виды деятельности выпускников ЕГЭ по биологии.
3. Система оценивания заданий КИМ ЕГЭ с развернутым ответом. Требования к оформлению заданий второй части.
4. Учет типичных ошибок участников ЕГЭ по биологии в рабочих программах по биологии, при разработке программ элективных курсов основного и среднего общего образования.
5. Организация системы диагностики в процессе подготовки к ЕГЭ по биологии.
6. Требования к разработке структуры и содержанию программ элективных курсов, профильных классов.

7. Методика разработки рабочих программ профильных классов, факультативных, элективных курсов по биологии.
8. Организация адресной помощи выпускникам ЕГЭ.
9. Опыт взаимодействия с профильными специалистами, экспертами ПК.
10. Опыт взаимодействия школы и родителей в процессе подготовки школьников к ЕГЭ.