

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае  
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

На курсах повышения учителей физики в ГАУ ДПО ПК ИРО рекомендуем включить темы для обсуждения:

1. Методику решения задач повышенной сложности.
2. Решение задач повышенной сложности.
3. Методику решения тестовых заданий.

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета всем обучающимся***

При планировании уроков уделить внимание таким темам, как электромагнитные колебания и волны; решение задач на распределение токов и напряжений в смешанных цепях постоянного тока, физика атома, природа сил; применение классических законов физики.

При разработке рабочих программ учитывать время на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, корректировке знаний и умений.

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по физике Гонтарь Л.И.

***Адресные рекомендации по организации дифференциированного обучения  
школьников с разными уровнями предметной подготовки***

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по физике наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету. Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

Следует изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы и заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМ ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

Рекомендовать проведение факультативов или подготовительных курсов по подготовке к экзамену и/или по решению задач повышенного уровня сложности для учащихся, выбирающих физику в качестве экзамена по выбору (нельзя подготовку к экзамену оставлять на самих учащихся).

**Рекомендации по темам для обсуждения  
на методических объединениях учителей-предметников,  
возможные направления повышения квалификации**

Для методических объединений учителей физики предлагается ряд тем для обсуждения:

1. Анализ результатов ЕГЭ – 2022.
2. Решение задач на закон сохранения энергии в электромагнитных колебаниях.
3. Обсуждение программ факультативного курса по подготовке к ЕГЭ – 2023.
4. Планирование и методика проведения лабораторных работ, в том числе с нестандартным оборудованием.
5. Подготовка и методика проведения демонстрационного эксперимента.