

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае  
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета всем обучающимся***

Проблемы в географическом образовании выпускников, не набравших минимального балла (23,04%), во многом связаны с недостаточным уровнем освоения курса основной и средней школы, снижением мотивации обучающихся к изучению географии и недооценка значимости учебного предмета.

Итоги анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии в 2022 году позволяют **выделить основные проблемы** выпускников Приморского края:

- неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений;
- слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию;
- невнимательное чтение текста заданий;
- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Цендриковой Л.Н.

– неумение находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях.

Указанные **проблемы вызваны недостатками преподавания** географии, преодоление которых должно повысить качество географической подготовки обучающихся:

– недостаточная мотивация к изучению географии, сокращение количества часов в 5-6 классах, в которых география преподается в объеме 1 часа в неделю;

– недостаточная квалификация педагогов, «старение» кадров, неумение использовать дистанционные формы работы;

– отсутствие во многих административно-территориальных единицах Приморского края системной работы по развитию географических способностей учащихся.

На основании анализа результатов, выявленных недостатков подготовки выпускников можно **предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания** географии в школе:

1. В связи с малым объемом часов (или полным их отсутствием) на изучение предмета «География» в выпускных классах ОО целесообразно иметь в расписании элективный курс географии по подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. Это позволит, во-первых, снизить риски некорректного выполнения практических заданий, во-вторых, поможет школьникам восстановить забытый материал начального курса географии не на интеллектуальном уровне шестиклассников, а с учетом географического «багажа» знаний, накопленного в старших классах.

2. Усилить связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения.

3. Обратить внимание на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного,

публицистического жанра). Содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы. Организовывать самостоятельную работу учащегося с текстом на основе специально созданных заданий. Стимулировать школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практикоориентированных задач.

4. Использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

5. Уделить внимание формированию у учащихся системных знаний регионального раздела с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять географические факты, проводить аналогии и выстраивать географические параллели).

6. Разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, для активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7-10 кл.), статистическими материалами.

7. Включить в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

#### ***Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки***

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.

Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Исходя из результатов ЕГЭ по географии, обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – ниже минимального балла); группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 60 тестовых баллов); группа с высокими результатами (предполагаемые результаты от 61 до 100 тестовых баллов). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися с уровнем ниже среднего возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках географии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для второй многочисленной группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого

количества различных заданий, предполагающих преобразование информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы обучающихся с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению географии и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьёзной самостоятельной работы.

**1. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.** Особенности преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие: систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации пересдачи зачётов.

Зачёты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки;
- возможна помощь учителя во время зачёта;
- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
- на каждого ведётся лист учёта и контроля;
- в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

**2. Внутрипредметная дифференциация.** В классе появляются и отличники, и отстающие. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке. Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом. Первый – уроки

общего разбора темы (лекции). Второй – комбинированные семинарские занятия с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (от трех до пяти уроков по каждой теме). Третий – уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачеты). Четвертый – уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий). Пятый – уроки практикумы.

Выделяются три типа заданий.

- задания, которые должен уметь выполнить каждый ученик;
- задания, которые необходимы для решения задач на применение (задания содержат дополнительные сведения и расширяют материал первого уровня):
- выполнение заданий, которые поднимают учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний; при повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

**3. Личностно-ориентированное обучение.** Дети различаются уровнем подготовленности и обучаемостью. Задача учителя – определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Дифференцированный подход необходим на всех этапах учебного занятия:

Этап изложения новых знаний, умений  
(первичного восприятия материала)

В практике обучения даже методически совершенные уроки, основанные на одних фронтальных формах работы, не приносят полного успеха, т.к. дети по-разному усваивают материал и неодинаково относятся к тому, что нужно узнать, понять, запомнить. Поэтому после первичного фронтального объяснения нужно его повторить, и может быть, не один раз для отдельных групп. Можно использовать и такой прием: объяснить новый материал кратко на высоком уровне сложности (внесение проблемности в содержание учебных заданий) в расчете на группу детей с повышенной обучаемостью. Затем провести объяснение того же, более развернуто и доступно. Во время

объяснения нового материала важно учитывать психофизиологические особенности учеников. Дополнительные вопросы адресую детям со слабой слуховой памятью, невнимательным, рассеянным. Учащимся с хорошей зрительной памятью помогает наглядность – практическая работа на доске.

#### Этап закрепления и применения знаний и умений

Основой дифференцированного подхода является организация самостоятельной работы. Готовятся 2-3 варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант или каждый вариант заранее предназначается определенной группе учеников. Для учеников, обладающих низкими и средними учебными возможностями, временами даются задания по образцу. Отдельным группам дается разъяснение возможных затруднений. Некоторым учащимся оказывается помощь (в качестве вспомогательного средства используются схемы, чертежи, начало решения, теоретическая справка или указание на страницу учебника, где можно найти справку и т.д.). И только затем рекомендуются задания творческого характера. Для школьников с высокими и высшими учебными возможностями подбираю в основном задания творческого характера, задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию различной трудности и характера, чтобы наиболее успешно способствовать их развитию.

#### Этап проверки и оценки знаний и умений

На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и то же знание, умение. Исходя из этого, можно составлять серии заданий повышающейся и понижающейся трудности. В процессе обучения задания разной трудности полезны, они помогают подтянуть учащихся, отстающих в учебе. Одни овладевают суммой знаний, определенных учебной программой, другие, вследствие высокой обучаемости, сочетаемой с огромным трудолюбием, смогут выйти за пределы программы, перенося знания в нестандартную ситуацию. Всякая работа на уроке, имеющая

характер новизны по внутреннему содержанию материала, способов его познания, стимулирует развитие учеников. При этой работе каждый учащийся, постоянно преодолевая трудности, овладевает постепенно методами познания.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических  
объединениях учителей-предметников,  
возможные направления повышения квалификации**

Подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания географии. Подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену, – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по географии должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с 5-9 классов.

При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо соблюдать преемственность с подготовкой к ОГЭ по географии, это должна быть единая, сплошная линия подготовки.

Для методических объединений учителей географии предлагаются следующие примерные темы для обсуждений на заседаниях в течение года:

- нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии;
- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену;
- современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии;



- специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов, которые используются при составлении КИМ, для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Природа России», «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природно-хозяйственное районирование России», «Хозяйство России», «Годовое и суточное движения Земли», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

В районных и городских методических объединениях учителей географии в рамках семинаров, вебинаров и круглых столов обсудить темы, связанные с решением географических задач по физической и экономической географии, включением в учебный процесс технологий, направленных на отработку знаний и умений, необходимых в повседневной жизни (проектная деятельность, технология кейс-стади, проблемное обучение).

Разработать методические рекомендации для учителей географии Приморского края, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года.

Для повышения профессиональной квалификации учителей географии пройти программу курсов повышения квалификации «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО».