

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

Рекомендации составлены на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Основные требования:

1. Внести коррективы в содержание методики преподавания химии в 2022-2023 учебном году, опираясь на анализ сдачи ОГЭ-2022.
2. На МО рассмотреть результаты сдачи ОГЭ-2022, запланировать открытые уроки, включающие подготовку к ОГЭ.
3. Обратить особое внимание на наиболее сложные вопросы, требующие сформированности системного мышления, умения думать, логически излагать суть вопроса, опираясь на понимание его смысла, относящихся к следующим направлениям: решение задач на массовые доли всех разновидностей, задачи на написание «генетических цепочек» (взаимосвязь всех классов соединений).
4. При поурочном планировании предмета с 8 класса в темы уроков надо внести задания по функциональной грамотности, чтобы обучающиеся могли использовать приобретенные задания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.
5. На уроках использовать лабораторные опыты, требующие самостоятельного выполнения обучающимися (для отработки практических навыков определения веществ с помощью качественных реакций).
6. При решении задач использовать и «математические» способы решения химических задач (отрабатывать навыки работы с физическими величинами и правилами математического округления чисел).

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по химии Бондарович Е.Д.

7. Вопросы химического загрязнения окружающей среды (экология) можно рассматривать в проектной деятельности.

8. Развивать когнитивные умения школьников, что включает выполнение заданий творческого характера, умение строить логические заключения.

9. В обязательном порядке знакомить обучающихся, планирующих сдавать ОГЭ по химии, со «Спецификацией КИМ» и «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся» для более осмысленного выбора предмета для ГИА.

10. Рекомендовать в качестве методической помощи учителям при подготовке к ОГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru) через пересмотр программ с введением заданий проверяемых элементов ОГЭ.

11. На уроках в полной мере использовать интернет-ресурсы.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Исходя из статистическо-аналитического анализа 2022 года, с целью повышения качества прохождения государственной итоговой аттестации рекомендуем:

1. При планировании уроков на 2022/2023 учебный год необходимо учитывать задания, направленные на развитие естественно-научной грамотности обучающихся.

2. Для приобретения знаний на практике, для формирования метапредметных умений, навыков, повышения интереса к предмету, умению общения использовать проектную деятельность.

3. На практических работах совершенствовать навыки работы с веществами, отрабатывать качественные реакции с веществами для умения обучающимися научно объяснять явления и понимать особенности естественно-научных исследований.

4. На уроках проводить дифференцированное обучение и особо уделять внимание творческим детям, использующим нестандартные пути решения различных заданий.

5. Привлекать обучающихся для занятий в факультативах химической направленности.

6. Рекомендовать в качестве методической помощи обучающимся при подготовке к ОГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

7. Использовать возможности онлайн-школы «Фоксфорд».

Рекомендации по организации дифференциированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для своевременного выявления пробелов в освоении химического образования школьниками с разными уровнями предметной подготовки, профилактики неуспеваемости и повышения системности их знаний предлагаются следующие направления работы:

для школьников с высоким уровнем предметной подготовки (планирующих в будущем поступающим в вузы химического и медицинского профиля, олимпиадников):

– осуществлять дифференцированный подход в виде индивидуальных консультаций;

– привлекать обучающихся к участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников по химии, что особенно важно для организации дифференциированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, поскольку дает возможность дополнительной практики в предметной области «химия», позволяет обучающимся адекватно оценить свои знания, умения и уровень владения предметом, что стимулирует учащихся к более продуктивной самостоятельной работе;

– использовать возможности онлайн-школы «Фоксфорд»;

– для обучающихся более высокого уровня подготовки по химии есть возможность проходить обучение в каникулярное время в Тихоокеанских

проектных школах ДВФУ (ребята получают навыки проектной работы в команде, подготовку к олимпиадам, конференциям).

В качестве рекомендаций, направленных на повышение уровня подготовки к экзамену группы выпускников с низкой предметной подготовкой, можно предложить следующие:

- чёткое планирование подготовки к экзамену, предусматривающее на первом этапе повторение базового материала курса химии, включающего первоначальную систему знаний, в том числе изученного в основной школе, и только затем систематическое изучение нового материала;
- при отработке материала учителю следует использовать разнообразные задания как по форме, так и по уровню сложности, при этом необходимо требовать от учащихся подробно записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении, даже в случае заданий с кратким ответом.

Для работы с обучающимися «средней» группы рекомендуем:

- поощрять самостоятельную работу обучающихся, без самостоятельной работы невозможно выучить предметный материал, знание которого и является основным залогом успешности на ОГЭ;
- обратить внимание на развитие функциональной грамотности (способность использовать приобретенные знания для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений – выполнение и защита проектных работ).