

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета
для всех обучающихся**

По результатам статистико-аналитического отчета 2022 году по результатам государственной итоговой аттестации в Приморском крае рекомендовано:

1. Продолжать формировать у учащихся мотивацию к изучению курса информатики, ответственного отношения выпускников 9 классов к выбору предмета для сдачи ОГЭ и, соответственно, системной подготовки к итоговой аттестации. Осложнившаяся ситуация с учетом пандемии требует обратить внимание на воспитание и развитие таких качеств личности учащегося, как самоорганизация, целеполагание и достижение запланированных целей. Необходимо формировать у учащихся навыки самоконтроля.

2. Обратить внимание учителей на необходимость развития логического и алгоритмического мышления обучающихся, формирование навыков и умений применять на практике теоретические знания.

3. Уделять внимание работе учащихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста задания).

4. При изучении раздела «Представление и передача информации» обращать больше внимания на формирование навыков решения заданий и выполнение практических работ по определению количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по информатике Шваловой Г.Б.

5. При изучении электронных таблиц учащимся необходимо давать задания не только на создание и обработку таблиц в 5-10 строк, но и обработку большого массива данных, используя задания и таблицы, размещенные в открытом банке ФИПИ; обратить внимание на решение заданий, в котором расчет требует знания таких понятий, как процент и среднее арифметическое значение, умение применять логические функции. Рекомендуется решать задачи в электронных таблицах разными способами: с использованием формул, содержащих встроенные функции, применением сортировки и фильтрации, подхода с промежуточными вычислениями. Разные методы обработки табличных данных позволят добиться большего понимания того, как работают электронные таблицы.

6. На начальном этапе изучения раздела «Алгоритмизация и программирование» и для школьников, испытывающих трудности при изучении данного раздела, рекомендуется использование наглядной учебной среды исполнителя «Робот» (вариант задания 15.1). В качестве такой среды может использоваться кроссплатформенная свободно распространяемая среда «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>). При проверке заданий для исполнителя «Робот» следует научить школьников проверять правильность работы алгоритма при разных допустимых исходных данных, изменяя длину стен и проходов в стартовой обстановке, т.к. в заданиях КИМ по информатике оговаривается, что длины стен и ширина прохода неизвестны.

7. При изучении основных алгоритмических конструкций «ветвление» и «цикл» особое внимание уделить формированию умений составлять условия, содержащие сложные логические выражения и получать верный результат при формальном исполнении алгоритмов, содержащих условия со сложными логическими выражениями.

8. Необходимо у обучающихся формировать навыки создания и форматирования текстовых документов, уделяя внимание правилам

оформления документов, развивать умения структурировать информацию, использовать в тексте сложные таблицы, формулы, изображения и чертежи.

9. При подготовке и оформления презентаций к различным заданиям, отчётам во время учебного процесса обращать внимание учащихся на требования к оформлению слайдов и вставке изображений без искажений.

10. При необходимости перехода на дистанционный формат работы, при организации дистанционных уроков можно использовать материалы, которые помогут ученикам в освоении курса информатики (<https://www.yaklass.ru/p/informatika/>, <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/video.php>).

11. В ходе подготовки учащихся к экзамену необходимо обращать их внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Каким бы легким не казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит и к неверному ответу на вопрос задания.

12. Выпускников 9 классов, выбравших экзамен по информатике, следует ознакомить со структурой и содержанием КИМ по информатике, процедурой проведения экзамена, с критериями оценки экзаменационной работы. Важно проинформировать учащихся, что результатом практических заданий с развёрнутым ответом (13-15) является отдельный файл, никакие записи участника ОГЭ на бланке не проверяются экспертами и не засчитываются в качестве результата выполненной работы.

13. Немаловажную роль играет психологическая подготовка учащихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

14. Значительную помощь учителю для организации подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации может оказать каталог экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ (<http://fipi.ru>), сайт «Сдам ГИА» (<http://sdamgia.ru>), предусматривающий возможность распечатывания тематических подборок заданий для домашних работ и их случайное

генерирование в виде проверочных работ для текущего контроля знаний, а также большое количество материалов, размещенных в Интернете (<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>).

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Результаты проведенного анализа итогов экзамена по информатике и ошибок, допущенных участниками ОГЭ, заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену. Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки.

На уроках информатики хороший результат даёт учебное сотрудничество между сверстниками, главная идея которого «учиться вместе, а не просто выполнять вместе».

При подготовке к ОГЭ по информатике также удобно использовать групповую форму работы, используя деление на группы одного уровня обученности учащихся:

- стоит уделить отдельное внимание группе «слабых» учащихся, с которыми совместно разбирать каждое экзаменационное задание базового уровня и практическое задание повышенного уровня сложности (13), не требующее сложного анализа, вычислительных навыков и умений;
- в группе «сильных» учащихся выполнение заданий осуществляется самостоятельно с помощью взаимоконтроля и последующим разъяснением неверно решённых заданий;
- группу учащихся со средними показателями качества знаний рекомендуется разделить на малые группы, предлагая работать над заданиями индивидуально, а при затруднениях на этапе решения советоваться только внутри своей группы, находя общее решение, но с последующей проверкой

учителем всех выполненных заданий, с обязательным объяснением учениками своих решений и разбором неверно решённых заданий.

Во время выполнения тренировочных заданий ОГЭ, для выполнения которых требуется компьютер, можно выделить консультантов (помощников учителя) из числа «сильных» учеников (с высоким уровнем обученности). При этом учащиеся со слабым и средним уровнем подготовки должны самостоятельно выполнять задания на компьютере, обращаясь только при необходимости за консультацией к консультанту или учителю. Такое сотрудничество повышает эффективность обучения, так «слабые» и «средние» ученики быстрее получают помощь, а «сильные» ученики улучшают свои навыки.