

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации  
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае  
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания  
учебного предмета всем обучающимся***

Результаты ЕГЭ 2022 года позволяют рекомендовать учителям истории Приморского края:

1. Освоить нормативную базу, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ, вместе с обучающимися проработать кодификатор, спецификацию, демонстрационный вариант.
2. Способствовать формированию и развитию у обучающихся умения анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведённые в условии данные; выделять главную мысль в тексте, систематически отрабатывать умение находить, сравнивать, классифицировать и перерабатывать информацию, представленную в различной форме (текст, изображение, таблица, карта).
3. Способствовать организации различных видов работы на уроках с историческими источниками: характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности; извлекать из источников информацию, определять точки зрения на исторические события; применять комментированное чтение исторического источника; цитирование, декламация; увеличить число анализируемых хозяйственных и юридических

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Максимовой Т.Л.

документов; шире привлекать политические, программные документы; исследовать различные по структуре фрагменты текста; соотносить общие исторические процессы и отдельных фактов.

4. Способствовать формированию и развитию понятийного аппарата на уровне знания и понимания важнейших исторических терминов; давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия.

5. Способствовать организации различных видов работы на уроках с исторической картой (схемой): детальный разбор заданий, знакомство с легендой исторической карты (умение пользоваться условными обозначениями); выработка навыка определения географического объекта и его связь с определенным историческим событием.

6. Способствовать формированию и развитию у обучающихся умений анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий).

7. Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыка оценивать явления и события с точки зрения экономических, правовых, социально-политических, культурологических особенностей исторического периода (эпохи).

8. Способствовать формированию и развитию у обучающихся навыка аргументации по проблемам исторического содержания на основе сопоставления фактов и их интерпретации с опорой на свои знания.

9. Необходимо при изучении различных тем по истории России включать в контекст факты истории культуры.

## ***Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки***

Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) рекомендовать ОО провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учащихся, составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

На основании проведенной диагностики дифференцировать подготовку будущих выпускников:

- Способные обучающиеся, претендующие на высокий балл, требуют особой помощи в подготовке при решении заданий 17, 18, 19, в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).
- При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл ЕГЭ, нужно исходить из того, что за год освоить все знания и сформировать все проверяемые умения крайне сложно, поэтому необходимо обратиться к Историко-культурному стандарту (ИКС) для определения минимально необходимого объема содержания. Необходимо, прежде всего, выучить ключевые даты и события истории России, а также освоить хотя бы минимальную информацию о каждом из представленных в ИКС исторических деятелей. Говоря о работе с историческими источниками, подчеркнем, что обучающимся с минимальной подготовкой предпочтительно сосредоточиться на отработке умения проводить атрибуцию текстового источника и

отыскивать в источнике информацию, представленную в явном виде. Принципиально важно, чтобы обучающиеся с минимальной подготовкой пробовали выполнять задания не только с кратким ответом, но и с развернутым ответом (задания 12-15), поскольку по некоторым из этих заданий, например задание 13, они способны дать верный ответ. Также рекомендуем использовать в процессе подготовки к экзамену открытый банк заданий ФИПИ, учебно-тренировочные материалы, в том числе размещенные на сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru), аналитическими материалами ФИПИ: «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по истории» И.А. Артасов (ФИПИ)».

**Рекомендации по темам для обсуждения  
на методических объединениях учителей-предметников,  
возможные направления повышения квалификации**

При планировании и осуществлении учебного процесса учителю-предметнику, методическим объединениям необходимо обратить особое внимание и учитывать при составлении и утверждении тематического планирования характеристики, заложенные в ФГОС ООО и ИКС по Отечественной и Всеобщей истории; органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России; использовать активную и интерактивную стратегии обучения истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников; способствовать освоению учащимися различных форм познавательной и личной рефлексии; ориентировать учащихся на осуществление проектной

деятельности, в том числе на при изучении других школьных предметов: обществознания, литературы, географии.

Рекомендуется проводить внутренний муниципальный диагностический контроль по истории, желательно в каждой параллели. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы: общественные движения, культурное пространство, экономические процессы. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

С целью улучшения исторической подготовки выпускников учителям, работающим в 10-11 классах, рекомендуем:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала и проводить обучающие самостоятельные работы, консультации с использованием различной системы тренингов, применяя дифференцированный подход.

2. Усилить работу по формированию аналитического мышления и умения обучающихся решать учебные задачи по истории.

3. Необходимо совершенствовать алгоритм подготовки к ЕГЭ в рамках процесса обучения, рефлексивный подход и профилактика типичных ошибок обучающихся.

4. Важно в течение учебного года выполнить несколько мониторингов, разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные задания, установить причинно-следственные связи, выявить затруднения учащиеся.

5. Руководителям муниципальных методических служб обеспечить предоставление учителям-предметникам качественных и актуальных материалов (как теоретических, так и практических) для организации данных занятий. Проводить систематические групповые и индивидуальные

консультации по вопросам подготовки к ЕГЭ; по согласованию с администрацией ОО показавших лучшие результаты ЕГЭ 2022г. По истории спланировать проведение методических объединений, представления опыта, открытых уроков для педагогической общественности на базе данных ОО; организовывать мониторинги в формате ЕГЭ как на уровне отдельных ОО, так и на уровне субъекта (обращая внимание в первую очередь на результаты ОО со стабильно низким баллом). Усилить контроль за качеством образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности по истории в ОО, показывающих слабые результаты обученности учащихся не только по итогам ЕГЭ, но и с учетом ВПР и других диагностических работ по истории.

В целях высококачественной подготовки учащихся к ЕГЭ использовать различные направления и формы повышения квалификации учителей истории (курсы повышения квалификации, проблемно-тематические семинары, вебинары и т.д.), а также самообразование. На заседаниях городских методических объединений учителей истории и общественности проработать материалы ЕГЭ 2022-2023 года по истории. Городскому МО учителей истории, ШМО, каждому учителю, ведущему историю в выпускных классах необходимо тщательно ознакомиться с аналитическими материалами ФИПИ.

Проведенный анализ открытого варианта КИМ и статистики выполнения заданий всех вариантов выявил ряд проблемных зон в предметной подготовке участников ЕГЭ по истории в Приморском крае. К их числу относятся задания 7, 11, 14, 15, 17, 19.

**Возможные темы для обсуждения на методических объединениях:**

1. Различные виды и методы работы с историческими терминами.
2. Выработка навыка установление соответствия фактов, деятелей, терминов, географических объектов, памятников культуры России.
3. Методика работы по историческим источникам, текстами.
4. Методика работы с историческими картами.
5. Различные виды и методы работы с иллюстративным материалом.

6. Формирование и навыков выявления причинно-следственных связей на уроках истории.

7. Развитие умения применять логику исторической аргументации в учебной деятельности.