

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета  
для всех обучающихся**

С целью совершенствования преподавания истории в образовательной организации и при подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо:

- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ по обществознанию обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений: «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по обществознанию»; «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по обществознанию»; «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»;

- строить подготовку к ОГЭ преимущественно на основе УМК, рекомендованных Минпросвещения России и включенных в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по обществознанию на блоки заданий, которые показали низкий процент

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по обществознанию Борисенко С.Н.

выполнения;

- ознакомиться с анализом результатов проведения экзамена по обществознанию за предыдущий год и изучить типичные ошибки выпускников;

- использовать при подготовке к экзамену алгоритмы выполнения заданий аналогичные тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;

- научить учащихся работать не только с заданиями, но и с критериями оценивания;

- совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;

- использовать задания различной формы с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом, для отработки материала, на каждом этапе обучения. Задания должны представлять различные виды деятельности обучающихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности.

- использовать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;

- развивать умения составлять план фрагмента текста (формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла). Составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана необходимое полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста);

- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами, таблицами, диаграммами;

- уделять внимание на уроке и дополнительных занятиях выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по обществознанию (раздел Открытого банка заданий ОГЭ с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)));
- привлекать образовательные ресурсы сети Интернет, например, «Решу ОГЭ»;
- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по обществознанию.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно:

- проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений;
- систематически проводить и оценивать выполнение индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности;

Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

**При организации обучения учащихся с высоким уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:**

- активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
- уделять большее внимание развитию умений наблюдать, видеть и формулировать проблему, ставить вопросы, проводить причинно-следственные связи, делать выводы, давать определения понятиям, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развивать метапредметные умения;
- формировать у учащихся универсальные учебные действия.

**При организации обучения учащихся с низким уровнем обществоведческой подготовки рекомендуется:**

- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования;
- предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации.
- использовать педагогические технологии и методы обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- особое внимание при работе с учениками данной группы стоит обратить на изучение вопросов из разделов «Сфера духовной культуры», «Сфера политики и социального управления» и «Право»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов по обществознанию в рамках

проведения ОГЭ, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах по учебному предмету.

Систематическое изучение предмета, работа с учебным текстом, ответы на вопросы, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.