

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

Концептуальные идеи, реализованные в КИМ ЕГЭ по русскому языку, обусловлены постепенным переходом на требования ФГОС СОО; основными перспективными направлениями развития предмета, изложенными в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; ролью учебного предмета в школьном образовании; традициями развития государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку. Так как экзаменационная работа ориентирована на проверку умения использовать полученные знания по русскому языку для проведения всех видов анализа, ориентированных на усвоение основных предметных результатов ФГОС СОО, то уроки русского языка должны быть ориентированы на формирование у выпускников умений определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть письменной речью,

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Дегтяревой А.О.

монологической контекстной речью; владеть навыками смыслового чтения; владеть культурой пользования словарями.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; рекомендации, размещённые в «Методической копилке»; журнал «Педагогические измерения»; Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydhest-ege>).

Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ ошибок, допущенных в сочинениях (речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных), показывает низкий уровень сформированности навыков редактирования и саморедактирования, проявляющийся в невнимании к чужому и собственному тексту. Работа по разделам курса русского языка, направленным на освоение норм современного русского литературного языка, должна выстраиваться таким образом, чтобы задания включали не только проверку знания учеником того или иного правила, но и умение видеть ошибку в тексте, способность её исправить.

Необходимо развивать речевой слух, больше читать и слушать образцы правильной литературной речи. Поверхностное восприятие чужого текста и незрелость собственных рассуждений, возникающих вследствие узкого кругозора, небольшого жизненного опыта и опыта эмоционального сопереживания, сказываются на содержательной стороне выпускных сочинений. Работа с такими недостатками выпускных сочинений не должна

ограничиваться только уроками русского языка – необходима комплексная работа по развитию личности учащегося.

Именно поэтому требуется глубокая, системная работа по формированию коммуникативной компетенции, включающей отработку навыков написания сочинений на основе текстов разных типов речи (повествования, описания, рассуждения). Эта работа предполагает отбор дидактического материала (по всем аспектам курса русского языка), при котором предпочтение должно отдаваться работе со связным текстом, а не с упражнениями, содержащими отдельные слова, словосочетания, предложения; проведение многоаспектного языкового анализа на материале связного текста; включение творческих заданий по созданию связного высказывания в каждый урок русского языка.

Адресные рекомендации по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Особенность работы с учащимися, в отношении которых можно сделать неблагоприятный прогноз низкого уровня выполнения экзаменационной работы, зависит от степени проблем в их подготовке, зафиксированных различными диагностическими и проверочными работами. Особое внимание необходимо обратить на учащихся, чей уровень сильно отличается от общих результатов региона и класса. С этими учащимися необходимо организовать систематическое повторение, в ходе которого отрабатываются все базовые знания и основные предметные умения по всем разделам курса русского языка. При составлении программы такого повторения педагог в каждом разделе ориентируется на тот минимум, без которого невозможна эффективная подготовка к ЕГЭ. Ориентироваться стоит на обязательные планируемые результаты по русскому языку, зафиксированные в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования в разделе «Планируемые результаты» (данные результаты отражены и в «Спецификации» в разделе «Кодификатор»), поскольку в данном перечне

выделены самые важные для успешного изучения русского языка результаты. Необходимо составить индивидуальную программу для каждого слабого учащегося, чтобы наиболее целесообразным образом связать изучаемый материал с отрабатываемым материалом для подготовки к ЕГЭ.

С учащимися, чей уровень подготовки отличается от уровня подготовки региона и класса не слишком кардинально, необходимо отработать только те планируемые результаты, достижение которых они не продемонстрировали в диагностических и проверочных работах, проведённых в 10 классе. Работа с такими учащимися локализуется на конкретных темах, последовательность отработки тем определяется иерархией предметных знаний.

Рекомендации по обучению детей, демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений, могут быть такими: для этих учащихся необходимо предусмотреть задания, направленные на применение знаний в нестандартной ситуации. Таким учащимся необходимо предлагать больше творческих заданий, подбирать материалы для проведения контроля знаний по русскому языку повышенной трудности, готовить индивидуальные тесты, предлагать дополнительные задания.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Методическим объединениям учителей-предметников предложены следующие темы для обсуждения:

1. Анализ результатов ГИА-11 по русскому языку за 2021-2022 учебный год (августовский педсовет).
2. Система обучения функциональной грамотности (МО, октябрь 2021 г.).
3. Развитие речевых компетенций у старших школьников (МО, январь 2022 г.).

4. Анализ диагностических работ (МО, март 2022 г.).
5. Проведение вебинаров учителями, выпускники которых показали высокий результат на ЕГЭ.