

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)<sup>1</sup>**

Городским (районным) методическим службам, методическим объединениям необходимо проанализировать материалы САО по русскому языку, запланировать и провести обучающие семинары (мастер-классы, круглые столы и др. мероприятия) по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, на которых должны принять активное участие все учителя русского языка, подготовившие выпускников, продемонстрировавших высокие результаты.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющим управление в сфере образования, необходимо усилить контроль как за состоянием преподавания русского языка в целом, так и за деятельностью отдельных образовательных организаций, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний во время сдачи ОГЭ. Следует рекомендовать учителям, обучающиеся которых продемонстрировали низкое качество знаний по русскому языку, повысить свою квалификацию на курсах повышения квалификации работников образования по преподаванию отдельных разделов русского языка в ГАУ ДПО ПК ИРО. Во время аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию строже подходить к оценке их профессиональной деятельности, учитывая результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Следует запланировать корректирующие диагностические работы по результатам ОГЭ 2022 года в АТЕ, показавшим низкие результаты, с последующим анализом и обсуждением результатов на заседаниях МО, с обязательной работой над ошибками в 9 классах в декабре 2022 года, в марте 2023 года.

---

<sup>1</sup> Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по русскому языку Дегтяревой А.О.

Необходима трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ 2023 года. Например, выступление председателя ПК на августовской конференции 2022 года с анализом результатов ОГЭ-2022 и разъяснением целей и задач ОО по подготовке обучающихся к ОГЭ-2023. Проведение МО в АТЕ с обсуждением результатов ОГЭ-2022 и выявлением причин неуспешности участников экзамена при выполнении того или иного задания.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2022 года позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование преподавания русского языка в Приморском крае и на подготовку выпускников основной школы к ОГЭ в 2022-2023 учебном году:

- рекомендовать районным методистам с целью развития функциональной грамотности учащихся организовать для учителей цикл семинаров/вебинаров, посвящённых решению трудных вопросов орфографии, пунктуации, а также комплексному анализу текста;
- учителям русского языка, работающим в выпускных классах, разработать план работы по реализации дифференциированного подхода в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности обучающихся;
- более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программах по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся;
- регулярно проводить работу по развитию устной диалогической речи учащихся; работать над развитием деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их единстве и взаимосвязи, совершенствовать формы, приёмы и методы обучения;

- усилить в преподавании коммуникативную и практическую направленность, осуществлять развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- обеспечить обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи путём использования современных методик и добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами, необходимыми для коммуникации в современном мире;
- способствовать освоению умений смыслового чтения и информационной переработки текстов посредством конспектирования, рефериования, составления планов, отзывов и пр.;
- создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком;
- учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости; добиваться осознанного применения правил постановки знаков препинания в предложениях разных типов; при обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности, добиваясь осознанного употребления знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи;
- при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, структурно-семантическим особенностям простых предложений, их коммуникативным особенностям;
- использовать в организации образовательного текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового грамматического, коммуникативного и эстетического факта;

- при подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ОГЭ по русскому языку;
- широко использовать современные педагогические технологии в преподавании русского языка в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

1. Более точно следовать рекомендациям федерального государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений обучающихся.
2. Привести в систему работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
3. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.
4. Уделять внимание на уроках формированию у учащихся орфографической зоркости.
5. Применять тестовые формы контроля с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения  
школьников с разным уровнем предметной подготовки**

1. Систематизировать работу над ошибками на уроке и включение её в домашние задание.
2. Сконцентрировать внимание обучающихся на типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
2. Индивидуализировать домашнее задание обучающимся с низкими предметными УУД.
3. Организовать повторение дома и на уроках материала, необходимого для изучения новой темы.
4. Использовать обучающимся при ответе составленным самостоятельно планом изложения материала или выполнение самой памятки.
5. Координировать объём домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.
6. Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.
7. Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).
8. Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке:
  - указание правила, на которое опирается задание;
  - дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция);
  - указание алгоритма выполнения задания;
  - указание аналогичного задания, выполненного ранее;
  - объяснение хода выполнения подобного задания;
  - предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного;
  - наведение на поиск решения определённой ассоциацией;

- указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания;
- выдача ответа или результата выполнения задания;
- расчленение сложного задания на элементарные составные части;
- постановка наводящих вопросов;
- программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.