

Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня.

ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

- Центрировано на ученике
- Направляется учителем
- Разносторонне результативно
- Формирует учебный процесс
- Определено контекстом
- Непрерывно
- Коренится в качественном преподавании

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Что такое оценивание для обучения?

Зачем мы оцениваем?

Какие инструменты можно использовать?

Почему мы будем оценивать именно таким образом?



Жить – значит оценивать.
Ф. Ницше

Жить, действовать, включаться в активные, субъективные отношения с окружающим миром – значит постоянно оценивать то, что делаешь, и то, что происходит вокруг. Любое осмысленное действие предполагает его последующую оценку как минимум самим автором, очень часто – окружающими.

Нормальное обучение, существующее для ребенка в виде его собственной активности, не может быть безоценочным. Совершенное ребенком действие должно быть оценено в полной мере – разнообразно и с различных сторон.



Желание ученика иметь сведения о своих успехах является нормальным конечным звеном в цепи его духовных функций... Поэтому знакомьте своих учеников с результатами их работ и с надеждами, которые они могут питать, и отступайте от этого правила только в отдельных случаях, когда вас останавливают какие-нибудь особые практические соображения.

У. Джеймс

В педагогическом мастерстве учителей сердцевину образует их способность точно оценивать прогресс учеников
М. Барбер

Сетевой проект

«Оценивание для обучения»



Косар Наталья Викторовна

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №2 с. Камень – Рыболов
Ханкайского муниципального округа



За любой формой оценивания значатся не только объективные или недостаточно объективные нормы и стандарты, но и понятия о развитии, обучении и мотивации ученика, а также ценности, касающиеся таких категорий, как самооценка способности и усилия

Оценка – это не только вопрос обучения, но и важная функция во всех аспектах жизни. Наше мнение о конкретном предмете или событии отражается именно в оценке.

Не секрет, что проблемы оценивания, является одной из ключевых проблем современного образования.

Современная школа стоит на позициях многообразия и вариативности, где особо важную роль играет **система работы учителя, направленная на максимальное раскрытие личности каждого ученика.**

Основной задачей и критерием оценки учебных достижений выступает **усвоение системы способов действий с изучаемым учебным материалом.**

Успешность решения этой задачи во многом зависит от того:

- каким образом организуется система диагностики и контроля учебных достижений учащихся;
- как она стимулирует и поддерживает детей;
- насколько точную обратную связь обеспечивает;
- каким образом включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.



Отсюда, актуальной проблемой для каждого педагога становится **выстраивание своей системы оценки планируемых результатов**, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Педагог должен овладеть методами и приемами, позволяющими оценивать предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса.

«Оценивание для обучения»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

изучение особенностей оценочной деятельности педагога и ученика, и выявление наиболее эффективных инструментов оценивания в практической деятельности.

Участники проекта смогут выстроить свою систему оценки планируемых результатов («Дорожную карту» оценочной деятельности), получить практические навыки конструирования и использования приемов формирующего оценивания.



ЭТАПЫ ПРОЕКТА

РЕГИСТРАЦИЯ

(до 1 сентября 2022года)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(сентябрь - октябрь 2022 года)

участники проекта изучают материалы по выбранному направлению, получают онлайн консультации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

(ноябрь 2022 года)

участники создают эссе (1-2 страницы печатного текста), где обозначают свои проблемы в рамках оценочной деятельности и предлагают свой взгляд (гипотезу) на разрешение проблемного вопроса.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

(декабрь 2022 года, январь – май 2023года)

участники проекта разрабатывают и размещают на платформе «Telegram», созданные в рамках проекта дидактические материалы и свои разработки (разработка и апробация материалов необходимых для фиксации результатов, механизма оценки и перевода в отметку результатов индивидуальных достижений учащихся, определение критериев)

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**Педагогический кейс или
Интерактивный лэптоп
«Оценивание для обучения»**



Все материалы в рамках проекта будут собраны, систематизированы и предложены для использования педагогам края.