

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета в Приморском крае
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ГИА 2022 года**

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по литературе в Приморском крае в 2022 году показал определенные положительные сдвиги в итогах. Однако говорить о ярко выраженных позитивных тенденциях пока еще рано, поэтому для улучшения результатов подготовки выпускников к ЕГЭ по литературе в 2022-2023 учебном году необходимо реализовать целый ряд методических мероприятий по подготовке учащихся к экзамену: сопровождение работы и подготовки экспертов ПК, методической помощи учителям-предметникам.

***Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета всем обучающимся***

Руководителям муниципальных органов управления образованием и администрации школ усилить контроль за выполнением государственных образовательных стандартов по предмету «Литература». При контроле рабочих программ учителей, кроме «Примерной образовательной программы», использовать материалы, рекомендованные ФИПИ, кодификатор и спецификацию ЕГЭ по предмету. Спецификация поможет учителю литературы структурировать учебные умения, навыки применительно к проверяемым компетенциям.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по литературе Гревцовой И.С.

Настоятельно рекомендуем использовать таблицу «Перечень проверяемых умений» для организации деятельности учащихся не только в период подготовки к экзамену по литературе в 11 классе, но и в период всего курса обучения в основной общей и средней (базовой и профильной) школе. Это позволит сформировать предметные, метапредметные универсальные учебные действия, постепенно и осмысленно углубить предметные литературоведческие, речеведческие, теоретические компетенции, а также исключить фактические, логические и прочие ошибки при выполнении ЕГЭ по предметам не только гуманитарного, но и физико-математического и естественно-научного циклов. Учитывая большое количество и характер ошибок, администрации школ рекомендуем обратить серьёзное внимание на изучение культуры речи и обязательного минимума федерального стандарта образования по литературе.

Адресные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям-словесникам особое внимание следует обратить на выполнение программных требований, формирование предметных и метапредметных компетенций, поиск мотивационных методических приёмов и технологий по усвоению концептуального содержания текстов художественных произведений.

Учителям, работающим в 10-11 классах, обратить внимание на теоретическую подготовку, **особенно в классах профильного уровня.**

Учить написанию сочинения на литературную тему. При написании сочинения выпускнику необходимо ориентироваться на следующие требования:

- раскрытие темы сочинения с опорой на авторскую позицию;
- убедительность аргументации;
- умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- точность в изложении литературных фактов;

- грамотное использование теоретико-литературных понятий для анализа произведения;

- разностороннее и обоснованное привлечение текста рассматриваемого произведения (цитаты с комментариями к ним, краткий пересказ содержания, необходимый для доказательства суждений, обращение к микротемам текста и их интерпретация, разного рода ссылки на изображённое в произведении и т.п.);

- композиционная цельность сочинения, логическая связность его частей, отсутствие нарушений последовательности внутри смысловых частей и необоснованных повторов;

- грамотное речевое оформление сочинения;

- соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм

Литературное развитие школьников должно соответствовать возрастным этапам читательской эволюции, и оценка его уровня должна быть одной из обязательных составляющих итоговой отметки выпускника по литературе.

**Рекомендации по темам для обсуждения
на методических объединениях учителей-предметников,
возможные направления повышения квалификации**

Рекомендуем **руководителям районных / муниципальных / школьных методических объединений** учителей русского языка и литературы усилить практическую направленность по организации работы с преподавателями, желательно в крупных территориях, чтобы это были районные методобъединения. Открытые уроки, практикумы, творческие мастерские, мастер-классы, проектная, исследовательская деятельность и пр. должны способствовать развитию читательской, литературоведческой,

коммуникативной, культуроведческой и речевой (устной и письменной) компетентностей, а также включать новые виды и типы заданий, предусмотренные КИМ ЕГЭ по литературе.

Рекомендуем изучить проблему преемственности, отражённую в концепциях ГИА основного общего и среднего общего образования, чтобы преодолеть ошибки при выполнении заданий развёрнутого ответа повышенного и высокого уровней сложности.

Настоятельно рекомендуем повышение квалификации через горизонтальное обучение, использование электронной-образовательной среды, повышение в ПК ИРО по темам, проблемам преподавания литературы и условиях реализации ФГОС особенно преподавателям тех муниципальных районов и городских округов, в которых учащиеся не преодолевают установленный минимальный предметный «порог».