



**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**об организации работы по развитию предметной и методической компетентности
учителей-предметников.**

ПОДГОТОВЛЕНО

главный эксперт Центра по учебно-
методической работе

В.В. Балицкая

Владивосток, 2022

Введение

В соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году. Одним из них является «вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран по качеству общего образования».

В связи с этим, одной из главных задач для образовательных учреждений становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Таким образом, повышение уровня профессионального развития педагогов повлияет на повышение образовательного уровня обучающихся.

В условиях высокого темпа инновационных процессов, происходящих в российском образовании, Министерство образования Приморского края приняло «Концепцию кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы» приказ МО от 23.06.22 № 663-а.

Целью создания и организации деятельности инновационно-образовательных кластеров является повышение эффективности и конкурентоспособности образования региона через развитие организаций-партнеров, укрепление кооперации и сетевого сотрудничества и совместное использование ресурсов.

Развитие кадрового потенциала общеобразовательных организаций, одна из задач, которую необходимо решить для успешной реализации Концепции.

Данное инструктивно-методическое письмо подготовлено для образовательных организаций Приморского края с целью разъяснения вопроса об организации работы по развитию предметной и методической компетентности учителей-предметников.

1. Цели и задачи работы по развитию предметной и методической компетентности учителя – предметника.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

На уровне образовательной организации возникает необходимость в организации работы по развитию предметной и методической компетентности педагогов в части обеспечения их непрерывного профессионального роста и ликвидации профессиональных дефицитов.

Цель организации работы по развитию предметной и методической компетентности педагогов: создание условий для профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов и построению индивидуального образовательного маршрута педагогов.
2. Создать необходимые материально-технические, кадровые, методические условия для успешного профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить поддержку профессионального развития педагогов; создать условия эффективной передачи передового опыта в профессиональной сфере.
4. Сформировать потребность в непрерывном самообразовании; содействовать непрерывному повышению квалификации.
5. Создать пространство для профессиональной коммуникации педагогов с коллегами.

2. Организация работы по развитию предметной и методической компетенции

педагогов.

1.Образовательной организации необходимо создать программу повышения профессиональных компетенций педагогов.

Программа может включать в себя следующие пункты: наименование (*программа повышения профессиональных компетенций педагогов «ОО» на 20_г.*), цель (*должна быть конкретная, понятная, измеримая*), задачи, целевые показатели (*индикатор поставленных целей и задач*),сроки реализации, мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые конечные результаты, исполнители.

2.Разработать дорожную карту по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Разработка комплекса мер по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	1.Анализ опросных листов педагогов по выявлению проф. дефицитов	Ноябрь-декабрь 2022г.	
	2.Построение ИОМ		
	3.Реализация ИОМ		
	4.Мероприятия: -семинар, -участие в ППК и т.д;		

Для выявления профессиональных дефицитов можно использовать опросный лист (Приложение 1), включающий 5 блоков типичных затруднений, возникающих у педагогов.

Блок «Общепедагогические затруднения» может включать определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умение ориентироваться в отборе содержания обучения, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

В блоке «Методические затруднения» могут быть проанализированы позиции по умению разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных программ; методические и дидактические материалы; выбор учебников и учебно-методической литературы; применение современных образовательных технологий; использование разнообразных форм организации работы на уроке (занятии); применение диагностики образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» может включать определение уровня знаний по учету возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» может определять уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, использование при подготовке и проведении уроков: текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты, мультимедийного оборудования, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» может определять уровень умений обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

При построении индивидуального образовательного маршрута педагога (далее- ИОМ) (Приложение 2) можно выделить ряд последовательных шагов:

– подготовительная работа по мотивации педагогов к определению и реализации ИОМ в рамках самообразования, которая включает разъяснительную работу о необходимости и важности развития профессиональной компетентности педагогов в свете требований ФГОС и профессионального стандарта. Предусматривает знакомство педагогов с современными концепциями и моделями индивидуализированного обучения.

– организация работы по построению ИОМ педагога на основе результатов самоанализа. В качестве объектов диагностики могут выступать профессиональные компетенции педагогов и трудовые функции (выполняемые ими в соответствии с профессиональным стандартом), которые отражают компетентностный профиль педагога. Данный профиль коррелирует с квалификационными требованиями к педагогу, что позволяет создавать единую методологическую основу для диагностики профессиональных дефицитов.

При реализации ИОМ можно использовать следующие формы работы:

- постоянно действующие семинары для педагогических работников муниципального образования;
- проблемные семинары, организуемые для удовлетворения образовательных потребностей и затруднений педагогов на краевом уровне;
- стажировочные площадки;
- муниципальные методические объединения;
- предметные недели;
- вебинары и семинары по актуальным направлениям;
- ежегодные научно-практические конференции;
- индивидуальные и групповые тематические консультации (очные и в дистанционном режиме) по запросам педагогов;
- оказание методической помощи в рамках тьюторской поддержки учителей на муниципальном уровне.

3. В рамках повышения профессиональных компетенций организовать работу по самообразованию педагогов.
4. Запланировать повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования.
6. Организовать тщательно продуманную систему контроля по повышению эффективности всего процесса обучения.

Опросный лист
по выявлению профессиональных затруднений педагогического
работника общеобразовательной организации

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Сведения об образовании (уровень, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома, наименование образовательного учреждения, год окончания)	
Общий педагогический стаж (лет)	
Стаж работы в образовательной организации (лет)	
Должность/направление деятельности	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема ППК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

№ п/п	Показатели	Критерии			
		Нет. Могу	Скорее нет, чем	Скорее да, чем	Да. Хотелось
		поделиться опытом	да	нет	бы получить помощь
Общепедагогические затруднения					
1	Знание и применение нормативно-правовых документов:	-	-	-	-
1.1	Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»				
1.2.	Обновлённых ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО				
1.3.	Примерных рабочих программ НОО, ООО, СОО				
1.4.	Федерального перечня учебников				
1.5.	Стратегий и концепций (по направлению деятельности)				
1.6.	Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
1.7.	Действующих СанПиН				
2.	Знание теоретических основ преподаваемого предмета				
3.	Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
4.	Умение работать с заданиями повышенного и высокого уровней сложности				
5.	Умение доступно излагать содержание предмета, формировать предметные умения				
6.	Формирование метапредметных умений				
7.	Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировки по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения					
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с Примерными рабочими программами				

2.	Составление и корректировка календарно-тематического планирования				
3.	Формирование индивидуального учебного плана				
4.	Знание типологии уроков по ФГОС				
5.	Структура урока в соответствии с типологией				
6.	Составление плана, технологической карты урока				
7.	Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8.	Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9.	Владение методами и инструментами современного моделирования урока с использованием компьютерных технологий, дистанционного и электронного обучения				
10.	Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11.	Формирование универсальных учебных действий				
12.	Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
13.	Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
14.	Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
15.	Знание основ внутренней и внешней оценки качества образования				
16.	Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
17.	Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				

18.	Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) в соответствии с ФГОС ОВЗ (при наличии данной категории обучающихся)				
19.	Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС				
20.	Владение разноаспектным анализом (самоанализом, рефлексией) образовательной деятельности				
21.	Использование конструктора рабочих программ				
Психолого-педагогические затруднения					
1.	Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения					
1.	Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков (работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами и др.)				
2.	Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
3.	Работа с электронными банкам заданий для оценки формирования уровня функциональной грамотности (РЭШ, ФИПИ, Единое содержание общего образования и др.)				
4.	Работа с электронными учебниками				
5.	Создание презентаций, отвечающих современным требованиям				

6.	Применение дистанционных образовательных технологий для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.				
Коммуникативные затруднения					
1.	Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
2.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
3.	Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
4.	Взаимодействие с коллегами с целью наставничества				
5.	Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
6.	Владение основами профессиональной речевой культуры				

Выводы:

Фамилия, имя, отчество педагога (полностью)	
Муниципалитет	
Образовательная организация (полностью в соответствии с уставом)	
Преподаваемый предмет	
Классы, в которых осуществляется педагогическая деятельность	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Сведения об образовании (с указанием ОО, специальности и квалификации по диплому, серия и номер диплома)	
Общие сведения об аттестации (категория, год)	
Общие сведения о повышении квалификации за последние 3 года (тема КПК, место прохождения, количество часов, дата прохождения)	
Телефон (личный)	
Электронная почта (личная)	

Затруднения (проблемы) проявляются

При входящей оценке:

Профессиональные (функциональные) блоки	Затруднения
Общепедагогические	
Предметные	
Методические	
Психолого-педагогические, коммуникативные	
ИКТ	

Методы выявления затруднений:

- собеседование с педагогом;
- посещение и анализ уроков;
- анализ рабочей программы;
- анализ поурочного планирования (конспектов, технологических карт урока);
- анализ результатов внешней и внутренней оценки качества знаний учащихся;
- анализ текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- другие (анкетирование, опрос, собеседование).