



**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

об организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной  
школы (1-9-х классов)

**ПОДГОТОВЛЕНО**

главный специалист Центра по учебно-  
методической работе

Н.М.Белоусова

Владивосток, 2022

**Внеучебная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Существует классификация деятельности обучающихся:

- По времени проведения (урочная и внеурочная);
- По месту проведения (классная и внеклассная);
- По отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная) (см.схема).



**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения предметов.

**Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС.

**Внеучебная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в различных формах, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации и профессионального самоопределения. организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Образовательная организация утверждает:

- программы дополнительного образования,
- программы курсов внеурочной деятельности,
- план мероприятий внеучебной деятельности.

**2. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

**Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:**

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:**  
во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы

**Методический конструктор внеучебной деятельности (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории воспитания ИТИП РАО)** (представлен в Таблице 1). Используя этот конструктор, педагоги смогут самостоятельно разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Конструктор состоит из 9 блоков (по числу видов внеучебной деятельности).

Каждый блок включает в себя:

- краткое описание специфики данного вида внеучебной деятельности школьников;

- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут вид внеучебной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеучебной деятельности.

Таблица 1.

## Методический конструктор внеучебной деятельности

| Вид внеучебной деятельности     | Образовательные формы                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень результатов внеучебной деятельности                   | Преимущественные формы достижения результата                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Игровая                      | Ролевая игра<br>Деловая игра<br>Социально-моделирующая игра                                                                                                                                                                                                  | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Ролевая игра                                                                                                                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловая игра                                                                                                                                    |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социально-моделирующая игра                                                                                                                     |
| 2. Познавательная               | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.<br>Дидактический театр, общественный смотр знаний.<br>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.                                                                                          |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний.                                                                                                 |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия                                                                                                                                                                                | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Этическая беседа                                                                                                                                |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематический диспут                                                                                                                     |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. Получение опыта самостоятельного социального               | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов                                                                                     |

|                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | действия                                                      |                                                                                               |
| <b>Вид внеучебной деятельности</b>                                      | <b>Образовательные формы</b>                                                                                                                                              | <b>Уровень результатов внеучебной деятельности</b>            | <b>Преимущественные формы достижения результата</b>                                           |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)            | Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.<br>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.<br>Школьные благотворительные концерты, выставки  | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Культопоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.                                   |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                               |
| 5. Художественное творчество                                            | Кружки художественного творчества.<br>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.<br>Социальные проекты на основе художественной деятельности | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Кружки художественного творчества.                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.                       |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социальные проекты на основе художественной деятельности                                      |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                               |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).<br>КТД (коллективно-творческое дело).<br>Социальный проект.                 | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | КТД (коллективно-творческое дело).                                                            |
|                                                                         |                                                                                                                                                                           | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социальный проект.                                                                            |

| <b>Вид внеучебной деятельности</b>          | <b>Образовательные формы</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Уровень результатов внеучебной деятельности</b>            | <b>Преимущественные формы достижения результата</b>                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.<br>Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».<br>Субботник, детская производственная бригада. | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика».    |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Субботник, детская производственная бригада.                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность   | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.<br>Школьные спортивные турниры.<br>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.                              | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Школьные спортивные турниры.                                                   |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.                 |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность     | Образовательная экскурсия<br>Туристический поход<br>Краеведческая экспедиция<br>Туристско-краеведческая экспедиция                                                                                            | 1. Приобретение школьником социальных знаний                  | Образовательная экскурсия                                                      |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Туристический поход                                                            |
|                                             |                                                                                                                                                                                                               | 3. Получение опыта самостоятельного социального действия      | Краеведческая экспедиция<br>Туристско-краеведческая экспедиция                 |

## **Организация познавательной деятельности обучающихся**

Внеучебная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клубов «Что? Где? Когда?»), киноклубов, школьных редакций газет, библиотечных вечеров, дидактических театров, фестивалей культур, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

### **Типы образовательных программ внеучебной деятельности**

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеучебной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеучебной деятельности (например, ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.)
- **образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня** (такие программы могут иметь возрастную привязку, например, для 1-го класса – ОП, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности, для 2-3-го класса – ОП, формирующая ценностное отношение к социальной реальности, для 4-го класса – ОП, дающая ребенку опыт самостоятельного социального действия);
- **образовательные программы по конкретным видам внеучебной деятельности;**
- **индивидуальные образовательные программы для учащихся.**

Организуемая внеучебная деятельность во внеурочное время ориентирована, в первую очередь на интересы детей, предоставление им возможности выбора, что способствует их самоопределению и самореализации.

### **Основные педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации внеучебной деятельности**

- лично - ориентированное информационное обеспечение включения детей во внеучебную деятельность;
- планирование школьником своей внеучебной деятельности;
- готовность учителя управлять процессом включения детей во внеучебную деятельность.