

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска

Региональный Отбор лучших образовательных практик Приморского края в
области воспитания подрастающего поколения

Направление «Ценность научного познания и познавательного интереса»

«ИзобретариУм – практические навыки будущего»

Авторы: Ярмоленко Галина
Геннадьевна, учитель начальных
классов, Эпова Ольга Львовна,
учитель начальных классов.

Уссурийск, 2022

ПАСПОРТ
образовательной практики в области воспитания подрастающего поколения
(ценность научного познания и познавательного интереса)

Название образовательной практики	ИзобретариУм – образовательно-творческий центр, способствующий развитию изобретательских и исследовательских навыков и умений и предпосылок инженерного мышления у младших школьников посредством инструментария ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления теории решения изобретательских задач). ИзобретариУм – практические навыки будущего
Авторы проекта (Ф.И.О., должность)	Ярмоленко Галина Геннадьевна, учитель начальных классов, Эпова Ольга Львовна, учитель начальных классов.
Наименование образовательной организации (полное и краткое)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» г. Уссурийска. МБОУ СОШ №30 г. Уссурийска
Аннотированное описание содержания образовательной практики (цель, задачи)	<p>ИзобретариУм – это образовательно-творческий центр для младших школьников, в котором работают лаборатории: научная – занимательная наука, эксперименты, научные поделки, изобретения; творческая – сочинительство, фантазия, исследования, творческие проекты; конструкторское бюро – легоконструирование.</p> <p><u>Цель:</u> создание образовательно-творческого центра ИзобретариУм, способствующего развитию изобретательских и исследовательских навыков, предпосылок инженерного мышления у младших школьников посредством инструментария ОТСМ-ТРИЗ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программы и мастер-классы по направлениям деятельности центра. 2. Разработать материалы для проведения конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ (моделирование, изобретательство, конструирование, сочинительство) – положение, методические рекомендации, оценочные материалы и процедура оценивания. 3. Провести школьный этап конкурса МИКС-МОЛЛ (15 ноября 2022). Внедрить в практику проведения конкурса МИКС-МОЛЛ на

	<p>городском уровне (декабрь 2023).</p> <p>4. Разместить материалы успешных работ школьников и школьных команд в виртуальной среде (на школьном сайте, в течении учебного года).</p> <p>5. Подготовить к публикации серию авторских дидактических пособий и методических рекомендаций для использования инструментария ОТСМ-ТРИЗ способствующих развитию изобретательских и исследовательских навыков и умений и предпосылок инженерного мышления у младших школьников</p>
Описание компетенций, на которые направлена образовательная практика	Развитие изобретательских, исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления, повышение уровня познавательного интереса у младших школьников.
Какие формы чаще всего используются	<ul style="list-style-type: none"> сэ Практикумы; сэ Конкурсы - олимпиады; сэ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ); сэ Индивидуальная самостоятельная работа; сэ Познавательные часы; сэ Участие в предметных неделях и творческих олимпиадах.
Какие результаты достигнуты	<p>Результаты педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Разработаны рабочие программы деятельности лабораторий: научной, творческой и конструкторского бюро; ❖ Разработаны и проведены мастер-классы для педагогов и обучающихся начальных классов; ❖ 5. Разработаны материалы для проведения конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ (моделирование, изобретательство, конструирование, сочинительство); ❖ Разработаны и проведены занятия для обучающихся Уссурийского городского округа в рамках «Умных каникул». <p>Результаты обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> сэ Участие в дне Тризовца в форме «День без уроков» 15 октября (работа мастерских); сэ Участие обучающихся в «Умных каникулах»; сэ Участие в школьном конкурсе-олимпиаде МИКС-

	МОЛЛ (15 ноября 2022); ❖ Повысились качество выполнения комплексных работ метапредметного характера в части выполнения практико-ориентированных заданий.
Социальные партнеры	КГКУ центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» Уссурийского городского округа.
Контакты для связи	Телефон: 89025276009, 89241399227. e-mail: yar.69@mail.ru epovaol@mail.ru

Описание образовательной практики.

Введение

Образование сегодня ориентировано на формирование компетентностей в различных областях деятельности и требует от школьников умения пользоваться своими знаниями в различных практико-ориентированных задачах, умения формулировать проблему, затруднения и находить эффективные пути решения проблемы. Техническая, технологическая грамотность становится одним из практических навыков будущего для сегодняшнего школьника.

Согласно анализа ряда мероприятий, проводимых на базе нашей школы (комплексные работы, ученические творческие мастерские, Дни науки и творчества), были сделаны выводы о том, что наибольшие затруднения вызывают практико-ориентированные проблемные задания, то есть задания, связанные с формированием практических навыков, необходимых в реальной жизни, в том числе с использованием материалов, содержащих элементы производственных процессов.

25% таких заданий имеют высокий уровень выполнения, но и 30% таких заданий имеют низкий уровень выполнения.

И это проблема не только нашей школы.

Всероссийский центр общественного мнения проводил опрос: «Какие предметы в школе родители считают бесполезными?». Оказалось, что в практической пользе математики уверены 50% респондентов, 84% считают, что их детям не нужна литература, в полезности изучения истории уверены лишь 24% и только 7% опрошенных заявили, что все, что преподается в школе нужно и полезно (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/03/14/situatsionnye-zadaniya-kak-sredstvo>).

Причина подобных выводов заключается в том, что тот учебный материал, который используется в процессе обучения, недостаточно связан с живой практикой и жизненным опытом учащихся, на учебных занятиях редко обсуждаются практические проблемы и анализируются ситуации из повседневной жизни.

Так же за последние четыре года в нашей школе снизилось количество детей, участвующих в конкурсах, требующих от детей владениями навыков исследовательской, изобретательской деятельности с 50% до 20%.

Нехватка педагогических кадров компетентных в области детской среды программирования и робототехники ограничивает возможности школьников в развитии технической грамотности.

Одной из сильных сторон кадрового потенциала нашей школы можно считать эффективное владение дидактическим инструментарием ОТСМ-ТРИЗ, так как педагоги с 2012 года в активном режиме изучают, используют его в практической деятельности. Имеют публикации своих методических материалов, имеют акты внедрения своего опыта в образовательных организациях как Приморского края, так и за его пределами (г. Тольятти).

Создание образовательно-творческого центра ИзобретариУм позволяет создать условия для формирования практических навыков будущего на основе уже имеющего опыта использования дидактического инструментария ОТСМ-ТРИЗ и интеграции новых направлений для развития изобретательских, исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления у младших школьников.

Практика обучения на базе инструментов ОТСМ-ТРИЗ строится через обучение выявлению, анализу и решению исследовательских и изобретательских проблем:

- постановке исследовательских вопросов;
- выдвижению и экспериментальной проверке гипотез,
- формулированию и разрешению противоречий,
- ориентировке на идеальное решение с использованием ресурсов,
- оценке полученных идей,
- рефлексии способов получения решения.

Практика относится к области проектной деятельности, одновременно интегрируя линии художественно-эстетического и естественнонаучного направлений.

Наименование практики: ИзобретариУм – образовательно-творческий центр развития изобретательских и исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления у младших школьников посредством инструментария ОТСМ-ТРИЗ (общая теория сильного мышления теории решения изобретательских задач).

Предпосылки реализации практики:

Основаниями для реализации проекта являются следующие официальные документы:

- Национальный проект «Образование» 01.01.2019 – 31.12.24
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», подпроект национального проекта «Образование», паспорт которого, разработан Министерством просвещения РФ 24 декабря 2018 г. Реализация проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

□ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" -внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

□ Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 01.03.2018 развития инженерного мышления, как способности с достаточной степенью достоверности прогнозировать рукотворное будущее и решать при его созидании творческие задачи без пустых проб и ошибок;

□ Опыт работы педагогов МБОУ СОШ № 30 по использованию инструментария ОТСМ-ТРИЗ, способствующей формированию предпосылок инженерного мышления, изобретательских и исследовательских навыков.

Срок реализации практики: ежегодно по разработанным рабочим программам с учетом общего плана работы центра в данном направлении на основе общешкольного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Идея проекта

ИзобретариУм – образовательно-творческий центр в условиях массовой общеобразовательной школы, работа которого осуществляется через деятельность трех направлений: научная и творческая лаборатории и конструкторское бюро. Сама деятельность лабораторий организуется на базе инструментария ОТСМ-ТРИЗ. Работа лабораторий организуется как во внеурочное время, так и может интегрироваться в содержание учебных предметов. Содержание программ имеет модульное строение, что позволяет расширить диапазон вовлечения учащихся в дополнительное образование по данным направлениям и дает возможность организовать краткосрочное обучение для учащихся других образовательных организаций города («Умные каникулы»). Вовлечение учащихся в работу ИзобретариУма нацелено не только на развитие изобретательских, исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления, но и как ранняя профориентация.

Описание модели функционирования результатов проекта

Таблица 1

Для детей	Variativность направлений деятельности образовательно-творческого центра ИзобретариУм обеспечит мотивированный выбор обучающихся программ и сфер деятельности. Организация деятельности по развитию изобретательских, исследовательских навыков и предпосылок инженерного мышления на базе ОТСМ-ТРИЗ обеспечивает формированию практических навыков
-----------	--

	<p>будущего (умение видеть проблему и решать ее эффективными путями без лишних проб и ошибок), а также обеспечивает раннюю профориентацию инженерной, технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>Мотивация детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации) на обучение в центре по предоставленным направлениям.</p> <p>Система разноуровневых мероприятий (школьный этап конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ, муниципальный конкурс-олимпиада МИКС –МОЛЛ) обеспечивает формирование устойчивой мотивации у детей.</p>
На уровне образовательной организации	<p>Разработанные дидактические и методические пособия расширяют круг педагогов, осуществляющих деятельность по развитию исследовательских, изобретательских навыков, предпосылок инженерного мышления как в урочной, так и во внеурочной работе.</p> <p>Опыт работы педагогов, реализующих практику дает возможность переноса модели организации реализации задач практики на уровень основного общего образования.</p> <p>Оборудование научной, творческой лабораторий и конструкторского бюро позволяет расширить образовательную среду учебной деятельности курсов окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, музыки и литературного чтения.</p>
На муниципальном уровне	<p>Разработанные мастер-классы для педагогов по методической помощи в направлении развития исследовательских, изобретательских навыков и предпосылок инженерного мышления на базе ОТСМ-ТРИЗ позволяют проводить выездные семинары практикумы для педагогов города.</p> <p>Мастер-классы для учащихся дают возможность организовать модульное обучение по направлениям сферы деятельности образовательно-творческого центра с возможностью организовывать «Умные каникулы».</p>
На региональном уровне	<p>Опыт работы педагогов, реализующих практику ИзобретариУм- практические навыки будущего, может быть использован для программ повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработанные материалы для проведения конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ (моделирование, изобретательство, конструирование, сочинительство) – положение, методические рекомендации, оценочные материалы и процедура оценивания – возможность проведения на муниципальном уровне.</p> <p>Разработанные и опубликованные дидактические и методические пособия обеспечивают методическую помощь педагогов, начинающих деятельность по использованию</p>

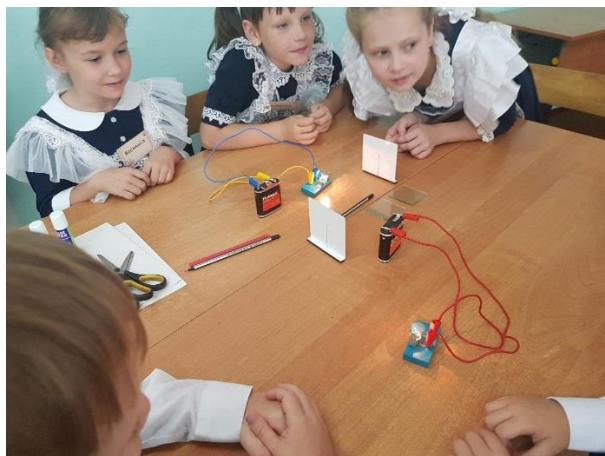
Этапы и контрольные точки**Таблица 2**

№ п/п	Наименование	Срок
Подготовительно-мотивационный		
1.	Приказ о создании рабочей группы для реализации практики	1 сентября каждого учебного года
2.	Положение о работе образовательно-творческого центра ИзобретариУм	Создан, корректировки по требованию
3.	Презентация образовательно-творческого центра ИзобретариУм родителям и учителям	Первое родительское собрание
4.	Распределение полномочий между участниками практики	Вторая неделя сентября
Содержательно-деятельностный (основной)		
5.	Обучение педагогов по вопросам актуальным для успешной реализации практики	По требованию (учебный год)
6.	Разработка рабочих программ деятельности лабораторий	Разработаны, корректировка по актуальности
7.	Закупка необходимого оборудования	По требованию.
8.	День ТРИЗовца – день без уроков	Ежегодно 15 октября
9.	Разработка и проведение мастер-классов для учеников по овладению инструментарием ОТСМ-ТРИЗ	В течении всего времени реализации практики
10.	Разработка материалов для проведения ежегодного конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ	До 10 ноября ежегодно
11.	Проведение школьного этапа конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ	15 -20 ноября ежегодно
12.	Публикация успешных конкурсных и олимпиадных работ школьников и школьных команд на образовательных ресурсах	По возможности
13.	Подготовка и публикация авторских дидактических пособий и методических рекомендаций по использованию инструментария ОТСМ-ТРИЗ	В течении года
14.	Проведение занятий в лабораториях образовательно-творческого центра ИзобретариУм	Ежегодно по плану работы
15.	Разработка и проведение мастер-классов для педагогов города и учеников городских образовательных организаций	По требованию
Рефлексивно-оценочный (прогностический)		
16.	Подведение итогов. Анализ результатов. Планирование дальнейшей работы. Заседание рабочей группы практики.	Четвертая неделя апреля каждого

Промежуточные результаты

- Проведены мастер-классы для детей: «Уроки Фантазирования», «Секреты загадок», «Скороговорка за три шага», «Картишка без запинки», «От закономерности к правилу», «Учебное исследование на уроках русского языка», «Уроки скретч – программирования», «Эксперименты и опыты на уроках окружающего мира», «Палитра инструментов ОТСМ-ТРИЗ», День Тризовца – день без уроков.





Рабочий лист с заданием для конкурса-олимпиады МИКС-МОЛЛ

	<i>1-2 классы</i>	<i>3-4 классы</i>
Сочинительство	<p>1 уровень – по шаблону сочинить загадку</p> <p>2 уровень – сочинить скороговорку (дана копилка слов на определенную букву или буквосочетание)</p> <p>3 уровень – составить историю (возможно в известной сказке изменить свойство какого-нибудь героя или может добавить волшебный предмет, который может выполнять один из приемов фантазирования или может можно приглашать на помочь один раз волшебников)</p>	<p>1 уровень – по шаблону сочинить загадку</p> <p>2 уровень – сочинить на определенную букву или буквосочетание, без копилки слов</p> <p>3 уровень – составить историю (возможно для героя попробовать изменить надсистему.</p> <p>Как вариант, может колобок в Африке</p>
Конструирование	<p>Здесь я предлагаю тему для конструирования одну (мост), но материал разный, можно материал одинаковый (коктейльные палочки (можно зубочистки), пластилин)</p>	
	<p>Конструирование моста самого длинного из коктейльных палочек+пластилин</p>	<p>Конструирование моста самого длинного из коктейльных палочек (здесь, наверное, я бы не</p>

		давала пластилин, пусть бы пробовали соединять сами)
Моделирование	1 уровень – чтение модели. (информационные модели сказок как вариант)	1 уровень – чтение модели (информационные модели сказок как вариант)
	2 уровень – Моделирование маленькими человечками (может фрукты?)	
		Может нарисовать пословицу?

Приложение. (Материалы-задания к конкурсу-олимпиаде МИКС-МОЛЛ)

Возрастная группа – 1-2 классы и 3-4 классы

Задание этапа «Конструирование»

Первый уровень (Красный)

Чтобы определить объект конструирования, предлагаем отгадать загадки.

Богатырь дугою встал Оба берега достал. Так железная дуга Породнила берега...	Горбатая спинка – Сверху машинка...	Силачи на спинах держат Проходящих и проезжих. Силачей тех знаешь Ты! Это сильные...
Если речка широка И крутые берега, Чтоб до цели вам добраться И сухим притом осться, Вам не нужен самолёт, Вертолёт и луноход. Ведь ответ загадки прост: Через речку строят...	Левый с правым бережком Он связал, как ремешком...	Он, пользу принося народу, Забрался по колено в воду. И, гордо распрямив хребет, Стоит в воде десятки лет. А по нему туда-сюда Бегут машины, поезда...

ОТГАДКА: _____

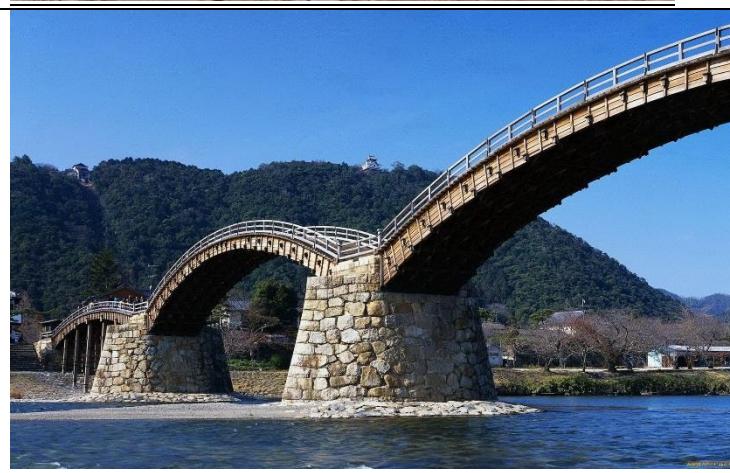
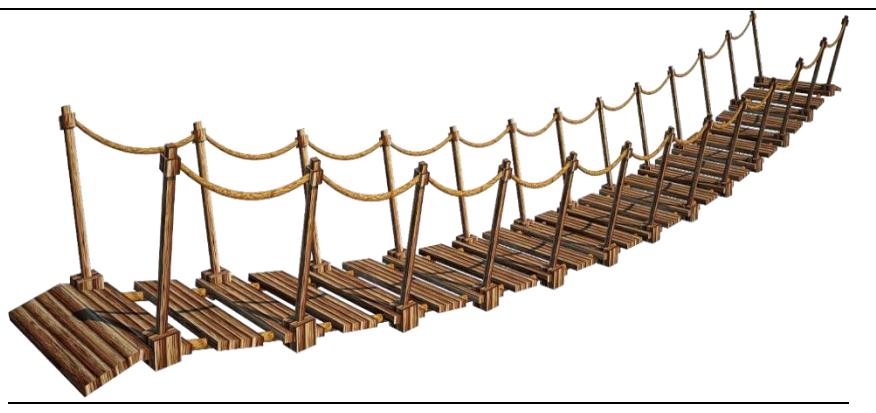
Второй уровень (Жёлтый)

Перед вами копилка мостов. Рассмотрите копилку и сформулируйте главную функцию моста.

Главная функция моста:

Рассмотрите копилку. Попробуйте мысленно расселить данные мосты:

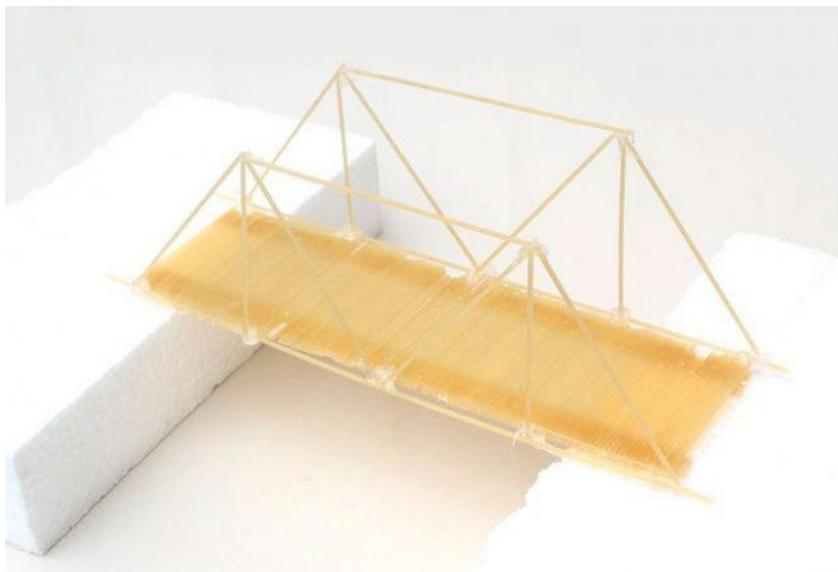
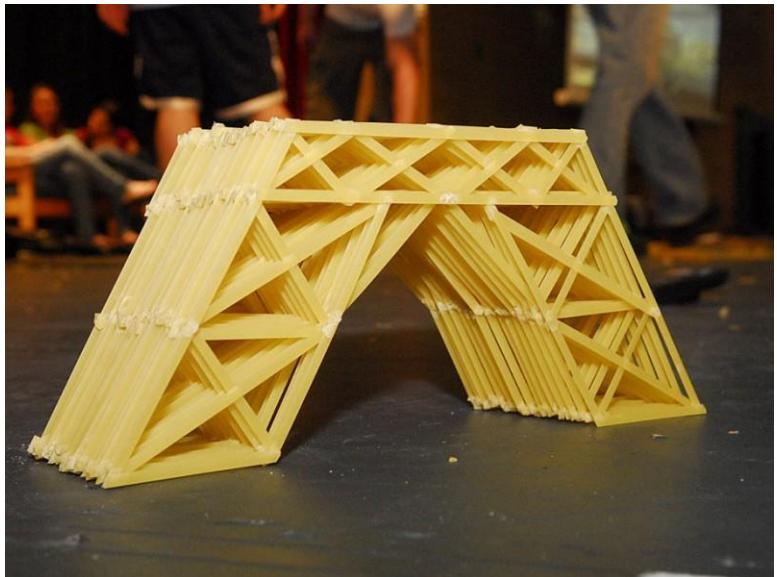
- ❖ по пропускаемой нагрузке;
- ❖ по материалу изготовления;
- ❖ по форме пролетного элемента





Третий уровень (Зелёный) У вас есть материал для изготовления конструкции моста. Ваша задача сконструировать мост самый длинный прочный и красивый. Приступаем к работе.

Для подсказки за бонусы примеры мостов из макарон



Модели мостов







Возрастная группа – 1-2 классы

Задание этапа «Изобретательство»

Первый уровень (Красный)

Вы знаете, кто такой изобретатель? Вот сегодня мы предлагаем вам поработать в изобретательском бюро, попробовать свои силы в этом достаточно нелёгком занятии. Приступим? Первое задание – это возможность немножко разогреться. Прочитайте стихотворение Сергея Усачева «Три друга». Подумайте и ответ нарисуйте

<i>Стихотворение</i>	<i>Ответ-рисунок</i>
<p>Три брата-акробата Пошли однажды в парк: Один — с зонтом, Другой — с котом, А третий — просто так. Вдруг хлынул дождь... Скорей под зонт! Но мало проку в том: Втроём никак не влезть под зонт, Тем более — с котом. И всё же братья под дождём Пришли домой сухими:</p>	
<p>Как получилось, что все пришли домой сухими, хотя зонтик один и втроем не влезть</p>	

ПОД ЗОНТ?

Второй уровень (Жёлтый)

Все знают сказку «Три медведя»? Про девочку Машу, которая заблудилась в лесу и пришла к домику.



А что потом? Точно!!! Там были три разные по размеру стула, три разные чашки, три разные кровати.



А что было дальше? Да-да! Пришли хозяева домика в лесу и очень рассердились.



Девочка убежала, а медведи не смогли ее догнать.

С того времени стали медведи думать, как сделать так, чтобы, когда их нет в домике никто не смог пить из их кружек. Прятать кружки – это не вариант. Забирать всегда с собой кружку – это тоже не совсем удобно. Работа кружки – удерживать жидкость. Надо, чтобы для медведей она эту работу выполняла, а для других нет.

Ребята, вам надо придумать варианты решения такой задачки. Кружка есть и кружки нет.

Можно ответ нарисовать, можно сформулировать словами. Удачи!!!

Третий уровень (Зелёный)

Ребята, а вы знаете, что некоторые объекты окружающего мира обладают магнитными свойствами, а некоторые нет? Сейчас вам придется немного поэкспериментировать и сделать выводы. Решить одну маленькую изобретательскую задачку.

Вы готовы? Тогда прочитайте условие задачи, посмотрите, что у вас есть и можно приступать к решению задачки.

Дано:

❖ набор предметов в коробках:

❖ магниты, ценники:

Задача:

❖ выбрать коробочку

❖ прикрепить ценники на предмет из коробки

Возрастная группа – 3-4 классы

Задание этапа «Изобретательство»

Первый уровень (Красный)

Вы знаете, кто такой изобретатель? Вот сегодня мы предлагаем вам поработать в изобретательском бюро, попробовать свои силы в этом достаточно нелёгком занятии. Приступим? Первое задание – это возможность немножко разогреться. Прочтите стихотворение Сергея Усачева «Три друга». Подумайте и ответ нарисуйте

Стихотворение	Ответ-рисунок
Три брата-акробата Пошли однажды в парк: Один — с зонтом,	

Другой — с котом,
А третий — просто так.
Вдруг хлынул дождь...
Скорей под зонт!
Но мало проку в том:
Втроём никак не влезть под зонт,
Тем более — с котом.
И всё же братья под дождём
Пришли домой сухими:

Как получилось, что все пришли домой
сухими, хотя зонтик один и втроем не влезть
под зонт?

Второй уровень (Жёлтый)

Все знают сказку «Три медведя»? Про девочку Машу, которая заблудилась в лесу и пришла к домику.



А что потом? Точно!!! Там были три разные по размеру стула, три разные чашки, три разные кровати.





А что было дальше? Да-да! Пришли хозяева домика в лесу и очень рассердились.

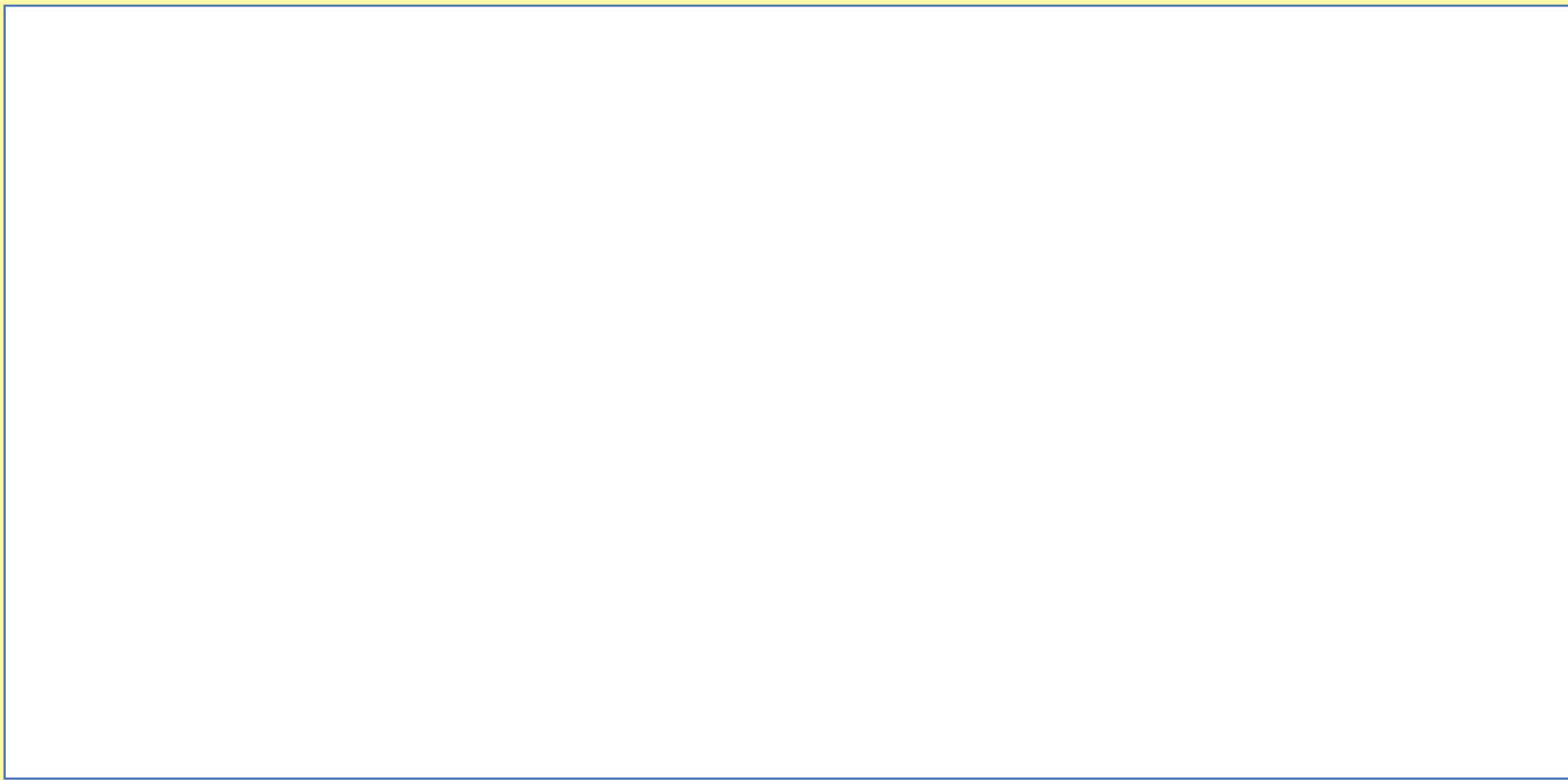


Девочка убежала, а медведи не смогли ее догнать.

С того времени стали медведи думать, как сделать так, чтобы, когда их нет в домике никто не смог пить из их кружек. Прятать кружки – это не вариант. Забирать всегда с собой кружку – это тоже не совсем удобно. Работа кружки – удерживать жидкость. Надо, чтобы для медведей она эту работу выполняла, а для других нет.

Ребята, вам надо придумать варианты решения такой задачки. Кружка есть и кружки нет.

Можно ответ нарисовать, можно сформулировать словами. Удачи!!!



Третий уровень (Зелёный)

Ребята, а вы знаете, что некоторые объекты окружающего мира обладают магнитными свойствами, а некоторые нет? Сейчас вам придется немного поэкспериментировать и сделать выводы. Решить две маленьких изобретательских задачки.

Вы готовы? Тогда прочтайте условие задачи, посмотрите, что у вас есть и можно приступать к решению задачки.

Дано:

- ❖ металлическая доска;
- ❖ магниты, скрепки;
- ❖ календарь настенный

Задача:

- ❖ прикрепить настенный календарь к доске, так, чтобы было не видно магнитов.

Дано:

- ❖ три вида «гвоздей» (алюминиевые, медные и стальные);
- ❖ два грузовика (две коробочки);
- ❖ магнит

Задача:

- ❖ за два рейса надо перевезти гвозди из пункта А в пункт Б.
- ❖ разложить гвозди на три группы максимально быстро

Возрастная группа – 3-4 классы

Задание этапа «Моделирование»

Первый уровень (Красный)

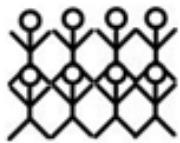
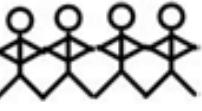
Ребята, вам предлагается выполнить задание, которое закодировано в информационной модели. Выложить с помощью палочек Кюизенера модель. (ЛИСТ 1, ЛИСТ 2, ЛИСТ 3)



Второй уровень (Жёлтый)

Ребята, вы любите фрукты? В этом задании вам необходимо соотнести модель с использованием маленьких человечков с данным фруктом. Готовы? Приступаем к заданию. (Лист 4)

Маленькие человечки

твердое	жидкое	газообразное
		

Третий уровень (Зелёный)

А теперь попробуйте сами используя наших маленьких человечков составить модель воздушного шарика (Лист 5)

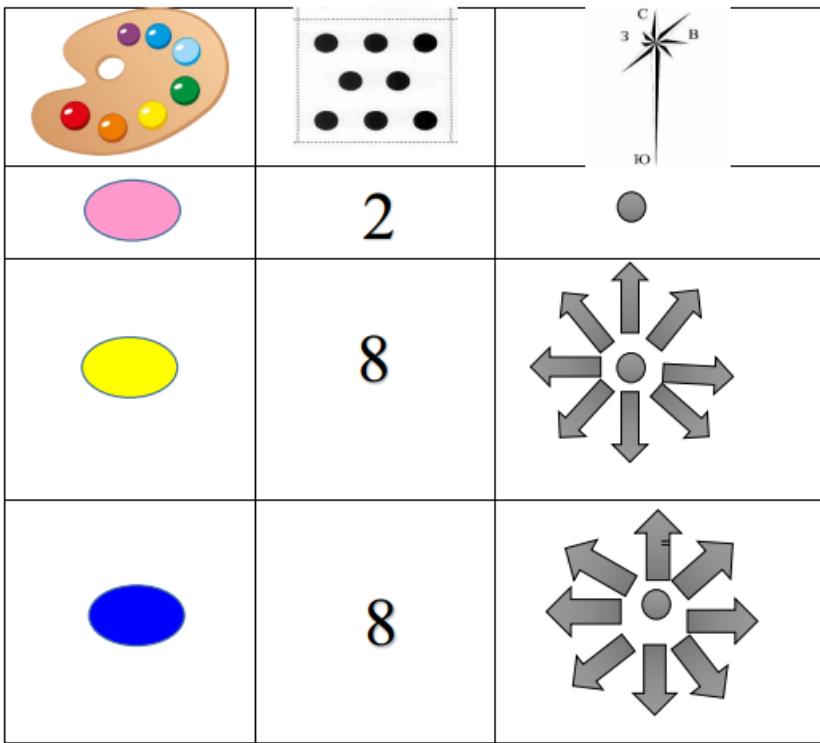
ЛИСТ 1

	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		

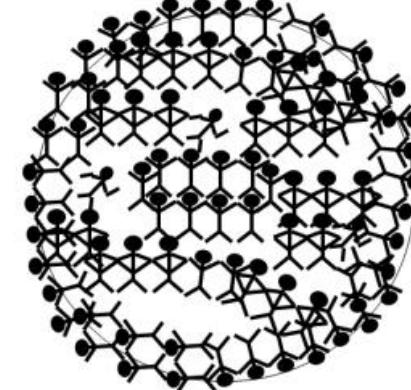
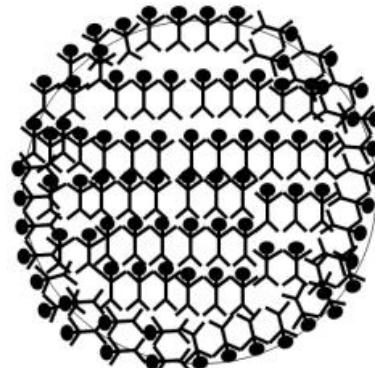
ЛИСТ 2

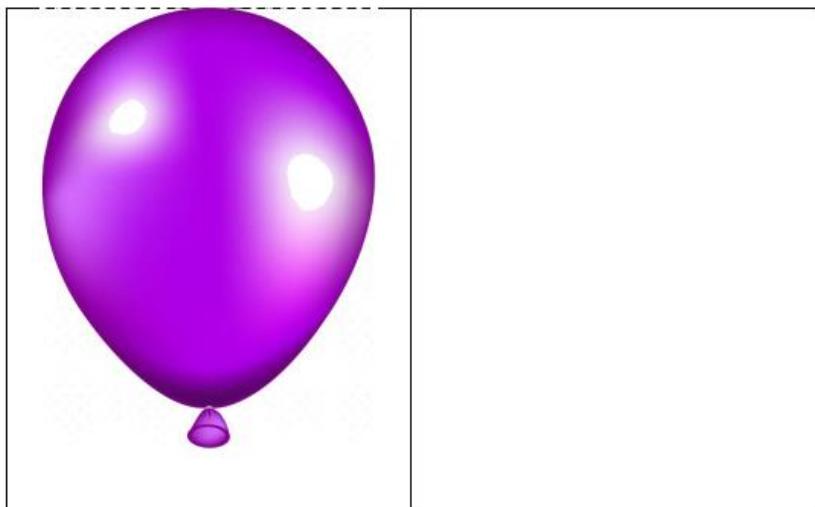
	2		
	2		
	4		
	2		

ЛИСТ 3



ЛИСТ 4





Возрастная группа – 1-2 классы и 3-4 классы

Задание этапа «Сочинительство»

Первый уровень (Красный)

Вы, наверное, не раз читали и отгадывали загадки. Это очень интересное, но и достаточно сложное дело. А может посочинянем загадки?

Предлагаем вам, используя шаблоны разного типа загадок, сочинить свои.

Функциональная загадка – загадка, в которой объект загадывается по его действиям на другие объекты и этих действий необходимо найти как можно больше. Например, ложка удерживает жидкость, ложка разрыхляет землю, ложка отражает свет. Среди этих действий есть главное действие, для выполнения которых данный объект предназначен.

1. Прочитай пример функциональной загадки. (лист 1)
2. Придумай функциональную загадку про заданный объект по 5 функций или можно и больше. (лист 2)
3. Выбери свой объект и придумай про него функциональную загадку –5 функций или можно и больше. (лист 3)

Наоборотная загадка – это загадка, в которой вместо признаков объекта указываются их противоположности. Например, если снег белый, то мы говорим – чёрный, если он холодный, мы говорим – горячий.

1. Прочитай пример наоборотной загадки. (лист 4)
2. Придумай наоборотную загадку про заданный объект по 4 строчки или больше (лист 5).
3. Выбери свой объект и придумай про него наоборотную загадку – по 4 строчки или больше (лист 6).

Второй уровень (Жёлтый)

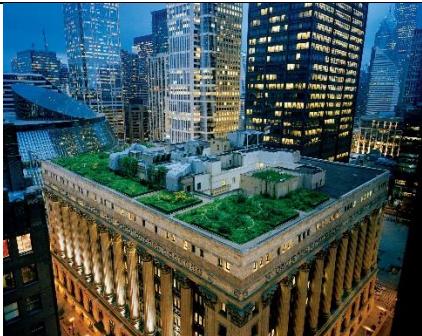
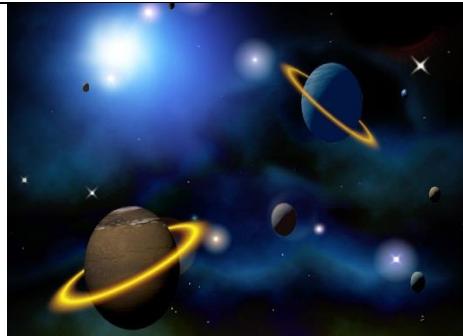
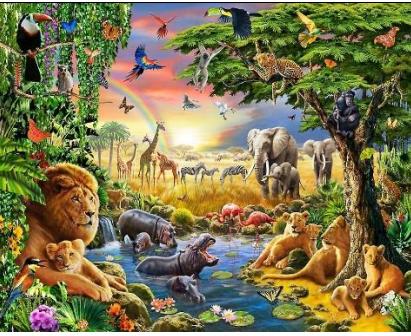
Скороговорки – самый весёлый способ исправить ребёнку произношение «неподдающихся» звуков. Очень часто мы встречаем детей, которые не произносят тот или иной звук. А ведь им можно помочь!

Давайте вы попробуете сочинить скороговорку, которая поможет научить произносить звуки буквы Р. (лист 7).

Третий уровень (Зелёный)

Вы любите фантазировать? Предлагаем вам сочинить историю про известного сказочного героя – про Колобка. Колобок смог спастись от злого умысла лисы и отправился путешествовать. Попробуйте сочинить историю про путешествия Колобка. Как он мог попасть туда? Что с ним там могло произойти? (Лист 8)

Вот где побывал наш Колобок.

			
Крыша одного из небоскребов	Морское дно	Космическое пространство	Африканский тропический лес

