

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

Владивосток-2022



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции*

**Владивосток
2022**

УДК 373.2, 37.018, 376.64

ББК 74.200.5

В 771

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (01 ноября 2022 года, г. Владивосток)/ Под общей ред. Н.В. Гуреиной. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО», 2022. – 92 с.

Сборник содержит доклады и статьи участников конференции (руководителей образовательных организаций, педагогов, методистов, воспитателей), чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового воспитания и образования детей и молодежи.

Тексты материалов печатаются в авторской редакции.

Издание адресовано ученым, специалистам в области воспитания и духовно-нравственного образования, педагогам-практикам, интересующимся современными подходами и стратегиями развития воспитательного компонента в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Издано по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2022 г.

© Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО», 2022 г.

Содержание

Предисловие	6
ИНФОРМАЦИЯ О РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»	
<i>Титарова О.В., Терехова И.В.</i>	7
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Антонова Н.В.</i>	10
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	
<i>Барсегян С.С.</i>	13
ВЛИЯНИЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	
<i>Бессонова Е.Г.</i>	16
ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИИ ПУТЕМ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Богатырева И.В.</i>	18
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ	
<i>Бражников С.В.</i>	22
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ БИНАРНЫХ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ И ФИЛОСОФИИ	
<i>Возжова В.Н., Жихарева Т.В.</i>	28
ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РУССКОГО НАРОДА	
<i>Гулакова Е.Н., Гостева С.Н.</i>	31
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
<i>Залунина Л.Ю.</i>	33
А.В. СУВОРОВ НА ЗАЩИТЕ РОССИЙСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ	
<i>Михайленко А.Л.</i>	35
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>Муравьев О.А.</i>	38
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАНИИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА	
<i>Негода И.В.</i>	44

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОГРАНИЧНЫМИ ОРГАНАМИ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ	
<i>Носкова Т.Ю.</i>	49
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	
<i>Павлоцкая О.В.</i>	53
МУЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
<i>Пашков А.Г.</i>	57
ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ПСИХОЛОГИИ	
<i>Платонова И.А.</i>	64
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА	
<i>Полячихин А.А.</i>	66
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	
<i>Романенко В.В.</i>	69
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Сиротенко Т.В.</i>	73
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
<i>Соколова В.М.</i>	76
ПРИМОРЬЕ – РОДИНА МОЯ	
<i>Субботина Л.В., Сидорова Е.С., Бунькова З.А.</i>	78
СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ СЕГОДНЯ	
<i>Ульященко Б.Г.</i>	81
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
<i>Чернышенко А.В.</i>	87
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	
<i>Ющенко Т.Р.</i>	90

ПРЕДИСЛОВИЕ

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» совместно с министерством образования Приморского края и Владивостокской епархией Приморской митрополии Русской Православной Церкви представляют сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» (далее – Конференции). В сборник включены доклады и статьи участников Конференции, посвященные актуальным вопросам воспитания и социализации детей и молодежи в системе образования Приморского края. В материалах сборника нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований, обобщения и систематизации педагогического опыта воспитательной направленности представителей педагогического сообщества дошкольного, общего и дополнительного образования Приморского края. География авторов материалов, опубликованных в сборнике, представлена городскими округами (г. Уссурийск, г. Находка, г. Лесозаводск, г. Владивосток) и Кировским муниципальным районом Приморского края.

Материалы сборника включают в себя исследовательские, методические и проектные разработки в области воспитания и социализации детей и молодежи.

Материалы сборника могут представлять интерес широкому кругу читателей: руководителям образовательных организаций, научно-педагогическим, педагогическим и методическим работникам, специалистам в области воспитания, студентам и магистрантам, всем, кто на практике решает проблемы воспитания и социализации детей и молодежи, разрабатывает и реализует рабочие программы воспитания, проводит теоретические и прикладные изыскания в области воспитания. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность авторам материалов, вошедших в сборник, за активную профессиональную и жизненную позицию, желание поделиться своими уникальными разработками, проектами, исследованиями, размышлениями и надеется на дальнейшее сотрудничество



**ИНФОРМАЦИЯ О ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**



Титарова Ольга Васильевна

главный специалист сектора воспитания Центра по учебно-методической работе
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»

Терехова Ирина Валентиновна

кандидат психологических наук, главный эксперт Центра по учебно-методической работе
ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»
г. Владивосток

1 ноября 2022 года на базе ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития». Организаторами конференции выступили Министерство образования Приморского края, Владивостокская епархия Приморской митрополии Русской Православной Церкви (РПЦ), ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования».

Проблемное поле конференции определено в рамках общей темы XXXI Международных Рождественских образовательных чтений: «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».

Целью конференции стало осмысление актуальных проблем и перспектив воспитания и социализации детей и молодежи в современных социокультурных и социально-педагогических условиях, диссеминация инновационного опыта воспитания и социализации детей и молодежи, содействие сотрудничеству семьи, общества, Церкви, государства в области духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае.

В конференции приняли участие 248 человек: представители министерства образования Приморского края, НОУ ВО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», Владивостокской епархии РПЦ, Находкинской епархии РПЦ, Дальневосточного отделения Российской академии наук (ДВО РАН), ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», ФГКУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», общественных организаций, руководители и педагоги школ, образовательных организаций среднего профессионального образования, детских садов, руководители и специалисты управлений образованием администраций муниципальных образований.

В рамках конференции обсуждались:

- направления взаимодействия Русской православной церкви и системы образования Приморского края по вопросам приобщения обучающихся общеобразовательных учреждениях к духовным и нравственным ценностям;

- воспитательный потенциал содержания учебных предметов (в том числе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной

области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), урочной и внеурочной деятельности, ученического самоуправления, детских и молодежных организаций и объединений в формировании и развитии нравственных качеств личности;

- роль воспитания и социализации детей и молодежи в становлении российской гражданской идентичности и патриотизма как основы культурного единства и гражданского согласия; воспитания личности, имеющей сформированную внутреннюю позицию по отношению к окружающей социальной действительности, способной к свободе выбора, ответственности;

- психолого-педагогические условия и подходы расширения потенциала вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся;

- традиции и инновации в практике привлечения детей и молодежи к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных и краеведческих проектах;

- влияние личности и наследия академика Д.С. Лихачева на формирование духовно-нравственных ценностей детей и молодежи

Мастер-классы и творческие презентации опыта провели победители региональных конкурсов в 2022 году «За нравственный подвиг учителя», «Воспитать человека», «Конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий», «Лучший учитель основ православной культуры», «Растим патриотов Приморья».

Участники конференции считают необходимым:

Министерству образования Приморского края обеспечить:

- создание условий для проведения региональных профессиональных конкурсов педагогов, образовательных учреждений, детско-взрослых общественных организаций в области воспитания;

- поддержку проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, предлагаемые для реализации учреждениями культуры и образования, детскими и молодежными общественными организациями.

ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»:

- обеспечить научно-методическое сопровождение реализации проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, проведения классных часов с привлечением родителей;

- провести экспертизу программ воспитания образовательных организаций;

- разработать и обеспечить реализацию проекта «Наследники академика Д.С. Лихачева: университет – учителю, учитель – ученику» в Приморском крае 2022 – 2023 гг.;

- стимулировать участие педагогических работников в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности, в том числе на основе обмена опытом;

- собрать сборник практик по вопросам вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Муниципальным органам управления образованием:

- обеспечить создание условий для проведения муниципальных профессиональных конкурсов педагогов, образовательных учреждений, детско-взрослых общественных организаций в области воспитания, охват участия педагогов в региональных конкурсах;

- создать условия для организации массового просвещения родителей в вопросах воспитания с широким привлечением ученых, общественных и религиозных деятелей, представителей культуры и искусства;

- принять организационно-управленческие меры по увеличению численности обучающихся, участвующих в деятельности детских общественных объединений и волонтерском движении;

- развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие в реализации воспитательных программ образовательных организаций всех уровней.

Руководителям образовательных организаций:

- расширять образовательное и воспитательное пространство школ на основе деятельностного, средового и событийного подходов; организации социальных практик, волонтерства и добровольчества;

- обеспечить качественную реализацию мероприятий федерального проекта «Разговоры о важном» с использованием воспитательного потенциала школы;

- обеспечить постоянное обучение педагогических работников на основе лучших практик развития и внедрения гуманитарного образования;

- создавать условия для повышения психолого-педагогической культуры родителей, совершенствовать формы организации работы с родителями обучающихся и воспитанников по формированию духовно-нравственных ценностей.

Школе педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»:

- рассмотреть возможность включения в программы обучения студентов вопросы содержания и методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Общественным организациям, работающим с детьми и молодежью:

- инициировать проекты, мероприятия и акции в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей, национальных традиций и культуры.

Именно при условии организации усилий всех заинтересованных субъектов образовательной и воспитательной деятельности могут быть обеспечены ключевые факторы развития духовно-нравственного воспитания в Приморском крае.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Антонова Надежда Викторовна

педагог-психолог

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

г. Уссурийск

На современном этапе развития общества духовно-нравственное воспитания подрастающего поколения выходит на новый уровень. Развитие у обучающихся нравственных и этических ценностей выступает как стратегическая цель для педагогов образовательных организаций, на этом этапе повышаются требования к образованию, которое должно решать конкретные задачи духовно-нравственного воспитания. Решение подобных стратегических задач требует отбора перспективных идей, концепций, технологий и методик. В данном вопросе психолого-педагогическое сопровождение имеет достаточный научно-педагогический потенциал для решения задач духовно-нравственного воспитания. Есть несколько научно-педагогических воспитательных технологий, используемых педагогами в решении задач духовно-нравственного воспитания в Уссурийском суворовском военном училище.

В основу положены четыре подхода:

- 1) философский (рассматриваются основания проблемы и смыслы понятий);
- 2) научно-педагогический (определяются виды и пути формирования ценностей);
- 3) религиозный (духовное воспитание);
- 4) гуманистический (через самосовершенствование и самореализацию).

Различные варианты духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части образования нашли отражение в трудах таких известных российских корифеев науки педагогики, как И.А. Зимняя, Е.В. Бондаревская, Н.Е. Щуркова. В практической деятельности педагоги училища используют педагогические технологии именно этих авторов.

По мнению педагога и учёного-психолога, доктора психологических наук, профессора, академика Российской академии образования и заслуженного деятеля науки Ирины Алексеевны Зимней, главная проблема учителя современной общеобразовательной организации определяется наличием двух основных подходов в педагогике к определению сущности духовно-нравственного воспитания: религиозный и научно-педагогический. Автор исследования считает, что взаимодействие православной и светской педагогики позволяет глубже понять проблему понимания смыслов этих направлений. По нашему мнению, использование средств данных направлений педагогики способно в одинаковой степени оказывать влияние на формирование нравственных качеств подростков [1, с.191].

По мнению доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования Евгении Васильевны Бондаревской, нравственное воспитание следует рассматривать как становление нравственных ценностей посредством образования, развития и саморазвития жизненного опыта и его осмысление усилиями самого воспитанника. Важным

элементом нравственного воспитания автор считает нравственную направленность личности, формируемую в единстве как с самой жизнью обучающихся, так и в жизнетворчестве. Для диагностических критериев духовно-нравственной оценки поведения, учащегося исследователь рассматривает выработанные в процессе нравственного воспитания взгляды, чувства, отношения и убеждения. Идеи Е.В. Бондаревской являются важным теоретическими ориентирами проектирования технологии по формированию нравственных качеств учеников [2, с.96].

В качестве аксиологических оснований духовно-нравственного содержания образования профессор, доктор педагогических наук Надежда Егоровна Щуркова (последняя из её работ в этой области датирована 2020 годом) относит: свободу, счастье, совесть, труд, равенство, справедливость, братство, труд, познание, игру, жизнь, общество и др. К факторам, способствующим становлению духовно-нравственных ценностей в воспитательном процессе профессор относит выбор, ориентацию и проживание ценностей. Использование данных факторов для задач формирования нравственных качеств у младших подростков, имеют большой воспитательный потенциал. Щуркова Н.Е выделяет этапы развития духовно-нравственных ценностей, куда входят деятельность когнитивного, эмоционально-волевого характера, значимость которых определяется: во-первых, обращенностью на смысловую сферу и «Я» – концепцию учащегося; во-вторых, интериоризацию ценностей окружающего мира [3].

Говоря о духовно-нравственном воспитании младшекурсников в училище, следует подчеркнуть основную проблему, заключающуюся в резкой смене обычной школы на закрытое общеобразовательное военное учреждение, адаптация к условиям которого, в отдельных случаях может длиться до среднего школьного возраста. Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно идти в ногу со временем, ведь интересы детей с каждым поколением сменяются в определённом направлении, соответствующим характерным явлениям того социума, в котором они существуют. Уровень нравственности, уровень духовности смещается с градацией на собственные ценности личности. Окружающие авторитеты могут нацелить ребёнка на самоидентификацию себя как личности самодостаточной, индивидуальной, не нуждающейся в перспективах социального статуса. Однако несоответствие времени может привести к ситуации когнитивного диссонанса, когда один значимый взрослый говорит думать лишь о себе, а другие давят на коллективное сознание ребёнка. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, так как по большей части является собой качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому [3].

Педагогический смысл работы психолога по духовно-нравственному становлению личности суворовцев младших курсов состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решений и нравственного выбора.

В качестве практического примера приведу адаптационную игру, проводимую с пятиклассниками *«Офицер-солдат»*.

Цель: формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.

Порядок выполнения и инструкция. На первом этапе игры (*«Подготовка к службе»*) педагог-психолог, либо офицер-воспитатель, вместе с воспитанником определяет пространственные признаки на таких реальных предметах, как шкаф, окно и др. (верх, низ, правая и левая стороны, соответствующие углы). Затем они определяют и обозначают пространственные признаки листа.

Собственно, сама игра начинается на втором этапе под названием *«Служба солдата»*. Здесь педагог создает игровую ситуацию: распределяет роли (взрослый – «офицер», ребенок – «солдат»), знакомит воспитанника с игровыми правилами (выполнение команд «офицера»), вводит игровое употребление предметов (лист бумаги – карта). Офицер предлагает суворовцу

выполнить подобное задание из 2-3 ходов, где выявляется понимание правил и в случае необходимости осуществляется коррекция действий, затем 2-3 задания с различным количеством ходов в зависимости от исходного уровня готовности суворовца. Во всех случаях воспитанник «докладывает офицеру» о выполнении каждого хода. Обычно первые задания обнаруживают необходимость введения дополнительного обучающего упражнения «Молчаливая карта заговорила». После него предлагаются более сложные, например, выполнение сразу целого ряда ходов, когда ребёнку необходимо сообщить координаты конечного пункта движения.

На третьем этапе «*Присвоение звания*» происходит обмен ролями между взрослым и ребенком: воспитанник составляет задания для педагога. Затем суворовец выбирает товарища по игре и в присутствии офицера-воспитателя знакомит его с правилами и самостоятельно организовывает обучение в игровом процессе.

На четвертом этапе «*Трудные задания*» педагог обучает суворовца составлению знакового письма. Здесь воспитанник уже выполняет письменные команды взрослого — «офицера», после чего, приняв роль «офицера», составляет свое письмо для взрослого в роли «солдата».

Таким образом, смысл игры для воспитанника состоит в правильном выполнении команд «офицера» в пределах условно выделенного периода (например, начиная с третьего задания), приобретении умения давать словесный отчет о выполняемых действиях, принятии роли «офицера» и умении управлять игровой ситуацией, рефлексии присвоения нового учебно-игрового опыта, попутно решая задачи восприятия военного устава и других правил поведения, регулирующих жизнь училища, с которыми ребята никогда не сталкивались.

Таким образом, создание особых условий для получения довузовского военного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление на основе духовно-нравственных ценностей, и достижений педагогической науки и практики изменит ориентир обучения и, сохранив ориентацию на военно-профессиональную подготовку, позволит вывести на первое место задачу формирования человеческой личности, приобщаемой к национальным и общечеловеческим ценностям истины, добра, миролюбия, любви и ненасилия.

Список источников

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010 г. – 447 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов. – М.: «Юрайт», 2022 // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 26.10.2022).



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ



Барсегян Светлана Сергеевна

учитель музыки

МАОУ «СОШ №11 Находкинского городского округа»

г. Находка

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей младшего школьного возраста является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Первые духовно-нравственные чувства... Доступны ли они учащимся начальной школы?

Исходя из опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: ребятам доступно чувство любви к своей Родине, ее природе, культуре, русскому народу. Через школу, семью, социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «русская культура», «русские традиции».

В настоящее время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, заключается в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у ребят искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры.

Детство – время развития всех сил человека, как телесных, так и душевных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В начальной школе происходит активное накопление нравственного опыта, которое обеспечивает всестороннее развитие личности.

Сегодня очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики духовно-нравственного воспитания школьников, в поиске новых подходов к воспитательной деятельности школы. В данном процессе серьезную роль играет музыкальное образование, так как через освоение музыкального наследия своего народа и всего человечества, происходит формирование духовности, ценностных ориентаций личности.

Школа как отражение социальной среды является сферой активнейшего влияния на духовный мир ребенка, что ставит учителя перед необходимостью систематически и целенаправленно заниматься вопросами духовно-нравственного развития на любом уроке, особенно на уроках музыки. Однако целенаправленность формирования духовного мира личности школьника средствами музыки не должна стать синонимом насилия. Современная педагогика и психология утверждают, что всякая личность самоценна и имеет свою индивидуальность, неповторимость. На уроках музыки в начальной школе формируется личность не только как носителя духовно-нравственной культуры, но и как активного ее

преобразователя. Первоочередная задача учителя музыки – донести до учеников нравственное, духовное созерцание произведения.

Педагог – профессия особая, связанная со сложным и хрупким миром ребенка. Задача учителя музыки - воспитание души. Таинственная, бездонная, искренняя, непродажная – вот «портрет» души маленького человека. Человека, который смотрит на учителя широко открытыми глазами. Человека, который верит, что мир прекрасен.

На уроках музыки убеждаешься, как эмоциональны и чувствительны дети. Насколько тонко они воспринимают музыку. Задача учителя не погасить искру творчества, а соединить обучение с естественными для детского возраста интересами и переживаниями

Педагог призван формировать у учеников нравственные ориентиры, без которых знания могут быть направлены во зло человечеству. Он должен найти основу духовно-нравственного развития детей на уроках музыки.

Отсюда вытекают основные задачи уроков музыки как уроков искусств, уроков творчества:

1. Всестороннее развитие личности, творческого потенциала, духовно – нравственное воспитание музыкой.
2. Активизация познавательной деятельности учащихся.
3. Раскрытие преобразующей силы музыки и ее влияние на внутренний мир человека, на его отношение к окружающей действительности, на формирование жизненной позиции.
4. Овладение языком музыкального искусства на основе музыкально – теоретических знаний и навыков.

Главная цель учителя музыки не в воспитании отдельных талантов, а в том, чтобы все ученики любили музыку, чтобы для всех она стала духовной потребностью. То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания. Чуткость, восприимчивость к красоте в детские годы несравненно глубже, чем в более поздние периоды развития личности. Одной из главных задач учителя музыки является воспитание у ребят потребности в красивом, добром, честном. Ведь это во многом определяет дальнейшее духовное развитие младшего школьника. Потребность в прекрасном утверждает моральную красоту, рождая непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. «Держа в руках скрипку, человек не способен совершить плохого» – гласит старинная мудрость.

Зло и подлинная красота несовместимы. Одна из важных задач педагога состоит в том, чтобы, образно говоря, дать в руки каждому ребенку скрипку, чтобы каждый чувствовал, как рождается музыка. В наши дни, когда технические средства записи и распространения музыки приобрели столь универсальный характер, эта воспитательная задача приобретает особый смысл. Не допустить, чтобы молодое поколение стало только потребителем красоты - это проблема не только эстетического, но и нравственного воспитания.

Давая слушать детям классическую музыку, мы формируем основы музыкальной культуры. Все это имеет важное значение не только для музыкального, но и для общего развития ребенка, духовно-нравственно становления личности.

Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия ведет к желанию слушать классические музыкальные произведения, рождает творческую активность.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка мы формируем основы его духовно-нравственного сознания и музыкальной культуры в целом.

Музыка, звучащая на уроках, – один из важнейших факторов формирования нравственного сознания современного человека. Ребёнку надо помочь услышать то, что подлинно ценно и глубоко, воспитать в нём восприимчивость к прекрасному и неприязнь к фальши, штампу, пошлости. Неудивительно, что проблема нравственного воспитания никогда не стояла так остро и злободневно, как в наши дни.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский называл музыку могучим средством духовно-нравственного воспитания: «Музыка – могучий источник мысли. Развивая чуткость ребенка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления».

Духовное возрождение России ... Сегодня об этом много говорят. И главная задача учителя музыки состоит в том, чтобы в изучении отечественного музыкального искусства раскрыть высокий духовный смысл русского искусства, несущего в себе веру, добро, любовь, нравственность.

Работая с УМК «Музыка» для учащихся 1-4 классов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, считаю, что именно с такого начала своеобразного духовно -нравственного стержня уроков музыки происходит дальнейшее раскрытие наиболее важных для формирования ребенка «вечных тем» – тем добра и зла, любви и ненависти, жизни и смерти, материнства, защиты Отечества.

Список источников

1. Александрова В.Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики// Педагогика. 2008. № 6. С.42-46.
2. Буравова О.С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников // Начальная школа. 2010. № 7. С.24-25.
3. Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье// Педагогика. 2011. № 4. С. 41-50.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.myshared.ru/slides/> (дата обращения: 01.11.2022).
5. Лисица В.А. Развитие духовно-нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 11. С. 20-22.
6. Современные образовательные технологии, применяемые на уроках музыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nsportal.ru/shkola/muzyka/library> (дата обращения: 01.11.2022).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом министерства образования и науки от 22.09.2011 г. № 2357.



ВЛИЯНИЕ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА НА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ



Бессонова Елена Гарриевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Арт-Центр» Находкинского городского округа
г. Находка

Мы живём в сложное, но интересное время, когда на многое начинаем смотреть по - новому, заново открываем и переоцениваем наши взгляды на прошлое. Познать истоки прошлого, нам помогает фольклор, так как он содержит в себе духовный мир русского человека, жизнь народа и накопленный человеческий опыт.

Очень важно, приобщать детей к сокровищнице отечественной культуры и истории; воспитать в детях любовь к земле, к своей большой и малой Родине; воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за свою страну, за свою Родину.

Фольклор - народное художественное творчество: песни, сказки, легенды, а также произведения изобразительного и декоративно – прикладного искусства, это обращение к нам из других эпох, это боль и тревога за наши души и совесть.

Сейчас остро всталася проблема формирования русского менталитета. И одним из средств решения этой задачи может являться приобщение детей к истокам русского народного фольклора, особенно в части духовно-патриотического воспитания.

В последние годы заметно активизировалась работа по приобщению детей к культуре русского народа. В нашем учреждении приобщение к детскому фольклору происходит через образовательную деятельность, кружковую работу, через праздники и концертную деятельность. На занятиях дети знакомятся с произведениями устного народного творчества, музыкальным фольклором, народными играми, принимают участие в народных праздниках.

Перед педагогами ставится задача найти такие формы и методы работы с детьми, чтобы доступно и увлекательно познакомить ребят с важнейшими понятиями Родина, совесть, долг, доблесть, героизм. Народная мудрость гласит «Когда я слушаю - узнаю, когда делаю - запоминаю». Таким образом, мы убеждены, что ребенок должен быть не просто слушателем, но и активным участником процесса познания.

Формы ознакомления с народной патриотической культурой могут быть самыми разнообразными – это и музыкальные занятия познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, празднования. Ценность народного творчества состоит в том, что с его помощью взрослый может легко установить эмоциональный контакт с ребенком.

Общеобразовательная программа «Ансамбль русской песни» знакомит детей с большой частью музыкального народного творчества – это песни разных жанров и русские народные потешки, скороговорки и русские народные сказки, основные фольклорные праздники и обряды. Но патриотическая сторона русского народного творчества остаётся почти незатронутой – это песни о Родине, военные, солдатские, матросские.

Мы, старшее поколение, еще помним песни советских времён о России, помним военные песни о русских солдат, о их подвигах. Наша задача, сохранить и передать эти песни нашим детям и внукам.

Песенный материал ребята подбирают с помощью педагога, отсматривая и отбирая, видеоматериалы исполнителей русских народных, патриотических песен. В процессе творческой деятельности, применяются современные технологии: технология коллективной творческой деятельности; технология исследовательского (проблемного) обучения; коммуникативная; информационные технологии. Использование современных технологий, позволяет разнообразить занятия, сделать их более яркими, и, как следствие, более запоминающимися. Итог такой работы – проведение тематических праздников, посвященных разным патриотическим датам.

Успеху педагогического процесса способствует создание предметно – пространственной среды: подготовка атрибутов к праздникам, обновление и пополнение студии костюмами, музыкальными инструментами, видео просмотры фильмов о подвигах русского народа разных эпох, исторических событиях.

Можно сделать вывод, что фольклор – это не только возможность проявить детям свои музыкальные и творческие способности, но и возможность, нам, педагогам воспитать патриотов Родины; привить детям чувство долга и гордости за свою Родину, за сою страну.

Список источников

1. Браз С.Л. Песенный фольклор как основа репертуара народно-певческих коллективов. – М., 1984.
2. Методика преподавания в школе фольклора. / Под ред. Браз С.Л. М., 2002.
3. Мешко Н.К. «Искусство народного пения». Практическое руководство и методика обучения народному пению. – М., 1996.
4. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 1: Младенчество. Детство/ сост. В. Акинин. – М., 1991.
5. Шамина Л.В. «Школа русского народного пения». Московский государственный фольклорный центр. – М., 1997.



ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИКОВ ПУТЕМ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Богатырева Ирина Владимировна

преподаватель истории и обществознания

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск*

Духовность – это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Рассуждая в данном направлении, известный педагог-психолог Л.С. Выготский продолжает: духовность определяет не глубины, а вершины личности, которых человек может достичь движением со стороны духа. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры (философией, искусством, религией и т. д.), обнаруживается в обращении человека к высшим ценностям, к идеалу, в устремленности к совершенству. В связи с этим можно говорить об одухотворенности, которая заключается в уровне освоения высших ценностей, в степени приближения к идеалу.

Составляющей концепта «духовно-нравственное» является и нравственность, которая трактуется и как духовные и душевые качества, необходимые человеку в обществе, и как этические нормы и правила поведения, определяемые этими качествами [4, с.42].

Духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена. В ситуации кризиса духовного мира граждан России возвращение в педагогическую науку, практику категории духовности как ценностного основания образования школьников становится очевидным.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся актуализируется тревогой за историческое будущее страны: «Способность русского народа ответить на вызов XXI века будет зависеть, сумеем ли в ближайшее время защитить нравственность, дать новый духовный толчок» [3, с.36].

Формирование лучших духовно-нравственных качеств ребёнка заключается в усвоении им морально-этических понятий, в формировании и выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам. Многие исследователи отмечают сегодня утрату духовно-нравственных идеалов и ценностей в обществе. Проблематичность самоопределения и самореализации молодого человека. Сегодня взрослые зачастую равнодушны к тому поколению, которое идёт им на смену. Смена ценностей сегодня происходит далеко не в лучшую сторону, дезориентируя детей, только открывающих для себя многогранность мира. Вполне нормальным считается гражданский брак, а не семья. Негативное окружение и медиабезграмотность уводят обучающихся от понимания истинных ценностей. Учитывая эти проблемы, сегодня целесообразно говорить о духовно-нравственном воспитании.

Духовно-нравственное воспитание – это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у школьников, а также качеств патриота и защитника Родины.

Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в последовательном расширении и укреплении ценностной сферы личности ребенка, формирования у него способности находить, видеть, воспринимать и оценивать прекрасное на основании культурных и моральных норм и традиций. Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека. Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств. Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни. Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание семейных ценностей. Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле. Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях [1, с. 360].

Преподавателями и офицерами Уссурийского суворовского военного училища накоплен значительный опыт по формированию духовно-нравственного воспитания. Воспитывать гармонично развитую личность можно с помощью различных направлений работы.

Одним из успешных педагогических условий становления духовно-нравственной личности обучающихся является включение их в проектную деятельность. Термин «оживая история» сегодня можно применить к исследовательским работам, основанным на краеведческом материале. Воспитанник, пропускает через себя «близкую» историю с неподдельным интересом работает и получает социально-значимый результат своего труда. Результатом его деятельности будет выступать не только личный опыт, но и ответственность, отношение к приобретенному опыту. Наше училище является самым старейшим военным училищем на Дальнем Востоке и в Сибири. Его история тесно связана с частью героических страниц нашей Родины. Сегодня Уссурийское военное училище достойно продолжает традиции, заложенные предыдущими поколениями, традиции воинской чести и патриотизма. Праздник вручения погон, участие в военных парадах, смотры строевой подготовки, возложение венков к памятникам и могилам воинов, павших в боях за свободу и независимость Родины, и множество других незабываемых торжественных событий. Традиция-это духовный кодекс в виде правил и норм поведения суворовцев, нравственные установки, ценности, обычаи, передаваемые из поколения в поколение.

Тема исследовательского проекта «Погоны как символ чести и доблести» родилась у воспитанников пятого курса. Ежегодно у нас проходит праздник вручения первых погон. Обучающиеся первого курса дают клятвенное обещание настойчиво готовить себя к воинской службе и служению Отечеству. Каждый воспитанник с гордостью и волнением вспоминает этот исторический день.

«Главное, ребята, помните имя свое, не запятнайте имя суворовского училища ни в учебе, ни в дисциплине, никогда не роняйте честь российского кадета и российского гражданина», – дал напутствие третьей роте выпускник суворовского училища ветеран Геральд Кузнецов в 2017 году. Занимаясь исследованием данного вопроса, воспитанники не только проследили трансформацию знаков различия в Российской армии, особое внимание привлек документ 1943 года. В январе в самый разгар войны, в Красной армии прошла реформа, советские солдаты и офицеры надели погоны и сменили звания. 10 января 43-го года специальным приказом было объявлено, о принятии указа Президиума верховного совета СССР о введении погон для личного состава Красной армии. Этот документ и само решение имеет свою историю. На основании проведенного исследования, воспитанники сделали следующий выводы: введение погон в 1943 году указывает на неразрывную связь русских побед, обращение к именам наших полководцев, как к одному из методов воспитания патриотизма в армии в трудное время испытаний. В какой бы армии не служил наш солдат и

офицер, его долг с честью и достоинством отстаивать интересы Родины. Исследовательский проект направлен на популяризацию информации о различных исторических событиях, которые прямо отражаются и в нашей повседневной жизни. Суворовцы с честью носят погоны, как символ героизма и достоинства и это не пустые слова. При выполнении данного исследования неоценимую роль оказывали офицеры-воспитатели, они не только помогали информационно, но и разъясняли многие интересные моменты истории погон

В качестве следующего примера можно привести коллективный исследовательский проект «Второе рождение храма Александра Невского», который выполняли обучающиеся 6 курса. На основе исторических источников и архивных материалов музея Уссурийского суворовского военного училища была представлена исследовательская работа суворовцев, посвященная истории становления и развития храма на территории УСВУ.

12 июня 2015 года произошло важное событие в истории Уссурийского суворовского военного училища. В этот день митрополит Владивостокский и Приморский Вениамин осветил Боевое знамя училища и совершил чин освящения и закладки камня в основание храма в честь святого благоверного великого князя Александра Невского. А также поместил в основание храма капсулу с закладной грамотой. Храм Александра Невского, который был небесным покровителем А.В. Суворова, будет сооружен на месте, где ранее уже находился православный храм, разрушенный в годы гонений на веру. Тема проекта и его направление сложилась из небольших, но значимых мини-исследований: «Святой покровитель Александра Суворова», «Невский, великий князь», «Житие Александра Невского», «Святые защитники русского воинства», «История Храма Вооруженных сил России». Во время публичной защиты окормляющий священник нашего училища отец Павел сказал: «Князь Александр Невский стал святым, потому что смысл своей власти, будучи главой государства, видел в служении своему народу. Он спасал свою страну и, обезопасив западные границы Руси, стремился так же надежно обезопасить страну и с Востока. Вся его жизнь была без остатка отдана Богу и людям. И лично для меня, как офицера запаса и священника, это высочайший пример жизни для своей страны. Всегда нужно просить воинам у святого, чтобы по его молитвам, Бог даровал мужество победить главного врага-самого себя. Одолеть в себе злобу, обиду, ропот, недовольство. А когда победишь себя, то не будет уже противника, с которым бы ты не справился». Будучи выпускником военного инженерно-технического университета города Санкт-Петербурга отец Павел окончил службу в звании лейтенанта на должности заместителя начальника отделения морской инженерной службы ТОФ. Личный пример, беседы о духовности нашего общества позволяют формировать у воспитанников активную гражданскую позицию и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений. Философ В.С. Соловьев сформулировал императив «Имей в себе Бога», который, по существу, является требованием религиозной нравственности, условием духовного возвышения человека [2, с.22].

Проект этого учебного года «Государственные символы Российской Федерации, как символы объединения судеб России» выполняли суворовцы четвертого курса обучения. Актуальность данного исследования была продиктована временем. Ежегодно в нашей стране празднуется годовщина Великой Победы, вот и в этом году страна отметила эту дату. Ровно 77 лет назад, 9 мая 1945 года, СССР победил нацистскую Германию в самой страшной войне в истории человечества.

День Победы в 2022 году проходит на фоне специальной военной операции России по демилитаризации и денацификации Украины. А также беспрецедентного давления США и их сторонников, поддерживающих фашистский режим в Киеве. Как и в 1941 году, когда на СССР напала не только фашистская Германия, но и десятки подчинившихся ей государств, сегодня Россия противостоит всему коллективному Западу. Бойцы на фронтах спецоперации и граждане в России справедливо воспринимают происходящее как продолжение Великой Отечественной войны. Спецоперация объединила российское общество, и не случайно главным её символом стало красное Знамя Победы.

Приступая к работе, воспитанники поставили цель: исследовать историю возникновения одного из символов России: флага; выявить его взаимосвязь со Знаменем Победы. Один из параграфов главы посвящен современной истории – вручения знамени училища. Знамя Уссурийского суворовского военного училища – особый почетный официальный военный символ и воинская реликвия, которая имеет огромнейшую историю и ценность.

Метод проектов не является новым в педагогике. Но, вместе с тем, является актуальным на сегодняшний день и, более того, введен в концепцию Федеральных государственных стандартов нового поколения как способствующий личностному развитию обучающегося. Формирование исследовательской компетенции школьников в процессе проектной работы представляется сложной задачей, но именно в процессе обучения закладываются основы развития мыслящей, самостоятельной, креативной личности. Уделяя должное внимание исследовательским работам, формируется чувство гордости за свой край, свою Родину, гражданские и патриотические ценности. П.В. Симонов подчеркивает, что духовность человека проявляется в стремлении к прекрасному, в проявлении прекрасного везде и во всем: в мыслях, чувствах, поведении. Поэтому духовность необходимо рассматривать как наивысшую субстанцию человеческой культуры, именно в духовности заключена квинтэссенция культурного саморазвития человечества, в ней проявляется внутреннее достоинство и честь человеческой личности [5, с. 286].

Список источников

1. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001. – 42 с.
2. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике// Педагогика. 2009. № 10. С. 36-46.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – Екатеринбург: Урал-Советы («Весть»), 1995. – 360 с.
4. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: Т.1: Под ред. Г.Н. Джимбадзе; сост. А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1981. – 22 с.
5. Симонов П.В. Происхождение духовности. – М.: Наука, 1989. – 268 с.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ



*Бражников Сергей Викторович
воспитатель курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск*

Проблема обеспечения духовно-нравственной безопасности сегодня имеет место быть и тесно связана с национальным вопросом, кризисом состояния социальной защиты населения, общим ухудшением здоровья людей. Основной внутренней угрозой безопасности является также кризис духа (страх взять на себя ответственность за создание семьи, рождение детей, неумение реализовать свои способности, стремление жить на иждивении у кого-либо и т.п.). Сегодня как никогда актуальна борьба с абсолютизацией свободы личности, пропагандой вседозволенности, безнравственности и эгоизма, культом насилия, потребления и наслаждения. И эту борьбу необходимо вести, активно работая с подрастающим поколением в первую очередь.

Согласно «Концепции национальной безопасности Российской Федерации» мы должны защищать не только границы государства, но также «культурное достояние всех народов России, формируя государственную политику в области нравственного воспитания населения» [8].

Национальные интересы России заключаются в духовном обновлении общества, сохранении его нравственных ценностей, утверждении идеалов гуманизма, развитии многовековых духовных традиций Отечества. Поэтому «единственной возможной идеологией современного демократического общества», по мнению президента Российской Федерации В.В. Путина, является патриотизм.

Перелистывая страницы истории вспять в постсоветский период, можно сказать, что ранее был сформирован так называемый комплекс противоречий в различных областях жизни общества, который проявился в таких явлениях, как:

- общее падение нравственности, разрушение ценностных оснований;
- экспансия западного образа жизни, целенаправленное навязывание асоциальных и противоправных эталонов поведения и стилей жизни;
- двойные стандарты в политике и общественных отношениях, манипулирование с помощью средств массовой информации общественным сознанием;
- рост социальной агрессии и противоправных форм поведения;
- ориентация массового сознания исключительно на получение материальных благ.

Все это сказалось на духовном здоровье народа и свидетельствует об искажении представлений о гражданственности, долге, патриотизме, справедливости, доброте, милосердии, великодушии. Значительная часть современных юношей не до конца осознает своей высокой социальной роли в государстве и обществе, предназначения мужчины как защитника Отечества. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании

духовно богатой, высоконравственной личности. Такая личность характеризуется дисциплиной духа, высокой требовательностью к себе, осознанностью нравственной сущности своих поступков, которая невозможна без духовно-нравственного развития.

Для начала стоит понимать, что такое духовное и нравственное воспитание в рамках военного образования. В. Марютин в своих трудах дает четкое определение данному понятию в системе воспитания военнослужащих: «Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на воспитуемых и создания определенных условий в целях образования у них устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры» [9].

Следует полагать, что стержнем духовно-нравственного воспитания является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

Понятие духовности принадлежит в значительной степени к наиболее общим характеристикам личности. Духовность можно считать комплексом таких существенных качеств личности, которые воспроизводят ее мораль, эстетический и природоохранное содержание, направленных на утверждение принципов гуманизма, а также преодоление элементов бездуховности в мировоззрении и культуре. Базовыми понятиями, которым соответствуют эти качества, являются вера, надежда и любовь, мудрость, красота и гармония, милосердие и т. д., т. е. все то, что отличает человека как часть природы и свойственно только ей. Итак, духовная сфера личности, то есть индивидуальная система духовных качеств, понятий и ценностей, представляет собой синтез интеллектуальной и нравственной сферы.

Отражением духовности в реальной жизни общества или человека есть мораль – это своеобразная форма общественного сознания, которая объединяет принципы, требования, нормы и привила, которые влияют на все сферы общественной жизни. В морали отражаются ценности, сложившиеся в обществе и в нормах поведения людей, в которых закреплены понятия добра, чести, совести, справедливости и т. д.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственного поведения, понимания чувства истины, доброты, прекрасного, на формирование таких прекрасных качеств, как патриотизм, национальное достоинство, рыцарство, межнациональное уважение и дружба, обязанности, благодарность, любовь к труду, дисциплинированность, ответственность, общественная активность. Духовно-нравственное воспитание должно содействовать формированию личности на основе российских традиционных ценностей: Отечество и его защита, Человек труда и труд на благо Отечества, традиции, ответственность и гражданственность. Присвоение личностью данных ценностей лежит в основе патриотизма.

Размышляя об актуальности обращения к теме патриотического воспитания молодых людей с использованием потенциала образовательной среды, мы разделяем точку зрения Т.К. Алябьевой, по утверждению которой именно в условиях образовательной организации «формируются такие качества как социальная активность, обладание достаточно высоким интеллектуальным потенциалом, психоэмоциональная и интеллектуальная подвижность и реактивность, восприимчивость» [1, с. 87]. В этой связи, следует отметить необходимость интегрирования в область воспитательной работы с суворовцами следующих трех направлений:

1. Опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2. Организация учебно-воспитательного процесса с суворовцами на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта реализации задач правоохранительной направленности, достижений научных школ в области воспитания.

3. Обеспечение в ходе воспитания курсантов культурно-исторического, а также системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития личности каждого обучаемого [11].

При этом, целеполаганием практического воплощения каждого из компонентов указанной триады направлений воспитания личного состава суворовских училищ должно выступать осознанное восприятие обучаемыми полученной информации на тему патриотизма.

Исходя из закрепленных в указанном Распоряжении Правительства Российской Федерации приоритетов государственной политики в области воспитания молодежи, в качестве приоритетов патриотического воспитания воспитанников довузовских образовательных учреждениях МО России следует определить:

- 1) создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности суворовца;
- 2) формирование у суворовцев высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 3) развитие у суворовцев уважения к символам государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), а также к историческим символам и памятникам Отечества;
- 4) поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания суворовцев;
- 5) поддержка в образовательных учреждениях МО России общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- 6) формирование у суворовцев уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- 7) формирование внутренней позиции личности суворовца по отношению к окружающей его социальной действительности, что проявляется в ориентации воспитанников в современных общественно-политических процессах национального и более глобального масштаба [13].

Воспитание патриота, как одна из ключевых задач системы образования Российской Федерации, происходит в процессе развития личности и создания «условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10].

Таким образом, уточняя отдельные аспекты воспитания личности суворовца на идеях патриотизма, следует признать наличие прочного сопряжения всей системы учебно-воспитательного процесса с духовно нравственными ценностями.

На вооружении воспитателя суворовского училища находится разнообразие форм работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Воспитатель может проводить индивидуальную работу, влиять на суворовца через коллектив товарищей. Среди коллективных аудиторных форм работы можно выделить воспитание нравственных качеств через систему классных часов. Форма проведения классных часов разнообразна – этическая беседа, диспут, дискуссия, круглый стол, тренинг, игра, подготовка творческих работ. На младших курсах преимущественно рассматриваются вопросы базовых нравственных проблем, актуализируются понятия дружбы, доброты, честности, справедливости и т.д. На данном этапе суворовцы знакомятся с правилами поведения обучающихся в суворовском училище, у них формируются способность оценивать свое поведение и поведение товарищей, определять хорошие и плохие поступки. Активно применяются педагогические игровые технологии, так как для суворовцев младших курсов с небольшим, в силу возраста, жизненным опытом игра является воспроизведением общественной жизни.

На старших курсах поднимаются наиболее сложные нравственные проблемы, углубляются понятия любви, толерантности, долга, семейных ценностей. При планировании системы классных часов на курсе и разработке конкретных мероприятий необходимо учитывать важность положительного примера других, значимых для суворовцев людей, в

решении морально-нравственных проблем, так как это стимулирует их к совершенствованию, корректировке их жизненной позиции. Также следует анализировать и негативные примеры неправильных поступков. При проведении мероприятий нравственной направленности на данном возрастном этапе широко используются возможности педагогических технологий этического диалога и технологии дискуссии [12].

Одной из эффективных внеаудиторных форм нравственного воспитания является благотворительная и волонтерская деятельность [3;5;7].

Суворовцы училища активно вовлекаются в волонтерское движение.

Волонтерство – это неоплачиваемая, добровольная и сознательная деятельность, нацеленная не только на самореализацию и самосовершенствование, но и на благо других. Создаются суворовские волонтерские отряды, которые реализуют свое желание быть безвозмездно полезным для общества, что позволяет создать условия для формирования у суворовцев нравственных качеств, основной ценностью которых является, прежде всего, милосердие. Кроме того, такая деятельность дает педагогам дополнительные возможности для формирования таких качеств, как доброта, искренность, бескорыстие, великодушие. Суворовцы учатся толерантному отношению к окружающим; уважению к пожилым людям; помочь людям с ограниченными возможностями; сочувствию к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации; неравнодушию к проблемам других людей

Среди различных видов направления волонтерской деятельности, суворовцы училища чаще всего выбирают:

- событийное волонтерство, помогая в организации значимых мероприятий;
- патриотическое волонтерство, например, в рамках сотрудничества с городскими и региональными добровольческими и благотворительными организациями суворовцы заботятся о ветеранах, помогают в благоустройстве памятных мест, популяризации истории и сохранения исторической памяти;
- социальное волонтерство, наиболее популярное направление волонтерской деятельности в целом, которое включает в себя помочь социально незащищенной категории людей: пожилым людям и ветеранам, помочь нуждающимся детям, инвалидам. Во внеурочное время суворовцы активно взаимодействуют с городскими и региональными организациями – посещают детские дома и дома-интернаты, военный госпиталь ветеранов войн, геронтологический центр (дом престарелых). Также суворовцы наносят индивидуальные визиты к ветеранам. Во время занятий в системе дополнительного образования в тематических секциях, кружках, ансамблях суворовцы готовят для этого концертные программы, отдельные номера творческой самодеятельности, создают материалы для выставок изобразительного искусства, готовят подарки, поделки, поздравления к праздничным датам (День пожилого человека, День защиты детей, День матери, День Победы, День Воина-интернационалиста, День памяти ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС);
- экологическое волонтерство, в рамках которого суворовцы занимаются посадкой деревьев, облагораживаем территорий, уборкой мусора, сбором макулатуры. Организуются субботники на территории училища и прилегающей территории, создаются агитационные материалы по охране природы и сохранению городов в чистоте [6].

На младших курсах одной из важнейших целей нравственного воспитания суворовцев является продолжение формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде, этичного отношение к животным и чувства ответственности их судьбу, гуманного отношения ко всему живому. Нельзя игнорировать или приуменьшать роль данного направления, так как именно в этом возрасте обучающиеся способны сильнее сопереживать животным и бескорыстно проявлять заботу о них, эмоционально и тяжело реагируют на случаи жестокости по отношению к ним. Если обучающиеся научились сопереживать другим живым существам, высока вероятность переноса чувства сострадания к человеку, проявления доброты и великодушия. Для достижения этой цели суворовцы, к примеру, участвуют в акциях по помощи приютам для бездомных и больных животных, содействуют улучшению условий существования животных в естественной среде обитания, разрабатывают социальные

проекты, направленные на помощь животным и их защиту, участвуют в зооволонтерском движении. В рамках аудиторной внеклассной работы по правовому воспитанию суворовцам разъясняется основные положения Федерального закона № 498 «Об ответственном обращении с животными» [2;12].

В повседневной деятельности суворовцев активно развиваются традиции взаимопомощи, как внутри коллектива взвода (класса) и роты (курса), так и на уровне всего училища в рамках помощи старших курсов младшим.

Система духовно-нравственного воспитания суворовцев связана не только с деятельностью внутренних структурных подразделений училища и направлений учебно-воспитательного процесса, но и постоянно взаимодействует с внешней средой, влияет на становление и развитие существующей системы воспитательной работы. Организацию взаимодействия такой системы с окружающей средой можно осуществить путем налаживания сотрудничества с общественными организациями и учреждениями духовной культуры города, страны, с разными учебными заведениями и тому подобное.

Методика и технология духовно-нравственного воспитания суворовцев – это специально организованный, целеустремленный, инновационный процесс организации и стимулирования духовно-познавательной деятельности воспитанников. Такая методика, направленная на формирование системных знаний о духовно-нравственных ценностях, развивает диалектическое и гибкое миропонимания ценностных ориентаций; эмоциональной культуры, волевой саморегуляции поведения, способности к самопознанию, самообразования; умений и навыков высокодуховной деятельности и духовно-нравственной практики. Учитывая, что современный мир требует инициативной, всесторонне развитой личности, именно сейчас мы должны делать акцент на гуманизации образования и воспитании духовной культуры личности, духовных ценностных ориентаций, воспитании нравственного сознания, воспитании высоких моральных качеств и формировании основ духовной личности [4].

Таким образом, формирование патриотического сознания на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений идеологического воспитания нового поколения в современной России, а развитие духовно-нравственных ценностей – это непрерывный процесс по привитию и развитию: знаний этики; нравственного самосознания; нравственных качеств и чувств; духовных потребностей и привычек.

Список источников

1. Алябьева Т.К. Воспитание и формирование чувства патриотизма в вузе// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Патриотическое воспитание в системе высшего образования». – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. С. 85-90.
2. Бирючинская Т.А. О воспитании этичного отношения к животным // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 3 (226). С. 6-11.
3. Викторчик Е.Н. Духовно-нравственное воспитание посредством благотворительных акций // Образование. Карьера. Общество. 2017. № 2 (53). С. 51-52.
4. Добродон Е.В. Духовно-нравственное воспитание курсантов высшего военно-образовательного учреждения // Вестник Академии гражданской защиты. – 2021. – № 3(27). – С. 40-46.
5. Дубченко Е., Кочинева А. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики. – М.: Фонд Созидание, 2010. – 256 с.
6. Ионов Д.В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в условиях суворовского военного училища // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей (Самара, 02 декабря 2021 года). – Самара-Москва: Самарский государственный социально-педагогический университет; Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 36-41.

7. Козодаева Л.Ф. Добровольческая деятельность как основа воспитания нравственных качеств студенческой молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 11. С. 121–126.

8. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 13.10.2021).

9. Марютин В. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих: преемственность, состояние и перспективы. Пути формирования у личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации патриотизма и верности воинскому долгу в современных условиях // Ориентир. 2014. № 8. С. 49-52.

10. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 28.09.2021). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 01.11.2022).

11. Разбегаев П. В. Патриотизм как ключевой фактор воспитания: нормативно-правовой аспект // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5(90). С. 148-150.

12. Хромых В.И. Воспитание любви к животным // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 772-774.

13. Чимаров С. Ю. Отдельные аспекты воспитательной работы по формированию патриотизма у курсантов образовательных организаций системы МВД России// Вопросы педагогики. 2022. № 2-2. С. 207-210.



РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ БИНАРНЫХ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ И ФИЛОСОФИИ



Возжова Виктория Николаевна

преподаватель истории, философии, обществознания

Жихарева Татьяна Владимировна

*преподаватель информатики, информационных технологий
в профессиональной деятельности*

*КГБ ПОУ «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж»
г. Находка*

*Образование – это индустрия, направленная в будущее.
С.П. Капица*

Современная система образования многогранна и многопланова. Особенно, если мы будем говорить о профессиональном образовании. Новые условия развития общества и государства ставят новые задачи перед педагогами: необходимо использовать весь арсенал педагогического опыта, чтобы не только научить неким профессиональным компетенциям, но и подготовить специалиста – профессионала с высокими гражданскими принципами. Выпускник любой системы профессиональной школы должен быть специалистом своего дела, патриотом своей страны. Поэтому сегодня педагог становится не только «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности студента. Организация учебного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори – «помоги мне сделать это самому».

На наш взгляд, нельзя категорично отказываться от одних педагогических технологий в пользу других, необходим их разумный симбиоз.

Работая со студентами среднего профессионального образования, мы пришли к выводу, что интегрированные занятия позволяют достичь максимально высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности педагога.

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале, обобщенных знаний двух и более сфер профессиональных областей.

Главная цель интеграции – создание у студентов целостного представления об окружающем мире, т.е. формирование мировоззрения.

Интегрированные занятия дают студенту достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные занятия также предполагают обязательное развитие творческой активности студентов. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Интегрировать можно все дисциплины, что позволит усилить межпредметные связи.

Интегрированные занятия современного образования имеют следующие критерии:

- 1) интеграция, как правило, предполагает некую перестройку педагогического процесса;
 - 2) данное творчество не являются нерушимой догмой;
 - 3) интеграции полисистемны и охватывают различные подсистемы (учебную, научную, спортивную, исследовательскую, различные формы коммуникации учащихся, педагогов, детей и родителей);
 - 4) интеграции в образовании направлены на достижение социально-педагогической сообразности деятельности конкретного педагога и всего педагогического коллектива;
 - 5) интеграции предполагают системность и комплексность учебно-воспитательного процесса;
 - 6) использование интеграции направлено на достижение позитивных результатов (позитивных для личности студента, его родителей и педагога, педагогического коллектива учебного заведения);
 - 7) интеграции концептуально меняют философию жизни и даже менталитет общества.
- Бинарные уроки позволяют решать следующие задачи:
- 1) повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
 - 2) рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
 - 3) организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
 - 4) показ междисциплинарных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Бинарные уроки снимает психологический барьер при осуществлении поисковой или проектной деятельности, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Интегрированные занятия осуществляются при обязательном участии учащихся или студентов на всех этапах работы, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видеотехники, выставки, буклеты, стенды). На таких занятиях удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- 1) осуществляется контроль знаний, умений и навыков учащихся и студентов по определенной теме;
- 2) обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся и студентов к занятиям;
- 3) предусматривается минимальное участие педагога на уроке.

Бинарные занятия нравятся студентам в силу их необычности по замыслу, методике организации и проведения, отсутствия жесткой структуры, наличия условий для самореализации и так далее. Поэтому такие занятия должны быть в арсенале каждого преподавателя. Такие формы обучения и воспитания требуют огромной подготовки – как со стороны педагога, студентов, так и со стороны образовательного учреждения, родительской общественности, а для системы профессионального образования – и со стороны предпринимателей (как будущих работодателей).

В центре всех педагогических технологий стоит личность студента, которая становится не только объектом педагогической деятельности, но и субъектом образовательной системы. Поэтому студентам интересно на занятиях с использованием таких инноваций.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе на основе деятельности позволяют интегрировать материал учебных дисциплин: философия, история, обществознание с информатикой, что ведет к информатизации сознания студентов и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его гражданском и профессиональном аспектах).

В результате использования бинарных занятий у студентов формируется чувство патриотизма, любви к Родине, высокий уровень ответственности за порученное дело.

Опыт применения ИКТ в бинарных занятиях показал, что:

1) информационные технологии существенно повышают мотивацию студентов к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

2) повышается эффективность труда студентов, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах учебного учреждения, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

3) информатизация в условиях проведения бинарных уроков привлекательна для преподавателя тем, что позволяет увеличить производительность его труда и повышает его общую информационную культуру.

Для осуществления бинарных занятий необходимы следующие условия:

1) наличие современной материально-технической базы;

2) высокий профессионализм преподавателей;

3) сотрудничество преподавателей различных дисциплин;

4) участие родительской общественности в образовательном процессе;

5) симбиоз внеурочной работы с учебной, научной и исследовательской деятельностью;

6) сотрудничество с предприятиями, заинтересованными в подготовке компетентных специалистов, выпускников системы среднего профессионального образования;

7) создание комфортной психолого-педагогической атмосферы в студенческой среде.

Сегодня общество ставит перед образовательной системой задачи по формированию личности, способной к самостоятельному решению поставленных задач, по становлению человека с высокой гражданской позицией, ориентированного на поступательное духовно-нравственное совершенствование.

Список источников

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. – М.: Эгвесь, 2016.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2018.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
4. Никитина Н.Н., Железнякова О.М. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М.: Мастерство, 2018.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2016.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения.



ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РУССКОГО НАРОДА



Гулакова Евгения Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Гостева Светлана Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

*МДОБУ «Центр развития ребенка – Детский сад №11 Лесозаводского городского округа»
г. Лесозаводск*

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-другому, многое для себя открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа.

Как жили русские люди? Как работали и как отдыхали? Что их радовало, а что тревожило? Какие они соблюдали обычаи? О чем мечтали?

Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Перед нами стоит непростая задача: заинтересовать ребенка, привить ему любовь ко всему ценному, гордиться тем, что оставил нам наш народ.

Произведения народного искусства и народных ремесел всегда были близки природе ребенка. В этих произведениях – простота, легкость запоминания, многократная повторяемость элементов, возможность детям самостоятельно обыгрывать и участвовать – все это привлекает ребенка, и он с удовольствием использует все это в своей деятельности [1, с.3].

Содержание работы с детьми:

1. Создание атмосферы национального быта: куклы в русском национальном костюме, предметы старинного русского быта, посещение городского музея истории г. Лесозаводска - филиала Государственного объединенного музея-заповедника истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, народные приметы, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

3. Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

4. Знакомство с народным искусством (Гжельская роспись, Дымковская игрушка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Филимоновская игрушка).

Знакомство с каждым видом народного декоративного искусства проводилось в виде беседы, в процессе которой расширялись знания детей, обогащался их словарь. После небольшого перерыва проводилась образовательная деятельность по декоративному рисованию с привлечением впечатлений, полученных детьми в процессе беседы.

5. Знакомство с народными музыкальными инструментами (трещотки, погремушки, бубенцы, деревянные ложки и пр.).

Дети совершенствовали свои навыки в процессе игры в оркестре, развивали исполнительское мастерство, работая над художественно-выразительным, эмоциональным, грамотным и в достаточной степени совершенным исполнением музыкального произведения.

6. Знакомство детей с появлением письменности на Руси: берестяные грамоты, создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.

Обращали внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы, формировали представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы, интерес и уважение к родной культуре, показали ее взаимосвязь со славянской культурой.

7. Знакомство детей с первыми защитниками Руси – богатырями: представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, язык былин и сказаний о русских богатырях. Рассматривали репродукцию картины В.М. Васнецова «Богатыри».

Познакомились с названием элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы).

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1. Ребята активно используют в речи загадки, считалки, пословицы и поговорки, понимают их смысл, сами выбирают ведущего в игре, используя считалки.

2. Знают героев русских народных сказок, былинных героев.

3. Осмысленное и активное участие детей в русских народных праздниках (знают название праздника, поют песни, исполняют частушки, читают стихи).

4. Дети знают историю русского народного костюма (женского и мужского), головных уборов.

5. Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности.

6. Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества.

7. Ориентируются в различных видах росписи. Умеют составлять узоры по мотивам народных росписей.

8. Имеют представления о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, знакомы со старославянским алфавитом.

9. Знают русские народные инструменты, знакомы с их звучанием, научились приемам игры на русских народных инструментах (деревянные ложки, трещотки, бубен, колокольчики).

Таким образом, данная система работы позволила сформировать у детей старшего дошкольного возраста знания о культурном наследии русского народа. Работа основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды в детском саду.

Список источников

1. Куприна, Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. – СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 400 с.



ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



*Залунина Людмила Юрьевна
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск*

*В том, чтобы гражданская и патриотическая
жизнь началась для человека с малых лет,
и заключается мастерство воспитания
В.А. Сухомлинский*

Патриотизм – это преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность к его защите. Настоящий гражданин не может оставаться в стороне от судеб Родины в переломные исторические моменты. В.А. Сухомлинский говорил, что «воспитывать патриота – это ... наполнить повседневную жизнь подростка благородными чувствами, которые окрашивали бы все, что человек в этом возрасте познает и делает». В мае 2020 года президент России Владимир Владимирович Путин предложил расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувств патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде [3].

Чувство патриотизма не появляется само по себе, оно воспитывается в ребенке с малого возраста. Все школьные предметы способствуют формированию гражданина своей страны, готового в любой момент встать на защиту ее жителей, интересов. Уроки русского языка невозможно представить без аспекта патриотического воспитания. Перед уроками русского языка ставятся следующие задачи, направленные на воспитание патриота: формирование любви и преданности к стране, в которой живут обучающиеся; развитие уважения к героическому прошлому Родины, формирование готовности беззаботно защищать страну.

Работая с текстами различной патриотической направленности, обучающиеся понимают такие понятия, как любовь к Родине, народу, честь, доблесть, героизм, патриотизм, гуманизм.

Большое воспитательное значение несут в себе произведения устного народного творчества, которые можно использовать на различных этапах урока при изучении как нового материала, так и при закреплении уже изученного. На уроках русского языка активно используются художественные тексты патриотической направленности. Высказывания русских полководцев, известных военачальников, политиков помогают не только не только работать на уроке, но и несут воспитательную направленность. Широкое использование

исторических текстов воспитывают у обучающихся чувство любви к Родине, уважение к подвигам предшествующих поколений, готовность встать на защиту Отечества.

Огромную роль в формировании патриота России несет «Военно- патриотический календарь», составленный обучающимися под руководством преподавателя. Сама работа по составлению календаря уже выполняет воспитательную функцию. Так, для сентября характерны следующие даты и события, материал о которых используется и при орографической, и при пунктуационной, и при лексической работе:

2 сентября – День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны

8 сентября – День воинской славы России. Бородинское сражение (1812 г.)

11 сентября – День воинской славы России. Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой (1790 г.)

12 сентября – День памяти святого благоверного князя Александра Невского

19 сентября – День оружейника в России

21 сентября – День воинской славы России. День победы русских полков в Куликовской битве (1380 г.)

24 сентября – переход А.В. Суворова через Альпы (1799 г.)

26 сентября – русские войска одержали победу в Галицкой битве (1914 г.)

Работая над текстами, обучающиеся не только вспоминают исторические события, но и имена полководцев, военачальников, действия которых привели к победе русского оружия. Воспитанники говорят о недопустимости военных действий, во время которых страдает и мирное население, неучаствующее в конфликтах.

В процессе разнообразной и содержательной работы по патриотическому воспитанию на уроках русского языка у обучающихся формируются представления о человеке- патриоте, рождается стремление стать достойным гражданином своей страны, осознающим свою сопричастность с судьбой Родины [2, стр. 371]. Уроки русского языка способствуют этому в полной мере.

Список источников

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития //Материалы Всероссийской научно-практической конференции 2–3 октября 2018 года– Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018 г. –126 с.
2. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве. – М.: Московский институт психоанализа – Когито-Центр, 2019. – 730 с.
3. Путин внес в Госдуму поправки о патриотическом воспитании в школах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5ec686939a7947c4fdccffe0> (дата обращения: 30.10.2022).



А.В. СУВОРОВ НА ЗАЩИТЕ РОССИЙСКОЙ НРАВСТВЕННОСТИ



*Михайленко Анатолий Леонидович
воспитатель учебного курса I категории
ФГКОУ «Уссурийское суворовское училище МО РФ»
г. Уссурийск*

Сегодня, в период нового этапа развития социума стран СНГ, очень важным становится вопрос создания условий для становления нравственной личности, с четко сформированной индивидуальной гражданской позицией. Одним из способов поиска ответа на данный вопрос, может служить изучение и приобщение к облику скромнейшего человека, русского полководца и отца солдат, Александра Васильевича Суворова (1730-1800). Это может помочь каждому обозначить личный духовный стержень, без которого невозможно представить человеческую жизнь.

Сегодня очень сложно найти человека, у которого не был бы на слуху имя Суворова. Каждый из нас, кто-то в большей, а кто-то в меньшей степени, слышали о подвигах великого русского полководца. Изучая яркие моменты жизни Александра Васильевича, можно говорить о том, что как личность – он пример высокой нравственности [3, с.9].

Суворов, который не знал поражений, первый русский, причисленный к числу «мировых великих полководцев» Академией Генерального Штаба Русской Императорской Армии. При обозначении данного факта, стоит отметить, что до этого момента историки насчитывали всего семь великих полководцев: Юлий Цезарь, Александр Македонский, Ганнибал, Тюренн, Густав-Адольф, Наполеон и Фридрих Великий. Будучи равным в воинской доблести величайшим полководцам в истории, Александр Суворов превзошел их своим благочестием и милосердием. «Можно с уверенностью сказать, - пишет о А.В. Суворове дочь маршала Г.К. Жукова, Мария Георгиевна, - что мало найдётся в мировой истории полководцев, у которых так сильно было развито нравственное начало, как у Суворова. В его милосердии, целомудрии и простоте таилась огромная сила».

Будучи ребенком, Суворов был слабым и часто хворал. Но в будущем, физические упражнения и упорная духовная работа над собой укрепили его здоровье и дух. Именно в детстве Александр пришел к пониманию того, что для начала «нужно научиться побеждать самого себя», что «если я смогу победить лень, то уже никто не будет мне страшен». Эта победа, будучи первой, легла в основу его будущих блистательных свершений.

Родители воспитывали Сашу в добродетели и благочестии. Отец, Василий Иванович, будучи крестником Петра I, ценил и уважал Екатерину Великую. Ему удалось передать свои лучшие качества сыну: бережливость, любознательность, честность и пунктуальность в своей деятельности. Наличие познаний в различных областях жизни у себя, Александр Васильевич объяснял так: «Я всегда был бережлив и трудолюбив с драгоценнейшим на земле сокровищем, со временем, которым всегда умел пользоваться». В период детства, Суворов зачитывался трудами Вобана, Плутарха и Цезаря. Его мысли утопали в историях о военных походах и

героических подвигах полководцев древности. Он восхищался и не раз повторял для себя самого высказывание Цезаря: «Пришел. Увидел. Победил» [1, с.18]. Это все сыграло свою роль в формировании личности и развитии человеческих качеств Александра Суворова.

Уже будучи полководцем, Александр Васильевич считал обучение и воспитание солдат обязательным. Основой нравственного воздействия было религиозное воспитание. Суворов был уверен в том, что бессмертная душа, управляющая человеческим телом, помогает одерживать победу. «А нам в России, - повторял он, - помнить про широкую душу русскую, про неустрашимость да умение в трудные моменты собрать все свои силы в кулак. И если мы про то не забудем, то никогда нам никакой враг страшен не будет».

Участвуя в десятилетних военных походах, во времена длительных сражений, Суворов не мыслил себя без учения. Он воевал не потому, что ему это нравилось. Он ненавидел войну. Суворов воевал для защиты мирного населения и своего Отечества.

Личным примером, приумножаемым отвагой, он завоевывал авторитет солдат, в то время как один прусский офицер, освобожденный после пленения, рассказывал своему войску, что Суворов знает только один приказ: «Вперёд!».

Все то, что требовал от своих солдат Суворов, чему он их учил, было пройдено и испытано им на себе. «Мне солдат дороже себя! Люби солдата, и он будет любить тебя – в этом вся тайна», - повторял русским генералам Александр Васильевич.

А.В. Суворов завещал потомкам, будущим поколениям, свои учения в литературном (военный катехизис «Наука побеждать») и эпистолярном (письма дочери Наташе, крестнику Александру Карабаю, и др.) жанрах. Свои советы для солдат Суворов писал в форме поговорок и пословиц, на «их языке», что позволяет им надолго оставаться в памяти. Для русского человека свойственно мыслить образами и Александр Васильевич яркий тому пример.

Ряд наставлений Суворова крестнику Александру Карабаю, которые и по сей день остаются актуальными в своей воспитательной силе: «Будь чистосердечен с друзьями, умерен в своих нуждах и бескорыстен в поведении. Являй искреннюю ревность к службе своему Государю. Люби истинную славу, отличай любочество от надменности и гордости, приучайся сызмальства прощать погрешности других и никогда не прощай их самому себе... Обучай щадительно своих подчиненных и во всем подавай им пример...».

Все письма Суворова наполнены ценнейшими наставлениями, а манера их изложения, по мнению М.Г. Жуковой, «настоящая атака слова!».

Секретом своих побед А.В. Суворов считал следующее: «Намерения, с великим трудом обдуманные и еще с большим исполненные, с настойчивостью и часто с крайней скоростию и неупущением непостоянного времени. Всё сие, образованное по собственной мне форме, часто доставляло мне победу над своим равнодушной фортуной»[2, с.48].

Одной из важнейших жизненных основ для Суворова был аскетизм. Он строго соблюдал посты, не позволял самому себе мягко спать и вкусно есть. Он считал обязательным жизненным условием постоянный труд солдат и ненавидел праздность, что подтверждает его часто повторяемая им же фраза: «Ноги держи в тепле, живот в голоде, а голову в холода». Такой совет полководца, данный в XVIII веке, получил научное подтверждение своего позитивного влияния на организм человека в XXI веке.

А.В. Суворов гордился тем, что он русский и воспитывал любовь к родине у своих солдат. Свои патриотические чувства толковал масштабно: «Я русский! Мы русские! – с гордостью повторяли за ним и грузин Петр Иванович Багратион, и выходец из немцев Вилим Христофорович Дерфельден».

Суворов негативно воспринимал стремление подражания французам в правилах поведения и говоре. Он говорил: «Читай и говори по-французски так, чтобы все знали, что ты русский!».

Положительные образцы и примеры деятельности Александра Васильевича Суворова имеют мощный воспитательный потенциал. Как когда-то он сам формировался на примерах великих полководцев, применял выработанные ими принципы не только в ратном деле, но и

мирной жизни, так и сегодня у каждого из нас, есть возможность примерить на себе его заветы и учения.

Величайшую воинскую доблесть и благочестивый жизненный путь, как инструмент положительного воспитательного воздействия, невозможно переоценить. Любое прикосновение к бессмертному образу «знаменитого генерала Вперед» может развить лишь положительные качества личности, а как и где их применять – это решает каждый для себя сам.

Список источников

1. Богданов А.П. Непобедимый Суворов. – М.: Изд-во Московской патриархии Русской Православной Церкви, 2018. – 120 с.
2. Курцев С.Д. Александр Суворов. – М.: Олимп; Смоленск: Русич, 2018. – 280 с.
3. Шишкин И. Генералиссимус Суворов – пензенский дворянин// Улица Московская. 2020. №42 (369) С. 14.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



*Муравьев Олег Анатольевич
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Уссурийское суворовское училище МО РФ»
г. Уссурийск*

Усложнение и убыстрение процессов социального развития обуславливает и ускорение процессов изменения и смены социальных, в том числе нравственных, норм и ценностей. В предшествующие исторические периоды процессы изменения и трансформации общества и его ценностей проходили в ходе достаточно длительного периода времени, что было почти незаметно для человека, проходящего становление и развитие в данном обществе [7].

В настоящее же время смена норм и ценностей общественной жизни происходит настолько стремительно, что человек часто не успевает сориентироваться в происходящих социальных процессах, перестроиться под новые требования. Воздействие «нового социума» происходит на все поколения, но эффект, последствия данного воздействия бывает всегда разный. Это зависит от множества факторов, в том числе, от того, - в какой исторический период проходило социальное становление личности, от политики государства в области воспитания, от интенсивности и качества воспитательных воздействий общества и семьи на развивающуюся личность, от накопленного жизненного и нравственного опыта, от сформированности социальной и нравственной устойчивости к негативным внешним воздействиям, развитости духовно-нравственных качеств большинства представителей данного поколения и т.д.

В трудные для общества исторические эпохи (периоды становления или разрушения государственной системы, войн, борьбы за независимость с внешним агрессором) обычно возрастают количество людей с более высокими духовно-нравственными установками, качествами личности, которые позволяют им сплотиться, а также - не только защитить, отстоять свободу и независимость своей страны, выжить в сложный исторический период, но и сохранить свою культуру, выступать носителями духовных ценностей, примером праведной жизни, образцом для подражания. Сложные процессы происходят в периоды революций, социальных кризисов, катаклизмов, резкой смены политического строя, изменений социально-экономических, производственных отношений и т.п.

Большинство населения оказываются перед сложным, противоречивым выбором между «старыми» и «новыми» нормами и ценностями, которые часто ещё находится только на стадии своего становления. Одни выступают при этом за необходимость обязательного сохранения «вечных» нравственных ценностей, другие же начинают сомневаться в их необходимости и пытаются создавать новые нормы, ломать сложившиеся традиции, отрицать «устаревшие» нравственные ценности общества. В относительно спокойные, благополучные исторические периоды духовно-нравственные ценности формируются достаточно стабильно в процессе обучения и общекультурного развития человека. Но в массовом сознании они оказываются менее востребованными и освоение их на практике происходит менее

эффективно. Стабильная, обеспеченная жизнь создаёт меньше условий для формирования и проявления высоких духовно-нравственных качеств, проявления героизма, жертвенности, милосердия, толерантности и др. Усиливаются процессы эгоизации в обществе, нежелания отдельной личности жертвовать личными интересами во имя общественных. Здесь воспитание духовно-нравственных ценностей всё более зависит от политики государства и от качества работы образовательных организаций [6].

В настоящее время деятельность суворовских военных училищ направлена на всестороннее развитие обучающихся. Развитие гармоничной всесторонне развитой личности выпускника невозможно как без формирования у него общечеловеческих нравственных ценностей, так и без воспитания нравственных качеств личности будущего офицера – воинской чести, верности воинскому долгу, патриотизма, самоотверженности и т.д. [13, с. 128].

Потребность в духовно-нравственном и патриотическом воспитании – важнейшая задача воспитательной работы в образовательных организациях. Патриотическое воспитание необходимо реализовывать с учётом наших отечественных традиций, местных национальных традиций, так как любовь к родине начинается с чуткого и трепетного отношения к родному краю, и с использованием достижений современной отечественной педагогики.

В связи с этим решение задач по духовно-нравственному воспитанию суворовцев закреплено в Уставе суворовского военного училища, отмечено, что одной из основных задач деятельности данного учреждения является «обеспечение нравственного развития обучающихся, активное приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, получение ими среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных стандартов» [10].

Реализация нравственного воспитания происходит на протяжении всего времени пребывания суворовцев в училище, на каждом учебном курсе данному направлению воспитательной работы отводится значительное количество времени. Во время внеурочной деятельности с обучающимися проводятся классные часы, целями которых является воспитание нравственных чувств и убеждений. Решаются задачи формирования представлений о духовном мире человека, душевной красоте и ее отличиях от красоты физической; формирования стремления осознанного соблюдения правил поведения, принятых в различных сферах человеческой жизни; формирования представлений о хороших и плохих поступках и отрицательного отношения к плохим поступкам, формирования уважительного отношения к старшим и сверстникам, дружеского отношения к товарищам в коллективе и т.д.

Базовыми ценностями, которые лежат в основе мероприятий нравственного направления, являются: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека; равноправие; ответственность; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Главным отличием организации и проведения работы по духовно-нравственному воспитанию в суворовских училищах от других общеобразовательных учебных заведений является акцент на формирование нравственных качеств будущего защитника Родины, офицера Вооруженных Сил России высокого морального облика. Нравственные качества, необходимые офицеру в профессиональной деятельности, можно сгруппировать по следующим признакам:

- по отношению к Родине (патриотизм, преданность Отечеству, самоотверженность, верность воинскому долгу т.д.);
- по отношению к профессиональной деятельности (смелость, отвага, мужество, решительность, настойчивость, храбрость, инициативность, стойкость, дисциплинированность, бескорыстие т.д.);
- по отношению к товарищам (коллективизм, боевая дружба, воинское товарищество, терпимость, требовательность и т.д.);

– личные качества (чувство собственного достоинства и чести, самокритичность и т.д.) [11].

Особенным качеством, вобравшим в себя большинство нравственных черт личности офицера, является офицерская честь [12].

В воспитании гражданского патриотизма имеют значение все учебные предметы, но особую роль призваны сыграть русский язык и литература.

Процессе формирования духовно-нравственных ценностей, на уроках русского языка и литературы используются конкретные приемы:

1. Внедрение на уроках русского языка и литературы форм и методов работы с текстом, способствующих духовно – нравственному развитию учащихся;

2. Подбор тематического текстового материала нравственной направленности, разработка способов практической работы с ним (богатый материал отрабатывается с учениками при подготовке к контрольным занятиям, поэтому все тексты на морально-нравственную тему);

3. Разработка методического материала, направленного на формирование духовно-ценостных качеств [9].

Для решения задач духовно-нравственного воспитания созданы педагогические условия, обеспечивающие нравственное развитие личности ребёнка:

- опора на ценностный потенциал содержания образования;
- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, сочетание обучения с внеурочной деятельностью по предмету;
- интеграция учебных и внеклассных форм деятельности;

Наиболее результативными, на мой взгляд, являются следующие формы и методы организации работы на уроке:

- комплексный анализ текстов;
- речеведческий анализ текста;
- развивающие лингвистические упражнения;
- различные виды диктантов;
- сочинение-рассуждение, изложение;
- лексические разминки;
- редактирование текста;
- работа с текстами-миниатюрами;
- сопоставление 2-х текстов.

Содержание русского языка и литературы как предметов по государственному образовательному стандарту достаточно объемно. Таким образом, перед учителем изначально встает проблема отбора содержания преподаваемой дисциплины и грамотной, с методической точки зрения, организации работы суворовцев.

На уроках литературы суворовцы знакомятся с произведениями, повествующими о героическом прошлом русского народа, его борьбе с внешними врагами («Слово о полку Игореве»), и баснями И.А. Крылова, которые написаны в 1812 г., и стихотворением М.Ю. Лермонтова «Бородино», посвященным 25-летию Бородинского сражения.

Изучая рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», суворовцы узнают о войне на Кавказе и ее характере. При знакомстве с историей Кавказской войны изучают биографию генерала А. П. Ермолова, активного участника Бородинского сражения.

Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка» не только раскрывает страницы Пугачевского восстания, но и показывает суворовцам, каким должен быть настоящий офицер, для которого честь – превыше всего.

Большое внимание в старших классах уделяется изучению таких произведений, как «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Поединок» А.И. Куприна, в которых показаны взаимоотношения в офицерской среде в разные периоды русской истории, определены основные качества настоящего офицера. Размышляя над поведением офицеров-героев этих произведений, сопоставляя и сравнивая их поступки и

высказывания, суворовцы могут составить нравственный портрет достойного защитника Отечества, на которого будут стремиться быть похожими.

Воспитательное воздействия на обучающихся имеют произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе рассматриваются проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. В сложной ситуации раскрывается человек, проверяется, на что способен он ради Родины. Это явно показано в таких произведениях, как «Война и мир» Л. Толстого, «Бородино» М. Лермонтова, «Судьба человека» М. Шолохова, «А зори здесь тихие...» Б Васильева, «Убиты под Москвой» К. Воробьёва, «Горячий снег» Ю. Бондарева.

Патриотизму учит и отрицание войны как средство выяснения отношений между странами, и боль за судьбу страны, вынужденной сражаться за свою независимость. Стихотворение А.А. Блока «Коршун» (коршун – образ, символ злых сил, кружящихся над Родиной и несущих ей горе, разорение) – тому пример.

*Идут века. Шумит война,
Встает мятеж, горят деревни,
А ты всё та же, моя страна,
В красе заплаканной и древней.*

Два риторических вопроса, завершающих стихотворение, построены параллельно; они отражают неприятие войны автором, боль за свою страну:

*Доколе матери тужить?
Доколе коршуны кружить [5]?*

И в этом «доколе?» – взгляд на всю русскую историю, взгляд через седину веков, взгляд, соединяющий в русском сердце Александра Невского и Георгия Жукова.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач на уроках литературы. Образцы описания русской природы мы находим на страницах произведений Н.А. Некрасова («На Волге»), И.А. Бунина («Косцы»), В.П. Астафьева («Васюткино озеро»), М.М. Пришвина («Кладовая солнца») и др., а также в специальных разделах, в которые включены произведения А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и др.

Любви к Родине учит и отказ покинуть «родное пепелище», уехать в эмиграцию, например, в стихотворениях Анны Ахматовой «Не с теми я, кто бросил землю на растерзание врагам...», «Я была тогда с моим народом там, где мой народ, к несчастью, был...» [8]. Эти стихотворения пробуждают у читателя – суворовца уважение к поэту, который в самое трудное для страны время, время сталинских репрессий, разделил со страной всю ее боль, не уехал туда, где спокойнее и уютнее, остался на родной земле, потому что она – Родина.

Стихотворение М.И. Цветаевой «Тоска по Родине» – лучший образец русского патриотического слова. Странная, особенная композиция у этого стихотворения. Поэт-эмигрант Марина Цветаева в тридцати восьми строчках отрицает понятие «любовь к Родине».

В последних двух строчках прорывается то, что лежит на самом донышке души, то, что тянет душу непередаваемой тоской:

Но если на дороге куст встает,
Особенно – рябина [8].

Любовь к Родине воспитывают и страницы художественных произведений, где изображен патриотизм истинный и ложный. Примером служит образ капитана Тушина из

эпопеи Л. Толстого «Война и мир», тихо, незаметно, некрикливо делающего свое великое дело – спасение Родины. Сравним его с Долоховым, тоже совершившего подвиг, но во имя чего? Не любовь к Родине двигала Долоховым, когда он совершал свой подвиг, а желание лишь получить награду.

Не может быть хорошего гражданина, если он – человек плохой. «Что такое гражданин? – Отечества достойный сын» [8], – говорил Н. Некрасов. Быть достойным сыном отечества учит вся русская литература.

Кажется, меньше возможностей для патриотического воспитания у предмета «русский язык», но гордость за свой язык – это составная часть любви к своей Родине. А эту гордость пробуждают и знаменитое тургеневское стихотворение о «великом, правдивом и свободном» русском языке.

В учебники русского языка включено много текстов лучших прозаиков о природе. Для упражнений с заданием определить стиль и тип речи отобраны отрывки из произведений И. Бунина, К. Паустовского, И. Тургенева, А. Толстого, А. Чехова, в которых природа изображена во всей своей нежной прелести, где авторская позиция выражена не прямо, но любовь к Родине звучит в каждой строке. Ярким подтверждением является высказывание А.Н. Толстого о любви к родине «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Наряду с текстами художественного стиля в учебнике много текстов и публицистического стиля, где голос автора звучит взволнованно, скорбно, особенно если это тексты о войне, о суровых буднях войны, о героях войны. Например, текст о могиле Неизвестного солдата не может оставить равнодушным читателя. Самые высокие гражданские чувства пробуждаются в душе, когда слышишь эти строки: «Он упал на заснеженную ноябрьскую землю на сорок первом километре под Москвой. Неизвестный солдат... кем он был? О чем мечтал?

Был ли это безусый боец или отец семейства?.. Мы ничего не знаем о нем. Знаем только, что землю, на которую он упал, любил больше всего в жизни, что в час его гибели совершился исторический перелом: наши войска отбросили врага от Москвы и начали свой победный путь до Берлина. «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен» – высечено на гранитной плите... Никогда, никогда не забудем мы своих известных и неизвестных героев!» [3].

Изучая с суворовцами лексику, грамматику и стилистику, орфографию и пунктуацию, формируется культура их устной и письменной речи. Тексты патриотического воспитания занимают среди них основное место. Например, словообразовательный разбор слова «разбросали» (приставка раз – и ее значение разорванности, разъединенности) из стихотворения М. Цветаевой «Расстояние, вёрсты, мили...» – о трагедии лучшего русского поколения, поколения Серебряного века, которое вынуждено жить вне Родины, оборвать все связи с ней, что непереносимо для русского сердца; или лексический разбор слов «рассорили – рассорили» из этого же стихотворения [2].

В начале учебного года, на первом уроке русского языка мы всегда говорим о русском языке, о назначении его и роли, которую он играет в современном мире. «Функции русского языка в современном мире» [3], «Международное значение русского языка» [4].

Таким образом, духовно-нравственные ценности лежат в основе военного и гражданского воспитания молодежи, решившей посвятить свою жизнь защите Отечества. Если общество пытается возродить былое величие вооруженных сил, ему нужно знать, как это сделать. Для этого преподаватели должны прививать суворовцам высокие нравственные принципы, готовность к самопожертвованию во имя Отечества, уважение к героическому воинскому прошлому нашей страны и ее народа, культурным ценностям, завещанным нашими предками. Изучение литературы и русского языка очень помогают в этой работе.

Список источников

1. Ахматова А., Цветаева М. Стихотворения и поэмы. М.: Эксмо, 2021. – 352 с.
2. Баранов М. Русский язык 6 класс. М.: Просвещение. 2019. - 191 с.
3. Бархударов С. Русский язык 8 класс. М.: Просвещение, 2020 – 275 с.
4. Бархударов С. Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2020 – 240 с.
5. Блок А. А. Стихотворения и поэмы: Стихи, дневники, письма, проза. – М.: Эксмо, 2005. - 576 с.
6. Ермолаева С.А. Духовно-нравственное воспитание в контексте современных трансформаций общества // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Современные векторы в образовании: теория и практика» (г. Коломна, 24 декабря 2021 года). – Коломна: ГОУ ВО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2022. С. 97-104.
7. Кравченко С.А. Становление сложного общества: к обоснованию гуманистической теории сложности: монография. – М.: Изд-во «МГИМОУниверситет», 2012. – 306 с.
8. Некрасов Н.А. Избранная лирика: Поэмы. – М.: Синергия. 2000. – 384 с.
9. Сербина В.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в традициях казаков, кадетов и суворовцев// Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Казачество в социокультурной жизни России: история, культура, традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания» (г. Чита, 23–24 сентября 2021 года). – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. С. 159-161.
10. Устав федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Уссурийское суворовское военное училище министерства обороны Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [URL: https://ussvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Dokumenty](https://ussvu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Dokumenty) (дата обращения: 25.10.2022).
11. Утюганов А.А. Место и роль ценностно-смысловых ориентаций личности в системе профессионально важных качеств офицеров войск национальной гвардии // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. №. 1 (39). С. 115–123.
12. Федоров А.А., Хабибулин Р.Г. Нравственная культура офицера и пути ее формирования // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2021» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026168> (дата обращения: 24.10.2022).
13. Хабибулин Р.Г. Обоснование модели формирования нравственных качеств будущих офицеров // Вестник Костромского государственного университета. Серия «Педагогика. Психология». Т. 15. Социокинетика. 2009. С. 128-131.



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА



*Негода Ирина Викторовна
педагог-организатор курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское училище МО РФ»
г. Уссурийск*

В Приказе МО РФ от 16 мая 2012 г. № 1199 «Об утверждении Типового положения о президентских кадетских, суворовских военных ...училищах...» в ст. 27 подчеркивается, что: «Участниками образовательного процесса в училище являются: руководящий состав, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся». Все они (руководящий состав, педагоги, воспитатели, суворовцы, родители) являются субъектами воспитательного процесса, т.е. лицами, выступающими активными деятелями его [1].

Подчеркивается, что комплексная система воспитательной работы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса. Регулярное исследование степени удовлетворенности родителей (и лиц из заменяющих) и суворовцев качеством воспитательной работы позволяет вовремя оценить возможные риски и организовать адресную помочь в урегулирование конфликтных ситуаций и решении возникающих проблем.

В связи с этим важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) суворовца несмотря на то, что в условиях СВУ большую часть времени воспитанник находится вне семьи. Но это не значит, что родители должны самоустраниться от процесса воспитания суворовца. Родительское влияние очень многое значит для углубления индивидуальной воспитательной работы.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Основным структурным элементом в училище является взвод. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются отношения между суворовцами, осуществляется забота о социальном благополучии воспитанников, решаются проблемы досуга, сплочения коллектива, формируется эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности во взводе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель (воспитатель).

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы воспитателя. По своему статусу он – основной субъект воспитательной работы с родителями. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия училища и семьи в воспитании личности суворовца; помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель (воспитатель) должен выступать в роли советчика, консультанта - специалиста,

непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого училищем [3].

Можно выделить следующие цели работы классного руководителя (воспитателя) с родителями как субъектами воспитательного процесса:

- 1) изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей суворовцев и социального портрета взвода.
- 2) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого училищем;
- 3) информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания их детей;
- 4) психолого-педагогические согласования подходов в обучении и воспитании ребенка родителей совместно с психологом роты и воспитателем;
- 5) вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность и их предложения и помочь в жизни училища;
- 6) корректировка воспитания отдельных суворовцев совместно с родителями, формирование их ответственности за воспитание суворовца;

Взаимоотношения воспитателей и родителей (законных представителей) на сегодняшний день являются одной из самых непростых проблем. Перед большинством СВУ стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником.

Ведущая цель конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни СВУ.

Помочь родителям в воспитании детей и одновременно поднять их ответственность возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей к сотрудничеству, активному участию в педагогическом процессе СВУ, необходимо выбирать интерактивные методы и технологии организации групповых мероприятий, чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Решить проблему взаимодействия с семьей позволит новая технология – фасилитации, которая заключается в построении равно активного взаимодействия, которая позволят педагогу вовлечь всех и каждого родителя в групповую деятельность, направленную на достижение поставленных ими целей, гибко и оперативно управлять групповым мероприятием на основе создания ситуаций успеха и свободы самовыражения [2].

Фасилитация – это ролевая позиция ведущего при организации групповой деятельности. Он облегчает, организует, направляет, делает процесс общения удобным, легким. Фасилитация предполагает структурировать обсуждения. А именно, собрать весь имеющийся опыт, который есть у родителей в данный момент, и принять самые лучшие решения, на которые только способны собравшиеся [3].

Фасилитация – это особый образ работы с людьми, который позволяет участникам процесса самостоятельно определить свои цели и задачи, подумать, каким образом можно их достичь, нести ответственность за их реализацию, уважать себя и других [3].

Наиболее часто фасилитация применяется в следующих случаях [5]:

1. Развитие умения организовывать информацию, эффективные обсуждения и встречи, решать сложные проблемы в командах.
2. Решение организационных противоречий, проблем.
3. Проведение стратегических сессий, формирование видения будущего.

4. Развитие антихрупкости коллектива, раскрытие потенциала, создание положительного эмоционального климата.

5. Цифровая трансформация образовательной организации, сопровождение структурных изменений.

Фасилитатор – это человек, который облегчает взаимодействие внутри группы (от англ. facilitate – «облегчать, содействовать»), управляет обсуждением, регулирует конфликты и помогает группе достичь результата за короткое время.

От фасилитаторов ожидается владение следующими подходами:

1. Активное слушание. Фасилитатор умеет слышать и слушать каждого участника группы.

2. Умение задавать вопросы. Фасилитатор умеет задавать открытые вопросы и стимулировать обсуждение.

3. Навык решения проблем. Фасилитатор умеет определить проблему, идентифицировать ее причину, сформулировать возможные решения, анализировать их и отбирать лучшие, а также придумать, как измерить результат [6].

Эти навыки нужны фасилитатору, чтобы провести группу через все этапы принятия командного решения.

1. Навыки разрешения конфликтов. Фасилитатор понимает, что конфликтные ситуации возникают в любой группе, и умеет конструктивно их улаживать.

2. Знание групповой динамики. Фасилитатор знает, какие процессы протекают при взаимодействии в группе – этапы развития сплоченности, возникновения и урегулирования конфликтов, принятия решений и т. д.

3. Навык создания доверительной атмосферы. Фасилитатор учитывает различные представления о комфорте среди участников группы и предоставляет всем равные возможности для самовыражения. С другой стороны, фасилитатор расширяет зону комфорта участников и дает возможность проявить себя каждому.

4. Эмпатия и принятие других. Фасилитатор понимает чувства участников группы, не критикует их идеи и мировоззрение, не позволяет это делать в группе.

Одной из самых популярных форм работы с родителями в СВУ являются родительские собрания. Каким образом можно применить технологию фасилитации на родительском собрании:

- можно раздать родителям вопросы (анкеты) для того, чтобы выявить, какие проблемы у них существуют по какому-либо вопросу, посмотреть их приоритеты,

- продиагностировать их просвещенность по проблеме, дать соответствующие рекомендации, советы; внедрить принятые решения,

- оказать помощь в определении целей и задач [8].

Если воспитатель проводит собрание как фасилитатор, то он меняет авторитарного руководителя, на координатора, который помогает родителям из «просто слушателей» стать полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Чтобы прийти к конструктивным решениям, процессом обсуждения необходимо управлять и координировать действия участников родительского собрания. Такой процесс может осуществлять воспитатель, владеющий технологиями фасилитации. Он управляет процессом обсуждения, вовлекает участников и структурирует работу собравшихся.

Предлагаем алгоритм применения технологии фасилитации:

- объединение участников группы (родителей);

- постановка проблемы, донесение информативного материала;

- дискуссия (ответственность распространяется на всех, задача на этом этапе, как фасилитатора «спровоцировать» родителей на активное участие);

В процессе дискуссии могут быть и конфликтующие стороны, вы не встаете ни на чью сторону, а предлагаете осмыслить позиции конфликтующих сторон и создать атмосферу принятия друг друга, которая объединит участников.

Продукт фасилитации – организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения.

Часто при в обсуждении вопросов на родительском собрании возникают разногласия и непонимание между участниками диалога, чьи-то предложения оказываются не по существу, чьи-то мнения, порой разумные, остаются не услышанными, тратится много времени на обсуждение вопросов, не касающихся темы собрания, именно в этом случае, воспитатель может применить технологию фасилитации, и начать направлять, структурировать обсуждения участников для того, чтобы они не уходили от главного и смогли сами принять нужное правильное решение. Фасилитатор не оценивает родителей, а отмечает ценность обратной связи.

От участия родителей в работе СВУ выигрывают все субъекты педагогического процесса, и, прежде всего – воспитанники.

Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине формы выбора взаимодействия.

Анализ свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь СВУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности СВУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия воспитателей с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Учитывая требования сегодняшнего дня, педагогам необходимо осознать изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с поддержанием партнерских взаимоотношений.

Таким образом, фасилитация – это практика улучшения группового взаимодействия с признанной эффективностью и долгой историей. Фасилитатор помогает группе прийти к креативной синergии, взаимоуважению, соглашению и реализации совместно найденного решения. Фасилитация сегодня переживает бурный рост, связанный с масштабными и резкими изменениями, которые принес 2020 год.

Подходы, которые фасилитаторы практиковали и оттачивали в течение нескольких десятилетий, в настоящее время как нельзя лучше отвечают потребностям образовательных организаций и команд, растерявшихся перед вызовами нового времени. В скором будущем фасилитация имеет все шансы стать привычным элементом организационного устройства СВУ.

Список источников

1. Приказ Минобороны РФ от 16.05.2012 N 1199 «Об утверждении типового положения о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно - музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении министерства обороны Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.06.2012 N 24589)
2. Адонина Л.В., Кузема Т.Б., Вишнякова А.В., Тяллева И.А. Возможности фасилитации при групповой работе // Гуманитарно-педагогическое образование. 2020. Т. 6. № 2. С. 15-20.
3. Вахнина В.В., Титков А.П. Психологические особенности применения технологии фасилитации// Академическая мысль. 2020. № 1 (10). С. 119-125.
4. Горев В.В., Кириллова Т.С. Фасилитация как технология коммуникативного взаимодействия // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. 2020. № 2 (30). С. 31–35.

5. Гусева И.Л. Фасилитация как метод повышения эффективности командной работы// Вестник современных исследований. 2018. № 12.7 (27). С. 133-134.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях. Учебно-методическое пособие: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
7. Новикова Г.П., Сиденко Е.А. Базовая фасилитация: от теории к практике применения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 1 (70). С. 23–28.
8. Юрьев А.Б., Шибаев И.А., Козырев Н.А. Фасилитация в деятельности научно-педагогических работников и руководителей учреждений системы непрерывного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2021. № 1 (58). С. 114–122.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОГРАНИЧНЫМИ ОРГАНАМИ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ



Носкова Татьяна Юрьевна

учитель истории и английского языка

МБОУ «ООШ с. Крыловка Кировского района»

Приморский край

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития российского общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни общества, проведением специальной военной операции российских войск на Украине данная проблема приобретает особое значение.

Важными особенностями содержания патриотизма в современных условиях являются: усиление личностной значимости патриотизма при сочетании с коллективизмом; направленность патриотизма не только на будущее, но и на настоящее; развитие национального самосознания в единстве с интернационализмом; выявление понятия «Родина» как ключевого, что обуславливает отнесение патриотизма к разряду социально-нравственных ценностей.

Целью патриотического воспитания в современной школе является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Современная социально-экономическая и внешнеполитическая ситуации в России кардинально изменили проблематику патриотического воспитания молодежи.

Актуальность данной проблемы обусловлена потребностью общества в патриотическом воспитании молодежи, приобретающем важное значение по нескольким причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения посредством активности в социальных сетях; сложная международная обстановка, складывающаяся вокруг Российской Федерации, которая требует консолидации российского общества и проявлении патриотических чувств; современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

В военно-патриотическом воспитании молодежи Приморского края особую актуальность приобретает взаимодействие образовательных учреждений, расположенных на приграничных территориях, с подразделениями пограничных органов. Важная роль отводится подвигу героев-пограничников во время пограничного конфликта на острове Даманский в марте 1969 года. События на заставах 57-го Дальнереченского пограничного отряда, расположенных на территории Пожарского района, дают возможность соприкасаться с подвигом защитников Даманского острова.

Важными компонентами теории военно-патриотического воспитания школьной молодежи являются требования, предъявляемые к старшеклассникам в процессе их подготовки к защите Отечества, задачи, основные принципы и содержание. Современный воин должен обладать целым комплексом личностных качеств, который включает идеино-

политические, моральные, психологические, военно-технические, физические, а также способностью их мобилизовать в случае военной опасности. Их необходимо формировать в процессе учебно-воспитательной деятельности в школе и семье.

Военно-патриотическое воспитание способствует подготовке молодежи к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества, к вооруженной борьбе с агрессором, выработать готовность к службе в Вооруженных Силах России и ведению повседневной борьбы за сохранение мира и предполагает сотрудничество с различными общественными, военно-патриотическими, ветеранскими организациями и воинскими подразделениями. Трудно представить себе данную работу без тесного взаимодействия с территориальными подразделениями пограничных органов ФСБ России по Приморскому краю и ветеранской организацией пограничной службы. Данная система совместной работы школы со Службой в г. Дальнереченске и ее подразделениями способствуют более качественному проведению мероприятий по военно-патриотическому воспитанию. При взаимодействии с Федеральной службой безопасности Российской Федерации необходимо действовать в соответствии с ведомственными инструкциями. В территориальных органах Пограничного управления ФСБ России по Приморскому краю есть сотрудник отдела воспитательной работы и кадровой службы, курирующий детско-юношеские патриотические организации.

Пограничными органами и образовательными учреждениями субъектов Российской Федерации проводится активная работа в развитии данного направления военно-патриотической работы с молодежью, а в местах дислокации пограничных органов возрастает активность молодежи в мероприятиях военно-патриотической деятельности. Совместная деятельность по патриотическому воспитанию осуществляется в рамках реализации пограничной политики органами местного самоуправления. Хорошие результаты по данному направлению достигаются во время взаимодействия пограничных органов с органами управления образованием муниципальных районов и городских округов Приморского края. В настоящее время в Приморском крае активизирована работа пограничных органов с военно-молодежными патриотическими детскими объединениями и подшефными образовательными организациями. Работа по данному направлению ведется в муниципальных образованиях Приморского края, на территории которых проходит государственная граница Российской Федерации с сопредельными государствами.

Взаимодействие образовательного учреждения и органов местного самоуправления с пограничными органами по вопросам военно-патриотического воспитания должно реализовываться в комплексе мероприятий.

Проведение встреч учащихся с сотрудниками пограничных органов, ветеранами пограничной службы, участниками Даманских событий. Встречи могут быть организованы в качестве Уроков мужества и профориентационных мероприятий. Такие встречи проходят на высоком эмоциональном уровне, вызывают большой интерес учащихся и педагогов. Во время встреч с участниками Даманских событий и других пограничных конфликтов происходит передача жизненного опыта и исторических знаний от первого лица - ветеранов пограничной службы подрастающему поколению.

Встречи профориентационного характера, которые организуются совместно с отделом кадров службы, дают представление об особенностях пограничной службы, ориентируют на поступление в учебные заведения ФСБ России. К проведению мероприятия могут привлекаться сотрудники кадровых служб и отделов воспитательной работы службы Пограничного управления ФСБ России по Приморскому краю, на участке которой расположено образовательное учреждение. К таким встречам можно привлекать районные Советы ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, членов организации «Боевое братство», ветеранов военной и пограничной службы, участников локальных конфликтов.

Взаимодействие с подразделениями пограничной службы можно организовывать и в дошкольных образовательных учреждениях. На базе детского сада может быть оборудован уголок пограничника, в котором размещаются сувениры, поделки по пограничной тематике. В помещении могут быть установлены пограничные флаги. В своем «пограничном уголке»

дети будут проводить много полезного времени. Совместно с воспитателями оформляются выставки рисунков, изготавливаются поделки, проводятся различные патриотические мероприятия. Дети с удовольствием будут принимать у себя представителей ближайшей пограничной заставы, проводить праздничные мероприятия, посвященные Дню пограничника. Начальник отделения может присутствовать на школьной торжественной линейке, посвященной началу и окончанию учебного года, посещать мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Дети с раннего возраста воспитываются в атмосфере уважительного отношения к защитникам границы.

Организация музеев Боевой славы. Огромное значение в военно-патриотическом воспитании имеет создание музея Боевой славы в образовательном учреждении. Особенно активно эта работа может проводиться в школах приграничных районов Приморского края. Создание музея сопровождается активной поисковой работой учащихся. Ведется активная переписка с родственниками погибших пограничников, которые могут оказать помощь школьному музею новыми материалами и экспонатами. Среди экспонатов музея могут быть предметы, связанные с пограничной службой, письма, фотографии, литература, вымпелы, сувенирная продукция (пограничные столбы, памятные юбилейные камни), награды и памятные знаки. Большой информативностью по определенным историческим событиям, связанным с военными и пограничными конфликтами, обладают информационные стенды, размещенные в рекреациях и на стенах школьного музея.

Яркие впечатления оставляют у ребят посещение застав на территории Пожарского района, принимавших участие в конфликте на острове Даманский в 1969 году. Особый интерес вызывают мемориальные комплексы на месте захоронений, памятные кровати И.И. Стрельникова и Д.В. Леонова, музеи Боевой славы, расположенные на самих заставах.

Создание военно-патриотических объединений на базе образовательного учреждения. Образовательным учреждениям необходимо организовывать совместную работу с Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ». На базе образовательного учреждения могут быть созданы военно-патриотические объединения «Юные друзья пограничников» и юнармейский отряд. Целью данных патриотических формирований является формирование интереса у подрастающего поколения к истории России и её народов, подвигам героев, выдающихся полководцев. Юнармейцы и юные пограничники в свободное от учебы время будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

Участие обучающихся в конкурсах военного мастерства, организованных пограничными органами. По военно-патриотическому направлению можно развивать конкурсы военного мастерства, которые проводятся подразделениями пограничных органов на территории специально оборудованных учебно-тренировочных комплексов. Во время соревнований учащиеся соревнуются в строевой подготовке, военно-прикладных видах спорта, демонстрируют уровень физической подготовки и моральной выдержки. Во время таких военно-патриотических мероприятий осуществляется и профориентационная работа, многие выпускники образовательных учреждений впоследствии выбирают профессию военнослужащего и, в частности, пограничника.

Участие учащихся в памятных мероприятиях, организованных совместно с пограничными органами. Активное участие учащихся во всех памятных мероприятиях, традиционно проходящих в первую декаду мартовских дней, учит их мужеству и стойкости. Для ребят участники Даманских событий, гости мероприятий – лучшие примеры и воспитатели.

Посещение застав учащимися образовательных учреждений. Одним из направлений взаимодействия образовательной организации с пограничными органами является посещение учащимися пограничных застав. В ходе экскурсии пограничники рассказывают школьникам о том, как несут службу на границе, особенностях проживания на пограничной заставе,

демонстрируют военную технику, экипировку и вооружение. Учащиеся могут не только визуально ознакомиться с представленными образцами, но и подержать их в руках, и хотя бы на миг почувствовать себя настоящими пограничниками.

Использование литературных и документальных произведений о Государственной границе Российской Федерации и её защитниках. Неоценимыми помощниками в воспитании школьников на примере подвига героев-даманцев стали литературные произведения, которые обязательно должны быть в школьной библиотеке: «Кровавый снег Даманского», «Не оборвать нить памяти» В.Д. Бубенина, «Жизнь во имя долга», «Память сердца» Е.Д. Леоновой, «Героями не рождаются» П. Иванчишина, историко-документальные издания «Даманский излом», «Даманский: как это было», изданные к 45-летию и 50-летию Даманских событий и др. Учащиеся с интересом изучают литературные и документальные источники, в которых кроме воспоминаний участников Даманских событий и исторической информации содержится большое количество фотодокументов, карт, схем боевых действий, архивных документов.

Посещение мемориальных комплексов, связанных с событиями на Государственной границе Российской Федерации на территории Приморского края. Уроки мужества целесообразно завершить возложением цветов к мемориалам, связанным с событиями на Государственной границе РФ. Такие мемориалы расположены в г. Владивостоке, г. Дальнереченске, г. Лесозаводске, п. Камень-Рыболов, пгт. Лучегорск, на пограничных заставах.

Проведение творческими коллективами учащимися праздничных мероприятий для личного состава и членов их семей пограничных застав. В преддверии Нового года и дня пограничника образовательные учреждения совместно с пограничными органами могут организовать проезд по заставам творческих коллективов учащихся с целью организации поздравления личного состава и членов их семей с новогодними праздниками или Днем пограничника.

В результате взаимодействия образовательного учреждения с пограничными органами Российской Федерации при реализации программы воспитания школы формируется готовность к защите Родины, которая выражается: в устойчивой убежденности старшеклассников в необходимости всемерной защиты строя нашего государства, глубина осознания ими своего патриотического, интернационального и конституционного долга, место, которое они отводят этой деятельности в своих жизненных планах; убежденности старшеклассников в правильности внутренней и внешней политики нашего государства, проводимых ими мероприятий по укреплению обороноспособности страны, Вооруженных Сил России; патриотической направленности мотиваций ведущих видов деятельности учащихся – учебы, труда, занятий спортом; сознательной самоподготовке к преодолению моральных и физических напряжений, к службе в рядах Вооруженных Сил, к вооруженному отпору любых посягательств агрессоров на безопасность нашего государства и социальной ответственности за качество подготовки к защите Родины; способности к неуклонному выполнению норм и требований воинской дисциплины в любых условиях, в том числе в ситуациях стресса, риска, предельных напряжений; готовности к героическим действиям и поступкам в экстремальных условиях.

Межведомственное взаимодействие образовательного учреждения и территориальных подразделений пограничных органов, расположенных на приграничных территориях Приморского края, совместное проведение мероприятий военно-патриотического характера, организация военно-патриотических игр, конкурсов военного мастерства и военных сборов на территории учебно-тренировочных комплексов, отлично помогают решать задачи подготовки допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Павлоцкая Оксана Владимировна

преподаватель математики

ФГКОУ «Уссурийское суворовское училище МО РФ»

г. Уссурийск

*Человек подобен дроби: в знаменателе –
то, что он о себе думает, в числителе –
то, что он есть на самом деле.*

*Чем большие знаменатель, тем меньше дробь.
Л.Н. Толстой*

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. [1, с. 12,15].

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Мы живем в удивительное время, когда жизнь требует от человека мобилизации всех его сил: нравственных, физических, духовных, интеллектуальных, чтобы он мог адаптироваться в новых условиях и не просто выжил, а победил – прежде всего, себя, а потом и обстоятельства.

ФГОС третьего поколения определяют требования к личностным образовательным результатам, в частности духовно-нравственного воспитания. (ст. 42, 42.1.3).

Наряду с другими предметами, математика обладает большим воспитательным потенциалом, который можно реализовать через подбор математических задач с практическим содержанием, исторические сведения, биографии учёных-математиков. И урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании

мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения. Математика в школе представляет собой учебную дисциплину, при изучении которой учащийся может ощутить радость маленького открытия, неожиданного решения задачи. Возникающие при этом чувства радости и удовлетворения от творческого труда оказывают сильное воспитательное воздействие, т. к. формируют у человека потребность в творческом труде.

Для осуществления на уроке нравственного воспитания необходима организация воспитательного влияния на личность школьника через систему отношений, складывающихся на уроке.

Одним из направлений воспитательной деятельности учителя может стать использование эпиграфов к уроку. Эпиграф можно записать на доске и прочитать его в начале урока, обсудить его смысл. Например, слова А. Суворова «Тяжело в учении – легко в бою»; Л. Толстого – «Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» или С. Ковалевской «У математиков существует свой язык – это формулы». Одновременно можно рассказать биографии авторов слов, сопровождая рассказ характеристикой эпохи, в которой он жил и творил, знакомить с трудностями и препятствиями, которые возникали на его пути. А. Суворов был великим полководцем, а писатель Лев Николаевич Толстой проявлял особый интерес к математике и ее преподаванию, много лет преподавал начала математики в основанной им же знаменитой Яснополянской школе, написал оригинальную «Арифметику» и «Руководства для учителя». Рассказывая о Софье Ковалевской, необходимо обратить внимание на то, что ее занятия математикой требовали невероятного упорства и определенного мужества, т.к. в 19 веке, особенно в России, занятие женщины наукой было практически невозможно. Она всю жизнь мечтала о том. Чтобы работать на родине, но вынуждена была жить за ее пределами, оставаясь при этом истинным патриотом России. Кроме того, необходимо обратить внимание студентов на то, насколько одаренным человеком была Ковалевская. Она увлекалась музыкой, писала пьесы, романы, стихи, критические статьи, с ней общались многие великие люди той эпохи: Д.И. Менделеев, П.Л. Чебышев, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский.

Исторический материал, действуя на сознание, на чувства и помыслы школьников, формирует их нравственные идеалы. Наука зародилась давно, развивалась, решая поставленные перед ней задачи. И этот процесс продолжается. Знакомство с биографией учёных, чьи имена вошли в историю математики и страны в связи с решением практических задач, имеющих большое значение для развития народного хозяйства, военной техники и науки, с методами их работы даёт много для формирования характера обучающихся.

Так, в VIII классе при прохождении темы «Таблица квадратов и квадратных корней» можно рассказать о штурманских таблицах, разработанных сотрудниками математического института Академии наук СССР и широко применявшимися во время Великой Отечественной войны в авиации дальнего действия. Ни в одной стране мира не было штурманских таблиц, равных этим по своей простоте и оригинальности.

Здесь же можно рассказать о таблицах для определения местонахождения судна по радиопеленгам, подготовленных коллективом математиков под руководством академика С.Н. Бернштейна. О трудах академика А.Н. Крылова по теории непотопляемости и качки корабля, которые широко использовались советскими военно-морскими силами во время войны, можно рассказать при прохождении тем «Приближенное значение числа» в V классе или «Приближенные вычисления» в VII классе.

При изучении математической статистики следует познакомить обучающихся с выдающимся русским математиком М.В. Остроградским. Он уделял особое внимание тем математическим работам, которые могли быть использованы в практической деятельности

человека. Так, например, с целью облегчить работу по проверке товаров, поставляемых армии, Остроградский занялся математическим исследованием, посвященным статистическим методам браковки, основанным на применении теории вероятностей.

Можно рассказать обучающимся о том, что работы академика А.Н. Колмогорова и его учеников в области теории вероятностей использовались во время Великой Отечественной войны для нахождения самолетов и подводных лодок противника. Исследования Колмогорова в области теории стрельбы помогли увеличить эффективность огня артиллерии.

Об авторе «Арифметики», изданной в 1703 г, Л.Ф. Магницком, можно рассказать при изучении тригонометрии или логарифмов, т.к. он является одним из авторов первых в России тригонометрических таблиц, которые были изданы в 1703 г под названием «Таблицы логарифмов, синусов и тангенсов к научению мудролюбивых щателей». Обучающиеся с огромным интересом решают задачи из арифметики Л. Магницкого, прикасаясь к истории предков, испытывают чувство гордости за свою страну.

Большую роль в реализации духовно-нравственного потенциала играют задачи, которые решают на уроках обучающиеся, задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения.

Решение задач требует от обучающихся добросовестной и серьезной работы над приобретением и укреплением знаний, что приводит к систематическому напряжению умственных усилий, настойчивости в преодолении трудностей. При этом у обучающегося воспитываются такие черты характера как трудолюбие, усидчивость, упорство в преследовании намеченной цели, умение не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Одним из ведущих направлений формирования духовно-нравственного воспитания является краеведение. Задачи, составленные на краеведческом материале, помогают лучше познать свой край, воспитать патриотизм и осознать значимость своего края, получить конкретные знания по объектам природы.

Например,

1. Построенный в 2012 году мост на остров Русский – рекордно большое вантовое сооружение в мире. Его длина – 1885,5 м, длина центрального руслового пролёта – 1104 м, высота пylonов – 324 м. На сколько длина моста больше длины центрального руслового пролёта? Какую часть руслового пролёта составляет высота пylonов?

2. Горы Приморья: Аник (1933), Облачная (1856), Снежная (1684), Ольховая (1668), Высокая (1745), Ливадийская (1334), Кедровая (961). Расположите горы Приморья в порядке возрастания их высот.

3. Расстояние между крайними северной и южной точками, расположенными на границе края, равно 900 км. Наибольшая протяженность края с запада на восток составляет 430 км. Какую часть ширина Приморья составляет от его длины?

4. Территория Приморского края 165 900 км², что составляет 0,97% от площади Российской Федерации. Найдите площадь Российской Федерации.

Каждого человека волнует состояние окружающей среды, поскольку от неё зависят судьбы человечества. Через решение задач экологического содержания, формируется бережное отношение к природе.

Задачи о труде людей – основа для психологической подготовки к труду. Эти задачи помогают обучающимся понять его красоту и созидательную силу. На решении таких задач обучающиеся учатся понимать, что все блага жизни создаются трудом и только трудом.

Например, предлагая решить задачу: «Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?» можно задать обучающимся вопрос: «Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?». Отвечая на него, обучающиеся приходят к выводу, что в каждом деле необходимо умение, а, чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Что такое урок математики для обучающегося? Это небольшой момент его жизни. Используя описанные приёмы духовно-нравственное воспитания личности на уроках математики можно достичь определённых результатов:

- воспитание у обучающихся гордости за великих соотечественников и за свою страну;
- воспитание патриотизма;
- воспитание интереса к своему краю;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, взаимопомощи, чувства коллективизма, ответственности, упорства в достижении цели, умения не останавливаться перед трудностями и не впадать в уныние при неудачах.

Обучающиеся наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Пережитое и усвоенное в школьные годы отличается большой психологической устойчивостью, поэтому так важно не упустить реализацию возможностей математики в развитии личности обучающегося.

Список источников

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287
3. Духовно-нравственное воспитание на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/25/dukhovnonravstvennoe-vospitanie-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 01.11.2022).
4. Духовно-нравственное воспитание через урок математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/dukhovnonravstvennoe-vospitanie-cherez-urok-matematiki-3366364.html> (дата обращения: 01.11.2022).
5. Духовно-нравственное воспитание личности средствами математического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.pedt.ru/conference_notes/4 (дата обращения: 01.11.2022).



МУЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Пашков Андрей Гавриилович

методист

*КГАУ ДО «Региональный модельный центр Приморского края»
г. Владивосток*

Сегодня Российское общество переживает кризис в духовно-нравственной сфере, что является следствием перемен в общественном сознании и государственной политике. Страна лишилась официальной идеологии, общество – духовных и нравственных ориентиров. Воспитательные функции системы образования были сведены к минимуму. В результате совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом стала деструктивной и разрушительной с точки зрения развития личности, семьи и государства.

Различные факторы – СМИ, ресурсы Интернет, современная киноиндустрия и др. – транслируют чуждые российскому менталитету ценности. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными» – западными. Особенно пагубно это отражается на духовно-нравственном облике молодежи, среди которой распространяются эгоизм, безответственность, иждивенческие настроения, девальвация понятий долга, чести, совести, служения Отечеству [7].

«В нашем обществе ныне происходит скрытое противоборство сил, тяготеющих к индивидуалистической модели ценностей западного типа, и других, связанных с традиционным российским менталитетом коллективистской модели ценностей. Наступило время глубинных социокультурных процессов, связанных с изменениями архетипов национального сознания» [8].

Из образования убрали ценностные ориентиры и образцы советского времени, но на их место до сих пор не было предложено ничего. Образовался духовно-нравственный вакуум, заполняемый «мусором». Именно поэтому в государственных нормативно-правовых документах вновь появился запрос на формирование личности, владеющей нравственно-этическими нормами, готовой нести ответственность за судьбу своей страны. В концепции развития российского образования говорится о том, что весь его потенциал должен быть в полной мере использован для духовно-нравственной консолидации российского народа, сохранения единого социокультурного пространства страны, его многонациональности и многоконфессиональности. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, обеспечении устойчивого, динамичного развития российского общества – общества с гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает единство обучения и воспитания как сфер деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

«Духовность» становится ключевым понятием воспитания. Под ним понимается состояние человеческого самосознания, находящее свое выражение в мыслях, словах и действиях. Духовность определяет степень овладения людьми различными видами культуры: философией, искусством, религией и т.д. [1]. Этот феномен тесно связан с национальной идеей процветания и защиты современной России, без него невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Понятие «нравственность», если судить о нем по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, во многом перекликается с понятием «духовность». Нравственность представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Традиционно важнейшими источниками духовности и нравственности являются семья, национальные и региональные культурные традиции, религия, искусство, образование, наука, нравственные идеалы и нормы, труд, природа. Собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность занимается структура под названием музей. Он является хранилищем подлинных памятников истории и культуры, природы и техники, исследовательским и просветительным учреждением, осуществляющим комплектование, учет, хранение, изучение и популяризацию памятников истории и культуры, в которой основой для формирования духовных ценностей служат предметные результаты человеческой деятельности и объекты природы.

Именно поэтому в современном образовании роль ценностно-ориентационного компонента всей образовательной системы может и должен взять на себя именно музей образовательной организации.

Музей в школе становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Рассматривая школьный музей как центр музеино-педагогической и краеведческой работы в школе, мы вправе констатировать, что он является уникальной точкой преломления культуры и образования. Поэтому «музейность» обретает здесь новое качество. Передача социальной памяти, что составляет сущность любого музея, осуществляется здесь как бесконечный акт творческой реализации и культуротворчества его создателей и «пользователей», к которым относятся руководитель школьного музея, школьный актив, а также, в той или иной степени, учащиеся школы, педагоги-соратники и добровольные помощники.

Школьный музей, в отличие от профессионального, строит свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и сотворчество учащихся, детей и педагогов, детей и родителей, а также других помощников и партнеров. Музей образовательной организации отличается, прежде всего, тем, что, являясь частью музеино-педагогического процесса, он адресован детской аудитории и имеет ярко выраженную образовательную направленность. Как только музей в школе утрачивает эти характеристики и старается походить на традиционный музей, он встает на путь, который ведет в тупик.

Музей образовательной организации должен быть направлен на развитие ребенка и строить свою деятельность на основе использования интерактивных методик. Последнее подразумевает самое непосредственное взаимодействие с предметом, создание фонда материалов, доступных для тактильного восприятия, использование своеобразных путеводителей («творческих заданий», «листков активности», «рабочих тетрадей»), заменяющих экскурсию.

Если рассматривать музей как центр музеино-педагогической работы, который берет на себя задачу «омузеевания» образования, то следует, во-первых, признать его

ответственность за создание в школе эстетически значимой и эстетически воспитывающей среды. Свои выставки школьный музей может разворачивать на любом пространстве, включая школьные коридоры, классы, мастерские.

Во-вторых, задачей школьного музея может стать комплектование и предоставление в распоряжение учителей-предметников или педагогов дополнительного образования фонда наглядных пособий (предметы музейного значения, копии, муляжи, иллюстративные материалы и пр.), организованных по типу «музей в чемодане».

Однако не все нравственные черты личности можно воспитать, сидя за партой. Известно, что такие личностные качества, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса. Различные нравственные установки, усваиваемые в учебном процессе, должны испытываться во внеklassной деятельности. Для становления этих качеств необходимы жизненные ситуации, требующие непосредственного проявления ответственности, принципиальности и инициативы. Так проверяется их целесообразность, аспекты тех или иных нравственных положений раскрываются с большей очевидностью. Тем самым обеспечивается перевод знаний в убеждения.

Возникает мысль о взаимной интеграции урочной и внеурочной деятельности, а также о взаимопроникновении основного и дополнительного образования. Специалисты указывают на большой потенциал и реальную ценность музеев в силу возможности их интеграции в учебный процесс и сферу ДОД. Особенно перспективным представляется в этом контексте вовлечение школьных музеев в краеведческую деятельность, их ориентацию на детско-юношеский туризм.

Выход за рамки школьных стен дает широкий простор для исследовательской и проектной деятельности. Программы дополнительного образования, внеурочной и внеklassной деятельности вне стен школы позволяют расширить кругозор обучающихся и помочь им применить знания, полученные за партой, в полевых условиях. Неоцененную роль в этом может оказать туристско-краеведческая деятельность, позволяющая проявить обучающемуся свои организаторские способности, найти своё место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам. Туризм и краеведение - это средства познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. А также способ пополнения фондов школьного музея.

Школьное краеведение в истории народного образования новинкой не назовешь. О необходимости изучать родной край и использовать местный материал в обучении и воспитании писали еще Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие зарубежные педагоги и учёные. В России эту идею развивали В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский и др. Н.Х. Вессель утверждал, что «местный элемент составляет самый ответственный, ничем не заменимый и вполне достаточный материал для всестороннего развития способностей человека, а, следовательно, и для общего образования его».

О важности привлечения местного материала при изучении исторических событий говорили многие передовые педагоги конца XIX - начала XX вв. (В. Волжанин, А. Кролюницкий, В.Я. Уланов).

В 1913 году впервые появляется термин «школьный музей». Его употребил учитель истории из Казани. По мнению организатора, целью создания такого рода музея являлось изучение курса истории.

Особенно активное развитие школьное краеведение получило после того, как в 1918 г. декретом правительства школа была объявлена трудовой. Основные положения были направлены на широкое использование материала о трудовой жизни населения края на всех этапах обучения в школе (то есть обучение и краеведение понимались практически как синонимы). В объяснительных записках к программам школ I ступени указывалось: «Третий год обучения носит преимущественно краеведческий характер...». Школьники

самостоятельно изучали отдельные вопросы путем экскурсий, наблюдений, работы в архивах [2].

Тогда же в 1919 году на Первой Всероссийской музейной конференции комиссаром просвещения А.В. Луначарским были определены задачи деятельности школьных музеев. По его мнению, создание и пополнение музеев должно идти снизу, и к этому необходимо призывать учителей и учащихся. Школьные музеи того периода создавались по образу учебно-наглядных кабинетов «в помощь учителю» с целью усвоения школьной программы [6].

«Всплеском» развития школьного краеведения явился период 20-х гг. XX в., который С.О. Шмидт назвал «золотым десятилетием» краеведения. Обращение в эти годы к изучению своего города, села, края было связано с отменой урочной системы и введением комплексного преподавания. Однако введение краеведения в комплексные программы школ не способствовало расширению объема знаний учащихся по основам наук, систематичности и последовательности их изучения. При этом комплексные программы создавали благоприятные условия для развития школьного краеведения:

во-первых, давали возможность связывать всю учебную работу с окружающей действительностью, с современной жизнью, с преобразованиями в своем районе, области, крае;

во-вторых, обеспечивали более полное удовлетворение всех интересов, потребностей школьников, связывали их с теми социальными преобразованиями, которые тогда наблюдались;

в-третьих, содержание комплексных программ, будучи ориентированными на изучение ребенком окружающей действительности, не было жестко регламентировано, а гибкость, вариативность, подвижность его давали возможность более свободного изучения родного края.

Получалось, что региональный материал являлся одновременно и объектом, и средством познания.

В 1920-е гг. исследователи считали, что экскурсии должны носить активный характер. Во время экскурсий учащиеся выполняли исследовательские, проблемные задания. Считалось, что краеведение позволяет направить деятельность учащихся на получение ими знаний в процессе самостоятельного исследования.

В 1930-е гг. в стране начала складываться «традиционная» система образования. Разрабатывались предметные программы с четко ограниченным кругом систематизированных знаний. В центр были поставлены ЗУНЫ [2].

Школьные музеи в эти годы политизированы. Предполагалось, что музей – это проводник линии партии и помощник в социалистическом строительстве страны [6].

В 40-50-е годы XX века на первое место в обучении истории выдвигается воспитательная цель. Краеведение признается эффективным средством воспитания патриотизма. Начинается новый подъем школьного краеведения, которое развивается по двум направлениям: учебному (предусмотренному программой) и внеклассному (внепрограммному). В пояснительных записках к учебным программам появляются рекомендации по увязке преподавания основных курсов с краеведением. Большой вклад в развитие школьного краеведения в эти годы внесли педагоги, историки - методисты - П.В. Иванов, А.А. Свечников, А.Е. Ставровский и другие. Были сформулированы принципы школьного краеведения, определены его виды и содержание [2].

В 1945 г. было издано Положение о массовом туристском походе под названием «Поход пионеров и школьников по изучению родного края», главной задачей которого провозглашалось создание краеведческих музеев в школе. Внеклассное краеведение приняло большой размах. Основной задачей экспедиций и походов было изучение родного края в сочетании с посильной поисковой и исследовательской работой. По результатам этих экспедиций проводились Всероссийские конференции [2][6].

***Из Положения о походе пионеров и школьников Татарской АССР
по изучению родного края (15 ноября 1946 г.)***

Задачи похода.

1. Закрепить и расширить знания учащихся, полученные в школе, на живом, конкретном материале.
2. Широко привлечь местный материал в школьное преподавание.
3. Дать элементарные знания и навыки исследовательской работы, а также навыки сбора краеведческих материалов, их обработки и изготовления наглядных пособий для школ.
4. Приобрести навыки походной жизни.

Участники похода изучают.

1. Историю своего района, исторические и историко-революционные события, исторические памятники, историю населенных пунктов, колхозов, участие местного населения в Отечественной войне, жизнь и деятельность знатных людей.
2. Хозяйство района, местную промышленность (по договоренности с руководителями предприятий), кустарные промыслы, сельское хозяйство.
3. Культуру и просвещение — работу местных культурно-просветительских учреждений, жизнь и деятельность отдельных видных людей. Собирают народное творчество (фольклор).
4. Природные богатства родной местности — реки, озера, растительный и животный мир, почвы, полезные ископаемые

В 60-е гг. ХХ в. П.В. Иванов вводит понятие «краеведческий принцип обучения», под которым он понимал «использование в учебном процессе, в связи с программным материалом, материалов о природе, труде, экономике, культуре, обыденной жизни и истории края, с целью обогащения учащихся краеведческими знаниями, раскрытия значения, сущности и закономерностей, связей местных явлений и фактов на основе приобретаемых знаний по основам наук, выяснения их места и значения в природе или жизни местного края и в науке» [2].

В начале 1960-х годов поднимаются и школьные музеи. Каждый третий музей посвящался Великой Отечественной войне. Усиление интереса было связано с необходимостью увековечить память о трагических событиях военных лет. В процессе создания музеев была велика роль ветеранов, которые с большим желанием помогали учителям в создании экспозиций. В школах появились комнаты славы, где экспонировались личные вещи, фронтовые письма ветеранов. Как следствие, музеи стали меньше походить на учебные кабинеты и становились центром общественной жизни школы.

В 1960-е гг. правительство регламентировало и направляло деятельность школьных музеев. В 1961 г. Министерство просвещения РСФСР издало приказ «Об усилении краеведческой работы в школах и издании краеведческих пособий для школы». В 1966 г. вышел приказ «О мерах по дальнейшему улучшению деятельности школьных музеев», в котором была одобрена инициатива педагогических коллективов по организации школьных музеев на общественных началах [6].

В 70-е гг. ХХ в. в методике преподавания истории краеведческий принцип был назван А.А. Вагиным словом «подход». Под ним понимался «своеобразный способ отбора познавательного и воспитательного материала по истории современной жизни родного края».

В 1970-1980-е гг. в отечественной педагогической науке произошло изменение образовательной парадигмы. На смену ЗУН пришла система развивающего обучения. Возродив столь популярную в 1920-е гг. идею исследовательского метода. В связи с этим школьное краеведение вновь признается эффективным средством обучения и воспитания [2].

С середины 1980-х гг. происходило становление материальной и инструктивно-методической базы школьных музеев, проводилась целенаправленная подготовка кадров, появились новые направления в сети школьных музеев: литературные, историко-краеведческие, политехнические, естественнонаучные, спортивные и другие. Большой размах

набирала поисковая работа, маршруты экспедиционных отрядов проходили по всей стране. Результатом этих походов и экспедиций стал сбор научной информации и подлинных предметов, которые пополняли фонды школьных музеев. Часть экспонатов переходило в фонды государственных музеев [6].

В 90-е гг. в связи с кризисными явлениями в российском обществе деятельность по созданию школьных музеев стала менее значима. В 1995 г. количество музеев уменьшилось в два-три раза. Однако начиная с 1996 г. наблюдалось возрождение школьных музеев: происходило восстановление закрытых музеев, их преобразование и переоборудование, изменение направленности. В последние годы школьные музеи значительно изменились, изменились их экспозиции, как внешне, так и по содержанию.

На современном этапе школьный музей – ценностно-ориентационный компонент всей системы образования. Поисково-исследовательские задания, экскурсионная деятельность, сбор материала, обработка фондов, оформительская и агитационная работа, инновационно-проектная деятельность – вот далеко не полный перечень деятельности в школьных музеях [6].

Согласно письму Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735, основными функциями музея образовательной организации сегодня являются сохранение историко-культурного и природного наследия как национального достояния, а также решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов.

Это как нельзя лучше соответствует одному из поручений Президента РФ по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24.09.2021 № ПР-1806, в котором говорится о приобретении обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, в том числе путем их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности.

Сегодня школьный музей призван не только закреплять программный материал, но и пробуждать у ребят стремление к познанию, способствовать воспитанию подрастающего поколения через походы и экскурсии по родным местам. В процессе поисковой работы, сбора, исследования, обработки, оформления и популяризации материалов музейных фондов, у школьников формируются аналитические, коммуникативные, творческие компетенции, в том числе в результате совместной командной работы, развивается самостоятельность, расширяется кругозор и т.п. Знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей развивает нравственное сознания детей.

Духовно-нравственное воспитание личности является сложным многоплановым процессом, который неотделим от содержания жизни человека во всей своей полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народов и сознание каждого конкретного человека

Но независимо от этого дети, которые посещают музей, становятся культурными взрослыми, преображающими и защищающими мир.

Список источников

1. Дьячкова М.А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике // Сибирский педагогический журнал. 2007. №12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-tsennost-i-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-pedagogike> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Историческое краеведение Урала. Учебное пособие для студентов / Под ред. Г.Е. Корнилова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО УГПУ, 2015. - 254 с.
3. Кондратьева Н.В. Духовно-нравственное воспитание в современном российском обществе // Открытый урок. Первое сентября: электронный журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/600234/> (дата обращения: 01.11.2022).

4. Ларионов В.М. К проблеме целеполагания нравственного воспитания // Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов: Тез. докл. республ. науч.- практ. конф. 15-17 мая 2000 г. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. Ч. 1. – 219 с.
5. Малинин В.А., Повшедная Ф.В., Пугачев А.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, №1. С 2.
6. Музееведение: учебное пособие для студентов специальности 031502 «Музеология»/ Под. ред. Н.В. Мягтиной. – Владимир: Изд-во Владимирского государственного университета, 2010. – 116 с.
7. Острикова С.А. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи как приоритетная задача формирования личности современного специалиста // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. БУПК. 2006. № 2 (17). С. 327–332.
8. Шитякова Н.П. «Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования». – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2004. – 173 с.



ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ПСИХОЛОГИИ



Платонова Ирина Анатольевна

педагог-психолог

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

г. Уссурийск

*Нравственность и духовность – это
два, неразрывно связанных столпа, на основе
которых из биологического индивида
формируется человек, как личность.*

Б.Г. Ананьев

Необходимость духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине заложены в стандарты ФГОС второго поколения [2, с. 51]. В связи с этим духовно-нравственное развитие воспитанников Уссурийского суворовского военного училища является одним из важных составляющих учебно-воспитательного процесса. К концу своего обучения суворовец должен соответствовать не только критериям личности развитой интеллектуально, творчески, физически, но и нравственно.

На примере элективного курса «Нравственные понятия в литературе и психологии», разработанного совместно с преподавателем русского языка и литературы, хочу поделиться опытом работы в направлении развития морально – нравственных личностных качеств воспитанников. Программа элективного курса предназначена для обучающихся 8-9 классов и апробирована на воспитанниках четвертого курса (8 класс). Учитывая, что в училище обучаются только мальчики, то в программу были заложены как психолого-педагогические, так и гендерные аспекты развития личности. Такой комплексный подход призван пробуждать в них эмоциональный отклик на духовно-нравственные, социально-психологические и этические проблемы, которые подняты в произведениях, предлагаемых для изучения и анализа, в рамках программы.

В литературную часть курса вошли произведения из обязательной и дополнительной школьной программы, а также небольшие эссе, собранные Марией Голованивской в книге «Азбуочные истины». Людмила Петрушевская, Евгений Водолазкин, Татьяна Толстая, и это неполный перечень авторов, чьи произведения составили основу книги. Их небольшие рассказы морально – этической и философской направленности задают экзистенциальный вектор развития внутреннего мира современных подростков. Помогают им ориентироваться там, где на поверхности лежат мораль потребления, бездуховности и ложной толерантности.

Например, эссе «Добро и деньги» Андрея Битова, анонсируется эпиграфом, в котором сказано, что «в русской картине мира деньги противоположны добру». Однако, «честно нажитое имущество», тоже является нравственной категорией, относящейся к добру [1, с.21].

Людмила Петрушевская, предваряет свой рассказ «Зло» такими словами: «это самое плохое, что существует», это – «невидимая сила, которая толкает человека на плохие поступки» [1, с.37]. Борис Акунин в эссе «Честь» предлагает читателю порассуждать над понятиями чести, репутации и их основными отличительными чертами.

Задача психологической части программы – ознакомить воспитанников с понятиями «индивиду» и «личность», определить их свойства и выявить различия. На примере литературных персонажей обучающиеся анализировали такие свойства личности, как способность личности формировать мировоззренческие установки, а также определять и оценивать мотивы своих поступков, исходя из внутренних убеждений. С помощью разбора теории Лоуренса Кольберга (стадии морального развития) воспитанники имели возможность понять, как из индивида развивается личность, способная к выполнению своих социальных ролей, в том числе роли культурного и духовно обогащенного человека.

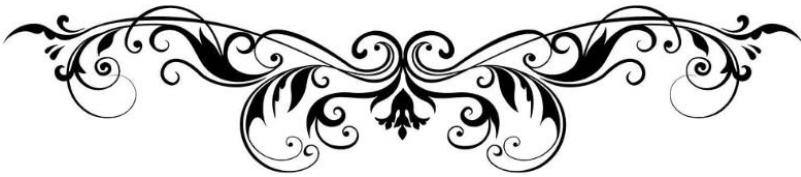
Таким образом, содержание программы призвано содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, расширению их кругозора, развитию нравственных и гуманистических ценностей. В целом элективный курс направлен на формирование морально-волевых качеств будущих офицеров Российской армии. К этому стоит добавить, что по результатам ежегодного мониторинга уровня воспитанности, суворовцы, прошедшие этот элективный курс, значительно повысили свои показатели по основным критериям воспитанности («коллективизм и товарищество», «доброта и отзывчивость», «честность и справедливость»).

Список источников

1. Азбученые истины / сост. М.К. Голованивская. – Москва: Клевер - Медиа-Групп, 2016. – 144 с.
2. Духовно-нравственное развитие воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 21-22 ноября 2017 года, г. Владивосток / Под общей ред. М.Е. Кошелевой. – Владивосток: Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2018. – 90 с.
3. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 607 с.



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА**



Поляхин Алексей Алексеевич

старший воспитатель курса

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»

г. Уссурийск

Воспитать истинного патриота своей страны, обладающего высокими моральными качествами, принимающего судьбу Отечества как свою собственную, осознающего свою этническую принадлежность, усвоившего гуманистические и традиционные ценности российского общества – приоритетные задачи обучения в суворовском училище. Исследовательская деятельность – эффективный способ формирования нравственно-ориентированной личности, способной на саморазвитие, самоопределение и самореализацию. [1, с.17]

Исследовательская деятельность патриотической направленности предполагает поиск эффективных приёмов и методов воспитательного воздействия, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого воспитанника, способствующими саморазвитию и личностному самоопределению.

Аспекты патриотического воспитания в подростковом возрасте активно изучались многими педагогами и психологами: Амонашвили Ш.Н., Гальпериным П.Я., Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н., Репиным Т.А., Толстых Н.Н., Субботским Е.В., Савенковым А.И. и другими. Подростковый возраст рассматривается как кризис развития личности, характеризующийся стремлением к самостоятельности и готовности к саморазвитию и поиску своего жизненного пути. Активное использование исследовательской деятельности как средства воздействия позволяет направить процесс развития в правильном русле, происходит трансформация обучения в самообучение, что запускает механизм саморазвития и самовоспитания. [2, с.205]

На первом курсе воспитанники роты работали над проектом «Дети-герои». Целью проекта стало создание книги-памяти, в которой представлена информация о детях-героях. Для достижения данной цели суворовцами были решены следующие задачи: сбор информации по теме; ознакомление с подвигами детей-героев; оформление информации в виде интерактивной книги с помощью программы iSpring Suit; печать книги в бумажном варианте. Работа состояла из следующих видов деятельности: анкетирования, наблюдения, создания таблиц, выбор и структурирование нужных материалов, создание презентации и интерактивной книги, представление работы. Работая над проектом ребятам хотелось найти и оформить информацию о малоизвестных подвигах детей, как, например, о подвиге Волоколамских мальчишек. На листах книги решено было разместить фото героя, его год жизни, подвиг, который он совершил, и государственные награды. На отдельных страницах расположили изображения орденов и медалей, которыми были награждены герои книги. Работая над исследовательской работой, ребята задумались над тем, сколько неизвестных подвигов героев и простых солдат хранит история нашей страны.

Одним из направлений исследовательской работы в подразделении является сбор информации о выпускниках Уссурийского суворовского военного училища и непосредственно о выпускниках нашей четвертой роты. Обучающиеся совместно с воспитателями и заведующим музеем начали эту непростую работу с первого курса обучения. Выяснилось, что из стен родной роты вышло две тысячи тридцать семь человек. Между каждым взводом были разделены выпускники и их задачей стал поиск информации о том, как сложилась их судьба. Единственной информацией, которой располагали ребята были лишь фамилия, имя, отчество, дата выпуска и взвод.

Особую эмоциональную реакцию вызвала судьба Алексея Черкасова – выпускника нашей роты, героически погибшего при исполнении воинского долга в Сирийской Арабской Республике. Суворовцы посмотрели фотографии Алексея, познакомились с его увлечениями, осознали, что он был таким же обычным человеком, как и все суворовцы. Однако, он смог пожертвовать своей жизнью ради спасения жизни товарищей. Впоследствии, общаясь с матерью Алексея – Черкасовой Зинаидой Ильиничной, воспитанники узнали, что разведывательная группа, в состав которой входил прaporщик Черкасов, при выполнении боевой задачи попала в засаду. Алексей огнём из личного оружия остался прикрывать отход группы, попав в окружение, подорвал себя гранатой. Награждён орденом Мужества (посмертно). Ребята настолько были вдохновлены, что у них возникла мысль о создании памятной доски и её размещении на стене казармы. Получив поддержку со стороны воспитателей и родителей началась эта непростая работа, которая завершилась успехом – спустя год появилась памятная доска, посвящённая Алексею Черкасову.

Организуя исследовательскую деятельность суворовцев, воспитатель развивает их уверенность в себе, создает внутренние критерии самооценки, базирующиеся на его реальных и потенциальных возможностях.

Воспитатель в процессе совместной деятельности вселяет в воспитанника уверенность в собственные силы в той или иной области в наибольшей степени способствует укреплению представлений подростка о себе, формирует положительную самооценку, что обязательно найдет свое отражение во всем многообразии учебной, внеурочной деятельности, познавательная деятельность приобретет большую цельность, определенность.

Развитие интересов в подростковом возрасте определяется, сначала, общей атмосферой образовательного учреждения, увлеченностью педагогов и разносторонностью их интересов, желанием передать это обучающимся.

Но во всем многообразии сфер интересов, у суворовцев ведущую роль все-таки играет военно-профессиональная направленность.

В них выражено положительное эмоциональное отношение к профессии офицера, к определенной специальности, к военному делу. Именно поэтому в суворовском училище темы исследовательских работ необходимо связывать с военной тематикой.

В суворовском военном училище военно-профессиональная ориентация подростков является важным периодом становления и средством формирования их личности.

Исследовательская работа по темам военно-патриотического воспитания дает возможность воплотить главную задачу, стоящую перед училищем: подготовить всесторонне образованных, развитых и патриотически-настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном поприще.

С исследовательскими работами воспитанники суворовского училища принимают участие в конкурсах муниципального, регионального, и уровня Министерства обороны и часто становятся победителями и призёрами.

Любовь к отечеству – одна из важных черт всесторонне развитой личности. Предлагаемая исследовательская деятельность позволяет обеспечить повышение уровня военно-патриотического воспитания учащихся, позволяет вовлечь в процесс максимальное количество участников и дает возможность повысить уровень интереса учащихся к военной карьере, что подтверждается выбором высшего военного образования в будущем.

Список источников

1. Белик А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для педагогов высш. пед. учеб. заведений. – М. Просвещение, 2013. – 96 с.
2. Залесский Г.Е. Психологические аспекты формирования личности. – М.: Варгус, 2007. – 356 с.
3. Леонович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности// Завуч. 2001. № 1. С.105-107.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября»., 2009. – 66 с.



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ 10-11 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ



Романенко Вера Викторовна
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 83
г. Владивосток

Активное вовлечение граждан всех возрастов в занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья населения – определяет одно из важнейших направлений государственной политики современной России. Базой для реализации данных идей является именно система школьного образования. В современное время происходит возрождение спортивных традиций, существовавших в СССР, одна из которых – комплекс ГТО.

С 1 сентября 2014 г. комплекс ГТО введен в действие как программная и нормативная основа физического воспитания населения в соответствии с Указом Президента РФ Путина В.В. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [1]. Основная цель возрождения ГТО выражается в «совершенствовании государственной политики в области физической культуры и спорта, создание эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения».

Однако, у идеи возвращения комплекса ГТО существует множество сторонников, но есть и противники [4, с. 84]. В современное время комплексу ГТО в общеобразовательной школе уделяется большое внимание. Современный ГТО в общеобразовательной школе – это не просто нормативы, которые необходимо выполнить, а целостная система, программа приобщения к физической культуре и спорту, формирование культуры здорового образа жизни, воспитание потребности в занятиях спортом. Вопрос мотивации в настоящее время становится ключевым, и воспитывать положительное отношение к комплексу желательно с самого детства.

Основными задачами на уроках физической культуры является повышение уровня физической подготовки учащихся для участия в соревнованиях по различным видам спорта, подготовка учащихся школы к сдаче норм ГТО, воспитание активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности, а также повышение уровня физической подготовки выпускников для сдачи нормативов в различные учебные заведения (военные училища, учебные заведения МЧС, педагогические ВУЗы и СУЗы).

Исходя из поставленных задач, ставим основной целью приобщение учащихся 10-11 классов к физической культуре, потребности к здоровому образу жизни. Следует отметить, что проблемой общеобразовательной школы является недостаточный интерес и слабая мотивация обучающихся 10-11 классов к занятиям физической культурой. Интерес к урокам физической культуры у подростков обычно снижается по сравнению с младшими

школьниками. Многие подростки, проводящие большую часть дня за компьютером или на уроке, не стремятся к увеличению двигательной активности, и тем более, к систематическим занятиям спортом.

Применение на практике приёмов организации дифференцированного подхода на занятиях физической культуры к учащимся 10-11 классов позволяет добиться роста показателей физического развития и подготовленности, укрепления здоровья, улучшения функционального состояния организма, эффективной подготовки к сдаче тестов и норм по физической культуре.

Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков [2, с. 31].

На рисунке 1 представлено дифференцирование учащихся 10-11 классов по группам.

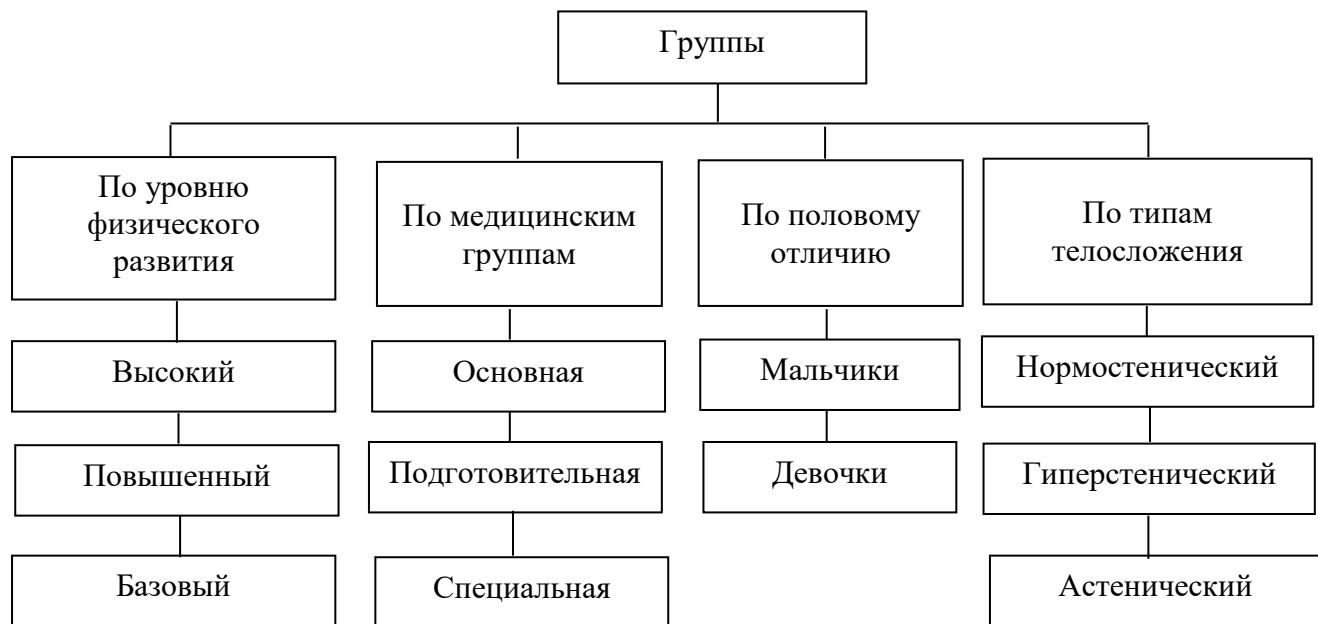


Рисунок. 1. Дифференцирование учащихся 10-11 классов на группы.

Технология дифференциированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференциированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса [3, с. 41]. Исходя из проведённой группировки учащихся 10-11 классов дифференциация учебного процесса внутриклассную дифференциацию (по состоянию здоровья, по половому признаку, по уровню физической подготовленности) и внутришкольную дифференциацию (проведение соревнований по различным видам спорта, работа детских объединений дополнительного образования).

Для учащихся 11 классов был проведён опрос профессиональной ориентации юношей о планах поступления в учебные заведения с военной или педагогической направленностью (тренер или учитель физкультуры). Результаты опроса показали, что юноши 11 «А» класса 8 человек планируют поступление в учебные заведения с военной или педагогической направленностью, что составляет 50% от количества юношей в классе. В 11 «Б» классе лишь 2 юноши планируют поступление в учебные заведения с военной или педагогической направленностью, что составляет 25% от юношей класса.

Исходя из полученных данных, предполагаем, что дифференцированный (индивидуальный) подход к старшеклассникам должен строиться на следующих основаниях:

– индивидуальная работа должна быть направлена на то, чтобы как можно дольше сохранялся эффект от нагрузок, получаемых на занятиях, и быстрее происходило восстановление организма;

– учащимся нежелательно пропускать занятия, так как при больших перерывах физиологические реакции, вызванные физической нагрузкой, возвращаются к их исходному уровню, а в дальнейшем при отсутствии нагрузки даже оказываются ниже исходного. В этом случае происходит угасание условно-рефлекторных связей, которые лежат в основе формирования двигательных умений и навыков.

Особенности методики индивидуального подхода заключаются в следующем:

1. Осуществление индивидуального подхода требует изучения личности учащихся, выявления их индивидуальных особенностей.

2. Индивидуальный подход к учащимся должен обеспечивать рост показателей всех школьников, а не только отстающих.

3. Особое значение имеет выбор формы организации детей на уроке и внеурочных занятиях.

4. Распределение учащихся по отделениям на уроках физической культуры целесообразно проводить с учетом их подготовленности.

5. Индивидуализация методики обучения на уроках физической культуры должна предусматривать: создание доступных условий для выполнения упражнений в зависимости от особенностей развития двигательных качеств; методическую последовательность изучения учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности каждого отделения.

Разработанный дифференцированный подход к учащимся 10-11 классов на уроках физической культуры включает следующие приёмы (рис. 2).



Рис. 2. Разработанный дифференцированный подход к учащимся 10-11 классов на уроках физической культуры

Учащимся предлагаются на выбор 3 уровня освоения содержания учебных предметов:

– базовый уровень (обеспечивает освоение учебных предметов на базовом уровне);

– расширенный уровень (обеспечивает формирование дополнительных к базовому уровню предметных знаний, умений и навыков в объеме меньшем, чем это предусмотрено для освоения на профильном уровне);

– углубленный уровень (обеспечивает освоение учебных предметов в соответствии или с превышением объемов содержания и уровня сложности, предусмотренного для их освоения на профильном уровне).

При использовании дифференцированного подхода на уроках физической культуры учащихся 10-11 классов используются следующие приёмы:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся: пол, возраст, данные медицинского обследования, показатели контрольных испытаний.

2. Управление деятельностью учащихся: распределение учащихся на группы, определение физических нагрузок, организационно-методические мероприятия.

3. Активизация самостоятельной деятельности учащихся: выявление помощников и проведение с ними занятий, составление учебных карточек-заданий для групп учащихся, разработка дифференцированных домашних заданий.

Итак, проведённое исследование показывает, что применение внутриклассных методов дифференцированного подхода на уроках физической культуры у учащихся 10-11 классов показало следующие результаты:

– неуклонно растёт качество знаний, средний балл по предмету;

– прививается устойчивый интерес у учащихся к занятиям физической культурой;

– совершенствуются двигательные умения и навыки;

– увеличивается качество знаний по результатам итоговой аттестации – увеличивается число участников, призёров и победителей по результатам сдачи комплекса ГТО.

Внутришкольная дифференциация приводит к следующим результатам:

– растёт количество детей, посещающих объединения дополнительного образования спортивной направленности, увеличивается число детей, выполнивших разрядные нормативы;

– выпускники выбирают профессии, связанные с физической культурой – уменьшается число детей специальной группы в связи с переходом в подготовительную или основную.

Таким образом, физическая подготовка для формирования специальных умений и навыков путём дифференцированного подхода на уроках физической культуры у учащихся 10-11 классов – это постоянная и напряжённая работа учителя по обучению и воспитанию детей. Дальнейший план развития включает следующие направления: открытие клуба «Атлет» для занятий учащихся 10-11 классов во внеурочное время, активизация работы ШСК «Юниор», сотрудничество с клубом «Патриот» и войсковыми частями МО РФ. Для того, чтобы дети росли здоровыми, необходимо правильное физическое воспитание в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития детей и молодёжи в Приморском крае.

Список источников

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 13. Ст. 1452.

2. Бандаков М.П. Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания / Теория и практика физической культуры. 2000. № 5. С. 31-32.

3. Ишмухаметов М. Г. Дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры в школе. – Пермь: ПГПИ, 1987. – 87 с.

4. Методика физического воспитания школьников / Под ред. Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любомирского. – М.: Просвещение, 1989. – 143 с.



ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Сиротенко Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Арт- Центр»
г. Находка*

Обучение и воспитание составляют единый педагогический процесс обеспечивающий формирование личности и всестороннее развитие учащегося. Современному обществу требуется личность активная, деятельная, реализующая свой потенциал и свои возможности. Но зачастую у детей выявляется низкая мотивация к обучению в школе, масса свободного времени, слабый контроль со стороны родителей, недостаточная роль семьи в образовании детей и создании условий для развития личности ребёнка. Именно внедрение занятий дополнительного образования в образовательный процесс школы поможет решить комплекс задач направленных на самоопределение, самоутверждение и самореализацию детей.

Процесс интеграции основного и дополнительного образования основан на создании групп художественно – эстетического направления в начальной школе. Цель – развитие личности ребёнка, посредством вовлечение его в творческую: музыкальную, изобразительную, декоративно – прикладную, проектную и театральную деятельность. В основу образовательной деятельности положены следующие принципы:

- системность – преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- дифференциация – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям деятельности;
- увлекательности – занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- креативность – максимальная ориентация на творчество ребенка;
- междисциплинарная интеграция – взаимосвязь смежных дисциплин: литература, изобразительное искусство, математика, история и музыка.

Одним из важнейших условий построения оптимального и успешного маршрута является анкетирование учащихся. По анкетам мы можем определить уровень освоения знаний, полученных в школе, способности, предпочтения обучающихся, уровень заинтересованности в обучении, проблемы в организации свободного времени, роль семьи в жизни и воспитании ребенка. Исходя из полученных данных, выстраиваем индивидуальный образовательный маршрут для группы обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, способностями и предпочтениями в виде деятельности.

Формы и методы проведения интегрированных занятий – разнообразны: музыкальные занятия, игры, конкурсы, викторины, видео просмотры, создание мини спектаклей. Совмещая музыкальные занятия с игрой на деревянных и шумовых инструментах можно решить координационные проблемы, улучшить мелкую пальцевую моторику, скоординировать

внимание, усидчивость, память, интеллект. Для применения полученных в образовательной школе знаний, умений и навыков, рекомендуется использовать метапредметные связи:

- музыка и русский язык: учимся различать длительности нот и ритмический рисунок, читая и считая по слогам. Эффективен в применении игровой момент «Прохлопай своё имя»
- музыка и математика: изучаем длительности нот, размеры по математическим формулам. Рекомендуется игра «Создай ритмический хоровод, змейка».
- музыка и изобразительное искусство: рисуем музыкальные инструменты, героев из мультфильмов, передаем в палитре настроение от увиденного на занятиях.
- музыка и спорт: используем упражнения на координацию движений рук, ног, корпуса, концентрацию внимания, движения под музыку.
- музыка и театр: постановка мини-спектаклей по отрывкам русских народных сказок.
- музыка и ИТК: просмотр и создание презентаций на музыкальную тематику.
- проектная и мультимедийная деятельность – создание проектов, ориентированных на патриотизм, духовно – нравственное воспитание молодежи, социокультурных ценностей жителей Приморского края.
- музыка и самореализация: предусматривает творческую деятельность – концерты для родителей, учащихся дошкольных и общеобразовательных учреждений, конкурсная деятельность.

Каждый из детей, занимаясь определенным видом деятельности, будет успешен в конкретном направлении. Художественное, музыкальное творчество, театр развивают память, мышление, воображение и фантазию, дают опыт общения, умение работать в коллективе. Использование компьютера открывает новые возможности для самореализации детей - умение подобрать и представить материал, сделать соответствующие выводы, продемонстрировать эрудицию. Спортивно – оздоровительная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни каждого ученика. Культурно-массовая и творческая деятельность помогают самовыражению, самоутверждению и адаптации к разным жизненным ситуациям. Но самое главное, что все виды творческой деятельности дополнительного образования направлены на всестороннее развитие личности ребенка, на его самоопределение и самореализацию, на успех в дальнейшей жизни. Ведь практический опыт, полезная занятость, друзья по интересам, помошь педагога, уверенность в своих силах, в том или ином виде деятельности, перенесется в сферу основного образования, так как коллектив, где ребёнок успешен и место действия совпадают – это школа.

Эффективность процесса развития личности ребенка в условиях интеграции основного и дополнительного образования во многом зависит от продуманности организационной структуры, обеспечивающей взаимосвязь различных объектов, и является необходимым условием функционирования образовательной системы. В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Арт-Центр» г. Находка была разработана модель интеграции основного и дополнительного образования в начальной школе на примере одного из направлений: художественно-эстетического.

С целью развития у детей творческого потенциала, приобщения их к духовным ценностям в процессе художественно-творческой деятельности была разработана программа «Веселые нотки», носящая комплексный и интегрированный характер. Экспериментальная работа показала высокую эффективность в творческой деятельности школьников, о чем свидетельствует: проявление инициативности, желание участвовать в различных видах художественной самодеятельности, многообразие творческих работ (рисунков, рассказов, ролей в сценках), наблюдается улучшение коммуникативных качеств обучающихся, развитие эмоционально – образной сферы, самостоятельности.

Исходя из показателей мониторинга и диагностики результатов освоения программы «Веселые нотки», можно сделать вывод об эффективности в практике школы данной программы по развитию личности воспитанников, путем интеграции основного и дополнительного образования.

Список источников

1. Антифеева О.Н. Основные направления интеграции основного и дополнительного образования. – М.: Время. 2012. – 184 с.
2. Внедрение интеграции основного и дополнительного образования в учебный процесс в СОШ №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://bibliofond.ru/view.aspx?id=733150> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Кедров Б.М., Чепиков М.Г. «Проблемы интеграции основного общего и дополнительного образования школьников в современных условиях». – М.: Просвещение, 2012. – 312 с.
4. Флюшина Е. В. Формирование целостного образовательного пространства в школе на основе интеграции общего и дополнительного образования. – М.: Инфра-М, 2012. – 166 с.



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Соколова Виктория Михайловна
преподаватель

ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск

В настоящее время проблема воспитания современных детей стоит наиболее остро. У подрастающего поколения происходит обесценивание истинных общечеловеческих ценностей, изменяются их нравственные ориентиры. Поэтому основой Федерального государственного стандарта общего образования является духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся.

Под «духовно-нравственным воспитанием» Курбатова Ю.В. [2] понимает процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него:

- нравственных чувств (долга, совести, ответственности, веры, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (милосердия, кротости, терпения, незлобивости),
- нравственной позиции (проявлению самоотверженной любви, способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (проявления духовной рассудительности, послушания, готовности служения людям и Отечеству, доброй воли).

Таким образом, духовно-нравственное воспитание предполагает формирование у школьников соответствующее отношение к Родине, обществу, людям, коллективу, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Всё это способствует развитию таких качеств как: патриотизм, толерантность, товарищество, а также активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Русский язык является одним из богатейших и разнообразнейших языков в мире, но в современном мире культура пользования языком засоряется средствами массовой информации, экономической и политической жизнью. Поэтому особое внимание следует уделять предметам гуманитарного направления, в частности, урокам русского языка и литературы.

Урок русского языка, несомненно, играет важнейшую роль в обретении духовности, так как на уроке раскрывается содержание научных терминов и понятий русского языка, которые называют все сущностные основы мироздания и отражают его устройство с помощью слов. По мнению Мингазовой Е.А. и Обросовой Н.Г [3], уроки русского языка должны носить воспитательный характер. Работать необходимо с лексикой, которая отражает жизнь и быт русского народа. На уроках русского языка можно обращаться к истории языка, так как это будет способствовать формированию ответственного и бережного отношения к языку, а также пробуждению интереса, повышению грамотности. Приведём некоторые примеры.

При изучении правила о правописании приставок на з- и с- можно рассказать, что приставка без- в русском языке обозначает отсутствие чего-либо. Но после 1917 года

большевики поменяли орфографию, и появились слова с написанием бесполезный, бесценный. У учащихся сразу появятся вопросы «почему?», «с какой целью?». Следует отметить, что после такой беседы ученики запоминают лучше эту орфограмму.

Ещё для пробуждения интереса к русскому языку можно использовать разные сведения с необычными фактами о языке, например:

1) в русском языке существуют слова БЕЗ корня! Это слово «вынуть»: *вы-* – приставка, *ну-* – суффикс, *ть-* – окончание;

2) заимствованные слова в русском языке могут писаться не так, как в языке-источнике. Например, «офис» и «оффайн» по-русски пишутся с одной «Ф», а в английском языке их две («office» и «offline»).

Использование небольших пословичных предложений для разминки в начале урока, например: «на лжи далеко не уедешь», «много на свете умных, да добрых мало», «люди стали жить богаче, но беднее стала речь». К этим пословицам можно сформулировать несколько заданий: 1) объясните пословицу; 2) вставьте пропущенные буквы; 3) выполните синтаксический разбор.

На уроках русского языка автор статьи Е.Е. Жарова [1] рекомендует использовать разные отрывки из литературных произведений русской классики и работать с ними в начале урока. Это поможет обогатить словарный запас, расширить лингвистический кругозор, развить орфографическую зоркость.

Известно, что одним из наиболее эффективных способов воспитания личности является включение детей в творческий или исследовательский процесс. Так, например, при создании работы «Энциклопедия одного слова» учащиеся смогут проследить этимологию, его лексическое значение, употребление в устном народном творчестве и нарисовать рисунок. Такое размышление над словом духовно обогащает учеников, помогает познакомить их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Атмосфера на уроке играет немаловажную роль. Рекомендуется в течение всего практического урока не допускать всякую критику товарища, который работает у доски. Ученики могут только указывать на ошибки и предлагать свою помощь, если она требуется. Следует отметить, что при этом очень важен дружеский тон, которым делается замечание или подсказка. Самый слабый ученик класса должен спокойно помнить, что при любой заминке его товарищи поддержат и выручат. Всё это будет способствовать формированию нравственности.

Таким образом, только постоянная, многосторонняя и настойчивая работа с учащимися сможет принести плоды и полное духовно-нравственное развитие детей.

Список источников

1. Жарова Е.Е. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы // European Journal of Literature and Linguistics – 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-uchaschihsya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury> (дата обращения: 27.10.2022).

2. Курбатова, Ю.В. Духовно-нравственное развитие младших школьников как предмет педагогического исследования // Символ науки– 2020, № 6. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-razvitiye-mladshih-shkolnikov-kak-predmet-pedagogicheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 27.10.2022).

3. Мингазова, Е. А., Обросова, Н. Г. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО // Вестник Науки и Творчества – 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-v-usloviyah-fgos-oo> (дата обращения: 27.10.2022).



ПРИМОРЬЕ – РОДИНА МОЯ



Субботина Лариса Владимировна

музыкальный руководитель

Сидорова Елена Сергеевна

заместитель заведующего по ВМР

Бунькова Зинаида Алексеевна

заведующий

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 184»

г. Владивосток

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для представления ребёнком этого места, необходимо всесторонне знакомить его со своим регионом, его историей, уникальной природой, особенностью климата, географическим положением, национальным многообразием, культурой и искусством. Много лет наш детский сад работает по этой теме, опираясь на парциальную программу по художественно – эстетическому развитию «Край родной» с использованием регионального компонента. Программа состоит из 4-х частей и включает в себя темы по изучению искусства и культуры Приморского края.

Цель 1-й части программы «Это музыка моя» – помочь детям узнать и полюбить культурное разнообразие нашего края, знакомиться с историей края, гербом, флагом, культурой, бытом и занятием наших предков, сформировать качества, необходимые для воспитания у детей чувства восприятия красоты и неповторимости родной природы, любви к людям, уважения к их труду, гордости за свою «малую» родину», а также создание предпосылок для активной, самостоятельной деятельности детей, развитие способностей к самостоятельному принятию решений творческих задач, обеспечение участия родителей в жизни сада.

Она нацелена на приобщение детей дошкольного возраста к искусству нашего края, а именно городов: Владивосток, Находка, Арсеньев. В связи со стремительным развитием техники и информационных технологий, у детей понижается культура общения. Наша программа создаёт возможность «живого» общения с композиторами и людьми искусства, в совместной с ними деятельности, где ребёнок непосредственно может задать вопрос и получить ответ «здесь и сейчас», который оставит след в его эмоциональном развитии. Программа знакомит детей с песенным творчеством приморских композиторов – В. Синенко, В. Зюзюлёва, С. Белоусова, А. Калекина, с произведениями приморских писателей М. Деменок, С. Григорьевым, Г. Снегирёвым, поэтами С. Плахутиной, С. Урихом и т д. Этика их искусства строится на общечеловеческих нравственно - этических принципах: социального взаимодействия, любви и мира, бережного отношения к природе. Ребёнку открывается духовный мир человека, сложность человеческих отношений, нравственных понятий, которыми люди руководствуются в своей жизни. Детям надолго запомнятся встречи,

совместные концерты, участие в конкурсах с произведениями приморских композиторов и поэтов, созданный, в совместной деятельности родителями и детьми, мини-музей, ролики, участие социальных партнёров, при записи и издании музыкального диска.

2-я часть программы «Это Родина моя» направлена на знакомство детей с культурными ценностями коренных малочисленных народов, которые проживают на территории Приморского края. Она помогает ребёнку с раннего возраста приобрести опыт познания различных культур, являясь своеобразным проводником в его душу. Воспитание детей должно опираться на общечеловеческие духовно – нравственные принципы: уважении уникальных традиций и опыта каждого народа, привитию ценности дружеского общения, любви к людям, природе. Искусство сопровождает ребёнка с первых лет жизни и влияет на его умственное и эстетическое развитие, поэтому, приобщая ребёнка к национальному искусству других культур, мы расширяем мир его образов и героев, учим видеть красоту различных традиций, воспитываем уважение к нравственным поступкам людей других национальностей. Благодаря особым преимуществам в географическом положении, в нашем крае проживают потомки древних народностей: удэгейцы, нанайцы, орохи, тазы и другие. Многие народы называются малочисленными, так как их численность уменьшается с каждым годом, поэтому сохранить культурное наследие этноса Приморья, является нашим долгом. Формирование основ культуры, выраженных в любви и уважении к разным народам и культурам, расширении кругозора и чувства единения, является основной задачей этой части нашей программы. Специально для программы были сделаны альбом для раскрашивания, оборудован мини - музей, проведён мастер-класс по созданию орнамента, видеоролик, презентация совместных работ детей и родителей, организована встреча с краеведом, научным сотрудником РАН Т.А. Васильевой, с представителями народностей Приморья.

3 часть программы «Это мой, шар земной», ставит задачу рассказать о наших соседних странах, народах и их культуре. В наше время, мир всё сильнее говорит о ненасилии, дружбе и сотрудничестве между народами, о культуре. Воспитание любви к людям, к природе, формирование представления о том, что все люди планеты – одна семья, а Земля – наш общий дом, нужно начинать уже с детских лет. Воспитание в духе Культуры мира должно прививать ценности, которые строятся на основе принципов терпимости, справедливости и добра. По мере углубления открытости внешнему миру, а именно с соседними странами: Китаем, Кореей, КНР, Японией, Вьетнамом - происходит тесное взаимодействие культур, совместное мирное процветание. Часто родители бывают первыми гидами, проводниками в каждую новую страну, в её культуру, в мир природы и человека, его нравственных ценностей. Дети старшего дошкольного возраста, уже способны понять, что такая другая страна, другой народ, другой образ жизни. А чтобы дети больше узнали о культуре, обычаях, природе, но что очень важно, лучше узнали и полюбили свою страну, оценили её своеобразие и неповторимость, мы решили создать эту часть программы. В ходе реализации программы, были организованы встречи с гостями из Сеула, которые показали национальные танцы, проведены мастер-классы по росписи тканей, дети знакомились с искусством оригами, были организованы выставки и экспозиции в мини-музее.

4-я часть программы «Это все мои друзья», посвящена изучению искусства людей различной национальной принадлежности, проживающих на территории Приморья. В нашем детском саду было проведено социологическое исследование, в ходе которого выяснилось, что в детском коллективе находятся дети узбекской, таджикской, армянской, белорусской и других национальностей. В этой связи, дети получают не только определённые знания особенностей национальной культуры, но и знакомятся с основами толерантности, чтобы нравственные качества стали неотъемлемой частью их жизни. Чтобы знакомство в новую культуру было увлекательным для детей, мы выбрали доступную форму подачи материала - с яркой наглядностью, фонограммами, сувенирами, интересными рассказами о национальном костюме и традиционном жилье, играми, танцами и песнями.

Цель этой части программы – помочь детям узнать и полюбить культурное разнообразие нашего края.

Реализация программы предполагает интеграцию различных видов деятельности и комплексность подхода, обеспечивая развитие дошкольников во всех пяти взаимодополняющих областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Успешность осуществления программы зависит от творческого подхода педагога, который создаёт развивающую предметно-пространственную среду, использует разнообразные методические приёмы, свой талант и знания. Она направляет свои усилия, чтобы создать условия для саморазвития детей, их самодеятельности, позволяет синтезировать детьми полученные знания, развивает коммуникативные навыки, отвечает запросу в партнёрской деятельности взрослого и ребёнка. Воспитание духовно – нравственной личности, отвечает социальному запросу общества. Развивая интерес к своей малой Родине, а, значит, всей стране, можно воспитать настоящего патриота и будущего гражданина.

Программа ориентирована на использование в работе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Вераксы и должна стать средством интеллектуального творческого развития всего коллектива.

Список источников

1. Авдуевская И.А. Краеведение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://abc.vvvsu.ru/Books/kraeved_up/page0001.asp (дата обращения: 01.11.2022).
2. Быкона И. А. Коренные народы Приморского края. Находка, 2010 г. [https://more-pozitiva.ru/2-klass/tradicii-narodov-primorskogo-kraya.html](https://more-pozitiva.ru/2-klass/tradicii-narodov-primorskogo-kraya-okruzhayushhij-mir-2-klass-interesnye-tradicii-odnogo-iz-narodov-primorskogo-kraya.html) (дата обращения: 01.11.2022).
3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013г. – 336 с.
4. Ветлугина Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: «Просвещение», 1983 г. – 255 с.
5. Горячева Т. Ю. Проект «Детский сад и музей: пути взаимодействия в образовательном пространстве» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2018. – № 63. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.kids.covenok.ru/134857.htm> (дата обращения: 01.11.2022).
6. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Детство-Пресс, 2013 г. – 1 96 с.
7. Мальцева Т. И. Сотрудничество музея и ДОУ. Ростов - на - Дону
8. Старикова К.Л. У истоков народной мудрости. Екатеренбург, Свердловская область: Отделение пед. Общества, 1994.
9. Штанько И. В. Воспитание искусством в детском саду. М.: «Сфера», 2007 г. – 141 с.



СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ СЕГОДНЯ



Ульяшенко Борис Геннадьевич

воспитатель

*ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск*

Сегодня в России особенно важно развитие духовно-нравственного потенциала патриотического воспитания, так как глобализация размывает границы национальной идентичности, разрушает веками развивающейся христианской традиции, семейные отношения, сознание трансформируется в пользу материальных благ, а ведь известно, что народ не сумевший сохранить свою духовно-нравственную основу, базисные ценности, обречен на уничтожение или растворение в иных цивилизациях, ее сохранивших. Русскому народу, в отличие от многих других, всегда удавалось сохранять свою духовность даже в условиях атеизма, что давало возможность возрождаться и подниматься на более высокую ступень и потому приоритетной задачей общества и государства является духовно-нравственное воспитание молодежи, которая через некоторое время встанет у руля правления, и будет принимать стратегические решения. Какими будут эти решения, во многом будет зависеть от осознания новым поколением основных ценностей России. В настоящее время в Российской Федерации очень многое делается для духовно-нравственного воспитания молодежи, например создана нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание [5].

Духовно-нравственные ценности выступают важнейшим ресурсом в обеспечении стабильности и поступательного социокультурного развития общества. В период постсоветских реформ произошла девальвация базовых духовно-нравственных ценностей, передаваемых из поколения в поколение, а процесс их межпоколенческой преемственности был существенно нарушен, что повлекло за собой глубокий ценностный кризис. Все исследователи солидарны в том, что сегодня Россия нуждается в ценностном повороте к идеям устойчивого развития общества с опорой на базовые духовно-нравственные ценности [2]; остро ощущается потребность в консолидации общества на основе общих норм и ценностей.

Для государства духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи является приоритетной задачей, потому что разрушение любой цивилизации начинается с разрушения ее духовности, с внедрения чуждых ей ценностей.

Духовность – это не просто религиозность, это гармония с самим собой, это потребность познания и преобладание духовных ценностей над материальными. Духовное становление человека – это процесс саморазвития [12].

Духовность – это основа нравственности.

Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра.

Духовно-нравственное воспитание – это содействие становления молодежи, формирование гуманных ценностей, участие в социальной жизни, свободный выбор своего пути – это своего рода развитие патриотизма у молодых людей, любви к своему Отечеству.

Духовно-нравственный потенциал играет ключевую роль в процессе формирования и реализации патриотических установок молодежи. Патриотизм является основным компонентом гражданственности.

В качестве базовых ценностей, способствующих консолидации общества Президент В. В. Путин рассматривает патриотизм, как уважение к традициям, истории, культуре страны. В интервью программе «Москва. Кремль. Путин» 10.05.2020 г. В. Путин выделил патриотизм в качестве российской национальной идеи и отметил: «... Патриотизм – это посвятить себя развитию страны и движению вперед ... В этом залог успеха» [10].

Понятие «патриотизм» имеет далеко не одинаковую трактовку в литературе. Данное понятие в «Педагогическом словаре» рассматривается следующим образом: «Любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели» [9].

В «Российской педагогической энциклопедии» даётся следующее определение: «Социально-политический и нравственный принцип, выражющий чувство любви к родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [11].

Проанализировав данные источники литературы, мы рассматриваем понятие «патриотизм» как одно из стержневых качеств личности, основанных на развитии готовности к сознательному служению Отечеству.

Анализ исследований отечественных педагогов, мыслителей (А.Н. Вырщикова, В.И. Лутовинова, Н.В. Ипполитова и др.) показал, что патриотизм как стержневое качество личности формируется путём целенаправленного, целостного патриотического воспитания [1].

К патриотическому воспитанию молодого поколения обращалось много мыслителей, которые рассматривали данный вопрос с разных аспектов. Так, Л.Ф. Спирин и Л.Р. Болотина изучали его в рамках идеально-политического воспитания; Н.Е. Щуркова, И.Ф. Харламов – как часть нравственного; Т.А. Ильина, И.Т. Огородникова выделяют в самостоятельный раздел [8].

Мы понимаем патриотическое воспитание как процесс, направленный на становление патриотического сознания личности, отражающего отношение человека к своему Отечеству; уровень развития патриотических чувств; готовность к сознательному служению Родине и опыт субъектной деятельности на благо своего народа.

Главная цель духовно-нравственного потенциала патриотического воспитания – воспитание гражданина своего Отечества, готового к преобразованию края и Родины в целом в русле традиций и духовных ценностей своего народа и нравственных идеалов всего человечества [13].

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции;

- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов и др.

Исходя из этого, в настоящее время в Уссурийском суворовском военном училище создается и развивается воспитательная работа для формирования духовно-нравственной личности с четко выраженной гражданской позицией.

В своей работе педагоги Уссурийского СВУ ориентируются на высокие современные требования, предъявляемые к качественному образованию будущих офицеров. СВУ ставит своей целью формирование у воспитанников активной жизненной позиции, патриотизма и подготовку учащихся к ответственному служению Отечеству, на основе ясно осознаваемых ими традиционных ценностей, через реализацию следующих задач:

1. Воспитание свободной, физически здоровой, духовно богатой личности каждого суворовца, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях;
2. Воспитание у учащихся стремления к высоким духовно-нравственным ценностям православия: гражданственности, патриотизма, интеллигентности, уважения к правам и свободам человека;
3. Создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их творческих способностей, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
4. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в воспитательном процессе.
5. Воспитание нравственной личности, руководящейся в своей деятельности такими ценностями, как открытость, искренность, уважение к старшим, законопослушность [4].

Данная цель находит реализацию через следующие направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое воспитание и др.

Каждое направление находит отражение во всей работе Уссурийского СВУ, особенно в проводимых праздниках и внеурочной деятельности.

К содержанию духовно-нравственного потенциала патриотизма относятся методы, формы и средства.

Методы духовно-нравственного развития представляют собой пути, способы взаимодействия офицера-воспитателя и суворовцев с целью решения воспитательных задач, которые обеспечивают непрерывное взаимодействие [14]. Изучив руководящие документы, в области организации и проведения воспитательной работы в суворовских военных училищах можно определить наиболее эффективные методы воспитания:

1. Проведение бесед, классных часов, освещдающих тематику военной истории Отечества.
2. Празднование Дней Воинской Славы посредством участия суворовцев в военно-исторических конференциях, тематических викторинах.
3. Организация и проведение уроков мужества с приглашением для их проведения участников боевых действий и военных конфликтов, а также ветеранов и выпускников суворовских военных училищ.
4. Организация экскурсий в исторические музеи, просмотры научно-образовательных видеофильмов о боевых традициях, героическом наследии отечественных полководцев.
5. Создание в суворовских военных училищах «особой воспитательной среды» (наличие музея, комнат воинской славы, уголков боевой славы, стенной печати, библиотечной военно-патриотической выставки военно-мемуарной литературы, наличие наглядной агитации на территории училищ).
6. Участие суворовцев в воинских ритуалах и церемониях (посвящение в суворовцы; мероприятия, посвященные Дню памяти генералиссимуса А.В. Суворова; праздник

последнего звонка; торжественные мероприятия, посвященные выпуску; суворовские чтения; Парад Победы на Красной площади и др.) [7].

Комплексное использование вышеупомянутых методов, возможно, позволит успешно реализовать поставленные перед суворовскими военными училищами цели и задачи духовно-нравственного потенциала патриотического воспитания.

Наряду с методами, особое место при организации и проведении воспитательной работы отводится формам духовно-нравственного потенциала патриотического воспитания и способам организации коллективного, группового и индивидуального процессов.

Наиболее эффективного результата воспитательной работы методы духовно-нравственного развития позволяют достичь в совокупности с формами, разделив их на две группы:

- первая – объединяет в себе коллективные мероприятия, проведение которых направлено на формирование и закрепление основ патриотизма, (беседы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами и военнослужащими);

- вторая – отличается спецификой содержания и задач патриотического воспитания в суворовских военных училищах: посещение кружков и мероприятий в рамках дополнительного образования; реализация военной составляющей (строевые занятия, военно-спортивные игры, спортивные секции по военно-прикладным видам спорта); участие суворовцев в военно-патриотических акциях; поддержание порядка на памятниках и обелисках; возложение цветов и венков; поисковая деятельность; смотр конкурс строевой песни; фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» [6].

Особенно важно и ценно применять во всех мероприятиях распорядка дня и повседневной деятельности суворовцев героический опыт и наследие прошлого, объединяющие в себе информацию о великих победах русского народа, отечественных полководцах России, которые приблизили эти победы и прославили наше Отечество. Под использованием военно-исторического опыта (наследия) следует понимать освящение героического прошлого России, внедрение в образовательный процесс вклада полководцев в строительство Вооруженных Сил, создания военной мощи России, пропаганду патриотических идей и взглядов, а также исторических фактов, связанных с биографией военачальников. Особым воспитательным потенциалом обладает применение исторического наследия выдающихся отечественных полководцев: Петра I, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Кутузова, А.П. Ермолова, П.С. Нахимова, М.И. Драгомирова, М.Д. Скобелева, С.О. Макарова, М.В. Фрунзе, К.К. Рокоссовского, Г.К. Жукова и др. Военные заветы и традиции полководцев – основа военно-патриотического воспитания и военного образования суворовцев, теоретических и практических мыслей, правил и наставлений, которые являются актуальными в настоящее время.

Следует отметить, что для наиболее эффективного применения вышеизложенных методов и форм воспитательной работы при планировании мероприятий военно-патриотической направленности необходимо учитывать интересы суворовцев и поддерживать в училище «воспитательную среду».

Целесообразно создавать такую обстановку, чтобы суворовец мог мысленно представить себя в ситуации, в которой находился герой, и в соответствии с этим принимать решения, сверяя их с поступками и мыслями. Воспитателям следует активно привлекать примеры из художественной литературы, фрагменты из кинофильмов, рассказывать о ветеранах Великой Отечественной войны. Показывать суворовцам, что в современной войне героем может стать только тот, кто, наряду с высоким сознанием своего долга перед Родиной, высокими нравственными качествами, храбростью, отвагой, мужеством, обладает также теоретическими знаниями и практическими навыками в обращении с боевой техникой и современным оружием, владея при этом основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, ловкость).

Кроме того, «воспитательная среда» в суворовском военном училище должна включать в себя: постоянное поддержание внутреннего порядка; строгое соблюдение распорядка дня;

проведение культурно-массовых мероприятий; наличие музея училища и уголка Славы; проведение тематических выставок в помещениях учебных курсов и библиотеках.

Результат духовно-нравственного и патриотического воспитания – это принятие человеком конкретных духовных ценностей. Это принятие может произойти:

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Сущность и содержание духовно-патриотического воспитания с педагогической точки зрения можно представить как процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Таким образом, духовно-нравственный потенциал патриотического воспитания является одним из основных направлений подготовки суворовцев для продолжения службы в рядах Вооруженных сил России. Содержание и сущность духовно-нравственного воспитания в суворовских военных училищах включает в себя положительные тенденции развития военно-патриотического воспитания в разные этапы становления страны, совокупность методов, средств и форм, применение которых позволит решать воспитательные задачи по эффективному формированию и развитию у суворовцев патриотических взглядов и убеждений.

Список источников

1. Адаева Н.А. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Тверь, 2014. 269 с.
2. Вагин Д.Ю. Межпоколенческая преемственность духовно-нравственных ценностей в российском обществе // Дискуссия. 2016. № 7. С. 52-57.
3. Глазкова Н.А. Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании суворовцев // Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Политическая система России и этатизм современного общества» (г. Ульяновск, 14-15 февраля 2018 года). – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. С. 148-165.
4. Гусенков А.В. Нравственное воспитание суворовцев - важнейшая задача подготовки военных кадров России // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Т. 10. № 3-1. С. 64-66.
5. Ионов Д.В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в условиях суворовского военного училища // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей (Самара, 02 декабря 2021 года). – Самара-Москва: Самарский государственный социально-педагогический университет; Московский психолого-социальный университет, 2021. – С. 36-41.
6. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
7. Матвейчук Н.М. Сущность, содержание и структура военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 257-261.
8. Паутов В. Г. Патриотическое воспитание подростков в процессе физкультурно-спортивной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. Челябинск, 2010. 170 с.

9. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закирова. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
10. Путин рассказал о национальной идее России // ТАСС. 10.05.2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/obschestvo/8438743> (дата обращения: 30.10.2022)
11. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. Э.Д. Днепрова. – М.: Большая рос. энцикл., 2009. – 669 с.
12. Федоров А.А., Хабибулин Р.Г. Нравственная культура офицера и пути ее формирования // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2021» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026168> (дата обращения: 30.10.2022).
13. Целовальникова А.С. Патриотическое воспитание учащихся старшего школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности (на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2006. 232 с.
14. Шевцова С.В., Матвейчук Н.М. Анализ современной практики военно-патриотического воспитания суворовцев // Сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы развития гуманитарной и социально-экономической мысли в современных реалиях» (г. Пермь, 9 декабря 2020 г): в 2-х ч. Ч.2. – Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2020. С. 229-233.



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Чернышенко Ася Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 59»

г. Находка

В настоящее время вопрос нравственного воспитания детей с ОВЗ становится более актуальным. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными в семьях дошкольников резко снижает воспитательное воздействие родителей на формирование личности ребенка. Важнейшие задачи воспитания в ДОУ – формирование у дошкольников гражданской ответственности, гуманности, чести, благородства к обществу, окружающим людям и самому себе. Эти моральные ценности были и остаются главными достоинствами личности.

Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Это обстоятельство волнует не только учителя-логопеда и психолога, но и всех педагогов дошкольных и школьных учреждений, так как правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного и всестороннего развития ребенка, процесса его социальной адаптации.

Дети с тяжелыми нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении имеют определенные особенности развития личности. Устная речь таких детей характеризуется ограничением словарного запаса, стойкими нарушениями звукопроизношения, грамматического строя, связности высказывания. Соответственно дети испытывают трудности взаимодействия с окружающими людьми, замедленным темпом психического развития в целом, повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью. Это приводит к нарушениям эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка дошкольного возраста.

Для того чтобы социализация личности ребенка в обществе прошла успешно, в ДОУ необходимо создать такие образовательные условия, в которых образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи были бы удовлетворены. В логопедической работе учитель-логопед ставит перед собой как коррекционные, так и воспитательные задачи, также старается использовать приемы и методы, направленные на нравственное воспитание своих воспитанников.

Основной формой работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, является игра, поэтому вся воспитательная и образовательная деятельность носит игровой характер.

Немаловажную роль в коррекции речевого развития и воспитания дошкольника играет правильно подобранная дидактическая игра, в которой логопед будет решать сразу несколько коррекционных и воспитательных задач. В процессе игр мы уточняем и углубляем знания и представления об окружающем мире, формируем грамматический строй, развиваем связную

речь. Игры мы подбираем с учетом дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности.

Наглядный материал, насыщенный российской символикой, дидактические игры родной природы и животного мира, игрушки (матрешки), атрибуты дыхательной гимнастики (свистульки, дудочки), музыкальные инструменты (деревянные ложки, трещотки, балалайки), куклы из русских народных сказок, пальчиковый театр, художественная литература также способствуют речевой активности ребенка (рис. 1).



Рисунок 1. Наглядный материал, способствуют развитию речевой активности ребенка.

Использование различных технологий, методов и приемов работы позволяют параллельно с коррекцией звука совершенствовать фонематические процессы, расширять и активизировать словарный запас, формировать навыки словообразования, словоизменения, развивать психические процессы, интонационную выразительность и воспитывать нравственные качества воспитанников.

Создание проблемных ситуаций, использование персонажей знакомых сказок и рассказов на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях (Петрушка, котенок Усатый-Полосатый, злой волшебник Чудо-Юдо, обезьянка Анфиска, Незнайка, Вини-Пух, доктор Айболит, Буратино) погружают ребенка в игровую или сказочную ситуацию. Дошкольник помогает герою, выполняет вместе с ним задания и даже сам учит правильно произносить звуки. Персонажи сопровождают ребенка на протяжении всех этапов образовательной деятельности, способствуют положительной мотивации и познавательной активности ребенка.

Применение метаобразовательной технологии помогает учитывать особенности мышления и восприятия современного дошкольника. Практические занятия включают задания по лепке букв из пластилина, конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, фасоли, шишечек), работа с песком, широко применяется метод сенсорной интеграции.

Сказкотерапия в логопедической работе способствуют развитию всех компонентов речи, активизации психических процессов и воспитанию нравственных качеств воспитанников. Логосказки способствуют стимулированию речевой активности детей и развитию коммуникативной функции речи. Использование сказки улучшает не только артикуляционные возможности, она улучшает память, внимание, повышает работоспособность, нормализует состояние нервной системы, устраняет стрессы, снижает уровень утомляемости. Сказка регулирует эмоционально-волевую сферу ребёнка, понимание ребёнком своих переживаний, поиск способов их преодоления. Герои сказки помогают ребенку жить и становиться личностью с социально нравственным воспитанием.

Устное народное творчество выполняет очень важную роль в расширении кругозора детей, развивает интерес к родному языку. Использование жанров устного народного творчества в качестве речевого материала на логопедических занятиях – является одним из методов приобщения дошкольников к своей исторической культуре. На логопедических

занятиях учитель-логопед использует различные жанры фольклора, но особенно дети любят такие формы, которые доступны для понимания и интересны в любом возрасте: народные сказки, загадки, пословицы, скороговорки, потешки.

Речь логопеда на занятиях служит эталоном для ребенка, предполагает положительный эмоциональный фон, без которого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства.

На логопедических занятиях педагог прививает детям любовь к Родине, а также способствует формированию черт характера, присущих гражданину любящему свою отчизну. Так, например, к празднику Защитника отечества или Дню Победы дети заучивают стихи, тексты небольших инсценировок и мини спектаклей про войну, участвуют в конкурсах чтецов. Ко Дню Матери описывают свои рисунки, составляют рассказы про мам. Используя данные методы учитель-логопед ведет работу по воспитанию в дошкольниках чувства уважения, гордости и благодарности к защитникам нашей родины, прививает любовь и уважение к своим близким.

Учитель-логопед совместно с воспитателями и музыкальным руководителем проводит творческую работу с воспитанниками и готовит их к выступлению на городских и региональных конкурсах, дети читают стихи о России, родном городе, исполняют песни. Наши ребята имеют призовые места на фестивалях детского творчества и в городских конкурсах среди дошкольников.

Использование разнообразных технологий в логопедической практике, целенаправленное воздействие всех педагогов образовательного процесса позволяет не только развивать речь дошкольников, но и прививать детям духовно-нравственные качества. Дошкольники, их родители и мы испытываем большую радость и удовлетворение от результатов своего труда.

Список источников

1. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5- 7 лет. – М.: Сфера, 2004.
2. Ермолаев С.Д Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: Детство-Пресс, 2021. – 192 с.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Национальное образование, 2019. – 144с.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Ющенко Татьяна Рашидовна
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище МО РФ»
г. Уссурийск

Воспитывать, обучая – вот цель, которую должен ставить перед собой каждый преподаватель, который входит в класс. Воспитательные задачи любого урока проявляются в патриотическом, гражданском, умственном, нравственном, трудовом, эстетическом, экологическом, физическом воспитании. Активное воспитательное воздействие способствует формированию мировоззрения человека-патриота, имеющего сформированную гражданскую позицию, а также богатый внутренний мир. Воспитательную цель достигает не только содержание учебного материала, но и сама организация урока, характер деятельности обучающегося, методы, приёмы и средства обучения. Важную роль играют суждения самого учителя, обаяние его личности, тот педагогический тakt, который поможет выстроить уважительные и продуктивные отношения с его подопечными. [1].

Уроки русского языка и литературы дают богатые возможности для воспитания подрастающего поколения, ведь, как сказал Ф. Буслаев, все «духовное бытие народа» хранится в родном языке и обращаться к нему надо как к неисчерпаемой сокровищнице самых важных основ человеческой жизни. Петраш И.А. отмечал, что учитель русского языка и литературы «преподает детям два предмета, каждый из которых несет свою воспитательную нагрузку» [4, с.141]. Следовательно, и по силе воспитательного воздействия мало кто может сравниться с учителем-словесником.

Каждый этап урока русского языка и литературы можно и нужно организовать так, чтобы он нес мощный воспитательный заряд, при этом происходить это должно не явно , «в лоб», а опосредованно, т. е. воспитательная подоплека выполняемых заданий остается не заметной для школьников, но при этом обучающиеся усваивают те нормы, о которых им хотел рассказать педагог [3, с. 15].

Уже на этапе мотивации начинается планомерная реализация воспитательных целей. Мотивирующие фразы подтолкнут к деятельности, вызовут желание не сидеть сложа руки, а трудиться для достижения результата. Можно предложить обучающимся составить для себя формулу успеха, составляющими частями которой будут трудолюбие, уверенность, стремление к победе.

На этапе актуализации знаний преподаватель может организовать работу с пословицами. Пословицы воспитывают обучающихся и учат делать правильный выбор, а богатство тематических блоков делает выбор языкового материала поистине безграничным. Также на этапе актуализации полученных ранее знаний можно организовать работу с небольшими по объёму текстами. Тексты можно подбирать в качестве комментария к рубрике «Этот день в календаре». Практически каждый день посвящён тому или иному событию, той

или иной дате. Например, Международный день повара, или Всемирный день пунктуации, или День рождения Винни-Пуха. Важно выбирать такое событие, короткий рассказ о котором заставит школьников задуматься об окружающем мире, расширит их кругозор и вызовет отклик в душе. Таким образом, удачно подобранные тексты помогут решить задачи не только обучения, но и воспитания.

Этап изучения нового материала должен быть организован как поиск ответа на проблемный вопрос, как мини-исследование, в результате которого происходит «открытие», постижение истины и возникает уверенность в собственных возможностях и силах. Ничто не сравнимо с радостью открытия, когда достиг понимания в результате рассуждения, а чтением статьи в учебнике только дополнил знания или убедился в их истинности.

На этапе закрепления знаний преподаватель русского языка может решать воспитательные задачи, обращаясь к богатейшей сокровищнице текстов, созданных писателями и поэтами и являющихся образцами красивой правильной речи.

Важным является и этап рефлексии. Обучающиеся должны зафиксировать не только достижение учебных целей урока, но и то, сколько труда они вложили, достаточно ли потрудились или, может быть, отвлекались, ленились. Так будет происходить трудовое воспитание, осознание необходимости совершения трудовых усилий для успешности любой деятельности. Если педагог умеет закончить урок добрым пожеланием, хорошей шуткой, это вызовет позитивный отклик и, безусловно, воспитает у обучающихся умение доброжелательно относиться к окружающим.

Обдумывая домашнее задание, преподаватель не должен бояться предлагать его для выполнения в небольших группах или парах. Это поможет наладить коммуникацию, воспитает чувство ответственности за общее дело, за общий результат.

Размышляя о воспитательном потенциале уроков литературы, нельзя не сказать об их постоянном положительном воздействии. на умы и души представителей подрастающего поколения. [2, с 21]. На уроках литературы анализируются произведения, которые поднимают важнейшие нравственные вопросы и всегдачат делать только правильный выбор. Например, изучая сказку «Царевна-лягушка, ученики 5 класса дают ответ на вопрос, за что был наказан Иван-царевич: за то, что нарушил запрет, правило, не им установленное. Но сказка учит и тому, что если сотворил что-то недостойное, то сумей приложить все усилия, чтобы исправить ситуацию. Или сказка А. Погорельского «Чёрная Курица, или подземные жители». Воспитательный посыл сказки огромен: нельзя хитрить, жить обманом, выдавать чужое за своё, не держать данное слово. Юный читатель хоть раз, да бывал в своей жизни на месте главного героя, переживал такие же муки совести и так же страстно раскаивался в содеянном.

Анализируя и сопоставляя поступки положительных и отрицательных героев, ребята выстраивают для себя модель поведения: надо поступать, как верный, сильный, честный Жилин, а не как слабый, толстый, вечно жалующийся Костылин, надо уметь постоять за свою честь и при этом оставаться благородным человеком, как Дубровский, надо достойно пройти жизненный путь, как Пётр Гринёв, и ни в коем случае не уподобиться гнусному предателю Швабрину. И продолжать эти сопоставления можно до бесконечности.

Хочется отметить важность уроков изучения поэтических текстов в решении воспитательных задач. Русская поэзия научит восхищаться красотой природы, даст толчок к философским размышлению о мире и своём месте в нём. Каждая встреча с поэтическим текстом дарит эстетическое наслаждение и воспитывает чувство прекрасного. При изучении поэтических текстов можно и нужно использовать межпредметные связи с музыкой и живописью. Вообще, именно урок литературы показывает синтез искусств, что, несомненно, усиливает его воспитательный потенциал.

Таким образом, все современные направления воспитания можно активно использовать на уроках русского языка и литературы. Преподавателю - словеснику нужно только использовать разные способы формирования всесторонне развитой личности в каждом компоненте урока своего урока.

Список источников

1. Воропаев М.В. Воспитательные системы в социальном институте образования: монография. – М.: OIMRU, 2000. – 198 с.
2. Загашев, И.О. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Альянс «Дельта» совм. с изд-вом «Речь», 2003. – 192 с.
3. Орешина, И.А. Культура речи как компонент профессиональной культуры будущего специалиста // Сборник материалов Региональной научно-практической «Интеграция педагогической науки и практики в решении проблем современного образования: конференции» (8 апреля 2011 г.). – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 158 с.
4. Петраш И.А. Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы // Материалы Международной научно-практической конференции «Вектор развития современной науки». – София: Издателска Къща «СOPoC», 2016. – С. 171-174 с.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ
И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
01 ноября 2022 года*

Редактор Н.В. Гурешина
Компьютерная верстка Н.В. Гурешиной

Подписано в печать 01.12.2022
Формат 60×84/8. Гарнитура «Times New Roman»
Усл. печ. л. 9,53. Тираж 100 экз. Заказ №_____

Издательство ГАУ ДПО «ПК ИРО»
г. Владивосток, ул. Станюковича, 28