



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации  
по реализации модуля «Основы православной культуры» в  
общеобразовательных организациях.**

**Составитель: Титарова О.В.,  
главный специалист сектора  
воспитательной работы ЦУМР**

**Владивосток**

**2022г.**

## **I. Нормативные и методические документы и материалы, обеспечивающие реализацию модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ».**

В соответствии со статьей 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) образовательные организации вправе включать в основные образовательные программы учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные образовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный учебный предмет в учебном плане на уровне начального общего образования. На его изучение в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС начального общего образования (п. 12.6) по выбору родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Независимо от выбранного модуля обучение религии в государственных образовательных учреждениях в рамках преподавания ОРКСЭ не предусмотрено, изучение любого модуля носит культурологический характер.

Под обучением религии понимается преподавание вероучения. Привлечение к преподавательской деятельности представителей религиозных конфессий не допускается. Вместе с тем, на уровне образовательной организации возможно взаимодействие учителей, преподающих конфессиональные модули курса ОРКСЭ с представителями религиозных организаций для учебно-методического обеспечения внеурочной образовательной деятельности, в том числе внеклассных мероприятий и экскурсий (при условии, что учитель несёт ответственность за содержание мероприятий). Светский характер комплексного курса ОРКСЭ не подразумевает включение в его программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио-форматах. В

случае особой необходимости (например, для демонстрации уникальных экспонатов духовной культуры и традиций) такое посещение может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии.

Согласно действующему федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору и заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы православной культуры» (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Предметные результаты по учебному модулю "Основы православной культуры" учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

(п.43.6.1. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

*Методические письма и рекомендации.*

1. Письмо Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
2. Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с Регламентом).
3. Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

В соответствии со статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение **обязано обеспечить свободный добровольный информированный выбор** родителем (законным представителем) каждого обучающегося модуля для изучения учебного курса ОРКСЭ. Для этого необходимо руководствоваться установленным Регламентом (Письмо Минобрнауки России от 31.03. 2015г. № 08-461).

В образовательном учреждении заблаговременно уже во втором полугодии текущего учебного года с родителями учащихся 3-их классов организуется соответствующая работа.

До конца текущего учебного года должно быть проведено родительское собрание в 3 классе, на котором каждый родитель (законный представитель) на основе информации, представленной образовательным учреждением по каждому модулю, должен сделать выбор в пользу изучения одного из модулей, что подтверждается **письменным заявлением и протоколом родительского собрания**. Родители (законные представители) обучающегося должны сделать свой выбор самостоятельно, независимо от мнений большинства родителей детей класса, учителя, администрации школы. **Не допускается** склонение родителей (законных представителей) обучающихся к выбору в пользу изучения того или иного модуля под любым предлогом. В случае, если родитель (законный представитель) обучающегося изменил свое решение до начала учебного года или уже в процессе изучения модуля, он может обратиться с просьбой к администрации образовательного учреждения о смене модуля для изучения, которая может быть удовлетворена при наличии соответствующих условий (решение принимает руководитель образовательного учреждения).

Образовательное учреждение обеспечивает всех обучающихся по каждому выбранному модулю **учебниками** (из числа представленных в федеральном перечне).

## **II. Учебно-методическое обеспечение учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ»**

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) в федеральном перечне учебников представлены следующие учебники по ОРКСЭ для 4класса.

<b>№</b>	<b>Модули ОРКСЭ</b>	<b>УМК по модулям ОРКСЭ</b>	<b>Издательство</b>
1.	Основы	Основы религиозных культур и	Акционерное

	православной культуры	светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях: Васильева О.Ю., Кульберг А.С., орытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.	общество "Издательство "Просвещение"
2.	Основы исламской культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3.	Основы буддийской культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: 4-й класс: учебник Чимитдоржиев В.Л.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4.	Основы иудейской культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: 4й класс: учебник: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5.	Основы религиозных культур народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6.	Основы светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник: Шемшурин А.А., Шемшурин А.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Учебники предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», входившие в [перечень](#), утв. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345, включенные в [перечень](#), утв. Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 и включенные в [перечень](#), утвержденный данным документом, [используются](#) до 31 августа 2023 года.

№	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив	Издательство	Предельный срок использования учебников
1.	Основы религиозных культур и светской	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";	До 31 августа 2023 года

	этики. Основы мировых религиозных культур	другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
4.	Основы религиозных культур и светской, этики. Основы исламской культуры	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
5.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
6.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.; под редакцией Шапошниковой Т.Д.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
7.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Кураев А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года

8.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
9.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
10.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	Чимитдоржиев В.Л.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
11.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
12.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
13.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года
14.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	До 31 августа 2023 года



15.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Студеникин М.Т.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	До 31 августа 2023 года
16.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Бородина А.В.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	До 31 августа 2023 года
17.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"	До 31 августа 2023 года
18.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Шевченко Л.Л.	Общество с ограниченной ответственностью "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества"	До 31 августа 2023 года
19.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (в 2 частях)	Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	До 31 августа 2023 года

Таким образом, образовательные организации должны приобрести на 2023-24 учебный год учебники в соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858.

### **III. Преподавание учебного модуля «Основы православной культуры»**

«Основы православной культуры» (далее – ОПК) – культурологический курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, традиций своего и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер

вне зависимости от формы организации преподавания (урок, факультатив, кружок, классный час).

На уроках ОПК учителю важно учитывать возрастные особенности учащихся, обращать внимание на формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотических чувств. Православие теснейшим образом связано с патриотизмом, так как выполнение долга перед Родиной и родителями является основополагающим для христианина. Поэтому православное и патриотическое воспитание неотделимо друг от друга.

Методы преподавания должны подбираться с особой тщательностью, так как необходимо развивать в каждом ребенке природную любознательность, сформировать общие учебные умения и создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность учащихся.

1. Знакомство с основами православной культуры не может ограничиться одним предметом. Необходимо учитывать возможности интеграции ОПК и других предметов, особенно, гуманитарно-эстетического и обществоведческого циклов. Оно должно проходить единой содержательной линией через такие предметы, как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и т.п.

Доминирующими методиками проведения занятий по курсу ОПК должны быть эвристическая беседа, дискуссия, поддерживающий личностно ориентированный диалог, проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность. Идея проблемного обучения, при котором педагог в учебных целях создает ситуации, нуждающиеся в обсуждении (дискуссии и диалоге), позволяет развивать и совершенствовать у учащихся ряд компетенций, и в первую очередь, коммуникативную и рефлексивную. Несомненным достоинством такого подхода будет развитие мотивации (интереса) у обучающихся к изучаемым вопросам и проблемам, к анализу ситуаций нравственного выбора, действий исторических персоналий, литературных героев, к выстраиванию собственной жизненной позиции в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Таким образом, актуальность данного курса заключается в возможности формирования нравственных качеств личности ученика через инновационные формы работы, в ходе которой обучающиеся сами выстраивают свой путь познания, рефлексирова совместно с педагогом соответствие выбранного пути духовно-нравственным ценностям отечественной культуры, что является наиболее актуальным для современного понимания образования.

2. Рекомендуются преподавание в единстве учебной и внеурочной деятельности, независимо от формы преподавания курса ОПК, привлекая к совместному творчеству всех учащихся ОУ - участие в краевых конкурсах, викторинах, создание православных театров, хоровых коллективов, тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Особую

роль в духовно-нравственном воспитании играет совместная подготовка к единым государственным и церковным праздникам.

3. На занятиях ОПК необходимо обратить внимание на формирование функциональной грамотности учащихся.

Использовать способности учащихся в условиях взаимодействия с социумом, то есть это тот уровень грамотности, который дает возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться в ней. Для этого на занятиях ОПК можно использовать художественные и информационные тексты, учить интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний учащихся.

4. Через занятия ОПК развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

5. Домашние задания для уроков ОПК отличаются от традиционных. Они предусматривают чтение дополнительных художественных и информационных текстов, интервью с членами семьи, творческую работу, поиск дополнительной информации. Можно использовать дифференцированную систему домашних заданий, индивидуальные опережающие задания – одному двум ученикам или группе.

Рекомендуются вариативные домашние задания, например, к одному и тому же уроку могут быть на выбор предложены задания разных типов: творческие, на информационный поиск, на систематизацию изученного и т.д., которые будут выполняться разными учениками или группами.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на занятиях, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. задания для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценки личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания всех

учебных предметов проводится на основе системно- деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы

#### **IV. Рекомендации по организации и содержанию работы с одаренными детьми в рамках преподавания основ православной культуры**

В целях развития творческих способностей обучающихся и совершенствования профессиональных компетенций педагогов рекомендуется участие в конкурсах, чтениях и олимпиадах:

1. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (<http://pravobraz.ru/konkursy/za-nravstvennyj-podvig-uchitelya/>);

2. Международный открытый грантовый конкурс

«Православная инициатива»

([http://pravkonkurs.ru/news/pravkonkurs\\_14-15/](http://pravkonkurs.ru/news/pravkonkurs_14-15/));

3. Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (<http://opk.pravolimp.ru/>);

4. Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада

«Наше наследие» (<http://ovio.pravolimp.ru/>);

5. Международный литературный конкурс им. Ивана Сергеевича Шмелева

«Лето Господне» среди школьников (<http://www.letogospodne.ru/>).

6. Олимпиада по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры православия, проводится для учащихся 5-11 классов всех видов образовательных организаций каждый учебный год с 1 октября по 15 мая (начиная с 2008-2009 года) в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Организацией олимпиады занимается [Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет \(ПСТГУ\)](#).

7. Рекомендуемые источники информации для подготовки олимпиадных заданий и участия в олимпиаде:

1. Интернет ресурс: <http://www.pravolimp.ru>
2. Интернет ресурс: <http://www.pravenc.ru>
3. Интернет ресурс: <http://www.pravoslavie.ru>
4. Интернет ресурс: <http://www.pstgu.ru>
5. Интернет ресурс: <http://www.verav.ru>

## **V. Лучшие педагогические практики реализации учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» в Приморском крае.**

В этом году впервые в Приморском крае с целью выявления, поддержки и популяризации лучших педагогических практик в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи средствами православной культуры в общеобразовательных организациях Приморского края по *инициативе Министерства образования Приморского края и ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования» при поддержке Приморской митрополии Русской Православной Церкви* стартовал региональный конкурс профессионального мастерства **«Лучший учитель ОПК»** в Приморском крае. Всего в Конкурсе приняли участие 7 учителей основ православной культуры из 6 территорий Приморского края: Дальнегорский городской округ (г. Дальнегорск), Уссурийский ГО (г. Уссурийск), Дальнереченский МР (с. Любитовка, с. Сальское), Кировский МР (п. Горные Ключи), Хорольский МО (с. Благодатное), Шкотовский МР (с. Новонежино).

**Победителем Конкурса, занявшим 1-е место, стала Хомякова Эллина Евгеньевна**, учитель начальных классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Дальнегорска.

**Лауреатом Конкурса, занявшим 2-е место, стала Ковальчук Ольга Владиславовна**, учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа к.п. Горные Ключи» Кировского муниципального района.

**Лауреатом Конкурса, занявшим 3-е место, стала Ламбантова Лада Викторовна**, учитель начальных классов МОБУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сальское» Дальнереченского муниципального района.

Опыт работы лучших учителей учебного модуля «Основы православной культуры» предметной области «ОРКСЭ» в Приморском крае представлен в Приложениях.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Хомякова Эллина Евгеньевна,  
учитель начальных классов и ОРКСЭ,  
МБОУ СОШ № 2 Дальнегорский ГО

### Содержание

1. Пояснительная записка	3-5 стр.
2. Основная часть	
2.1. Технологическая карта урока 18 «Как христианство пришло на Русь»	6-11 стр.
2.2. Анализ урока	12 - 13 стр.
2.3. Технологическая карта урока 19 «Подвиг»	14 - 20 стр.
2.4. Технологическая карта урока 20 «Заповеди блаженств»	21 - 24 стр.
3. Список использованных источников	25 стр.
4. Приложение 1. Тексты для работы в группах к уроку 18	27 стр.
5. Приложение 2. Сюжетная таблица» (для заполнения) к уроку 18	33 стр.
6. Приложение 3. Сюжетная таблица» (эталон) к уроку 18	34 стр.
7. Приложение 4. Копилка «Подвиг» к уроку 19	37 стр.
8. Приложение 5. Копилка подвигов к уроку 19	37 стр.
9. Приложение 6. Лист самооценки к уроку 19	37 стр.
10. Приложение 7. Копилка «Заповеди блаженств» к уроку 20	38 стр.
11. Приложение 7.1. Копилка «Заповеди блаженств» (эталон) к ур. 20	39 стр.
12. Приложение 8. Копилка «Раскадровка» к уроку 20	39 стр.
13. Приложение 8.1. Копилка «Раскадровка» (эталон) к уроку 20	39-40 стр.
14. Приложение 9. Метод «Пяти пальцев» к уроку 20	40 стр.

### Пояснительная записка

В новом федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования процесс образования понимается как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. Корнями духовно-нравственных ценностей являются духовные богатства, которые сформированы предыдущими поколениями под влиянием православной культуры.

Курс ОПК с его культурологической направленностью формирует духовные-нравственные ценности, вызывает интерес к историческим, культурным образам, символам, произведениям, через которых формируется гордость за причастие к православной культуре.

В своей работе выбор главной темы пал на историческое событие, связанное с крещением Руси. Раскрытие этой темы позволяет увидеть организацию процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Последующие темы «Подвиг», «Заповеди блаженств» продолжают тему подвига, но подвига уже не только великого князя Владимира – Красное Солнышко, который ради русичей изменил вероисповедание Руси, показав в дальнейшем своё преображение и преображение русской земли, но и подвиг ради себя, ради других, ради своей веры. Тема «Заповеди блаженств» - это копилка подвигов блаженных: милостивых, миротворцев, алчущие и жаждущие правды и др.

Уроки 18, 19, 20 курса ОПК, представленные в работе, рассчитаны для учащихся 4 классов на 1 ступени НОО, относятся к разделу «Православие в России» и «Добро и зло в православной традиции».

По месту в учебном плане, и по содержанию они служат важным связующим звеном между полугодиями. С одной стороны, в первом полугодии учащиеся накапливают умения работать в группе на уроке ОРКСЭ, знают приёмы, которые педагог применяет на уроке. Со второго полугодия учащиеся активно работают с инструментами игровых элементов ТРИЗ и приёмами критического мышления, которые применяются на уроках ОПК.

Форма проведения урока, представленная в работе, созвучна с занятиями дополнительного курса «Мир культуры народов Приморья и России» в разделах «Герои Отечества», «Наши православные имена», «Православные праздники». При изучении разделов эффективно работают «сюжетные таблицы», приём «тонкие» и «толстые» вопросы, «цепочка событий», метод «выявление связи между признаками» и др.

Уроки дополняют обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», где во втором полугодии идёт знакомство с историческими событиями Руси, с другой стороны — предваряет начинающееся в 5 классе изучение гуманитарных предметов: истории, литературы.

Уроки ОПК связаны с воспитательной программой школы через инвариативный модуль «Ключевые общешкольные дела», когда идёт подготовка и участие в конкурсах «Герои Отечества», Красота Божьего мира», «Русь Православная», «Пасха красная», «Лирическое», «Пасхальные мотивы», а также к школьным мероприятиям «Международный день семьи»,

«Общероссийский День библиотек», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги».

При подготовке к урокам и занятиям используются Интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, указанные в «Списке использованных источников»; для учащихся - учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» для 4-5 классов А.В. Кураева; для учителя - Книга для учителя «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Тишковой В.А., Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. – 239 с. Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др. под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой.

Чтобы урок прошёл интересно, используется техническая оснащённость: мультимедийный проектор, экспозиционный экран; экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Продукты разработок уроков, состоящие из: технологических карт, приложений, презентаций, видео и аудио сопровождений, можно рассмотреть на Google диске по ссылке: Мой диск> Конкурс\_Хомякова\_ЭЕ [https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM\\_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing)

Данные разработки предназначены для педагогов учебных общественных учреждений, учреждений дополнительного образования, для организации воспитательного процесса, которые заинтересованы в нравственном самосовершенствовании, духовном саморазвитии учащихся.

Данный опыт достоин внимания, так как разработки интересны тем, что в них используются элементы технологии «Теории развития изобретательских задач» (А.А.Нестеренко) и «развития критического мышления». Методы и приёмы эвристического характера обучения помогают расширить содержание материала, привлечь внимание учащихся к теме; учит ребят самостоятельно думать, размышлять, делать выбор по принятию духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Разработки неоднократно представлены в рамках муниципального учебно-методического объединения учителей предмета ОРКСЭ Дальнегорского округа.

Результативность и эффективность использования уроков ОПК подтверждается показателями предметных результатов, уровнем сформированности универсальных учебных действий учащихся и активным участием ребят и в мероприятиях муниципального, регионального и российского

уровня.



## 2 Основная часть

### 2.1 Технологическая карта урока 18 «Как христианство пришло на Русь»

Предмет	«Основы Православной культуры».		Класс	4
Тема урока	Урок 18 «Как христианство пришло на Русь» 45 мин.		Продолжительность:	
Планируемые образовательные результаты				
Предметные	Метапредметные		Личностные	
Осознавать духовной наполненности в человеческой жизни; понимать информацию о значимости для нашего Отечества Крещения Руси; владеть информацией о том, как князь Владимир шёл к христианству; использовать информацию на уроках окружающего мира, истории, литературе; Приобрести опыт, как путём проб и ошибок человек приходит к истине	Регулятивные: формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок. Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе христианских представлений о нравственных нормах.	
Условия реализации урока				
Информационные ресурсы	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование	
Сайт Православие.ру Священник Валерий Духанин. Равноапостольный князь Владимир Великий Мультфильм Князь Владимир/ [Электронный ресурс]: <a href="https://yandex.ru/video/preview/1051745699156560204">https://yandex.ru/video/preview/1051745699156560204</a>	• Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной	Методическое обеспечение экспериментальных уроков по ОПК для 4-5 классов/ [Электронный ресурс]: <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> Использование элементов	Компьютер, проектор, презентация Google диске по ссылке: Мой диск> Конкурс_Хомякова_ЭЕ_ <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing</a> , принтер для	

Любэ - "Многая лета русской земли" / [Электронный ресурс]: <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=152855554803">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=152855554803</a> Любэ и Мельница- Пёрышко из м/ф Князь Владимир/ [Электронный ресурс]: <a href="https://yandex.ru/video/preview/7068335789864196765">https://yandex.ru/video/preview/7068335789864196765</a>	культуры. 4—5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2012.	ТРИЗ, технологии развития критического мышления	распечатки Приложений к уроку и раздаточного материала: <b>Приложение 1.</b> Князь Владимир. Религиозные поиски князя. Послы. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Русь православная. <b>Приложение 2.</b> «Сюжетная таблица» <b>Приложение 3.</b> «Сюжетная таблица» Проверка.
<b>Основные понятия</b>	«Крещение», «Святая Русь», «Крещение Руси»		
<b>Форма проведения урока</b>	Фронтальная, групповая		

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цели:</u> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность <u>Продолжительность:</u> <u>0,5 мин.</u>	1. Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	<b>1.Проверить готовность к уроку.</b>  Приветствие.	<b>1. Организуют рабочее место.</b>  Здравуются с учителем.
<b>I. 1. Актуализация знаний.</b> <u>Цели:</u> создать условия для возникновения	<b>I. 1. Учитель читает вопрос-ответ используя метод «Выявление связи между признаками»</b>	<b>I. 1. Изучив высказывания, сделать предположение:</b> - О чём пойдёт речь на уроке?	<b>I.1. Из предложений выбирают самые основные высказывания:</b> - Речь пойдёт об историческом событии, которое расскажет о том, как

<p>внутренней потребности включения деятельности</p> <p>в</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>1,5 мин.</u></p>	<p><b>Слайд 1.</b></p> <p>- Вы спросите: «О чём пойдёт речь на уроке?» Я отвечу: «Об историческом событии, которое изменило жизнь государства».</p> <p>- Вы спросите: «Что нам даст знание об этом объекте?» Я отвечу: «Даст знания о том, как христианство пришло на Русь».</p> <p>- Вы спросите: «Зачем мне это нужно?» Я отвечу: «Чтобы понять, чем христианство привлекло русского князя».</p>		<p>христианство пришло на Русь и узнаем, чем оно привлекло русского князя.</p> <p>- Предположим, что урок будет посвящён приходу христианства на Русь.</p>
<p><b>П. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</b></p> <p><u>Цели:</u> сгенерировать идеи в процессе коллективного обсуждения.</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>1,5 мин.</u></p>	<p><b>Учитель предлагает ученикам поразмышлять над словами, используя метод «Мозговая атака»</b></p> <p>- Какие идеи у вас связаны со словами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владимир?</li> <li>2. Поиски?</li> <li>3. Крещение?</li> </ol> <p><b>Слайд 2.</b></p>	<p><b>На листочках записать свои ассоциации, связанные со словами:</b> Владимир, поиски, Крещение:</p> <p>- Порассуждайте и через минуту поделитесь идеями, связанными с данными словами</p>	<p><b>Работая в группах учащиеся записывают всевозможные идеи, связанные со словами:</b></p> <p>1,2 группа предположили, что Владимир: князь, президент, имя мальчика, имя того, кто владеет миром</p> <p>3,4 группа предположили, что поиски – когда ты что-то ищешь, например клад, потерянную вещь.</p> <p>5,6 группа предположили, что крещение, связано с погружением кого-то в воду, надевание крестика,</p>
<p><b>П.1. Целеполагание.</b></p> <p><u>Цели:</u> акцентировать главные вопросы урока</p> <p><u>Продолжительность:</u> <u>2 мин.</u></p>	<p><b>Учитель предлагает выстроить план проекта урока.</b></p> <p>- Постройте план урока, как вы узнаете о Владимире, о его поисках и о Крещении.</p> <p><b>Слайд 3.</b></p>	<p><b>Создать план проекта урока.</b></p> <p>- Построение проекта реализации цели:</p> <p>- Где можно узнать о Крещении?</p> <p>- Какие поиски велись и кем?</p> <p>- Кто такой Владимир и как он связан с крещением?</p>	<p><b>План проекта урока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомится с жизнью Владимира, о его поисками.</li> <li>2. Узнать о Крещении.</li> <li>3. Кратко представить информацию одноклассникам.</li> <li>4. Выбрать задание для закрепления</li> </ol>

	-Тема урока: «Как христианство пришло на Русь» Слайд 4.		материала.
<b>III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</b> <u>Цели:</u> познакомиться с крещением Руси. <u>Продолжительность:</u> 13 мин. Работа с текстами, 17 мин. Представление темы классу	<b>Учитель предлагает группам поработать по темам:</b> <b>Слайд 5.</b> 1 группа – князь Владимир. <b>Слайд 7,8,9,10,11,12</b> 2 группа – религиозные поиски князя. <b>Слайд 13,14,15,16,17,18.</b> 3 группа – послы <b>Слайд 19,20</b> 4 группа - Крещение князя Владимира. <b>Слайд 21.</b> <b>Видеофрагмент:</b> Пёрышко из м/ф Князь Владимир 5 группа - Крещение Руси. <b>Слайд 22,23,24.</b> 6 группа - Русь православная. <b>Слайд 25,26,27,28,29.</b> <b>Видеофрагмент:</b> Любэ - "Многая лета русской земли"	<b>План работы в группе:</b> <b>Слайд 6.</b> 1. Познакомьтесь с текстом. 2. Составьте сюжетную таблицу. 3. Проверьте. 4. Приклейте. 5. Подготовьте краткий рассказ по своей теме. 6. Выбери форму передачи информации. 7. Поделись информацией.	<b>Учащиеся работают с текстами.</b> Приложение 1: князь Владимир. Религиозные поиски князя. Послы. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Русь православная. <b>Учащиеся составляют сюжетную таблицу,</b> используя текст. Приложение 2. «Сюжетная таблица» <b>Группы заполняют пропуски в таблице</b> из разрезных деталей Приложение 3. Проверяют. Приклеивают. <b>Представляют</b> тему своей группы всему классу.
<b>IV. Включение в систему знаний.</b> <u>Цели:</u> определить степень усвоения материала классом <u>Продолжительность:</u> 3,5 мин.	<b>Учитель предлагает составить один «тонкий» и один «толстый» вопрос по теме своей группы:</b> - Задайте к своему тексту один «Тонкий» и один «толстый» вопрос <b>Слайд 30.</b>	<b>Составление вопросов с опорой на таблицу:</b> <b>«Тонкие» вопросы:</b> Кто...? Что...? Какие...? Когда...? Почему...?	<b>Учащиеся составляют вопросы с опорой на таблицу и на текст.</b> Например: 1 группа: Кто был рождён около 960 года у князя Святослава и Малуши? 2 группа: Что мучило князя Владимира? 3 группа: Что привлекло князя в религии греков?

		<p>Когда...? Где...? Верно ли...? <b>«Толстые» вопросы:</b> Объясните, почему...? Каковы цели...? В чём различие...? В чём причина...?</p>	<p>4 группа: Почему принцесса Анна потребовала, чтобы Владимир принял крещение? 5 группа: Почему Владимир крестил сыновей, бояр? 6 группа: Как преобразилась Русь?</p>
<p><b>IV. 1. Включение в систему знаний.</b> <u>Цели:</u> обобщить материал <u>Продолжительность:</u> 2 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает продолжить «цепочку событий»</b> - Продолжите «цепочку событий»: Если бы князь Владимир не сделал бы выбор в пользу христианства, то ... <b>Слайд 31.</b></p>	<p><b>Продолжить предложение:</b> «Если бы князь Владимир не сделал бы выбор в пользу христианства, то ...»</p>	<p><b>Учащиеся составляют предложения, продолжение которого является началом следующего:</b> «Если бы князь Владимир не сделал бы выбор в пользу христианства, то Русь осталась языческой». «Если бы Русь осталась языческой, то продолжались бы войны» «Если бы продолжались войны, то Русь находилась в борьбе за выживание» . «Если бы находилась в борьбе, то люди не были счастливы.». «Если бы люди не были счастливы, то нужно искать новую веру» и т.д. Конечный итог: - Выбор другой веры было исторически необходимым шагом. Выбор именно христианства – мудрое решение князя Владимира. Эта вера созвучна была русичам и необходима для роста государства.</p>
<p><b>V. Рефлексия деятельности (итог урока)</b> <u>Цели:</u> определить эффективность работы</p>	<p><b>Учитель предлагает оценить работу, ответив на вопросы:</b> - Какое открытие сделали сегодня на уроке? -Давайте подумаем и оценим</p>	<p><b>Оценить свои знания по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо:</b> 1. Я умею рассказать о крещении князя Владимира и крещении</p>	<p><b>Учащиеся выбирают свой уровень принятия информации урока.</b> Складывают оценки, делят на три, получают свой уровень усвоения материала.</p>

<p><u>Продолжительность:</u> 2 мин.</p>	<p>свою работу на уроке.  <b>Слайд 32.</b>  <b>Слайд 33.</b></p>	<p>Руси.  2. Я знаю, почему выбор Христианства было истинно верным решением.  3. Я имею представление о том, как православная вера изменила человека и государство.</p>	<p><b>Обобщение:</b>  Мы узнали о князе Владимире, о его крещении и крещении Руси.  Узнали, что выбор христианства было самым верным решением, потому что изменился князь и государство Русь.</p>
<p><b>V.1. Домашнее задание</b>  <u>Цели:</u> определить задание для закрепления материала  <u>Продолжительность:</u> 2 мин.  .</p>	<p><b>Выбор работы для закрепления темы:</b>  Составить «тонкие» и «толстые» вопросы; поработать над вопросами с. 61 учебника; посмотреть мультфильм «Князь Владимир», пересказать историю родным и друзьям.  <b>Слайд 34.</b></p>	<p><b>Выбрать домашнее задание.</b></p>	<p><b>Учащиеся выбирают домашнее задание.</b>  1. Составить «тонкие» и «толстые» вопросы; поработать над вопросами с. 61 учебника; посмотреть мультфильм «Князь Владимир», пересказать историю родным и друзьям.</p>

## 2.2 Анализ урока

Замыслом урока 18 «Как христианство пришло на Русь» курса ОРКСЭ, модуля ОРК, проведённого в 4 классе, является самостоятельное исследование учащимися темы с использованием групповой и фронтальной форм работы на уроке, что вписывается системно-деятельностный подход для реализации ФГОС.

Урок продолжает знакомить учащихся с основами православной культуры и даёт возможность подвести к понятию «Подвиг».

При подготовке к уроку были учтены программные требования и ФГОС:

- соответствие целей и задач урока новым стандартам и программе курса ОРКСЭ;
- на уроке использована технология системно-деятельностного обучения, элементы ТРИЗ и технологии развития критического мышления;
- ценностные ориентиры учебного предмета: формирование отношения к христианству как показателю общего обозначения исторической общности людей, потребности в рассуждении, использования информации в различных источниках для выполнения учебного задания;
- структура урока соответствует структуре урока открытия новых знаний.

При подготовке к уроку было учтено то, что у учащихся сформировано умение работать в группах. На всех этапах решались задачи по формированию личностных, регулятивных, коммуникативных УУД. Познавательные УУД формировались через знакомство текстов, переработку полученной информации, структурирование в таблицы, сообщения информации по таблицам для формулировки выводов.

Методы работы: проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

Управление учебной деятельностью школьников осуществлялось путем взаимоконтроля и самоконтроля, инструктажа и помощи учителя.

Дифференцированный подход на уроке заключался в помощи учителя в случае необходимости.

На уроке удалось:

- решить поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие.

Удалось полностью реализовать все поставленные задачи; выполнили все планируемые задания; пройдены все этапы урока ОНЗ.

Благодаря мотивации, активности учащихся, их умению работать в группах, урок прошел успешно.

На протяжении занятия наблюдалась активная работа учащихся. Взаимодействие педагога с учениками были хорошими – все желающие получали необходимую помощь.

В ходе всего урока удалось поддерживать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Деятельностный подход был оправдан: дети самостоятельно делились своими полученными знаниями. Были созданы условия для личностного развития, формирования учебной деятельности, обогащения практического опыта и словарного запаса учащихся.

Урок построенный в данной форме можно применять на уроках ОНЗ.



## 2.3 Технологическая карта урока 19 «Подвиг»

Предмет		«Основы Православной культуры».		Класс	4
Тема урока		Урок 19 «Подвиг»		Продолжительность: 45 мин.	
Планируемые образовательные результаты					
Предметные		Метапредметные		Личностные	
Осознавать жертвенное отношение христиан к Богу, человеку, миру; понимать суть подвига и подвижничества; принимать ценности: милосердие, миролюбие, жертвенности ради других, ради Бога, как основы культурных традиций народа России		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе христианских представлений о нравственных нормах; давать нравственную оценку ситуациям, опираясь на систему базовых национальных ценностей	
Условия реализации урока					
Информационные ресурсы	Учебная литература	Методические ресурсы	Оборудование		
- Православие.ru - О христианском подвиге. СППС - сайт прихода Свято-Петро-Павловского собора г. Минска https://cont.ws/@handusenko/2052929	- Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4—5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2012.	- Методическое обеспечение экспериментальных уроков по ОПК для 4-5 классов/ [Электронный ресурс]: <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> - Использование элементов ТРИЗ, технологии развития критического мышления	Компьютер, проектор, презентация Google диске по ссылке: Мой диск> Конкурсы_Хомякова_ЭЕ_ <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing</a> , принтер для распечатки Приложений к уроку и раздаточного материала: Приложение 4. Копилка «Подвиг» Приложение 5. «Копилка подвигов»		
Основные понятия		«подвиг», «подвижничество», «жертва»			
Форма проведения урока		Фронтальная, групповая, индивидуальная			

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Деятельность учеников
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цели:</u> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность <u>Продолжительность: 0,5 мин.</u>	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	<b>Проверить готовность к уроку.</b> Приветствие.	<b>Организовывают рабочее место.</b> Здороваются с учителем.
<b>1.1 Проверка домашнего задания</b> <u>Цели:</u> проверка знаний, усвоенных на прошлом уроке <u>Продолжительность: 5 мин.</u>	<b>Учитель задаёт вопросы:</b> - Сколько лет русской православной культуре? - Какое имя и почему народ дал князю Владимиру? <b>Слайд 1.</b> <b>Предлагает ученикам задать свои «тонкие», «толстые» вопросы.</b>	<b>Задать свои «тонкие», «толстые» вопросы:</b> 1 ряд –второму, 2 ряд – третьему, 3 ряд -. первому	<b>Задают вопросы</b> соседнему ряду и соседний ряд отвечает. Если дети ответ не дают, отвечает ученик составивший вопрос или учитель.  Можно применить прием «Горячий стул», когда отвечает один ученик.
<b>I.2 Актуализация знаний.</b> <u>Цели:</u> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность <u>Продолжительность: 1,5 мин.</u>	<b>Учитель читает вопрос-ответ используя метод «Выявление связи между признаками»</b> <b>Слайд 2</b> Вы спросите: «О чём пойдёт речь на уроке». Я отвечу: «О человеческой жертвенности». Вы спросите: «Что нам даст знание об этом объекте». Я отвечу: «Как двигаться вперёд». Вы спросите: «Зачем мне это нужно?». Я отвечу: «Чтобы стремиться стать лучше» - Какие предположения у вас есть, какая жертвенность может	<b>Изучив высказывания, сделать предположение:</b> - О чём пойдёт речь на уроке?  <b>Дети рассуждают и делают</b>	<b>Из предложений выбирают самые основные высказывания:</b> - Речь пойдёт о человеческой жертвенности., которая помогает двигаться вперёд для того, чтобы стать лучше.  - Предположим, что человек может стать лучше, если он совершит какой-

	двигать, чтобы стать лучше?	<b>предположения.</b>	нибудь подвиг.
<p><b>II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</b>  <b>Мотивация: (учебный интерес).</b></p> <p>«Игра «Да-Нет»» (элемент ТРИЗ).</p> <p><u>Цели:</u> сгенерировать идеи в процессе коллективного обсуждения.  <u>Продолжительность:</u> 3 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает порассуждать над вопросами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как часто человек нуждается в «подвиге»? Как часто человек совершает подвиг? Как вы думаете, какой подвиг совершает человек, чтобы быть в движении?</li> <li>- Давайте начнём наше исследование.</li> <li>- А вот и первый документ.</li> </ul> <p>Слова для работы: <b>Слайд 3</b>  <b>Крещение, жертва, подвижник, христианин, учитель, полицейский.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сегодня мы узнаем о том, как жертва, подвижник могут рассказать нам о подвиге.</li> </ul>	<p><b>Дети рассуждают:</b>  <u>Примерные ответы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек совершает подвиг, чтобы его запомнили или чтобы кого-нибудь спасти. Подвиги совершаются, если необходимо проявить мужество. Для того, чтобы быть в движении, нужно двигаться.</li> </ul> <p><u>Примерные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это человек, который работает в школе? (нет) Это действие, связанное с погружением в воду? (нет) Это человек, которые верит в Христа? (нет) Это человек, который служит в полиции? (нет)</li> <li>- Остались слова: жертва, подвижник.</li> </ul>	<p><b>Дети рассуждают и могут записать свои предположения</b></p> <p><b>Задают вопросы</b> (не называя объекты, написанные на доске) исключите три слова и определите, какие понятия нам расскажут о подвиге.  Ученики спрашивают о словах и убирают те, когда звучит слово «Нет»</p> <p>Вывод:  - Узнать, что такое жертва, подвижник.  Тема: Подвиг</p>

<b>II.1. Целеполагание.</b> <u>Цели:</u> акцентировать главные вопросы урока <u>Продолжительность:</u> 2 мин.	<b>Учитель предлагает выстроить план проекта урока.</b> - Постройте план урока, как вы раскроете понятие «жертва», «подвижник», «подвиг». -Тема урока: «Подвиг» <b>Слайд 4, 5.</b>	<b>Создать план проекта урока.</b> - Построение проекта реализации цели. Выстроить алгоритм достижения цели.	<b>План проекта урока.</b> - Где можно узнать о данных словах? - Что они могут нам рассказать? - Как они нам могут рассказать о подвиге? - Как можно пользоваться знаниями урока?																										
<b>III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</b> <u>Цели:</u> познакомиться с понятием «подвиг». <u>Продолжительность:</u> 4 мин.	<b>Учитель даёт инструменты для ответа на вопрос, что такое «подвиг»</b> О христианском подвиге. СППС - <a href="https://cont.ws/@handusenko/2052929">https://cont.ws/@handusenko/2052929</a> - В чём суть подвига? <b>Слайд 6.</b>	<b>Ознакомительное чтение понятий. (поиск в интернете или раздаточный материал)</b>	<b>Читают информацию</b> и делают вывод: Подвиг - это сдвигание самого себя с мертвой точки при помощи благодати Божией; это преодоления врожденных и приобретенных дурных навыков, из борьбы со страстями.																										
<b>III.1 Работа с текстом с. 62-63</b> <u>Цели:</u> раскрыть понятия: подвиг, жертва ради себя, жертва ради другого человека, жертва Богу, подвижник <u>Продолжительность:</u> 15 мин.	<b>Соберите копилку слов о подвиге: <i>подвиг, жертва ради себя, жертва ради другого человека, жертва Богу, подвижник</i></b> <b>Слайд 7, 8.</b> <b>Приложение 4</b> Копилка «Подвиг» <table><tr><td><i>Подвиг</i></td><td><i>Значение</i></td></tr><tr><td>подвиг</td><td></td></tr><tr><td>жертва ради себя</td><td></td></tr><tr><td>жертва ради другого человека</td><td></td></tr><tr><td>жертва Богу</td><td></td></tr><tr><td>подвижник</td><td></td></tr><tr><td>подвижничество</td><td></td></tr></table>	<i>Подвиг</i>	<i>Значение</i>	подвиг		жертва ради себя		жертва ради другого человека		жертва Богу		подвижник		подвижничество		<b>Собрать копилку слов и дать кратко лексическое значение</b>	<b>Учащиеся работают с текстом учебника, проверка по эталону.</b> <b>Копилка «Подвиг»</b> <table><tr><td><i>Подвиг</i></td><td><i>Значение</i></td></tr><tr><td>подвиг</td><td>это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный поступок</td></tr><tr><td>жертва ради себя</td><td>это укрепление силы воли</td></tr><tr><td>жертва ради другого челове ка</td><td>отказ от зависти и от привычки иметь самое лучшее, пожертвовать своей гордостью, принять свою неправду и т.п.</td></tr><tr><td>жертва Богу</td><td>это память о Боге и Его заповедях и стремление жить по ним.</td></tr><tr><td>подвиж</td><td>реальное или мифическое</td></tr></table>	<i>Подвиг</i>	<i>Значение</i>	подвиг	это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный поступок	жертва ради себя	это укрепление силы воли	жертва ради другого челове ка	отказ от зависти и от привычки иметь самое лучшее, пожертвовать своей гордостью, принять свою неправду и т.п.	жертва Богу	это память о Боге и Его заповедях и стремление жить по ним.	подвиж	реальное или мифическое
<i>Подвиг</i>	<i>Значение</i>																												
подвиг																													
жертва ради себя																													
жертва ради другого человека																													
жертва Богу																													
подвижник																													
подвижничество																													
<i>Подвиг</i>	<i>Значение</i>																												
подвиг	это беззаветный, бескорыстный, самоотверженный поступок																												
жертва ради себя	это укрепление силы воли																												
жертва ради другого челове ка	отказ от зависти и от привычки иметь самое лучшее, пожертвовать своей гордостью, принять свою неправду и т.п.																												
жертва Богу	это память о Боге и Его заповедях и стремление жить по ним.																												
подвиж	реальное или мифическое																												

			<div>ник</div> <div>лицо, совершавшее какие либо подвиги или переносившее тяжелые испытания.</div>	
			<div>подвиж ничес во</div> <div>благочестивые упражнений, самоусовершенствование; активная позиция противостояния злу</div>	
<b>III.2. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</b> <b>Цели:</b> определить степень усвоения материала классом <b>Продолжительность:</b> 2 мин.	<b>Учитель предлагает ответить на вопросы:</b> Значит, подвиг - это какое-то движение. -Что подразумевает это движение? - Я предлагаю схему с основными вопросами: - Как вы думаете, подвиг – это движение чего или кого, куда или откуда, зачем это движение? - И всякое ли движение является подвигом? - Попробуем найти ответы и на эти вопросы.	<b>Ответить на вопросы и сделать вывод:</b>          Подвиг – движение, которое делает человека лучше.	<b>Отвечают на вопросы.</b>  Возможные варианты ответов: - Подвиг – это движение ради себя и ради другого. Совершать подвиг – это изменяться в лучшую сторону. - Это движение кого, т. е. себя, куда – вперёд, зачем – чтоб стать лучше.	
<b>IV. Включение в систему знаний.</b> <b>Цели:</b> определить степень усвоения материала классом <b>Продолжительность:</b> 2 мин.  <b>Цепочка событий.</b> <b>(элемент ТРИЗ).</b>	<b>Учитель предлагает продолжить предложение:</b> Давайте представим подвиг в виде цепочки событий. Если бы..., то... <b>Слайд 9.</b> Если бы люди не совершали подвиг ради себя, то....   Если бы люди не совершали	<b>Составить «цепочку событий»:</b> Если бы, то...	<b>Составляют цепочку предложений. Возможные варианты:</b> Если бы люди не совершали подвиг ради себя, то продолжал бы грешить. Если бы продолжал грешить, то грехи бы увеличивались и человек терял друзей. Если бы он терял друзей, то его бы забыли и не помогли, когда он в этом нуждался. Если бы он остался без помощи, он бы погиб и.т.д.	

	<p>подвиг ради других, то....</p> <p><b>Конечный вывод:</b></p>	<p>Вывод: Если человек не движется вперёд и не совершает подвиг ради себя, ради других, он погибает в одиночестве.</p>	<p>Если бы люди не совершали подвиг ради других, то....</p>
<p><b>IV.1 Включение в систему знаний.</b></p> <p>Противоречие (элемент ТРИЗ)</p> <p><u>Цели:</u> определить степень принятия нравственных ценностей</p> <p><u>Продолжительность:</u> 2 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает ответить на вопросы и представить</b> положительные и отрицательные стороны поступка человека</p> <p><b>Слайд 10.</b></p> <p>-Какая проблема возникает перед людьми?</p> <p>- Как решается эта проблема?</p> <p>- С каким противоречием сталкиваются люди?</p> <p>- Каков идеальный конечный результат в решении этого противоречия?</p> <p>- Как научить совершать подвиг над собой?</p> <p>- Как вы относитесь к людям, которые стремятся стать лучше?</p>	<p><b>Составить «противоречия»</b></p> <p>Порассуждайте:</p> <p>- Если бы люди не стремились к подвигу, то какие плюсы они имели?</p> <p>- Если бы люди не стремились к подвигу, то какие минусы они имели?</p>	<p><b>Составляют противоречия и делают выводы.</b></p> <p>Возможные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Им нужно двигаться вперёд, чтобы не быть одинокими.</li> <li>- Люди жертвуют собой ради других, ради Бога.</li> <li>- Что человеку не всегда хочется выполнять какие-либо задания для кого-нибудь.</li> </ul> <p>Возможные варианты:</p> <p>«+» то не нужно было работать над собой</p> <p>«+» то не нужно думать о других (версии детей)</p> <p>«-» мы были бы злыми, не сочувствовали другим (версии детей)</p> <p>«-» контролировать себя, не допускать плохих поступков. (версии детей)</p> <p>- Нужно стремиться совершать подвиг над собой, ради других людей, ради Бога</p> <p>- С уважением.</p>
<p><b>IV.2 Включение в систему знаний.</b></p>	<p><b>Учитель предлагает проанализировать работу:</b></p>	<p><b>Сделать выводы по работе над</b></p>	<p><b>Составляют копилку подвигов.</b></p>

<u>Цели:</u> осознавать духовную наполненности в человеческой жизни <u>Продолжительность:</u> 5 мин.	<p>- Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем?</p> <p>- Вернемся к плану нашего урока. На все ли вопросы мы получили ответы?</p> <p>- Какое задание, по вашему мнению, можно выполнить, чтобы проверить свои знания?</p> <p><b>Приложение 5. Слайд 11-16</b></p> <p><b>Составьте «Копилку подвигов».</b> (рассмотреть несколько статусов, остальное оставить на домашнее задание)</p>	<p>поставленными вопросами урока и начать составлять копилку подвигов, людей принадлежащих разным статусам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• спортсмен</li><li>• учёный</li><li>• апостолы</li><li>• ученик</li><li>• Христос</li></ul>	статус	Подвиг
			спортсмен	претерпевают сверхнагрузки, чтобы достичь высоких результатов
			учёный	кропотливо и плодотворно трудятся, чтобы сделать открытие
			апостолы	создавали новый образ жизни.
			ученик	каждый день выполняет домашнее задание, слушает учителя, участвует в уроке
			Христос	Это яркий пример самоотверженности.
<p><b>V. Рефлексия деятельности (итог урока)</b></p> <p><u>Цели:</u> определить эффективность работы</p> <p><u>Продолжительность:</u> 2 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает ответить на вопросы:</b></p> <p>-Какое открытие сделали сегодня на уроке?</p> <p>-Каков алгоритм действий использовали, чтобы раскрыть понятия подвиг? Какая была цель?</p> <p>-Какие были трудности?</p> <p>-Совпали ваши предположения о подвиге с выводами?</p> <p>-Давайте подумаем и оценим свою работу на уроке.</p> <p><b>Слайд 17.</b></p>	<p><b>Ответить на вопросы. Оценить свои знания по шкале: отлично, хорошо, уд., плохо:</b></p> <p>1.Я умею правильно объяснить, что такое подвиг</p> <p>2.Я знаю, как совершить подвиг</p> <p>3.Я имею представление о подвигах в жизни людей.</p>	<p><b>Учащиеся анализируют свою работу и выбирают свой уровень принятия информации урока.</b></p> <p>Складывают оценки, делят на три, получают свой уровень усвоения материала. <b>Приложение 6.</b></p> <p><b>Обобщение:</b></p> <p>- Подвиг - это изменения себя в лучшую сторону, жертва ради другого – от эгоизма, гордыни</p>	
<p><b>V.1. Домашнее задание</b></p> <p><u>Цели:</u> определить задание для закрепления материала</p> <p><u>Продолжительность:</u> 1 мин.</p>	<p><b>Выбор работы для закрепления темы:</b> - Продолжить копилку подвигов</p> <p>- Напишите небольшое сочинение</p> <p><b>Слайд 18</b></p>	<p><b>Выбрать домашнее задание.</b></p>	<p><b>Учащиеся выбирают домашнее задание.</b></p> <p>- Продолжить копилку подвигов</p> <p>- Напишите небольшое сочинение: «В жизни всегда есть место подвигу!»</p>	

## 2.4 Технологическая карта урока 20 «Заповеди блаженств»

Предмет		«Основы Православной культуры».		Класс	4
Тема урока		Урок 20 «Заповеди блаженств»		Продолжительность: 45 мин.	
Планируемые образовательные результаты					
Предметные		Метапредметные			Личностные
Осознавать возможность спасения человека в Православной культуре; понимать суть евангельских выражений «блаженны», «нищета духа», «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «наследовать землю», «чистые сердцем» и др.; объяснить значение этих выражений; принимать ценности: милосердие, миролюбие, миротворчества, правдолюбия и др.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; инициативное сотрудничество в сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе христианских представлений о нравственных нормах.
Условия реализации урока					
Информационные ресурсы	Учебная литература	Методические ресурсы			Оборудование
- Православие.ru - Евангельские заповеди блаженства. <a href="https://pravoslavie.ru/104825.html">https://pravoslavie.ru/104825.html</a> - О заповедях блаженств. <a href="https://azbyka.ru/o-zapovedyah-blazhenstva">https://azbyka.ru/o-zapovedyah-blazhenstva</a>	- Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4—5 классы : учебное пособие для общеобразоват. учреждений / А.В. Кураев. — М.: Просвещение, 2012.	- Методическое обеспечение экспериментальных уроков по ОПК для 4-5 классов/ [Электронный ресурс]: <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a> - Использование элементов ТРИЗ, технологии развития критического мышления		Компьютер, проектор, презентация Google диске по ссылке: Мой диск> Конкурсы Хомякова ЭЕ <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1vTHu6rvQC45hM_bK6fjJ4zKgdDnlbAb?usp=sharing</a> , принтер для распечатки Приложений к уроку и раздаточного материала: Приложение 6. Копилка «Подвиг» Приложение 7. «Копилка подвигов»	
Основные понятия		«Нагорная проповедь», «блаженны», «нищие духом», «алчущие и жаждущие правды», «плач о Боге», «наследовать землю», «чистые сердцем»			
Форма проведения урока		Фронтальная, групповая, индивидуальная			

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Задания для</b>	<b>Деятельность</b>
-------------------	---------------------	--------------------	---------------------



(название, время, цели)	учителя	учащихся	учеников
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b> <u>Цели:</u> создать условия для работы на уроке <u>Продолжительность:</u> 0,5 мин.	<b>Приветствует детей,</b> проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	<b>Проверить готовность к уроку.</b> Приветствие.	<b>Организовывают рабочее место.</b> Здравуются с учителем.
<b>1.1 Проверка домашнего задания</b> <u>Цели:</u> проверка знаний, усвоенных на прошлом уроке <u>Продолжительность:</u> 5 мин.	<b>Учитель задаёт вопросы:</b> - Чтение сочинений: «В жизни всегда есть место подвигу!» - Подумайте, ради кого или чего вы жертвуете, а ради вас кто-то чем-то жертвует? - Как вы понимаете слово «подвиг» - Какое состояние характерно человеку, совершившего подвиг ради себя? <b>Слайд 1.</b>	<b>Ответить на вопросы. Прочитать свои сочинения.</b>	<b>Отвечают на вопросы.</b> Возможные варианты: Жертва ради другого – попросить прощения и простить. Родители жертвуют личным временем ради детей.  - Жертва ради себя и ради другого.  - Ощущения радости, удовлетворения, счастья.
<b>I.2 Актуализация знаний.</b> <u>Цели:</u> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность <u>Продолжительность:</u> 1,5 мин.	<b>Учитель предлагает ученикам поразмышлять над словами, используя метод «Мозговая атака»</b> - Давайте порассуждаем, когда человек может быть счастлив. - Отчего человек может получать удовольствие? - Начинаем урок чтения. Прочитайте высказывания к нашему уроку. <b>Слайд 2.</b> <b>«Кто входит в дом счастья через дверь удовольствий, тот обыкновенно выходит через дверь страданий».</b> Блез Паскаль	<b>Изучив высказывания, сделать предположение.</b>	<b>Рассуждают о своих удовольствиях. Из предложений выбирают самые основные высказывания:</b> Возможные варианты ответов «Мозговой атаки»: съем мороженное, помогу маме, спасу котёнка, выгуляю собаку, поиграю с друзьями, съезжу с мамой на море и т.п.  - Если будешь искать только удовольствия, то будешь счастлив на время и можешь

	<ul style="list-style-type: none"><li>- О чем эти высказывания?</li><li>- О чём пойдёт речь на уроке?</li></ul>		прийти к страданиям. - Сегодня мы поговорим, отчего человек счастлив.										
<p><b>II. Постановка учебной задачи. Мотивация.</b></p> <p>«Игра «Я беру тебя с собой»»</p> <p>(выходят учащиеся со словами, когда учитель говорит: «Я беру тебя с собой»)</p> <p><u>Цели:</u> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность</p> <p><u>Продолжительность:</u> 4 мин.</p>	<p><b>Учитель из слов, которые читают ребята выбирает слова:</b></p> <p>заповеди блаженств, блаженный, Нагорная проповедь, нищий духом, плачущий, кроткий, милостивый, алчущий, жаждущий, миротворец, чистый сердцем. <b>Слайд 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Какие из данных словосочетаний вы понимаете?</li><li>- Какая цель возникает перед вами?</li></ul>	<p><b>Прочитать</b> слова и создать группу высказываний для работы на уроке</p>	<p><b>Читают слова, написанные на листочках,</b> исключают слова и определяют, какие понятия расскажут об истинном счастье:</p> <p>свет, вера, мудрость, монастырь, дорога, заповеди блаженств, культура, мастер, блаженный, весёлый, нищий, красивый, любимый, Нагорная проповедь, нищий духом, красивый человек, добрый человек, плачущий, кроткий, милостивый, алчущий, жаждущий, миротворец, чистый сердцем,</p> <p>- Понять данные высказывания.</p>										
<p><b>II.1. Целеполагание.</b></p> <p><u>Цели:</u> акцентировать главные вопросы урока</p> <p><u>Продолжительность:</u> 2 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает выстроить план проекта урока. Слайд 4, 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Постройте план урока, как вы раскроете понятия: заповеди блаженств, блаженный, Нагорная проповедь</li><li>-Тема урока: «Заповеди блаженств» <b>Слайд 4</b></li></ul>	<p><b>Создать план проекта урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Построение проекта реализации цели. Выстроить алгоритм достижения цели.</li></ul>	<p><b>План проекта урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Где можно узнать заповеди блаженств?</li><li>- Кто заповеди дал людям?</li><li>- О чём говорится в заповедях?</li><li>-Как через заповеди можно стать счастливым?</li></ul> <p><b>Слайд 5</b></p>										
<p><b>III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</b></p> <p><u>Цели:</u> познакомиться с заповедями блаженств.</p> <p><u>Продолжительность:</u> 22 мин.</p>	<p><b>Учитель предлагает поработать по учебнику с. 64 – 67.</b></p> <p>Составить копилку «Заповеди блаженств»</p> <p><b>Приложение 7. Слайд 6.</b></p> <p>Нагорная проповедь</p> <p>Блаженный</p> <p>Нищий духом</p> <p>Царство Небесное</p> <p>Царство Божье – внутри нас</p>	<p><b>Работать по учебнику.</b></p> <p><b>Составить</b> копилку «Заповеди блаженств»</p>	<p><b>Работая с учебником и заполняют копилку «Заповеди блаженств»</b></p> <table><tr><td>Слово</td><td>Значение</td></tr><tr><td>Нагорная проповедь</td><td>Проповедь Христа</td></tr><tr><td>Блаженный</td><td>Счастливы</td></tr><tr><td>Нищий духом</td><td>Сознательно ограничили свои желания и потребности (жить в мире со своей совестью)</td></tr><tr><td>Царство</td><td>Рай</td></tr></table>	Слово	Значение	Нагорная проповедь	Проповедь Христа	Блаженный	Счастливы	Нищий духом	Сознательно ограничили свои желания и потребности (жить в мире со своей совестью)	Царство	Рай
Слово	Значение												
Нагорная проповедь	Проповедь Христа												
Блаженный	Счастливы												
Нищий духом	Сознательно ограничили свои желания и потребности (жить в мире со своей совестью)												
Царство	Рай												

	Блаженный плачущие Блаженны кроткие Блаженны милостивые Блаженны алчущие и жаждущие правды		Небесное	
			<b>Приложение 7.1</b> Эталон заполнения «Заповеди блаженств» <b>Слайд 7-14</b>	
<b>IV. Включение в систему знаний.</b> <b>Цели:</b> определить степень принятия нравственных ценностей <b>Продолжительность:</b> 5 мин. «Раскадровка» (элемент ТРИЗ)	<b>Учитель подводит к мысли, что заповеди блаженств – ценности люди, которые нужно выполнять.</b> - Как вы думаете, можно хоть одну из этих заповедей не исполнять? - Давайте проверим, как человек обретает счастье, соблюдая заповеди блаженств.  - Всего заповедей блаженств 9, мы с вами взяли для изучения только 7.	<b>Распределить</b> заповеди на 5 групп по 2 заповеди. <b>Приложение 8.</b> Таблица «Раскадровка» <b>Слайд 15.</b>	<b>Отвечают на вопросы.</b> <b>Работают с заповедями,</b> делают умозаключения, какие положительные стороны человека, соблюдающего заповеди и отрицательные того, кто не соблюдает и делают выводы. Возможные варианты: - Если мы будем соблюдать заповеди блаженств, то сможем обрести духовное счастье. <b>Приложение 8.1.</b> Возможные варианты работы по «Раскадровке» <b>Вывод:</b> чтобы жить с радостью и быть счастливым, нужно соблюдать заповеди блаженств	
<b>IV.1. Включение в систему знаний.</b> <b>Цели:</b> определить степень усвоения материала классом <b>Продолжительность:</b> 2 мин.  <b>Домашнее задание</b>	<b>Учитель задаёт вопросы:</b> - Давайте еще раз вспомним, над какой темой мы работаем? - Что было дано людям, чтобы они жили счастливо? - На все ли вопросы мы получили ответы? - Какое задание, по вашему мнению, можно выполнить	<b>Выбор работы для закрепления темы.</b>          <b>Слайд 16.</b>	<b>Учащиеся делают выводы по работе на уроке и выбирают домашнее задание.</b>  - Как человеку быть счастливым. - Заповеди блаженств - Да. - Можно создай копилку доводов, с помощью которых можно убедить людей творить добро и жить по заповедям.	
<b>V. Рефлексия деятельности (итог урока)</b> <b>Цели:</b> определить эффективность работы <b>Продолжительность:</b> 3 мин.	<b>Предлагает оценить</b> методом «пяти пальцев» <b>Приложение 9.</b>	<b>Дать оценку своей деятельности.</b> <b>Приложение 8.</b> Метод «пять пальцев» <b>Слайд 17</b>	М – узнал о заповедях блаженств. Б – я знаю, как заповеди делают людей счастливыми. С – рабочее настроение У – помощь от одноклассников и учителя Б! – я готов к дальнейшей работе	

## **Список использованных источников**

### **Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:**

1. CD. Электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры», 2013 г.
2. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.  
<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.  
<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.  
<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.  
<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.  
<http://www.kinder.ru> – Каталог детских ресурсов Рунета.  
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru) – Сайт ИД «Первое сентября».  
<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.  
<http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml> - Золотые купола.  
[www.diak-kuraev.livejournal.com](http://www.diak-kuraev.livejournal.com) – Сайт диакона Андрея Кураева.  
<http://www.otdelro.ru/> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

### **Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / А.В. Кураев . – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
3. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадьева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
4. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
5. Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
6. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
7. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.
8. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакшин Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

9. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город», М., 2004.

10. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата, Минск, 2006.

#### **Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.

2. Примерные программы для начальной школы. Министерство образования РФ.

#### **Приложение 1. Тексты для работы в группах к уроку 18.**

##### **1. Князь Владимир.**

Владимир родился около 960 года в селение Будутино под Псковом. Его мать Малуша, верой и правдой служившая Великой княгини Ольге, которая первая из правителей Киевской Руси, приняла христианскую веру.

**Малуша была христианкой, как и сама княгиня Ольга.**

**Отцом Владимира** являлся воинственный князь **Святослав** († 972) – первый известный нам русский князь со славянским именем. К сожалению, Святослав настроен был против христианства.

В 969 году Святослав отправился в поход, перед походом Святослав успел поделить Русскую землю между тремя сыновьями. **Киев** достался старшему сыну **Ярополку**, **Древлянская земля** – **Олегу**, а **вот Владимир** ещё ребёнком стал княжить в **Новгороде**.

Гибель Святослава в 972 году повернула исторические события. Сыновья стали княжить самостоятельно. В 977 году разгорелась междоусобная война между Ярополком и его братьями, чтобы **занять первенство во власти на Руси**. Олег потерпел поражение от Ярополка. Началась война между Владимиром и Ярополком. Много жестокости было явлено языческим войском, да и сам Владимир в ту пору не отличался великодушием. Так, Владимир захватил город Полоцк, а потом в 980 году он отвоевал Киев, где укрывался Ярополк.

**Владимир был жесток и злопамятен** и выступал ярким противником христианства и убежденным **язычником**..

Владимир был **великий князь**. Для родной земли он стал хозяином, который расширял и оборонял ее пределы. Князь **«пас свою землю правдою, мужеством и разумом»**.

Но никакие пиры и победы не могли утолить тоску сердца. Душа не имела покоя при внешней славе и достижениях. Вроде бы было всё, но **не хватало чего-то самого главного.**

## 2. Религиозные поиски князя

В X веке славянское язычество значительно уступало развитым религиям соседних народов. В интересах Отечества и государства требовалось принять одну веру, которая объединит разрозненные племена в один народ.

Слух о том, что **князь недоволен языческой верой** и думает о перемене ее, быстро распространился.

Соседние страны были заинтересованы, чтобы Русь приняла их веру. «Повесть временных лет» рассказывает о том, что в **986 году к князю стали приходить послы** с предложением принять их религию. Первыми пришли волжские **булгары**, которые исповедовали **ислам**. «Князь, – сказали они, – ты, кажется, мудрый и сильный, но не знаешь истинного закона; уверуй в Магомета и поклонись ему». Расспросив об их законе и услышав о запретах князь отказался от мусульманства.

Затем пришли **немцы-католики** и заявили: «Мы присланы к тебе от папы, который велел сказать тебе: “Вера наша есть истинный свет”...» Но Владимир ответил: «Ступайте назад, ибо наши отцы этого не приняли» ещё в **962 году**.

После этого пришли хазарские **иудеи**. Выслушав иудеев об их законе и правилах жизни, Владимир спросил: «Скажите мне, где ваша родина?» На это иудеи честно ответили: «Родина наша в Иерусалиме, но Бог, разгневавшись на наших отцов, рассеял нас по разным странам, а землю нашу отдал во власть христиан». Владимир сделал правильный вывод: «Если так, то как же вы учите других, когда сами отвергнуты Богом?» Так ушли иудеи.

После этого в Киеве появился **греческий философ**. Философ рассказал князю о **Священном Писании Ветхого и Нового Завета**, о рае и аде, об ошибках и заблуждениях других вер. В заключение показал картину Второго пришествия Христова и Страшного суда. Пораженный этой картиной, великий князь произнес: «Благо тем, которые стоят направо, и горе стоящим налево». Философ же на это ответил: «Если хочешь стать по правую сторону, то крестись».

Князь знал, что христиан становится всё больше и в дружине, и в городе, помнил бесстрашие христиан, пошедших на смерть с исповеданием Иисуса Христа. Что-то в душе князя стало клониться в сторону **христианства**.

## 3. Послы

Бояре и градские старцы в 987 году посоветовали князю отправить «добрых и смысленных мужей» в разные страны, чтобы те на деле сравнили, как поклоняются Богу разные народы.

Посетив религиозные службы мусульман и латинян, послы князя Владимира прибыли в Константинополь, где в соборе Святой Софии присутствовали за богослужением. В буквальном смысле они были очарованы неотмирной красотой богослужения. Православное священнодействие оказало на них незабываемое действие. По возвращении в Киев послы рассказали князю Владимиру: «Мы были в **булгарской земле** и видели, как магометане молятся в своих храмах, которые они называют мечетями; в **храмах их нет ничего для человека радостного, закон их нехорош**. Были мы у **немцев** и видели в их храмах **множество различных обрядов, но благолепия не видали**. Наконец были мы и у **греков**, нас повели в храм, в котором они служат своему Богу. Во время службы мы не понимали, где мы находимся: там ли, на небе, или здесь, на земле. Мы не в силах даже рассказать о святости и торжественности обрядов греческого богослужения; но мы вполне уверены, что **в греческих храмах присутствует Сам Бог вместе с молящимися** и что греческое богослужение лучше, чем все остальные. Нам никогда не забыть этого святого торжества, и мы уже не можем более служить нашим богам».

#### **4. Крещение князя Владимира.**

В Византийской империи возник мятеж против законных императоров. Случай выдавался самый подходящий для неожиданного возвышения Руси. Великий князь затребовал в ответ на помощь **брак с родной сестрой императора Василия царевной Анной**. В Константинополе ради спасения империи вынуждены были согласиться.

Но после победы Василий II замедлил с выполнением обещания: слишком уж возвышалась Русь посредством династического брака с византийским императором. И тогда Владимир Великий предпринял поход на Корсунь (Херсонес) в Крыму для устрашения императора.

Императорам Василию и Константину князь Владимир послал весть, что если они не отдадут ему царевну в жены, то он пойдет и на Константинополь. Василий и Константин дали окончательное согласие на свадьбу и направили Анну в Корсунь, только напомнили, что вступить в брак она должна с христианином. Владимир ответил: «Я давно испытал и полюбил греческую веру».

В Корсунь царевна Анна прибыла в сопровождении священников. Всё шло ко крещению великого князя. Конечно, его ум и военная сила решили достаточно много. Однако для наглядного, очевидного убеждения в событиях вмешался

непосредственно Сам Бог: князь **Владимир разболелся глазами**, ослеп. Узнав об этом, царица Анна послала сказать ему: «Если желаешь выздороветь, то поскорее крестись». Тогда-то Владимир приказал приготовить всё необходимое для святого Крещения.

Корсунский с духовенством, и едва Владимир погрузился в купель Крещения, как чудесным образом **прозрел**. Летопись сохранила слова, которые князь символично произнес после Крещения: «**Теперь узрел я истинного Бога**». Свершилась личная встреча с Господом в тайниках сердца святого Владимира. С этого момента начинается путь **князя Владимира как человека святого** и всецело преданного Христу.

## **5. Крещение Руси.**

По прибытии в **Киев святой Владимир сразу же крестил своих сыновей**. Крестился и **весь дом его, и многие бояре**. Затем равноапостольный князь приступил к искоренению язычества, велел ниспровергнуть идолов, тех самых, которых сам поставил за несколько лет до этого. Произошла решительная перемена сердца, ума, всего внутреннего мира князя.

**Священнослужители**, а также ранее крещенные **княжичи и бояре** обходили площади и дома, **наставляли киевлян в истинах Евангелия**, обличали суетность и тщету идолопоклонства. Некоторые принимали Крещение сразу, другие колебались.

Летопись сохранила его слова, обращенные к киевлянам: «Если кто не придет завтра на реку – богат ли, или убог, или нищий, или раб – да будет противник мне».

И вот наступило единственное и незабываемое утро в русской истории. Крещение Руси – переломный момент нашей истории. Священное желание святого князя исполнили беспрекословно: «В одно время вся земля наша восславил Христа со Отцем и Святым Духом».

Крещение киевлян совершилось в 988 году в водах **притока Днепра реки Почайны**. Совершали таинство священники «царицыны», то есть приехавшие на Русь с царицей Анной из Константинополя, и «корсунские», то есть прибывшие из Корсуни вместе с князем.

Это был духовный переворот, усилием Владимира совершавшийся в русском народе. В чистых **киевских водах** осуществилось таинственное преображение русской души, произошло духовное рождение народа, призванного Богом к высочайшему в истории подвигу христианского служения миру.

## **6. Русь православная.**

На возвышенных местах, у излучин рек, на старинном пути «из варяг в греки», по всему лицу земли русской **вырастали храмы Божии**.



После Киева и Новгорода святое Крещение приняли жители Смоленска, Полоцка, Турова, Пскова, Луцка, Владимира Волынского, Чернигова, Курска, Ростова Великого и других русских городов. Но и на этом святой князь не остановился, его апостольская ревность простиралась так далеко, что он посылал проповедников веры Христовой на берега Двины и Камы, в степи диких печенегов и половцев.

Менялась не только культура или места и предметы моления – **менялись сердца людей**. Согласно летописям, характер князя Владимира после Крещения преобразился.

Ранее коварный, жестокий, **Владимир преисполнился доброты и милосердия к ближним**. Узнав слова Священного Писания: «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5: 7), святой князь начал творить множество добрых дел. Он повелел всякому нищему и убогому приходить на княжеский двор и брать всё, что только потребуется: еду, питье и даже деньги. Более того, услышав, что далеко не все больные и немощные могут добраться до его двора, равноапостольный Владимир повелел развозить им пропитание. За такую-то доброту и милость народ прозвал князя **Владимира Красным Солнышком**.

Ослабела у святого Владимира и склонность к войне. Он больше не предпринимал крупных походов, жил в мире с соседними государствами.

При святом Владимире началось масштабное **каменное строительство на Руси**. Старые племенные центры стали **управляться сыновьями киевского князя**.

Владимир учредил на Руси систематическое **обучение грамоте**. Образованность рассматривалась как шаг к добродетели.

Эпоха святого Владимира – это период в государственном становлении православной Руси. **Объединялись славянские земли и оформлялись государственные границы**. Всё это сопровождалось напряженной борьбой, как духовной, так и политической, с соседними государствами, пропагандировавшими совершенно иную культуру и иную веру. Русь крестилась от православной Византии, это стало важнейшим шагом государственного самоопределения.

## Приложение 2. Сюжетная таблица» (для заполнения) к уроку 18.

### 1. Князь Владимир.

1. Князь Владимир.				
Владимир	родился			мать отец
	Междоусобная война			
Владимир - язычник				

### 2. Религиозные поиски князя.

2. Религиозные поиски князя			
Кто?	Религия?	Когда?	Почему?
русьи			
волжские булгары			
немцы			
хазарские иудеи			
греческий философ			

### 3. Послы

Кто?	Религия?	Когда?	Почему?
послы от немцев			
послы от булгар			
послы от греков			

### 4. Крещение князя Владимира.

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Владимир				
Василий II				
Владимир				

Анна				
Владимир				

5 Крещение Руси				
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Владимир				
священнослужители, бояре, княжичи				
киевляне				

6 Русь православная.				
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Владимир				
Владимир				
Владимир				
Владимир				

### Приложение 3. Сюжетная таблица» (эталон) к уроку 18.

#### 1. Князь Владимир

Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
1. Князь Владимир				
Владимир	Родился	около 960 года	в селение <b>Будутино</b> под Псковом	<b>мать</b> Малуша <b>отец</b> князь Святослав
Олег Ярополк	Междоусобная война	977год	Ярополк захватил <b>Древлянские земли</b> Олега,	Занять первенство во

Владимир			Владимир захватил <b>Киев</b> Ярополка и ребёнком правил в <b>Новгороде.</b>	власти на Руси
Владимир - язычник	Был жесток, злопамятен	978 год	Русь	Душа не имела покоя при внешней славе и достижениях.

<b>2. Религиозные поиски князя</b>			
Кто?	Религия?	Когда?	Почему?
русичи	язычество	10 век	не удовлетворяло требованиям времени
волжские булгары	ислам	986 год	не удовлетворяли образу жизни русичей
немцы	католики	986 год	вера не привлекла даже отцов
хазарские иудеи	иудаизма	986 год	отвергнуты Богом, нет своей земли
греческий философ	христианство	986 год	христиан становится всё больше и в дружине, и в городе, княгиня Ольга, приняла христианство

### 3. Послы

Кто?	Религия?	Когда?	Почему?
послы от болгар	ислам	987 год	в храмах их нет ничего для человека радостного, закон их нехорош.
послы от немцев	католики	987 год	множество различных обрядов, но благолепия нет
послы от греков	православие	987 год	в греческих храмах присутствует Сам Бог вместе с молящимися

### 4. Крещение князя Владимира.

Владимир	затребовал брак с Анной	987 год	Константинополь	Возвысить Русь
Василий II	Откладывал женитьбу с князем	987 год	Константинополь	Боялся, что Русь станет могущественнее
Владимир	Поход на Корсунь в Крыму	988 год	Корсунь	для устрашения императора
Анна	потребовала принятия князем христианства	988 год	Корсунь	Искоренить языческие привычки князя и единение верой
Владимир	Крещение князя	988 год	Корсунь	узрел самого Бога

<b>5 Крещение Руси</b>				
Кто?	Что?	Когда?	Где?	Почему?
Владимир	крестил сыновей, бояр	988 год	Корсунь	помогли убедить крестить весь народ
священнослужители, бояре	убеждали киевлян о единой вере	988 год	Киев	чтобы все приняли православие
киевляне	приняли крещение	988 год	Киевские воды, приток Днепра реки Почайны	Русичи объединились единой православной верой

<b>6. Русь православная.</b>				
Владимир	способствовал строительству храмов	988- 1015годы	Русь	укрепить православную веру
Владимир	каменное строительство	988- 1015годы	Русь	укрепить города
Владимир	учредил обучение грамоте	988- 1015годы	Русь	чтобы веру православную распространяли дальше
Владимир	помощь нищим и больным	988- 1015годы	Русь	Соблюдал законы Божьи: «Блаженны милостивые»
Владимир	объединял славянские земли	988- 1015годы	Русь	хотел, чтобы славяне были в православной вере.

#### Приложение 4. Копилка «Подвиг» к уроку 19.

<i>Подвиг</i>	<i>Значение</i>
подвиг	
жертва ради себя	
жертва ради другого человека	
жертва Богу	
подвижник	
подвижничество	

#### Приложение 5. Копилка подвигов к уроку 19.

Профессия	Подвиг
спортсмен	
учёный	
апостолы	
ученик	
Христос	

#### Приложение 6. Лист самооценки к уроку 19

\_\_\_\_\_ (Ф.И.)

	отлично	хорошо	удовлет.	пока плохо
Я умею правильно объяснить, что такое подвиг				
Я знаю, как совершить подвиг				
Я имею представление о подвигах в жизни людей				

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Домашнее задание:**

У. Напишите небольшое сочинение : «В жизни всегда есть место подвигу!»

## Приложение 7. Копилка «Заповеди блаженств» к уроку 20.

Слово	Значение
Нагорная проповедь	
Блаженный	
Нищий духом	
Царство Небесное	
Царство Божье – внутри нас	
Блаженный плачущие	
Блаженны кроткие	
Блаженны милостивые	
Блаженны алчущие и жаждущие правды	
Блаженны миротворцы.	
Блаженны чистые сердцем	

### Приложение 7.1. Копилка «Заповеди блаженств» (эталон) к уроку 20.

Слово	Значение
Нагорная проповедь	Проповедь Христа
Блаженный	Счастливы
Нищий духом	Сознательно ограничили свои желания и потребности (жить без предательств, в мире со своей совестью)
Царство Небесное	Рай
Царство Божье – внутри нас	Во что верит человек, то и владеет его душой. Царство Небесное – вера в Христа – радость души.
Блаженный плачущие	кто потерял вкуса Царствия Божия и просят Бога вернуться
Блаженны кроткие	Одержит победу тот, кто спорить не станет. «Счастливы добрые и смиренные и они вернуться на землю после своего Воскресения из мёртвых»
Блаженны	Кто хочет, чтобы бог и люди были к нему милосердны, сам

милостивые	должен быть милостив
Блаженны алчущие и жаждущие правды	«жаждать» Бога, получить радость от своей веры.
Блаженны миротворцы.	Миротворцы – те, что творят мир вокруг себя. Такие люди особенно близки Богу. Так близки, как Его дети.
Блаженны чистые сердцем	Тот, кто не подозревает других в плохих замыслах, смотрит на мир и на Бога с любовью.

### Приложение 8. Копилка «Раскадровка» к уроку 20.

№	Заповедь	+	-	Вывод
	Нищие духом			
	Блаженны плачущие			
	Блаженны кроткие			
	Блаженны милостивые			
	Блаженны алчущие и жаждущие правды.			
	Блаженны миротворцы			
	Блаженны чистые сердцем			

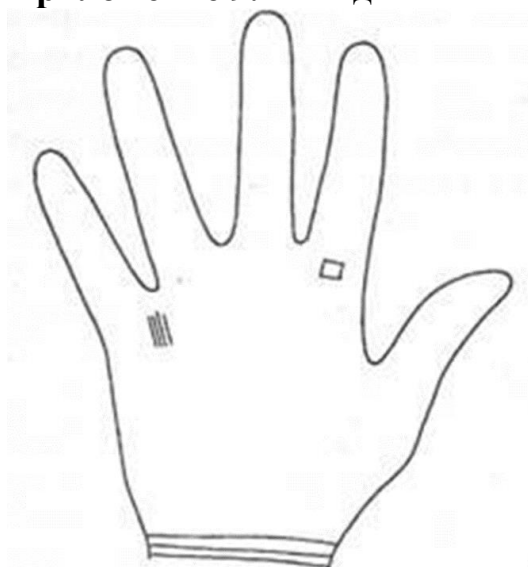
### Приложение 8.1. Копилка «Раскадровка» (эталон) к уроку 20.

№	Заповедь	+	-	Вывод
	Нищие духом	Живут по совести, никого не предадут, их за это любят, ценят, у людей нет причин для их осуждения	Живут только для себя, остаются одни, их осуждают за подлость	Нужно жить по совести



	Блаженны плачущие	Осознают свои грехи, каяться и возвращают к себе веру в Бога; они счастливы, что с ними Бог	Накапливают свои грехи так, что уже не могут ощутить Бога.	Каяться в своих грехах
	Блаженны кроткие	Человек не спокойный, вежливый, добрый больше располагает к себе для общения, а значит чем больше таких, тем больше мира на земле.	Если на земле будет больше враждебных людей, сильных, но злых, могут начаться войны, которые приведут мир к разрушению	Нужно быть скромным
	Блаженны милостивые	Кто умеет прощать, не носит зло за пазухой, а значит живёт любовью.	Если люди будут видеть только плохое в других, то будет накапливаться зло к ближнему	Нужно уметь прощать
	Блаженны алчущие и жаждущие правды.	Перечитывая Евангелие человек познаёт истину – тайну, которая скрыта в Священной Писании, а значит их мысли наполняются любовью.	Если человек не ищет Бога, не рассуждая над жизнью, то не может понять других людей.	Нужно искать правду
	Блаженны миротворцы	Тот кто творит мир, то счастлив от того, что сохраняют мир	Кто допускает войны, тот может лишиться близких людей и от этого страдать	Творить мир
	Блаженны чистые сердцем	Кто совершает дела от чистого сердца, тот не таит на людей зла и от этого счастлив.	Кто лицемерит, дружит по выгоде, у того дружба может закончиться в любой момент и человек будет не счастлив.	Не лицемерить

## Приложение 9. Метод «Пяти пальцев» к уроку 20.



М (мизинец) – мыслительный процесс.

Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа. Каким было сегодня преобладающее настроение?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б! (большой) – бодрость, физи

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Автор: Ламбантова Лада Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ СОШ с. Сальское  
Дальнереченский муниципальный район

### Оглавление

<b><u>1.Пояснительная записка</u></b> .....	51
<u>1.1.Обоснование выбора тем уроков или внеурочных занятий</u> .....	51
<u>1.2. Целевая аудитория для проведения уроков или внеурочных занятий (с указанием возраста/класса)</u> .....	54
<u>1.3.Роль и место уроков или внеурочных занятий в рабочей программе учебного модуля «ОПК» или курса внеурочной деятельности по основам православной культуры, связь с другими учебными предметами, курсами внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания</u> .....	54
<u>1.4.Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения уроков или внеурочных занятий (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)</u> .....	55
<u>1.5.Рекомендации по использованию методических разработок в практике работы учителей ОПК</u> .....	57
<b><u>2.Основная часть</u></b> .....	59
<u>2.1.Описание конспектов подготовки и проведения уроков или внеурочных занятий (сценарий, конспект, технологическая карта, дидактическая карта и др.)</u> .....	59
<u>2.1.1. Конспект урока «Икона»</u> .....	59
<u>2.1.2. Конспект урока «Как христианство пришло на Русь»</u> .....	17
<u>2.1.3. Конспект урока «Подвиг»</u> .....	22
<u>2.1.4. Конспект урока «Заповеди блаженств»</u> .....	26
<u>2.1.5.Конспект урока «Зачем творить добро»</u> .....	59
<u>2.1.6. Конспект урока «Чудо в жизни христианина»</u> .....	37
<u>2.1.7. Приложения к уроку «Икона»</u> .....	42
<u>2.1.8. Приложения к уроку «Как христианство пришло на Русь»</u> .....	45

<a href="#">2.1.9. Приложения к уроку «Подвиг»</a> .....	47
<a href="#">2.1.10. Приложения к уроку «Заповеди блаженств»</a> .....	49
<a href="#">2.1.11. Приложения к уроку «Зачем творить добро»</a> .....	54
<a href="#">2.1.12. Приложения к уроку «Чудо в жизни христианина»</a> .....	57
<a href="#">2.2. Описание результатов проведения уроков или внеурочных занятий</a> .....	109

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Обоснование выбора тем уроков или внеурочных занятий**

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество – духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения. Дети получают огромный поток информации из самых разных источников и понять, что из этой информации будет являться нормой нравственности, воспитанности, могут не всегда. Как различить где добро, а где зло? Что хорошо, а что плохо? Где истина, а где обман? Что нужно для счастья человеку? В чем наше предназначение, смысл жизни? Как привить любовь к родителям, к семейным традициям, к Родине? Потребительское отношение к жизни, жестокость, равнодушие детей и подростков заставляют нас взрослых искать такие формы работы с ними, которые позволили бы заложить фундамент их общего развития с высокой духовностью и нравственностью. Несомненно, определяющую роль в этом играют уроки «Основы православной культуры», основанные на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства.

В методическом портфолио представлены шесть конспектов уроков «открытия нового знания» с учетом нового ФГОС ОО, с приложениями к ним: «Икона»[1], «Как христианство пришло на Русь»[2], «Подвиг»[3], «Заповеди блаженств»[4], «Зачем творить добро»[5], «Чудо в жизни христианина»[6].

Темы выбраны неслучайно. Они занимают значительное место в модуле ОПК. Их **актуальность** я определила несколькими моментами:

1. содержание охватывает масштабную совокупность социально-

гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических и др.;

2. учат бережному отношению к православным святым и святыням;

3. формируют мотивацию к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;

4. знакомят с нравственными законами и принципами, которыми нужно руководствоваться в жизни;

5. воспитывают уважительное отношение к духовному, культурному и историческому наследию русского народа.

### **Аргументы:**

На уроке «Икона» у детей формируется бережное отношение к иконам, как к православным святыням. Он помогает понять им для чего и зачем они в доме, что на самом деле очень важно, т.к. многие семьи сегодня возвращаются к вере. Детям важно знать, что икона – это не просто картина на стене, на разных иконах изображены святые люди, которые когда-то жили обычной земной жизнью, но благодаря своим поступкам, благодеяниям, любви к людям и Богу, были причислены к святым.

Не менее важен урок «Как христианство пришло на Русь». Четвероклассники на уроках окружающего мира изучали исторический аспект этого великого события. На уроке ОПК уже знакомую тему раскрываем, воспитывая уважение к православию, к христианским заповедям. Ученики должны уяснить, что православная вера, выбранная князем Владимиром сотни лет назад – вера Мира, Добра, Справедливости, Жизни. Православие явилось базой для объединения многих народов нашего государства. А ведь сегодня, это тоже очень актуальный вопрос для нашего становления и развития.

На уроках «Подвиг» и «Зачем творить добро» ребята учатся отличать доброе от злого, приобщаются к православной культуре, узнают истории о «духовных» подвигах. Формирование понятия у детей, что именно борьба с эгоизмом, ленью, злобой, завистью, жадностью помогает им осознать, что

это поможет стать им настоящими людьми, сделает их внутренний мир чище, светлее.

Тема урока «Заповеди блаженств», по моему мнению, является одной из самых сложных для детского восприятия. Ребятам необходимо помочь осознать, что следование заповедям блаженств позволяет христианам чувствовать себя счастливыми в любых жизненных обстоятельствах. Они должны усвоить, что в христианской культуре существует разница в приобретении земных благ и духовных благ.

О чуде в жизни христианина, многие дети слышали, но воспринимали это как сказку. Донести, что такое истинное чудо, а что такое ложное, цель урока «Чудо в жизни христианина». На примерах из Библии, и Божественных чудесах в наше время (схождение Благодатного Огня) показываю детям, то, что действительно они могут встречать чудеса каждый день, но увидеть их можно только с верой в душе и в сердце.

Представленные уроки направлены на формирование способности к духовному развитию, укреплению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ученика поступать согласно своей совести. Играть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

**Целевая установка:** духовно- нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия.

**Ценностные ориентиры:** семья, православные традиции, гражданственность и патриотизм, добро и истина, жизнь человека, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература.

**Вывод:** все представленные в портфолио темы уроков помогают организовать учебное пространство таким образом, чтобы подтолкнуть учеников задуматься над христианской идеей ответственности человека перед Богом. Помогают им осмыслить меру ответственности за все, что они

совершают в жизни, подводят к пониманию того, что их поступки не проходят бесследно, помогают определить созидательные ориентиры смысла жизни.

### **1.2. Целевая аудитория для проведения уроков или внеурочных занятий (с указанием возраста/класса).**

Целевая аудитория для проведения уроков ОПК ученики 4 класса, 10-11 лет.

### **1.3. Роль и место уроков или внеурочных занятий в рабочей программе учебного модуля «ОПК» или курса внеурочной деятельности по основам православной культуры, связь с другими учебными предметами, курсами внеурочной деятельности, рабочей программой воспитания.**

Преподавание православной культуры (ОПК) на уровне начального общего образования в нашей школе осуществляется в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Модуль «Основы православной культуры» был выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

Порядок и тематика представленных в портфолио уроков ориентированы на рекомендации автора учебника Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» - учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2018 г.

Шесть представленных тем идут по порядку, начиная с урока №15 «Икона» (соответственно перечню учебника).

Содержание материалов уроков осуществляется через интеграцию предметов литературное чтение, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, музыку.

Воспитательный аспект конспектов имеет непосредственную связь с:

✓ направлениями «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- ✓ воспитательной программой школы;
- ✓ рабочей программой воспитания класса.

Материалы конспектов можно использовать в духовно-нравственных внеурочных беседах, тематических классных часах, познавательных викторинах и т.п.

#### **1.4. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения уроков или внеурочных занятий (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).**

##### Кадровые ресурсы:

Учитель обеспечивает качество проведения учебного занятия, его целостность, связь между этапами, осуществляет актуализацию опорных знаний учащихся, формирует их познавательную потребность, мотивирует к деятельности, подводит к «открытию» нового знания.

##### Методические ресурсы:

Учебник Кураева А. В. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» - учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2018 г.; демонстрационный материал в виде иллюстраций произведений живописи, иконописи; рабочие листы; презентации.

##### Материально-технические:

Компьютер, проектор, демонстрационный экран.

##### Информационные ресурсы:

##### **К уроку «Икона»**

1. Русская духовная поэзия. Иван Алексеевич Бунин.  
<https://ivlevadv.wixsite.com/poetry-of-nature/chrpoetry>
2. Православная литература. Библиотека художественных книг. Сборник прозы «Просите, и дано будет вам. Непридуманные рассказы о чудесной помощи Божией» <https://azbyka.ru/fiction/prosite-i-dano-budet-vam-nepridumannye-rasskazy-o-chudesnoj-pomoshhi-bozhiej/>

3. Сайт прихода во имя свв. Косьмы и Дамиана при ОКБ 1. Стихи для детей. Светлый праздник. Татьяна Шорохова  
<http://parishioners.ucoz.ru/publ/detskaja>

4. Мультипликационный фильм «Заступница»:  
<https://www.youtube.com/watch?v=OjC0obdxTls>

### ***К уроку «Как христианство пришло на Русь»***

1. Стихи о князе Владимире и крещении Руси:  
<https://bugaga.ru/pozdravlenya/stihi/1146755705-stihi-o-knyaze-vladimire-i-kreschenii-rusi.html>

2. Мультипликационный фильм «Повесть временных лет. Крещение Руси»: <https://www.youtube.com/watch?v=PMtwdEajJis>

3. Крещение Руси глазами живописцев:  
<https://obiskusstve.com/1474555157675248481/kreschenie-rusi-glazami-zhivopistsev>

4. Яндекс-картинки: <https://yandex.ru/images/1>

### ***К уроку «Подвиг»***

1. Десять самых юных героев России:  
<https://nashidetit.temaretik.com/2066662298671908936/10-samyh-yunyh-geroev-rossii/>

2. 7 русских святых, которые оказались героическими воинами:  
[https://weekend.rambler.ru/other/42613379/?utm\\_content=weekend\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://weekend.rambler.ru/other/42613379/?utm_content=weekend_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)

3. Александр Невский: <http://calendar.somb.ru/697-aleksandr-nevskij?>

### ***К уроку «Заповеди блаженств»***

1. «Христос в пустыне» - описание картины И. Н. Крамского:  
<https://veryimportantlot.com/ru/news/obchestvo-i-lyudi/khristos-v-pustyne--kartina-ivana-nikolaevicha-kramskogo>.

2. ВикиЧтение. Нагорная проповедь:  
<https://religion.wikireading.ru/193449>

3. Библия детям. Нагорная проповедь:



<https://www.planetadeti.lt/bibliya-detyam-nagornaya-propoved/>

4. Сказки бабушки Полины. Сказки о Заповедях Христовых Блаженства для детей: <http://vg.rodkom.org/2256.html>

#### *К уроку «Зачем творить добро»*

1. Стихи для детей о храме, о вере и о Боге: <https://materinstvo.ru/art/191931>.

2. Притчи о добре: <https://anchiktigra.livejournal.com/2513084.html>

3. Икона Матроны Московской: <https://www.pravmir.ru/ikona-matrony-moskovskoj/>

4. Икона Пантелеймона целителя: <https://ortodoxshop.ru/molitvy/ikony-i-molitvy/ikona-pantelejmona-celatelya/>

#### *К уроку «Чудо в жизни христианина»*

1. Стихи для детей. Стихи про чудо: <https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-pro-chudo/>

2. Христианская притча «Вера в чудеса»: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=DsGiLCyMcng&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=DsGiLCyMcng&feature=emb_logo)

3. Что такое чудо? Чудеса в православии: <https://azbyka.ru/chudo>

4. Благодатный огонь. Чудесные явления: [https://www.youtube.com/watch?v=-Ik9Meo\\_Ls&t=165s](https://www.youtube.com/watch?v=-Ik9Meo_Ls&t=165s)

### **1.5.Рекомендации по использованию методических разработок в практике работы учителей ОПК.**

Методическая основа конспектов – организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Основные методы, реализующие развивающие идеи уроков – продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения, открытия новых знаний, примеры из жизни и т. п.). С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого уроки строятся так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту

учащихся, а учебник и рабочие листы используются для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

Учителям ОПК, при использовании конспектов, представленных в портфолио, нужно учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход. Детям на каждом уроке нужно «открывать» знания, а не получать их в готовом виде. На разных этапах урока в целях мотивации, актуализации, постановки учебной задачи, построения выхода из затруднения («открытия» нового знания), закрепления и рефлексии деятельности на уроках используются разнообразные приемы развития критического мышления технологии РКМЧП, такие как: «Анаграмма», «Опережающие вопросы», «Синквейн», «Кластер», «Верно - неверно» и т.п. Считаю, что приемы этой технологии, больше всего подходят для результативного освоения тем модуля. Вопросы, на которые должны найти ответы дети 10-11 лет очень важные и актуальные, и в то же самое время сложные для детского понимания. Они должны уметь отбирать, систематизировать, анализировать информацию. Используемые приемы помогают ученикам овладеть способами работы с информацией, вдумчивому чтению, структурированию материала, умению задавать вопросы, решать проблемы, рефлексивному письму, методами работы в группе, умением аргументировано вести дискуссию.

На каждом уроке создается учебная ситуация, которая проектируется с учетом возраста, специфике темы, меры сформированности универсальных учебных действий. Структурной основой образовательной ситуации и мотивационной базой учебной деятельности на уроках является учебная задача, которую дети формулируют самостоятельно, а затем решают ее, проектируя свои дальнейшие действия.

Для того, чтобы уроки были «живыми», эффективными, значимыми для ребят предусмотрено их мультимедийное сопровождение, поэтому обязательно наличие демонстрационного экрана, проектора и компьютера. В

«Источниках информации» есть ссылки на видеоматериалы, мультипликационные фильмы. Важно учитывать, что характерная особенность обучающихся младшего школьного возраста – ярко выраженная эмоциональность восприятия. А что может быть еще более эмоциональным, чем просмотр мультипликационного фильма.

Для каждого урока подготовлены небольшие презентации, которые можно найти в таблицах приложений, слайды можно скопировать и перенести в шаблон презентации программы Power Point увеличив изображение. Для упрощения в навигации по материалам портфолио предусмотрены гиперссылки на источники информации и приложения.

К каждому уроку разработаны рабочие листы, их можно найти в приложениях к урокам, увеличить масштаб и распечатать. С их помощью ученики выполняют комплекс заданий, ориентированных на различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности. Это поддерживает познавательный интерес обучающихся на протяжении всего урока, активно включает их в образовательный процесс, формирует системную потребность в самооценке и взаимной объективной оценке результатов интеллектуальной деятельности на уроке.

## **2.Основная часть:**

**2.1.Описание конспектов подготовки и проведения уроков или внеурочных занятий (сценарий, конспект, технологическая карта, дидактическая карта и др.).**

### **2.1.1. Конспект урока «Икона»**

**Цель:** сформировать представление о том, что такое православная икона, особенностях ее изображения, значении в жизни христианина, о взаимосвязи иконы и молитвы.

#### **[Приложения к уроку 1](#)**

#### **Ход урока:**

##### **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу тепло своей

души. Замечательно, а теперь присаживайтесь и внимательно послушайте меня. *Читаю стихотворение* (ПРИЛОЖЕНИЕ 1; слайд 1 –ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

✓ *Вам понравилось стихотворение?* Его написала Татьяна Шорохова. Думаю, после последних его строк вам тоже наверняка стало спокойно, и мы можем начать наш урок.

✓ *Вы хотели бы узнать, его тему?* Замечательно, давайте приступим. Помогать нам на уроке будет рабочий лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) он лежит у вас на столах.

## **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

Давайте, вновь обратимся к стихотворению. Посмотрите внимательно еще раз на его строки в ваших РЛ.

Богородица на нас

Милостиво глянет....

✓ *А кто это Богородица?*

Совершенно верно. Дева Мария, Пресвятая Богородица, Царица Небесная — земная мать Иисуса Христа. Вот она перед вами (*вывешиваю изображение иконы с Богоматерью*).

✓ *Перед чем стоят герои стихотворения Татьяны Шороховой на коленях? И откуда смотрит Богородица?*

Правильно перед иконой, на которой изображена Богородица.

✓ *Никто не догадался, о чем мы будем говорить? Ответы учеников*

Верно, тема урока – «Икона». Запишите ее в РЛ (слайд 2 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Я сейчас буду вам задавать вопросы, а вы попробуйте дать на них ответы (*прием «Опережающие вопросы»*)

✓ *Что такое икона? Что такое оклад? Что такое лик? Что такое темпера? Кого называют иконописцами и почему? Что такое образа? Для чего икона в доме православного христианина? Можно ли дарить иконы?*

На все вопросы вы смогли ответить? Хотите узнать ответы?

*Отвечают на вопросы, фиксируют затруднения в ответах*

### **3. Постановка учебной задачи**

Думаю, что к концу урока вы их получите, но для этого нам нужно сформулировать задачу урока, давайте обратимся к вопросам, которые я вам только что задавала. Обратите внимание на новые слова, выделенные красным цветом (слайд 3 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

*Карточки с новыми понятиями вывешиваю на доску, ученики отвечают*

Давайте подведем итог сказанному и сформулируем задачу вместе – *узнать о том, что такое православная икона, особенностях изображения, её значении в жизни христианина, понять взаимосвязь иконы и молитвы.*

Перед тем как мы начнем искать ответы, прошу вновь обратить внимание на ваши РЛ. В них мы будем искать недостающую информацию, давать ответы на поставленные вопросы.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Итак, что же такое икона (слайд 4 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5)? Издревле, церкви на Руси были деревянными, так как основным строительным материалом были деревья, лесов на Руси много. Церкви украшали расписанными деревянными досками. Их называли иконами это картины, изображающие святых и эпизоды из Библии. А «икона» в переводе с греческого обозначает «образ», «изображение». На Руси иконы так и называли – «образа».

Давайте, обратимся к словарю и найдем в нем значение слова лик (слайд 5 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Лик - изображение лица святого на иконе. Создание икон – это таинство, искусство, которым мог овладеть только настоящий мастер. Старинные деревянные иконы нередко облачались в оклад. Что же это такое и для чего его делали (слайды 6,7 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5)?

Оклад иконы — это декорирование способом накладки металлического узора поверх рисунка. Он создавался совсем не случайно.

Сияющий, переливающийся в лучах горящих свеч, он символизировал невещественный Свет, в котором пребывают Святые. Каждый вид украшающих материалов имел особый смысл: золотой орнамент — духовную благодать; серебряные элементы — спасение души; дорогие камни, жемчуг, разноцветные эмали — духовное богатство. Христиане верят, что оклад — это не простая декоративная деталь на произведении искусства, а важнейший символ веры, очищения души, благодати. Все в иконе имеет свою символику. Например, золото — символизирует сияние Бога, Божественное свечение, а иконная доска символизирует крест, на котором был распят Иисус Христос.

Возьмите свои РЛ, найдите **задание1**, прочитайте текст (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). *Работают с текстом, обсуждают прочитанное*

Перед вами фотографии (слайд 8 –ПРИЛОЖЕНИЕ 5) с красками для написания иконы, на первой вы видите минеральные пигменты - это природные минералы, традиционно используемые в иконописи в качестве красок, а на второй процесс смешивания пигмента с яичным желтком. Это и есть темпера, готовая краска для иконописи.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**

Молодцы! Отдохнули, а теперь я снова предлагаю вам поработать с текстом. *Раздаю тексты с рассказом* (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Прочитайте небольшой рассказ из православного сборника «Просите, и дано будет вам. Непридуманнные рассказы о чудесной помощи Божией». Он называется «Встань и подними!»

*Ученики читают про себя рассказ, затем работают в группах*

✓ Вам понравился рассказ? Послушайте задание - каждой группе по тексту рассказа надо составить два вопроса и затем задать вопросы другим группам. Приступайте к работе.

*Группы выполняют задание*

Если группы готовы, спикеры задают вопросы классу (*прием «Вопрос – ответ»*).

Молодцы!

✓ Молодцы! Ребята, как вы думаете, икона и молитва взаимосвязаны?

Откройте учебник на с. 78, найдите статью к уроку «Икона и молитва», прочитайте самостоятельно. *Работают с учебником*

Аргументируйте теперь свои ответы. *Отвечают на вопрос, приводя аргументы*

Ребята, любая святая икона — чудотворная, и она чудесным образом охраняет православного христианина и его дом. Но не нужно забывать, что чудо просто так не случается. Икона — это образ, благодаря которому идет обращение от человека к Богу (иконы иногда так и называют – образа). И только, если молитва была прочитана искренне, она сможет помочь, принести в семью благополучие, защитить дом. Сколько же икон должно быть в доме, и какие? Плохо или хорошо, когда образов много? Это святыня, и за нее вы несете духовную ответственность. Святому образу нужно молиться. Нет ничего плохого в большом количестве образов в квартире, если вы каждому успеваете воздать честь. Но три иконы обязательно должны быть в доме верующего: Пресвятой Троицы, Иисуса Христа и Богородицы (слайд 9 – ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

Всегда нужно помнить: не икона спасает нас, помогает в трудную минуту, а тот, кто на ней изображен. Иисус Христос, Божия Матерь, ангелы и святые наделяют свои образы такой благодатной силой (слайд 10). Сейчас подарок в виде иконы, сделанный христианину, отличный и нужный. Дарить икону - благочестивый обычай православной веры и проявление любви к ближнему. Даже первые иконы на Руси появились как дар Византии. Такой подарок как икона подходит всем - близким, друзьям, хорошим знакомым, коллегам и может являться пожертвованием в храм. Кроме того, она может связывать поколения, став семейной реликвией.

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Итак, ребята, как бы вы теперь ответили на вопросы, поставленные в

начале урока? Что такое икона? Как по-другому можно назвать иконы? Как называются краски для росписи икон? В какой последовательности пишут иконы? Все ли могут писать иконы? Чем еще их украшают? Существует ли связь иконы с молитвой? *Ученики отвечают*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

А сейчас вы поработаете самостоятельно, прочитайте **задание 2** в РЛ. Установите соответствие определений с понятиями с помощью стрелок. *Учащиеся самостоятельно выполняют задание, учитель в это время вывешивает на доске определения понятий.*

Выполнили? А теперь сравним с тем, что на доске. Кто допустил ошибки, исправьте.

Обратимся к **заданию 3**. Вы должны определить названия икон и вписать рядом цифры, которыми они обозначены. *Выполняют задание и проверку*

Молодцы! А знаете ли вы, что в православии насчитывается около 400 икон с изображением Богородицы? Много разных икон и с изображением Спасителя Иисуса Христа. Эти иконы издавна были практически в каждом доме, поэтому и много разных изображений.

## **7. Рефлексия деятельности**

- ✓ Итак, ребята, все ли задачи урока мы решили?
- ✓ На все вопросы нашли ответы?

Давайте подведем итог всему сказанному и услышанному сегодня. Посмотрите в свои РЛ, у нас осталось последнее задание. Составьте синквейн в группах к слову «Икона». *Составление синквейнов в группах*

Спикеры групп готовы представить результат работы групп? Прошу вас пройти к доске. *Чтение синквейнов, их запись в РЛ*

Молодцы! А теперь, проставьте напротив каждого выполненного вами цветовые сигналы с помощью кружков (желтый цвет — не допустили ни одной ошибки и довольны собой; зеленый цвет — допущены неточности; красный цвет — надо постараться, и успех придет).



Дома вам предстоит выполнить задание - подготовить рассказ об иконе, которая есть у вас в доме (если нет о любой на выбор), посмотреть мультипликационный фильм режиссера Федченко Натальи «Заступница». Сюжет мультфильма о чудесном заступничестве Владимирской иконы Божией Матери за русскую землю, думаю, вам будет интересно его посмотреть.

Закончить наш урок я хочу еще одним стихотворением «Иконка». Его написал Иван Алексеевич Бунин (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

Берегите дома свои иконы, молитесь, и они вас будут оберегать! Урок закончен.

### [Источники информации 1](#)

#### **2.1.2. Конспект урока «Как христианство пришло на Русь»**

**Цель:** углубление представлений учащихся о христианстве, церкви и крещении.

### [Приложения к уроку 2](#)

#### **Ход урока:**

##### **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Здравствуйте ребята, я рада вас видеть за партами с улыбающимися лицами. Думаю ваше хорошее настроение, поможет нам в работе на уроке. Посмотрите на доску. Вам знакомы эти понятия?

*Вывешиваю на доске слова религия, крещение, христианство (первый столбик). После ответов вывешиваю рядом (второй столбик) определения понятий. Давайте установим соответствие между понятиями и определениями (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).*

*Ученики выполняют по желанию задание у доски, озвучивая ответы*

Вы уже знаете, что в мире существует множество религий. Посмотрите на карту «Религии России» в ваших рабочих листах к уроку (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

✓ Какие религии исповедуют на территории нашего государства?

- ✓ Какую религию исповедуют большинство россиян?

*Ответы учащихся*

Действительно, россияне исповедуют разные религии, большинство из них православные христиане. Но не всегда было так. Давным-давно наши предки славяне (тогда их называли язычниками) верили совсем в других богов, таких как: Дажьбог, Сварог, Перун и др., у них не было единого Бога. Они строили святилища, где совершали религиозные обряды, приносили им в жертву свое имущество, еду, а иногда и человеческие жизни.

## **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

- ✓ О чем мы говорили на прошлом уроке? *(об иконе)*

Дома вы должны были подготовить рассказы об иконах.

*Ученики делятся своими подготовленными рассказами*

- ✓ Вы все посмотрели мультипликационный фильм «Заступница»?
- ✓ Кто главные его герои? *(юный княжич Михаил и его слуга Симеон)*
- ✓ Что произошло с юным княжичем Михаилом? *(спасая свой город и его жителей, добровольно стал заложником врага)*
- ✓ Охарактеризуйте, каким был в самом начале истории Симеон? *(трусливым, он предает юного князя, но все-таки и сам оказывается в плену у ордынцев)*
- ✓ Что произошло дальше с Симеоном? *(произошло его душевное преобразование)*
- ✓ Какая икона стала «заступницей» героев? *(Владимирская икона Божией Матери)*
- ✓ Ребята, а теперь давайте вспомним, кто основал Христианство? *(Иисус Христос, богочеловек, Спаситель мира)*
- ✓ Где оно возникло? *(в Палестине, на момент жизни Христа это была часть территории Римской империи).* *Ответы учащихся*

Сегодня на уроке, мы вспомним о важнейшем историческом событии нашего государства, которое можно с уверенностью сказать стало

судьбоносным для нашего народа.

✓ Какие у вас предположения, какую тему мы сегодня будем изучать?

*Ответы учащихся, фиксация затруднения*

*Чтение стихотворения*

Честь тебе, Владимир славный,  
Русь крестивший в свете дней,  
Красным Солнышком прозванный  
За любовь к земле своей!  
Это ты в родных сторонах  
Христианства поднял стяг,  
И Руси теперь крещеной  
Никакой не страшен враг!

*Ученики формулируют тему урока, записывают ее в РЛ.*

### **3. Постановка учебной задачи**

Для того, чтобы определить учебную задачу, предлагаю вам поиграть. Обратимся к вашим РЛ, **задание 1**. Перед вами таблица с утверждениями, прочитайте их и расставьте в графах «+» (прием «Верю – не верю»). К результатам таблиц мы вернемся в конце урока и проверим, верно ли вы выполнили задание. А теперь давайте посмотрим на утверждения из нее и сформулируем учебную задачу урока.

*Ученики формулируют учебную задачу (знакомство с великим событием в истории нашего государства – крещением Руси, принятием христианской веры, обрядом Крещения).*

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Слова Иисуса Христа его ученики записывали на папирусах (слайд 1-ПРИЛОЖЕНИЕ 3) и разносили по всему миру. Христиане объединялись для проповеди в общество, которое получило название Церковь. Со временем она росла и присоединяла новые народы.

Вы уже знаете, что главное в христианстве – помочь человеку обрести новые духовные ценности, жить в мире с собой и окружающим. Что же

подтолкнуло язычника князя Владимира к вере во Христа?

У вас на столах лежит текст истории, которую я вам предлагаю прочесть (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

✓ Ребята, о чем говорится в тексте? *(о христианах Федоре и его сыне Иоанне)*

✓ Почему их считают первыми христианскими мучениками на Руси? *(они были христианами и приняли мученическую смерть, их принесли в жертву богам)*

✓ Что после этого решил князь? *(выбрать другую религию)*  
Ответы учащихся

Откройте учебник на с. 85, найдите 3,4,5 абзацы. Прочитайте их, выполните **задание 2** в РЛ.

Храм Святой Софии в Константинополе порастил своей красотой послов князя (слайд 2 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Рассказы послов о нем очень впечатлили его (слайд 3 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Как же произошло крещение людей в Киеве? Я предлагаю вам посмотреть отрывок из мультипликационного фильма.

*Просмотр отрывка из мультипликационного фильма «Повесть временных лет. Крещение Руси*

✓ Почему люди пошли к Днепру и крестились в нем? *(они поверили своему князю)*

✓ Какие слова они произнесли? *(Если бы не было это хорошим, не приняли бы это князь наш и бояре)*

✓ Как происходил обряд крещения? Опишите его.

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Давайте найдем и прочитаем в учебнике на с. 87 определение понятия «крещение».

Работа в группах (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Задание 1-й группе: прочитать статью «Крещение» с. 86, подготовить кластер по теме статьи.

Задание 2-й группе: прочитать статью «Это интересно» с. 87, подготовить кластер по теме статьи (схема – ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

*Ученики выполняют задания, затем спикеры выходят к доске и представляют кластеры*

После принятия крещения князь Владимир сильно изменился. Он стал истинным христианином, вел праведную жизнь, строил храмы, открывал школы, люди начали изучать грамоту. Он делал все, чтобы люди испытывали как можно меньше нужды, голода, вел праведную жизнь. За его милость и заботу благодарный народ назвал его - Владимир Красное Солнышко. Вера в единого Бога объединила разрозненные славянские племена, наполнила жизнь людей смыслом. Они стали стремиться к святости, за это страну стали называть Святая Русь.

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

А теперь давайте вернемся к первому заданию РЛ, вашим таблицам. Верны ли утверждения, записанные в ней? Какое из утверждений неверное? *(второе, верный ответ - почти через тысячу лет после земной жизни Христа Русь приняла христианство). Ответы учеников*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Молодцы! Выполним еще одно задание 4 в РЛ. Перед вами текст с пропущенными словами. Восстановите его. *Чтение текста, выполнение задания, его проверка* (слайд 4 –ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

## **7. Рефлексия деятельности**

Князь Владимир, считается святым. Первые иконы с его изображением появились в 15 веке, иногда на иконах его изображают с бабушкой – княгиней Ольгой, которая первая на Руси приняла христианство, но убедить в этом народ не сумела. Это тоже повлияло на выбор Владимира (слайд 5 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Вот и подошел к концу наш урок (слайд 6 –ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Ребята вам было интересно сегодня? Что нового вы узнали? Кто из вас проходил обряд крещения? Значит, вы тоже православные христиане. Что вас

всех объединяет? *(вера в Бога Иисуса Христа)*. Как вы думаете, мы с вами должны стремиться к святости как наши предки? Что для этого нужно делать? *(молиться Богу, благодарить его, совершать хорошие поступки, быть добрыми, справедливыми, милосердными.)*

Оцените свою работу в РЛ с помощью цветных сигнальных кружочков.

*Проводят самооценку*

Дома вам предстоит выполнить задание. Сегодня на уроке мы посмотрели отрывок из мультипликационного фильма «Повесть временных лет. Крещение Руси», дома вы его посмотрите еще раз полностью, думаю, что будет интересно. Затем вы составите синквейн. Запишите первую его строку.

1. Князь Владимир

Остальные четыре допишите дома.

## [Источники информации 2](#)

### **2.1.3. Конспект урока «Подвиг»**

**Цель:** знакомство детей с понятием «духовный подвиг» на основе традиционных православных культурных ценностей.

## [Приложения к уроку 3](#)

### **Ход урока:**

#### **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Здравствуйте ребята. Наш урок, я хочу начать с небольшого рассказа о жителях нашего села. Больше 75 лет назад многие из них ушли на фронт, часть не вернулась, кто-то погиб, кто-то получил ранения. Некоторые приехали с Победой домой. У нас в школе есть альбом Памяти, в котором мы с учениками нашей школы собрали всю информацию о них. Перед вами фотография нашего односельчанина из этого альбома – Шевченко Василия Петровича (слайд 1 - ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Посмотрите сколько наград у нашего героя. Как вы думаете, за что он мог их получить?

*Рассказ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1; слайд 2 - ПРИЛОЖЕНИЕ 4).*

✓ Ребята, а можно подвиг совершить в мирное время? Вы можете привести примеры? *Отвечают на вопросы*

Возьмите рабочий лист к уроку (ПРИЛОЖЕНИЕ 5). Прочитайте текст о подвиге 13-летней Юлии Король (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

✓ Какой подвиг совершила эта смелая девочка? *Отвечают на вопрос*

✓ Кто может сформулировать тему нашего урока? *Формулируют тему урока, записывают в РЛ*

## **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

✓ Какими качествами должен обладать героический человек?

Посмотрите на первое задание в РЛ. Прочитаем его вслух.

*Выполнение задания*

Итак, многие из вас выбрали такие качества как смелость, храбрость и бесстрашие. Но тогда получается, что героями, мы можем назвать многих, кто пытался поработить наши земли. Они мужественно и стойко сражались в боях, проявляя при этом все перечисленные качества. Пользуясь своей властью, например, Наполеон Бонапарт, полководец войска французов в 1812 году напал на Россию и загубил жизни огромного числа людей. При этом его нельзя назвать трусливым. Таких примеров можно привести ни один.

*Фиксация затруднения*

Попробуем ответить на этот вопрос чуть позже.

Подвиги совершаются и на поле сражения (ратный подвиг) и в мирной жизни, они могут быть героическими (при совершении геройского поступка, например, спасая человека, при этом рискуя своей жизнью человека или трудовыми (например, в годы ВОВ, многие дети и женщины трудились на благо фронта, ради победы не покладая рук работали по несколько смен, спали не отходя от станков и снова становились к ним). А как вы думаете, что значит, духовный подвиг? *Ответы учащихся, фиксация затруднения*

## **3. Постановка учебной задачи**

Давайте сформулируем задачу нашего урока. В чем мы должны

разобраться? *Ответы учащихся, их обобщение.*

*На доске вывешиваю листы со словосочетаниями: духовный подвиг, жертва ради другого человека, жертва Богу*

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Откройте учебник на с. 90-91, прочитайте материал до статьи «Это интересно». После этого выполните **задание 2** в РЛ.

*Читают, выполняют задание, проверяют текст*

#### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Жертва ради другого, поднимите руки, кто раскрасил это качество желтым цветом. Молодцы! Сейчас я прочитаю вам рассказ Митрополита Антония Сурожского. *Чтение рассказа (с. 91)*

- ✓ Что сделала Наталья? *(пожертвовала собой)*
- ✓ Ради чего она это сделала? *(хотела спасти мать троих детей)*
- ✓ Что завещала выжившая мать детям? *(жить так, чтобы мир не был лишен ничего через смерть Натальи)*
- ✓ Как вы считаете, она совершила подвиг? *Ответы учеников*

Подвиг это борьба с эгоизмом, ленью, злобой, завистью, жадностью. Это сдвигание самого себя с мертвой точки при помощи благодати Божией. Духовный подвиг - это тяжелейшая борьба за чистоту своей души с грязными мыслями, воспоминаниями, мечтами, для того чтобы внутренний мир человека был чист и светел. Только в таком сердце будет обитать Бог - Источник Света, Жизни и Добра. И эта духовная битва несет подлинное счастье самому христианину и делает добрее и светлее мир, в котором он живет.

Давайте прочитаем **задание 3** в РЛ. *Читаю описание сюжета картины*

- ✓ Что выберет Иисус? *(казнь на Голгофе)* *Записывают ответ, проверка*
- ✓ Разве не совершил он подвиг, пожертвовав собой ради людей?

А теперь, вспомним наш прошлый урок. Разве не совершил духовный подвиг князь киевский Владимир? Вспомните содержание мультфильма, который вы досмотрели дома до конца. После принятия христианства он



много молился, строил храмы, основывал княжеские училища по всей Руси. За благочестивую жизнь и заботу о безопасности своих подданных он был причислен к лику святых.

Все вы знаете, великого русского полководца Александра Невского. Кроме ратных подвигов он совершал и подвиги духовные, активно способствовал распространению православия на Север, участвовал в восстановлении русских городов. В княжеском Житии написано: «церкви воздвиг, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их». А перед смертью он даже принял монашество под именем Алексей.

Таких примеров можно привести много. Если человек жертвует своим благом, переступает через свой эгоизм, прославляет Бога, значит, он идет путем подвижничества. Подвижник – это тот, кто неуклонно движется ко Христу.

✓ Снова вернемся к теме прошлого урока, можно ли назвать князя Владимира подвижником? *Ответы учеников*

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Чтение текста с. 92

*Беседа с использованием вопросов учебника и дополнительных заданий:*

- ✓ Что двигало действиями епископа Акакия и его паствы?
- ✓ Приведите примеры, при которых расставание с чем-либо становится жертвой?
- ✓ Перечислите, какие подвиги совершают люди? (*ратный, трудовой, духовный, героический*)
- ✓ Какие качества героя вы бы теперь поставили на первое место? (*жертва ради Бога, ради другого человека*)
- ✓ Объясните слово «подвижник».
- ✓ Расскажите, а ради вас кто-то чем-то жертвует?
- ✓ Объясните, почему жертвенно служение врача, учителя, мамы?

*Ответы учащихся*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Выполним последнее, 4 задание РЛ. Вам надо дописать ответы, затем мы сверим их с верными. *Самостоятельная работа (проверка, ответы на слайде)*

## **7. Рефлексия деятельности**

Разные бывают подвиги. Но всех героев и подвижников объединяет их самоотверженность. Без самоотверженности нет ни подвига, ни подвижника. Ведь не назовете же вы подвижником человека, храбро заглянувшего в глаза смерти ради личной выгоды?

Любой подвиг всегда связан с какой-то личной жертвой во имя поставленной цели. Добиваясь этой цели, мы каждый раз жертвуем своими желаниями, порой эгоистичными, своими потребностями.

- ✓ Изменилось ли ваше понимание того, что такое подвиг?
- ✓ Почему оно стало другим в вашем понимании?
- ✓ Почему нужно стремиться к совершению духовного подвига?
- ✓ Какова главная мысль изученного нами материала?

*Ответы учеников*

Оцените свою работу в РЛ с помощью цветowych сигнальных кружочков. *Выполняют самооценку*

Святые отцы говорят, что подвиг должен быть везде: где бы ты ни находился, ты всегда должен быть в подвиге. У каждого человека, он происходит по-разному в зависимости от духовной жизни. Когда ты просто идешь, нужно прислушиваться к своему внутреннему миру – что там происходит? Борьба с жадностью, желаниями совершить плохие поступки или подлость, слушаться и почитать своих родителей, не драться, не сквернословить, самоотверженно любить свою Родину – вот к чему вы должны стремиться. Это есть одна из сущностей подвига.

Дома я попрошу вас найти информацию о людях совершивших духовный подвиг. На следующем уроке вы расскажите нам о них.

**Источники информации 3**

#### 2.1.4. Конспект урока «Заповеди блаженств»

**Цель:** познакомить обучающихся с содержанием Заповедей блаженств.

##### Приложения к уроку 4

#### Ход урока:

##### 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас за партами. Настройте себя на рабочий лад, улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов.

*На доске вывешиваю слово «заповеди»*

✓ Вам знакомо это слово? (*Да, это правила, которые были даны людям от Бога. Они записаны в Библии, Бог дал их Моисею*)

✓ Кто помнит, сколько заповедей дал пророку Моисею Бог? (*10 заповедей*)

✓ Приведите примеры этих заповедей (*не убивай, не кради, почитай отца твоего и мать твою, не лги и пр.*)

Слайд 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

*Ответы учеников*

Слайд 2 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Вы помните, что Иисус ходил по земле Иудейской, городам и маленьким селениям и учил людей тому, что надо любить друг друга и жить в согласии между собой. Далеко пошла молва, во многих странах говорили о нем. К нему приводили больных, одержимых разными болезнями, и он исцелял их. Отовсюду приходили люди. Однажды он пришел к высокой горе и поднялся на ее вершину, чтобы помолиться. Вокруг было много народа, наверное, ни одна тысяча со всех концов еврейской земли и из соседних с нею мест. И стал говорить он о заповедях блаженств, то есть, кто спасется.

✓ А вам интересно узнать об этом подробнее? *Ответы учеников*

Сформулируйте тему урока. *Формулируют тему урока, записывают в РЛ* (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

##### 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

- ✓ Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке? *Отвечают на вопрос*

Правильно, о духовном подвиге.

- ✓ Кто хочет рассказать о человеке, совершившем духовный подвиг? *Дети представляют подготовленные дома рассказы*

Молодцы! Человек, который несет этот подвиг, крепок душой. Какие-то соблазны, искушения – а он тверд, не поддается. Кто живет без подвига, думает только о материальном благе, того можно сравнить с «пустым сосудом», «сосуд есть», а внутри ничего. Подвиги – это и есть заповеди.

- ✓ А мы с вами исполняем каждый день заповеди Божии? *Ответы учеников*

Да, пытаемся что-то делать. Но надо помнить всегда, заповеди – это целый духовный механизм, над которым нужно не только работать каждый день, но над которым надо много размышлять.

*Прием «Вопросы на опережение»*

- ✓ Как вы думаете, что значит Заповеди Блаженств?  
✓ Какого человека называют блаженным?  
✓ Что такое благодать?  
✓ Раз это были заповеди, значит, их было определенное количество, сколько как вы думаете? *Ответы учеников, фиксация затруднения*

### **3. Постановка учебной задачи**

Что такое благодать?

Я давно хотел бы знать,

Для чего она дается,

И кто может ее дать?

В благодати — помощь Божья,

Чтоб нам справиться с врагом,

Ленью, злобой, страхом, ложью

И любым другим грехом! *Евгений Санин*

Дети, давайте попробуем сформулировать учебную задачу урока

*Формулируют учебную задачу, корректировка учителем (изучение содержания Заповедей Блаженств и осмысление этих заповедей).*

#### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Видя перед Собой множество народа, Иисус Христос, окруженный учениками, взошел на возвышение у горы и сел, чтобы учить народ. Сначала он указал, какими должны быть Его ученики, то есть все христиане. Как они должны исполнять закон Божий, чтобы получить блаженную (то есть в высшей степени радостную, счастливую), вечную жизнь в Царстве Небесном. Для этого Он дал девять заповедей блаженств. Эта проповедь Иисуса Христа называется Нагорною.

✓ Я думаю, что вы догадались, почему она получила такое название?

Запишите свой ответ в РЛ **задание 1** - ПРИЛОЖЕНИЕ 3

*Записывают, проверяют свои ответы (потому что Иисус говорил ее на горе)*

✓ Ребята, как вы считаете, когда человек счастлив? *Ответы учеников*

Вы все верно сказали. Действительно, это что-то в высшей степени радостное, прекрасное. Но интересно, что в Евангелии вы не найдете слова «счастье». Наоборот, Господь говорит, что надо взять свой крест и безропотно его нести. И вот ведь удивительно: можно быть больным, бедным, переживать какие-то скорби, но при этом испытывать блаженство, радость. И наоборот, можно быть богатым, здоровым и глубоко несчастным человеком. В чем же здесь секрет? А секрет заключается в том, что христианство является религией любви – к Богу и людям (в том числе к врагам). И тот, кто достиг этой любви, будет рад отдать для любимого и какие-то свои вещи, и имущество, и время, и внимание, и даже жизнь. Заповеди блаженства помогают нам как по ступенькам добраться на вершину христианства. Эта вершина и есть блаженство - высшая степень счастья.

А теперь найдите в учебнике первый абзац, прочитайте его. Затем в РЛ

выполните **задание 2** (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

*Записывают, читают вслух ответ, что в переводе означает слово «блаженный».*

А теперь давайте обратимся к толковому словарю Ожегова. Найдите в нем значение слова благодать и прочитайте.

*Ученики читают: О чем-нибудь хорошем, имеющемся в изобилии (разговорн.). В религиозных представлениях: сила, ниспосланная человеку свыше [первоначально для исполнения воли Бога].*

Иисус говорил о том, какие правила надо соблюдать людям, чтобы быть счастливыми. Вы можете меня спросить, зачем соблюдать эти заповеди, ведь есть уже 10 Божьих заповедей, о них было написано в Ветхом Завете?

Слайд 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Десять заповедей закона, которые Бог дал Моисею, ограничиваются тем, что запрещают делать людям то, что греховно. Заповеди блаженств же описываются в Евангелии в Новом Завете. Они учат нас тому, как мы можем достигнуть христианского совершенства или святости, рассказывают, какие добродетели приближают человека к Богу, потому что только так люди могут найти истинную радость. Заповеди блаженств дополняют заповеди Закона Божьего.

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Сегодня на уроке мы остановимся на семи заповедях. Давайте разделимся на три группы. Каждой группе я дам тексты, в которых вы найдете информацию о двух заповедях. Задание – подготовиться рассказать о них классу.

*Работа с дополнительным материалом (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Читают тексты, готовятся отвечать.*

О первой заповеди расскажу вам я (слайд 4 – ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Затем представители от каждой группы его продолжат.

Первая заповедь - блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное. Как понять нам эту Заповедь? **Блаженны**, счастливы те люди, которые

понимают, что все, что у них есть, на самом деле Божье. **Нищие духом** – это такие смиренные люди, которые чувствуют и сознают свои грехи и недостатки. Иногда таких людей считают слабыми, забитыми, но это далеко не так. Смирение – это внутренняя сила, когда в центре вселенной оказывается не собственное «я», а Бог или другой человек. Оно помогает человеку увидеть и побороть в себе недостатки и страсти. «Нищий духом» человек скромный, неприхотливый. Кто из вас смотрел замечательный фильм-сказку «Морозко» Александра Артуровича Роу? Вспомните главную героиню Настеньку (слайд 5 –ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Она ни на что не жалуется, никого не осуждает и не обвиняет, даже злую мачеху и ее ленивую дочь. Для того, чтобы быть счастливым, нужно жить с Богом в душе, служить Ему, жить по Его заветам, делать добрые дела. **Царство Божье** начинается на земле (в земной жизни человека) и продолжается на небе в Вечности.

*Учащиеся рассказывают классу о заповедях. Ученики из других групп задают вопросы, рассказчик отвечает (слайды 6,7,8,9,10, 11 – ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Ребята, сейчас вам предстоит поработать с учебником, выполнить задания 3 и 5 в РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

*Читают и выполняют задание, затем фронтально проверяют, проговаривая*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

Посмотрите внимательно на схему задания 4 в РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Вы должны ее заполнить, обратите еще раз внимание, что сегодня на уроке мы остановились на семи заповедях, поэтому 8-я и 9-я заповеди уже записаны.

*Выполняют задание, затем проверяют по эталону (слайд 12 – ПРИЛОЖЕНИЕ 1).*

## **7. Рефлексия деятельности**

Вот и подошел к концу наш урок. Вы получили ответы на все поставленные вопросы?

Расставьте цветные сигнальные кружочки в РЛ. *Выполняют*

*самооценку*

А теперь давайте сравним ваше представление, о счастье людей, сделанное в начале урока и духовном счастье, с точки зрения заповедей Блаженств. Изменилось ли ваше представление о счастливом человеке? Будете ли вы стараться соблюдать Заповеди Блаженств? *Ответы учащихся*

Что наша жизнь без Бога:

В крошечной мгле дорога,

Без звезд ночное небо,

Соленый суп без хлеба,

Пустыня без воды, —

Полшага до беды!

Дома найдите информацию и подготовьте рассказ о двух последних заповедях, о которых на уроке мы лишь упомянули.

#### [Источники информации 4](#)

### **2.1.5. Конспект урока «Зачем творить добро»**

**Цель:** помочь учащимся осмыслить нравственные христианские основы добра, сформировать понимание того, что творить добро – духовная радость.

#### [Приложения к уроку 5](#)

#### **Ход урока:**

### **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Добрый день, ребята! Давайте начнем наш урок с добрых слов. Скажите что-то приятное друг другу.

Сегодня вам предстоит узнать много нового и интересного. Думаю, что после этого урока вы станете намного внимательнее и добрее друг к другу. Давайте начнем. Перед вами на партах рабочие листы к уроку, возьмите их (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и прочитайте притчу (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

*Читают притчу*

- ✓ Какие две драгоценные способности дал Бог людям?
- ✓ Почему старушку можно назвать мудрой?



- ✓ От чего могли быть на ее сердце рубцы?
- ✓ Что нужно запоминать людям? *Отвечают на вопросы*

Совершенно верно, надо запоминать добро, добрые поступки и самим совершать их. Делая людям зло, не жди от них добра. Все мы помним золотое правило этики (слайд 1 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3). *Читают правило*

Вы уже обратили внимание, что на нашей доске цветок ромашки (*переворачиваю серединку со словом «добро»*). Давайте перевернем ее лепестки и прочитаем то, что на них написано.

*Выходят к доске. Переворачивают лепестки и читают (чуткий, отзывчивый, сердечный, хороший, душевный, милосердный).*

- ✓ Что это за качества? *Отвечают на вопрос*

Верно это качества доброго человека. Зачем нужно людям творить добро? *Отвечают, приводят примеры*

Это вопрос, ответ на который мы будем сегодня искать. Вы уже догадались, что именно он и будет темой нашего урока. Запишите ее в РЛ.

## **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**

Вы уже знаете, что на иконах мы с вами видим лики святых. Посмотрите на этот слайд. Перед вами иконы с их изображениями. Первая икона Матроны Московской. *Рассказ о святой* (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

На второй - святой великомученик Пантелеймон. *Рассказ о святом* (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

- ✓ Ребята, какими людьми были эти святые при жизни? (*добрыми, сильными духом*)

Откройте учебник на с. 101, найдите в тексте ответ, кто такой святой, запишите его в РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - **задание 1**).

- ✓ Что такое, по-вашему, духовный опыт?
- ✓ Что такое, по-вашему, духовная радость?
- ✓ Какого человека можно назвать эгоистом?
- ✓ Как вы считаете, какие у христианина есть причины не быть

эгоистом? *Отвечают, испытывают затруднения*

### **3. Постановка учебной задачи**

Давайте попробуем сформулировать учебную задачу нашего урока.

*Отвечают, обобщают ответы - узнать о причинах, побуждающих христиан совершать добро, познакомиться с понятиями «духовная радость», «духовный опыт».*

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

Итак, мы с вами должны выяснить, что помогает христианину не стать эгоистом. Обобщая сказанное вами, дадим ответ кто такой эгоист? Это человек, чрезмерно заботящийся о собственной пользе, выгоде, ставящий свои интересы выше интересов других.

Давайте поработаем группами. Обратимся к учебнику. Первая группа должна выяснить первую причину, для того, чтобы христианин не был эгоистом (с. 99-100) . Вторая группа будет выяснять вторую причину (с. 101-102).

*Работа в группах.*

*Представление результата работы групп. Ответы учащихся, их обобщение.*

Молодцы! А теперь обратимся к РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) , **заданию 2**, запишите эти причины.

*Вписывают ответы (1-я причина – благодарность за подвиг Христа, 2-я – духовная радость).*

✓ Ребята, как ученики Христа выражали благодарность своему учителю? ( *Не думали о себе, отвергали опасность, то есть проявляли самоотверженность*).

Они стремились подражать Христу с его жертвенностью. Истории жизни апостолов Петра и Андрея, тому примеры. Они были благодарны за то, что Иисус пожертвовал своей жизнью за грехи людские, и всегда помнили его слова о добре к людям. Петр очень любил Христа. В момент отречения, когда Иисуса вели на Голгофу (слайд 3 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

просто сыграла свою роль человеческая немощь Петра. Но он очень быстро осознал все произошедшее и быстро раскаялся. И в легенде, которую вы сегодня прочитали Петр, вначале испугавшись, встретив Христа и услышав его ответ, снова раскаялся и вернулся поддержать своих друзей словом и примером. Да, он совершил из-за своего малодушия предательство, но затем встал на путь истинный и был верным учеником Иисуса до смерти. Его также распяли за веру на кресте, но он посчитал себя недостойным принять ту же казнь, что и его Учитель. Поэтому и попросил привязать себя головой вниз. Теперь крест такой формы (слайд 4 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3) называют Петровым.

Много страданий за имя Христово претерпел и брат Петра Андрей. Его владели за руки и за ноги, без пощады били палками, бросали камнями. Мужественное терпение, с которым он переносил страдания, значительно умножило число верующих. Он исцелял больных, проповедовал. Благодаря этому множество людей, и бедных, и знатных, и здоровых, и больных — обратилось ко Христу. Его также казнили за веру, за любовь к Богу, но распяли на «косом» кресте. Его называют Андреевским крестом (слайд 5- ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Много добра творили ученики Иисуса, также как и их Учитель.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)**

Вторая причина, названная – духовная радость. Что же это такое? Прежде чем, мы найдем ответ. Давайте подумаем, что такое духовный опыт.

Представьте себе, вы прочитали книгу, но невнимательно, бездумно. Конечно, тогда вы ничего не запомните и многого не поймете. Или, например, решите прочитать «Отче наш». Можно прочесть и несколько раз, но до вас не дойдет ни смысл молитвы, ни духовная энергетика, которая заложена в ней. Пока вы не осознаете одной простой вещи, что молиться нужно не просто так, машинально повторяя слова. Вы должны чувствовать связь своей Души с Творцом, со всеми Его творениями, прочувствовать ее сердцем.

Духовный опыт приходит к вам, только тогда, когда вы встаете на путь Любви и Добра, осознаете себя частичкой Вселенной, что вы ответственны за свои мысли, слова, поступки и действия. Духовный опыт - это внутренняя работа души человека.

Духовная радость – это то, что испытывают христиане, следуя заповедям Христовым (*дети приводят примеры заповедей*).

Христиане стремятся исповедью и покаянием, смирением и добрыми делами победить грех в себе самих, обрести заповеданную любовь к Богу и ближнему. Они ищут радость для своего сердца, делая добро другим людям.

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Вернемся к вашим РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) и доделаем **задание 1**, запишите, что такое духовная радость.

*Выполняют задание, с проговариванием*

✓ Как ученики (апостолы) выражали благодарность своему Учителю?

*Отвечают, сравнивают, обобщают, выполняют **задание 3**.*

✓ Посмотрите на нашу ромашку, у меня в руках еще два лепестка, как вы думаете, что на них написано? *Отвечают (благодарность Богу, душевная радость), добавляют лепестки к цветку.*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

А сейчас проверим, как внимательно вы слушали на уроке. Прочитайте **задание 4 и 5** (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Выполните их самостоятельно, затем мы их проверим.

*Выполняют, проверяют по эталону (слайды 7, 8 – ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*

## **7. Рефлексия деятельности**

✓ Ребята, вам понравился наш урок?

✓ Что нового вы узнали? *Отвечают на вопросы*

Выполните самооценку цветовыми сигнальными кружочками.

*Выполняют самооценку*

Наш урок я хочу закончить отрывком из стихотворения замечательного поэта Андрея Дементьева.

Мир держится на добрых людях.

Не на агрессии и зле.

И если доброты не будет,

То ничего не будет на земле.

Я желаю вам идти по жизни, вспоминая эти слова и совершая добрые поступки. Творите добро!

Дома я предлагаю вам подготовить коллективный проект «Что такое добро?», для этого каждому из вас нужно на одном листе альбома выполнить рисунок, сюжет которого будет содержать по вашему мнению ответ на этот вопрос, ими мы украсим наш класс, а на втором листе записать добрые дела, которые вы совершите за неделю.

### **Источники информации 5**

#### **2.1.6. Конспект урока «Чудо в жизни христианина»**

**Цель:** сформировать четкое представление о чуде в жизни православного христианина, познакомиться с понятием добродетель.

### **Приложения к уроку 6**

#### **Ход урока:**

##### **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

Добрый день, ребята! Посмотрите, на наш класс, украшенный вашими рисунками о добре, выполненными дома, разве они не чудесны? А сколько добрых дел вы совершили! Молодцы!

А теперь посмотрите какой за окном чудный день. Совсем недавно мы с вами встречали Новый год. Думаю, что для многих из вас это самый любимый семейный праздник, верно?

- ✓ С чем ассоциируется у вас этот праздник? Конечно с чудесами.
- ✓ Каких чудес вы ждали? Случились ли они?
- ✓ А что такое чудо? *Ответы учащихся*

Чудо - это событие, которое мы не можем объяснить, которое нас очень удивляет. Чудом можно называть огромное количество необъяснимых вещей

в мире.

*Чтение стихотворения «Чудеса» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

Вы уже догадались, о чем мы будем говорить на уроке? *Ответы, обобщение*

Совершенно верно о чуде, а если быть точнее, посмотрите на доску. Перед вами анаграмма, давайте ее разгадаем, это и будет тема нашего урока.

*Слайд 1 (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) - прием «Анаграмма»:*

*Доуч в зижсин рихстинаина (Чудо в жизни христианина)*

Молодцы, запишите ее в своих рабочих листах (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

## **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.**

На прошлом уроке мы с вами искали ответ на вопрос, зачем творить добро? Обратимся к РЛ, прочитайте **задание 1** (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). *Читают задание.*

Вам предстоит установить соответствие между частями пословиц, приступайте. *Выполняют задание, проверяют с проговариванием.*

Доброе слово и кошке приятно.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Добро, сделанное тайно, вознаграждается явно.

Доброе дело само себя хвалит.

Злоба лишает человека силы.

За недобрым пойдешь - на беду набредешь.

Злой плачет от зависти, добрый - от радости

Молодцы! Где чаще всего вы узнаете о добре и зле? *Отвечают*

Совершенно верно, в сказках. Послушайте, пожалуйста, небольшую христианскую притчу.

*Просмотр видеофрагмента с притчей «Вера в чудеса»*

- ✓ Что пытался найти в жизни мальчик?
- ✓ С каким вопросом он обратился к маме?
- ✓ Чудеса, о которых вы, так же как и мальчик, читаете в сказках

настоящие?

✓ Как вы понимаете фразу в конце притчи «Кто делает добро, тот от Бога, а делающий зло не видел Бога»?

✓ Что означает слово «добродетель»?

✓ Можно ли сказать, что чудеса в сказках и воскресение Иисуса Христа после распятия, похожи?

*Отвечают, испытывают затруднения*

### **3. Постановка учебной задачи**

Давайте попробуем сформулировать учебную задачу нашего урока.

*Отвечают, обобщают ответы, формулируют задачу урока – понять, что такое настоящее чудо, кто может его совершить, ответить на вопрос, что такое «добродетель».*

### **4. Построение проекта выхода из затруднения**

С понятием «чудо» из толковых словарей мы знакомы, что же такое чудо в жизни православного христианина?

Чудеса возможны всегда и везде. Но надо научиться отличать истинное чудо от ложного.

Человек может назвать чудом обыкновенный фокус, не понимая, что он совершен естественным путем, и ничего чудесного в нем нет. Ложные чудеса являются следствием обмана. Гадалки, маги, целители сегодня предлагают свои услуги за деньги. Сердца людей, которые обращаются к ним за помощью, обращены к земному, в их душе нет Бога.

Чудеса в сказках, которые вы любите читать – это выдуманные истории, которые вас учат отличать хорошее от плохого. Разве может быть настоящим Кощей Бессмертный со своей смертью в игле яйца, или, говорящая Золотая рыбка?

А, что же Библейские истории? Из них, как раз и можно узнать о настоящих чудесах.

Истинные чудеса совершаются божественной благодатью (при ее содействии). Например, вспомните, скольких людей исцелила Матрона,

глубоко верующая, наделенная Господом особым даром. Она и сейчас помогает всем, чья молитва исходит к ней от чистого сердца и светлой души. Встреча с настоящим чудом побуждает человека кардинально изменить свою жизнь, он становится истинным христианином.

Многие чудеса совершает Бог через людей, которые могут об этом и не догадываться.

*Чтение невыдуманной истории про хомячка (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Господь не совершает чудо ради чуда. Он совершает его для того, чтобы человек увидел могущество Бога и откликнулся на него. Чудо совершается при наличии веры. Чудо совершается различными способами, например, в Евангелие можно прочесть, про исцеление словом. Слово, которое говорит Христос чудодейственно. Вспомните, историю сотворения мира в книге Бытие и сказал Бог: да произрастит земля траву, траву, сеющую семя, и плодородное дерево, приносящее плод по роду своему, в котором семя его, на земле. Так и произошло, стала расти трава. Бог говорит с нами на языке чудес.

А сейчас, вы поработайте с учебником. Откройте с. 103, внимательно прочитайте о чуде, которое случилось в семье нашего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

*Читают текст учебника*

Не правда ли, очень интересная история о чуде. Поработаем в РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3, задание 2). Найдите окончание истории Патриарха, прочитайте еще раз и выполните задание.

*Восстанавливают текст*

Молодцы! Следующее задание, вы снова сделаете самостоятельно, дочитайте текст в учебнике до вопросов, найдите в нем значение понятия «добродетель» и выпишите его.

*Читают, выполняют задание 3 (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).*

Давайте проверим, что вы написали. *Проверка*



Представьте себе, что вы неожиданно попали в современный мир из прошлого. Посмотрите на компьютер, выполняющий операции с огромным объемом информации, или на искусственное сердце, с помощью которого хирург спасает жизнь человека. Пришла ли вам на ум хотя бы крупица сомнения по поводу того, что вы столкнулись с чудесами? А ведь эти «чудеса» – не результат какого-то сверхъестественного вмешательства, они дело рук человека, использовавшего данные ему Богом способности, чтобы действовать в рамках законов природы.

Одним из самых известных чудес каждый год ждут христиане в канун Пасхи, в Великую Субботу. Давайте узнаем о нем.

*Просмотр видеоролика о схождении Благодатного огня*

## **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Итак, теперь вы знаете, что такое чудо в жизни христианина и понимаете, что без добрых поступков, без христианских добродетелей оно не случится.

Обратимся к **заданиям 4 и 5** в ваших РЛ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3), прочитайте и выполните. *Выполняют схему к заданию 4,выписывают Святую Троицу. Проводят проверку с проговариванием*

## **6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

В ваших РЛ есть еще одно **задание 6** (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Внимательно рассмотрите иллюстрации, вам надо определить их сюжет и определить истинное это чудо или ложное.

*Выполняют, анализируют, сравнивают с эталоном* (слайды 2, 3,4,5,6,7 – ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

## **7. Рефлексия деятельности**

Ребята, вам было интересно на уроке? Что больше всего вам понравилось? О чем вы прежде не знали? *Ответы учащихся*

Расставьте цветные сигнальные кружочки в РЛ, напротив заданий. *Выполняют самооценку*

Бог творит чудеса Сам или через человека, не нарушая законов

природы. Теперь вы понимаете, что такое настоящее чудо. Давайте вместе составим синквейн к слову «Чудо»

*Составление синквейна*

### Источники информации 6

#### 2.1.7. Приложения к уроку «Икона»

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Стихотворение. Автор Татьяна Шорохова**

Мама снова от забот	И молитовка моя
К вечеру устанет,	Тихо затеплится.
Свечку тонкую зажжет,	Богородица на нас
На колени встанет.	Милостиво глянет –
Рядом с нею стану я	И на сердце в тот же час
Богу помолиться –	Так спокойно станет.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### **Текст**

При написании икон применяли краски, в которых связующей средой являлась эмульсия из воды и яичного желтка - темпера. Темпера как нельзя лучше подходила для написания икон: она требовала от мастера неспешной работы.

Пишут икону строго в определенной последовательности: сначала элементы пейзажа, если он имеется в сюжете, одежду, какие-то предметы, а потом приступают к написанию лика святого. В завершение наносят обозначения имени святого. Эта подпись — своего рода освящение иконы, иконописец после этого уже ничего не меняет. Иконописцы это не просто художники. Настоящий иконописец не должен изображать других сюжетов кроме религиозных. Обучаться иконописи может далеко не каждый.

Иконопись искусство особое — церковное. Поэтому на обучение иконописи нужно чтобы благословил священник. Иконописцы — это люди, обязательно глубоко верующие и благочестивые. Сегодня, как и много веков назад иконописи учатся с детства, понемногу постигая тайны старых мастеров. Все приёмы иконописи можно перенять только от опытного

учителя — иконописца.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Колокольня	
Колокольня — это башня, где звонят колокола, Нас зовя от дел домашних на духовные дела. И в небо стая голубей взмечается стрелой, И крыльями меня обнял Ангел-хранитель мой.	Поднимают руки вверх. Синхронно покачивают вправо влево.  Выполняют маховые движения руками. Обеими руками обхватывают себя.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Рассказ из православного сборника «Просите, и дано будет вам. Непридуманнные рассказы о чудесной помощи Божией».*

#### **Встань и подними!**

Моя прабабушка жила в своей усадьбе в Ярославской губернии. Она более десяти лет лежала на кровати неподвижно — у нее отнялись ноги. В углу, в изголовье, висела Владимирская икона Божией Матери, к которой она часто обращалась в молитве.

Однажды она слышит стук, будто что-то упало, и слышит голос: «Встань и подними». Осмотрелась — никого нет. «Послышалось», — подумала она.

И вот снова слышит слова: «Встань и подними». Напал на нее страх и удивление: «Как я встану, когда столько лет лежу неподвижно?»

В третий раз слышит голос, твердый, как приказание: «Тебе говорю, встань и подними».

Тут она почувствовала в себе силу, спустила ноги на пол и пошла в тот угол, из которого слышала голос. И что же она видит? Икона (без оклада, одна доска, но написана была очень хорошо — лик как живой) лежала на полу, расколота на две части.

Она в страхе наклонилась, подняла икону и стала соединять две половинки, и икона как бы срослась. Но так как она соединила половинки

неточно, у Матери Божией одна сторона лица выше другой.

С тех пор бабушка поправилась. Икону перенесли в церковь, и от нее стали совершаться чудеса.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Презентация к уроку

<p>1</p> 	<p>2</p>  <p>Тема урока: <b>Икона</b></p>	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое <b>икона</b>?</li> <li>• Что такое <b>оклад, лик</b>?</li> <li>• Что такое <b>темпера</b>?</li> <li>• Кого называют <b>иконописцами</b> и почему?</li> <li>• Что такое <b>образа</b>?</li> <li>• Для чего икона в доме православного христианина?</li> <li>• Можно ли дарить иконы?</li> <li>• Существует ли связь иконы с молитвой?</li> </ul>	<p>4</p> 
<p>5</p> 	<p>6</p>  <p>Владимирская икона Богоматери в Успенском монастыре</p>	<p>7</p>  <p>Телевская икона Божией Матери в охотде и при охотном охотде. Телевский Успенский монастырь</p>	<p>8</p> 
<p>9</p> 	<p>10</p>  <p>Икона с образом Иисуса Христа. Как правило, она ищется от серьезных заболеваний и недугов.</p> <p>Икона с образом Святой Богородицы. Мария считается образцом чистой любви, она прощает, дарит терпение и смирение.</p> <p>Икона, на которой изображен Николай Угодник. К нему люди обращаются, если желают решить сложную проблему, поправить безудачные дела.</p>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Рабочий лист к уроку

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

Тема урока \_\_\_\_\_

**МАМА**

Мама снова от забот  
К вечеру устанет,  
Свечку тонкую зажжёт,  
На колени встанет.  
Рядом с ней стану я  
Богу помолиться –  
И молитва моя  
Тихо зашепчется.  
Богородица на нас  
Милостиво глянет –  
И на сердце в тот же час  
Так спокойно станет.



**ЗАДАНИЕ 1. Прочитай текст, подготовься отвечать на вопросы:**

При написании икон применяли краски, в которых связующей средой являлась яичница из воды и яичного желтка – темпера. Темпера как нельзя лучше подходила для написания икон: она требовала от мастера неспешной работы.

Пишут икону строго в определенной последовательности: сначала элементы пейзажа, если он имеется в сюжете, одежду, какие-то предметы, а потом приступают к написанию лица святого. В завершение наносят обозначения имени святого. Эта подпись — своего рода освящение иконы, иконописец после этого уже ничего не меняет.

Иконописцы это не просто художники. Настоящий иконописец не должен изображать других сюжетов кроме религиозных. Обучаться иконописи может далеко не каждый.

Иконопись искусство особое — церковное. Поэтому на обучение иконописи нужно чтобы благословил священник. Иконописцы — это люди, обязательно глубоко верующие и благочестивые. Сегодня, как и много веков назад иконописи учатся с детства, понемногу постигая тайны старых мастеров. Все приёмы иконописи можно перенять только от опытного учителя — иконописца.

**ЗАДАНИЕ 2. Установи соответствие:**

<b>Икона</b> - это	изображение лица святого на иконе
<b>Темпера</b> - это	декорирование иконы способом наложения металлического узора поверх рисунка
<b>Образ</b> -	картины, изображающие святых и эпизоды из Библии, в переводе с греческого обозначает «образ», «изображение»
<b>Лик</b> - это	краска для написания икон, яичница из воды и яичного желтка
<b>Оклад</b> - это	церковное искусство написания икон
<b>Иконопись</b> - это	так на Руси называли иконы

**Задание 3. Определи названия икон**




..... Икона Иисус Христос.  
Господь Вседержитель

..... Икона Николай  
Чудотворца

..... Икона Владимирской  
Богородицы

**Задание 4. Составь синквейн**

1. Икона

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Стихотворение И. А. Бунина «Иконка»

<p>Иконку, черную дощечку, Нашли в земле - пахали новь... Кто перед нею ставил свечку? В чьем сердце теплилась любовь? Кто осветил ее своею Молитвой нищего раба,</p>	<p>И посох взял и вышел с нею На степь, в шумящие хлеба, И, поклоняясь ветрам знойным, Стрибожым внукам, водрузил Над полем пыльным, беспокойным Убогий символ божьих сил?</p>
---	--

## 2.1.8. Приложения к уроку «Как христианство пришло на Русь»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>РЕЛИГИЯ</b>	это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок
<b>КРЕЩЕНИЕ</b>	одно из важнейших таинств в христианской церкви. через которое человек становится членом Церкви, присоединяется к сообществу верующих
<b>ХРИСТИАНСТВО</b>	религия, которая проповедует учение Иисуса Христа

### Текст




Однажды после удачного похода, князь Киевский Владимир решил принести человеческую жертву, своим языческим богам. Было решено выбрать жертву при помощи жребия. Он пал на юношу Иоанна, сына варяга Феодора, который был христианином. Феодор не хотел отдать сына и начал осуждать языческих идолов и славить христианскую веру.

- Ваши боги сделаны из дерева; сегодня стоят, а завтра сгниют. Вышний Бог есть один; Он создал небо и землю и человека. А ваши боги что сделали? Их самих сделали люди. Не отдам сына бесам, - бесстрашно заявил он пришедшим.

Обозленная толпа язычников здесь же убила Феодора и его сына. Этот случай, публичного осуждения языческих богов, заставил князя Владимира призадуматься над истинностью его языческой веры. А Феодор и Иоанн стали первыми христианскими мучениками на Руси.

Князь созвал своих бояр, попросил у них совета, какую религию выбрать для Руси. Бояре посоветовали послать своих людей в разные страны разузнать все самим и доложить князю.

### Презентация к уроку

<p>1</p>  <p>На сегодня известно 127 папирусов Нового Завета. Папирус 37 (австрийская национальная библиотека)</p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Папирус_37_Нового_Завета">https://ru.wikipedia.org/wiki/Папирус_37_Нового_Завета</a></p>	<p>2</p>  <p><a href="https://yandex.ru/images/search?text=храм%20святой%20софии%20в%20">https://yandex.ru/images/search?text=храм%20святой%20софии%20в%20</a></p>	<p>3</p>  <p><a href="https://yandex.ru/images/search?text=храм%20святой%20софии%20в%20">https://yandex.ru/images/search?text=храм%20святой%20софии%20в%20</a></p>
--	--	---



<p style="text-align: center;"><b>ПРОВЕРКА</b></p> <p>В <u>988 году</u> восточные славяне приняли <u>христианство</u>. Свершилось это во времена правления князя <u>Владимира</u>. Он призвал всех жителей города <u>Киева</u> креститься в реке <u>Днепр</u>. После этого события его стали называть <u>Владимир Красное Солнышко</u>, а Русь – <u>Святая Русь</u>.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>   <p style="text-align: center;"><a href="https://omoliva.ru/ikony/ikona-svyatogo-knyazya-vladimira">https://omoliva.ru/ikony/ikona-svyatogo-knyazya-vladimira</a></p>	<p style="text-align: center;">5</p>  <p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Кластер для 1-й группы



### Кластер для 2-й группы




## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Рабочий лист к уроку

### РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема урока \_\_\_\_\_



**ЗАДАНИЕ 1**

№	УТВЕРЖДЕНИЯ	ВЕРЮ	НЕ ВЕРЮ
1	Русь крестил князь Владимир		
2	Почти через две тысячи лет после земной жизни Христа Русь приняла христианство		
3	Христианство пришло на Русь из греческой столицы Константинополя		
4	Во время проведения обряда крещения, человек просит, чтобы Бог обновил его совесть. Обновление происходит в воде.		



**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы

1. В какой город отправил послов князь? \_\_\_\_\_
2. В каком храме побывали послы? \_\_\_\_\_
3. Что означает в переводе с греческого «София»? \_\_\_\_\_
4. В каком году Владимир призвал жителей Киева креститься? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3.** Вставь в текст пропущенные слова

В \_\_\_\_\_ восточные славяне приняли \_\_\_\_\_, свершилось это во времена правления князя \_\_\_\_\_. Он призвал всех жителей города \_\_\_\_\_ креститься в реке \_\_\_\_\_. После этого события его стали называть \_\_\_\_\_, а Русь \_\_\_\_\_.

Первые иконы «Святой Владимир» появились в 15 веке. Есть иконы, на которых он изображен вместе со своей бабушкой княгиней Ольгой, которая первой приняла христианство.

## 2.1.9. Приложения к уроку «Подвиг»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Текст

Шевченко Василий Петрович подполковник, воевал на Смоленском направлении, форсировал Днепр. В 1943 был тяжело ранен и контужен. Прошел всю войну. В 1942 году на фронте, где он воевал, был ранен командир батальона. Василий Петрович взял командование на себя, и, показывая героизм на поле боя, личным примером поднял в атаку батальон. Забрасывая гранатами, блиндажи врага он и его бойцы обратили противника в бегство. За этот подвиг он был награжден орденом «Красной звезды». В архивных материалах мы нашли описание нескольких подобных подвигов, совершенных им, вы можете тоже прочитать о них в нашем Альбоме Памяти.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Текст.** Трагедия произошла в 2016 году. Школьники из спортивного лагеря осуществляли сплав по Сямозеру (Карелия). Вода была беспокойной, инструкторы – неопытными. Лодка перевернулась, дети начали тонуть. 13-летняя Юлия не потеряла остатки самообладания. Эта храбрая девочка начала



вытаскивать своих сверстников из воды, а потом побежала за помощью в ближайшую деревню. Всего ей удалось сохранить 5 жизней, ее наградили медалью «За спасение погибающих на водах».


### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### *Описание сюжета картины И.Н. Крамского «Христос в пустыне»*

«Христос в пустыне» — одна из самых значимых картин Ивана Николаевича Крамского. Мастер изобразил библейский сюжет, в котором описывается сорокадневный пост Спасителя, уединившегося в пустыне после своего крещения. Одинокая фигура выражает усталость и задумчивость, лицо проникнуто отрешенностью и безысходностью, но при этом в мужчине чувствуется эмоциональная сила и готовность сделать решительный шаг вперед навстречу неизбежности — к тернистому пути на Голгофу. Ему нужно сделать выбор — «пойти направо или налево», продать свою веру в Бога за рубль или сопротивляться злу до последнего вдоха.


### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### *Презентация к уроку*

<p>1</p>  <p><b>Шевченко Василий Петрович</b></p> <p><b>Жизненные события:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родился 15 октября 1815 года в селе Шибаново, Харьковская губерния</li> <li>• Окончил Харьковский университет</li> <li>• Работал в Министерстве юстиции</li> <li>• Был членом Общества друзей народа</li> <li>• Был членом Общества просвещения</li> <li>• Был членом Общества взаимного спасения</li> </ul>	<p>2</p> 	<p>3</p> <p><b>Король Юлия</b></p> 
<p>4</p>  <p>Памятник Александру Невскому</p>	<p>5</p>  <p>И.Н. Крамской «Христос в пустыне»</p>	<p>6</p> <p><b>Проверка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подвиг</b> – это движение связанное с какой-то личной жертвой во имя поставленной цели</li> <li>• Человек, совершающий подвиг готов идти на жертвы <b>ради Бога, и ради другого человека.</b></li> <li>• Подвиги бывают <b>ратными, героическими, трудовыми, духовными.</b></li> </ul>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 5

#### *Рабочий лист к уроку*

РАБОЧИЙ ЛИСТ	
<p>Тема урока _____</p> <p>Текст</p> <p>Трагедия произошла в 2016 году. Школьники из спортивного лагеря осуществляли сплав по <u>Схюзару</u> (Карелия). Вода была беспокойной, инструкторы – <u>неопытные</u>. Лодка перевернулась, дети начали тонуть. 13-летняя Юля не потеряла остатки самообладания. Эта храбрая девочка начала вытаскивать своих сверстников из воды, а потом побежала за помощью в ближайшую деревню. Всего ей удалось сохранить 5 жизней, ее наградили медалью «За спасение погибающих на водах».</p> <p>Задание 1.</p> <p>Закрасьте желтым цветом качества, присущие человеку, совершившему подвиг</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">готов идти на жертвы ради другого человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">смелый</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">храбрый</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">герпачивый</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">бесстрашный</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">трусливый</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">добрый</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">готов идти на жертвы ради Бога</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">мужественный</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">сильный</div> </div>	<p>Задание 2. Допиши недостающие слова в тексте</p> <p>Тебя задирают, обзывают, подталкивают к вспышке гнева, а ты держишь себя в руках. Это подвиг _____ - это слово _____, однокоренное словам «двигаться», «движение». Это движение в сторону _____, _____ - там, где что-то по-настоящему дорогое и ценное отдают навсегда. Труднее всего сдвинуть с места гору _____.</p> <p>Задание 3. Рассмотрите картину «Христос в пустыне» Ивана Николаевича Крамского, послушай описание её сюжета и ответь на вопрос. Какой выбор сделает Иисус?</p>  <p>Задание 4. Допиши ответы.</p> <p>Подвиг – это _____</p> <p>Человек, совершающий подвиг готов идти на жертвы _____</p> <p>Подвиги бывают _____</p>

## 2.1.10. Приложения к уроку «Заповеди блаженств»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Презентация к уроку

<p>1</p> <p>10 ЗАПОВЕДЕЙ закона Божьего, которые Господь дал пророку Моисею</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бог для всех один.</li> <li>2. Не поклоняйся идолам.</li> <li>3. Не произноси имя Бога напрасно.</li> <li>4. Шесть дней работай, а седьмой отдыхай.</li> <li>5. Почитай отца и мать твою.</li> <li>6. Не убивай.</li> <li>7. Не изменяй – люби верно.</li> <li>8. Не кради.</li> <li>9. Не доноси и не лги.</li> <li>10. Не завидуй.</li> </ol>	<p>2</p> 	<p>3</p> <p>10 ЗАПОВЕДЕЙ закона Божьего, которые Господь дал пророку Моисею</p> <p>9 ЗАПОВЕДЕЙ БЛАЖЕНСТВ, которые Иисус говорил в Назаретской проповеди</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Блаженны нищие духом, потому что дано им будет Царство Небесное.</li> <li>2. Блаженны плачущие (о грехах своих), потому что они утешатся.</li> <li>3. Блаженны кроткие, потому что они наследуют землю.</li> <li>4. Блаженны милосердые, потому что они помилованы будут.</li> <li>5. Блаженны мирные и милующие правды, потому что называться будут сынами Божиими.</li> <li>6. Блаженны чистые сердцем, потому что они Бога увидят.</li> <li>7. Блаженны изгнанные за правду, ибо их есть Царство Небесное.</li> <li>8. Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать и всячески неправедно злословить за Меня.</li> </ol>
<p>4</p> <p>ЗАПОВЕДЬ 1.</p> <p>Блаженны нищие духом, ибо их есть Царство Небесное</p> <p>По-моему, велико только одно: смирить себя, ибо гордость мешает нам любить.</p>  <p>Прп. Силуан Афонский</p>	<p>5</p> 	<p>6</p> <p>ЗАПОВЕДЬ 2.</p> <p>Блаженны плачущие, ибо они утешатся</p> <p>Оплачивая свои грехи, никогда не слушайся того пса, который внушает тебе, что Бог человеколюбив, ибо он делает это с тем, чтобы отторгнуть тебя от плача.</p>  <p>Прп. Иоанн Лествичник</p>
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>

<p>ЗАПОВЕДЬ 3. <b>Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю</b></p> <p><i>Кротость и смирение не являются синонимом слабости – они являются синонимом счастья.</i></p>  <p>Патриарх Кирилл</p>	<p>ЗАПОВЕДЬ 4. <b>Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут</b></p> <p><i>Милость и снисхождение к ближним и прощение их недостатков есть кратчайший путь ко спасению.</i></p>  <p>Прп. Амвросий Оптинский</p>	<p>ЗАПОВЕДЬ 5. <b>Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся</b></p> <p><i>Истинная же цель жизни нашей христианской состоит в стяжании Духа Святого.</i></p>  <p>Прп. Серафим Саровский</p>
<p>10</p> <p>ЗАПОВЕДЬ 6. <b>Блаженны миротворцы, ибо они сынами Божиими нарекутся</b></p> <p><i>Нужно любить всякого человека, видя в нем образ Божий, несмотря на пороки его. Нельзя холодностью отстранять от себя людей.</i></p>  <p>Прп. Никон Оптинский</p>	<p>11</p> <p>ЗАПОВЕДЬ 7. <b>Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят</b></p> <p><i>Кто со всем рачением хранит чистоту сердца, тот становится в ней и будет иметь законоположителя ее - Христа, Который таинственно будет изрекать ему волю Свою.</i></p>  <p>Прп. Исаакий Иерусалимский</p>	<p>12</p> 

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Дополнительный материал для работы в группах

#### ЗАПОВЕДЬ 2. Блаженны плачущие, ибо они утешатся.

Что общего может быть у слез и счастья? Речь о горьких слезах, которые случаются у нас, когда мы, совершив грех, очень сильно, до слез жалеем об этом. Нам очень хочется омыть свою вину, то есть свой грех покаянными слезами, и мы плачем. Плач, который здесь имеется в виду — это оплакивание своих собственных грехов, плач покаяния. Плач этот свидетельствует о том, что человек не хочет дальше жить так, как жил прежде.

Бывает трудно справиться с обидой, а еще труднее бывает попросить прощение за свои нехорошие поступки. Господь нас учит признавать свою вину, просить прощение и, таким образом, исправлять ошибки своего поведения.

Вспомните героев сказок Ганса Христиана Андерсена. Все они страдали и плакали, но при этом герои внутренне возрастали, преодолевая обрушившиеся на них трудности и испытания. Горячие слезы любящей Герды упали на грудь заколдованного Кая и растопили лед в его сердце. Принцесса Элиза из сказки «Дикие лебеди» по совету феи взяла на себя обет безмолвия ради спасения братьев. Обжигая руки, она день и ночь плела

рубашки из крапивы для принцев. Это видел младший из братьев и плакал от жалости к сестре. «Слезы его капали ей на руки, и там, куда падали слезинки, исчезали жгучие волдыри, утихала боль».

### **ЗАПОВЕДЬ 3. Блаженны кроткие, ибо они наследуют землю**

Третья заповедь, учит нас, не раздражаться и не раздражать других, не злиться, никого не обижать и терпеливо сносить обиды. Кроткий человек не станет громко кричать и капризничать, кроткий, даже если и будет чем-то огорчен, не покажет виду, не станет грубить другим. Иногда девочки или мальчики считают кротких слабыми. Нет, это не так. Кротость – это особое состояние духа человека. Кроткие люди – это сильные духом люди, потому что понимают и прощают других, никогда не будут мстить. Кроткие люди терпеливо переносят несчастья, не сердятся, не ссорятся. Охотно уступают товарищу в игре, с радостью берутся за работу, слушаются родителей и старших. Таким людям Бог обещает Царство Небесное. Он говорит, что окончательную победу во всех спорах одержит именно тот, кто спорить не стал. Они поступают так, как учит Иисус Христос.

В нашей жизни кротость проявляется в самых повседневных поступках: старушке сумочку поднести, не оставить разбросанными свои игрушки, маму не огорчить, поделиться любимой игрушкой с другими детьми, проведать больного друга или родственника, не обидеть животных, не сломать дерево.

### **ЗАПОВЕДЬ 4. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут.**

В	этой	Заповеди	Иисус	Христос
призывает	людей	быть	милостивыми.	

Милостивые или милосердные это те люди, которые жалеют тех, кто по пал в беду, стараются помочь всем нуждающимся своими добрыми делами. Они имеют доброе сердце, сострадательные ко всем, готовы помочь, чем только могут.

Господь учит накормить голодного, напоить жаждущего, одеть бедного, проведать больного, утешить печального, от всего сердца простить обиды и молиться за ближних своих Богу. Тот, кто хочет, чтобы Бог и люди были милосердны к нему, должен и сам быть милостив к людям. И Господь обещает, что такие люди сами будут помилованы, потому что они оказывали милосердие другим людям.

**ЗАПОВЕДЬ 5. Блаженны алчущие и жаждущие правды, ибо они насытятся.**

На земле люди по-разному живут. Одни в храм ходят, молятся, стараются жить по вере, а другие совсем не слышат Бога, поэтому следуют не воле Божьей, а своему капризному «хочу», то есть своим страстям и желаниям.

Вспомните историю первого греха, совершенного Евой и Адамом в Эдемском саду. Когда, нарушив запрет Бога, Ева сорвала плоды от дерева познания добра и зла. Грех стал результатом искушения, ответом на ложь, с которой дьявол в облики змея обратился к первым людям, предлагая им вкусить плодов, дабы стать «как боги». Это был обман, но человек поверил ему, преступил данный Богом закон, поддался греховному соблазну и вверг себя и все последующие поколения людей в зависимость от зла и греха.

Всякий раз, когда мы умножаем ложь, говорим неправду или совершаем дела несправедливые, то расширяем владения дьявола, на него работаем и его укрепляем. Другими словами, не может человек быть счастливым, живя во лжи. Ибо зло и счастье несовместимы.

Эта Заповедь о тех, кто горячо желают найти Бога, стремится узнать о Его земной жизни, о тех, кто много молиться, кто глубоко сознает свой грех перед Богом и всеми силами стараться жить так, чтобы угодить Богу.

**ЗАПОВЕДЬ 6. Блаженны миротворцы, ибо они будут названы сынами Божьими**

В ней Христос объясняет людям о том, что споры, раздоры, война, месть, зависть не принесут счастья, а вот наказание будет обязательно. Если другу купили новую игрушку, порадуйся вместе с ним.

И даже если друг не захочет с тобой поделиться этой игрушкой, не нужно обижаться. Просто отойди в сторонку. И ты увидишь, что очень скоро он сам тебе предложит ее, потому, что даже самая дорогая игрушка не может заменить человеку друга.

### Миротворцы

— это те люди, которые примиряют враждующих между собой и сами умеют жить в мире с окружающими их людьми. Когда люди не хотят примириться, не хотят жить по Заповедям Христовым, не хотят найти мир в себе, они не могут заключить мир с другом. По этой причине на земле случаются войны и несчастья, которые несут людям много слез и горя. А всем людям хочется счастья. А счастье там, где мир и согласие между собой и с Богом.

### **ЗАПОВЕДЬ 7. Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога**

Чистые сердцем – это люди, которые не только избегают дурных дел, но и душу свою стараются сделать чистой, то есть хранят ее от дурных мыслей и желаний. Грязь в сердце – это зависть, желание использовать другого человека для достижения своих целей (например, лицемерная дружба).

Чистое сердце радуется жизни и людям. Оно не злопамятно, не ведет учет: кто, сколько сказал обо мне добрых или плохих слов. Это свобода от подозрительности. Во всех людях и в природе он видит Бога и радуется. Люди чистые сердцем всегда помышляют о Боге. Нельзя назвать того человека с чистым сердцем, кто думает о том, как обмануть друга, увильнуть от поручений мамы, кое как делает уроки, кто не хочет






трудиться, а хочет только развлекаться в играх за компьютером и смотреть телевизор. Господь пообещал людям, что увидят Его лишь чистые сердцем, т.е. добрые в делах и с добрыми мыслями.

Какое сердце — такой и человек. Ведь сердце — начало мыслей, слов и дел.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Рабочий лист к уроку

РАБОЧИЙ ЛИСТ	
<p>Тема урока _____</p>	
	<p><b>Задание 1.</b> Ответ на вопрос. Почему проповедь получила название <i>Нагорная</i>?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Задание 2.</b> Найди в учебнике с. 93 перевод слова «блаженный» и выпиши его «Блаженный» в переводе со старославянского языка</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p><b>Задание 3.</b> Прочитай статью учебника с. 95 «Это интересно». Ответ на вопрос. Какое искушение преодолел в детстве актёр?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>И.М. Смоктуновский говорил: «Я, может и жив, только потому, что верую в Господа...»</b></p>	
<p><b>Задание 4.</b> Заполните схему, используя материал учебника</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
<p><b>Задание 5.</b> Ответ на вопрос. Как ты думаешь, что такое чистое сердце?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

## 2.1.11. Приложения к уроку «Зачем творить добро»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Рабочий лист к уроку

### РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема урока \_\_\_\_\_

Прочитай христианскую притчу о доброй старушке.

У одной доброй, мудрой старушки спросили:  
 — Бабушка! Ты прожила такую тяжёлую жизнь, а душой осталась моложе всех нас. Есть ли у тебя какой-нибудь секрет?  
 — Есть, милые. Всё хорошее, что мне сделали, я записываю в своём сердце, а всё плохое на воде. Если бы я делала наоборот, сердце моё сейчас было бы всё в страшных рубцах, а так оно — рай благоуханный. Бог дал нам две драгоценные способности: вспоминать и забывать. Когда нам делают добро, признательность требует помнить его, а когда делают зло, любовь побуждает забыть его.

**ЗАДАНИЕ 1.** Допиши текст, используя текст из учебника  
 Святой — такой \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Духовная радость — это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.**  
 Причины христианина, чтобы не быть згонстами

1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 3.** Как ученики Христа выражали благодарность своему учителю? \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4.** Определи кресты: Христов, Петров, Андреевский




Крест \_\_\_\_\_




Крест \_\_\_\_\_




Крест \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 5.** Установи соответствие:

<b>Святой</b>	лежит в основе праведной жизни православного христианина, его основой является вера
<b>Духовный опыт</b>	добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт
<b>Самоотверженность</b>	добродетель, противоположная гордости, и одна из самых главных добродетелей в жизни христианина
<b>Смирение</b>	состояние человека, при котором он стремится меньше думать о себе, отвергая порой явные опасности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Христианская притча о доброй старушке

У одной доброй, мудрой старушки спросили:

— Бабушка! Ты прожила такую тяжёлую жизнь, а душой осталась моложе всех нас. Есть ли у тебя какой-нибудь секрет?

— Есть, милые. Всё хорошее, что мне сделали, я записываю в своём сердце, а всё плохое на воде. Если бы я делала наоборот, сердце моё сейчас было бы всё в страшных рубцах, а так оно — рай благоуханный. Бог дал нам две драгоценные способности: вспоминать и забывать. Когда нам делают добро, признательность требует помнить его, а когда делают зло, любовь побуждает забыть его.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Презентация к уроку



<p>1</p> <p><b>ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭТИКИ</b></p> <p>Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.</p>	<p>2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Икона Матроны Московской</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Икона Пантелеймона целителя</p> </div> </div>	<p>3</p> <p><b>История отречения Петра</b></p> <p>Пётр понимал, что Христос идёт на верную погибель и побоялся, что и ему придётся умереть со Христом. Поэтому отрёкся. Но Пётр очень быстро осознал всё произошедшее и быстро раскаялся.</p>  <p><small>Источник фото Яндекс Картины</small></p>												
<p>4</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p><small>Источник фото Яндекс Картины</small></p>	<p>5</p> <div style="display: flex; align-items: center;">   </div> <p><small>Источник фото Яндекс Картины</small></p>	<p>6</p> <p><b>Духовная радость</b> – это то, что испытывают христиане, следуя заповедям Христовым, творя добро другим людям.</p>												
<p>7</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 4. Определи кресты:</b> Христов, Петров, Андреевский</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Крест Христов</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Крест Петров</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Крест Андреевский</p> </div> </div>	<p>8</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 5. Установи соответствие:</b></p> <table border="0"> <tr> <td><u>Святой</u></td> <td>↓</td> <td>лежит в основе праведной жизни православного христианина, его основой является вера</td> </tr> <tr> <td><u>Духовный опыт</u></td> <td>↘</td> <td>добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт</td> </tr> <tr> <td><u>Самоотверженность</u></td> <td>↗</td> <td>добродетель, противоположная гордости, и одна из самых главных добродетелей в жизни христианина</td> </tr> <tr> <td><u>Смирение</u></td> <td>↙</td> <td>состояние человека, при котором он стремится меньше думать о себе, отвергая порой явные опасности.</td> </tr> </table>	<u>Святой</u>	↓	лежит в основе праведной жизни православного христианина, его основой является вера	<u>Духовный опыт</u>	↘	добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт	<u>Самоотверженность</u>	↗	добродетель, противоположная гордости, и одна из самых главных добродетелей в жизни христианина	<u>Смирение</u>	↙	состояние человека, при котором он стремится меньше думать о себе, отвергая порой явные опасности.	<p>9</p> <p>Мир держится на добрых людях. Не на агрессии и зле. И если доброты не будет, То ничего не будет на земле.</p> 
<u>Святой</u>	↓	лежит в основе праведной жизни православного христианина, его основой является вера												
<u>Духовный опыт</u>	↘	добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт												
<u>Самоотверженность</u>	↗	добродетель, противоположная гордости, и одна из самых главных добродетелей в жизни христианина												
<u>Смирение</u>	↙	состояние человека, при котором он стремится меньше думать о себе, отвергая порой явные опасности.												

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Дополнительный материал о Матроне Московской

Матрона Московская — одна из самых почитаемых Святых в православном мире. Ее жизнь — это пример настоящего духовного подвига. С самого рождения Матрона, жившая в простой крестьянской семье, была незрячей, а в юном возрасте потеряла и возможность ходить.

Несмотря на это, уже в раннем возрасте глубоко верующая девочка, наделенная Господом особым даром, помогала людям, проявляя к ним бесконечную любовь и сострадание. Сохранилось много свидетельств такой помощи и исцеления.

Воспринимая свои болезни, как Божий дар, она не отказывала в помощи обратившимся к ней людям, утешая, исцеляя и наставляя их. Каждый, кто обращался к святой, имея чистые помыслы, получал желаемое.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ***Дополнительный материал о великомученике Пантелеймоне***

В III веке на территории нынешней Турции жил юноша по имени Пантолеон. Он получил прекрасное образование, его талант врача превозносили многие: юноша стал даже придворным врачом императора. Однажды он встретился со священником, который убедил его принять христианство. Пантолеон долго не решался принять Крещение, зная о гонениях на христиан, но чудесный случай решил его судьбу. Однажды врач шел по улице и увидел мертвого ребенка, скончавшегося от укуса ехидны (змеи), сидевшей рядом. Его сострадание к малышу было так велико, что он начал молиться Иисусу Христу, прося воскресить ребенка - ведь его врачебные познания были уже бесполезны, лишь сила Божия могла воскресить мальчика. По молитве будущего святого малыш действительно воскрес! Это чудо показало Пантолеону: Бог велик, и нельзя отворачиваться от Него, особенно после такой великой милости.

Приняв Крещение с именем Пантелеймона, он стал лечить безвозмездно и с молитвой, люди видели, что многие болезни уходят поистине чудесным образом. Когда же об этом узнал император, он приказал пытаться, а затем и казнить Пантелеймона, не пожелавшего отречься от Христа.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

#### ***Свечи***

В храме мы – в гостях у Бога.	Руки, сведённые вместе, выносят вперёд-вверх, через стороны опускают вниз.
Всюду свечи – много-много.	Правую руку отводят в сторону и делают поворот тела вправо, не отрывая ног от пола /то же – влево.
Мы на цыпочки привстанем, Чтоб самим свечу поставить.	Привстают на цыпочки с поднятой вверх правой рукой/, опускаются.

### **2.1.12. Приложения к уроку «Чудо в жизни христианина»**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

#### ***Стихотворение «Чудеса»***

<p>Объясните мне немного, Если знаете ответ. Почему считает кто-то, Что чудес на свете нет. Если семечко живое Посадить и поливать — Будет дерево большое, Надо только подождать! После дождика возможно, Вот так чудо из чудес, Видно радугу — дорожку Аж до Солнца и небес.</p>	<p>Ночью, чудная минута — Месяц вышел, лунный принц, Словно огонек салюта, Звездочка упала вниз. А недавно мне приснился Добрый и волшебный сон. Как же тут не удивиться? Ведь сегодня сбылся он! Если очень ждать и верить, И смотреть во все глаза, Постучатся в наши двери Волшебство и чудеса!</p>
---	--

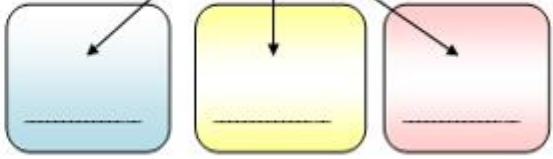






## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Презентация к уроку

1	2	3
<p><i>Доуч в зижин рихстинаина</i></p> <p>Чудо в жизни христианина</p>	 <p>Воскресение Иисуса Христа после казни, явление перед одиннадцатью апостолами</p>	
4	5	6
 <p>Ноев ковчег «Каждой твари по паре...»</p>	 <p>Алиса в стране Чудес</p>	 <p>Пророк Моисей спасает израильтян. По повелению Бога он протянул руку к морю, ударил по воде своим жезлом, и море расступилось, освободив дорогу. Израильтяне пошли по морскому дну, а воды моря стояли столбом справа и слева от них.</p>
7		
 <p>Свечи в церкви</p>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## Рабочий лист к уроку

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
Тема урока _____		
<b>ЗАДАНИЕ 1.</b> Установи соответствие между частями пословиц		
Доброе слово и	вознаграждается лено.	
Худо тому,	себя хвалит.	
Добро, сделанное тайно,	человека силы.	
Доброе дело само	кошке приятно.	
Злоба лишает	кто добра не делает никому.	
За недобрыми пойдешь -	добрыи - от радости	
Злой плачет от зависти.	на беду набредешь.	
<b>ЗАДАНИЕ 2.</b> Восстанови текст, используя текст из учебника		
Христианин знает, что _____ хочешь _____		
от _____, то сам _____ исполнять _____, призывающие к _____ делам. Если хочешь, чтобы Бог послал _____, сам стань _____ для _____.		
<b>ЗАДАНИЕ 3.</b> Найди и запиши определение понятия «добродетель»		
Добродетель - то _____ _____ _____		
<b>ЗАДАНИЕ 4.</b> Дополни схему Главные христианские добродетели		
		
<b>ЗАДАНИЕ 5.</b> В Боге Единственность и Троищность едины и совместимы. Христиане верят в Одного Единого Бога, который тем не менее есть СВЯТАЯ ТРОИЦА. Перечисли Святую Троицу:		
_____		
<b>ЗАДАНИЕ 6.</b> Определи истинное (+) и ложное чудо (-):		
		
		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Невыдуманная история про хомячка

Однажды в Швеции произошел такой случай (о нем было рассказано в реалити-шоу по телевидению). Один человек рассказывал, из-за чего его мучает совесть: «Когда я был маленьким, мы с другом решили запустить хомяка на парашюте с балкона высотного дома. Мы смастерили корзину, парашют, посадили в корзину хомяка и отпустили. Но случилось непредвиденное. Порыв ветра подхватил наш парашют и унес куда-то далеко. Я до сих пор не могу забыть об этом. Как я мог так поступить?»

Вдруг в студии раздался телефонный звонок. Звонившая спросила: «Это произошло в таком-то году?» Мужчина ответил утвердительно. «Летом, когда был праздник города Стокгольма?» «Да, да, да», – заторопился мужчина. «Я знаю, что стало с вашим хомяком». «Что с ним стало?» – не мог поверить удивленный гость студии.

«Моя дочь долго просила у меня хомяка, — продолжала женщина. — Я ей однажды ответила: даже не проси. У нас хомяк появится, только если сам Бог даст тебе его». Девочка по-детски подняла руки к небу и сказала: «Папа-Бог, дай мне хомяка!» И мы пошли в город на праздник. Вдруг моя дочь говорит: «Мамочка, мне кажется, Бог ответил на молитву! Смотри!». И прямо с неба на парашюте ей в руки опустился хомячок в корзинке.

## **2.2. Описание результатов проведения уроков или внеурочных занятий.**

Представленные в портфолио конспекты уроков не только важны с точки зрения пополнения знаний четвероклассников, но и развивают их личные дарования и способности, формируют целостную картину мира, помогают самостоятельной ориентации в духовных вопросах. Это оказывает положительное воздействие на формирование личности детей.

Главный результат от проделанной работы заключается в выполнении целевой установки: духовно- нравственное воспитание и развитие детей на основе сопряжения научных знаний, культуры и традиций православия, в усвоении вечных ценностей, таких как: милосердие, сострадание, честность, трудолюбие, любовь к Родине, стремление их к добру и неприятие зла.

Применяемые на уроках технология РКМЧП, технология сотрудничества, ИКТ, здоровьесберегающие технологии помогли детям усвоить достаточно сложный материал.

Каждый урок тесно связан с предыдущим: расширял, дополнял и закреплял усвоенные на прошлом уроке знания.

В 4 классе учащиеся имеют средний уровень успеваемости, один учащийся слабоуспевающий, есть ученик, обучающийся по адаптированной программе, поэтому при подготовке к урокам я старалась это учесть и построить их так, чтобы новый материал был максимально доступен для детей. На каждом уроке были задания (устные и письменные), в которых ученики предлагали свои ответы, обосновывали свое собственное суждение по тому или иному жизненно важному вопросу.

Уроки модуля безотметочные, поэтому процесс усвоения знаний индивидуален, выбранные формы контроля, позволили предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Определить результаты уроков, помогли заполненные в течение урока рабочие листы, выполненные домашние задания. С ними справились все ученики класса. Большая часть домашних заданий подбиралась так, чтобы они были связаны с жизнью. Например, при подготовке коллективного проекта «Что такое добро?» дети должны были не только нарисовать рисунок, но и записать добрые дела, совершенные ими за неделю. Это побудило их к совершению добрых поступков.

Для самооценки на этапе рефлексии дети использовали цветовые сигналы (рисовали кружочки в конце каждого задания РЛ: желтый цвет — не допустили ни одной ошибки и довольны собой; зеленый цвет — допущены неточности; красный цвет — надо постараться, и успех придет).

Такой подход к оцениванию позволил решить две основные задачи – подвести итоги работы за урок и сравнить (с самим собой и с другими).

Время, отведенное на этапы урока, было распределено рационально, этапы были связаны друг с другом. Этапы подготовки к новому материалу и первичного закрепления работали на основной этап урока – открытие нового знания.

На уроках были сформированы **предметные результаты**:

- ✓ научились отличать иконы от картины, сформировали основные понятия об их изображении, узнали о взаимосвязи иконы с молитвой;
- ✓ сформировали представление, почему человек в православии воспринимается как святыня;
- ✓ выяснили, как пришло православное христианство на Русь;
- ✓ узнали, почему Русь называют Святой;
- ✓ уяснили, что христианин может жертвовать ради самого себя,

ради других людей и ради Бога;

- ✓ познакомились с заповедями Христа, данными людям в Нагорной проповеди;

- ✓ узнали о том, какой жизненный выбор совершают «нищие духом» и что такое «чистое» сердце;

- ✓ выяснили, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами;

- ✓ что в Боге Единственности Троичность едины и совместимы;

- ✓ познакомились с чудесами в жизни христиан;

- ✓ сформировали представление о христианских добродетелях.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные УУД***

- ✓ научились отличать новое от уже известного, добывать новые знания;

- ✓ находить ответы на вопросы, используя учебник, дополнительный информационный материал и свой жизненный опыт;

- ✓ делать выводы в результате совместной работы и групповой работы, понимать и передавать информацию, наблюдать, анализировать.

#### ***Регулятивные УУД***

- ✓ определять и формулировать цель и учебную задачу на уроке, планировать свои действия в соответствии с ними;

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль процесса деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД***

- ✓ участвовать в диалоге;

- ✓ слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

- ✓ участвовать в работе группы, договариваться друг с другом;

- ✓ управлять своим поведением.

### **Личностные результаты:**

- ✓ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, слушания, обсуждения;



✓ ценить и принимать духовные ценности.

Считаю, что цели уроков достигнуты, все поставленные задачи удалось реализовать. Структура уроков, построенная в рамках системно-деятельностного подхода, соответствует требованиям ФГОС, содержит коммуникативные, нравственные, проблемные ситуации для эмоциональной включенности каждого ученика. Работа с текстом, словарем, иллюстративным материалом, совместная деятельность учащихся, групповая работа, задания на осмысление и выражение собственного мнения, дополнительный материал, рефлексия для создания завершенного эмоционального образа урока, способствовали повышению интереса учащихся к изучаемой теме, помогали решению цели и задач урока.



## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Автор: Ковальчук Ольга Владиславовна,  
учитель,  
МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи»  
Кировского района Приморского края

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Основная часть.....</b>	<b>4</b>
Урок «Человек и Бог».....	4
Урок «Православная молитва».....	8
Урок «Молитва «Отче наш».....	16

#### **1. Пояснительная записка**

Представляю на конкурс разработки первых уроков в курсе «Основы православной культуры». Уроки относятся к первому блоку: «Россия – наша Родина», на которых рассматриваются вопросы культуры и религии и введение в православную традицию.

На мой взгляд, это самые сложные и самые интересные уроки. Я не учитель начальной школы, соответственно прихожу в незнакомый для меня класс. Я должна увлечь и заинтересовать детей так, чтобы безотметочный урок стал интересным и важным для учеников и их родителей. Моя задача ненавязчиво ввести ребёнка в мир православной культуры, не переходя светские и религиозные границы.

Уроки проводятся в 4 классе общеобразовательной школы п. Горные Ключи Кировского района Приморского края 1 раз в неделю, согласно штатному расписанию.

В представленном на конкурс материале я попыталась показать, как можно разнообразить уроки основ православной культуры, используя достижения русской культуры (поэзия, живопись, архитектура, музыкальные произведения).

Уроки ОПК связаны практически со всеми школьными предметами. Мы опираемся с детьми на знания в области литературы, русского языка, изобразительного искусства, музыки. В рамках предмета мы проводим экскурсию в Свято-Троицком Николаевском мужском монастыре.

Для подготовки к уроку необходимо наличие проектора и ноутбука, репродукции художников, произведений русских поэтов.

Любая методическая разработка учителя – это всего лишь идея, которой можно воспользоваться для проведения своего урока. Главное в работе учителя – это творчество и желание сделать урок интересным для детей. Чтобы каждый урок стал для ребёнка открытием в мир православной культуры нашей великой страны.

## **2. Основная часть**

### **Урок «Человек и Бог в православии»**

*Цель урока:* показать взаимоотношения Бога и человека как духовную основу православной культуры.

*Задачи:*

Предметные:

- сформировать представления о Боге с позиции православного человека;
- дать представление об отношениях Бога и человека;
- познакомить с понятиями: творчество, свобода, любовь, разум, совесть, добро через призму православной культуры.

Развивающие:

- развить умение учащихся рассуждать, опираясь на личный опыт;
- сформировать интерес к новому предмету.

Личностные:

- способствовать формированию личностного отношения учащихся к ценностям русской православной культуры.

*Основные понятия:* Бог, Троица (Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой) Творец.

*Методическое обеспечение:* слайдовая презентация и изображения икон, картин русских художников (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, Ф.А. Васильев), фотографии православных храмов, иллюстрации к стихотворениям русских поэтов о природе (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, М.Ю. Лермонтов).

*Виды деятельности:* диалог, рассказ учителя, рассматривание икон, репродукций картин, чтение стихотворений.

*Оборудование:* классная доска, презентация, проектор, ноутбук.

*План урока*

1. Гимн России (второй куплет);
2. Кто такой Бог;
3. Знакомство с иконами «Троица» и «Спаситель»;
4. Троица-Триипостась Бога на земле;
5. Бог-Творец. Красота окружающего нас мира, воспетая великими поэтами;
6. Физкультурная минутка;
7. Человек-образ и подобие Бога на земле;
8. Красота русской природы на полотнах художников;
9. Слова в русском языке, образованные от слова БОГ;
10. Контроль знаний;
11. Домашнее задание.

### **Конспект урока**

Здравствуйте, добрый день, дорогие ребята! (*звучит гимн России второй куплет*).

Кто запомнил последнюю строчку? Прочтите, пожалуйста, что

написано на доске («Хранимая Богом родная земля!»).

Как вы думаете, о чём будет сегодняшний урок? Какая тема?  
*(варианты детей).*

Верно, сегодня мы узнаем, кто такой Бог и узнаем об Его отношениях с человеком. Давайте запишем в тетрадях тему урока «Человек и Бог в православии» *(записывают в тетрадях).*

А что бы вы хотели узнать на уроке? *(варианты детей проговариваю, акцентируя внимание на тех вопросах, которые будут раскрыты на уроке).*

Как вы думаете, а кто такой Бог? *(варианты детей).*

Действительно, Бог – это Тот, кто создал наш мир, это Творец, так как по мнению верующих в него людей, Он сотворил всё, что нас окружает, красоту природы, красоту окружающего мира *(презентация с изображением икон «Троица» Андрея Рублёва и «Спасителя»).*

Ребята, что изображено? Да, это иконы. На них изображён Бог. Первая икона называется «Троица», она была написана великим иконописцем Андреем Рублёвым. В православии Бог существует в трёх лицах: Бог-Отец, тот, который создал весь мир, Бог-Сын – это Господь наш Иисус Христос, Он воплотился в образе человека и жил на земле среди людей и Бог-Дух Святой. Дух Святой присутствует в каждом из нас. Это наша совесть, она не позволяет нам делать нехорошие поступки *(дети начинают приводить примеры из своей жизни).*

Наши великие русские поэты были глубоко верующими в Бога людьми и воспевали красоту созданной Богом природы. Давайте вместе прочтём эти строчки *(показ слайдов с портретами поэтов, стихотворениями и иллюстрациями времён года).*

**Фёдор Иванович Тютчев**

*Есть в осени первоначальной*

*Короткая, но дивная пора–*

*Весь день стоит как бы хрустальный*

*И лучезарны вечера...*

*Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко ещё до первых зимних бурь—  
И льётся чистая и тёплая лазурь  
На отдыхающее поле...*

**Александр Сергеевич Пушкин**

*Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса—  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и золото одетые леса.*

Как красиво воспели природу наши поэты! Что вы представили, читая эти строчки?

Мы только что с вами прочитали прекрасные слова об осени. Давайте сейчас проведём осеннюю физкультминутку (*физкультминутка*).

Когда Бог сотворил небо, то Он населил его ангелами, крылатыми помощниками Бога (*слайд с портретом М.Ю. Лермонтова и его стихотворением*).

*По небу полуночи ангел летел  
И тихую песню он пел;  
И месяц, и звёзды, и тучи толпой  
Внимали той песне святой.*

А если весь мир создан Богом, то, по мнению верующих в него людей, и человек – тоже создание Божие. И при рождении ребёнку даётся ангел-хранитель, который сопровождает его всю жизнь.

*Ребёнка милого рожденье  
Приветствует мой запоздалый стих.  
Да будет с ним благословенье  
Всех ангелов небесных и земных! (М.Ю. Лермонтов)*

А если Бог создаёт человека по образу и подобию своему, то какие качества характера Он даёт человеку? (*ответы детей, краткая характеристика каждого из них и запись в тетрадях*)

Любовь

Память

Творчество

Разум

Свобода

Доброта

А может человек потерять какое-то из этих качеств? *(варианты ответов).*

Да. И тогда он отдаляется от Бога, от Создателя.

Православная вера в Бога всегда вдохновляла человека на создание прекрасных творений. И кроме прекрасных стихотворений были написаны изумительные картины природы нашими художниками. Посмотрите на презентацию. *(показ картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева. Во время показа следует заострить внимание на красоте русской природы и уникальный творческий дар художников).* Обсуждение красоты природы в картинах художников детьми.

Вера в Бога вдохновляла музыкантов и художников, архитекторов и иконописцев. Даже слова в русском языке связаны с именем Бога *(на слайде слова)*: спаси**бо**(г), **бо**готворить, **бо**гатство, **бо**гатырь. Что они означают? *(беседа, диалог с детьми).*

Спасибо (мы желаем, чтобы Бог спасал того человека, которому мы говорим спасибо);

Боготворить (восхищаться тем, кто умеет творить);

Богатство (богат тот, кто с Богом, а не тот, у кого много денег);

Богатырь (защитник земли Русской).

Вот и подошел к концу наш урок. Вам он понравился? Что понравилось?

Что нового узнали? Какое у вас настроение? Хочется продолжить знакомство с Православной культурой?

Тогда запишем домашнее задание *(урок 3, желающие могут выучить*

*стихотворение о родной природе).*

## **Урок «Православная молитва»**

*Цель:* помочь учащимся осмыслить понятие молитвы как разговор Бога с человеком, общение с Богом.

*Задачи:*

*Предметные:*

- раскрыть смысловое значение молитвы как обращение человека к Богу, выяснить, какие бывают молитвы.

*Развивающие:*

- продолжить знакомить учащихся с миром музыки, живописи, художественной литературы, поэзии через уроки православной культуры.

*Личностные:*

- сформировать у ребёнка духовно-нравственное отношение к окружающему через познание возможности общения с Богом.

*Основные понятия:* молитва, молитва-благодарение, молитва-славословия, молитва-просьба.

*Методическое обеспечение:* песня «Боже, храни родную Русь – покаянная молитва о России» (музыка П.И. Чайковского, слова А.Н. Плещеева), слайдовая презентация с иллюстрациями к стихотворениям русских поэтов о природе (А.Н. Плещеева, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова), репродукции картин русских художников (В.В. Верещагин «Побеждённые. Панихида», В.М. Максимов «Больной муж», А.Д. Кившенко «Благословение Дмитрия Донского Сергием Радонежским»).

*Виды деятельности:* прослушивание песни, диалог, рассказ учителя, рассматривание картин, чтение стихотворений.

*Оборудование:* классная доска, презентация, проектор, ноутбук.

*План урока:*

1. Прослушивание песни;
2. Молитва-обращение к Богу;

3. Виды молитв;
4. Физкультминутка;
5. Молитвы в литературе и искусстве;
6. Контроль знаний;
7. Домашнее задание.

### Конспект урока

Здравствуйте, ребята. Я вам сейчас включу песню, но она необычная, совсем непривычная для вас. Послушайте внимательно, о чём она, кто из вас услышит важные слова? *(звучит песня «Божже, храни родную Русь – покаянная молитва о России» (музыка П.И. Чайковского, слова А.Н. Плещеева).*

Что вы услышали? Какую фразу? *(«Божже, храни родную Русь»).*

А что это? Да, это обращение к Богу. И такое обращение называется «МОЛИТВА».

Я думаю, что вы уже догадались, что тема сегодняшнего урока «Молитва». Давайте запишем её в тетрадях.

И сразу запишем определение: молитва – это обращение к Богу.

Тема действительно важная. А чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке о молитве? *(ответы детей фиксируем, проговаривая вслух).*

А сейчас послушайте стихотворение, написанное М.Ю. Лермонтовым *(слайд с изображением М.Ю. Лермонтова и его стихотворением)*

*В минуту жизни трудную,  
Теснится ль в сердце грусть, –  
Одну молитву чудную  
Твержу я наизусть.*

*Есть сила благодатная  
В созвучье слов живых,  
И дышит непонятная,  
Святая прелесть в них.*



*С души как бремя скатится,  
Сомненье далеко –  
И верится, и плачется,  
И так легко, легко.*

Когда мы что-то просим у Бога, как вы думаете, как будет называться такая молитва? (*ответы учащихся*).

Действительно, она так и будет называться – **молитва-просьба**  
(*слайд с изображением А.Н. Плещеева и его стихотворением*).

*Выйдет пахарь на дорогу,  
Взглянет весело вокруг;  
Помолясь усердно Богу,  
Бодро примется за плуг.  
С кротким сердцем, с верой сильной,  
Весь отдастся он трудам, –  
И пошлет Господь обильный  
Урожай его полям!*

Как вы думаете, о чём попросил пахарь Бога?

А о чём можно просить Бога? (*ответы учащихся*).

А почему нельзя просить Бога наказать того, кто тебя обидел?  
(*выслушиваем различные варианты ответов учащихся и подводим детей к правильному ответу, что надо уметь прощать, что Бог – это Любовь*).

А после того, как мы попросили о чём-то Бога, что мы должны сделать? (*поблагодарить*) (*слайд с изображением И.А. Бунина и его стихотворением*)

*За все Тебя, Господь, благодарю!  
Ты, после дня тревоги и печали,  
Даруешь мне вечернюю зарю,*

*Простор полей и кротость синей дали.*

И эти молитвы так и будут называться – **молитвы-благодарения**.

А можно обращаться к Богу, но при этом ничего не просить?  
(варианты ответов).

В простреленной шинели русского солдата Александра Зацепа, погибшего в годы Великой Отечественной войны, было найдено его последнее в земной жизни письмо. Оно обращено к Богу.

*Послушай, Бог, ещё ни разу в жизни  
С Тобой не говорил я, но сегодня...  
Мне хочется приветствовать Тебя!  
Ты знаешь... с детских лет всегда мне говорили,  
Что нет Тебя, и я, дурак, поверил.*

*Твоих я никогда не созерцал творений,  
И вот сегодня ночью я смотрел  
Из кратера, что выбила граната,  
На небо звёздное, что было надо мной.*

*Я понял, вдруг, любуясь мерцаньем,  
Каким жестоким может быть обман.*

*Не знаю, Боже, дашь ли Ты мне руку?  
Но я Тебе скажу, и Ты меня поймёшь:  
Не странно ль, что средь ужаснейшего ада,  
Мне вдруг открылся свет, и я узрел Тебя!*

*И кроме этого мне нечего сказать,  
Вот только, что я рад, что я Тебя узнал.*

*На полночь мы назначены в атаку.*<sup>1</sup>

*Но мне не страшно, Ты на нас глядишь.*

*Сигнал.... Ну, что ж, я должен отправляться...*

*Мне было хорошо с Тобой...*

*Ещё хочу сказать,*

*Что, как Ты знаешь, битва будет злая,*

*И, может, ночью же к Тебе я постучусь.*

*И вот хоть до сих пор я не был Твоим другом,*

*Позволишь ли Ты мне войти, когда приду?!*

*Но, кажется, я плачу, Боже мой, Ты видишь....*

*Со мной случилось то, что ныне я прозрел.*

*Прощай, мой Бог... Иду... И вряд ли уж вернусь.*

*Как странно, – но теперь я смерти не боюсь.*

Да, действительно, можно просто радоваться, что Он есть, что Он рядом и славить Его без всяких просьб. Такие молитвы так и называются – **МОЛИТВЫ-СЛАВОСЛОВИЯ.**

А сейчас я вам прочитаю стихотворения разных поэтов, а вы попробуйте определить, где молитва, а где другие обращения (*на доске слова-подсказки: требование, просьба исполнить обещание, намек, молитва, приказ*).

1. – Царь! – отвечает мудрец, –

Разочтёмся наконец,

Помнишь? За мою услугу

Обещался мне, как другу,

Волю первую мою

Ты исполнить, как свою.

Подари ж ты мне девицу. –

Шамаханскую царицу...

*А.С. Пушкин*

2. Майор к себе вызвал Леньку,

Взглянул на него в упор.

– По вашему приказанью

Явился, товарищ майор.

– Ну что ж, хорошо, что явился.

Оставь документы мне.

Пойдешь один, без радиста,

Рация на спине.

И через фронт, по скалам,

Ночью в немецкий тыл

Пройдешь по такой тропинке,

Где никто не ходил.

Будешь оттуда по радио

Вести огонь батарей.

Ясно? – Так точно, ясно.

– Ну, так иди скорей.

*К. Симонов*

3. Не смейте забывать учителей.

Ведь лучшее всё в нас –

От их усилий.

Учителями славится Россия.

Ученики приносят славу ей.

Не смейте забывать учителей.

*А. Дементьев*

4. Завтра бой...

Шепчет юноша, скорбь затая,  
Шепчет молитву.  
Завтра утром в кровавую битву.  
«Спаси, Господи, люди Твоя».  
Завтра бой...

*Федор Сологуб*

5. Покосился повар:  
«Ничего себе едок –  
Парень этот новый».  
Ложку лишнюю кладет,  
Молвит не сердито:  
– Вам бы, знаете, во флот  
С вашим аппетитом.  
Тот: – Спасибо. Я как раз  
Не бывал во флоте.  
Мне бы лучше, вроде вас,  
Поваром в пехоте...

*А. Твардовский*

Ну, а сейчас – физкультминутка.

Перед вами репродукции картин русских художников (*В.В. Верещагин. «Побеждённые. Панихида», В.М. Максимов «Больной муж», А.Д. Кившенко «Благословение Димитрия Донского Сергием Радонежским»*).

Скажите, пожалуйста, с какими молитвами обращаются к Богу на этих картинах. И почему вы так считаете?

Как вы считаете, молиться надо вслух или про себя, в душе? (*ответы*).

Правы и те, и другие. Потому что ещё молитва бывает внутренняя и внешняя. Когда мы можем использовать внутреннюю молитву? А когда внешнюю? (*ответы*)

Наш урок подходит к концу, вы получили ответы на свои вопросы?

Понравился вам урок? Что нового вы узнали? Как настроение?

Тогда запишем домашнее задание (урок 4. Православная молитва. (до стр. 18).

А сейчас послушайте ещё одно стихотворение великого князя Константина Романова.

*Научи меня, Боже, любить  
Всем умом Тебя, всем помышленьем,  
Чтоб и душу Тебе посвятить  
И всю жизнь с каждым сердца биеньем.*

*Научи Ты меня соблюдать  
Лишь Твою милосердную волю,  
Научи никогда не роптать  
На свою многотрудную долю.  
Всех, которых пришел искупить  
Ты Своею Пречистой Кровью, –  
Бескорыстной, глубокой любовью  
Научи меня, Боже, любить!*

Как вы думаете, Господь научил человека любить и молиться? Конечно, и не просто научил, а дал человеку молитву, с которой надо обращаться к Богу.

И с ней мы познакомимся на следующем уроке.

### **Урок «Молитва «Отче наш»**

*Цель:* познакомить учащихся с молитвой «Отче наш».

*Задачи:*

*Предметные:*

- раскрыть смысловое значение молитвы «Отче наш» и значение слова «СВЯТОЙ».

Развивающие:

- продолжить знакомить учащихся с миром художественной литературы, поэзии через уроки православной культуры.

Личностные:

- сформировать у ребёнка духовно-нравственное отношение к окружающему, понятие святости через общение с Богом.

*Основные понятия:* Отче, Небесех, днесь, искушение, лукавого.

*Методическое обеспечение:* учебник А.В. Кураева «Основы православной культуры», слайдовая презентация с изображением князя Владимира и княгини Ольги, Александра Невского и Дмитрия Донского, Сергия Радонежского и Серафима Саровского, архиепископа Луки.

*Виды деятельности:* диалог, рассказ учителя, работа с учебником, рассматривание изображений святых, чтение стихотворений.

*Оборудование:* классная доска, презентация, проектор, ноутбук.

*План урока:*

1. Чтение отрывка из произведения Г.Х. Андерсена «Снежная королева»;
2. Знакомство с молитвой «Отче наш»;
3. Смысловое значение молитвы;
4. Физкультминутка;
5. Святость и Святые на Руси;
6. Контроль знаний;
7. Домашнее задание.

### **Конспект урока**

Здравствуйте. Сегодня прочту вам отрывок из одной очень известной сказки Ганса Христиана Андерсена «Снежная королева»:

«Она побежала вперёд что было мочи; навстречу ей нёсся целый полк снежных хлопьев, но они не падали с неба – небо было совсем ясное, и на нём пылало северное сияние, – нет, они бежали по земле прямо на Герду и,

по мере приближения, становились всё крупнее и Герда начала читать «Отче наш»; было так холодно, что дыхание девочки сейчас же превращалось в густой туман. Туман этот всё сгущался и сгущался, но вот из него начали выделяться маленькие, светлые ангелочки, которые, ступив на землю, вырастали в больших грозных ангелов со шлемами на головах и копьями и щитами в руках. Герда могла теперь смело идти вперёд; ангелы гладили её руки и ноги, и ей не было уже так холодно. Наконец девочка добралась до чертогов Снежной королевы...».

Кто запомнил, что стала читать Герда?

Она стала читать молитву «Отче наш». А кто знает, какие бывают молитвы? *(ответы детей, проверка домашнего задания, актуализация знаний)*.

А сегодня мы с вами познакомимся с молитвой «Отче наш», той самой, которую нам оставил наш Бог, Иисус Христос *(на слайде –молитва)*.

Давайте откроем учебник на странице 18, он нам поможет понять слова молитвы.

Разбор молитвы по тексту, с объяснением каждого слова и записью в тетрадях.

С какими просьбами мы обращаемся к Богу в этой молитве?

Давайте посчитаем, сколько их?

Физкультминутка.

Если человек искренне молится, то его сердце наполняется любовью, а мы помним, что Бог – это Любовь, значит сердце наполняется Божьей благодатью.

И когда человек наполняется этой благодатью, он становится Святым, т.е освящённым внутренним светом Любви. Таких людей на Руси было очень много. Среди них и князья, и княгини, и монахи, и даже врачи *(показ слайдовой презентации с изображением князя Владимира, княгини Ольги, Александра Невского, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского и Серафима Саровского, архиепископа Луки. Презентация сопровождается кратким*



*рассказом о каждом из них.*

Наш урок подошёл к концу. Попробуйте закончить моё предложение:

Я сегодня узнал, что...

Я понял....

Мне было интересно....

Я скучал?

И закончить я бы хотела стихотворением ещё одного русского поэта  
Афанасия Афанасьевича Фета.

Чем доле я живу, чем больше пережил,  
Чем повелительней стесняю сердца пыл, –  
Тем для меня ясней, что не было от века:  
Всеобщий наш Отец, который в небесах,  
Да свято имя мы Твое блюдем в сердцах,  
Да придет царствие Твое, да будет воля  
Твоя, как на небесах, так и в земной юдоли.  
Пошли и ныне хлеб обычный от трудов,  
Прости нам долг, - и мы прощаем должников,  
И не введи Ты нас, бессильных, в искушение,  
И от лукавого избави самомненья.

Домашнее задание (*урок 4, стр. 18 - 20*).