

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по стратегическому
развитию системы общего
образования ГАУ ДПО ПК ИРО

К.Э. Михалёва

«09 февраля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУ ДПО ПК ИРО
Т.В. Мельникова

2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»

Владивосток
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Данная программа предназначена для педагогов, выполняющих функции наставника в образовательной организации. Слушатели программы освоят умение проектировать систему наставничества в образовательной организации, разрабатывать программу наставничества.

1.2. Цель реализации программы:

Цель: Совершенствование методических компетенций слушателей в части разработки программы наставничества и проектирования системы наставничества для осуществления ими функций наставника в общеобразовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Организация методической поддержки наставника в совершенствовании профессиональных компетенций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые, организационно-методические основы проектирования системы наставнической деятельности в образовательной организации;- программно-методические документов по наставничеству: целевую модель наставничества,- требования к разработке программно-методических документов по направлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу наставничества с учетом нормативно-правовых основ и организационно-методических условий в образовательной организации;- проектировать систему наставничества в образовательной организации

1.4. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций, выполняющие функцию наставника.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Общая трудоемкость: 18 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.		Ауд. виды зан./раб., акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.	СТ СП	Форма контроля
			Л	П						
1.	Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации	15	10	3,5	6,5	5			5	Зачет по совокупности форм контроля
1.1	Входная диагностика. Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества.	5,5	3,5	3,5			2		2	Выполнение компетентностноориентированных заданий
1.2	Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик.	9,5	6,5		6,5	3			3	Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.	Подготовка к итоговой аттестации	1				1			1	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	16	10	3,5	6,5	6			6	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Защита итогового проекта*							
	ИТОГО	18								

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку персонализированной программы наставничества/ модели системы наставничества в образовательной организации (по выбору слушателей)

2.2 Сетевая форма обучения

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации			
<p>Тема 1.1 «Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества»</p>	<p>лекция, 3,5 часа;</p> <p>Самостоятельная работа, 2 часа</p>	<p>Целевая модель наставничества. Региональные проекты, ориентированные на развитие наставничества в образовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовые основы организации наставничества. Организационно-методическое обеспечение проектирование системы наставничества;</p> <p>Стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик.</p> <p>Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий (на выбор)</p> <p>1) Разработка мастерской «Проектирование системы наставничества в практике педагога»;</p> <p>2) составление перечня нормативно-правовой документации для проектирования системы наставничества</p> <p>3) анализ организационно-методических условий и разработка перечня основных программно-методических материалов для организации системы наставничества в образовательной организации</p>	<p><u>Знать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях; - принципы проектирования системы наставничества в образовательной организации; - стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему реализации разных форм и моделей наставничества, осуществляя наиболее оптимальный отбор дидактических средств сопровождения наставляемого на основе диагностики его дефицитов; - анализировать организационно-методические условия для качественного проектирования эффективной системы наставничества

Тема 1.2. «Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик»	Практика, 6,5 часов	<p>Нормативно-правовые основы для разработки персонализированной программы наставничества. Структура персонализированной программы. Структура методического сопровождения наставляемого.</p> <p>1) разработка персонализированной программы наставничества с учетом:</p> <p>а) нормативно-правевые основы разработки персонализированной программы наставничества;</p> <p>б) структуры программы: описание форм и видов наставничества, целевых категорий участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру методического сопровождения наставляемых; - разрабатывать персонализированную программу наставничества.
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий (на выбор)</p> <p>1) коррекция разработанных персонализированных программ наставничества</p> <p>2) составление дорожной карты в структуре персонализированной программы</p> <p>3) анализ организационно-методических условий для реализации персонализированной программы наставничества.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Осуществлять</u> коррекцию разработанных персонализированных программ наставничества - составлять дорожную карту в структуре персонализированной программы - <u>анализировать</u> организационно-методические условия для реализации персонализированной программы наставничества.