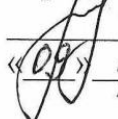


**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по стратегическому
развитию системы общего
образования ГАУ ДПО ПК ИРО

 К.Э. Михалёва
«09» февраля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО

Т.В. Мельникова

_____ 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

«Проектирование системы наставничества в образовательной организации»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация

Данная программа предназначена для педагогов, выполняющих функции наставника в образовательной организации. Слушатели программы освоят умение проектировать систему наставничества в образовательной организации, разрабатывать программу наставничества.

1.2. Цель реализации программы:

Цель: Совершенствование методических компетенций слушателей в части разработки программы наставничества и проектирования системы наставничества для осуществления ими функций наставника в общеобразовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовые действия	Знания и умения
Организация методической поддержки наставника в совершенствовании профессиональных компетенций	Знать: - нормативно-правовые, организационно-методические основы проектирования системы наставнической деятельности в образовательной организации; - программно-методические документов по наставничеству: целевую модель наставничества, - требования к разработке программно-методических документов по направлению
	Уметь: - разрабатывать программу наставничества с учетом нормативно-правовых основ и организационно-методических условий в образовательной организации; - проектировать систему наставничества в образовательной организации

1.4. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций, выполняющие функцию наставника.

1.5. Форма обучения: очная

1.6. Общая трудоемкость: 18 академических часов.

1.7. Режим обучения: единовременно

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (учебно-тематический) план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость, акад. час.	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		(в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
1.	Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации»	15	10	3,5	6,5	5		5	Зачет по совокупности форм контроля
1.1	Входная диагностика. Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества.	5,5	3,5	3,5		2		2	Выполнение компетентностноориентированных заданий
1.2	Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик.	9,5	6,5		6,5	3		3	Выполнение компетентностноориентированных заданий
2.	Подготовка к итоговой аттестации	1				1		1	
3.	Объем часов без итоговой аттестации	16	10	3,5	6,5	6		6	
4.	Итоговая аттестация (заочная форма)	2	Защита итогового проекта*						
	ИТОГО	18							

Используемые сокращения: Л – лекционное занятие, П – практическое занятие, СТ – самостоятельная работа по изучению теоретического материала, СП – самостоятельная работа по выполнению практического задания.

*Итоговый проект представляет собой разработку персонализированной программы наставничества/ модели системы наставничества в образовательной организации (по выбору слушателей)

2.2 Сетевая форма обучения

2.3 Рабочая программа

Перечень тем в соответствии с учебным (учебно-тематическим) планом	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание тем	Результаты освоения тем (знания/умения)
Модуль «Проектирование системы наставничества в образовательной организации»			
Тема 1.1 «Нормативно-правовые основы и организационно-методические условия проектирование системы наставничества в образовательной организации в условиях реализации целевой модели наставничества»	лекция, 3,5 часа;	Целевая модель наставничества. Региональные проекты, ориентированные на развитие наставничества в образовательных организациях. Нормативно-правовые основы организации наставничества. Организационно-методическое обеспечение проектирование системы наставничества; Стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик.	<u>Знать</u> - нормативно-правовые основы реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях; - принципы проектирования системы наставничества в образовательной организации; - стратегии развития наставничества в ОО: различные формы, модели, условия и показатели эффективности наставнических практик.
	Самостоятельная работа, 2 часа	Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий (на выбор) 1) Разработка мастерской «Проектирование системы наставничества в практике педагога»; 2) составление перечня нормативно-правовой документации для проектирования системы наставничества 3) анализ организационно-методических условий и разработка перечня основных программно-методических материалов для организации системы наставничества в образовательной организации	<u>Уметь:</u> - проектировать систему реализации разных форм и моделей наставничества, осуществляя наиболее оптимальный отбор дидактических средств сопровождения наставляемого на основе диагностики его дефицитов; - анализировать организационно-методические условия для качественного проектирования эффективной системы наставничества

Тема 1.2. «Персонализированная программа наставничества в образовательной организации как нормативная основа организации наставнических практик»	Практика, 6,5 часов	<p>Нормативно-правовые основы для разработки персонализированной программы наставничества. Структура персонализированной программы. Структура методического сопровождения наставляемого.</p> <p>1) разработка персонализированной программы наставничества с учетом:</p> <p>а) нормативно-правовые основы разработки персонализированной программы наставничества;</p> <p>б) структуры программы: описание форм и видов наставничества, целевых категорий участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру методического сопровождения наставляемых; - разрабатывать персонализированную программу наставничества.
	Самостоятельная работа, 3 часа	<p>Самостоятельная работа представляет собой изучение предложенных материалов и выполнение компетентностно-ориентированных заданий (на выбор)</p> <p>1) коррекция разработанных персонализированных программ наставничества</p> <p>2) составление дорожной карты в структуре персонализированной программы</p> <p>3) анализ организационно-методических условий для реализации персонализированной программы наставничества.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Осуществлять</u> коррекцию разработанных персонализированных программ наставничества - составлять дорожную карту в структуре персонализированной программы - анализировать организационно-методические условия для реализации персонализированной программы наставничества.