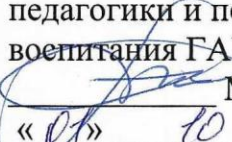


**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»  
(ГАУ ДПО ПК ИРО)**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
педагогике и психологии  
воспитания ГАУ ДПО ПК ИРО  
 М.С. Назаров  
« 01 » 10 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО  
\_\_\_\_\_ Т.В. Мельникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного  
образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог  
дополнительного образования детей и взрослых»  
(техническая направленность)»

Владивосток

2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Аннотация.** Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности в образовательных организациях дополнительного образования детей и общеобразовательных организаций

**1.2. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области содержания и организации деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 1.3. Планируемые результаты

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
01-003 «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»  Код - С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности Уровень	Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность  Планирование и организация совместно с методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность.  Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых.	Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей  Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации дополнительного образования детей.  Разрабатывать дополнительные

<p>квалификации - 6.3</p>	<p>Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования.</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения у коллективу.</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>образовательные программы.</p> <p>Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей</p>
---------------------------	---	---	---

- 1.4. Категория слушателей:** педагоги дополнительного образования детей.
- 1.5. Форма обучения:** очно-заочная.
- 1.6. Срок освоения программы:** 72 часа.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость,	Всего аудиторных видов занятий/работ, акад. час.	Ауд. виды зан./раб, акад. час.		Всего внеаудиторных самост. (в том числе с применением ДОТ) видов занятий/работ, акад. час.	Внеауд. самост. виды зан./раб., акад. час.		Форма контроля
				Л	П		СТ	СП	
	<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>				<b>тест</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 «Российское законодательство, регламентирующее ее деятельность в сфере дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>Практическая работа</b>
1.1	Приоритетные направления развития дополнительного образования детей	2	2	2					
1.2	Атлас профессий 21 века и дополнительное образование детей	4	4		4				
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 «Содержание работы педагога дополнительного</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>

	<b>образования технической направленности»</b>								
2.1	Содержание и особенности основных направлений научно-технического творчества	2	2	2					
2.2	2 Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования. Аддитивные технологии	6	6		6				
2.3	Индивидуальная траектория развития обучающегося	2				2	2		
2.4	Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей	6				6		6	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3 «Организация деятельности педагога дополнительного образования технической направленности»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Практическ ая работа</b>
3.1	Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей	2	2	2					

3.2	Технология решения изобретательских задач в развитии креативности обучающихся	4	4		4	6		6	
4.	<b>Модуль 4 «Дополнительная образовательная программа (ДОП): требования к составлению, технология проектирования».</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Разработка проекта ДОП</b>
4.1	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	2	2	2					
4.2	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями	10	6		6	4		4	
5.	<b>Модуль 5 «Конструктор АДОП для детей с особенностями развития (одаренных, с ОВЗ и инвалидностью»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Разработка проекта АДОП</b>
5.1	Понятие адаптированной дополнительной образовательной	2	2	2					

	программы (АДОП): цели и задачи								
5.2	Конструктор АДО. Проектирование АДОП с помощью конструктора	10	6		6	4		4	
<b>6.</b>	<b>Модуль 6 «Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучения при реализации ДОП технической направленности»</b>	<b>6</b>				<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>
6.1	Инструкции по охране для обучающихся, занимающихся техническим творчеством	4				4		4	
6.2	Соблюдение правил дорожного движения при самостоятельном передвижении обучающегося в образовательную организацию	2				2		2	
	<b>Выходной контроль</b>	<b>1</b>				<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>
	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Разработка сравнительной характеристики ДОП/АДОП</b>
	<b>Объем часов без итоговой аттестации</b>	<b>70</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	



	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита сравнительной характеристики ДОП/АДОП</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	

**Используемые сокращения:** Л – лекционные занятия, П – практические занятия, СТ – самостоятельное изучение теоретического материала, СП – самостоятельное выполнение практического задания.

## **2.2 Рабочая программа**

**Модуль 1. «Российское законодательство, регламентирующее деятельность в сфере дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации»**

***Тема 1.1. Приоритетные направления развития дополнительного образования детей (лекция – 2 часа)***

Нормативно-правовые аспекты развития системы дополнительного образования (Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка»), Концепция развития дополнительного образования детей; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»; Концепция развития предметной области «Технология»).

Функции сферы дополнительного образования детей (создание условий для успешности каждого ребенка, развитие человеческого (интеллектуального) капитала, обеспечение «социального лифта» для детей, имеющих особые образовательные потребности и др.). Дополнительное образование как инновационная площадка («инкубатор») для отработки образовательных и технических технологий и моделей будущего.

Дополнительное образование как система опережающего образования, отвечающая вызовам современности. Ориентация на развитие компетенций 21 века.

Условия эффективного развития сферы дополнительного образования на современном этапе развития. Интеграция общего, дополнительного и профессионального образования. Нормативная база образовательной организации. Взаимодействие с социальными партнерами, в т. ч. с социально ориентированными некоммерческими организациями (НКО). Развитие воспитательного компонента в образовательной организации. Развитие техносферы образовательной организации.

***Тема 1.2 Атлас профессий 21 века и дополнительное образование детей.***  
*(практика – 4 часа)*

Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Формирование личностного и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования на разных возрастных этапах. Программа профессионального самоопределения обучающихся. Организация социальных и профессиональных проб и практик на основе социального взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений).

Составление карты профессионального выбора обучающегося. Программа ранней профориентации, создания новых возможностей для освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения JuniorSkills. Hard skills, жёсткие навыки, имеющих прикладной характер и чёткое назначение и soft-skills («мягкие» навыки) как навыки эмоционального интеллекта. Способы развития soft-skills («мягких» навыков»). Создание условий для внутреннего развития каждого ребенка средствами разных видов технического творчества. JuniorSkills. Подготовка обучающихся к участию в JuniorSkills

**Модуль 2 «Содержание работы педагога дополнительного образования технической направленности»**

***Тема 2.1. Содержание и особенности основных направлений научно-технического творчества (лекция – 2 часа)***

Развитие интереса детей к поисковой, изобретательской, исследовательской, конструкторской и рационализаторской деятельности. Целевые ориентиры обучения по программам технической направленности: авиа-, авто-, судомоделирование, мотоконструирование, мотоспорт, трассовый моделизм, картинг, начальное техническое моделирование, техническое макетирование, радиоспорт, радиоэлектроника, ракетостроение, робототехника, легоконструирование, информационные технологии, научно-техническая проектно-исследовательская деятельность. Развитие системы учебно-исследовательских, научно-технических мероприятий: слетов юных техников, выставок технического творчества, учебно-исследовательских конференций и др.

***Тема 2.2 Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования. Аддитивные технологии (практика- 6 часов)***

Современные образовательные технологии в практике работы педагога дополнительного образования: технологии личностно-ориентированного обучения, технологии индивидуального обучения, групповые технологии, технологии интерактивного взаимодействия, технологии коллективной творческой

деятельности, игровые технологии и технологии проектной и исследовательской деятельности.

Аддитивные 3d технологии. Применение аддитивных технологий. Сферы применения аддитивных технологий. Аддитивные технологии в образовании: 3D-моделирование, прототипирование, объемное рисование; конструирование 3D оборудования; 3D-сканирование; 3D-печать.

**Тема 2.3. Индивидуальная траектория развития обучающегося** (самостоятельное изучение теоретического материала – 2 часа)

Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося; примерные схемы построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**Тема 2.4. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей** (самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов).

Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Технологическая карта конструирования учебного занятия технической направленности. Классификация учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель учебного занятия в дополнительном образовании детей. Основные требования к современному учебному занятию. Основные виды анализа учебного занятия.

Проектирование учебного занятия технической направленности.

**Модуль 3 «Организация деятельности педагога дополнительного образования технической направленности».**

**Тема 3.1. Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей** (лекция – 2 часа)

Проектирование как способ познавательной деятельности. Развитие инженерного мышления в процессе разработки и реализации проекта. Виды проектов. Метапредметные проекты. Технология разработки проекта. Наставник проектов. Инженерные проекты. Образовательные результаты в инженерных проектах. Шаги к инженерному проекту. Инструменты проектирования: от целеполагания до результата.

**Тема 3.2 Технология решения изобретательских задач в развитии креативности обучающихся** (практика – 4 часа; самостоятельное выполнение практического задания – 6 часов)

Теория решения изобретательских задач. Основы теории сильного мышления (по Г.С.Альтшуллеру). Основные критерии развития креативного мышления: невербальная оригинальность, вербальная оригинальность, гибкость, продуктивность, чувствительность к противоречиям, вариативность. Креативность как основа развития креативного мышления ребенка. Особенности ТРИЗ:

самостоятельная генерация знаний, развитие умения видеть, ставить и решать проблемные задачи в конкретной области деятельности, совершенствование умения выделять закономерности исследуемого явления. Язык ТРИЗ: синтез, редукция, формулирование идеально конечного результата (ИКР), определение оперативной зоны и оперативных ресурсов, определение технических и физических противоречий, выбор тактики решений.

*Практическая работа.* Разработать изобретательскую задачу согласно теории ОТСМ ТРИЗ.

**Модуль 4 «Модуль 4 «Дополнительная образовательная программа (ДОП): требования к составлению, технология проектирования».**

***Тема 4.1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (лекция – 2 часа)***

Образовательные результаты и эффекты в дополнительном образовании. Виды оценивания в системе дополнительного образования детей. Особенности оценивания в системе дополнительного образования. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. Входной, текущий и итоговый контроль учебных достижений. Содержание дополнительной общеразвивающей программы. Требования к оформлению.

***Тема 4.2 Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями (практика – 6 часов, самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)***

*Практическая работа.* Разработка дополнительной образовательной программы технической направленности.

**Модуль 5 «Модуль 5 «Конструктор АДОП для детей с особенностями развития (одаренных, с ОВЗ и инвалидностью)».**

***Тема 5.1 Понятие адаптированной дополнительной образовательной программы (АДОП): цели и задачи (лекция - 2 часа)***

Поддержка и развитие одарённых, способных и высокомотивированных детей, в том числе детей с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.

Адаптированная дополнительная образовательная программа (АДОП), ее цели и содержание.

Технологии работы с одарёнными, способными и высокомотивированными детьми. Возможности самореализации ребенка в технической направленности. Специфика работы с одаренными и высокомотивированными детьми с ОВЗ и с инвалидностью.

**Тема 5.2 Конструктор АДО. Проектирование АДОП с помощью конструктора** (практика – 6 часов, самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)

Конструктор АДОП в работе педагога дополнительного образования детей, работающего с обучающимся с особенностями развития (одаренными, с ОВЗ и с инвалидностью).

*Практическая работа. Проектирование адаптированной дополнительной образовательной программы с использованием конструктора АДОП.*

**Модуль 6 «Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучения при реализации ДОП технической направленности»**

**Тема 6.1. Инструкции по охране для обучающихся, занимающихся техническим творчеством** (самостоятельное выполнение практического задания – 4 часа)

Общее содержание инструкций по охране труда. Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся авиа-, судо-, ракето-, мебели-модерированием. Инструкции по охране труда обучающихся, занимающихся на различных видах производственных станков. Инструкции по охране труда для обучающихся, занимающихся робототехникой и аддитивными технологиями.

**Тема 6.2. Соблюдение правил дорожного движения при самостоятельном передвижении обучающегося в образовательную организацию** (самостоятельное выполнение практического задания – 2 часа)

Дети и средства индивидуальной мобильности (СИМ) - электросамокаты, электроскейтборды, гироскутеры, сигвеи, моноколеса и иные аналогичные средства). Правила использования СИМ на дорогах и тротуарах.

*Практическая работа. Составьте чек-лист из 5-7 документов «Инструкции по технике безопасности обучающихся» по направлению вида деятельности кружка (секции, клуба).*

**Подготовка к итоговой аттестации** (самостоятельная выполнение практического задания – 4 часа).

Разработать мультимедийную презентацию «Сравнительная характеристика ДОП/АДОП».