



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС. ПРИМОРЬЕ»  
690003, Приморский край, г. Владивосток,  
ИНН 2540019440 КПП 54001001**

**rcod@pkiro.ru**

---

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА  
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «СИРИУС. ПРИМОРЬЕ»  
(в формате очной образовательной программы)  
«Зимняя олимпиадная школа «Сириус. Приморье» - Обществознание»**

**Срок освоения – 36 часа  
Возраст обучающихся – 15-17 лет**

**Разработчик:  
Костина Елена Юрьевна,  
канд. социол.наук,  
доцент департамента социальных наук  
Дальневосточного федерального университета**

**Владивосток  
2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В материалах национальной образовательной инициативы «Успех каждого ребенка» необходимость выявления и поддержки талантливых детей была также названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах.

Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, которая утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 г., акцентирует на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Особенным направлением в работе с одаренными детьми считают Всероссийскую олимпиаду школьников по обществознанию, которая включает в себя школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Для повышения эффективности олимпиадного движения уделяю внимание расширению массовости участников Всероссийской олимпиады школьников.

Программа «Зимняя олимпиадная школа «Сириус. Приморье» - Обществознание» расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету Обществознание (разделы - право, экономика, социология) и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы:**

Теоретическая часть направлена на углублённое изучение специфических тем, выходящих за рамки стандартных учебных программ и классических учебников, однако необходимых для успешного участия во ВсОШ. Будут рассмотрены аспекты политических систем, правовые аспекты, социологические аспекты.

Каждое занятие включает лекционную и практическую часть, благодаря чему в результате обучения в летней школе у учеников будут сформированы навыки решения наиболее сложных олимпиадных заданий.

**Адресат программы**

К участию в очной образовательной программе приглашаются обучающиеся 10 классов, являющиеся призерами и победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету обществознание, а также обучающиеся 8-10 классов из числа призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Программа имеет **углубленный уровень освоения** материала.

**Объем и сроки освоения программы**

Программа «Летняя олимпиадная школа «Сириус. Приморье» - Обществознание» рассчитана на 30 часов обучения в интенсивном формате (6 дней реализации).

**Режим занятий**

6 дней в очном режиме согласно расписанию (см. Приложение 1).

**Цели и задачи программы**

**Цель:** сформировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных задач различного уровня сложности, а также участия в конкурсных мероприятиях обществоведческой направленности.

**Задачи:**

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего образования и самообразования; об экономической и иных видах деятельности людей, фирмы и государства, об основах экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования; об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; способах решения практических задач в социально-правовой сфере;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач, типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом , в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

**Условия реализации программы**

**Условия набора:** К участию в очной образовательной программе приглашаются обучающиеся 9-11 классов, являющиеся призерами и победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету обществознание.

**Условия формирования групп:**

В Программе одновременно принимают участие до 30 обучающихся (одновозрастная группа).

**Формы организации и проведения занятий:** фронтальная форма работы, с возможностью деления на подгруппы.

**Темы занятий****1. Потребности и интересы (2 часа)**

Потребность как нужда человека в том, что необходимо для существования. Потребности как главные мотивы деятельности человека. Основные человеческие потребности: биологические, социальные, духовные (идеальные). Другие виды потребностей: индивидуальные и общественные, подлинные и мнимые. Пирамида потребностей А. Маслоу: первичные (физиологические, экзистенциальные) и вторичные (социальные, престижные, познавательные, эстетические, духовные). Особенности

человеческих потребностей: все потребности взаимосвязаны, невозможно удовлетворить все потребности, безграничность потребностей, потребности человека меняются по мере его взросления, изменения жизненных целей и обстоятельств.

## **2. Социальные роли. (2 часа)**

Понятие «социальная роль». Типы социальных ролей: институциональные (закреплённые нормативно-правовыми актами), конвенциональные (неформальные, но выполняемые в соответствии с социальными нормами), межличностные (неформальные, личные). Компоненты социальной роли: предписанные нормы, типы поведения, соответствующие роли, социальные санкции, стимулирующие реализацию роли. Ролевой набор личности: основные социальные роли, ситуационные социальные роли. Взаимосвязь социальной роли и социального статуса. Ролевые требования: формальные, неформальные. Ролевой конфликт как форма взаимоотношений между ролевыми требованиями. Виды ролевых конфликтов: внутриролевые, межролевые, личностно-ролевые. Основные социальные роли человека: гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель. Социализация как процесс освоения индивидом социальных ролей.

## **3. Цифровое общество и цифровая справедливость (2 часа)**

Определение цифрового общества. Современная реальность, где технологии играют ключевую роль в различных сферах жизни, включая образование, трудоустройство и доступ к информации.

Вызовы цифрового общества. Увеличение цифрового неравенства и исключения, риск потери личных данных и нарушения приватности.

Преимущества цифрового общества. Расширение возможностей коммуникации и сотрудничества, улучшение эффективности и скорости работы, увеличение доступа к информации и знаниям.

Социальная справедливость в цифровом обществе. Воздействие цифрового разделения на социальную справедливость, ограничение доступа к государственным услугам и ресурсам, усиление неравенства в образовании и труду.

Цифровое неравенство. Неравный доступ к цифровым технологиям и интернету между разными группами населения, усиление существующих социальных неравенств в доступе к информации, образованию, возможностям труда и участию в общественной жизни.

Роль государства и общества в обеспечении социальной справедливости в цифровом обществе. Программы поддержки для сокращения цифрового неравенства, обеспечение доступа к цифровым сервисам для уязвимых групп населения, финансовая поддержка для приобретения цифровых устройств, создание доступа к цифровым технологиям для всех граждан, обучение и поддержка в использовании цифровых технологий, развитие инфраструктуры и доступности интернета.

## **4. Особенности работы с тестовыми заданиями (6 часов)**

Задания второго и третьего разделов ВсOШ. Навык исправления в текстах ошибок с одновременным их объяснением. Задания на соотнесение понятий, научных школ или направления с авторами. Задания, в которых надо вставить слова в текст. Задания-таблицы, в которых надо выстроить иерархию понятий. Задания творческого характера. В основном творческие задания – это работа со специализированными текстами, их анализ.

## **5. Социализация: этапы, факторы, агенты (4 часа)**

Понятие «социализация». Этапы социализации: первичная и вторичная. Агенты социализации: агенты первичной социализации (родители, близкие родственники, друзья, сверстники и др.) и агенты вторичной социализации (представители администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции и др.). Факторы социализации: микрофакторы (личный и групповой опыт, семья), мезофакторы (город, регион, СМИ) и макрофакторы (государство, культура). Функции социализации: усвоение социальных норм, развитие личности, освоение ценностных ориентиров. Особенности социализации индивида в современном обществе.

## **6. Цифровизация социальной реальности (2 часа)**

Определение цифровизации. Достоинства цифровизации социальной реальности. Недостатки цифровизации. Направления и будущее цифровизации.

### **7. Решение познавательных задач**

Внимательно ознакомиться с условием задачи и запомнить вопрос.

Соотнести вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с её условием.

Подумать, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться.

Наметить предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.

Продумать аргументы, подкрепляющие каждый этап решения.

Убедиться в правильности полученного ответа.

Записать ответ.

### **8. Олимпиадные задания по праву (2 часа)**

### **9. Работа с текстом в олимпиаде школьников по Обществознанию (6 часов)**

Олимпиадные задания включающие в себя тестовые задания, правовые задачи и анализ текста. Правовое сознание – представления, знания людей о праве, а также отношение к нему.

Правовые знания – информация о различных сторонах правовой системы общества. Правовые эмоции – чувственное отношение к праву в форме позитивных и негативных переживаний. Правовая установка – предрасположенность личности (группы, общества) определённым (негативным или позитивным) образом воспринимать и оценивать правовые явления и готовность в соответствии с этим действовать. Правовые ценности – представления людей о равенстве, свободе, справедливости, законности, правопорядке и других социально-позитивных правовых явлениях. Правовая культура – качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне совершенства правового регулирования. Правовой нигилизм – равнодушие или активное неприятие правовых установок. Правовое воспитание – распространение правовых знаний, представлений о ценности правомерного поведения, законности и других правовых явлений в жизни личности и общества с целью их восприятия и последующего усвоения.

### **Формы итогового контроля**

По итогам реализации Программы предполагается проведение итогового контроля в формате освоения обучающимися образовательной программы посредством устного опроса и фронтального опроса по окончании пройденной темы

### **Материально-техническое оснащение программы**

1. Учебное пространство: два учебных помещения вместимостью 20 человек;
2. Оборудование: ноутбуки с доступом к сети Интернет, мультимедиа.
3. Раздаточный материал: бумага белая А4;
4. Кадровое обеспечение: помочь в случае необходимости настройки техники и переоборудования помещений, техническое администрирование образовательного процесса, помочь вожатых и воспитателей.

### **Содержание обучения**

Навыки, приобретаемые при изучении данной программы, имеют практический характер и широко используются при изучении обществознания, права, экономики.

Программа реализуется следующими образовательными формами: изложение теоретического материала, интерактивной лекции, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских задач, разбор и обсуждение решений.

Трудоемкость образовательной программы – 30 часа.

### **Формы постпрограммного (тьюторского) сопровождения обучающихся**

Постпрограммное сопровождение обучающихся осуществляется в формате свободных консультаций с преподавателями очной образовательной программы по подготовке индивидуальных и/или групповых проектов для участия в конкурсных мероприятиях всероссийского и международного уровней, включая Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», «Высший пилотаж».

Информационная поддержка осуществляется через публикацию и предоставление участникам очных профильных образовательных программ свободного доступа к информационным ресурсам Программы (презентации, видеозаписи лекций и прочие материалы) официальном сайте Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье».

### **Методическое обеспечение программы**

В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы занятий с обучающимися: теоретические занятия по темам программы, самостоятельная и групповая работа с источниками, индивидуальная работа учащихся с вариантами олимпиадных заданий, коллективное обсуждение процесса и результатов работы, индивидуальное выполнение учащимися тестовых заданий.

Практические занятия – разбор олимпиадных заданий по обществознанию, праву, экономике

### **Информационные источники**

#### **Используемые учебники и учебные пособия**

1. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003.

2. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПКиППРО, 2005. - Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПКиППРО, 2006.

3. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1 – М.: Просвещение, 2008.

4. Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 – М.: Просвещение, 2008.

#### **Используемые интернет-ресурсы**

1. <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ  
2. <http://www.gov.ru/> - Сервер органов государственной власти РФ  
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

4. <http://www.rusolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников.  
5. <http://ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

6. <http://www.philos.msu.ru/library.php> - библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

7. <http://www.philosophe.ru/> - философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы

8. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями)

9. [http://edu.tomsk.ru/prof\\_ob/2.doc](http://edu.tomsk.ru/prof_ob/2.doc) - учебные программы курсов по выбору по истории,
10. обществознанию, экономике
11. <http://humanities.edu.ru/db/msg/46659> - Тургель И.Д. Курс лекция «Региональная экономика и управление»
12. <http://www.akdi.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь»
13. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> - курс лекций по социологии.