

**Адресные рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета «География»
в Приморском крае на основе выявленных типичных
затруднений и ошибок
(по результатам САО-11 2023 года)¹**

Проблемы в географическом образовании выпускников во многом связаны с недостаточным уровнем освоения курса основной и средней школы, снижением мотивации обучающихся к изучению географии и недооценка значимости учебного предмета.

Итоги анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии в 2023 году позволяют **выделить основные проблемы** выпускников Приморского края:

- неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений;
- слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию;
- невнимательное чтение текста заданий;
- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;
- неумение находить и исправлять ошибки в собственных рассуждениях.

На основании анализа результатов, выявленных недостатков подготовки выпускников можно **предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школе.**

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по географии Щендриковой Л.Н.

Адресные рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- Учителям, методическим объединениям учителей:

1. При обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение.

2. Отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала, содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных, без которых невозможно выполнить ряд заданий КИМ.

3. Усиливать связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения.

4. Обращать внимание на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного, публицистического жанра). Содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы. Организовывать самостоятельную работу обучающегося с текстом на основе специально созданных заданий. Стимулировать школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практикоориентированных задач.

5. Активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту.

6. Использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам.

7. Уделять внимание формированию у учащихся системных знаний регионального раздела с привлечением внутрипредметных связей (умения сопоставлять географические факты, проводить аналогии и выстраивать географические параллели).

8. Разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, для активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7-10 классы), статистическими материалами.

9. Включать в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера, для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

10. Осуществлять диагностику обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

- *Муниципальным органам управления образованием:*

Во многих административно-территориальных единицах Приморского края проблемой является:

- недостаточная квалификация педагогов, «старение» кадров, неумение использовать дистанционные формы работы;
- отсутствие системной работы по развитию географических способностей обучающихся;
- недостаточная мотивация к изучению географии, сокращение количества часов в 5-6 классах, в которых география преподается в объеме 1 часа в неделю.

Указанные проблемы вызваны недостатками преподавания географии, преодоление которых должно повысить качество географической подготовки обучающихся:

1. Создавать методические кабинеты (центры) для учителей географии муниципальных образований Приморского края для информационно-методического сопровождения молодых учителей географии, повышения качества преподавания.

2. Обеспечивать регулярное и оперативное освещение в печатных и электронных изданиях конкурсных движений и различных аспектов образовательной деятельности учителей географии.

3. Расширять сотрудничество с методическими службами региона Дальний Восток и России.

- *Прочие рекомендации:*

Начинать подготовку к ЕГЭ по географии следует:

- с анализа демонстрационного варианта ЕГЭ по географии, который размещается на сайте ФГБНУ «ФИПИ», разработать план поэтапной подготовки с учетом уровня усвоения обучающимися программного материала;

- необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года в комплексе с результатами ВПР и диагностических работ, с целью выявления пробелов в

знаниях, наиболее трудных вопросов, обратить внимание на соответствие индивидуальных результатов обучающихся, участвующих в оценочных процедурах с результатами внутришкольного контроля и промежуточной аттестации по географии;

- использовать данные статистико-аналитического отчета, рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки, размещенного на информационных интернет-ресурсах Приморского края;
- использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенные на сайтах www.ege.edu.ru и www.fipi.ru, необходимо организовать системное повторение охватывающие содержание всех основных разделов школьного курса географии.

Адресные рекомендации по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей:*

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Исходя из результатов ЕГЭ по географии обучающихся можно условно разделить на три группы: группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – ниже минимального балла); группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 60 тестовых баллов); группа с высокими результатами (предполагаемые результаты от 61 до 100 тестовых баллов). На основе этого можно проводить дифференциацию при выборе методов/приемов обучения.

В работе с обучающимися *с уровнем ниже среднего* возможно использование технологии уровневой дифференциации, в которой реализуется принцип коррекции знаний, что дает возможность обучающимся усваивать не только базовый минимум стандарта образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Известно, что индивидуальная работа школьников на уроках географии может осуществляться на всех этапах урочной деятельности. Таким образом, в работе с обучающимися с минимальным начальным уровнем подготовки необходима многоступенчатость, как в изучении нового материала, так и в повторении. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные, но необходимые знания. Уже на этом этапе ученик должен видеть четкие ориентиры в виде учебных заданий, которые нужно выполнять. Осознание ключевых задач, понимание школьником, на каком уровне он находится в процессе обучения и как он может улучшить свои результаты, позволяет ему выстроить индивидуальную траекторию развития.

Для второй многочисленной группы обучающихся *со средним уровнем* подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса географии без пробелов и изъянов в понимании всех основных процессов и явлений. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества различных заданий, предполагающих преобразование информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Приоритетом в выборе методов обучения для третьей группы *обучающихся с высоким уровнем* подготовки может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения эти школьники проявляют мотивацию к изучению географии и, как правило, обладают достаточными знаниями для серьёзной самостоятельной работы.

1. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов.

Особенностями преподавания являются:

- блочная подача материала;
- работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Основное условие: систематическая повседневная работа по предупреждению и ликвидации пробелов путём организации пересдачи зачётов.

Зачёты проводятся в учебное время, при этом:

- предусматривается резерв времени для доработки;
- возможна помощь учителя во время зачёта;
- учащимся даются «ключи» к проверочным знаниям;
- на каждого ведётся лист учёта и контроля;
- в случае, если учащийся претендует на оценки «4» и «5», итоговый контроль предусматривает экзамен «на подтверждение» по всему материалу.

2. Внутрипредметная дифференциация.

В классе появляются и отличники, и отстающие. Поэтому учитель организует уровневую дифференциацию работы учащихся на уроке. Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом. Первый – уроки общего разбора темы (лекции). Второй – комбинированные семинарские занятия с углубляющей проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся (от трех до пяти уроков по каждой теме). Третий – уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты). Четвертый – уроки межпредметного обобщения материала (защита тематических заданий). Пятый – уроки практикумы.

Выделяются три типа заданий:

- задания, которые должен уметь выполнить каждый ученик;
- задания, которые необходимы для решения задач на применение (содержат дополнительные сведения и расширяют материал первого уровня);
- задания, которые поднимают учащихся на уровень осознанного, творческого применения знаний (при повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий).

3. Личностно-ориентированное обучение.

Дети различаются уровнем подготовленности и обучаемостью. Задача учителя - определить наилучшие возможности сочетания на уроке фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися. Дифференцированный подход необходим на всех этапах учебного занятия:

- Этап изложения новых знаний, умений (первичного восприятия материала).

В практике обучения даже методически совершенные уроки, основанные на одних фронтальных формах работы, не приносят полного успеха, т.к. дети по-разному усваивают материал и неодинаково относятся к тому, что нужно узнать, понять, запомнить. Поэтому, после первичного фронтального объяснения нужно его повторить, и может быть, не один раз, для отдельных групп. Можно использовать и такой прием: объяснить новый материал кратко на высоком уровне сложности (внесение проблемности в содержание учебных заданий), в расчете на группу детей с повышенной обучаемостью. Затем провести объяснение того же, более развернуто и доступно. Во время объяснения нового материала важно учитывать психофизиологические особенности учеников. Дополнительные вопросы адресую детям со слабой слуховой памятью, невнимательным, рассеянным. Учащимся с хорошей зрительной памятью помогает наглядность – практическая работа на доске.

- Этап закрепления и применения знаний и умений.

Основой дифференциированного подхода является организация самостоятельной работы.

Готовится 2-3 варианта заданий. Учащиеся сами выбирают вариант, или каждый вариант заранее предназначается определенной группе учеников. Для учеников, обладающих низкими и средними учебными возможностями, временами даются задания по образцу. Отдельным группам дается разъяснение возможных затруднений. Некоторым учащимся оказывается помочь (в качестве вспомогательного средства используются схемы, чертежи, начало решения, теоретическая справка или указание на страницу учебника, где можно найти справку и т.д.). И только затем рекомендуются задания творческого характера. Для школьников с высокими и высшими учебными возможностями подбираю в основном задания творческого характера, задания на перенос знаний и умений в измененную или новую ситуацию различной трудности и характера, чтобы наиболее успешно способствовать их развитию.

- Этап проверки и оценки знаний и умений.

На этом этапе важно четко выяснить, на каком уровне усвоено каждым учеником одно и тоже знание, умение. Исходя из этого, можно составлять серии заданий повышающейся и понижающейся трудности. В процессе обучения, задания разной трудности полезны, они помогают подтянуть учащихся, отстающих в учебе. Одни овладевают суммой знаний, определенных учебной программой, другие, вследствие высокой обучаемости, сочетаемой с огромным трудолюбием, смогут выйти за пределы программы, перенося знания в нестандартную ситуацию.

Всякая работа на уроке, имеющая характер новизны по внутреннему содержанию материала, способов его познания, стимулирует развитие учеников. При этой работе каждый учащийся, постоянно преодолевая трудности, овладевает постепенно методами познания.

○ *Администрациям образовательных организаций рекомендуем:*

1. Осуществлять систематические мониторинги фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разной категории обучающихся в целях устранения этих пробелов. Развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

2. Проводить определенные корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня при наличии одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса.

3. Компенсировать индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

4. Вводить в расписание элективный курс географии по подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ. В связи с малым объемом часов (или полном их отсутствии) на изучение предмета «География» в выпускных классах ОО это позволит, во-первых, снизить риски некорректного выполнения практических заданий, во-вторых, поможет школьникам восстановить забытый материал начального курса географии не на интеллектуальном уровне шестиклассников, а с учетом географического «багажа» знаний, накопленного в старших классах.

○ *Муниципальным органам управления образованием рекомендуем:*

1. Активизировать инновационную и опытно-экспериментальную деятельность на основе сетевого взаимодействия муниципальных образований при работе с одаренными детьми.

2. Активно вовлекать мотивированных на изучения предмета детей к участию в предметных олимпиадах и конференциях.

3. Проводить конкурсы среди обучающихся для выявления и реализации проектных работ.

4. Вести учет детей, проявивших таланты и способности в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней. Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для таких детей. Разработать меры поощрений на муниципальном уровне.

5. Выявлять и организовывать трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной не успешности.

○ *Прочие рекомендации:*

Выполнение заданий ЕГЭ по географии предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни выпускника, подтверждающих и иллюстрирующих приводимые в ответе положения и помогающие его аргументировать.

При изучении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять обучающимся план изложения.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Возможные темы для обсуждения на методических объединениях учителей географии:

1. Анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по географии 2023 года в Приморском крае.

2. Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии.

3. Выстраивание системы работы с различными категориями обучающихся, одаренными учащимися, с учащимися группы риска при подготовке к экзаменам на 2023-2024 учебный год.

4. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки.

5. Анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки.

6. Обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022, 2023 годов.

7. Обсуждение методических материалов ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по географии 2022, 2023 годов.

Подготовка к ЕГЭ может быть успешной только на фоне хорошего общего знания географии. Подготовка к ЕГЭ, как и ко всякому экзамену, – заключительная часть этапа обучения, а не цель обучения. Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по географии должна осуществляться не только в течение всего последнего учебного года в старшей школе, но и раньше, начиная с 5 - 9 классов.

При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо соблюдать преемственность с подготовкой к ОГЭ по географии, это должна быть единая, сплошная линия подготовки. Прежде всего, каждому учителю необходимо познакомиться со структурой и содержанием КИМов, с перечнем проверяемых в них знаний и умений, сравнить их с содержанием программного материала тех учебников, по которому учатся школьники, спланировать изучение и повторение в соответствующей теме учебного материала с 5 по 11 класс.

Для методических объединений учителей географии предлагаются следующие примерные темы для обсуждений на заседаниях в течение года:

- нормативно-правовое обеспечение ГИА по географии;
- система подготовки к ГИА по географии;
- тематический контроль и его роль в успешной подготовке к экзамену;
- современный урок географии и его место в успешной подготовке к итоговой аттестации;
- специфика подготовки обучающихся разных групп к успешной сдаче итоговой аттестации по географии;

– специфика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности и подготовка к их выполнению обучающихся с разным уровнем знания предмета.

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов, которые используются при составлении КИМ, для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Природа России», «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природно-хозяйственное районирование России», «Хозяйство России», «Годовое и суточное движения Земли», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

В районных и городских методических объединениях учителей географии в рамках семинаров, вебинаров и круглых столов обсудить темы, связанные решением географических задач по физической и экономической географии, включением в учебный процесс технологий, направленных на отработку знаний и умений, необходимых в повседневной жизни (проектная деятельность, технология кейс-стадии, проблемное обучение).

Разработать методические рекомендации для учителей географии Приморского края, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Проведение серии краевых и территориальных методических семинаров с целью анализа результатов ГИА «Представление итогов проведения ГИА-11 и ГИА-9 по географии с анализом проблем».

2. Организация проведения вебинаров, онлайн-консультаций, семинаров, совещаний, в том числе в режиме видеоконференцсвязи, прямых эфиров по вопросу подготовки к ЕГЭ по географии.

3. Реализация программ повышения квалификации для учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты ЕГЭ по географии в 2023 году.

4. Реализация программ повышения профессиональной квалификации учителей географии: «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО».

5. Проведение мастер-классов педагогами, имеющими стабильно высокие результаты преподавания по географии.

6. Реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории, выявление и корректировка типичных и индивидуальных затруднений, обучающихся при обучении.

7. Корректировка рабочих программ учителей с учетом анализа результатов ГИА на основе анализа школьных и муниципальных методических объединений.

8. Контроль качества и результативности освоения программ среднего и общего образования по географии.

9. Разработка программ для обучения экспертов на основе методических рекомендаций ФИПИ с включением основ законодательства РФ в сфере образования, вопросов предметно-методической деятельности экспертов, практических занятий по оцениванию работ с развернутым ответом, вопросов этики, психологии, информационной безопасности.

10. Организация обучения экспертов предметной комиссии по географии на региональном уровне.