

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “Китайский язык”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ЕГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета учителям:

1. Развивать навыки аналитического чтения с извлечением полной и точной информации
2. Обеспечить обогащение и активизацию словарного запаса по всем темам в соответствии с тематическим планом.
3. Научить учеников различать причину и аргументацию.
4. Научить учеников продуцировать и ясно излагать собственные мысли на китайском языке.
5. Развить у учеников навык понимания сути задания и строгому следованию инструкций при выполнении заданий.
6. Изучение языковых аспектов должно проходить в определенной последовательности. В случае изучения китайского языка целесообразно применение принципа устной основы и принципа устного опережения. Необходимо обратить внимание на фонетический аспект, изучению правил произношения и постановке произношения должен быть посвящен вводный фонетический курс с продолжением тренировки слухово-произносительных навыков в течение всего периода обучения.
7. Работа со скороговорками – лучшее средство достижения четкости речи при любом темпе. Можно проводить эту работу поэтапно:
 - фраза произносится медленно по слогам, пока она не зазвучит свободно, без запинки;

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по китайскому языку И.Р. Кожевниковым

- фраза артикулируется несколько раз бессвучно с особенно четкой артикуляцией звуков;
- фраза произносится шепотом;
- фраза произносится вслух, слитно, но еще очень медленно с нужным ударением и интонацией;
- фраза произносится в более быстром темпе.

8. Тщательная тренировка на протяжении всего курса обучения требуется при обучении интонации, особенно в сочетании тонов.

9. При отработке монологической речи рекомендуем следующие задания: ответы на проблемные вопросы, формулирование и аргументация собственной точки зрения, решение проблемных ситуаций, пересказы с модификацией, групповые дискуссии, развитие идеи, ситуации (придумать, изменить финал истории, привести аналогичный пример и т.д.).

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*: организовать пробную сдачу ЕГЭ по китайскому языку учителями китайского языка для лучшего понимания сути экзамена и методики подготовки к ЕГЭ.

Рекомендации учителям по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Участники ЕГЭ, набравшие от минимального балла до 60, одинаково хорошо выполняют базовые задания по аудированию и чтению. При этом наибольшие проблемы у них вызывает раздел «Письмо». Они, как правило, выполняют задания базового уровня и очень неуверенно чувствуют себя при выполнении заданий высокого и повышенного уровня. Устные высказывания не выходят за рамки простых заученных фраз, а иногда и просто набора слов по теме, не оформленного в грамматически правильные предложения. Обучающимся с подобным уровнем подготовки необходимо

расширять лексический и грамматический репертуар. Надо уделять больше внимания продуктивным заданиям, причем не в плане заучивания стандартных фраз, а в плане более вариативного использования освоенного языкового материала в применении к конкретным продуктивным заданиям. Учителю нужно стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах, которая гораздо эффективнее системы индивидуальных ответов у доски, уделять внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии. При обучении учеников с низким уровнем владения китайским языком больше внимания уделять расширению словарного запаса и правильному написанию отдельных черт иероглифического знака; обратить особое внимание на достаточно подготовленных участников ЕГЭ и учеников, изучавших раннее китайский язык в языковой среде, так как такие участники допускают ощутимое количество смысловых и организационных ошибок по причине невнимательности и/или излишней самоуверенности

Участники ЕГЭ, получившие от 61 до 80 баллов, демонстрируют уверенное выполнение заданий базового и повышенного уровней во всех разделах, вместе с тем у них отмечаются некоторые трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. Можно отметить, что в данной группе участников наиболее высоки результаты по аудированию и чтению, причем одинаково высоки в этих двух видах речевой деятельности. Несколько ниже результаты по грамматике и лексике. Заметно ниже результаты выполнения заданий с развернутым ответом, особенно письменных. Обучающимся с подобным уровнем подготовки можно рекомендовать уделять больше времени выполнению продуктивных заданий. Учителю нужно стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах, уделять внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки: по возможности организовывать отдельные олимпиады, конкурсы для учеников, изучающих китайский язык как неродной и для билингвов, или не допускать билингвов к участию в олимпиадах и иных языковых конкурсах на общих основаниях.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки: расширять академические и культурные обмены между образовательными организациями России и КНР, организовать стажировки для учителей китайского языка в КНР.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования: роль аналитического чтения в понимании иноязычного текста; способы выражения аргументации; обучение грамматике китайского языка.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования: оорганизовать практический семинар экспертов ЕГЭ по китайскому языку и учителей китайского языка Приморского края по актуальным вопросам подготовки учеников к ЕГЭ по китайскому языку.