

**Рекомендации по совершенствованию организации
и методики преподавания учебного предмета “История”
в Приморском крае на основе выявленных
типичных затруднений и ошибок
(по результатам САО ОГЭ 2024 г.)¹**

Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Проработать предметные и метапредметные требования обновленного ФГОС ООО, «Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории», «Спецификации КИМ ОГЭ по истории».
2. Совершенствовать рабочие программы и учебно-методические материалы по истории, применяемые на уроках, для наиболее эффективного распределения учебного времени, используемого для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Ориентироваться в вопросах проблемного обучения на элементы Кодификатора содержания ОГЭ по истории и на аспектах заданий 2 части ОГЭ (причинах и следствиях событий, общих чертах и чертах различия процессов и явлений, формулировании суждений и их аргументации и т.д.).
4. Использовать на уроках формирования новых знаний и умений фактический исторический материал, привлеченный как учителем, так и обучающимися, для иллюстрации изучаемых теоретических вопросов, анализа существенных свойств исторических явлений и аргументации теоретических положений.

¹ Рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по истории Н.А. Кулик

5. Использовать на уроках применения усвоенных знаний заданий, требующих обращения школьников к конкретным историческим фактам, к компонентам методического аппарата учебников, особенно к историческим источникам и историческим картам, которых много в учебниках истории, обязательно работать с атласами по истории.

6. Проводить в рамках текущего контроля сформированности знаний и умений усвоение обучающимися понятийного аппарата в форме терминологических диктантов, выполнения заданий на узнавание понятия по определению, нахождение общего и различного, установление родовидовых связей, установление причин и следствий.

7. Организовывать периодическое проведение уроков в форме тематических конференций или дискуссий по актуальным социально-политическим, социально-экономическим или вопросам курса истории, особенно по вопросам истории культуры, что предполагает обсуждение в группах с использованием исторических фактов, полученных из различных источников информации, привлечение школьников к рассмотрению актуальных вопросов и проблем истории, предполагающих формирование и представление собственного мнения обучающихся и его фактической аргументации.

8. Применять на уроках контроля знаний реальные типы заданий ОГЭ по истории из банка заданий ФИПИ и сборников, подготовленных специалистами.

9. Успешность подготовки к ОГЭ по истории зависит от того, насколько хорошо выпускники усвоили исторические знания. Анализ результатов экзамена в 2024 году выявил **недостаточную предметную подготовку по следующим темам:** всеобщая история древнего мира, средневековья и нового времени; история России в X-XVII вв. (деятельность первых киевских князей; период политической раздробленности – 6 класс; процесс образования единого централизованного государства; Смутное время

– 7 класс); история Российской империи второй половины XIX начала века (внешняя политика, общественные движения – 9 класс).

Рекомендуется уделять эти темам дополнительное внимание как в ходе изучения, так и при итоговом повторении и подготовке к экзамену.

10. Успешное выполнение выпускниками заданий КИМ ОГЭ по истории возможно только при **развитых метапредметных умениях**. Анализ достижения метапредметных результатов обучения всеми выпускниками показывает, что педагогам следует уделить особое внимание развитию различных метапредметных умений. Во многом этому способствует освоение алгоритмов выполнения заданий. Освоение алгоритма ведёт к осмыслинию и пониманию самого учебного задания, развивает не только познавательные (логические, исследовательские, работа с информацией), но и регулятивные метапредметные умения.

11. Для усвоения **терминов** в курсе истории можно использовать следующие приемы работы с терминами:

- «Четвертый лишний» (исключить одно слово из четырех, самостоятельно определив основание, по которому связаны остальные три);
- «Продолжи ряд» (написаны несколько слов, ученик угадывает принцип (основание), по которому они подобраны, и демонстрирует свое понимание подбором подходящего слова);
- с изучаемым понятием и термином составить предложение или с определенным количеством терминов составить рассказ (проверяется соответствие употребления слова, понимание контекста);
- среди предложенных фраз с изучаемыми терминами найти неверные, зачеркнуть их либо маркировать разными цветами;
- самостоятельное составление кроссворда из понятий и термин: один из видов кроссворда: одно слово по вертикали, остальные – отходят от него параллельно друг другу. У учеников есть повод соревноваться: победил тот, у кого получилась длиннее цепочка, занятнее фигура из этой цепочки;

- задать текст с пропусками терминов, под ним – список понятий и терминов, которые надо вставить в нужное место текста;
- установление иерархии: среди предложенных термин и понятий отобрать указанное учителем число наиболее важных в данной теме и объяснить свой выбор;
- распределение: прилагается список понятий, имен, названий, надо распределить их по группам однородных слов (не называть группы, а показать образец выполнения задания: написать по одному слову в каждой колонке, необходимо угадать принцип распределения) или предложить распределить слова по самостоятельно названным колонкам;
- дается сюжетный, образный текст, где изучаемые термины написаны через определения; ученики должны заменить их терминами или понятиями, восстановив первоначальный вид текста;
- использовать методические упражнения (например, «Составь предложение или рассказ»).

12. Хронологические умения – знания дат, умение определять последовательность и длительность исторических событий. Работая с хронологией, учитель может использовать следующие приемы и виды деятельности:

- При изучении нового материала учитель должен фиксировать внимание на называемых датах. В речи следует выделять даты (как и новые имена и термины) интонацией, четко записать дату на доске, а если изучаемая дата важна для запоминания, то стоит вернуться к ней во время повторения и закрепления в конце урока.
- Необходимо познакомить учащихся со структурой хронологической таблицы, указать, в какой колонке записаны даты, а в какой относящиеся к ним события, и, убедившись, что ученики это поняли, дать задание найти дату определенного события в хронологической таблице (или обратное задание: отыскать, к какому событию относится та или иная дата).

– Новую изученную дату иногда стоит увязать с имеющимися хронологическими знаниями школьников. Это легко осуществить с помощью заданий следующего рода: «Сколько времени прошло с такого-то до такого-то события?», «Сколько лет продолжалась война?», «Сколько лет жил (правил) тот или иной исторический деятель?» и т. п.

– Научить школьников самих датировать факт, отталкиваясь от известной даты. Когда учитель говорит, например: «Прошло 2 года после разорения Козельска», учащиеся вполне могут определить, о каком времени идет речь.

– Образно-символическое обозначение даты – один из плодотворных приемов работы с хронологией, позволяющий ученикам связать дату с ярким образом, что значительно упрощает ее запоминание. Когда изучается какое-то событие, учитель дает ученикам задание – изобразить на альбомном листе рисунок, достаточно простой, но содержащий яркий образ, который сразу напомнит об этом событии (например, после изучения темы «Куликовская битва» учащиеся могут нарисовать двух сражающихся всадников, что будет символизировать поединок Пересвета с Челубеем, и т.п.). Подпись к такому рисунку служит дата. В сознании школьников историческое событие и его дата станут прочно связанными с символическим образом, который они сами создали. Лучшие из рисунков могут быть отобраны учителем для классного исторического календаря.

– Работа с образно-символическими обозначениями дат поможет собрать материал для исторического календаря, который сделают сами школьники по типу знакомых им перекидных или отрывных календарей (но большего формата). Такой импровизированный календарь состоит из рисунков учащихся и хронологических подписей к ним. Он размещается в кабинете, и после того, как пополнится определенным числом рисунков-дат, учитель может обращаться к нему в связи с наступлением годовщины той или иной даты, освежая в памяти школьников события прошлого. Обращение к

календарю может стать традиционной частью урока, открывающей или завершающей его.

– Соотнесение даты с событием – достаточно распространенное задание для учащихся, встречающееся во многих методических разработках, рабочих тетрадях и т.п. Но в начальной школе этот вид работы может быть использован только после ознакомления учащихся с достаточным объемом хронологического материала.

– Если учащиеся запомнили значительное число дат, то им могут быть под силу задания на составление логических цепочек дат. Школьники должны для этого уметь не только сопоставлять даты и события, но и классифицировать эти события, выявлять существенно общее между ними. Тогда будет возможно составить из событий и дат логические цепочки. После этого учитель может предложить ученикам продолжить логическую цепочку. Например, цепочку 1223, 1238, 1380 (символизирующую для учащихся борьбу Руси с монгольскими и ордынскими завоевателями) следует завершить датой из того же логического ряда – 1480. Умение составлять логические цепочки с самым разнообразным материалом (включая и хронологический) учащиеся могут развить с помощью игры «Я знаю пять...».

– Овладение умением составлять логические цепочки дат позволит ученикам принять участие в игре «Четвертый лишний» на хронологическом материале. Учащимся следует выявить внутреннюю связь между тремя из четырех представленных дат и указать на ту, которая выбивается из логического ряда.

– Когда у школьников будет накоплен определенный «багаж» хронологических фактов, им целесообразно давать задания на восстановление последовательности исторических событий. Допустим, учащиеся записывают диктуемые вразнобой события, а затем, вспомнив их даты, расставляют их в хронологическом порядке. Например, Куликовская битва, первое упоминание о Москве, Ледовое побоище, Крещение Руси, поход Батыя на Русь.

– Работа с лентой времени. Лента времени – наглядное изображение течения времени. Время представлено в форме луча или прямой, правый конец которой обращен в будущее, а левый – выходит из прошлого. На линии, символизирующей время, отмечаются точки, означающие даты тех или иных событий, а также отрезки, отражающие периоды длительной протяженности (Средние века, Новое время и пр.). Учащихся можно попросить нарисовать подобную ленту времени в тетрадях и отмечать на ней условными символами изучаемые события. Лента времени дает наглядное представление о том, что было раньше, что было позже, облегчает расчеты, связанные с определением времени, отделяющего события друг от друга, и т. п.

– Одновременно с овладением умением работы с лентой времени учащиеся могут попрактиковаться в составлении собственной хронологической таблицы в тетради по образцам, помещенным в учебниках и иных пособиях. То есть, когда учащиеся усваивают новую дату, они вносят ее в хронологическую таблицу, которая ведется в течение года в конце тетради.

– Эффективный способ работы по запоминанию хронологического материала – использование карточек. На карточках в четверть альбомного листа фломастерами разных цветов ученики пишут даты (каждую дату определенным цветом или набором цветов, это упрощает проверку правильности выполнения учащимися заданий учителя). Учитель просит учащихся поднять карточку с датой названного им события (например, первое упоминание о Москве, Ледовое побоище, Крещение Руси, поход Батыя на Русь, основание Петербурга). Такая работа может проводиться на уроках с определенной периодичностью, стать хорошей разминкой для детей в ходе урока.

13. Картографические умения. Работа с картой и иллюстративным материалом. Организация познавательной деятельности при работе с картой подразумевает использование методических приемов: локализация исторических событий на карте (покажите объект на карте и словами опишите его местоположение); «оживление» карты наглядным средствами

(прикрепление значков, символов, аппликаций); чтение и составление легенды карты (придумайте условные значки для игрового сюжета); вычерчивание объектов на карте (нарисуйте и подпишите объекты на карте).

Типы заданий при работе с картой: тренировочные задания; на знание условных обозначений; на раскрытие комплекса геополитических факторов; картографический диктант; систематизация информации (заполнение таблицы); создание карты; творческие и игровые задания; на развитие образного мышления.

Задания для работы с контурной картой: репродуктивный (подпишите, обозначьте, покажите); продуктивный (выделите наиболее благоприятные территории для занятий отдали с помощью цвета территории с естественно благоприятными условиями и территории с искусственно созданными условиями, раздели территорию и придумай условные знаки опасных участков, путей, противоречия, которые можно выделить из карты).

Все эти виды работы должны проводиться в системе, практически на каждом уроке в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом.

Обучающимся можно предложить следующий алгоритм работы с картой при ответе на уроке или выполнении задания на экзамене:

- проанализировать легенду карты и определить с ее помощью ключевые объекты;
- выяснить есть ли на карте даты или другая информация;
- в случае явного изображения на карте войны, похода, условных обозначений перемещений выделить «опорные точки» для идентификации события;
- в случае явного определения границ обратить внимание на пограничные территории, название государства на карте (это может помочь с определением периода, эпохи).

14. Нельзя забывать и о необходимости работы с **иллюстративным материалом**, который должен быть понимаем как информация, предлагаемая в нетекстовой форме, которую необходимо научиться правильно

воспринимать и понимать. В процессе обучения в школе у учащихся должен сформироваться определенный запас зрительных образов и ассоциаций, который станет основой для ориентации в мире истории. В этот запас должны войти образы произведений мировой и национальной культуры, символы разных эпох мировой и национальной истории.

Работа с иллюстративным материалом очень важна для работы по изучению культуры и успешного выполнения соответствующих заданий КИМ ОГЭ. Специфика вопросов культуры состоит в том, что необходимо усвоить значительное количество сведений (имена деятелей культуры, произведения, достижения и т.п.), которые зачастую не связаны с личным опытом (читательским, творческим и т.п.) и впечатлениями учеников. Поэтому эффективное изучение может быть достигнуто только в рамках ярких уроков с большим количеством иллюстративного материала, использованием проектного метода, экскурсионно-музейной деятельности. Важно обращать внимание на то, как определенные исторические события связаны с культурными явлениями.

Для лучшего усвоения и запоминания учениками артефактов культуры, может быть предложен следующий алгоритм работы с иллюстративным материалом: название памятника (произведения); год/век появления; создатель (если известен); иллюстрация (его изображение); связь с конкретным историческим событием (чем вызвано появление этого артефакта); составление сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, планов; привлечение обучающихся, готовящихся к ГИА, к созданию презентаций к урокам.

15. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку. В качестве объектов группировки в истории могут быть использованы исторические личности, даты, документы, реформы, события внутренней и внешней политики, территории государства, факты, относящиеся к какому-либо событию, название организаций, органов власти, памятники культуры, государства, состоящие в союзе (коалиции), понятия и т.д.

Для правильного выполнения задания на группировку применяют метод отсечения неверных вариантов, при котором ученики придерживаются определенного алгоритма работы: прочитать все варианты ответов, убрать те, которые явно не подходят, далее – произвести анализ оставшихся вариантов. Сложность задания зависит от того, определен или нет критерий группировки. Если критерий дан в формулировке задания, то обучающиеся соотносят все перечисленные элементы с ним, определяя связь. Для усложнения задания, учитель может попросить учеников самостоятельно определить критерий, проанализировав ряд объектов группировки и выбрать лишний. Для более высокого уровня владения умением, можно предложить обучающимся самостоятельно составить подобные задания, подобрать объекты (включая ошибочный), по заданному или самостоятельно выбранному критерию группировки.

При подготовке к ОГЭ по истории педагогам края следует уделить внимание на выполнение задания на группировку предложений по принципу тезис-факт. В качестве тренировки выполнения данного задания педагогам следует использовать варианты подобного задания на уроках, в проверочных работах. Для развития умения учитель может использовать прием «Подбери факт» (ученикам предлагается тезис(ы), необходимо подобрать факты, подтверждающие это(и) положение). Еще один прием «Найди пару», при котором ученикам предлагаются соединить между собой подходящие по смыслу положения текста и факты. Например, работая с отрывком из «Соборного Уложения 1649 г.», учитель предлагает подобрать факты, подтверждающие тезис об окончательном закрепощении крестьян в России в середине XVII века.

16. Умение сравнивать исторические события и явления.

Сравнительные таблицы являются наиболее эффективным способом развития умения находить общее и отличия. Основания для сравнения могут быть заданы учителем (это наиболее эффективно в 5-6 классах) или учащиеся определяют самостоятельно линии сравнения (в 7-9 классах). Возможно

использование игровых приемов, когда класс делится на группы, каждой из которых нужно найти как можно больше сходств или различий сравниваемых событий (процессов, явлений). Победителем считается группа, нашедшая больше других сходств (отличий). При выполнении задания учителю необходимо обращать внимание на формулировку различий, т.к. необходимо написать про оба сравниваемых объекта, указав, в чём состоит различие.

17. Умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач. Для развития этого умения учителям необходимо совершенствовать работу с текстовыми источниками с применением технологии продуктивного чтения, а также использованием таких приемов, как составление плана (развитие умений определять смысловые «точки» текста); «чтение про себя с вопросами»; «чтение про себя с пометками»; «ключевые слова»; «верные – неверные утверждения»; «тонкие» и «толстые» вопросы; найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа; по ходу чтения выполнить тестовые задания и др.

18. Создавать условия для развития навыка смыслового чтения (функциональная читательская грамотность) через организацию работы как со сплошными текстами (письменные исторические источники, сочинения историков, учебники истории и др.), так и не сплошными текстами, которые являются составными частями исторических карт (схем), таблиц, диаграмм, графиков или дополнениями к ним. Следует уделить больше внимания развитию письменной речи обучающихся, чтобы развить умение формулировать ответ логически завершенным и обоснованным.

19. Работа с текстом и историческим источником (документом). Большие возможности для использования источников, документов открываются при проведении уроков-лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, организации учебно-поисковой деятельности,

посильных научных исследований. На практических занятиях предлагаем учащимся следующие варианты работы с документами:

Разным группам учащихся проанализировать один и тот же документ с точки зрения представителей разных эпох, социальных слоёв, народов и т.п., что будет способствовать более широкой интерпретации документа.

Метод мозаики, когда документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.

Группа получает пакет из разных видов документов (мемуары, письма и т.п.). Необходимо сделать предположение об исторической обстановке, проблемах, сформулировать вопросы (моделирование по принципу реконструкции).

При анализе документа одна группа учащихся может выступать в роли аналитиков, другая в качестве оппонентов авторов.

Самостоятельный подбор документов к той или иной теме. Учащимся называется тема, они составляют список того, что необходимо изучить.

Художественные ассоциации к документу (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями).

Самостоятельное составление учащимися вопросов к документу. Общий алгоритм анализа исторического источника: определите общий смысл документа; выделите ключевые слова (маркеры), которые сужают радиус поиска события во времени и помогают с атрибуцией документа; обратите внимание на детали (имена, географические названия, описание места, ситуации и т.д.); определите вид документа (законодательный акт, летопись, письмо частного лица, воспоминания и т.д.); постараитесь определить время создания документа, его автора, связь с конкретным историческим процессом или событием; вспомните наиболее ярких представителей этого времени, ключевые события эпохи.

20. При подготовке обучающихся к ГИА по истории учителю необходимо:

- изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию экзаменационных ответов; знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года;
- ознакомиться с результатами проведения экзамена по истории в регионе, методическими рекомендациями на основе анализа его результатов, разбором типичных ошибок выпускников;
- познакомить учащихся, выбравших историю для сдачи ОГЭ, с регламентом проведения экзамена и бланками ответов, обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по истории. помочь ученикам определить свои возможности и риски при имеющейся подготовке на текущий момент;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «История» с учетом анализа результатов проведения экзамена по истории за предыдущий год (заданий, которые показали низкий процент выполнения в предыдущие годы);
- продумать как систему подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по истории, включая урочную и внеурочную деятельность и индивидуальный подход к каждому ученику, сдающему экзамен по истории;
- применять на уроках контроля уровня и качества усвоения укрупненных дидактических единиц учебного курса материал из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ по истории; задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, должен быть освоен алгоритм их успешного выполнения;

- особое внимание уделять выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; работу с терминами и понятиями; исторической картой и иллюстративным материалом по культуре;
- не игнорировать изучение материала по всеобщей истории, заложенного в календарно-тематическое планирование, повторить с обучающимися ключевые исторические события и процессы из курса «Всеобщей истории», необходимые для подготовки к ОГЭ по истории;
- работа по подготовке к экзамену должна обязательно включать и работу не только с обучающимися, но и с родителями: их информирование, предоставление объективной информации о достижениях выпускника по предмету и выявленных проблемах в подготовке.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Провести на региональном уровне анализ результатов ОГЭ по истории 2024 года, ознакомить с нормативными документами по ГИА-9 2025 года, чтобы наметить стратегию работы на следующий учебный год.
2. Включить в работу методических служб муниципалитетов для учителей истории в 2024-2025 учебном году семинары, заседания МО, обмен опытом педагогов по следующим темам: «Формирование хронологических умений на уроках истории», «Методика работы с историческими терминами и понятиями», «Эффективные приемы развития картографических навыков обучающихся при работе с исторической картой», «Работа с иллюстративным материалом на уроках истории в основной школе», «Приемы работы с историческим источником», «Сложные темы в ОГЭ по истории: пути преодоления затруднений».

3. Для более широкого ознакомления учителей с итогами ОГЭ по истории в 2024 году в крае следует провести краевой вебинар по теме «Разбор типичных ошибок, допущенных участниками ГИА ОГЭ 2024 года, пути их устранения».

4. Организовать ряд мероприятий по повышению квалификации учителей истории (особенно из школ с низкими результатами ОГЭ) в части организации работы со школьниками по развитию необходимых предметных и метапредметных умений (перечислены выше). Это могут быть краевой вебинар по итогам ОГЭ, в муниципальных методических объединениях края мастер-классы учителей, чьи ученики показали наилучшие результаты на экзаменах, методические мероприятия по ознакомлению учителей (особенно молодых) с требованиями КИМ по истории, системой и критериями оценивания работ обучающихся.

Рекомендации учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. При подготовке к ОГЭ по истории необходимо применять дифференцированный подход, учитывая стартовый уровень знаний обучающихся и конкретные рекомендации, основанные на особенностях результатов сдачи ОГЭ в группах с разным уровнем подготовки.

2. Для обучающихся с минимальным уровнем подготовки следует предлагать четко структурированный материал малыми блоками, чтобы облегчить его усвоение. Применять приемы осознанной практики, при которой каждое умение разбивается на элементы и отрабатываются до получения результата.

3. В процессе организации учебной работы с группой обучающихся с низким уровнем подготовки по истории и (или) низким уровнем познавательного интереса к изучению этого предмета необходимо создать условия успешности их деятельности на уроках. Для этого следует активно применять методический аппарат учебника истории, предлагающий

обучающимся высказывать собственное мнение по предложенным вопросам, целесообразно давать данной группе обучающихся задания творческого характера. Так, например, предложить им сделать подборку фактического или иллюстративного материала по отдельным темам, подготовить краткие сообщения. Это позволит будущим участникам экзамена активно включаться в образовательный процесс наравне с обучающимися, имеющими более высокий уровень подготовки

4. Необходимо формулировать такие цели, которые учитывают уровень знаний обучающихся, а также обговаривать критерии, на которых будет основываться оценивание результатов. На всех этапах подготовки необходимо осуществлять обобщение и осмысливание учебного материала.

5. Важно подводить итоги изучения учебного материала на разных этапах урока, выстраивать взаимосвязи между ключевыми идеями урока, а также оценивать степень достижения результатов. Очень важно постоянно поддерживать обратную связь (формирующее оценивание), которая дает представление об уровне знаний, чтобы своевременно корректировать процесс учения, и возможность ориентироваться на достижение реального результата, а не на отметку. Обучающиеся с минимальным уровнем подготовки нуждаются прежде всего в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по всем содержательным линиям курса истории России и зарубежных стран; более того, необходимо организовать повторение в 9 классе учебного материала за 5-8 классы.

6. В данной группе следует обратить внимание на формирование и развитие метапредметных умений, в первую очередь развивать навыки смыслового чтения (понимание не только смысла содержания, но и требования задания). Выпускники этой группы испытывают значительные затруднения при необходимости использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных

учебных задач, эти проблемы можно ликвидировать путем организации выполнения индивидуальных заданий на уроках и во время проведения дополнительных занятий (консультаций, факультативов).

7. С целью развития мыслительных способностей школьников этой группы необходимо использовать систему схем, сравнительных и хронологических таблиц, памяток, направленных на формирование умений сопоставлять и сравнивать, осваивать хронологию событий, выявлять исторических деятелей и их роль в конкретных событиях.

8. Особое внимание следует обратить на освоение понятийно-терминологического аппарата как на уровне понимания (например, установление соответствия), так и путем грамотного использования применительно к определенной ситуации и исторической эпохе. Следует создавать условия для формирования мотивации, осознанного подхода к изучению предмета, что и будет основой для успешной сдачи экзамена: от выпускника требуется не механическое заучивание дат, событий, деятелей, произведений культуры, а регулярная, системная, последовательная работа со всеми видами источников (текстами, таблицами, схемами, исторической картой и изображениями), направленная на изучение истории как целостного процесса.

9. Организация учебной работы с *обучающимися с достаточным уровнем* подготовки по истории должна обеспечивать условия для устойчивого повышения качества образовательных результатов. Помимо вовлечения данной группы обучающихся в активные формы деятельности на уроках различного типа, в том числе уроках-конференциях, уроках-дискуссиях и иных уроках в нетрадиционных формах, необходимо обеспечивать их активную работу на текущих уроках, например, с использованием таких компонентов методического аппарата учебника истории, как задания проблемного характера, помещенные в конце каждого параграфа. Кроме того, необходимо создавать условия для осознания обучающимися возможности повышения качества образовательных

результатов, для чего в условиях контроля качества освоения отдельных разделов применять формализованные технологии контроля с использованием заданий с кратким и отдельных заданий с развернутым ответом формата ОГЭ и доведения до обучающихся информации об оценке каждого из заданий и количеству набранных ими первичных баллов, наряду с выставлением отметки по 5-балльной системе с использованием пересчета баллов по шкале ОГЭ. Отдельным направлением учебно-воспитательной работы с этой группой обучающихся должен быть анализ динамики их результатов, направленный на совместный с учащимися поиск возможностей их повышения.

10. Организация учебной работы с обучающимися *с хорошим и высоким уровнем подготовки* по истории должна обеспечивать условия для эффективной подготовки к сдаче ОГЭ в условиях деятельности на уроках и в условиях самостоятельной работы, а также во время внеурочной деятельности. Эти обучающиеся имеют достаточный базовый уровень исторических знаний и нуждаются в углублении, расширении, систематизации исторических знаний по всем периодам отечественной и зарубежной истории. Одним из основных направлений подготовки школьников с высоким уровнем освоения предмета является развитие метапредметных умений как инструментальной основы выполнения учебно-практических и учебно-познавательных задач предметного содержания. Для этой группы обучающихся необходимо использовать разнообразные исторические источники⁶ необходимо систематически работать с атласами и контурными картами, изображениями, статистическими источниками, историческими текстами, в том числе неадаптированными. Обучающиеся с высоким уровнем подготовки могут вести работу со сложным материалом, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач, умеют выделять существенное, закономерное, достигают высоких уровней знания. Педагогам следует использовать приемы и формы организации деятельности, которые способствуют развитию умений

прослеживать причинно-следственные связи между историческими событиями, процессами и явлениями. При организации контроля усвоения учебного материала целесообразно готовить для данной группы обучающихся дифференцированные задания, включающие задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Кроме того, необходимо активно вовлекать обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, а также в предметных конкурсах уровней образовательной организации, района и города, выявлять тех, кто хотел бы сделать вопросы, изучаемые на уроках истории, предметом изучения при выборе образовательного маршрута в старшей школе.

11. *Независимо от уровня стартовой подготовки выпускников* рекомендуется регулярно проводить для обучающихся, выбравших ОГЭ по истории, диагностические и тренировочные работы, используя материалы Открытого банка заданий с сайта ФИПИ. Это позволит выявить уровень подготовки обучающихся как по отдельным темам, так и по отдельным видам заданий, позволит проводить работу с обучающимися с разным уровнем подготовки по истории на основе анализа данных. Необходимо своевременно знакомить выпускников с моделью КИМ по истории, кодификатором, критериями оценивания ответов с целью освоения технологии выполнения задания с учетом требований к конкретному заданию.

На уровне ШМО желательно проводить работу по выявлению обучающихся, имеющих интерес к истории и способности к её изучению. Необходимо «вести» этих учеников, оказывая им методическое сопровождение, привлекая к участию во внеурочной работе по предмету.

Рекомендации администрациям образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Обеспечить интеграцию ресурсов урочной и внеурочной деятельности в целях системного освоения обучающимися содержания курса истории, а также овладения ими предметными и метапредметными умениями.
2. Предусмотреть ведение курсов внеурочной деятельности, направленных на углубление и расширение знаний по истории (факультативы /элективы), например, «Трудные вопросы истории России»; «История в лицах и датах»; «История русской культуры»; «История Дальнего Востока»; «Военная история России» и т.п.
3. Для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности активнее использовать разные формы организации образовательного процесса, объединяющие основную учебную деятельность с воспитанием и социализацией, дополнительным образованием, сетевыми образовательными программами и др.
4. Организация занятий на каникулах по подготовке к ОГЭ для выпускников основной школы.
5. Проводить пробные ОГЭ в условиях, приближенных к реальному экзамену, с подробным анализом полученных результатов; доводить всю информацию до родителей обучающихся.
6. Поощрять разнообразную внеурочную работу по предмету – предметные недели, система общешкольных мероприятий, приуроченных к памятным историческим датам, участие в городских мероприятиях. По возможности, вести музейную работу в школе (создать тематический музей по выбору). Поощрять экскурсионно-музейную внешкольную деятельность.

Рекомендации ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей по организации дифференциированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Для руководителей образовательных организаций/заместителей директоров и учителей истории провести методический семинар по итогам ОГЭ 2024 года по истории, в ходе которого обсудить результаты девятиклассников, получивших отметку «2», преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую отметкам «3», «4», «5» подготовки, выявить внутренние и внешние причины низких и высоких образовательных результатов в образовательных организациях (использование УМК, методика преподавания истории, кадровый состав и т.д.).
2. Организовать тьюторскую поддержку и наставничество педагогам школ, показавшим низкие результаты ОГЭ по истории.
3. Провести мастер-классы по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории с разным уровнем учебных навыков и умений.
4. Провести повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
5. Провести серию онлайн-консультаций для обучающихся, выбравших историю на ГИА, и учителей истории по выполнению заданий ОГЭ, вызывающие наибольшие затруднения.